



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada "Actividad Física y Ciencias" Vol. 17 N° 2, año 2025



Depósito Legal: ppi 200902AR3122 - ISSN electrónico: 2244-7318

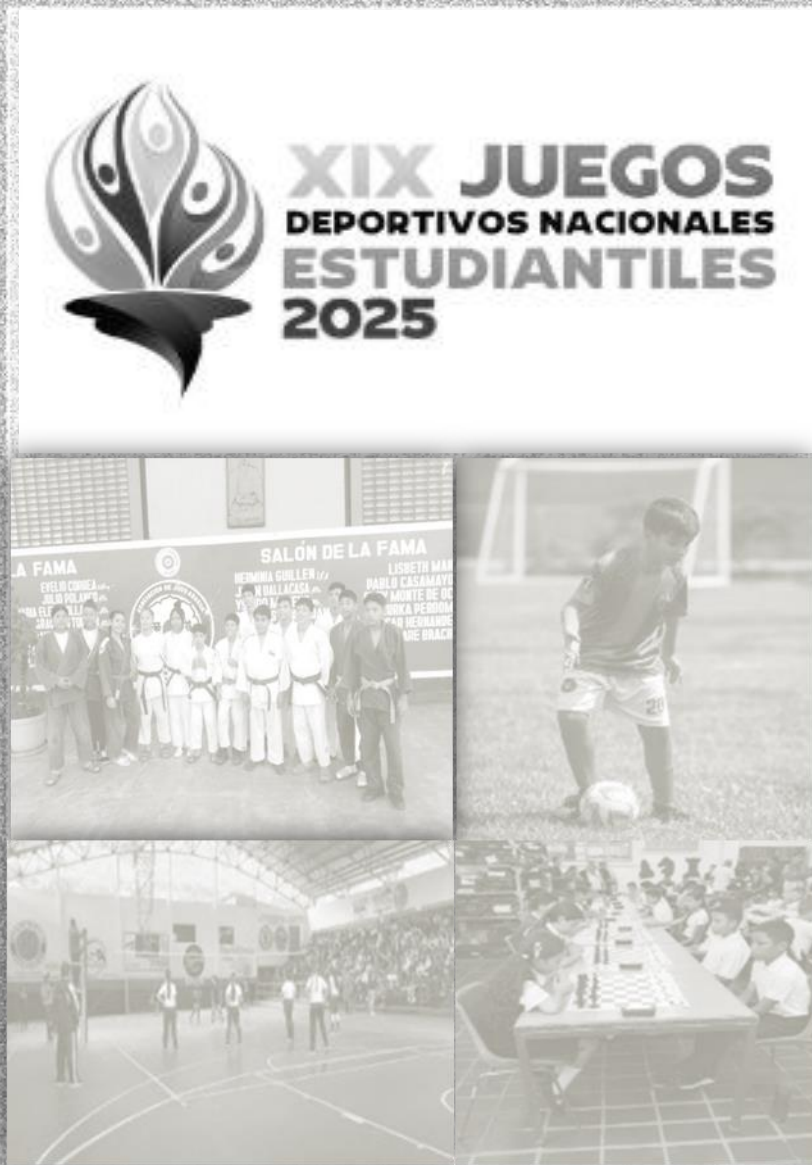
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada "Actividad Física y Ciencias" Vol. 17 N° 2, año 2025



Depósito Legal: ppi 200902AR3122 - ISSN electrónico: 2244-7318

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación

“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**

ISSN: 2244-7318

Depósito legal: PPI200902AR3122

Año 2025, vol. 17, N°2

Directora-Editora

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)

Ciria Margarita, Salazar C. (Universidad de Colima, México MX)

Dra. María Arana de Ramos (Universidad Militar Bolivariana de Venezuela)

Dra. María Antonieta Ozols Rosales (Universidad Nacional de Costa Rica)

PhD. Rosa López de D'Amico (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)

Dra. Débora Paola, Di Domizio (Universidad Nacional de La Plata - Argentina)

Dr. Miguel Israel, Bennasar García (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana)

PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Dra. Claudia Magaly Espinosa Méndez. Benemérita (Universidad Autónoma de Puebla, México)

Antonio Campos Izquierdo (Universidad Politécnica de Madrid) antonio.campos.izquierdo@upm.es

Dr. Fidias, Arias Odón (Universidad Central de Venezuela)

Coordinación Técnica Editorial

Profa. Luisa Uzcátegui de Morocoima

Unidad de Informática

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Correctores de estilo: Dr. Elio Vegas y la Dra. María Arana

Traductores: MSc. Reinaldo Antonio Martínez y la PhD. Rosa López de D'Amico

Foto de la Portada: Fotografías: Mindeporte <https://surli.cc/tpsmzf>

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores y no del

Comité Editorial de Actividad Física y Ciencias

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la revista, siempre y cuando se cite la fuente.

La Revista "Actividad Física y Ciencias" está indexada y registrada en:



Academia.edu



calaméo

tumblr.





Revista Actividad Física y Ciencias

Vol. 17 N°1 año 2025, pp.4-5

ISSN (digital) 2244-7318

Primer semestre enero / julio

INDICE

pp.

Editorial:

Profa. Dra. Grisell Bolívar M...... 6-9

Artículos de Investigación

Contenidos de enseñanza de la educación física presentes en la Básica Secundaria.

Teaching Content of physical education present in secondary basic

Lic. Dr. Edwin Andrés, Narvaez..... 10-25

Salud emocional en el adulto mayor: luz para su calidad de vida a través de la actividad física.

Emotional health in older adults: Illuminating their quality of life through physical activity.

Profa. Dra. María, Arana de Ramos y Lic. Espc. Ronald, Meléndez Bracho..... 26-40

La Lúdica y el aprendizaje significativo desde la comprensión lectora

Play and meaningful learning from reading comprehension

MSc. Josefina María, Martínez Villazón 41-70

La Lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora de la táctica del fútbol

Playfulness as a strategy to improve reading comprehension of football tactics

Lic. Mag. Carlos Andrés, Castro Guevara y la Lic. Mag. Nieves, Medina Peña..... 71-98

Cont.

pp.

Formación Gerencial para docentes que administran las asignaturas deportivas de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Management training for teachers who manage sports courses at the Francisco de Miranda National Experimental University

Lcda. MSc. Arisleidy Alejandra, Romero Suárez..... 99-122

Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico

Biochemistry of diabetes in sports: pathogenetic mechanisms and therapeutic strategies for physical performance

Prof. MSc. Jhon Bryan, Mina Ortiz, Br. Alexander David, Demera Chica, Br. Deyleen Cristhel, Mejía Rengifo y Br. Milena Alejandra, Naranjo Paute..... 123-144

El Observatorio internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

The Dominican International Observatory of Physical Education and Sport: a hub for research and development of educational policies

Lic. MSc. Luis Felipe, García Rosado..... 145-164

La Enseñanza de la etnomatemática en el resguardo kankuamo: una visión interpretativa desde el arte, juegos y ritos ancestrales

The Teaching of Ethnomathematics in the Kankuamo Reservation: An Interpretive Perspective from Art, Games, and Ancestral Rituals

Lic. MS. Alcides Segundo, Páez Soto, Prof. Dr. René, Delgado y Lic. MSc. Omar Enrique, Trujillo Varilla 165-194

Normas de publicación de la revista

Publication rules of the journal

Profa. Dra. Grisell Bolívar M..... 195-201



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 año 2025, pp. 6-9
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

Editorial:

Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles de Venezuela

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Estimados lectores, la revista *Actividad Física y Ciencias*, se complace en presentar a la comunidad académica-científica la segunda publicación del año 2025, volumen. 17, N°2, que incluye la publicación de ocho artículos seleccionados en el campo de la educación física, deporte, recreación, danza, salud y actividad física, bordados desde múltiples ángulos del campo del saber y en particular desde la pedagogía. Con esta publicación, reafirmamos nuestro compromiso de consolidar la revista como un referente tanto a escala nacional como internacional en la divulgación del saber científico.

En esta edición se abordan la XIX edición de los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles 2025 en Venezuela, estos juegos son organizados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el Ministerio del Poder Popular para el Deporte (MPD), con el objetivo es contribuir a la incorporación activa y protagónica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes en actividades deportivas organizadas que permitan aumentar las canchas en la generación de relevo Olímpica, Paralímpica, Sordolímpica y no Olímpica en el deporte nacional.

Es un evento de gran envergadura que busca impulsar el deporte desde las bases educativa. Se espera la participación de cerca de 2 millones de estudiantes de 16.000 instituciones educativas aproximadamente de todo el país en las 20 disciplinas deportivas, tanto en modalidades convencionales (11 olímpicas) como de educación especial (una paralímpica, dos sordolímpicas y cinco no olímpicas).

Es de hacer notar, que estos juegos ya están en marcha y se desarrollan en diferentes fases a lo largo del año escolar 2024-2025. Según la información más reciente de MPD (2025), el cronograma de los Juegos Deportivos Escolares 2025 se pospone para las primeras semanas de agosto la fase nacional. El inicio de las competencias varía según la región; Inicio de Fases Previas: los juegos arrancaron con su fase intercurios en el mes de marzo de 2025, involucrando a más de dos millones de niños y niñas de más de 16.000 instituciones educativas en 20 disciplinas deportivas.

Según Blanco (2025) en nota de prensa que “El balance de esta fase inicial de los Juegos Estudiantes realizada desde el 26 de marzo al 21 de abril es contundente. Un total de 16 mil 186 entre escuelas y liceos de 23 estados del país más Caracas, de 335 municipios y 1.136 parroquias llevaron adelante el programa deportivo diseñado conjuntamente por los ministerios para el

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio – diciembre

Deporte, bajo la dirección de Franklin Cardillo, y de Educación, comandado por el también vicepresidente social y territorial, Héctor Rodríguez” (párr 2). También, menciono que, tanto instituciones públicas como privadas, hubo una participación significativa de estas últimas (20% del total de 16.186 escuelas). Esto implica que 3.237 centros educativos privados compiten, garantizando el derecho al deporte según el artículo 111 de la Constitución Bolivariana de Venezuela y desarrollado ampliamente en la actual Ley del Deporte, la Actividad Física y Educación Física. Además, se destaca la incorporación de 75 alumnos en deportes adaptados, quienes ahora forman parte de la reserva nacional de 6.515 integrantes.

Posteriormente, de la fase inicial se llevaron a cabo las fases municipales y parroquiales y estatal que actualmente está culminando (en el mes de junio de 2025), de donde saldrán los preseleccionados para la fase nacional, De ahí, las sedes seleccionadas de los estados Lara, Yaracuy y Falcón están lista para la participación en la justa deportiva en dicha fase. Se tiene previsto que la ceremonia de inauguración se realice en el estado Lara.

En ese sentido, el ministro del Poder Popular para el Deporte, Franklin Cardillo (2025) ratifica que: “Los Juegos Nacionales Estudiantiles se celebrarán del 1 al 17 de agosto y tendrán como sedes los estados Lara, Yaracuy y Falcón, donde competirán 5.851 atletas estudiantiles (2.952 masculinos y 2.899 femeninos), en 20 disciplinas, entre ellas 12 olímpicas, 5 no olímpicas, 2 sordolímpicas y 1 paralímpica” (parr.3).

Finalmente, la celebración de los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles impacta positivamente a las comunidades escolares al fomentar el deporte desde sus inicios. Inspiran a niños y jóvenes a participar en la actividad física, contribuyendo a detectar talentos, asegurar el relevo generacional, promover valores y hábitos saludables, fortalecer la experiencia competitiva de los atletas jóvenes y masificar el deporte a nivel nacional.

En esta nueva edición de *Actividad Física y Ciencias*, se presenta 8 artículos que conforman este número de la revista. Iniciamos con el articulista: **Lic. Dr. Edwin Andrés, Narváez**, cuyo artículo lleva por título: Contenidos de enseñanza de la educación física presentes en la Básica Secundaria. el objetivo de este artículo científico fue identificar los contenidos de enseñanza de la Educación Física y su impacto en la formación integral de los estudiantes en la Básica Secundaria en San Juan de Pasto, Colombia.

El siguiente artículo titulado, Salud emocional en el adulto mayor: luz para su calidad de vida a través de la actividad física. Presentado por los investigadores **Profa. Dra. María, Arana de Ramos y Lic. Espc. Ronald, Meléndez Bracho**, el ensayo se propone como objetivo: develar la salud emocional del adulto mayor ofreciendo luces para su calidad de vida a través de la actividad física.

Continuamos, con el artículo de la **Lic. MSc. Josefina María, Martínez Villazón** titulado: La Lúdica y el aprendizaje significativo desde la comprensión lectora. El presente artículo tuvo como propósito: Determinar la lúdica desde la comprensión lectora conducente a promover el

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

aprendizaje significativo en la enseñanza de la lengua castellana en los estudiantes de los primeros años de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa “Ernesto Parodi Medina de Fonseca”, del municipio de Fonseca en La Guajira Colombia.

El Lic. Mag. Carlos Andrés, Castro Guevara y la Lic. Mag. Nieves, Medina Peña, nos presenta el artículo denominado: La Lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora de la táctica del fútbol. Tuvo como objetivo general: implementar una estrategia pedagógica que fortalezca la comprensión lectora de la táctica del fútbol a través de la lúdica, de los niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer.

El siguiente artículo titulado: Formación Gerencial para docentes que administran las asignaturas deportivas de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Presentado por la **Lcda. MSc. Arisleidy Alejandra, Romero Suárez**. El objetivo del artículo fue: Proponer un programa de formación gerencial para docentes que administran las asignaturas deportivas de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.

De igual manera, los investigadores **Prof. MSc. Jhon Bryan, Mina Ortiz, Br. Alexander David, Demera Chica, Br. Deyleen Cristhel, Mejía Rengifo y Br. Milena Alejandra, Naranjo Paute**. Presentan el artículo titulado: Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico. Cuyo objetivo fue analizar los mecanismos patogénicos de la diabetes a nivel bioquímico y las estrategias terapéuticas para el rendimiento físico de las deportistas.

A continuación, el **Lic. MSc. Luis Felipe, García Rosado** presenta el artículo que lleva como título: El Observatorio internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas. El propósito de la investigación fue estudiar la importancia del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas de la República Dominicana.

Finalizamos, con el artículo que presentan los investigadores **Lic. MS. Alcides Segundo, Páez Soto, Prof. Dr. René, Delgado y Lic. MSc. Omar Enrique, Trujillo Varilla**. El mismo tuvo como título: La Enseñanza de la etnomatemática en el resguardo kankuamo: una visión interpretativa desde el arte, juegos y ritos ancestrales. El propósito fue generar un modelo teórico para la enseñanza de la Etnomatemática desde la visión interpretativo del arte, el juego y los ritos de origen del Resguardo Kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia.

Esperamos sinceramente que esta nueva edición de nuestra revista sea una experiencia gratificante y enriquecedora. Esta publicación representa un esfuerzo significativo que subraya nuestro firme compromiso de fomentar el avance y la difusión generalizada de la investigación. Extendemos nuestra más profunda y sincera gratitud a todas y cada una de las personas que desempeñaron un papel vital en la realización de esta edición. Nuestro sincero agradecimiento a los autores, cuya dedicación a sus respectivos campos es evidente en sus convincentes contribuciones.

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

También expresamos nuestro reconocimiento a los árbitros, cuyas evaluaciones garantizan la alta calidad y el rigor científico de los artículos publicados. Además, estamos agradecidos a los miembros del Consejo Editorial y a todo el personal de apoyo. Su espíritu de colaboración y su apoyo inquebrantable fueron absolutamente esenciales para el éxito de esta publicación. Gracias a todos por su invaluable colaboración, su experiencia y su compromiso con la excelencia investigativa.

