

Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2023, vol. 15, N°2

PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARA LAS ÁREAS RECREATIVAS – DEPORTIVAS

COMPREHENSIVE SOLID WASTE MANAGEMENT PLAN FOR RECREATIONAL – SPORTS AREAS

Lic. MSc. Carmen Elena, Amaya Pabón

elena021782@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-7462-2329>

Recibido: 26-10-2022

Aceptado: 19-01-2023

Resumen

El artículo tiene como propósito diseñar el plan de gestión integral de residuos sólidos para las distintas áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia. Para la planeación y diseño participaron los padres de familia, los docentes que administran la asignatura de ciencias y educación física y los estudiantes de cuarto grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Enrique Pupo Martínez” municipio de Valledupar. El estudio se enmarcó en una investigación de campo, apoyada en el método de investigación acción participativa y transformadora. Para la recolección de la información se utilizó la observación directa in situ, a través de la técnica recreativa visita de observación de acuerdo a la autora Bolívar (2003). La misma, tuvo la intencionalidad de recabar información en relación a las actividades para el diseño del PGIRS (en adelante) para las distintas áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años. Como resultado se obtuvo, Faltas en la deposición de residuos sólidos en el parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar en especial en las áreas recreativas y deportivas, debido al insuficiente número de contenedores lo que facilita su deposición al suelo y su dispersión por los animales domésticos sueltos en las adyacencias del parque, situación que contribuye a la degradación de la calidad de vida y la salud pública, además del medio ambiente.

Palabras clave: Parques, sitios turismo, residuos sólidos, medio ambiente.

Abstract

The purpose of this article is to design the comprehensive solid waste management plan for the different recreational and sports areas of the 450 Años de Valledupar Ciudadela Park, department of Cesar, Colombia. For the planning, parents, teachers who administer the subject of science and physical education and sports and second grade students of basic primary school in the Educational Institution participated. “Enrique Pupo Martínez” of the

municipality of Valledupar. The study was framed in a field research, supported by the participatory and transformative action research method. For the collection of information, direct observation in situ was used, through the recreational technique observation visit according to the author Bolívar (2003). It had the intention of collecting information in relation to the activities for the design of the PGIRS (hereinafter) for the different recreational and sports areas of the park of the Citadel 450 Years. As a result it was obtained, Faults in the deposition of solid waste in the park of the Citadel 450 Years of Valledupar especially in the recreational and sports areas, due to the insufficient number of containers which facilitates their deposition to the ground and their dispersion by loose domestic animals in the vicinity of the park, a situation that contributes to the degradation of the quality of life and public health, in addition to the environment.

Keywords: Parks, tourism sites, solid waste, environment

Introducción

Los residuos sólidos, sean han incrementado notablemente y ha alcanzado niveles alarmantes en el mundo. La generación de los mismos están relacionados con aquellos que se han generados en los hogares, en los comercios, en las industrias y fábricas, en los residuos alimenticios y de cocina, en la construcción de casas, edificios entre otros. La inadecuada gestión de estos residuos tiene impacto negativo en el medio ambiente ocasionando la degradación y la contaminación ambiental, además, la incrementación de los mismos. Al respecto, cabe citar a Fernández (2005) donde asegura que “El crecimiento demográfico urbano, ha originado un incremento en la generación de residuos y en la demanda de alimentos, este último ha dado lugar a la explotación de cultivos intensivos a gran escala, utilizando cada vez mayores cantidades de productos químicos inorgánicos”. (p.35).

Si bien es cierto, que el ser humano tiende a pensar que la afectación que le hace al medio ambiente no es significativa a nivel global, de hecho lanzar desperdicios como productos que se generan en el hogar, o ir de paseo al parque, entre otros, puede trasladar lo contaminante a otros sitios y estos residuos que son considerados para ellos no importantes podrían representar daños considerables al medio ambiente. La gestión inadecuada de los mismos, tal vez, se deba por sus actitudes producto de una falta de conciencia ecologista, por su comportamiento individualista generando daños irreversibles al ambiente. Sin embargo, Rodríguez (como se citó en Amaya, 2016) indica que:

Los residuos sólidos se tornaron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades. El alejar los residuos de su vista no fue tan fácil, las guerras y la acumulación de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea. De ahí, la revolución industrial, la ciencia y la tecnología han traído cambios en nuestros hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que, aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura. (p.25).

