

Revista Electrónica *Actividad Física y Ciencias*

VOL 4, N° 2. 2012

**Uso de Materiales Alternativos y su Incidencia en el Desarrollo de las
Habilidades Motrices**

**Yamilka Ramírez
Grisell Bolívar**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal
Maracay – Venezuela

(Recibido: Noviembre 2012. Aprobado para Publicación: Diciembre 2012)

RESUMEN

Los materiales alternativos o de provecho son de gran ayuda en el desarrollo de las clases de Educación Física, ya que, son fáciles en su construcción y de bajo costo permitiendo incorporarlos en las actividades propias del juego. En ese sentido, la investigación tuvo como objetivo analizar el uso de materiales alternativos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de primero a tercer grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Dr. Pedro Itriago Chacín, en Calabozo, estado Guárico. La misma se ubicó en el paradigma cuantitativo y se tipificó en una investigación de campo de carácter descriptivo-transaccional, sustentada en una revisión bibliográfica. La población estuvo constituida por catorce (14) docentes especialistas de Educación Física, en este caso se tomó el 100% de la población, por lo que se considera una muestra censal. Luego de aplicado el instrumento se organizaron los datos para su tabulación, se vaciaron en cuadros de frecuencias y porcentajes. En atención a estos resultados se obtuvieron las conclusiones. Los docentes involucrados en el estudio conocen los diferentes materiales alternativos, lo que se considera como un aspecto favorable para el uso de los mismos en el desarrollo de las habilidades motrices. No obstante, no los utilizan en su praxis diaria, se podría decir que tienen poca preocupación en no utilizar dichos materiales y la poca disposición en incorporarlos para realizar nuevas actividades en pro del desarrollo de las habilidades motrices. Es necesario mencionar, que los docentes utilizan los diferentes tipos de material alternativo para el desarrollo de las habilidades motrices entre ellos están; sillas, mesas, vallas metálicas, zancos, maderas de diferentes tipos, cilindros de cartón, periódicos y revistas usadas, goma espuma, conos, implementos de uso personal (ropa, sábanas, toallas, cintas, botones, carteras, zapatos), cauchos, globos y piedras.

Descriptores: Materiales Alternativos, Educación Física, Habilidades Motrices.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, con los avances tecnológicos, y la popularización de la educación es lógico esperar que todo funcione perfectamente en las escuelas, entonces es algo antagónico imaginar que en algunas instituciones no existan los recursos deportivos típicos para disciplinas físico-deportivas como el fútbol, voleibol, básquet, entre otras en los planteles de nuestro país. En ese sentido, por diversas razones, circunstancias o situaciones el docente especialista de Educación Física quien nota tal escenario, hace uso de las posibles soluciones a su alcance para brindar otro entorno físico sistemático hacia lo que se desea lograr en el área deportiva. Por esa razón se reorienta hacia la búsqueda de la información sobre otros recursos como los Materiales Alternativos, entendiéndose estos como una nueva tendencia para impartir las clases de Educación Física, ya que son fáciles de utilizar y posibilitan el aprendizaje DE habilidades a través del juego.

De esta manera, el uso de los mismos se organiza como un conjunto de actividades y recursos en los cuales el alumnado de primaria participaría en su planificación, elaboración o construcción de los implementos con fines recreativos y deportivos que al mismo tiempo contribuya al desarrollo de sus habilidades motrices. Se trata, de tomar una debilidad real (escasez o total ausencia de implementos deportivos típicos) en una fortaleza ventajosa (construcción de Materiales Alternativos o de provecho)

Es por esto, que el área de Educación Física como disciplina pedagógica ejerce una relevante influencia en todos los aspectos y dimensiones de los niños durante su educación primaria, el docente utilizara medios que fundamenten su formación integral ya que las clases pueden tender a la rutina si no se incorporan nuevas prácticas y diferentes actividades.

Entendido de esta manera, es una nueva forma de exploración y trabajo en las clases que permite una mayor variedad de actividades y situaciones por parte del docente en conjunto con el alumnado porque estos se involucrarían directamente y como consecuencia habrá un mayor enriquecimiento en su formación debido a que se darían situaciones de gran diversidad oral. Los aspectos antes descritos dejan ver la interdisciplinariedad de la especialidad de la educación física, ya que al hacer uso de materiales alternativos, la variabilidad pedagógica se hace presente, se orientan estrategias didácticas, acerca de la ecología, (reciclaje), historia (¿cómo se juega?), castellano (énfasis en la ortografía), entre otras.

Es oportuno mencionar, que esta opción parece idónea porque aborda otras disciplinas educativas. Así, que de manera algo explícita, se desarrollan valores relacionados con la Educación Ambiental. En esta perspectiva, la participación activa de los alumnos en las labores, implica un proceso evolutivo adaptativo que garantiza su intervención en las tareas, creando el aprendizaje participativo entre ellos hacia la integración de los grupos de trabajo y la resolución de problemas, debido a que se aprecia un ambiente de cooperación y participación en conjunto.

Es así como el principal objetivo del presente estudio fue mostrar las posibilidades que tienen algunos materiales que se consideran previamente como de desecho y que desarrollados forman parte esencial conjunta entre el aula y la Educación Física; y que además con su debida canalización contribuirán al desarrollo de las habilidades motrices. Por ello, involucrarían de forma directa en el proceso desde su inicio y construcción en los niños pertenecientes a la educación primaria.

Contextualización de la Situación Problemática

En al ámbito escolar dentro de las demandas socioeducativas actuales se hace imperativo la exigencia hacia la participación activa del niño(a), en las actividades físicas para integrarse en el contexto educativo. Además, la actividad física es inmensamente útil y necesaria para combatir diversas enfermedades con alto nivel de mortalidad, como son las enfermedades cardiovasculares, el sedentarismo, el desequilibrio de la presión arterial, la diabetes infantil, entre otras.

Por lo tanto, la práctica de actividades físicas, puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano desde edad temprana, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones corporales, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales). En consecuencia inciden en la salud integral de los educandos.

De allí que son muy indudables los cambios que se producen de manera continúa en todos los ámbitos sociales; la educación física, no escapa de esta evolución constante y época de transformación. Resulta por ello indispensable que todos los profesionales de esta área afronten el reto hacia nuevos objetivos, contenidos y recursos que permitan cubrir deficiencias educativas de orden infraestructural y material.