Referencias

Ministerio del Poder Popular para el Deportes (9 de mayo de 2025). los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles 2025. <https://mindeporte.gob.ve/category/juegos-escolares-2025/>

Blanco, G. (9 de mayo de 2025). *Juegos Estudiantiles baten récord*. Prensa Mindeporte. <https://surli.cc/tpsmzf>



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (172) año 2025, pp.10-25
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PRESENTES EN LA BÁSICA SECUNDARIA TEACHING CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION PRESENT IN SECONDARY BASIC

Lic. Dr. Edwin Andrés, Narváez

andresnarvaaa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7042-8626>

Recibido: 17-12-2024

Aceptado: 2-03-2025

Resumen

Este artículo tiene como objetivo, identificar los contenidos de enseñanza de la Educación Física y su impacto en la formación integral de los estudiantes en la Básica Secundaria en San Juan de Pasto, Colombia. El enfoque metodológico se basó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, por tanto, es de carácter rígida y exacta donde se manejan datos concretos. La misma se enmarcó en un diseño no experimental, ex post facto y transversal, con alcance descriptivo-explicativo. La población a objeto de estudio quedó conformada por treinta y tres (33) docentes que laboran en los institutos de educación de la ciudad de Pasto. En cuanto al instrumento de recolección de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, se utilizó el cuestionario donde permitió recabar la información de interés relacionado con el objeto de estudio. Los resultados muestran, que los docentes de educación física en la enseñanza son tradicionales y se utilizan con una tendencia tecnocrática de la educación física, que inciden sobre la formación deportiva, dejando a un lado los contenidos que favorecen la formación integral.

Palabras clave: Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, educación física, educación integral, enseñanza.

Abstract

This article aims to identify the teaching contents of Physical Education and its impact on the comprehensive training of students in Secondary Basic Education in San Juan de Pasto, Colombia. The methodological approach was based on the positivist paradigm with a quantitative approach, therefore, it is rigid and exact where specific data are handled. It was framed in a non-experimental, ex post facto and transversal design, with descriptive-explanatory scope. The population to be studied was made up of thirty-three (33) teachers who work in the educational institutes of the city of Pasto. Regarding the data collection instrument, the survey technique was used and as an instrument, the questionnaire was used where it allowed to collect information of

interest related to the object of study. The results show that physical education teachers in teaching are traditional and are used with a technocratic tendency of physical education, which impact on sports training, leaving aside the contents that favor comprehensive training.

Keywords: Conceptual, procedural, attitudinal content, physical education, comprehensive education, teaching.

Introducción

Los contenidos del área de educación física, dependen de las necesidades del estudiante y permiten desarrollar los núcleos de formación que son fundamentales para que los maestros desarrollen las competencias para la educación integral. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019) a través de las Orientaciones Curriculares para la Educación Física Recreación y Deportes en Educación Básica y Media, Chinchilla et al. (2019) “los contenidos propios del área de educación física se pueden proponer, organizar o modificar dependiendo del contexto y se integran para poder desarrollar los núcleos de formación que a su vez desarrollan las competencias de la educación física” (p.104). Estos contenidos guían la intención de lo que el maestro quiere conseguir con respecto a competencias ya sean para la formación de saberes deportivos o para la formación integral de los estudiantes, para fomentar la educación desde la corporeidad, que abarca las esferas sociales, emocionales, cognitivas, éticas, estéticas, y por supuesto ambiental, en términos del cuidado de sí mismo del otro y de la naturaleza. Así la educación física debe adaptarse a las nuevas necesidades humanas, apoyando la evolución de la persona en su integralidad para la convivencia social y ambiental.

Asumiendo lo anterior, se puede decir que los contenidos inciden positiva o negativamente el desarrollo de las competencias en pro de la formación integral de los estudiantes ya que según Ceballos et al. (2021) “Un contenido educativo representa un conocimiento cultural relevante que se adapta y resuelve problemas del contexto en el que se integra” (p.4). desde este punto de vista los contenidos son los conocimientos que el estudiante debe aprender, guiando al maestro y dirigiendo la búsqueda de las competencias. Todo aprendizaje se basa en contenidos y estos reflejan en el maestro la comprensión de la enseñanza para lograr las competencias necesaria en el estudiante. Estos contenidos guían la dinámica de la práctica docente en la clase.

Para Sanz. (2009). “Los contenidos en la educación física son conocimientos, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes mediante la actividad física. Incluyen aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, promoviendo el desarrollo, social, emocional y cognitivo” (p. 11). Dentro de los contenidos podemos incidir sobre las posibilidades diversas de pensamiento crítico y coherente, valores y actitudes que determina el cuidado de si, del otro y del entorno, formando ciudadanos consientes y responsables, es decir además de los beneficios en la salud y bienestar integral enriquece la capacidad para tomar decisiones informadas, éticas en su calidad de vida diaria, aportando siempre al desarrollo humano sostenible.

Por ello, en la Educación Física en la Básica Secundaria, los contenidos se clasifican en conceptuales (Hechos, conceptos, principios, teorías), procedimentales (habilidades y procedimientos) y actitudinales (valores, comportamientos). Estos tres tipos de contenidos están interrelacionados. Por ejemplo, comprender el funcionamiento corporal (conceptual) ayuda a aplicar correctamente la biomecánica corporal (procedimental) y fomenta el autocuidado (actitudinal). Los estudios se enfocan en cómo los profesores enseñan estos contenidos, para favorecer las competencias integrales que se desarrollan desde la educación física. Es necesario mencionar, que en la Educación Física en la Básica Secundaria busca desarrollar no solo habilidades físicas, sino también la formación integral de los estudiantes, adquiriendo una conciencia corpórea a través de los conocimientos adquiridos, del desarrollo de la motricidad y del cultivo de valores personales, sociales y ambientales.

De esta manera, se puede presumir que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las instituciones educativas objeto de estudio tiene una marcada orientación tecnocrática que se refiere según Camacho (2001) “a la tendencia deportiva que concibe el deporte como practica competitiva, regulada y exigente, que en la escuela produce esquemas de entrenamiento, favoreciendo a los más capacitados y excluyendo a quienes tienen dificultades, aunque sean quienes más apoyo requieren” (p.2). es decir que la enseñanza de estos contenidos se enfoca en técnicas y competencias deportivas, en lugar de promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la psicomotricidad y la corporeidad.

Desde este punto de vista, los contenidos que se enseñan en las clases de educación física ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales en algunas ocasiones son utilizados por los docentes de educación física y presentan características de una sesión de entrenamiento deportivo más no una clase de educación física para la educación integral, al respecto, Farto (2010) afirma que en el entrenamiento deportivo “se tienen en cuenta cargas de trabajo para mejoramiento del atleta en el deporte con intensidades y adaptaciones fisiológicas para la competencia, tanto tácticas, técnicas como psicológicas” (p.1). También se entiende como la parte más pequeña dentro del plan de entrenamiento, compuesta por un inicio, una etapa central y una final con el fin de poner en forma física al deportista.

A pesar de que se ha evolucionado en la enseñanza de la educación física aún siguen promocionándose los contenidos deportivos donde se han incorporado algunos temas que pueden promover escasos aspectos del desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta que además de las cualidades físicas y técnicas, se abordan algunos contenidos que se enfocan en el desarrollo cognitivo, emocional y social, claro está que, tienen siempre intención de desarrollar los contenidos en la educación física para beneficiar la práctica deportiva. Actualmente algunos contenidos de la educación física dirigidos a la enseñanza del deporte siguen siendo en gran mayoría la adquisición de habilidades técnicas y tácticas, la promoción de valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, específicamente para la competencia deportiva, por supuesto haciéndose notar en muchas ocasiones que en la clase de educación física se enseña con la intención de mejorar la práctica deportiva y estas decisiones pueden limitar la posibilidad de la inclusión y

la diversidad, ya que según Noguera y López (2019), “la planificación de la sesión debe ser flexible y contextualizada, atendiendo a la diversidad de los alumnos, fomentando la autoevaluación y reflexión crítica de los alumnos” (p. 217). De tal manera, que los contenidos de la educación física dirigidos a la enseñanza tan solo del deporte a pesar de tener contenidos sociales, conceptuales y procedimentales específicos para la enseñanza del deporte en las clases de educación física aún siguen beneficiando la enseñanza del deporte y la competencia, mas no la educación integral.

Desde este punto de vista se nota en los resultados de la investigación que, los contenidos enseñados en la clase de educación física se alinean con los requerimientos del deportista que según Sánchez (2017), “involucran procesos adaptativos y psicopedagógicos complejos, técnicas, tácticas, teóricas, psicológicas y éticas de los atletas, buscando siempre resultados deportivos” (p. 13). Bajo esta perspectiva se observa que la enseñanza de la Educación Física en el estudiante se orienta principalmente hacia la enseñanza de la práctica deportiva. Esto implica que los contenidos deportivos enseñado en la clase de educación física inciden significativamente en todos los aspectos necesarios en la formación de deportistas que tengan las posibilidades de atender física, técnica, táctica y psicológicamente a los eventos deportivos, más no abordan la formación de actitudes y conocimientos contextuales para el desarrollo personal, el conocimiento de si, de la salud, de la cultura, del contexto y de la interacción con la vida en sociedad.

En otro aspecto, se observa que hay poca posibilidad de cualificación personal que permita un fortalecimiento en el conocimiento y apropiación de contenidos que se pueden aplicar en la educación física, teniendo en cuenta las necesidades educativas y contextuales de los estudiantes. no obstante, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia en el documento No 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes, Chinchilla et. al. (2019) define que “la educación está pensada desde el ser consiente con el fin de poder convivir y desenvolverse en el contexto con el cual coexiste” (p.14). La cita anterior evidencia que hay contenidos propuestos desde el Ministerio de Educación, pero que dependiendo de la significancia que se les otorgue o de las necesidades de los estudiantes según el contexto personal y social deben favorecer al desarrollo integral del estudiante.

Los contenidos enseñados en las clases de educación física generalmente incluyen cualidades físicas para el deporte, técnicas deportivas de los diversas disciplinas, reglamento deportivo y actitudes para enfrentar competencias, entre otros aspectos que favorecen la práctica deportiva. Estos elementos se analizan y se interpretan en el presente artículo. Los maestros seleccionan estos contenidos, aunque existan muchas otras posibilidades que dependen del contexto social, emocional, fisiológico, lúdico y cultural de los estudiantes. Sin embargo, se suelen dejar de lado problemáticas reales y generales que afectan al ser humano. Esta situación muestra la necesidad de revisar a fondo los contenidos de la enseñanza para promover un desarrollo humano en la educación física.

Considerando esta problemática, a través del ejercicio científico se busca realizar un aporte social y formativo al crear un espacio de cualificación y fortalecimiento de los diversos contenidos que se enseñan o se dejan a un lado en la educación física. Estos contenidos pueden ser utilizados para guiar a los estudiantes hacia una formación integral, evitando el error de enfocarse únicamente en la formación de deportistas. De esta manera, se pretende cambiar la visión y la tendencia que emplean los profesores de secundaria en la enseñanza de la educación física.

La educación física en la pospandemia requiere enfoques que respondan a nuevas necesidades. Es necesario que los docentes cuenten con fundamentos teóricos que les permitan distinguir entre una enseñanza tecnocrática y una integral, para así seleccionar contenidos adecuados que contribuyan al bienestar y la calidad de vida de los estudiantes. En este contexto, emergió la interrogante ¿Qué contenidos de enseñanza aplican los maestros en la clase de educación física en la básica secundaria en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Pasto - Colombia? Para responderla, se planteó como objetivo identificar los contenidos de enseñanza que aplican los maestros en la clase de educación física y su impacto en la educación integral en la básica secundaria en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Pasto – Colombia.

Referentes Teóricos

Antecedentes

Los antecedentes que se detallan a continuación permiten orientar el contenido de este artículo. Estos estudios se basan en las fuentes bibliográficas más recientes, como se puede observar en este antecedente de estudio de contenidos y competencias de la educación física en República Dominicana realizado por Duran (2023), quien llevo a cabo una investigación con el título de Valoración de contenidos y competencias de educación física en el nivel primario y secundario con enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental, utilizando para la recolección de datos la técnica de encuesta, empleando como instrumento un cuestionario que fue aplicado a 41 docentes del sector público, concluyendo que aunque la mayoría de docentes reconocen que los contenidos y las competencias del área contribuyen positivamente al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, también considera necesario introducir cambios en estos aspectos, ya que surgen ciertos temas que requieren mejoras. Estos aspectos contribuyen al estudio del presente artículo concluyendo que los contenidos pueden ser utilizados para aprendizajes que pueden beneficiar al estudiante desde la educación física de manera integral.

Por otro lado, Rojo et al. (2024), realizaron una investigación sobre satisfacción y frustración con la novedad de los contenidos de la educación física en estudiantes de básica secundaria, analizó diferencias según el género y la edad de 306 estudiantes, quienes respondieron preguntas sociodemográficas en la escala de frustración y satisfacción. Se aplicaron pruebas estadísticas como Mann – Whitney, Kruskal – Wallis y Rho de Sperman para identificar, diferencias y asociaciones, y se evaluó la fiabilidad con el alfa de Cronbach. Se encontraron diferencias significativas según el género y la edad, lo que indica la necesidad de seguir

investigando en este ámbito. Es preciso mencionar que el presente estudio tiene relación en cuanto a que los contenidos no solo permiten guiar las competencias, sino que además dependiendo de la elección que se haga de ellos favorecen o no la educación integral en el área de educación física.

Contenidos de enseñanza de la Educación Física

Un contenido educativo se define como un cuerpo de conocimientos cultural significativo y relevante, diseñado específicamente para abordar y resolver los problemas y desafíos presentes en el entorno educativo y social donde se implementa, según Ceballos et al. (2021) “Un contenido educativo representa un conocimiento cultural relevante que se adapta y resuelve problemas del contexto en el que se integra” (p.4). por lo tanto, estos contenidos no solo comprenden datos y teorías pertinentes, sino también prácticas y valores éticos que se enseñan con la intención de enriquecer el aprendizaje y capacitar a los estudiantes para enfrentar eficazmente los desafíos contemporáneos.

Desde este punto de vista, los contenidos son los saberes que el estudiante debe aprender dependiendo de las necesidades del contexto y es lo que se determina debe ser enseñado y aprendido, los contenidos permiten llevar una secuencia a la hora de enseñar ya que son los que direccionan el quehacer del maestro. Pero más aun los que determinan por donde debe ir la búsqueda y desarrollo de las competencias; dentro de los saberes encontramos contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales los cuales se profundizaran a continuación.

Contenidos Conceptuales: se puede decir que son los más comunes dentro de las teorías y por supuesto son los que más se han desarrollado tradicionalmente en todas las áreas de conocimiento, en el caso particular de la enseñanza de la educación física son los hechos, los datos, los principios y las teorías que permiten desarrollar y potenciar los componentes. Para Giménez (2020) “los contenidos conceptuales son conocimientos teóricos esenciales estructurados en conceptos, principios y teorías para facilitar la comprensión profunda y organizada de diversas disciplinas” (p. 30).

Contenidos actitudinales: se puede decir que son las actitudes frente a la clase y las que se pretenden formar en el estudiante, para desarrollar la competencia axiológica, así como los comportamientos y demás formas de actuar y de pensar del estudiante frente a los valores de su crecimiento personal y a la relación con la comunidad educativa y su entorno. Para Rodríguez (2019) “las actitudes son enseñanzas destinadas a cultivar actitudes positivas, éticas y responsables, promoviendo habilidades sociales, respeto por la diversidad, responsabilidad y participación comunitaria” (p.55). de tal manera estos dejan de ser solo factores favorecedores del aprendizaje (interés, motivación o buena actitud hacia la materia) para pasar a ser objetivos y resultados del propio proceso de enseñanza; de tal manera que en lo que corresponde a enseñanza de la educación física habrá contenidos actitudinales específicos que se deben desarrollar y que permitan al mismo tiempo la formación de las competencias axiológicas de la educación física.