Esta argumentación es compartida con Fernández (2005) donde asegura que:

La generación de residuos sólidos ha alcanzado niveles alarmantes, por una parte el crecimiento de la población conlleva a un aumento en la producción de residuos y por otra parte (la más importante) la producción de residuos per cápita ha crecido, debido a esquemas y patrones de vida que asocian erróneamente conceptos como calidad de vida y desarrollo con mayor consumo y una mayor generación de residuos, lo que provoca un aumento de la contaminación, el agotamiento de los recursos naturales, etc., entre la interminable lista de factores.(p.35).

De igual manera, Fazenda y Tavares en su investigación realizada en el 2016 consideraron que:

La mayoría de los residuos sólidos urbanos que genera una sociedad es la basura doméstica que está compuesta por los restos procedentes de la limpieza o la preparación de los alimentos junto a la comida que sobra. Además de papel y cartón como son los periódicos, revistas, publicidad, cajas y embalajes, los plásticos que son botellas, bolsas, embalajes, platos, vasos y cubiertos desechables, así como el vidrio, botellas, frascos diversos, vajilla rota y también metales como latas o botes, etc. (p.5)

Las citas anteriores nos indican, que la actividad humana en los diferentes contextos son aquellos que habitualmente generan los residuos sólidos al medio natural, vinculados estos a los residuos generados a las actividades propias de las ciudades e industrias. Se trata de una problemática dificultosa para enfrentarla, implica generar cambios importantes en los procesos de producción y en los modelos de consumo de los humanos. En el sentido, de responsabilizar a los habitantes con la limpieza de las ciudades, para mantener los locales de residencia o de trabajo, en especial para involucrar al sector privado en acciones para la gestión de residuos sólidos.

Esta gestión de residuos sólidos garantiza la protección del ambiente y la reducción de los residuos en la ciudad, esto implica vigilancia de los lugares para su recolección, clasificación, reciclaje y el compostaje. De acuerdo, con Fazenda y Tavares (2016). Aseguran que: “Los residuos son un fenómeno social y uno de los grandes problemas de las sociedades contemporáneas, con largo espectro psicosocial, económico, tecnológico, político, jurídico y ambiental” (p.2). De esta manera, André (2006) asegura que:

la gestión de residuos se suele definir como el conjunto de operaciones encaminadas a dar a los residuos producidos en una zona determinada el destino más adecuado desde el punto de vista económico y ambiental, según sus características, volumen, procedencia, posibilidades de recuperación y comercialización, coste de tratamiento y normativa legal. (p.74).

Desde luego, una buena gestión integral de los residuos sólidos requiere de estrategias promovidas por los diferentes entes oficiales respalda por los estamentos legales existentes. Unas de las estrategias para enfréntalos, sería, emprender a modificar el insostenible consumismo o poder adquisitivo elementos asociados equivocadamente a la calidad de vida de los seres

humanos. Convirtiéndose en una conducta irresponsable que promueve la degradación al medio ambiente y por ende a la salud de las personas. Es indudable, la operacionalización del plan de acción sobre la gestión integral de riesgo permitiría la conservación del medio ambiente natural y el urbano.

De lo anterior, se plantea que los sitios turísticos y los diferentes parques son unas fuentes generadoras de residuos sólidos por las constantes visitas de turistas de todas partes del mundo. De allí, pues el municipio de Valledupar es uno de los destinos turísticos deseados por los turistas en especial la ciudad de Valledupar conocida por las fiestas del Vallenato, la ciudad se llena de alegría, sus habitantes se muestran amable y orientan a los visitantes sobre los sitios turísticos, en especial parques, balnearios y monumentos. Por supuesto, la acumulación de basuras en calles, avenidas y varios puntos estratégicos de la ciudad es inevitable, a pesar que la Alcaldía de Valledupar, los conminar a las personas a la construcción de mejores entornos de la ciudad para todos. Así lo declaro el Alcalde Melo castro al diario El Pílon redactado el artículo de prensa por Quintero (2022) donde asegura:

Es importante lo que está haciendo la empresa Aseo del Norte por la recolección de basuras, pero también es importante el compromiso de la ciudadanía; cultura ciudadana y sentido de pertenencia por nuestra ciudad. Invitamos a toda la comunidad a que estemos alineados por esta misma causa, la necesidad de tener una ciudad limpia es compromiso de todos. (párr., 4),