Lo anteriormente descrito, expone que las escuelas deban centrarse en la promoción de la participación recreativa de los niños en su primer ciclo escolar, siendo

incluidos en las prácticas de actividades recreativas para la consolidación de estilos de vida eficientes y perdurables, co-existiendo en un medio más apropiado hacia el desarrollo de la actitud motriz. En la actualidad, se considera en este contexto que no es necesario la existencia de materiales deportivos para la práctica de actividades de la Educación física en las escuelas, ya que existen alternativas que pueden suplementar estos materiales que muchos de ellos se identifican con los deportes tradicionales que se practican en la escuela como: el baloncesto, voleibol, fútbol sala, fútbol de campo entre otros. Deportes que de primero a tercer grado de educación primaria no se encuentran señalados en ese nivel y muchos menos para el desarrollo de las habilidades motrices.

En ese sentido, se sugieren materiales alternativos de fácil construcción y su uso se puede relacionar o utilizar de acuerdo a los contenidos que se proponen en el área de aprendizaje de educación física, deporte y recreación. Estos permiten que los niños se integren, disfruten en la construcción de los materiales junto a sus docentes y compañeros de clases. Además no limita a los docentes en enseñanza de diversas actividades. Por consiguiente, sería de mayor provecho si los niños y (as) elaboran el material a utilizar para desarrollar determinada actividad, siempre y cuando sean orientados y motivados por el docente. Al respecto Sacie (2007) manifiesta que:

Los materiales alternativos cada vez más, dan juegos en muchas clases de institutos andaluces. Con la realización de esta actividad matamos dos pájaros de un tiro fusionando dos aspectos fundamentales, la utilización del espacio y de material alternativo en educación física. (p. 2)

El citado autor, concibe el uso de materiales alternativos como una actividad que busca la utilización de los ambientes de aprendizaje y uso del material alternativo conjuntamente con el desarrollo de los juegos en las clases de Educación física. Se podría entonces, incluir los estos materiales en la praxis pedagógica con una cultura conservacionista y creativa, debido a que, los mismos son un recurso requerido por los docentes en sus sesiones, y en muchos casos, casi imprescindibles en escuelas ubicadas en barriadas y el sector rural. Sin duda, estos materiales aportan a los alumnos un sin fin de posibilidades para recrearse, encontrar motivación y participación, trabajo cooperativo e incrementa la creatividad. En relación a esto Bustamante (2009, manifiesta que:

Los materiales alternativos representan un gran potencial para el desarrollo de los contenidos programáticos, la mayoría de los docentes los emplean con frecuencia en sus clases diarias, limitándose en ocasiones, a su aplicación en alguna que otra unidad didáctica. Su utilización y la explotación de todas sus posibilidades dentro de las programaciones como juegos, deportes, actividad

física debería ser una norma para ser considerada en los proyectos integral comunitario y de integración. (p.6)

De igual manera Cánovas y Martínez (2010) señalan que:

Los materiales alternativos, cada vez tienen un papel más relevante, dentro del ámbito educativo, y le proporcionan al docente un apoyo pedagógico a la hora de planificar su trabajo didáctico para obtener el máximo provecho de todas sus cualidades pedagógicas. (p. 1)

Las citas anteriores evidencian, que el uso de Materiales Alternativos en la praxis pedagógica aportan a los alumnos un sin fin de posibilidades y cada día están ganando el interés de los docentes como una oportunidad de enseñanza diferente y dinamizando el proceso de aprendizaje. De esta manera se puede reutilizar estos tipos de materiales porque supone una forma novedosa de impartir las clases de Educación Física.

En correspondencia con lo anterior, Vivas (2008), indica que la calidad de la enseñanza, demanda al sistema educativo, hace reflexionar, invita a revisar, a realizar planes de formación continua o permanente, actualizar la metodología, los recursos didácticos, a integrar nuevos contenidos y desechar otros caducos, en fin, a proponer otras y nuevas alternativas, y todo ello dentro de cada área.

En este sentido, se conciben el Material alternativos en la posición de Barbero (2000), como:

Aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales, de fabricación para el campo de las actividades físicas, deportivas o recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, reciba un uso distinto al que tenía cuando se diseñó, en palabras simples significa la elaboración, construcción y uso de materiales de desecho, basura para reciclar, y todo aquello no útil para el desarrollo de las actividades deportivas que sufran transformación para un fin común en el ámbito de las capacidades y desempeño de los participantes de la primera etapa educativa”. (p.56)

Atendiendo a la cita, los materiales alternativos pueden ser utilizados por los Profesores de Educación Física e incorporarlos a su enseñanza en un contexto significativo hacia el comportamiento humano de cada alumno(a), por lo que se visualizan como un importante complemento para alcanzar el desarrollo expresivo y lúdico. Por lo que el docente debe incluir actividades que estén inmersos los diferentes tipos juegos, ya que constituyen el medio más eficaz para adquirir las habilidades y destreza de manera sencilla y divertida.

Por consiguiente, el docente que aplique el uso de materiales alternativos, puede aprovechar el espacio de la planta física de la escuela e igualmente espacio en el aula dándose así, una maravillosa oportunidad para valorar el desempeño de los niños en tal actividad, específicamente desde la planificación y construcción dentro del aula y fuera de ella hasta su uso; lo que brinda a la educación física un aire de renovación oportuna, dinámica y contemporánea a la realidad socio-escolar.

Se plantea entonces la siguiente situación como docente en ejercicio en la educación primaria he observado en algunos docentes el poco uso y construcción de materiales alternativos como estrategias innovadoras en los procesos de aprendizaje de sus educandos. Además se observa que los mismos no son incluidos en los contenidos teórico-prácticos del área de aprendizaje de educación física, deporte y recreación, lo que conlleva al uso de métodos tradicionales y lineales que no favorecen el aprendizaje de los niños(as) y que no se estimule o se desarrollen las habilidades motrices y el desarrollo integral de los estudiantes. Tal vez esto se deba al desconocimiento por parte de los profesores y al hecho de no ser materiales habituales y cotidianos del entorno educativo, también porque son juegos relativamente nuevos y pocos utilizados por los alumnos y docentes en las clases de Educación Física.

Bases Teóricas

Las bases teóricas alcanzan las proposiciones teóricas interrelacionadas, que constituyen aspectos significativos y explicativos de un tema o problema investigativo de un área específica o determinada del conocimiento.