Contenidos procedimentales: las características de la educación física por su dinámica en el ámbito motriz enfatiza una gran cantidad de su quehacer en los procedimientos, ya que la mayoría de las prácticas se evalúan sobre la base de la motricidad humana, esto quiere decir que por medio de lo motriz se desarrollan las competencias expresivas y axiológicas al tiempo que incide directamente sobre sí misma, para Gonzales (2021) “ los contenidos procedimentales son habilidades prácticas y métodos que los estudiantes aprenden y utilizan para realizar tareas específicas, enfocándose en desarrollar competencias técnicas y habilidades para resolver problemas de manera eficaz. (p.75). En la educación física hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos, para conseguir nuevos aprendizajes y para construir saberes que permitan ser aplicados en diferentes contextos y en situaciones que vayan de la mano con los fines de la Educación Física.

Desarrollo de las Competencias

Los contenidos deben apuntar al desarrollo de las competencias que propone el Ministerio de Educación Nacional en Colombia que están definidas desde el 2010 en el documento No 15 que se titula Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física y Deportes que se teoriza a continuación:

Competencia motriz: según Chinchilla et al. (2019) “los contenidos deben desarrollar los componentes relacionados con la condición física, la capacidad física, la expresión motriz, cuidado de la vida, conocimiento sobre motricidad, habilidades y técnicas del cuerpo, el juego y la salud y prevención” (p.29).

Competencia expresiva corporal: según Chinchilla et al. (2019) “los contenidos que se desarrollan en la enseñanza aprendizaje de los deportes de conjunto y que desarrollan los componentes relacionados con esta competencia son los que inciden en la expresión corporal, la canalización de emociones, la manifestación de ideas y movimientos, el lenguaje corporal, la comunicación corporal, capacidad expresiva, manejo del espacio corporal, el juego espontáneo entre otras afines” (p.34).

Competencia axiológica corporal: según Chinchilla et al. (2010) “se desarrolla bajo los contenidos que apunten a desarrollar los componentes de cuidado de sí, valores morales, hábitos saludables, actitudes y comportamientos, higiene corporal, condición física para la salud, habilidades de comportamiento social, cultura ciudadana, convivencia social y otras afines” (p.38).

Teniendo en cuenta estos aspectos se profundiza en los tipos de contenidos que más usan los profesores para la enseñanza de la educación física y se determinará cuáles de ellos facilitan o promueven la formación integral del estudiante.

Metodología

La investigación se enmarca en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo por tanto es de carácter rígida y exacta donde se manejan datos concretos, para Hernández (2018) “se usa con la intención de encontrar verdades estadísticas, lo que permite establecer patrones de comportamiento” (p.4). Como es el caso del proceso que se llevó a cabo al identificar los

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

contenidos de enseñanza que aplican los maestros en la educación física, permitiendo la recolección de datos para ser analizados de tal manera que se resuelva la pregunta emergente de la problemática planteada, lo que llevó a formular unas hipótesis prediciendo el curso posible con análisis estadístico para obtener los resultados investigativos.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental, ya que, el grupo sujetos de estudio fue determinado sin manipulación de variables, y dependió de la participación en el contexto en el que se desenvuelven los sujetos de estudio, como, por ejemplo, instituciones con características similares, profesores con características similares, con tiempos similares laborales etc. En la misma línea de trabajo se determinó los alcances de la investigación y se enfoca en una investigación descriptiva ya que la intención es describir los contenidos de enseñanza que aplican los maestros de educación física, para Briones (2002) “la información cuantitativa se la utiliza para describir e intentar darle explicación a un fenómeno” (p.52).

En estas investigaciones no hay control sobre las variables como en el caso de la experimental y cuasi – experimental, lo no experimental para Hernández (2018) “es la que se realiza sin manipulación de variables” (p.14). Así mismo Briones (2002), “se realiza cuando la variable y los efectos ya han ocurrido” (p.29). De tal manera que la investigación realizada se determina debido a estas características como Ex post facto (después del hecho) desde este punto de vista la variable contenidos de enseñanza ya sucedió. Así mismo esta investigación es transversal ya que, se recolectaron datos en un cuestionario con preguntas sesgadas y se lo realizó en un primer y único instante, que para Hernández (2018) “se utilizan para recolectar datos en un único momento” (p.29).

Población y Muestra

Se tomaron treinta y tres (33) docentes que laboran en los institutos de educación de la ciudad de Pasto, los cuales son los más representativos que cumplen con las características de ser profesionales en educación física, enseñan en la básica secundaria y que están dispuestos a colaborar con la investigación y que permiten obtener los datos, siendo esta población accesible a la investigación, se tomó el 100% de la muestra, por lo tanto, es una muestra censal, Haciendo alusión a López y fachelli, Según López et al (2023). “La muestra censal es igual a la población, de tal manera que esta clasificación se utiliza cuando la población es relevantemente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población”. (p.8).

Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la encuesta y como instrumento, se utilizó el cuestionario donde permitió recabar la información de interés relacionado con el objeto de estudio. El instrumento se utilizó la escala de actitudes Likert: determinar el grado de importancia que le dan a 7 contenidos para la enseñanza de la educación física en una escala de 1 la menos favorable y 7 la más favorable. Al respecto, Blanco (2005) asegura que “es un

instrumento que utiliza ítems organizados que son variables que se afirman o no según la intensidad” (p.539).

Validez y Confiabilidad

La validez se estableció mediante el juicio de tres expertos: un docente especializado en Educación Física, un docente especialista en Currículo y uno en Metodología. Estos expertos revisaron el instrumento para asegurar su pertinencia con los objetivos de la investigación. Para permitir la confiabilidad de las respuestas se utilizó ítems que permiten forzar las respuestas de los sujetos de estudio llamadas (forced-choice), para Huang (2022) “es forzar las respuestas para minimizar la distorsión intencional de la respuesta y no desviar la intención de la pregunta” (p.1).

En este caso, de la confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba piloto con 5 sujetos de características similares a la población de estudio, pero no pertenecientes a ella. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS, obteniendo un valor de 0,87. Este resultado, que indica una alta confiabilidad según Oviedo y Campo (2005) quien establece que un coeficiente superior a 0,80 es aceptable (p.15), permitió realizar las correcciones pertinentes y finalizar la versión definitiva del instrumento. Después de obtener los datos necesarios, se vació la información en un cuadro de texto con las respectivas opciones de respuestas ya diligenciadas por los maestros para que sean de fácil manejo en el procesamiento de datos.

Técnicas de análisis de datos

Después de la recopilación exhaustiva de los datos necesarios para nuestra investigación, procedimos a realizar una descripción detallada de cada uno de los análisis estadísticos llevados a cabo. En esta descripción, nos aseguramos de relacionar cada análisis con los marcos de referencia teóricos que sustentan nuestra investigación, así como con los objetivos específicos que nos planteamos desde el inicio del estudio. El propósito fundamental de esta vinculación fue asegurar que los análisis estadísticos contribuyeran directamente a responder a la hipótesis central que guía nuestro trabajo.

Simultáneamente a la descripción de los análisis, se estructuró y se elaboró un informe descriptivo completo y detallado. Este informe incluyó todos los resultados estadísticos relevantes que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento de medición de actitudes que diseñamos e implementamos. El informe descriptivo se concibió como una presentación clara y organizada de los hallazgos cuantitativos de la investigación.

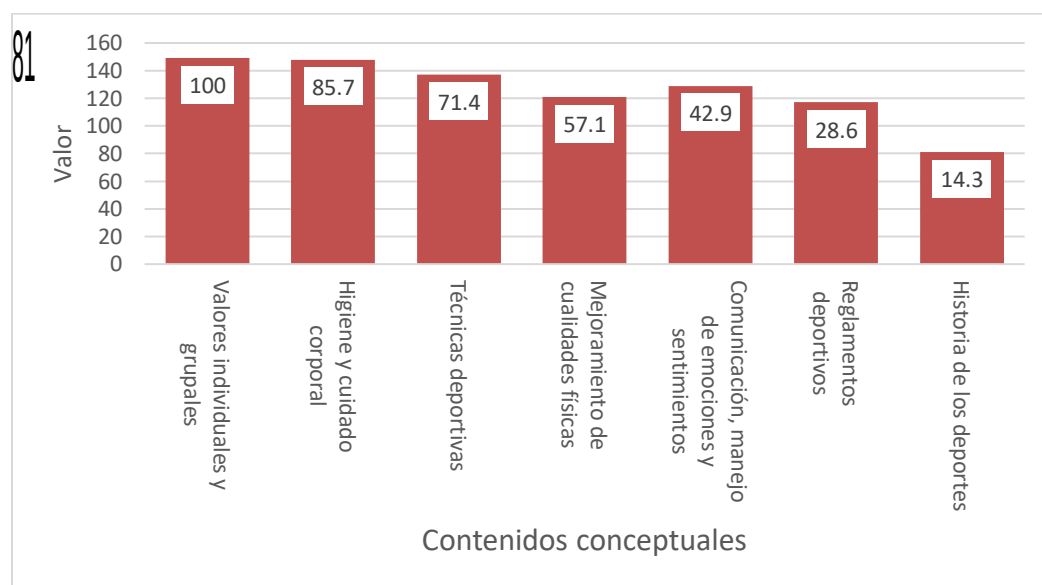
Resultados

Una vez finalizada la fase de recolección, los datos obtenidos de las encuestas se tabularon cuidadosamente en una hoja de cálculo electrónica, con el objetivo de facilitar su procesamiento y análisis. Posteriormente, los datos tabulados se procesaron utilizando el software estadístico SPSS en su versión 22.0. Este software generó los registros de valor acumulado y los porcentajes correspondientes a cada variable estudiada. Asimismo, el SPSS se utilizó para crear las gráficas estadísticas que fueron empleadas para el análisis profundo y la discusión de los resultados

obtenidos. Estas gráficas permitieron visualizar de manera clara y concisa las tendencias y patrones identificados en los datos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, en atención a los objetivos expresados.

Figura 1

Contenidos conceptuales de la educación física.



A: Historia del deporte, B: Reglamento deportivo, C: Comunicación, manejo de emociones y sentimientos; D: Mejoramiento de cualidades física; E: Técnicas deportivas; F: Higiene y cuidado corporal; G: Valores individuales y grupales. Fuente. Elaborado por autor

La figura 1, indica de mayor a menor importancia que contenidos conceptuales orientan los profesores. En primer lugar, los valores individuales y grupales con un porcentaje acumulado con el 100% en segundo lugar higiene y cuidado corporal con un porcentaje acumulado de 85,7%, en tercer lugar, de importancia el manejo de técnicas deportivas un porcentaje acumulado de 71,4%, en cuarto lugar, al mejoramiento de cualidades físicas con un total de 57,1%, en quinto lugar, de importancia esta la comunicación y manejo de emociones y sentimientos un porcentaje de 42,9%.

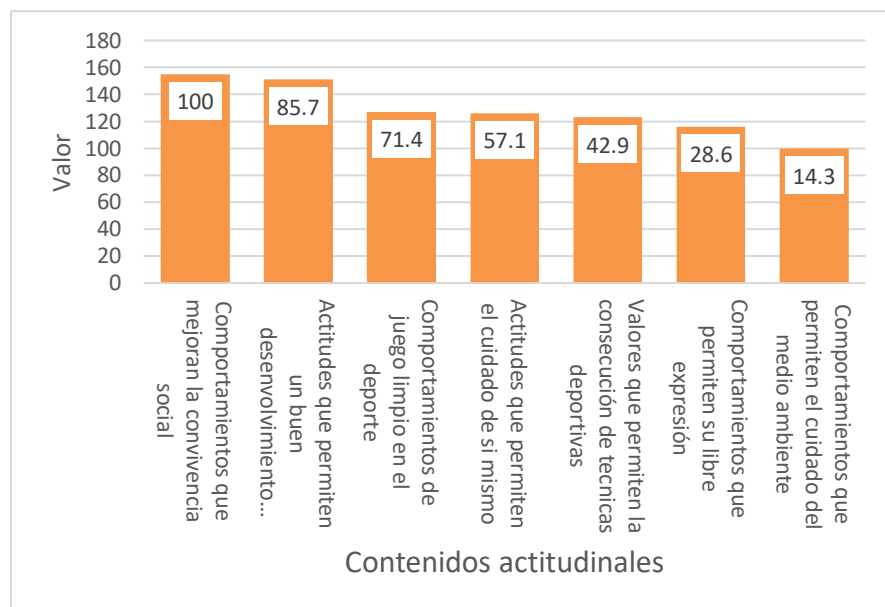
Seguidamente la gráfica indica que se le da importancia en sexto lugar a los reglamentos deportivos un porcentaje acumulado de 28,6 % y por último se le da importancia a la historia de los deportes un porcentaje acumulado de 14,3 %. Es notable que los dos temas más recientes que tienen menos importancia son los relacionados con el entrenamiento deportivo.

Esto contrasta marcadamente con el contenido actitudinal que se analizó previamente, que parece considerarse más importante. Además, dentro del marco conceptual, hay un claro énfasis en un enfoque holístico. Esta perspectiva holística valora el desarrollo general del individuo, reconociendo la importancia de todos los aspectos de su ser. Sin embargo, este enfoque en la

naturaleza integral de la persona no significa que las técnicas deportivas se descarten o ignoren por completo.

Figura 2

Contenidos actitudinales más utilizados por los maestros de Educación Física



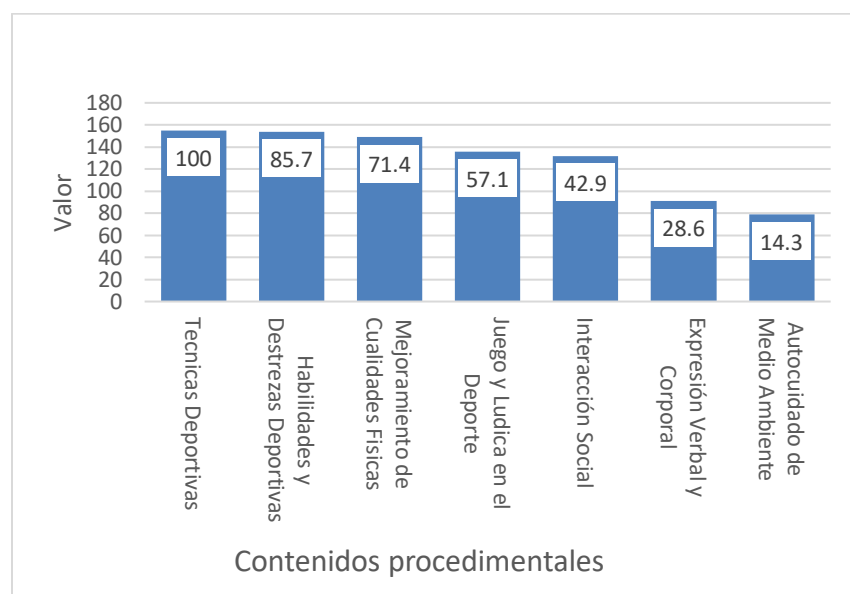
Contenidos actitudinales. A: Comportamientos para el medio ambiente, B: Comportamientos para su libre expresión, C: Valores que permiten la consecución de técnicas, D: Actitudes que permiten el cuidado de sí mismo, E: Comportamientos de juego limpio en el deporte, F: Actitudes para un buen desenvolvimiento deportivo, G: Comportamiento para la convivencia social. Fuente. Elaborado por autor.

En atención a la figura 2, indica que los contenidos actitudinales que más trascendencia tienen para la enseñanza de la educación física son de mayor a menor importancia los siguientes: en primer lugar los comportamientos que mejoran la convivencia social con un porcentaje acumulado del 100% en segundo lugar se observa las actitudes que permiten buen desenvolvimiento deportivo con un porcentaje acumulado de 85,7%, en tercer lugar de importancia están comportamientos de juego limpio en el deporte que corresponde a un porcentaje acumulado de 71,4% seguidamente se le da importancia en cuarto lugar a los contenidos de actitudes que permiten el cuidado de sí mismo correspondiente a un porcentaje total de 57,1%, en quinto lugar de importancia están los valores que permiten la consecución de técnicas deportivas que corresponde a un porcentaje de 42,9%.

También, en la figura se indica que se le da importancia en sexto lugar a los comportamientos que permiten su libre expresión que corresponde a un porcentaje acumulado de 28,6 % y por último se le da valor los comportamientos que permiten el cuidado del medio ambiente con un porcentaje acumulado de 14,3 %; se puede notar que los últimos dos contenidos que tienen menor importancia son los que se refieren a una formación integral del estudiante y que difieren de la formación tan solo deportiva, lo que se analiza de una forma más profunda en el debate que se propone en la discusión.