Evidentemente, el uso inadecuado de los residuos sólidos en la ciudad de Valledupar es causada por algunos habitantes, comercios e industrias. Tal vez, obedezca a la falta de cultura ciudadana que la misma han generado problemas ambientales de salubridad e inseguridad en los sitios de esparcimientos y de recreación. El parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar, no es la excepción, dado que en el interior y en los alrededores del parque, se encuentran cúmulos de basuras producto de las actividades turísticas y pareciera que la empresa de servicio de aseo que funciona dentro del parque no da respuesta a la problemática de la acumulación de desechos sólidos en las área recreativas y deportivas del parque 450 años.

Esta situación se pudiera enmarca en el comportamiento de los visitantes, como lo afirma el Alcalde Mello Castro en relación a la falta de educación ambiental y desinterés por la preservación del medio ambiente. En este particular el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia (MINCIT), (2020) de acuerdo con la Política de Turismo Sostenible, enfatiza que: “de manera general, parece haber muy poca conciencia (menos del 50%) sobre la importancia de implementar acciones encaminadas a la protección de las áreas naturales, la preservación de la flora y la fauna, la reducción de la contaminación y la participación en programas ambientales” (p. 120). Esto implica, que según el organismo señalado hay una debilidad sobre los espacios naturales y la contaminación de los mismos por parte de la ciudadanía que visita estos espacios.

Por esta razón, por tratarse de un tema tan relevante, es necesario diseñar el PGIRS para las distintas áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar,

departamento del Cesar, Colombia. Acordes a las necesidades de la institución mencionada, cómo un aporte para contribuir al manejo adecuado de los residuos sólidos y la preservación del medio ambiente y reducir la contaminación ambiental.

Naturaleza de la Investigación

El presente artículo se circunscribe en un estudio de campo con carácter descriptivo. Se explica, que los datos se obtuvieron directamente del contexto y los actores participantes a través de la aplicación de instrumentos de recolección de la información, cumpliendo con un proceso sistemático y racional que consistió en obtener la información original requeridos para este artículo. La investigación está enmarcada en el Paradigma Sociocrítico, que de acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. De acuerdo, con el autor citado es como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad.

En el artículo asumió el método de Investigación Acción Participativa (IAPT). Para lo cual, Freire (2004) pone en discusión la legitimidad de una única verdad y abre espacios donde “el otro” emerge como un ser diferente, legítimo y autónomo, desenmascarando discursos, condiciones, acciones que redifican el creciente poder de las determinaciones socio/culturales históricamente entronizadas en las representaciones sociales de los sujetos (individuales/colectivos) y sobre su pensamiento/acción/conocimiento.

Actores Participantes

Los actores participantes, de esta investigación fueron treinta y cinco (38) estudiantes del grado quinto de la básica primaria en la Institución Educativa “Enrique Pupo Martínez” municipio de Valledupar. Colombia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas consideradas para el estudio investigativo, fue la observación directa in situ, la cual, se desarrolló a través de la actividad de visitas de observación por considerar el nivel escolar de los actores, la cual, tuvo la intencionalidad de recabar información para el diseñar del Plan de Gestión Integral de residuos sólidos para las distintas áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar,

Al respecto, Bolívar (2003) las define las visitas de observación como: aquellas donde los participantes conjuntamente con el docente realizan el recorrido por el sitio, observando detalladamente los aspectos relacionados con los objetivos propuestos previamente y con atención cognitiva, tratando de mantener y cumplir las normas exigidas en el sitio. El autor sugiere, algunos sitios posibles para realizar las visitas escolares como: religiosos, políticas, histórico, militares, culturales y artísticos, económicas. Para efecto de esta investigación se tomó los sitios denominados *Científicas y de la Naturaleza*: Parques Nacionales, Jardines Botánicos, Parques

Urbanos, Zoológicos, Safari, Acuario, Planetario, Estaciones Meteorológicas y diferentes Parques Naturales.

Resultados

En este apartado se ordenó la información obtenida con la aplicación del instrumento de recolección de la información como resultado se obtuvo información para el diseño del PGIRS. Es necesario mencionar, para determinar un aproximado del número de visitantes que visitan la ciudad de Valledupar y el parque 450 años, se procedió a buscar Visitantes no residentes: como principal indicador de turismo en el país. Ahí se recoge las entradas de visitantes que residen en otros países.