Al respecto, los materiales alternativos o de provecho, nacen de las experiencias educativas de docentes que han tenido el convencimiento de que una gran variedad de objetos puedan utilizarse de manera eficaz y sin costo alguno en el desarrollo de los contenidos de la cátedra de educación física. La implementación didáctica de los materiales alternativos, ha permitido al docente abordar de manera diferente el desarrollo de las habilidades motrices como la coordinación y el esquema corporal.

En ese sentido, Méndez (2003) afirma que:

Uno de los principales motivos del nacimiento de esta corriente se encuentra en los presupuestos limitados y en los precarios equipamientos e instalaciones que todavía en la actualidad se puede observar en muchos centros escolares, lo que ha provocado la experimentación con nuevos materiales y el desarrollo del ingenio y la creatividad (p.33)

El mismo autor manifiesta, que la aparición en las dos últimas décadas de los deportes alternativos han obligados a los profesores de Educación Física a buscar materiales suaves y de bajo riesgo para abordar y enriquecer estos deportes que en la medida han logrado acercar y optimizar las prácticas recreativas en las escuelas.

De esta manera, los docentes no siempre encuentran materiales variados y en buen estado para su uso, por el contrario suelen encontrar materiales convencionales en mal estado o simplemente no los hay para realizar las actividades propias de la Educación Física. Por ello los docentes se han visto en la necesidad de utilizar materiales alternativos que le permitan modificar las estructuras rígidas que tienen las clases prácticas, lo que es una ventaja para el docente en busca de mejorar su praxis pedagógica.

Al respecto Cánovas y Martínez (2010) manifiestan que es:

Importante el material alternativo, que es fácil de conseguir y además puede llegar a ser igual o mejor material que el convencional, y de esta manera, conseguir mayor motivación en nuestros alumnos, proporcionándonos la facilidad de poder interactuar con otras áreas y, de esta manera, trabajar otros aspectos como por ejemplo la de plástica o la tecnología, ya que este tipo de material proporciona un sin fin de posibilidades, tantas como imaginación se tenga. (p. 1)

La cita anterior evidencia los beneficios que se obtienen en tomar en cuenta los materiales alternativos, ya que producen cambios significativos en la actitud de las niñas y niños y en la realización de las diversas actividades que proporciona el docente.

De allí pues, la Educación Física de hoy no escapa a esta tendencia, ya que la sociedad demanda de docentes con cierta calidad en la enseñanza en su praxis diaria por lo que los mismos deben actualizar la metodología utilizada, bien realizando planes de formación continua, bien integrando nuevos contenidos y desechando otros obsoletos, es decir, se trata de proponer nuevas alternativas a la educación y en especial los materiales convencionales. Por ello, hablar de materiales alternativos como material diferente que entran en la Educación Física con gran fuerza supone una orientación más vivencial y cercana a los intereses de los alumnos, presentándose como nueva opción para ofrecer una clase innovadora, tanto en los contenidos como en la manera de impartirlos.

En este contexto, diversos autores han definido el término, entre éstos Palacios y Toja (1994) definen: “los materiales alternativos como cualquier objeto, son fáciles de conseguir y de escaso o nulo costo económico, que no habiendo sido diseñado para su aplicación directa a la educación física, pueden servir, modificado o no, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.16)

De igual manera, Barbero (2000) señala que:

Material alternativo es aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, aquel que recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó (p.2).

Los citados autores consideran, que los materiales alternativos son una muy buena opción para que aquellos grupos que disponen de pocos recursos económicos puedan tener acceso digno a la educación física, a la práctica del deporte y a la recreación. Además, se convierten en ayuda para los estudiantes porque ellos mismos elaboran los diferentes materiales que van a utilizar para el desarrollo de las distintas actividades.

Desde la perspectiva de los investigadores, definen a los materiales alternativos o de provecho como a todos los objetos novedosos y motivantes para los estudiantes. Que se reutilizan con determinados usos y funciones diferentes para las que han sido creados o contruidos. Además de que sean capaces de provocar en el alumno(a) la transformación de creencias y pensamientos logrando movilizar esquemas ya existentes en su pensamiento. Asimismo son materiales que despiertan los intereses del niño (a) y diferentes a las disciplinas tradicionales.

Finalmente, es necesario mencionar que estos materiales no pretenden fijar una nueva línea de actuación que vaya a sustituir los materiales convencionales, sino por el contrario es ampliar las posibilidades de nuevos materiales para desarrollar un abanico más amplio que pueda el docente seleccionar según las actividades a realizar.

Tipos de Materiales Alternativos

Siguiendo las diferentes definiciones que se ofrecieron en el apartado anterior podemos encontrar diversos tipos de materiales alternativos que no se consiguen en las tiendas deportivas, pero que pueden ser utilizados en las clases de Educación Física favoreciendo la adquisición de los objetivos del área. Entre ellos encontramos lo que señala Méndez (2003):

1. Material tradicional con uso no convencional y objetos reparados con usos diferentes (aros de gimnasia rítmica rotos aprovechados como puertas en un recorrido de croquet, pelotas rotas de tenis como móviles de precisión).
2. Material de desecho. Se refiere a los productos que el hombre considera inservibles. Velásquez y Callado (1996) (citado por Méndez (2003), los esquematizan en materiales naturales y artificiales, ya sean estos últimos de carácter domésticos o de origen

industrial...ejemplos son cartones, papeles plásticos de embalaje, latas, tapas de envases, botes de tetabrik, bolsas plásticas, embases de yogur, chapas, telas, calcetines y ropa vieja, rollos de papel. Además existen otros materiales domésticos (sartenes, escobas, pinzas de ropas.).

3. Materiales económicos de papelerías, ferreterías, mercerías o cadenas todo a 100, como por ejemplo, ventosas, tubos PVC, cintas aislantes, papel celo, tablas de maderas, velero. Mantel de mesa... son utilizados en la construcción de implementos y móviles variados de forma simple y requieren una serie de herramientas básicas: tijeras, cintas, liga, reglas, bolígrafos...(p. 34)

De igual manera, Bustamante (2009) elaboro una clasificación de los materiales alternativos adaptados a jóvenes y adultos con compromiso cognitivo.