Figura 3

Contenidos Procedimentales más utilizados por maestros de Educación Física



Contenidos procedimentales A: Autocuidado y del Medio Ambiente, B: Expresión Verbal Corporal, C: Interacción Social, D: Juego y Lúdica en el Deporte. E: Mejoramiento de Cualidades, F: Habilidades y Destrezas Deportivas Física, G: Técnicas Deportivas. Fuente. Elaborado por autor.

En la figura 3, se indica que los contenidos procedimentales en los cuales más se hace énfasis en la enseñanza de la educación física de mayor a menor son las técnicas deportivas con un porcentaje acumulado de del 100% en segundo lugar se observa las habilidades y destrezas con un porcentaje acumulado de 85,7%, en tercer lugar de importancia están el manejo de cualidades físicas con un porcentaje acumulado de 71,4% seguidamente se le da importancia en cuarto lugar a los contenidos de juego y lúdica correspondiente a un porcentaje total de 57,1%, en quinto lugar de importancia esta la interacción social que corresponde a un porcentaje de 42,9%.

Inmediatamente, la gráfica indica que se le da importancia en sexto lugar a la expresión verbal y corporal que corresponde a un porcentaje acumulado de 28,6 % y por último se le da valor al autocuidado y del medio ambiente con un porcentaje acumulado de 14,3 %; se puede notar que los últimos tres contenidos que tienen menor importancia son los que se refieren a una formación integral del estudiante y que difieren de la formación tan solo deportiva, lo que se analiza de una forma más profunda en el debate que se propone en la discusión.

Discusión

Al tomar los contenidos como parte fundamental de la enseñanza en la educación física se realizan ítems tanto de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales teniendo en

cuenta que Ceballos et al. (2021) “Un contenido educativo representa un conocimiento cultural relevante que se adapta y resuelve problemas del contexto en el que se integra” (p.4). Es así como, en la educación física son conocimientos, habilidades y valores fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes mediante la actividad física.

Con respecto a los contenidos procedimentales los profesores sujetos de estudio tienen una tendencia a utilizar como temas todos los que permiten desarrollar las competencias de técnicas deportivas, mejoramiento de cualidades físicas, y habilidades y destrezas deportivas, en lo que se determina su incidencia tecnocrática, y que apuntarían en su gran mayoría a construir la competencia motriz que según el Ministerio de Educación Nacional Chinchilla et al. (2019) “es la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno siempre con creatividad y eficiencia” (p.102) en este caso en particular se puede decir que los profesores sujetos de estudio toman los temas con los cuales desarrollan habilidades y destrezas deportivas con fines tecnocráticos dejando a un lado la educación integral y abarcarían otras competencias como es la interacción social, la expresión corporal y el cuidado de si y del medio ambiente; siendo los ítems de menos importancia para los docentes en las encuestas.

En la misma línea se indagó sobre la importancia de los contenidos conceptuales y es muy importante anotar que no fueron escogidos los reglamentos deportivos, pero si se tuvo en cuenta las teorías sobre técnicas deportivas en tercer lugar de importancia. Es importante resaltar que en el caso de la teoría, los maestros si tienden a escoger los contenidos que tienen que ver con la adquisición de competencias en las cuales abarcan valores individuales y grupales e higiene y cuidado corporal, esto indica en el caso de la teoría que es muy importante tener en cuenta algunos aspectos de la formación integral, según Chinchilla et al. (2019) “estas competencias se fundamentan en reconocer y valorar a la corporeidad en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva individual y grupal en ella se integran los componentes del cuidado de si y la interacción social y con el entorno” (p.103) y se notan que a pesar de que sean criterios de la formación integral en los contenidos actitudinales todos los comportamientos que se tienen en cuenta son para mejorar el rendimiento del estudiante en el aprendizaje de las técnicas deportivas.

Los contenidos actitudinales indican a los maestros dar mayor importancia a los contenidos que mejoran las competencias axiológicas corporales como lo es la convivencia social, así como a las actitudes para un buen rendimiento deportivo, como al juego limpio en el deporte, notándose que, a pesar de su elección por la convivencia social, determinante en cualquier clase de educación física, en cualquier temática para los profesores.

En ese sentido, se sigue priorizar las actitudes en el cual se permiten un buen desenvolvimiento deportivo y el juego limpio en el deporte, haciendo de los contenidos actitudinales una herramienta axiológica para mejorar sus diferentes esferas en el comportamiento de los estudiantes en la práctica del deporte. En consecuencia, no se desarrollan contenidos para desarrollar actitudes, conocimientos y prácticas donde lleven al estudiante a una adaptación al

mundo donde se desenvuelve y a generar por medio de la motricidad, competencias para cualquier actividad física y no tan solo para el deporte, sino además en cualquier contexto donde el estudiante habite.

Conclusiones

Los contenidos que más relevancia tienen para los maestros de la básica secundaria y por lo tanto los más utilizados para enseñar en las clases de educación física son técnicas deportivas, mejoramiento de cualidades físicas, y habilidades y destrezas deportivas, estos determinan la tendencia y preferencia por la enseñanza de contenidos orientados a la consecución de logros deportivos y competitivos.

Aspectos como interacción social, cuidado del medio ambiente, expresión corporal, autocuidado corporal, y axiológico pasan a ser un segundo plano, y se utilizan solo si están ligadas a la consecución del mejoramiento de los logros deportivos o a al control de la clase.

Existe una limitada diversificación en los contenidos que el docente usa para la educación física dentro de la enseñanza en básica secundaria, ya que los docentes priorizan contenidos técnicos y de rendimiento físico por encima de propuestas más integradoras. Esto evidencia una visión reduccionista del área, centrada en la eficiencia motriz y el rendimiento competitivo, lo que impide el desarrollo de competencias relacionadas con lo emocional, lo social y lo cognitivo, fundamentales para una formación más holística del estudiante.

La escogencia de contenido tecnocráticos en la práctica docente en la educación física refleja una influencia predominante de modelos deportivos tradicionales, lo que puede generar una exclusión implícita de aquellos estudiantes que no tienen afinidad o habilidades destacadas en el ámbito competitivo. Esta orientación limita el potencial inclusivo del área, reduciendo su capacidad para contribuir al desarrollo personal, la convivencia y el reconocimiento de la diversidad dentro del aula, aspectos clave para una educación verdaderamente integral.

Para concluir se puede afirmar que los contenidos que utilizan los docentes de educación física en la enseñanza son tradicionales y se utilizan con una tendencia tecnocrática de la educación física, dejando a un lado muchas esferas de la formación integral.

Referencias

- Blanco, N. & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 11(3), 537 – 544. FACES – LUZ.
<https://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>
- Briones. G (2002), Metodología de la Investigación Cuantitativa en la Ciencias Sociales. *ARFO*.
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

-
- Camacho, C. (2001). Tendencias actuales de la educación física – espacio de rupturas: de los discursos a las prácticas cotidianas. *Revista digital Efdeportes*, (42).
<https://observatoriodeldeporteneiva.gov.co/images/articulos/tendencias-actuales.pdf>
- Ceballos, O., Ceballos, E., Espino, D., Medina, R. & Pérez, N. (2021) Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica. *Revista Acción Motriz* No 26. Gran Canaria.
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/168/164>
- Chinchilla, V., Rodríguez, B., Mateus, M. & Cuartas, H. (2019). Orientaciones Curriculares para la educación física, Recreación y Deportes. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
- Duran, A. (2023). Valoración de contenidos y competencias de la educación física en el nivel Primario y secundario. *Revista de Investigación educativa y deportiva. MENTOR*.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6620>
- Farto, E. (2016). La sesión de entrenamiento: ¿Cómo organizar la carga? EFR. Performanse.
<https://efrswimperformance.com.br/wp-content/uploads/2016/10/La-sesion-del-entrenamiento-en-natacion.pdf>
- Giménez, A. (2020). Fundamentos teóricos de la educación: Desarrollo y aplicación de los contenidos conceptuales. *Educativa latina*. [file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-MemoriasDelCuartoCongresoInternacionalDeCienciasPe-743196%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/equipo/Downloads/Dialnet-MemoriasDelCuartoCongresoInternacionalDeCienciasPe-743196%20(1).pdf)
- González, R. (2021). *Desarrollo de competencias procedimentales en el currículo educativo*. Editorial educativa latinoamericana.
- Huang, H. (2022). Modelo de clasificación diagnóstica para items de elección forzada y pruebas no cognitivas. *Revista Medición Educativa y Tecnológica*, 83 (1), 146 – 180.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00131644211069906>
- Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://ln.run/hJIFi>
- López, S., Toaza, M., Vera, W. & López, M. (2023). Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa mediante la intervención psicopedagógica. *Ciencia de la educación*. Artículo de investigación. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FortalecimientoDelProcesoDeInclusionEducativaMedia-9152252.pdf>
- Noguera, D & Lopez, D. (2019). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Editorial síntesis.
<https://books.google.es/books?id=pFpdIfg130IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Oviedo, H. & Campo, A (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 34(4), 572 – 580.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=El%20coeficiente%20alfa%20fue%20descrito,correlacionados%20\(3%2C17\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=El%20coeficiente%20alfa%20fue%20descrito,correlacionados%20(3%2C17).)

- Rodríguez, M. (2019). Educación para la ciudadanía: Desarrollo de contenidos actitudinales. Editorial Educativa Latina.
- Rojo, J., Polo, I., Gómez, S. & Galán, C. (2024). Satisfacción y frustración con la novedad de los contenidos de Educación Física en estudiantes de secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 54, 436 - 455
- Sánchez, B. (2017). Evaluación en educación física y deporte. *Ediciones INDE*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200823&script=sci_arttext
- Sanz, E. (2009). La educación física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Revista E. F. Deportes*. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

El autor

Lic. Dr. Edwin Andrés Narváez

Licenciado en educación física de la Universidad CESMAG de Pasto – Colombia; especialista en Gestión Educativa de la Universidad Autónoma de Bogotá – Colombia; especialista en Legislación y Política Educativa de la Universidad Autónoma de Bogotá - Colombia; Magister en docencia de la Universidad de la Salle Bogotá- Colombia; Doctor en Educación Física y Deportes de la Universidad de Baja California - México; estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación segunda corte Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela; Docente tutor de la Institución Educativa Municipal Libertad de Pasto - Colombia.



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (175) año 2025, pp. 26-40
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

SALUD EMOCIONAL EN EL ADULTO MAYOR: LUZ PARA SU CALIDAD DE VIDA A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

EMOTIONAL HEALTH IN OLDER ADULTS: LIGHT FOR THEIR QUALITY OF LIFE THROUGH PHYSICAL ACTIVITY

Profa. Dra. María, Arana de Ramos

mariarana56@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0002-5376-4058>

Lic. Espc. Ronald, Meléndez Bracho

saludfisicaydeportiva@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1984-0891>

Recibido: 21-12-2024

Aceptado: 10-03-2025

Resumen

El bienestar emocional es fundamental para los seres humanos, independientemente de la edad cronológica en la que se encuentren. En tal sentido, el estudio se propone como objetivo develar la salud emocional del adulto mayor ofreciendo luces para su calidad de vida a través de la actividad física. La relevancia del tema, entre otros aspectos, se centra en los estados emocionales que suelen acompañar a los adultos mayores, tales como, pérdida de autonomía e independencia, distimia, todo esto producto de la cultura de la prontitud que modela a la sociedad y organizaciones contemporáneas. El ensayo se despliega en contenidos relacionados con el adulto mayor, que dan cuenta de la significación de mantener las relaciones intrapersonales, el sentirse integrados, queridos, valorados, dando lugar a variados argumentos teóricos, entre ellos, la teoría del amor de Maturana, inteligencia emocional de Goleman, inteligencias múltiples de Gardner y la actividad física, como pieza clave dinamizadora del desarrollo y/o preservación cognitivo y físico, de esta edad.

Palabras clave: actividad física, adulto mayor, calidad de vida, salud emocional.

Abstract

The Emotional well-being is fundamental for human beings, regardless of their chronological age. Therefore, the study aims to reveal the emotional health of older adults by providing insights into their quality of life through physical activity. The relevance of the topic,

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

among other aspects, focuses on the emotional states that often accompany older adults, such as loss of autonomy and independence and dysthymia, all of which are a product of the culture of haste that shapes contemporary society and organizations. The work unfolds in content related to older adults, which reflects the significance of maintaining interpersonal relationships, feeling integrated, loved, and valued, giving rise to various theoretical arguments, including Maturana's theory of love, Gadamer's emotional intelligence, Gardner's multiple intelligences, and physical activity as a key driver of cognitive and physical development and/or preservation at this age.

Keywords: physical activity, older adults, quality of life, emotional health.

Introducción

La salud emocional es sinónimo de bienestar, convirtiéndose en una plataforma anímica que permite a los individuos afrontar los problemas que se suscitan en el día a día, de una manera satisfactoria. Estar sano emocionalmente implica autoestimarse, estar contento consigo mismo, sentirse apreciado, valorado por el entorno que le rodea, de allí que la integración y/o socialización con los semejantes es fundamental para experimentar esta condición, cualidad generada espontáneamente en la participación dentro de la actividad física, de allí que su objetivo se centre en develar la salud emocional del adulto mayor ofreciendo luces para su calidad de vida a través de la actividad física.

Esta comprensión de la salud emocional cobra una relevancia particular al considerar el fenómeno global del envejecimiento de la población, es una realidad global y representa un desafío demográfico y social de creciente magnitud. A medida que la proporción de adultos mayores aumenta, también lo hacen las preocupaciones relacionadas con su calidad de vida. La presencia de enfermedades producto del paso de los años, es una de esas preocupaciones, no obstante, muchas de estas enfermedades físicas se derivan de una condición muy particular sentida por las personas de edad avanzada, traducidas entre otras tantas en abandono, desatención del entorno, indiferencia hacia su persona, a lo que se suma el considerarse muchas veces estorbo o carga para quienes con él conviven, todo esto conduce a un deterioro emocional que paso a paso va afectando la salud física, condición que compromete a la familia, la sociedad y el Estado para centrar fuerzas y ofrecerle a esta realidad alternativas de solución, entre tantas posibles, prevalece una: es el camino seguro a seguir por la sociedad global que cada vez se hace más adulta.

En atención a lo señalado, es conveniente traer a colación la definición que aporta la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) al definir el envejecimiento saludable como un proceso de mantenimiento de la capacidad funcional para permitir el bienestar en la vejez. Sin embargo, se aprecia por lo indicado en párrafos anteriores, que la salud emocional no va por buen camino, el bienestar del adulto mayor está comprometido, afectado por una exclusión que ha nacido de la misma dinamicidad de una sociedad contemporánea, dueña de la prontitud, amante de lo inmediato, conduciendo a un accionar más robotizado que humano, donde las simples necesidades de estima, socialización que requieren las personas y con ello el adulto mayor, han pasado inadvertidas,

El proceso de envejecimiento conlleva una serie de transformaciones físicas, sociales y psicológicas que pueden impactar negativamente la salud emocional. Autores como Fernández (2002) y Baltes y Baltes (1990) han documentado cómo factores la pérdida de seres queridos, la ausencia en redes de apoyo, la disminución de la independencia funcional, el retiro laboral y la consiguiente reducción de ingresos, así como la aparición y progresión de enfermedades crónicas, contribuyen a un mayor riesgo de experimentar condiciones como la depresión, la ansiedad, la soledad y el aislamiento social. Los argumentos que desalientan a una población definida como adulto mayor son múltiples, urge por tanto un cambio de perspectiva, una salida que ofrezca luces a una problemática en ascenso, siendo una salida la actividad física, que no es onerosa ni traumática como si resulta una intervención quirúrgica o cura de sueños.