Es de hacer notar, según Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia (2023) los visitantes no residentes, están conformados por tres tipos de turistas: 1) Extranjeros no residentes: no tienen nacionalidad colombiana y no residen en Colombia. 2) Colombianos residentes en el exterior: tienen nacionalidad colombiana y no residen en Colombia. 3) Pasajeros que llegan en cruceros a los puertos del país. la procedencia de los turistas que visitan a la ciudad de Valledupar. A continuación, se presentan la información recabada en la tabla 1, donde, nos indican que los visitantes no residentes en enero de 2023 aumentaron 63,5% respecto a 2022.

Tabla 1.

Visitantes no residentes

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo

**Visitantes no residentes
diciembre 2021 - 2023**
cifras preliminares*

Los visitantes no residentes en enero de 2023 **aumentaron 63,5%** respecto a 2022.

	enero 2021	enero 2022	enero 2023	Var (%) 21-23	Var (%) 22-23
Extranjeros no residentes	61.710	197.134	319.299	417,4%	62,0%
Extranjeros sin venezolanos	57.592	170.246	296.806	415,4%	74,3%
Venezolanos**	4.118	26.888	22.493	446,2%	-16,3%
Colombianos residentes exterior	29.250	78.309	63.626	117,5%	-18,8%
Cruceros internacionales	0	2.734	71.802	100,0%	2526,3%
Total	90.960	278.177	454.727	399,9%	63,5%

Fuente: Migración Colombia y Sociedades portuarias. Cálculos OEE – MinCIT.
Pr: Cifras preliminares

Nota 1: La metodología toma el país de residencia de salida para los colombianos residentes en el exterior. Este es un dato preliminar por un año.
Nota 2: A partir de enero de 2020 el cálculo de venezolanos se realiza tomando los visitantes que reportaron motivo de viaje Descanso y esparcimiento.

Nota. Tomado de estudios Económicos. Estadísticas e informes (p. 13) Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia 2023, Republica de Colombia.

En cuanto, al turismo en el departamento del Cesar, de acuerdo a los Perfiles Económicos Departamentales la llegada de extranjeros no residentes a Cesar represento en promedio el 0,1 %

del total nacional entre 2012 y 2021. A diciembre de 2022 el departamento presento una mayor participación con respecto al mismo periodo del año anterior ha contribuido a la biodiversidad, a la riqueza cultural y la promoción del desarrollo económico local. (ver figura 1).

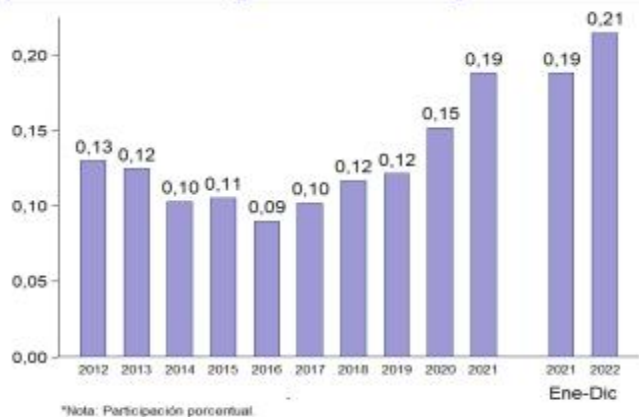
En cuanto, el número de visitantes a Parques Nacionales Naturales la Oficina de Estudios Económicos del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2023), reitero que el número de visitantes a Parques Nacionales Naturales tuvo un aumento del 33,9 % entre diciembre de 2022 y enero 2023, frente al mismo periodo del año 2021; mientras que la tasa de ocupación de alojamiento fue de 55,65 %, aumentando 6,8 puntos porcentuales frente al año 2019, convirtiéndose en una de las mejores tasas de los últimos años. Estas condiciones favorables y cifras anteriores muestran ventanas de oportunidad para el desarrollo turístico, recreación y ocio para los visitantes al departamento de Cesar

Las cifras anteriores, demuestran que la temporada turística y de recreación en el año 2022 en el municipio de Valledupar y en especial en la ciudad que lleva el mismo nombre fue placentera, ya que, se evidencia que el municipio está en capacidad de ofrecer a los visitantes nacionales e internacionales parques y sitios como destino turístico.

Figura 1.