- Materiales no Convencionales: Son aquellos materiales e instrumentos utilizados en la vida diaria o cotidiana y son los más usados en actividades lúdicas en el ambiente escolar y extraescolar, pueden ser fabricados por los docentes o los alumnos a muy bajo costo, logrando sustituir al material convencional. Entre ellos se tienen: cajas de plástico o cartón, carteras usadas, zapatos, botellas y platos de plástico, platos de cartón, tubos de papel higiénico o aluminio, goma espuma, cauchos, piedras y mancuernas, entre otros.
- Materiales Convencionales: Son aquellos materiales que pueden ser comprados en centros especializados para la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas, los cuales al ser usados para otro fin distinto para el cual fueron creados, pasan a denominarse materiales alternativos ejemplo: colocar a dos personas espalda con espalda y con un balón de baloncesto entre ellos deben sentarse y pararse sin dejar caer el balón. Entre ellos se tienen: Balones de básquet, voleibol, fútbol, colchonetas, vallas metálicas, zancos, aros, guantes, bancos, entre otros.

Tipos de Materiales Alternativos según las Investigadoras

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, y en base a la teoría, las investigadoras construyeron una tipología de materiales alternativos o de provecho que pueden ser utilizada en el ámbito de la educación física a nivel de Educación Primaria. No obstante, la misma puede ser adaptada a otros contextos escolares por su novedad, por su carácter recreativo y su adaptabilidad a los más diversos espacios y situaciones. Por otro lado, le permite al niño y la niña que sean ellos los que fabriquen sus propios materiales para juegos y los llamados deportes alternativos, que les ayudaran a conocer las etapas de

producción de los materiales, desarrollar la motricidad fina a través de la manipulación de herramientas y conseguir, adquirir una mayor responsabilidad y respeto hacia el producto final. A continuación se presentan los materiales alternativos o de provecho según las investigadoras:

- Materiales alternativos naturales: son aquellos que provienen de la naturaleza y permiten el desarrollo de las habilidades motrices básicas como saltar, correr, trepar caminar. Ejemplo: palos, ramas, piedras varas, troncos, tablas, tronco de árbol cortado, entre otros.
- Materiales alternativos residuales no naturales: son aquellos materiales artificiales, de uso domésticos o de origen industrial: ejemplos son cartones, papeles plásticos de embalaje, latas, tapas de envases, bolsas plásticas, envases de plástico (tapas, botellas suaves, fondos de envases), chapas, telas, calcetines y ropa vieja, rollos de papel, sartenes, ollas, escobas, pinzas de ropas, entre otros.
- Materiales alternativos del entorno escolar: son aquellos materiales convencionales dañados que se pueden reutilizar en diferentes actividades como juegos, deportes alternativos. Ejemplo: pelotas, aros, discos, volantes, ultimate, globos, entre otros.
- Materiales alternativos de desechos o reciclables: son materiales que ya han sido utilizados con el fin para el que había sido fabricado, por lo que carece de valor, pero que se pueden adaptar nuevamente a otras actividades diferentes. Ejemplo: cauchos, cuerdas, trapos viejos, entre otros.

Construcción y Elaboración de Materiales Alternativos

La construcción del material y la relación de éstos con los contenidos que deben trabajarse, se explicara detenidamente a través de una serie de fichas conceptuales donde aparece el nombre del material, los materiales necesarios para su confección, los pasos a seguir para crear el material y los contenidos que podremos trabajar a lo largo del curso. En cuanto a las actividades que se podrían realizar con dicho material, nosotros proponemos que cada profesor, en su centro, con su propia clase, de rienda suelta a su imaginación y en colaboración con el alumnado, elabore sus propias actividades teniendo siempre en cuenta las características individuales de cada alumno(a), las instalaciones con las que cuenta en el centro, y como no, los objetivos y contenidos que desean trabajar a lo largo del curso escolar.

De allí pues, se podrían considerar a continuación razones para su inclusión en el ámbito de la educación física. Así que, Ruiz (1991) menciona una serie de razones para la

inclusión de estos nuevos materiales en el currículum de Educación Física, entre las que destacan:

- Se pueden realizar diferentes actividades y juegos con ellos en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones ya que permiten fácilmente la improvisación de las mismas.
- Son fáciles de utilizar. Con ellos se trabajan habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego. Para Muñoz (2008), estos materiales posibilitan algo importantísimo en todo aprendizaje como es que los alumnos pasen pronto a situaciones reales de juego, en las que además de perfeccionar, se divierten.
- Se pueden utilizar en multitud de juegos sin que para ello influya el sexo o edad, ya que el nivel de todo el grupo suele ser bastante homogéneo siendo la coeducación uno de los valores a destacar en las actividades que se practiquen.
- Son materiales asequibles, por su economía o por la posibilidad de fabricación casera. Crear raquetas, indiacas, sticks o bolas no resulta un desembolso excesivo para los departamentos de educación física de los centros escolares.

En ese sentido, se puede señalar que la utilización de estos materiales contruidos, en la mayoría de las ocasiones, nos permite realizar juegos y actividades que nos servirán para evaluar a nuestros alumnos partiendo de cero debido al desconocimiento de este tipo de materiales y su uso en ciertas actividades donde el nivel práctico que poseen es bajo.

- Cabe destacar que existe una amplia gama de posibilidades tanto de materiales contruidos como de juegos y deportes alternativos donde utilizemos dichos materiales, que pueden ser utilizados para la consecución de los objetivos educativos propuestos en cada grupo de edad en la Educación Primaria Bolivariana.

Orientaciones para la Selección y uso de Materiales Alternativos

La utilización de los materiales alternativos no necesita de una gran inversión, son muy interesantes y facilitando el engranaje de contenidos programáticos, fomentando el desarrollo de la creatividad, imaginación, simbolización y enriqueciendo la experiencia motriz. Estos materiales generalmente, abarcan los juegos y deportes alternativos produciendo en los estudiantes una función catártica de diversión. Estas actividades cumplen una importante función en las clases de Educación Física, Deporte y Recreación. Ya que permiten la relación personal, la sociabilización de los niños(as) y por supuesto el desarrollo de las habilidades motrices como: coordinación dinámica general, coordinación

óculo – manual y óculo – podal, la lateralidad y la disociación de segmentos corporales, la velocidad de reacción y la percepción espacio temporal.