Varios organismos se han pronunciado con relación a las virtudes que ofrece la actividad física, entre estos, la Organización Panamericana de la Salud (OPS)(s/f), organismo que considera relevante impulsar la actividad física mediante prácticas de ejercicios a lo largo de la vida, por sus excelentes beneficios, considerando entre estos: el mejoramiento de la salud pública, una mayor calidad de vida y una reducción del impacto ambiental negativo. Esta posición permite insertar un hábito saludable que redunde en beneficios para toda la sociedad y entre ellas al adulto mayor, lo importante es hacer práctica la teorización.

La tradición demuestra que la atención a la salud en el adulto mayor se ha centrado primordialmente en aspectos físicos y farmacológicos. Sin embargo, existe una creciente evidencia que subraya el papel fundamental de las intervenciones no farmacológicas en la promoción de la salud emocional. En este contexto, la actividad física emerge como un pilar prometedor, accesible y de bajo costo. A pesar de sus conocidos beneficios para la salud cardiovascular, ósea y muscular, ampliamente documentados por American College of Sports Medicine (ACSM, 2009), su potencial transformador en la esfera emocional del adulto mayor a menudo es subestimado o insuficientemente explotado.

Como se infiere de los postulados de Goleman (2010) y Bisquerra (2020), la práctica física regular no solo mejora la condición física, sino que, especialmente en contextos grupales y al aire libre, fomenta la interacción social, el establecimiento de vínculos afectivos, la regulación emocional y el fortalecimiento de la resiliencia, elementos clave para el bienestar emocional.

En Venezuela, la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB, 2022) indica que los desafíos socioeconómicos actuales pueden agravar las vulnerabilidades de los adultos mayores, por lo que es imperativo explorar estrategias innovadoras y sostenibles para mejorar su bienestar emocional. Desde esta perspectiva, este estudio destaca la necesidad urgente de reconocer la actividad física como una herramienta estratégica para promover la salud emocional en la población adulta mayor, trascendiendo la mera dimensión física para ofrecer una vejez más digna y plena, en línea con los principios de envejecimiento activo y saludable promovidos por la OMS.

En ese sentido, el ensayo, desarrolla contenidos donde se tocan teorías científicas que relacionadas con la actividad física ofrecen luces coadyuvantes a la salud emocional del adulto mayor, entre otras, la inteligencia emocional de Goleman, pedagogía del amor de Maturana,

inteligencias múltiples de Gardner e integración de Durkheim. Igualmente, por tratarse del adulto mayor no puede dejarse de lado ofrecer pinceladas sobre este en la contemporaneidad, aparte de develar contenidos relativos a los diferentes descriptores comprometidos en el informe investigativo, entre estos: salud emocional y calidad de vida en el adulto mayor; por citar algunas temáticas abordadas.

Es importante destacar que la temática mueve hacia la responsabilidad social para con todos los integrantes de la población, sin distinción, dando lugar a un mirar hacia la última etapa cronológica de la vida, promoviendo una axiología hacia el buen vivir del adulto mayor, que en esta primera parte se desarrolla teóricamente abriendo inquietudes para continuar con el tema de manera práctica y vivencial. Por tanto, se deja claro que los argumentos expuestos en este informe derivan de documentos impresos y en línea, todos ellos provenientes de fuentes citadas regularmente en diferentes investigaciones, que guardan relación con las palabras clave que se exponen.

Desarrollo

Percepción del adulto mayor en la sociedad contemporánea

La sociedad contemporánea presenta opiniones divididas con relación al adulto mayor, unas dirigidas al valor que revisten su experiencia y otras inclinadas a considerarlo una carga, al ponderar el envejecimiento como declive cognitivo, enfermedad (OMS, 2015). Sobre esta última concepción hay que actuar, revalorizando el papel que los adultos mayores representan para la sociedad global tomando en cuenta la perspectiva positiva que los años confieren, entre otras, al otorgarles ya de por sí, el título de portador de la memoria histórica familiar y social de un país, en otras palabras, testigos de primera mano de acontecimientos que permiten mantener tradiciones y preservar la identidad de una nación (Jiménez y Arguedas, 2004).

En atención a lo precedente, resulta significativo distinguir la sabiduría de pueblos ancestrales, que aún perviven en variados contextos geográficos, cuyas culturas y formas de vida no se extinguen, precisamente por el valor que confieren a sus adultos mayores, llámense también ancianos, tercera edad, quienes de una u otra manera hacen posible mantener vivas las tradiciones gracias a la participación activa que tienen en sus comunidades (Morales, 2015). La edad y con ello el envejecimiento, ha de ser visto de manera natural con las fortalezas y debilidades que le son propias a cada ciclo de vida, por lo tanto, no se le puede estigmatizar como sinónimo de enfermedad, dependencia, carga familiar y/o del Estado, sino más bien como un recurso humano dotado de experiencias y perspectivas únicas.

Variadas disciplinas entre ellas la historia, geografía, antropología, genética, biología, psicología, entre otras, conjugadas en una inter y transdisciplinariedad, concibe en el adulto mayor un potencial enriquecedor para la sociedad (Díaz, 2020). De esta manera, los adultos mayores son distinguidos por algunas culturas ancestrales como sujetos, guardianes de la memoria histórica, transmisores de tradiciones y consejeros valiosos para las generaciones más jóvenes. Su capacidad

de resiliencia, forjada a través de las vivencias, ofrecen un contrapeso necesario a la inmediatez de la cultura actual, razón que ha de obligar a la sociedad en general, a revalorizarlos y crear las alternativas posibles para favorecer su envejecimiento activo y saludable, promoviendo su inclusión y participación, siendo una de las más beneficiosas para su socialización, motricidad autónoma y salud emocional, la actividad física.

La actividad física, se constituye en un recurso valioso que no solo potencializa y refuerza los músculos, sino que además permite el mantenimiento de una mente sana, productiva, coadyuvando a la preservación de la cognición en la edad avanzada. Lo descrito mueve a precisar cronológicamente la edad en el adulto mayor y en este sentido, se atiende a los postulados de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

La OMS (2025) dentro de su tabla de valoración cronológica de los seres humanos, contempla que a partir de los 60 años se considera a una persona adulto mayor. Al respecto la fuente indicada, establece divisiones, en este sentido se tiene que: adulto mayor: comprende entre 60 a 74 años; ancianos: 75 a 90 y longevos, 90 en adelante. Es conveniente destacar que estas edades simplemente definen una generalidad, por lo cual su variación cognitiva y/o física, estará supeditada a las condiciones genéticas, socioeconómicas, políticas, por ejemplo, que envuelven a la sociedad en la que reside esta población, las cuales pueden conducir a perjudicar o beneficiar su calidad de vida.

Es conveniente destacar, que la cronología establecida por la OMS (2025) es acogida por el estado venezolano, quedando garantizada en la Ley Orgánica para la Atención y Desarrollo Integral de las Personas Adultas Mayores (2021). En sus artículos 1, 2 y 3 respectivamente, se garantiza atención integral para asegurar calidad de vida, seguridad y envejecimiento saludable, activo, digno y feliz, que puede ser logrado satisfactoriamente a través de actividades físicas prestadas a la recreación-socialización e integradas al fortalecimiento de cuerpo y mente y de esta manera asegurar el buen vivir, con salud emocional en el adulto mayor.

Variadas son las amenazas contra este buen vivir, a pesar del espíritu de las leyes de algunos Estados, como el del caso venezolano, pues, las tensiones, por razones externas o internas que afectan al adulto mayor en su día a día, entre ellas, prestaciones que no se corresponden con el alto costo de la vida, distimia, escasa valoración hacia su persona, marcados niveles de dependencia, entre otros, afectan a la larga la salud física y por consiguiente la salud emocional y viceversa, deteriorando la calidad de vida. Buscar las formas de minimizar estos aspectos negativos, ha de constituirse en el norte para garantizar la presencia de hombres y mujeres que puedan aún en su edad avanzada seguir construyendo al enriquecimiento del país, en el que habitan. Por esta razón, surge la inquietud necesaria de buscar alternativas, de las que no escapa el desarrollo de la actividad física, a fin de hacer tributar a la salud emocional como fórmula conducente a la calidad de vida en el adulto mayor.

Salud emocional en el adulto mayor. Actividad física para su calidad de vida

Hablar de salud emocional es hacer referencia a una alta calidad de vida, donde la ausencia de trastornos de ansiedad, depresión, inseguridad, dependencia, miedo, están ausentes. Según Di Vita (2010) el bienestar emocional es un estado de plenitud del hombre, lo cual es un estado complejo de alcanzar, por eso se debe trabajar desde muy temprana edad. El bienestar emocional es imprescindible para una vida y una mente sana. (p.50).

Según Colombia de trasplantes (2023), “El bienestar emocional es un estado de salud mental en el que una persona se siente bien consigo misma y con su entorno. Conozca cómo puede mejorar su bienestar emocional y vivir una vida más plena y satisfactoria. (parr. 1).

Los autores citados, no explica que el bienestar emocional es un estado de salud mental que permite a una persona sentirse bien consigo misma y con su entorno. Descubre cómo mejorarlo para vivir una vida más plena y satisfactoria. Para alcanzar este bienestar, es fundamental rodearse de personas que nos apoyen, nos hagan sentir bien y nos aporten valor. También, cuidar nuestra salud física realizando actividad regularmente y dormir lo suficiente. La salud física y mental están estrechamente relacionadas, por lo que cuidar de nuestro cuerpo es fundamental para nuestro bienestar emocional.

En ese sentido, la actividad física, en el adulto mayor hay una socialización amena, de trabajo en equipo, que le permite eliminar estrés, desarrollar la concentración y mejorar sus competencias cognitivas, conjuntamente con las físicas ya contenidas en el proceso. En este camino el adulto mayor se hace resiliente, independiente, seguro de sí mismo, posibilitándose la fortaleza para enfrentar los desafíos propios de la edad avanzada. Por tal razón, la actividad física fomenta una percepción positiva de la vida, fortalece la autoestima, la autoaceptación, confiriéndole al adulto mayor la posibilidad para encontrar alegría, satisfacción, cualidades proveedoras de calidad de vida, independientemente de las limitaciones externas que puedan tenerse o surgir con el paso de los años, coadyuvando a una emocionalidad saludable.

En tal sentido, salud emocional y calidad de vida, apoyadas en la actividad física, se conjugan para dar forma al bienestar emocional en el adulto mayor. La actividad física propicia círculos de amistad, contacto a través de redes, solidaridad, compartir ideas, encuentros favorecidos por espacios abiertos, muchas veces en contacto directo con la naturaleza, constituyendo esta, otra fuerza que proporciona por lo general, bienestar en los seres humanos. Producto de la misma actividad se involucra al grupo familiar, amigos, añadiendo camaradería, condiciones cruciales para combatir la soledad, el aislamiento (Carranza, 2023).

La actividad física se convierte en la gran excusa de hacer nuevos amigos, crear autonomía, discernimiento, producto de estar responsablemente comprometido, todo esto genera efectos en la salud emocional, promueve estabilidad, paz interior, satisfacción interna, trascendiendo en positivos estados de ánimo que se manifiestan de manera tangible en la salud física, emocional, cognitiva del adulto mayor. Por otra parte, resulta oportuno decir que estado emocional positivo se asocia significativamente con un sistema inmunológico más robusto, una mejor salud cardiovascular y una mayor longevidad. Además, la estabilidad emocional y un enfoque optimista

de la vida pueden actuar como factores protectores contra el deterioro cognitivo. (Hernández, et al. 2021)

Lo enunciado conlleva a expresar que desarrollar actividad física es dar lugar a una inversión en bienestar emocional para el adulto mayor, por tanto, no se puede calificar como condición de lujo sino de estrategia esencial que enriquece a las sociedades y por consiguiente a los Estados, al distanciar a estas personas de situaciones de adherencias constantes a tratamiento médico costosos, estrés constantes, encaminados hacia la distimia, depresión, incapacidad, que suman a la improductividad de un ser humano capaz de seguir aportando a la sociedad. Promover un envejecimiento activo, saludable y digno, se puede lograr con la actividad física y esto no es repetición de frases, sino que está respaldado a la luz de la teoría.

Actividad física en pro de la salud emocional del adulto mayor a través de la luz de algunas teorías

La actividad física emerge como un pilar fundamental para la salud emocional del adulto mayor, sustentada por los contenidos relacionales de diversas teorías psicológicas y sociales. Teorías como la inteligencia emocional, inteligencias múltiples, entre otras, sostienen que las relaciones intra e interpersonales juegan un papel significativo en procesos de socialización, relaciones grupales, afectivas, solidificando sentimientos de amistad, solidaridad, que redundan en marcados beneficios para una evolución exitosa hacia el envejecimiento y estas se suceden en forma natural, espontánea, en el desarrollo de la actividad física. Atendiendo a lo expresado se da paso a la luz que arrojan algunas teorías sobre los beneficios de la actividad física en pro del bienestar emocional y calidad de vida del adulto mayor.

La inteligencia emocional de Goleman

La inteligencia emocional de Goleman reviste una significación especial desde los contextos psicosociológicos humanos, es un mirar hacia adentro y es comprender e internalizar la perspectiva del semejante, donde no quedan excluidos los adultos mayores. El comportamiento es producto de infinidad de variables, el ambiente, la cultura, los intereses comunitarios, donde cada quien se desenvuelve, de aquí parte la relevancia de la inteligencia emocional, si te conoces, puedes controlar, manejar reacciones y formas de actuar, dentro de los diferentes escenarios que se presenten, pues se adquiere conciencia de sí y del actuar del otro, favoreciendo hacia el desarrollo de habilidades sociales, soportados en una comunicación empática, asertiva, con el añadido de una motivación intrínseca que impulsa a la acción generalmente adecuada.

Regader (2025) al referirse a la inteligencia emocional de Goleman, manifiesta que esta forma parte de la dimensión psicológica humana que nos permite hacer interpretación tanto de las emociones personales como las que experimentan nuestros semejantes, en otras palabras, es hacer introspección y extrospección, mirar hacia adentro de nosotros y a los demás, permitiendo con esto no solo entendernos sino también entender el mundo externo, a los eventos y las persona que lo protagonizan, condición que acerca a la comprensión humana del sentir del adulto mayor, quien frecuentemente se siente marginado, olvidado, con muchos duelos sobre sí, ameritando de afectos

y de una actividad, como podría ser el ejercicio físico, que lo reintegre a la condición de sentirse útil, productivo, renovando su autoestima, de allí la significación de la teoría en la temática de estudio.

La inteligencia emocional de Goleman (2010) expone en términos generales que el autocontrol, entusiasmo, empatía, perseverancia, capacidad para motivarse así mismo, se aprenden y pueden perfeccionarse a lo largo de la vida. Las mencionadas condiciones consiguen un gran aliado para lograr dicho perfeccionamiento en la práctica de la educación física, pues la participación en ejercicios grupales, caminatas, no solo mejora la condición física del adulto mayor, sino que también combate el aislamiento al fomentar la interacción y el establecimiento de vínculos afectivos, reforzando el apoyo social que es crucial para el bienestar emocional.

Bisquerra (2020), apoyado en los postulados de Goleman, enfatiza que manejar las emociones conduce a una toma de conciencia que permite controlar la ira, irritabilidad que afecta las relaciones interpersonales, cualidad que se hace generalizada, producto de la inseguridad, en el adulto mayor y en este sentido la actividad física, más aún, si es desarrollada en espacios abiertos, en contacto con la naturaleza, provee de elementos desestresantes que moderan los comportamientos de enfado, favoreciendo por ende las relaciones interpersonales, al coadyuvar hacia la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás, lo que permite construir relaciones positivas, trabajar en equipo, generando la empatía necesaria para comprender las emociones del otro. Desde esta perspectiva la comunicación juega un papel determinante en esta socialización, ya que con la inteligencia emocional podemos conocernos y podemos conocer, pero ¿Cómo abordar acertadamente a ese semejante?, necesariamente tenemos que hacer del proceso comunicativo un arte empático, asertivo, hecho que nos invita a tocar la puerta a la teoría de acción comunicativa de Habermas.