Llegada de extranjeros no residentes al Departamento del Cesar

Participación en la llegada de extranjeros no residentes



Nota. Tomado de Perfiles económicos y comerciales por departamentos (p. 19) de la Oficina de Estudios Económicos, 2023, Colombia.

En relación, al diagnóstico inicial se realizó una observación directa en situ a través de la técnica recreativa “Visita de observación” se desarrolló de acuerdo al modelo para la planificación de las visitas guiadas y de observación recomendado por Bolívar (2003) donde:

Sitio: parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar.

Numero de Participantes:

7:30 am. Hora de Salida

8:00 am. Hora de Llegada al parque

8:15 am. Actividades previas antes de la entrada al parque:

- Charlas de bienvenida.

- Orientaciones generales.
- Normas del parque.

8:30 am. Entrada al parque.

8:35 am. Narración y discurso breve de la Historia del parque y sus elementos.

9:00am. Inicio de la visita de observación.

10:00 am Culminación del recorrido del Museo

10:05 am Merienda

Actividades:

10:30 am. Charlas sobre preservación de las áreas verdes adyacentes al parque.

10: 45 am. Actividades libres como juegos sociales y ecológicos.

11:30 am. Concurso dibujo de elementos observados dentro y fuera del parque.

12:30 pm. Retroinformación de la visita de observación.

Resultados generales de la visita:

Los estudiantes observaron muchos residuos sólidos en las áreas del parque, sus adyacencias y en especial las áreas recreativas y deportivas.

Hay insuficiente número de contenedores y canecas para la clasificación de los residuos sólidos.

La empresa prestadora del servicio de recolección de los residuos sólidos presenta retrasos en la recolección de los mismos, trayendo como consecuencia la acumulación de los residuos, la descomposición de éstos y la contaminación del medio ambiente.

Faltas en la deposición de residuos sólidos en el parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar en especial en las áreas recreativas y deportivas, debido el insuficiente número de contenedores lo que facilita su deposición al suelo y su dispersión por los animales domésticos sueltos en las adyacencias del parque, situación que contribuye a la degradación de la calidad de vida y la salud pública, además del medio ambiente.

Los medios existentes para la deposición temporal de residuos son demasiados débiles. No existen canecas alrededor de las áreas recreativas deportivas ni en capacidad adecuada para la correcta recogida de residuos del parque.

Se evidencio, ausencia de métodos de clasificación, reducción, reutilización y reciclaje no son aplicados en el parque 450 Años de Valledupar.

Se evidencio, que las áreas recreativas deportivas no motivan, puesto que la acumulación de residuos sólidos urbanos no permiten la práctica de actividades y tampoco estimulan a realizar entrenamientos deportivos de deportes tradicionales como: baloncesto, futbolito, voleibol, entre otros.

Se evidencia, que las condiciones de las áreas recreativas deportivas no son las más favorables y se refleja la falta de interés de la ciudadanía y las empresas prestadora de servicio en la recolección de los residuos sólidos. En consecuencia, hay pocas prácticas recreativas y deportivas por parte de los visitantes al parque.

Estos resultados, son valiosos para el diseño del PIGRS y el desarrollo de las actividades y llegar efectivamente a cumplir con los propósitos planteados.

Plan de Gestión Integral Ambiental de residuos sólidos para las áreas recreativas – deportivas del parque 450 Años (PGIRS)

Presentación

El PGIRS para las áreas recreativas – deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia (PGIRS) va hacia las acciones necesarias para la correcta gestión de los residuos que empiezan en la etapa pre-recogida, que propone André (2006) de allí, la pre-recogida consiste en el debido almacenamiento, manipulación, clasificación y presentación de los residuos en condiciones adecuadas para su recogida y traslado. Esta fase es esencial para el correcto funcionamiento de las siguientes fases como: recogida, transporte y tratamiento y por ello se ha mejorado y adaptado considerablemente en los últimos años con la instalación de contenedores y con campañas de sensibilización ciudadana.

Sin embargo, las personas tienen un papel esencial en la pre-recogida de los residuos como por ejemplo que los consumidores coloquen los residuos según código de colores con ello, se espera ir educando a la ciudadanía a la separación de los residuos para la reducción y la clasificar los distintos materiales esto daría bienestar a la comunidad y facilitaría el transporte de los mismos. Además, de crear la predisposición de los ciudadanos a colaborar con los distintos sistemas de recogida de residuos es esencial en esta fase.