Es por ello, que la inclusión de los materiales está sobradamente justificada pues ofrecen numerosas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión con respecto a las actividades rutinarias, repetitivas, poco motivante y nada recreativas para los juegos y deportes convencionales. De manera pues, que el uso de Materiales Alternativos, representan en su esencia, la solución de numerosos inconvenientes que aparecen en determinadas situaciones como la ausencia de los implementos deportivos típicos en cualquier institución escolar; el pensamiento operativo como proceso intelectual de esta solución, es un componente indisoluble de esta actividad.

Cabe entonces citar a Márquez (2005), donde enfatiza que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas estén en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr, se consideran en la medida que el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos, capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- Las características del contexto, los espacios físicos en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez sea un espacio muy desfavorable y se recomienda no utilizar un material, por bueno que éste sea.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Asimismo, Cánovas y Martínez (2010) menciona que: “Con el material alternativo, el alumno, se divierte en las sesiones, aprende que los juguetes también se pueden fabricar,

trabaja con su imaginación a través de las actividades de creación y utilización, y además fomenta su compromiso con el medio ambiente a través del reciclaje” (p.3). También agrega que para una buena gestión de los materiales, existen una serie de criterios que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionarlos: utilidad, manejabilidad, seguridad, necesidad de mantenimiento, costo, calidad, estética, destino de uso, y existencias previas.

En relación al desarrollo a la motricidad, Ruiz y García (2001) mencionan nueve funciones que deben tener los materiales alternativos. A continuación se presentan:

- Motivadora: dan un plus de atención y compromiso con la actividad a los alumnos.
- Estructurado o de transformación: permiten organizar los aprendizajes propiciando la adquisición de conocimiento sobre la propia realidad, hacen de intermediario entre la realidad y el conocimiento del niño.
- Estrictamente didáctica: saber seleccionar entre la gran cantidad y en cada fase de la enseñanza-aprendizaje, buscando los objetivos.
- Facilitando el aprendizaje: existen tareas a través de una serie de acciones motrices que no necesitan material, otras que evolucionan mejor con un determinado material y en otras se hace imprescindible.
- Soporte al profesor: son muy significativas por los motivos de variedad, motivación, capacidad de estructuración y organización del espacio, y contribución a los sistemas de programación, control y evolución.
- Apoyo: ayuda al alumno a centrarse en las habilidades que requiere la manipulación del material, ayudando a una mejor relación con los compañeros, acoplando mayor libertad y ganas en sus movimientos.
- Información: ayudan a aportar datos relevantes sobre el propio cuerpo, a través de las sensaciones que produce el contacto con el objeto.
- Inducción: generan relaciones perceptivas entre los participantes y el entorno, provocan predisposición lúdica con respuestas motoras diversas, animando procesos imaginativos, incitando a la creatividad.
- Mediación: sirven en ocasiones para enriquecer las relaciones y contactos corporales e ínter corporales que el profesor debe provocar para que se hagan con naturalidad entre ambos sexos.

En resumidas cuentas, la selección y uso de los materiales debe tener por parte del docente una cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización en la praxis diaria, lo cual le permitirá diseñar actividades recreativas diferentes y eficientes que aseguren la

eficacia en el logro de los aprendizajes previstos. En este caso el desarrollo de las habilidades motrices.

Metodología Utilizada en el Estudio Investigativo

En cuanto a la metodología utilizada en el estudio, se situó en el paradigma cuantitativo y se tipificó en una investigación de campo de carácter descriptivo, sustentada en una revisión documental que permitió sustentar las bases teóricas y legales de la presente investigación.

La población estuvo constituida por 14 Docentes Especialistas en Educación Física que laboran en siete (7) Instituciones Educativas de Educación Primaria del municipio escolar N. 2 ubicados en Municipio Francisco de Miranda estado Guárico. En este caso se tomó el cien por ciento (100%) de la población por lo reducido de la misma (14 Docentes de Educación Física), por lo que se constituye en una muestra censal, la cual según Busot (1994), “está constituida por un determinado o limitado número de elementos que se toman completamente” (p. 273).

Como técnica de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario, denominado “Materiales Alternativos y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades Motrices. El cual se diseñó con preguntas tipo dicotómico o cerradas, el mismo tuvo dos (2) alternativas de respuestas SI – NO que permitió medir las variables en estudio. La validación del instrumento se hizo a través del juicio de expertos: (2) Docentes Especialistas en el área de Educación Física y un (1) Especialista en Metodología de la Investigación esto permitió realizar las correcciones pertinentes al instrumento para su versión definitiva.

De igual manera, la confiabilidad se determinó a través de la KR_{20} (Fórmula 20 de Küder-Richardson), por lo que se aplicó una Prueba Piloto a sujetos con características similares que no estaban involucrados en la muestra definitiva. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a la muestra piloto fueron analizados mediante la estadística descriptiva, determinándose la confiabilidad del mismo. Demostrándose la aceptación de la confiabilidad del instrumento, ya que los valores conseguidos se encuentran dentro del rango establecido en la estadística el cual es: 0,88. Para la Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad se tomó como referencia la escala sugerida por Ruiz (2009).

Las técnicas de análisis de los datos utilizadas en la investigación fue la estadística descriptiva, donde se codificaron y clasificaron, para presentarlos en tablas de frecuencias relativas y de porcentajes, este procedimiento se utilizó usando fórmulas matemáticas,

regla de tres simple, para obtener los resultados. Los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento, se insertaron en las referidas tablas de frecuencia, para luego mostrar los resultados en términos de porcentajes. Lo que permitió el análisis y discusión de los resultados, ya que los datos obtenidos fueron ordenados por dimensión y los mismos fueron representados a través de gráficos.

A continuación se presentan los resultados:

Variable: Conocimiento de Materiales Alternativos o de Provecho.

Cuadro 1

Conoce los materiales alternativos o de provecho que se utiliza para el desarrollo de las Habilidades Motrices.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	100
No	-	-
TOTAL	14	100

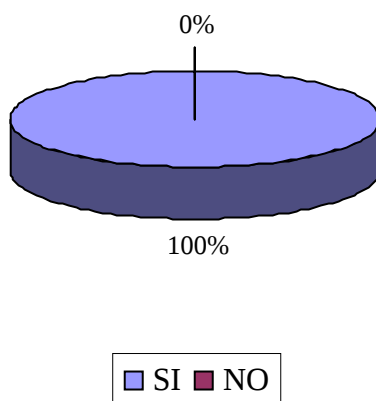


Gráfico 1: Conoce los materiales alternativos

De acuerdo al Cuadro y Gráfico precedente se puede observar que el 100% de la población en estudio contestó que si conocen los materiales alternativos, aspecto favorable porque pueden manejarlos de una manera acertada y adecuada para el desarrollo de las habilidades motrices. Igualmente manifestaron que entre los materiales que conocen son recipientes de cartón y plástico (bolsas, botellas, platos, cajas, cucharillas), mangueras, pelotas de distintos tipos (voleibol, baloncesto, fútbol, béisbol, softball).