Teoría de la acción comunicativa de Habermas

La esencia de la teoría de acción comunicativa de Habermas se centra en la racionalidad comunicativa, conducente al entendimiento mutuo que se lleva a cabo a través del lenguaje, siendo este fundamental para la integración social y el desarrollo de cualquier estrategia pensada para el éxito (Idrobo, 2020). En el caso de la actividad física y el adulto mayor, esta comunicación se hace viable porque es inclusiva, redundando en beneficios de una población que se anima, progresa, socializa, fomentando valores ya conocidos, de respeto, tolerancia, comprensión. Indiscutiblemente potencializa al adulto mayor, no lo aniquila, sino que lo dignifica como persona.

Los postulados de Habermas (1981) y su teoría de la acción comunicativa, plantean que el ser humano al ser social por naturaleza, requiere comunicarse para interactuar y precisamente el aislamiento común en el que se sumerge voluntariamente o por el grupo familiar al adulto mayor, niega esta posibilidad de conexión social, a la cual se puede tener acceso fácil con la actividad física, puesto que la interacción comunicacional generada con esta disciplina, no solo conlleva a empatía, sino también a la posibilidad de sonreírle a la vida, al potencializarse la autoestima con la comunicación asertiva.

Por tanto, desarrollar una comunicación sustentada en estas condiciones conlleva a un ingrediente adicional, el amor, la afectividad, con la que se imparten los ejercicios y esta cualidad ha de reposar en quien conduce la actividad física ideada para el adulto mayor y este es el facilitador, docente, instructor, como bien pueda ser llamado, quien se ejercita en la profesión con querencias e interés de servir, es el buen pastor que dirige, disciplina, optimiza la mente y cuerpo humano, a través de la palabra, el gesto y la forma, haciendo de la actividad física una herramienta motivacional para seguir hacia adelante. Esto arroja luces hacia otra teoría, el amor de Maturana.

Teoría del amor de Maturana

Particularmente la teoría del amor de Maturana (1992), se constituye en un modelo emergente cuyo enfoque social, cultural, resulta fundamental para el acercamiento del adulto mayor a la disciplina de la educación física, al mirar con agrado que esta representa un hábito saludable, donde se fomenta el compañerismo. Al imprimir el docente, el amor, la afectividad, dentro del servicio educativo, se da lugar a no centrarse en los errores del desarrollo del ejercicio, sino en la posibilidad que se tiene de vencer estos progresivamente, encaminando hacia la autoestima y la potencialización del “sí puedo”, generando sentimientos de autonomía, vitalidad y valoración en el adulto mayor, lo que favorece profundamente a su salud emocional.

Por su parte Gonzáles (2022) al referirse a la teoría del amor, precisa que el docente ha de internalizar la experiencia humana de su encuentro con el otro, y si se trata de adultos mayores, este no puede tomar otro camino que no sea dignificar a esta persona, poseedora de la sabiduría que le otorga el vivir prolongadamente, cualidad que debe ser continuada, pero con calidad en su salud emocional, a través de actividades como la concerniente al ejercicio físico. Corroborar la fuente, que el docente tiene un papel vital en su postura axiológica que debe ir en contra de toda reproducción de exclusión y discriminación haciendo de los espacios de aprendizaje, escenarios propicios para el compañerismo, el trabajo solidario y en equipo, base de todo crecimiento humano.

Caro (2016) expresa que la expresión de amor y afecto es imprescindible para el equilibrio del bienestar emocional de la persona, al repercutir en todo el ser humano en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y comportamientos. En este sentido, la convivencia dentro del desarrollo de cualquier actividad debe involucrar respeto, tolerancia y lograr estas condiciones supone la presencia de afectos, sensibilidad en la prestación de un servicio en el desarrollo de una actividad de aprendizaje de la que no escapa la actividad física para los adultos mayores. Caro (2016) ob. Cit., haciendo alusión a Maturana, precisa que, al ser los seres humanos biológicos, lo que realizan sale tanto de su interior como del exterior, por tanto, la idea está en movilizar esas fuerzas motivacionales a través de una actividad física amigable, empática, afectiva, amorosa.

Tómese en cuenta que la heterogeneidad humana hace necesaria la variedad de estrategias a fin de mantener motivado al adulto mayor, puesto que sus competencias son diferentes, esto amerita abrir caminos donde se muestre la riqueza de una actividad física, ganada para lo cognitivo, físico, biológico, social, espacial, musical, entre otros, direccionando con esto la participación de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Para Howard Gardner, no existe una sola manera de ser inteligente, considerando a la inteligencia una pluralidad, tomando en cuenta la condición de los seres humanos de ser en su totalidad heterogéneos, por tanto, con capacidades humanas distintas, remitiendo a inteligencias diferentes. Esto marca la esencia de las inteligencias múltiples, definida como: “El conjunto de capacidades cognitivas independientes y relacionadas entre sí que permiten a las personas, resolver problemas, crear productos valiosos en la cultura y destacar en diferentes áreas de la vida”. (La Universidad en Internet, 2025)

Las inteligencias múltiples son un indicativo de productividad, competencias, comunicación, socialización, haciéndose idóneas para la comprensión de los adultos mayores en su desenvolvimiento particular. Al respecto Regader (1999) citando a Gardner, creador de la teoría, habla de ocho inteligencias, las cuales no van separadas sino que se conectan incesantemente, así se tiene: la lingüística, la lógica matemática; espacial; musical; corporal y cinestésica; interpersonal, intrapersonal y la naturalista, todas estas presentes en el accionar de la actividad física, las cuales actúan positivamente, potencializando el ser, del adulto mayor, a su vez coadyuvando a su salud emocional y consiguiente calidad de vida.

La lingüística, en forma evidente trasciende todas las inteligencias, pues el hombre de manera gestual, oral, escrita actúa sobre todas, la comunicación forma parte de la esencia de los seres humanos, esta puede expresarse por medio de la música, de por sí, constituye una forma más de comunicarse, atendiendo a sus notas musicales activa, mueve a sentimientos, trasciende memorias, apaga, neutraliza o enciende a los seres humanos. Esta inteligencia lingüística o musical puede llevarse a cabo, tanto de manera micro, en la cual se puede considerar a la familia, como de manera macro con la sociedad en general. Menospreciar su influencia, ocasiona deterioro en la salud emocional del adulto mayor, con el consiguiente efecto anímico que esta supone.

Si no hay comunicación no hay posibilidad de expresar la lógica matemática, ¿Cómo hablar de números sino se escribe, habla o gestualiza?, ¿Cómo desarrollar procesos matemáticos sin comunicación? Igualmente ocurre con la inteligencia espacial, esta crea, produce, diseña, sin comunicación, se estaciona la creatividad y la imaginación, fuentes propiciadoras de motivación.

En el mismo orden de ideas Hernández (2021) refiriéndose al entorno social manejado como inteligencia espacial e inteligencia natural por parte de Gardner, afirma que este juega un papel de importancia en el bienestar emocional de los adultos mayores, por lo cual se precisa que el mismo debe ser manejado creando condiciones positivas para hacer satisfactoria esta etapa, dentro de la cual se hace válida la alternativa de la actividad física.

La actividad física con las inteligencias múltiples se ve compenetrada totalmente, al garantizar el fortalecimiento de competencias cognitivas, numéricas y por supuesto físicas en el desarrollo de la práctica. Es con el lenguaje “afectivo” que el docente se comunica, con este motiva a los adultos mayores, quienes numeran, cuentan, crean variadas posibilidades de ejercitar y en el uso de la imaginación y de la lógica matemática se da lugar a movimientos que desarrollan la inteligencia corporal y cinestésica, permitiendo al adulto mayor, mirarse introspectivamente

haciéndose consciente de sus posibilidades y/o competencias (inteligencia intrapersonal). Igualmente, esto conlleva a un trabajo de equipo, organizado, disciplinado, permitiendo comprender y ayudar al otro, forjando amistad, empatía (inteligencia interpersonal), y en este compartir, se aprecia el entorno, los placeres que envuelve la actividad esparcida en ambientes naturales o amplios, (inteligencia naturalista) fortaleciendo la colaboración y estima que revalorizan el compañerismo.

De aquí se desprende caracterizar a las inteligencias múltiples como aliada a la actividad física, potencializándose entre ambas la socialización útil en el adulto mayor, tejiendo entre ellas una conspiración que canaliza hacia la luz de otra teoría, la integración, asegurando más salud emocional y calidad de vida al protagonista del estudio.

La teoría de la integración de Durkheim

Dentro de toda esta luz argumentativa hacia la actividad física y la salud emocional del adulto mayor se da paso a la teoría de la integración, que consigue entre algunos de sus protagonistas a Durkheim, citado por Gallardo (2017). Para Durkheim, la sociedad mantiene la cohesión y el orden a través de la solidaridad social, la cual considera como fundamental para su existencia. Si esto se suscita en una sociedad global y el adulto mayor se encuentra en ella, no puede negársele esa solidaridad que puede alcanzarla con actividades que nutran su espíritu y cuerpo como lo es la actividad física.

Durkheim, afirma la importancia de vínculos sociales y su regulación, considerándolos factores claves que influyen decididamente en el comportamiento individual y la estabilidad emocional, pues nada existe sin conexión y de los niveles de interrelación depende la permanencia que, para efectos del estudio en curso, posibilita a una actividad física llamada a fortalecer la salud emocional y calidad de vida del adulto mayor. Por tanto, la integración es una relación espontánea, necesaria, que nutre al ser humano y de manera plena al adulto mayor, fortaleciendo su accionar cognitivo, físico y afectivo.

En opinión de Carranza (2023), la integración de Durkheim (que puede ser llevada a cabo con la actividad física) conlleva a bienestar emocional. Dicha afirmación nace de los estudios por él realizados en salud emocional y adulto mayor. Al respecto maneja varios indicadores, resultando de interés para el estudio en curso, los relativos a relaciones interpersonales y la integración social. Al respecto los resultados arrojaron que las relaciones interpersonales son altamente significativas, mientras que tener inadecuadas relaciones interpersonales se constituye en un riesgo para la salud emocional, al conducir a apatía, desgano hacia la vida, depresión. Por su parte, el indicador integración social aplica en similares condiciones. Si el adulto mayor se siente integrado, bien la familia o en la sociedad en general su autoestima se potencializa, se siente seguro, motivado ante la vida, con ánimo de seguir adelante siendo productivo y útil, caso contrario si se siente desplazado, ignorado en el entorno que lo envuelve.

Lo expresado da paso una vez más a la actividad física y al potencial que ofrece a inicio y conclusión de cada encuentro diario. En su desarrollo se constituye en el medicamento que permite la sanación del insomnio, la depresión, la distimia, en la medida que fortalece la integración y con

ello la amistad con el encuentro, la solidaridad, el respeto, valores, ejemplificadores de una sociedad sana, de un adulto en buen vivir, con bienestar emocional y por tanto con calidad de vida. Esto hace ontológica y axiológicamente hablando que la actividad física desde toda dimensión ofrece luces hacia el bienestar del adulto mayor.

Elementos onto epistemológicos y axiológicos de la actividad física en pro de la salud emocional del adulto mayor

Atendiendo a lo descrito a lo largo del ensayo la actividad física contiene en su esencia variados elementos que la hacen promotora de salud emocional en el adulto mayor, haciendo de esta etapa un período activo con potencial indiscutible para seguir adelante con calidad de vida. En este sentido, Hernández (2021) afirma la necesidad de concienciar para crear las condiciones objetivas y subjetivas que den por resultado una etapa satisfactoria. Ante estas condiciones se develan elementos o dimensiones onto epistemológicos y axiológicos por tomar solo tres dimensiones de la teoría pentadimensional.

De esta manera, onto epistemológicamente se entiende la etapa de adulto mayor con sus fortalezas y debilidades que le son propias, no obstante, el asunto no está en detenerse en la última condición, sino pensar en las primera a fin de revitalizarlas. Los miedos, duelos, distimia que envuelven al adulto mayor pueden ser sustituidos a través de una epistemología afectiva impresa dentro del desarrollo de ejercicios físicos que revaloricen física, afectiva y cognitivamente al adulto mayor. Las diferentes teorías expuestas en los titulares anteriores, entre ellas inteligencia emocional, inteligencias múltiples, integración, la teoría del amor, dan muestra como el desarrollo de ejercicios físicos, sumados a la concentración, atención, desplegados en esta actividad, conducen a estados anímicos positivos, motivantes, impulsores de sentimientos conducentes a ver la vida con más optimismo y productividad.

Axiológicamente la actividad física se constituye en una constante tributaria de valores, principios positivos, que motivan y hacen crecer a los seres humanos y en especial a los adultos mayores objeto del presente estudio. Delhom Peris (2019) arroja que el compañerismo, la lealtad, el respeto, el trabajo de equipo, la solidaridad, se unen en bloque dentro de cada ejercicio, sumando puntos hacia un compartir constante, conducente a una socialización que redunde en beneficios para la salud emocional del adulto mayor, por tanto, ante lo indicado, la actividad física arroja luces para conducir a un adulto mayor hacia la salud emocional y por ende hacia la calidad de vida.

Reflexiones al momento

Al respecto del título, solo se puede hablar de las reflexiones propias del momento inmediato, pues antes de concluir de escribirlo ya se habrá convertido en pasado y la misma dinamicidad social va condicionando variantes de perspectivas, por tanto, desde la luz que arrojan las teorías expuestas, los beneficios de la actividad física en la salud emocional del adulto mayor son contundentes. En tal sentido, se hace necesaria una práctica regular de ejercicio, a fin de estimular la liberación de endorfinas y serotonina, que actúan como analgésicos naturales

mejorando el estado de ánimo y proporcionando una sensación de bienestar y felicidad. De allí que, con esta práctica convertida en un hábito, se reducen los niveles de estrés, a los que conlleva la inseguridad y los miedos propios de la edad, impidiendo la caída en cuadros depresivos, tal como lo refiere Delhom (2019)

Resulta significativo que al realizar el adulto mayor la actividad física, especialmente en entornos grupales, se ofrece un espacio idóneo para cultivar interacciones positivas y significativas entre los semejantes, quienes, por lo general, dentro de ese medio tienen la posibilidad de compartir situaciones similares, liberándose posiblemente de cargas, que aislado, lo sumirían en sentimientos de tristeza y más indefensión. La socialización propia del trabajo en equipo fortalece las relaciones intrapersonales, restando tiempo a malestares afectivos, físicos, que se hacen enormes cuando no son compartidos, todo lo cual lleva a ver la actividad física como una luz conducente a la salud emocional y calidad de vida del adulto mayor.