Es necesario mencionar, que el PGIRS basa sus actividades según los lineamientos del Plan Sectorial de Turismo 2022- 2026. Turismo en armonía con la vida donde impulsa una cultura para la paz y la inclusión de las comunidades históricamente excluidas. Este plan, compuesto por 4 grandes ejes estratégicos, permitirá a todos: grupos étnicos, pueblos indígenas, comunidades campesinas, actores públicos, empresarios, academia, grupos sociales y poblacionales y otros sectores conexos, lograr un desarrollo turístico más sostenible y regenerativo. Estos ejes han sido planteados para dar respuesta a la problemática del desarrollo turístico del país.

1. Democratización del turismo como fuerza transformadora para una cultura de paz: busca facilitar el disfrute de esta actividad para todos los colombianos, vinculando dentro de la cadena de valor del sector regiones valiosas por su diversidad natural y cultural que han tenido afectación por el conflicto armado, como herramienta para la construcción de una cultura de paz. Así mismo, a través de este eje se promoverá la función social y transformadora del turismo, el fortalecimiento de las capacidades y el desarrollo humano de las personas
2. Territorios turísticos para la equidad y el bienestar: busca consolidar el Sistema Nacional de Turismo, y los instrumentos de gestión de manera eficiente como mecanismo para ordenar la actividad turística en el país. Promoviendo una mayor y mejor conectividad, calidad, gobernanza y política, información e infraestructura turística en los destinos.
3. Turismo alternativa para la transición económica y protección de la naturaleza: promueve una visión estratégica del sector, que armonice los objetivos de desarrollo social y económico del turismo con la necesidad de proteger la naturaleza, su

biodiversidad, el ambiente, y los ecosistemas que hacen de Colombia, un destino interesante para la atracción de nuevos mercados, promoviendo la productividad, aumentando los flujos turísticos de visitantes para continuar posicionando turísticamente al país.

4. Turismo: Internacionalización y economía para la vida y la justicia social: busca fomentar el desarrollo productivo del sector, y de los prestadores de servicios turísticos, de las economías populares y las nuevas formas de trabajo comunitario en los territorios, ampliando la cadena de valor del turismo a los demás actores vinculados directa o indirectamente al sector, para elevar la productividad, mejorar las estrategias de mercadeo y promoción; y con ello el posicionamiento turístico del país promoviendo la justicia social. (p. 21-22).

Finalmente, bajo el contexto y efecto del PGIRS se tomara en cuenta las orientaciones del *tercer eje el Turismo alternativa para la transición económica y protección de la naturaleza*. Ya que, Giraldo y Sánchez (como se citó en el Plan Sectorial de Turismo 2022- 2026), en lo relacionado con la sostenibilidad turística, se presenta una alta generación una huella ecológica por uso y consumo de insumos y materiales en el sector y falta de conciencia de los beneficios de su reducción, lo cual, tiene que ver con el manejo inadecuado de residuos sólidos y reciclaje en los destinos, especialmente en destinos donde el aumento de la contaminación se encuentra directamente relacionado con el crecimiento del número de turistas mientras no se cuenta con una planificación adecuada y dicho aumento exceda la capacidad de los gestores turísticos en el manejo de residuos. Lo anterior, repercute en los niveles de contaminación ecosistémica, lo que a su vez incide en la calidad del destino turístico.

De allí, hace evidente la necesidad de diseñar el PGIRS para las distintas áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar. En tal sentido, el PGIRS, será un trabajo colaborativo con las comunidades para el fortalecimiento de la cultura para conservación encaminada al uso adecuado para la gestión de los residuos sólidos para la conservación de las áreas recreativas deportivas y el disfrute de los turistas nacionales e internacionales, además, para la defensa de los efectos del cambio climático.

Propósitos:

General

Diseñar estrategias basadas en actividades recreativas ambientales como didáctica de trabajo por proyectos de aula, focalizado en los estudiantes quinto grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Enrique Pupo Martínez” municipio de Valledupar. Colombia.

Específicos:

- Sensibilizar a los estudiantes del quinto grado de la básica primaria en la Institución Educativa “Enrique Pupo Martínez” a través, del PGRS el respeto a la naturaleza, la no contaminación, la minimización de residuos en las distintas áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 Años de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

- Realizar actividades donde se enfaticen el aprendizaje, cuidado y respeto del medioambiente.
- Valorar la el PGRS para crear conciencia sobre la problemática de las áreas recreativas y deportivas del parque de la Ciudadela 450 y proponen actividades para estar en espacios limpio y sano.