Cuadro 2

Utiliza materiales distintos a los convencionales para el desarrollo de las Habilidades motrices.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	14
No	12	86
TOTAL	14	100

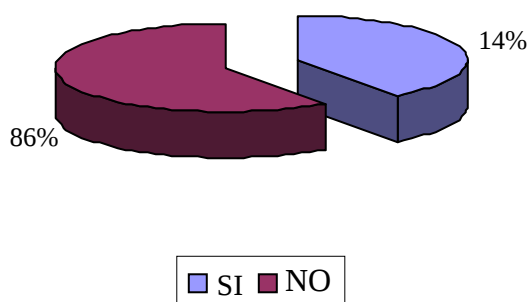


Gráfico 2: Utiliza materiales distintos a los convencionales para el desarrollo de las Habilidades motrices.

De acuerdo a este gráfico se puede decir que el 86% de los docentes manifestó no utilizar materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices, mientras que un 14% utiliza materiales como: sillas, mesas, vallas metálicas, zancos, maderas de diferentes tipos, cilindros de cartón, periódicos y revistas usadas, goma espuma, conos, implementos de uso personal (ropa, sábanas, toallas, cintas, botones, carteras, zapatos), cauchos, globos y piedras. A pesar que los docentes conocen los materiales alternativos como se refleja en el cuadro y gráfico anterior, se podría decir la poca preocupación que tienen los profesores de no utilizar dichos materiales y la no disposición en incorporarlos para realizar nuevas actividades en pro del bienestar de los alumnos.

Cuadro 3

Te gustaría implementar en tu praxis diaria para el desarrollo de las habilidades motrices los Materiales Alternativos o de Provecho.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Materiales de desecho	6	43
Materiales tradicionales	4	29
Materiales naturales	2	14
Material de papelería	1	7
Otros	1	7
TOTAL	14	100

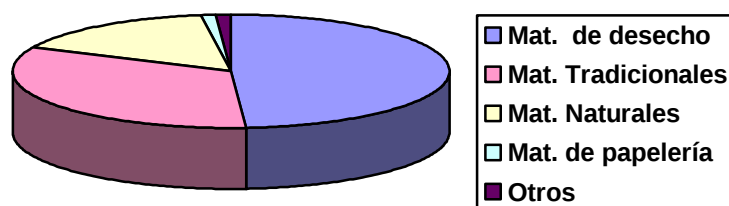


Gráfico 3: Materiales alternativos o de Provecho, para el desarrollo de las habilidades motrices.

Tomando en cuenta los datos pertinentes, basados en las opiniones de los Profesores sobre materiales alternativos o de provecho que le gustaría implementar en tu praxis diaria para el desarrollo de las habilidades motrices. El 43% menciona los materiales de desechos como: cartones, latas, tapas de envases, envases y bolsas plásticas. El 29% prefiere los materiales tradicionales: pelotas rotas, objetos tradicionales. El 14% le gustaría los materiales naturales como: palos, ramas, y por último otros prefieren Frisbee, Indiaca, Floorball y Bádminton.

Variables: Diseño y Uso de Materiales Alternativos o de Provecho.

Cuadro 4

Realiza actividades aún cuando carece de materiales convencionales y de los medios para adquirirlos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	79
No	3	21
TOTAL	14	100

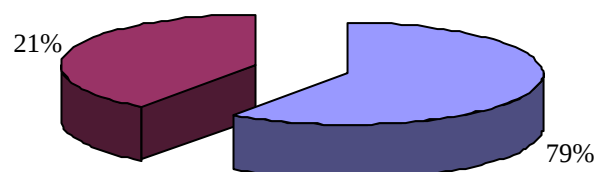


Gráfico 4



Realiza actividades aun cuando carece de materiales convencionales y de los medios para adquirirlos.

De acuerdo al gráfico se puede decir que el 79% de los docentes respondieron afirmativamente que realiza actividades aun cuando carece de materiales convencionales y de los medios para adquirirlos, mientras que un 21% no los utiliza. Esto refleja que la población de docentes que conforman este grupo puede trabajar sin inconvenientes.

Cuadro 5

Considera imprescindibles el uso de los materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	29
No	10	71
TOTAL	14	100

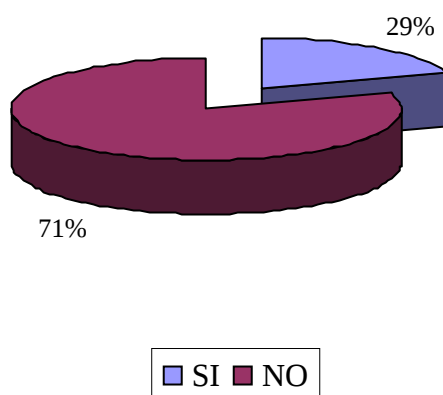


Gráfico 5: Considera imprescindibles el uso de los materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices.

Se puede decir que el 79% de los docentes de educación física no consideran imprescindibles los materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices, mientras que un 29% piensa que son imprescindibles. Esto puede deberse a la concepción de que los materiales son medios que ayudan a alcanzar un fin. Por lo que se piensa que cualquier material sea alternativo o no, puede contribuir a esto según sea el caso.

Cuadro 6

Incentiva o promueve la elaboración y uso de los materiales alternativos o de provecho para el desarrollo de las habilidades motrices.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	86
No	2	14
TOTAL	5	100

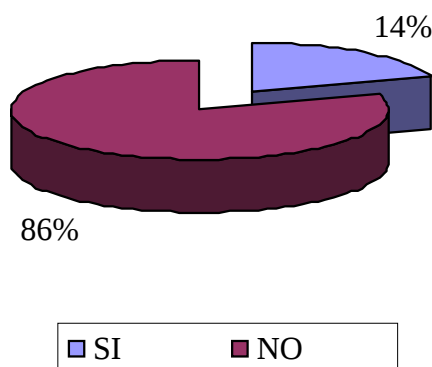


Gráfico 6: Incentiva o promueve la elaboración de materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices.