Referencias

- American College of Sports Medicine (2009). Exercise and physical activity for older adults. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 41(7), 1510-1530. <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e3181a0c95c>
- Bisquerra, R. (2020) *Daniel Goleman y la inteligencia emocional*. <https://www.rafaelbisquerra.com/daniel-goleman-y-la-inteligencia-emocional/>
- Baltes, P. y Baltes, M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P. B. Baltes & M. M. Baltes (Eds.), *Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences* (pp. 1-34). Cambridge University. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511665684.003>
- Caro, M. y Vargas C. (2016). *Pedagogía de la afectividad para una escuela inclusiva*. [Trabajo de Grado. Universidad Academia de Humanismo Cristiano] Santiago de Chile. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/632f3c7d-9bf5-4b3b-b5b4-33a4bd09033a/content>.
- Colombia de trasplantes (2023, 17 noviembre). *Bienestar emocional: Importancia y cómo cuidar su salud mental*. <https://colombianadetransplantes.com/web/mente-sana/bienestar-emocional-como-cuidar-su-salud-mental/>
- Carranzas, L. (2023) Factores asociados al bienestar emocional en los adultos mayores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Noviembre-diciembre, Volumen 7, Número 6. doi.org/10.37811/cl_rcm. v7i6.8571
- Delhom Peris, I. (2019) *Inteligencia emocional durante el envejecimiento*. [Tesis de doctorado en psicogerontología. Universitat] de Valencia-España <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255828>
- Díaz, D. (2020). Ciclos de vida biológicos y culturales, una propuesta integradora. *Revista de Antropología y Sociología*: Vol. 22 Núm. 2. Julio - Diciembre: 132-160. <https://revistasoj.s.ualdas.edu.co/index.php/virajes/article/view/2307>

- Fernández, R. (2002). *Calidad de vida en la vejez*. Pirámide.
- Gallardo (2017) Teorías de Envejecimiento. *Tribuna del Investigador*, 11(1-2), 42-66.
- Goleman, D. (2010) *Inteligencia emocional*. Primera edición digital. Editorial Kairos. Barcelona.
<https://www.leadersummaries.com/es/libros/resumen/detalle/inteligencia-emocional>
- González, F. (2022) Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto. *Mérito - Revista de Educación*, 4(12), 64–71. <https://doi.org/10.33996/merito.v4i12.953>
- Habermas, J. (1981). *Acción Comunicativa*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Hernández, V., Solano, N. y Ramírez, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 530-543.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.6>
- Jiménez F. y Arguedas, I. (1999). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740205.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025). *Bienestar emocional en el ámbito educativo*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/bienestar-emocional.html>
- Ley Orgánica para la Atención y Desarrollo Integral de las Personas Adultas Mayores (2021). Gaceta Oficial N° 6641 Extraordinario. Fecha 13-09-2021
- Maturana, H. (1992). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Morales, M. (2015, 11 de junio) El cerebro adulto puede generar nuevas neuronas. *Revista Digital Tendencias 21* https://tendencias21.levante-emv.com/el-cerebro-adulto-puede-generar-nuevas-neuronas_a1033.html
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2015, 29 de septiembre). *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241565042>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS)(s/f). *Actividad física* <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Rudnicka, E., Napierała, P., Podfigurna, A., Męczekalski, B., Smolarczyk, R., & Grymowicz, M. (2020). El enfoque de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre el envejecimiento saludable. *Maturitas*, 139, 6–11.
<https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2020.05.018>
- Regader, B. (1999). *Mente sana*. Barcelona: Editorial RBA
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). (Jun 6, 2022). Condición cognitiva y emocional de los adultos mayores. <https://extensionsocial.ucab.edu.ve/hay-que-promover-espacios-que-fortalezcan-condicion-cognitiva-y-emocional-de-los-adultos-mayores/#:~:text=Los%20adultos%20mayores%20en%20Venezuela,contra%20su%20calidad%20de%20vida.>

Di Vita, P. (2010). Bienestar Emocional de los estudiantes de 5 y 6 años con discapacidad auditiva del Instituto Zuliano de Audición y Lenguaje [Tesis Especial de Grado. Universidad Privada Dr. Belloso Chacín] <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0104769/conclu.pdf>

Los autores

Profa. Dra. María, Arana de Ramos

Profesora de Educación Media en la Especialidad en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara” Maracay. Magíster Scientiarum en Educación. Mención Administración Educativa Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Santa María Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentennial de Aragua. Docente de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

Lic. Espc. Ronald, Meléndez Bracho

Técnico Superior Universitario en Educación Comercial en el Instituto Universitario Monseñor “Arias Blanco” (IUPMA). Licenciado en Actividad Física y Salud en la Universidad Deportiva de la Salud. Especialidad en Salud Ocupacional e Higiene Laboral En Altos Estudios (IAES). Cursante del Doctorado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte UPEL-Maracay. Docente adscrito del Ministerio del Poder Popular para la Educación Básica en el Municipio Girardot en comunidades donde se atiende a adultos mayores: Las Acacias, Piñonal, La Maracayá, El Trébol, Urb. Girardot, Hipódromo, Caña de Azúcar.



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (176) año 2025, pp.41-70
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

LA LÚDICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE LA COMPRENSIÓN LECTORA PLAYFULNESS AND MEANINGFUL LEARNING FROM READING COMPREHENSION

Lic. MSc. Josefina María, Martínez Villazón

barbienegra2009@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7141-7343>

Recibido: 08-01-2025

Aceptado: 10-04-2025

Resumen

La temática abordada en el presente artículo se circunscribe a la particularidad de la comprensión lectora, orientada hacia el logro del aprendizaje significativo como el andamiaje del conocimiento para el desarrollo de la ciencia y la cultura de los pueblos, en la búsqueda de condiciones de vida cónsonas con las aspiraciones de la sociedad. El propósito del artículo fue Determinar la lúdica desde la comprensión lectora conducente a promover el aprendizaje significativo en la enseñanza de la lengua castellana en los estudiantes de los primeros años de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa “Ernesto Parodi Medina de Fonseca”, del municipio de Fonseca en La Guajira Colombia. Los informantes clave se consideraron seis (6) docentes que laboran en el contexto ante señalado. Como paradigma se utilizó el cualitativo, con respecto al método seleccionado en concordancia con el paradigma la investigación se sustentó en la Teoría Fundamentada, aplicando como instrumento de recolección de la información la entrevista en profundidad a los docentes. Para el análisis de la información recolectados se consideró la codificación abierta, axial y selectiva para develar las categorías teóricas que pudieran aportar teorías emergentes. Los hallazgos condujeron que la lúdica es esencial en el aprendizaje significativo desde la comprensión lectora porque activa la motivación, facilita la inmersión, promueve la interacción activa, desarrolla habilidades de comprensión de forma natural, fomenta el aprendizaje social y crea experiencias memorables y significativas.

Palabras clave: estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, lengua castellana.

Abstract

The theme addressed in this article is limited to the particularity of reading comprehension, oriented towards the achievement of significant learning as the scaffolding of knowledge for the development of science and the culture of peoples, in the search for living conditions in line with

the aspirations of society. The purpose of the article was to determine playfulness from reading comprehension leading to promote significant learning in the teaching of the Spanish language in students of the first years of Basic Primary Education of the Educational Institution "Ernesto Parodi Medina de Fonseca", in the municipality of Fonseca in La Guajira, Colombia. The key informants were considered six (6) teachers who work in the aforementioned context. As a paradigm, the qualitative paradigm was used, with respect to the method selected in accordance with the paradigm, the research was based on the Grounded Theory, applying as an instrument for collecting information the in-depth interview with the teachers. For the analysis of the information collected, open, axial and selective coding was considered to reveal the theoretical categories that could provide emerging theories. The findings led to the fact that play is essential in meaningful learning from reading comprehension because it activates motivation, facilitates immersion, promotes active interaction, develops comprehension skills in a natural way, fosters social learning and creates memorable and meaningful experiences.

Keywords: playful strategies, meaningful learning, spanish language.

Introducción

La educación es un proceso que está arraigado en todo ser humano desde su nacimiento, se caracteriza por una infinidad de factores que intervienen en ella y sirven de base para avanzar en la plena integración de los individuos en la sociedad global. Cabe señalar que la mayor aspiración de toda la sociedad es el desarrollo del potencial humano a través de la educación, ya que es fundamental para el progreso y la prosperidad humana. Es importante destacar que la educación es un proceso individual determinado por las circunstancias y la acción del estudiante, pero al mismo tiempo está estrechamente vinculada al entorno social y a las interacciones con sus pares. Esto significa que la educación, en su sentido más amplio, está determinada por las características de la realidad social en la que viven los ciudadanos. Como resultado, la educación está en constante transformación y depende de las circunstancias implícitas en los contextos personales y sociales de cada individuo.

La educación a nivel mundial ha sido reconocida como un derecho fundamental y un factor determinante para el desarrollo social, económico y cultural de los países. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han enfatizado que una educación de calidad garantiza el acceso al conocimiento y fomenta la equidad y la inclusión social. En este contexto, el aprendizaje de la lengua materna, en este caso el castellano, desempeña un papel fundamental en la adquisición de competencias cognitivas, comunicativas y críticas que permiten a los estudiantes desenvolverse en un mundo globalizado.

El aprendizaje de la lengua castellana no puede analizarse exclusivamente desde una perspectiva local o nacional sin antes considerar el contexto global en el que se inserta. La

enseñanza de la lengua es la principal base en el desarrollo de las sociedades, porque permite la comunicación efectiva, fomenta el pensamiento crítico, la identidad cultural y la integración social. En este contexto, Cassany (2006) ha subrayado la humanidad ha ido inventando sucesivas tecnologías de la escritura, cuyas potencialidades comunicativas han sido aprovechadas de modo variado y dinámico por cada grupo humano, según sus necesidades y circunstancias. El autor señalado hace hincapié que, en cada contexto sociocultural, la lectura y la escritura se manifiestan en géneros discursivos específicos, que cumplen funciones determinadas, asignan roles particulares a lector y autor, y emplean usos lingüísticos y retóricas preestablecidas.

Así el dominio del lenguaje influye directamente en la capacidad de las personas para interactuar con el mundo, dado que la lengua además de constituirse en un medio de comunicación, también es una herramienta para la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento. En este sentido, la adquisición de la lengua no debe verse únicamente como la memorización de reglas gramaticales, sino como un proceso dinámico donde el estudiante construye significados a través de la interacción con su entorno.

A nivel internacional, la enseñanza de la lengua materna ha sido objeto de múltiples estudios, destacando su impacto en el desarrollo de competencias cognitivas y sociales. El aprendizaje a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, todos ellos mediados por el lenguaje. De manera específica, la lengua desempeña un papel esencial en el desarrollo de la autonomía del pensamiento, la capacidad argumentativa y la participación en la vida democrática. Así, un aprendizaje deficiente del idioma repercute en el rendimiento académico, en la integración social y en el desarrollo de habilidades para la vida.

En América Latina, el problema de la enseñanza del lenguaje ha sido ampliamente estudiado en relación con las brechas en el rendimiento académico y las metodologías utilizadas en el aula. Según Fernández (2024), mencionó ... “las estrategias lúdico-pedagógicas incorporan elementos lúdicos en el proceso de enseñanza. Esto implica utilizar juegos, actividades divertidas y desafiantes, así como recursos visuales, auditivos y táctiles para captar la atención de los estudiantes. (p. 28). Es imperativo, de acuerdo a lo expresado por los autores, erradicar las prácticas pedagógicas en la enseñanza del castellano que se centren en la repetición y la memorización, lo que limita la comprensión profunda de los textos y la producción escrita de calidad. Este enfoque tradicional ha generado dificultades en los estudiantes para expresar sus ideas de manera coherente y estructurada, lo que incide en su desempeño en otras áreas del conocimiento.

En el caso de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) ha señalado que el bajo rendimiento en comprensión lectora y producción escrita está vinculado a metodologías de enseñanza poco motivadoras y descontextualizadas. Aunque se han implementado políticas para mejorar estos indicadores, los resultados de pruebas Program for International Student

Assessment (PISA) (2018) evidencian que los estudiantes colombianos continúan presentando deficiencias en el uso de la lengua. Sin embargo, no basta con exponer estos porcentajes de deficiencia; es fundamental analizar cómo las estrategias pedagógicas pueden incidir en la mejora del aprendizaje del castellano.

Por lo tanto, Colombia al no alcanzar altos niveles de calidad en el ámbito educativo, se ha observado, bajos niveles obtenidos en la productividad social educativa, dadas las deficiencias en el desempeño de las competencias relacionadas con la lengua castellana, lo que se refleja en los resultados de las Pruebas PISA aplicadas a las diferentes instituciones educativas a lo largo del país, cuyo propósito es conocer en qué medida se han mejorado las habilidades de la lectura. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2023), los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que fueron revelados para los estudiantes colombianos el rendimiento por debajo del promedio de la OCDE: En 2022, el promedio del puntaje de las pruebas de matemáticas (383 puntos), lectura (409 puntos) y ciencias (411 puntos) de los estudiantes colombianos se redujo en comparación con 2018 y se mantuvo significativamente por debajo del promedio de los países de la OCDE (472 en matemáticas, 476 en lectura y 485 en ciencias). Sin embargo, estos resultados para Colombia señalan desafíos importantes en el rendimiento académico, especialmente en matemáticas, en comparación con el promedio de los países de la OCDE. También resaltan la influencia del nivel socioeconómico en el desempeño y una alta tasa de repetición escolar. A pesar de esto, se observa una fortaleza en el sentido de pertenencia de los estudiantes a sus escuelas.

De ahí, Delors (1996) en la UNESCO, la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, señaló que "la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser" (p. 91). Estos principios están estrechamente relacionados con los fines y objetivos de la educación en Colombia, según lo establecido en la Constitución Política de 1991. En su artículo 27, se reconoce que "la educación es un derecho humano y un bien público de beneficio social.

Desde esta perspectiva, el Estado Nacional busca facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales" (s/p). Así, la educación tiene como propósito fundamental formar ciudadanos en el respeto por los derechos humanos, la paz y la democracia, promoviendo el trabajo, la recreación y el desarrollo en las artes, las ciencias y la tecnología, al tiempo que fomenta la protección del medio ambiente. De este modo, la recreación, la lúdica y el juego, inherentes a los fines de la educación en Colombia, surgen como una alternativa importante para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los ciudadanos.

En este contexto, en la Institución Educativa "Ernesto Parodi Medina", ubicada en el municipio de Fonseca Departamento de La Guajira, y objeto de este estudio, probablemente, en los primeros años de la educación Básica Primaria, la enseñanza de la lectura y la comprensión

lectora sigue estando enmarcada en estrategias pedagógicas tradicionales. También por experiencia de la investigadora se ha observado que algunos docentes estén utilizando metodologías rígidas y memorísticas basadas en lecciones preestablecidas, lo que limita el uso de enfoques didácticos que favorezcan un aprendizaje significativo para los estudiantes.

A partir de allí, es posible que se generen marcadas debilidades en los alumnos en su proceso de aprendizaje en especial para efectos de este estudio, el relacionado con la lengua castellana. En ese sentido, los niños de los primeros grados de la citada institución educativa posiblemente presentan importantes carencias que se reflejarán en los años siguientes, lo que implica que tendrán marcados desafíos en la adquisición de conocimientos en las distintas materias a medida que avanzan en el proceso de la educación formativa.

En tal sentido, para cumplir con los objetivos del Sistema Educativo Nacional, que incluyen el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes y la satisfacción de sus necesidades personales, sociales y culturales, es fundamental proporcionar oportunidades y entornos que respondan a sus curiosidades naturales. En este proceso, el docente tiene la responsabilidad directa de diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras, motivadoras y dinámicas en ambientes de aprendizaje estimulantes desde los primeros años de escolaridad. Por lo que los algunos docentes ignoran otras opciones para realizar prácticas pedagógicas; desconociendo el valor pedagógico de la lúdica, que se considera un excelente recurso para facilitar el aprendizaje de la lengua castellana y, en consecuencia, la práctica de la escritura; en cambio, continúan desarrollando clases aburridas, rígidas y estructuradas en la institución educativa objeto de esta investigación.

De allí, que la lúdica no se limita únicamente al juego, como algunos investigadores solían considerar, sino que también abarca elementos como sueños, cuentos, relatos, poesías, imágenes y símbolos. Estos componentes estimulan el desarrollo de estructuras mentales, habilidades y destrezas, al tiempo que fortalecen las relaciones sociales. Además, favorecen cualidades como la nobleza, la generosidad y otras aptitudes que promueven el trabajo cooperativo. Por su parte, Hernández y Silva (2020) coinciden con los autores antes citados cuando señalan que: “La lúdica es toda actividad de entretenimiento, que da placer; el acto de jugar, las prácticas con fines recreativos, es la libertad de expresión física y emocional es apertura para nuevos conocimientos a las personas involucradas en ese proceso” (s.n). También, Navas (2025), Hace mención que:

el juego aunado a la lúdica para la enseñanza de la lectura es una de las acciones innovadoras más importante de la que disponen los educadores para conseguir sus objetivos de enseñanza, de hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego lúdico, se convierte en una estrategia que permite enseñar conceptos, valores y procedimientos relacionados con el aprendizaje de la lectura y a su vez conseguir que los y las estudiantes disfruten mientras aprenden. (138).

Los autores citados, coinciden que el juego y la lúdica son herramientas innovadoras clave para la enseñanza de la lectura. Superan a menudo otros recursos didácticos al permitir enseñar conceptos, valores y procedimientos relacionados con la lectura, a la vez que fomentan el disfrute del aprendizaje significativo en los estudiantes. Si bien el juego no es la única vía de enseñanza-aprendizaje infantil, es la actividad primordial en la niñez. Sin embargo, en los primeros años de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa “Ernesto Parodi Medina de Fonseca”, se observa que algunos docentes utilizan poco o nada estrategias lúdicas para promover un aprendizaje significativo.