Tabla 2*Propuesta Acción*

Actividades	Acciones Metodológicas
Fase de Sensibilización y Motivación	– Sensibilización: – Videos sobre los residuos sólidos. – Conversatorio con los padres y representantes, organizaciones comunitarias, docentes y los estudiantes. – Motivación: – Participación en actividades de la recreación “vida al aire libre” – Visita de observación las áreas recreativas – deportivas al parque de la Ciudadela 450 Años. – Conversatorios y visualización de cortometrajes alusivos al parque 450 años. – Juegos ambientales recreativos. – “quien recoge más basura” – “Juguemos al policía” – “Juguemos a las multas”
Fase Operativa	– Presentación de la Propuesta a los docentes, estudiantes y organizaciones comunitarias y padres de familia. – Actividades: – Elaboración de carteleras sobre la clasificación y separación de los residuos sólidos encontradas en las las áreas recreativas – deportivas del parque. – Elaboración de trípticos sobre los efectos de los residuos sólidos en el área del parque 450 años. – Elaborar canecas para clasificar la basura. – Conversatorios sobre los residuos solido en las áreas recreativas y deportivas del parque.

Tabla 1(Cont.)

Actividades	Acciones Metodológicas
Fase Operativa	– Confección de medios recreativos dirigidos a promover la educación Ambiental. – Creación de cuentos sobre la gestión de los residuos sólidos para las áreas recreativas – deportivas del parque. – Charla sobre el impacto de la basura en el parque.Limpieza de las áreas recreativas – deportivas del parque. – Divulgación boletines sobre los residuos sólidos para las áreas recreativas – deportivas del parque. – Concursos de reciclaje. – Plan de la calle: – Charlas y conversatorios en las comunidades adyacentes a la comunidad, comercio y área recreativas. – Bicicletadas por el parque. – Caminatas recreativas por el parque. – Colocación de afiches dirigidos a promover la educación Ambiental.
Fase IV: Evaluación y Seguimiento	La evaluación se realizara en in situ, seguidamente de haber culminada las actividades, con el fin de realizar los correctivos necesarios y conocer el impacto que tendrán cada actividad y el logro de los propósitos formulados.

Nota: Elaborado por la autora

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados, se recomienda:

En el aspecto educativo se recomienda:

- A los Institutos educativos manejar el PGRS para la preservación del medio ambiente y evitar la contaminación ambiental.
- A los directivos y docentes de la Institución promover reuniones, con el fin de incentivar el diseño de proyectos ambientales para la recolección de los residuos sólidos urbanos en los ambientes recreativos deportivos, tanto internos como externos de las instituciones Educativas.
- Los docentes que administran la asignatura de Ciencias Naturales, debe tener dinamismo para motivar a los alumnos en la participación y desarrollo de proyectos ambientales a través de distintas actividades, tomando en cuenta los contenidos programáticos de la asignatura.

- Los Docente de diferentes áreas de conocimiento conjuntamente con los Directivos deberían trabajar en la promoción de talleres, charlas, observación de videos y cortometrajes relacionados con la recolección de los residuos sólidos que y la importancia que tienen en la conservación del medio ambientes.
- Los docentes debe tomar en cuenta en la planificación diaria, la realización de actividades con los alumnos que ayuden al clasificación de los residuos sólidos para el mejoramiento de las áreas recreativas y deportivas, con el fin de hacerlas más motivantes y estimuladoras en pro de la conservación del ambiente aprendizaje.
- Se recomienda elevar el PGRS ante secretaria de educación de municipal Valledupar para un eficaz manejo de los residuos sólidos.
- Se recomienda los docentes y los Directores de las Instituciones Educativas, exista una comunicación bidireccional en relación al manejo de los residuos sólidos urbano para el mantenimiento, conservación y supervisión de los ambientes de la institución y en especial de Educación Física, Deporte y Recreación para el funcionamiento de manera adecuada.
- Promover desde la Institución la difusión de eventos para el mantenimiento y conservación de los ambientes de las instituciones educativas y del parque 450 años para el logro de un óptimo desarrollo de las prácticas recreativas deportivas con la finalidad de que los estudiantes tomen conciencia ambientalista y estimulados a la conservación del medio ambiente.