Como se muestra en este gráfico, la mayoría de muestra manifiesta que el 86%, no incentiva o promueve la elaboración de materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices, mientras que el restante 14% manifestó si hacerlo. Basándonos en lo aquí descrito se podría pensar que esto guarde relación con la tendencia de la concepción deportiva más que educativa y recreativa. Lo cual sugiere que cualquier material puede ser utilizado y que cualquier actividad puede ser elaborada, saliéndose de los esquemas tradicionales de ser necesario.

Cuadro 7

Responde el uso de materiales alternativos a la realidad del la institución escolar donde usted labora como docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	71
No	4	29
TOTAL	14	100

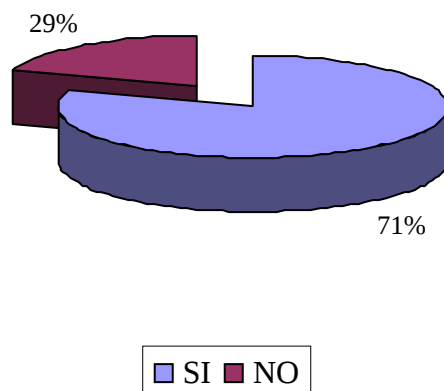


Gráfico 7: Responde el uso de materiales alternativos a la realidad de la institución escolar donde usted labora como docente.

En el gráfico anterior se muestra que el 71% de los docentes encuestados manifestaron que el uso de materiales alternativos si responde a la realidad institucional escolar donde usted labora como docente, debido a que la población atendida es de bajos recursos económicos y la dotación por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación no llega a tiempo ni en las cantidades necesarias, por lo que gran parte del trabajo se cubre con autogestión y el uso de materiales alternativos. El restante 29% dijo que no respondía a la realidad, explicando que es función del Ministerio dotar a las escuelas y que con el material que ahí se puede trabajar.

Cuadro 8

El uso de distintos materiales alternativos o de provecho. Incrementa el interés de los alumnos por las clases de Educación Física

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	86
No	2	14
TOTAL	14	100

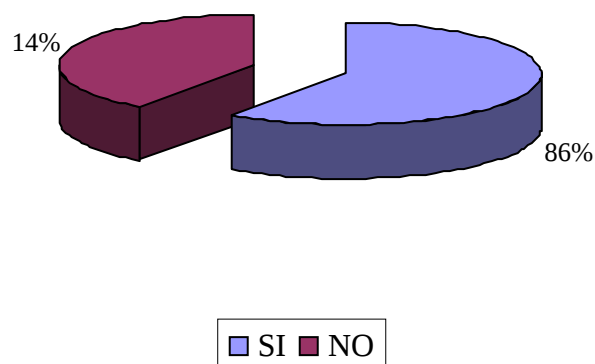


Gráfico 8: El uso de distintos materiales alternativos o de provecho. Incrementa el interés de los alumnos por las clases de Educación Física

El 86% de los docentes afirman que los alumnos muestran mayor interés en las clases de Educación Física contra un 14% que manifestó que no. Sin embargo, no lo han implementado y desconocen la disposición de los alumnos. A pesar que la muestra los conoce según lo expresado en el cuadro y gráfico 1. El grupo que dijo que sí mostraban motivación explicó que esto se debía a lo novedoso y significativo que todo el proceso representaba para ellos.

Variables: Participación y Promoción

Cuadro 9

Permite la participación de los alumnos en la elaboración de los materiales alternativos o de provecho para ser utilizados en la clase de Educación Física.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	71
No	4	29
TOTAL	14	100

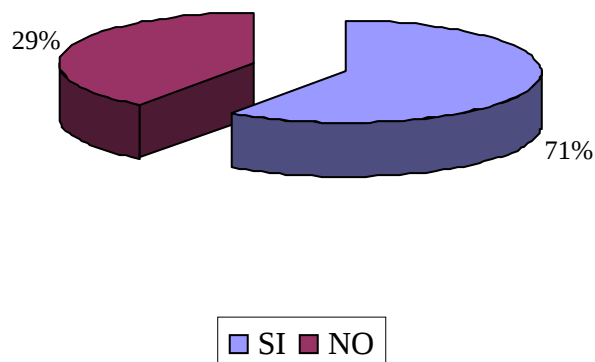


Gráfico 9: Permite la participación de los alumnos en la elaboración de los materiales alternativos o de provecho para ser utilizados en la clase de Educación Física.

La tendencia muestra que un 71% de los profesores permite la participación de los alumnos en la elaboración de los materiales en comparación con un 29% que manifestó no permitir la participación de los mismos. Cabe destacar que esta tendencia es contradictoria, ya que este mismo porcentaje manifestó no incentivar la elaboración de materiales alternativos para desarrollo de las habilidades motrices, por lo que se presume que si no lo elaboraron, no pueden permitir la participación de sus alumnos en esta actividad.

Cuadro 10

¿Te gustaría promocionar y orientar a través de las clases de Educación Física los Materiales Alternativos o de provecho?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100
NO	-	-
TOTAL	14	100

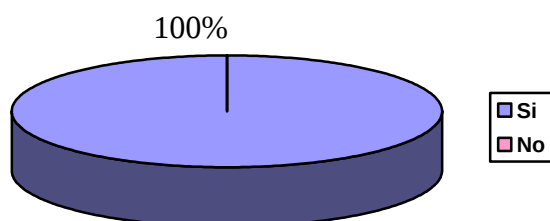


Gráfico 10: Promoción de Materiales Alternativos o de provecho a través de la Educación Física

Tomando en cuenta los datos pertinentes, el 100% de los profesores encuestados afirmo que si les gustaría promocionar y orientar a través de la Educación Física el uso de los materiales alternativos.