Sector empresarial

- Sensibilizar y orientar a los comerciantes, empresarios e industria del municipio de Valledupar sobre el manejo de los residuos sólido que arrojan algunos comerciantes y ciudadanos.
- Organizar asesorías hacia la mejora de los servicios de las empresas prestadora de servicio, en cuanto, a la recolección y tratamiento de los residuos sólidos en pro de la conservación del medio ambiente y evitar la contaminación ambiental.
- Colocación de canecas de colores en lugares concurridos como centros comerciales, oficinas, entre otros, para el depósito los residuos sólidos teniendo en cuenta las características de éstos y el color de la caneca que corresponda a cada uno para la separación adecuada de los residuos solidos urbanos.

Conducta ciudadana

- Sensibilizar y orientar a toda la comunidad para el compromiso de una ciudad limpia sin residuos sólidos para la promoción de una cultura ciudadana y sentido de pertenencia por nuestra ciudad de Valledupar.
- Orientar a la ciudadanía, a la colocación de los residuos sólidos en las respectivas canecas para la separación de los envases de plástico, el papel y cartón, el vidrio, la materia orgánica y los restos, para depositarlos en las canecas correctas.

- Sensibilizar los padres a realiza actividades para reutilizar algunos residuos sólidos para crear juguetes, material deportivo, entre otros pequeños inventos.

Referencias

- André, F. (2006). Gestión de residuos sólidos urbanos: análisis económico y políticas públicas. *Cuadernos Económicos de ICE* N.º 71. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Andre/publication/277260510_Gestion_de_residuos_solidos_urbanos_analisis_economico_y_politicas_publicas/links/560baa5f08ae80232a3f22c3/Gestion-de-residuos-solidos-urbanos-analisis-economico-y-politicas-publicas.pdf
- Amaya, C. (2016). *Trabajo por proyectos en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera del municipio del Valledupar-Cesar. El reciclaje en grado segundo*. [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Valledupar Cesar.]. <https://docplayer.es/49516065-Trabajo-por-proyectos-en-la-institucion-educativa-consuelo-araujo-noguera-del-municipio-del-valledupar-cesar-el-reciclaje-en-grado-segundo.html>
- Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Bolívar, G. (2003). *Manual de Excursiones y Paseos Escolares*. Trabajo no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” –Maracay, Venezuela.
- Quintero, M. (14 de junio 2022). Alcalde Mello Castro instó a comerciantes de la Avenida Fundación a mejorar depósitos de residuos sólidos. *Diario El Pilón*. <https://cerromurillostereo.com/alcalde-mello-castro-insto-a-comerciantes-de-la-avenida-fundacion-a-mejorar-depositos-de-residuos-solidos/>
- Fazenda, AJ y Tavares-Russo, MA (2016). Caracterización de residuos sólidos urbanos en Sumbe: herramienta para gestión de residuos. *Ciencias Holguín*, 22 (4),1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181548029002>
- Fernández, A. (2005). La Gestión Integral de los residuos sólidos urbanos en el desarrollo sostenible local. *Revista Cubana de Química*, XVII (3),35-39 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543687013>
- Freire, P. (2004). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia (07 de marzo de 2023). *El sector turístico tuvo un buen resultado en el inicio de 2023*. <https://www.mincit.gov.co/prensa/noticias/turismo/sector-turistico-con-buen-resultado-en-inicio-2023>
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia (2022). *Plan Sectorial de Turismo 2022- 2026 Turismo en Armonía con la Vida*. https://img.lalr.co/cms/2023/02/21153445/05022023_Plan_Sectorial_Turismo.pdf
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia (2023). *Perfiles Económicos Departamentales Mario Rossi Oficina de Estudios Económicos*.

<https://www.mincit.gov.co/estudios-economicos/perfiles-economicos-por-departamentos>

Rodríguez, S. (2007). *Residuos Sólidos en Colombia*. tunja: Universidad Santo Tomás.

La autora

Lic. MSc. Carmen Elena, Amaya Pabón

Licenciada en Educación Básica con énfasis en
Ciencias Naturales y Medio Ambiente Magister en la enseñanza de las Ciencias Exactas y
Naturales.

Docente en Secretaria de Educación municipal de Valledupar
Colombia.