Los docentes expresan esta respuesta, ya que, consideran que con ellos se pueden alternar con los contenidos del programa oficial, producen mucha energía y fortalecen el desarrollo físico, permite la inclusión de material didáctico novedoso y hasta sencillo. Además se puede construir con material de desechos y contribuir a las experiencias de aprendizaje,

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: Atendiendo a los objetivos de la investigación se presentan las siguientes conclusiones:

- En relación a la variable: Conocimiento de Materiales Alternativos o de Provecho, se concluye de acuerdo a lo expresado por los docentes consultados conocen los diferentes materiales alternativos, lo que se considera como un aspecto favorable para el uso de los mismos para el desarrollo de las habilidades motrices. No obstante, no los utilizan en su praxis diaria, se podría decir que tienen poca preocupación en no utilizar dichos materiales y la poca disposición en incorporarlos para realizar nuevas actividades en pro del desarrollo de las habilidades motrices y el bienestar de los alumnos.
- De igual manera, esto refleja la motivación y disposición de realizar nuevas actividades en beneficio de los alumnos. Sin embargo, es necesario mencionar que algunos materiales alternativos no se consideran imprescindibles para el desarrollo de la desarrollo de las habilidades motrices. Entre los diferentes tipos del material alternativo que utiliza el docente para la desarrollo de las habilidades motrices están; sillas, mesas, vallas metálicas, zancos, maderas de diferentes tipos, cilindros de cartón, periódicos y revistas usadas, goma espuma, conos, implementos de uso personal (ropa, sábanas, toallas, cintas, botones, carteras, zapatos), cauchos, globos y piedras.
- En correspondencia con lo anterior, los docentes expresaron no utilizan materiales alternativos o de provecho, para el desarrollo de las habilidades motrices, mientras que un 14% utiliza materiales como: sillas, mesas, vallas metálicas, zancos, maderas de diferentes tipos, cilindros de cartón, periódicos y revistas usadas, goma espuma, conos, implementos de uso personal (ropa, sábanas, toallas, cintas, botones, carteras, zapatos), cauchos, globos y piedras. A pesar que los docentes conocen los materiales alternativos

como se refleja en los resultados, se podría decir la poca preocupación que tienen los profesores de no utilizar dichos materiales y la no disposición en incorporarlos para realizar nuevas actividades en pro del bienestar de los alumnos.

- No obstante, los Profesores le gustaría implementar en tu praxis diaria para el desarrollo de las habilidades motrices materiales de desechos como: cartones, latas, tapas de envases, envases y bolsas plásticas, los materiales tradicionales: pelotas rotas, objetos tradicionales, los materiales naturales como: palos, ramas, y por ultimo Frisbee, Indiacá, Floorball y Bádminton.
- En cuanto a la Variables: Diseño y Uso de Materiales Alternativos o de Provecho. Se concluye que los docentes de educación física no consideran imprescindibles los materiales alternativos para el desarrollo de las habilidades motrices. Esto puede deberse a la concepción de que los materiales son medios que ayudan a alcanzar un fin. Por lo que se piensa que cualquier material sea alternativo o no, puede contribuir a esto según sea el caso. Hay sin embargo, docentes que no incentivan o promueven la elaboración de materiales alternativos o de provecho para el desarrollo de las habilidades motrices. Al respecto, debe señalarse que algunos manifestaron que si promueven su elaboración. Se podría pensar que esto guarde relación con la tendencia de la concepción deportiva más que educativa y recreativa. Lo cual sugiere que cualquier material puede ser utilizado y que cualquier actividad puede ser elaborada, saliéndose de los esquemas tradicionales si es necesario.
- Así mismo, consideran los docentes de educación física que los materiales alternativos no imprescindibles para el desarrollo de las habilidades motrices, Esto puede deberse a la concepción de que los materiales son medios que ayudan a alcanzar un fin. Por lo que se piensa que cualquier material sea alternativo o no, puede contribuir a esto según sea el caso.
- Sin embargo, los docentes concluyen que los materiales alternativos, están acordes con la realidad planteada en las instituciones objetos de estudio, ya que la población atendida es de bajos recursos económicos y la dotación por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación es esporádica, por lo que gran parte del trabajo se cubre con autogestión y el uso de materiales alternativos.
- Finalmente, en relación a la Variables: Participación y Promoción los profesores permite la participación de los alumnos en la elaboración de los materiales alternativos o de provecho y su orientación a través de la Educación Física. Los docentes expresan que

dichos materiales producen mucha energía y fortalecen el desarrollo físico, permite la inclusión de material didáctico novedoso y hasta sencillo, además se puede construir con material de desechos y contribuir a las experiencias de aprendizaje.

Referencias

- Barbero, J. (2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. *Lecturas de Educación física, Deporte, Revista Digital* [Revista en línea], 5, 22. Disponible: <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: 2011, Julio 17]
- Bustamante G. (2009). *Uso del Material Alternativo para la enseñanza de la Educación Física en jóvenes y adultos con Compromiso Cognitivo*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Busot, A. (1994). *Investigación Educativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Cánovas, J. y Martínez, V. (2010) La utilización de Materiales Alternativos en el área de Educación Física. *Lecturas de Educación física, Deporte, Revista Digital*. [Revista en línea], 15, 151. Disponible: <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: 2011, Julio 17]
- Marqués, P. (2005) *Selección de Materiales Didácticos y Diseño de Intervenciones Educativas*. [Documento en Línea]. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Disponible: <http://peremarques.pangea.org/> [Consulta: 2011, Julio 20]
- Méndez, A. (2003). *Nueva Propuestas Lúdicas Para el Desarrollo Curricular de Educación Física*. Primera edición, Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Muñoz, D. (2008). Construcción de material alternativo en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. 13, 124. [Revista en línea], Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd68/recicla.htm>. [Consulta: 2011, Agosto 22]
- Palacios, J. y Toja, B. (1994). Juegos y material alternativo en Educación Física. A Coruña: CEFOCOP
- Ruiz, A. (1991). *Juegos y Deportes Alternativos. En la programación de Educación Física Escolar*. Zaragoza. Ed. Agonos.
- Ruiz, C. (2009). *Confiabilidad*. . [Documento en línea]. Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”, Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”. Disponible: www.carlosruizbolivar.com/ [Consultad: 2011, Julio 27]
- Ruiz, J. y García M. (2001). *El desarrollo de la motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos*. Madrid: Gymnos.

- Sacie, A. (2007) *Ambientes de Aprendizaje: Una Propuesta con Material Alternativo*. [Documento en Línea]. Educación Física y Enseñanza. Disponible: [Http://Davidsacie.Blogspot.Com/](http://Davidsacie.Blogspot.Com/) [Consulta: 2011, Julio 17]
- Vivas, A. (2008). *Calidad de la Enseñanza*. Caracas: Editorial Educer