De igual manera, uno de los factores que contribuye a agudizar la situación problemática descrita es el desconocimiento y/o desactualización de pocos docentes en cuanto a estrategias pedagógicas que involucren la lúdica para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, pero que actualmente no forman parte de la planificación pedagógica de los docentes referidos en este estudio. La situación descrita es posible que genere desmotivación, falta de significado y escasa funcionalidad en el aprendizaje, lo que se traduce en falta de atención, expresiones de aburrimiento, cansancio, inquietud y, sobre todo, un bajo interés por aprender. Como resultado, el proceso de aprendizaje se percibe como tedioso, dificultando el desarrollo cognitivo del estudiante y limitando su capacidad para resolver problemas en su entorno.

Es por todo lo anterior que en la presente investigación se ha planteado cómo en la realidad educativa la actividad lúdica se convierte en una estrategia didáctica que les permitirá a los docentes de Educación Básica Primaria poder asumirlas dentro de sus prácticas de enseñanza, específicamente de la lengua castellana, como una herramienta válida de aprendizaje significativo, partiendo del centro de interés del alumno, el cual está enfocado en los juegos lúdicos. Resalta el hecho de que la mayoría de los docentes que laboran en la educación básica primaria desconocen o prestan poca atención al valor pedagógico del juego lúdico como una dimensión íntimamente relacionada con el ser humano, a través del cual los estudiantes expresan su forma de pensar, sentir y ser, mientras aprenden; como parte del proceso de formación, permite que desarrollen una relación con su contexto sociocultural; en todas sus dimensiones.

Referentes Teóricos

La Enseñanza de la comprensión lectora; una orientación desde los juegos lúdicos

La educación se centra principalmente en la necesidad de que todos los ciudadanos puedan alcanzar su potencial máximo como individuos preparados para ser parte de la sociedad a la que pertenecen, analizando su entorno con un ojo crítico y brindando soluciones posibles a las problemáticas sociales actuales. No obstante, si los estudiantes experimentan problemas con la lectura comprensiva desde los primeros años de escuela y mantienen dicha falta en los años

siguientes, repitiendo lecciones "aprendidas" sin comprender qué significa verdaderamente, enfrentarán dificultades serias para aprovechar el conocimiento de los diferentes campos de estudio.

En muchos casos, en los primeros años de la Educación Básica Primaria, la instrucción lectora está anclada en estrategias pedagógicas tradicionalistas rígidas que limitan la enseñanza a la memorización y repetición de contenidos sin sentido, donde los estudiantes carecen de oportunidades de participación activa y donde predomina el discurso de dominio, incluso en los años posteriores de la escuela. Cabe señalar, es el docente quien ha de diseñar y desarrollar estrategias de enseñanza que resulten divertidas en ambientes agradables, donde se forme la personalidad de los niños y niñas de los primeros años de escolaridad. Al respecto, Osorio et al. (2022) señala que El docente planifica y ejecuta la enseñanza considerando contexto, alumnos, objetivos, contenidos, metodología, medios y evaluación. Los estudiantes participan activamente, logrando aprendizajes significativos e interactuando para fomentar el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo. El contexto influye y es influido, pudiendo alterar los objetivos pedagógicos.

Se amerita entonces que el docente promueva aprendizajes significativos proponiendo estrategias pedagógicas innovadoras, divertidas, motivadoras, para la enseñanza de la lectura comprensiva, sobre todo si se trata de los primeros grados de Educación Básica Primaria, puesto que la intencionalidad del sistema educativo en general es desarrollar en los estudiantes sus capacidades cognoscitivas, además de atender a sus necesidades personales, sociales y culturales, y los juegos lúdicos proporcionan oportunidades y escenarios acordes con la natural curiosidad y creatividad de los niños.

Por consiguiente, está en manos de los docentes, diseñar y desarrollar estrategias didácticas amenas, sobre la base de los juegos lúdicos, de modo que sus estudiantes adquieran la comprensión lectora y con ello se potencie positivamente su rendimiento académico. Cabe recordar que analizar lo que se lee para comprender su significado aumenta la buena disposición para el estudio, la toma de conciencia y por ende la autoestima. Para Pérez y Roa (2010) Leer es más que asimilar datos; es construir significados conectando ideas, extrayendo inferencias, relacionando saberes y filtrando información para tomar postura.

De ahí, la importancia de utilizar las estrategias didácticas como herramientas, para lograr un desarrollo integral, donde el docente mediante su creatividad afiance y enriquezca los procesos del pensamiento y el lenguaje desde las aulas de clase, para obtener un desarrollo integral con aprendizajes significativos.

Considerando que la lúdica se refiere a la construcción de saberes a través del juego Jiménez (2002) concibe la lúdica como una actitud inherente al desarrollo humano, más que como ciencia o disciplina. Implica una predisposición vital que se manifiesta en el disfrute, el goce y la felicidad cotidianos, a través de actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la broma, el

humor y el arte. De este modo, la lúdica, como estrategia didáctica, motiva al estudiante a desarrollar sus habilidades comunicativas de forma amena, mejorando la atención, concentración y motivación. El juego, como herramienta fundamental en el aprendizaje, facilita la adquisición de nuevas experiencias y un lenguaje de sensaciones que, a través de aprendizajes significativos, promueve la interacción con el contexto social y la adquisición de conocimientos.

En efecto, los métodos de enseñanza para ser efectivos han de ser activos, divertidos e interesantes, destinados a despertar en los estudiantes el deseo de saber más, de sentirse protagonistas de su propio aprendizaje, más aún si se trata de la enseñanza de la lectoescritura, que como se acotó anteriormente, es la base fundamental para apropiarse de la independencia cognoscitiva que derivará en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades para alcanzar el éxito en el camino hacia la profesionalización. Se trata de aprender haciendo, pero también de aprender jugando. Visto así, el presente artículo pretende ofrecer un breve análisis respecto a la utilización de los juegos lúdicos como estrategia para la enseñanza de la lengua castellana, en la intención de impulsar el aprendizaje significativo en el segundo grado de Educación Básica Primaria.

Incidencia de los Juegos Lúdicos en el proceso de aprendizaje de la Lengua Castellana

En la práctica pedagógica que específicamente se dirige a los niños cursantes de los primeros grados de Educación Básica Primaria, resulta altamente conveniente la incorporación del juego lúdico, visto como instrumento y recurso socio-cultural, al cual se le confiere la propiedad de impulsar el desarrollo mental del niño, sobre todo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

El juego lúdico, aseguran a los estudiantes el alcance de un aprendizaje significativo tomando como base el estado de los conocimientos y destrezas previos. Desde el punto de vista de Navas (2025) afirma que:

El juego lúdico, como estrategia lúdica para la adquisición de la lectura en los primeros años de escolaridad de los educandos sirve para que no sólo vean la lectura como un objetivo obligatorio que tienen que lograr al finalizar el grado académico, sino que, a través de él, puedan divertirse y, al mismo tiempo, logren la adquisición del aprendizaje significativo a través de ella y forme parte de su crecimiento personal e intelectual fortaleciendo el ámbito social y cultural. (p.140).

Desde la perspectiva de la autora, el juego lúdico fomenta un ambiente natural de aprendizaje ideal para la enseñanza de la lectura, ya que facilita la comunicación, el intercambio y la conceptualización del conocimiento, potenciando el desarrollo social, emocional y cognitivo, especialmente en estudiantes los primeros grados de Educación Básica Primaria.

Consecuentemente el juego lúdico y las instituciones educativas de la Básica Primaria deberían conformar un dúo inseparable en el seno de las aulas de clase, aprovechando al máximo el factor de relajación generado en el juego, aunado ello a la curiosidad, la experimentación y la investigación que conduce al aprendizaje de calidad y por ende al mejor desempeño y experiencias en lo educativo. En las etapas tempranas del desarrollo evolutivo, el juego lúdico contribuye eficientemente al desarrollo del pensamiento abstracto, mientras que paralelamente y por razón de la interacción que genera, se posibilita el desarrollo de la comunicación y el trabajo en equipo.

El juego lúdico, coadyuva al desarrollo de habilidades intelectuales como validar o refutar, escuchar, dialogar, negociar, aceptar, diferenciar. Es así mismo, una herramienta para producir aprendizajes de manera natural, creativa, auténtica y espontánea, lo cual favorece el rendimiento académico.

En otras palabras, el juego lúdico enmarcados en las estrategias de enseñanza ostentan un valor esto quiere decir que el aprendizaje significativo es un proceso donde la nueva información se enlaza a los conceptos y proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva de quien aprende, adquiriendo sentido (significado) para el aprendiz, (Novak, 1997), "...logrando una estructura personal del conocimiento". En contraposición, la incorporación arbitraria de nuevos conocimientos conduce a un aprendizaje memorístico, repetitivo, donde no hay intención por parte del alumno de integrarlo en su estructura cognitiva, por lo tanto, no se relaciona con la experiencia de hechos u objetos, no hay disposición positiva ante el aprendizaje.

El juego lúdico, es una actividad inherente a los seres humanos; naturalmente las personas lo necesitan y tienden a desarrollarla dada su virtud para lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos poco agradables. Existen diversos tipos de juegos lúdicos, que, de manera inherente o diseñada, implican la participación y el desarrollo de las habilidades intelectuales. Estos juegos son herramientas poderosas para el aprendizaje significativo, ya que combinan la motivación y el disfrute del juego con el desafío cognitivo. Dentro de este marco, Aponte (2012) recomienda tres (3) tipos de juegos:

1) los juegos de lenguaje y escritura: estos juegos van a permitir el desarrollo del lenguaje oral y escrito, de manera colaborativa compartiendo experiencias significativas, creando ambientes confiables donde los niños y las niñas se sientan en libertad de hablar, escuchar y donde todos participen, respetando las consignas y reglas de los diferentes juegos y/o actividades.

2) Juegos de Rondas para Leer y Reír: son juegos consisten en canciones con ritmas estructuras donde se ejecutan generalmente en círculos, permitiendo el espíritu inquieto y alegre de los niños(as).

3) Juegos para la Animación Lectora: son juegos que permiten detectar las fortalezas de los niños y jóvenes, para ayudarlos a desarrollarse adecuadamente, explotando sus cualidades, permitiendo desarrollar las competencias lectoras y de escritura en el niño.

En correspondencia con lo anterior, las particularidades del juego lúdico se traducen en placer, espontaneidad, autoexpresión, participación activa, y el cumplimiento de la normativa que le es inherente. De hecho, el juego lúdico se halla presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano, pero especialmente se deja sentir su valor educativo en la etapa pre-escolar y en la escuela en general, dada su característica como detonante del aprendizaje. La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia de valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (Yturralde, 2009).

Bajo tal premisa, es indudable la importancia que tiene el juego lúdico como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la lectura en las primeras etapas de la vida del niño en su proceso educativo, ya que la lúdica es inherente al ser humano dentro y fuera del aula, que bajo la supervisión y orientación del docente posibilita en mucho una mejor obtención de resultados efectivos.

En tal sentido, el juego lúdico es una de las estrategias innovadoras más importante de la que disponen los educadores para conseguir sus objetivos de enseñanza. De hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego, que bien organizado y dirigido permite enseñar conceptos, valores y procedimientos relacionados con el aprendizaje de la lectura y a su vez conseguir que los alumnos disfruten mientras participan en las actividades y tareas del aula.

Por último, el juego lúdico como estrategia viable para la enseñanza, posibilita un proceso educativo en el cual se involucran tanto quienes aprenden como quienes enseñan. Además, la adaptación y socialización de los contenidos mediante los juegos lúdicos, propician el desarrollo de acciones dirigidas a relacionar, decodificar, analizar, describir, crear alternativas, comprender, establecer razones para pedagógico orientador, respecto a las decisiones y acciones de parte del docente interesado en la consecución de los objetivos educativos particulares en el ambiente áulico, sobre todo en los primeros grados de la Educación Básica Primaria.

Su utilidad se traslada a la adquisición y desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y/o afectivas por parte de los estudiantes, lo cual es pertinente a la realidad educativa, dado que la actividad lúdica se convierte en una estrategia pedagógica mediadora entre lo que está en el interés de los niños -el juego-y lo que el docente espera de ellos -el aprendizaje-, específicamente en el marco de la enseñanza de la lengua castellana, como una herramienta válida de aprendizaje significativo.

Metodología

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cualitativo, el cual permite analizar la experiencia de los actores educativos en su contexto natural, considerando sus percepciones, emociones y conocimientos. Con respecto al método, la investigación se sustenta en el método de

la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002), la cual se concibe como una metodología cualitativa que pretende descubrir la realidad y el sistema de relaciones conceptuales que la caracteriza, se utilizó un muestreo de saturación teórica, como criterio que permite un constructo teórico emergente, el cual surge de la observación de los sucesos que se dan en la realidad específica; es decir, que en este caso se refiere al juego como una estrategia para el aprendizaje significativo.

Escenario e Informantes clave

La Institución Educativa “Ernesto Parodi Medina de Fonseca” está ubicada en el municipio de Fonseca, geográficamente entre los barrios Nueva Esperanza, Prudencio Padilla, atiende un segmento poblacional de los barrios El Carmen, Prudencio Padilla, La Candelaria, Retorno y Cristo Rey, constituida por invasión y habitado por personas de estrato socio-económico bajo.

La Institución Educativa “Ernesto Parodi Medina de Fonseca”, La Guajira. Está conformada por las Sedes Calixto Maestre jornadas mañana y tarde, concentración Escolar el Carmen, María de los Ángeles Venegas donde se ofrecen los ciclos de enseñanza de preescolar y primaria y la Sede Principal Ernesto Parodi Medina jornada de la mañana donde se ofrece el ciclo de secundaria y media vocacional; en la jornada nocturna se ofrece educación de adulto por ciclos. Las sedes que hacen parte de la Institución Educativa se encuentran ubicadas en los barrios Primero de Julio, el Carmen y la Candelaria, Nueva Esperanza y San José. La sede principal está ubicada en la carrera 15 No. 21 -75.

Los barrios donde está ubicada la institución surgieron por invasión, sus habitantes son personas de estrato social bajo y desplazados; presentan bajo nivel de escolaridad. Sus actividades son: albañilería, servicio doméstico, mecánicos y labores agrícolas.

En cuanto a los informantes, Gurdian (2007), “la selección de la situación o grupo bajo estudio se hace a partir de la pregunta de investigación” (p.166). Con base en esta aseveración y en concordancia con lo explicado por el autor, los informantes fueron seleccionados intencionalmente y estuvieron representados por seis (6) docentes del grado segundo que laboran en la institución educativa donde se desarrolló el proceso investigativo.

Para la selección de los informantes, se tomó en cuenta los criterios propuestos de los Hernández, et al. (2014). 1) Relevancia para el tema de estudio; los informantes, expertos en el tema (grado segundo), aseguran información valiosa sobre el proceso educativo investigado. 2) Diversidad de perspectivas; se incluyeron docentes para una visión integral. 3) Experiencia directa con el fenómeno; Los docentes seleccionados, al enseñar en segundo grado, tienen experiencia directa y aportan una visión profunda. 4) Accesibilidad y disposición; disponibilidad de los informantes para participar activamente en el proceso de investigación y la disposición de los mismos para proporcionar información relevante. 5) Representatividad; la inclusión de docentes

de diferentes secciones se garantizó que las opiniones no estén limitadas a una sola clase o grupo, permitiendo una visión más representativa de la realidad del aula.

Recolección de la Información

La recolección de información se realizó mediante la entrevista no estructurada y la observación. Para ello, se emplearon como instrumentos el cuaderno de notas y el guion de entrevista estandarizado no programado. El proceso se llevó a cabo a través de una conversación libre con los participantes, en la que la investigadora mantuvo una escucha receptiva y flexible. Esto permitió recoger información a partir de preguntas abiertas, reflexivas y circulares, facilitando la identificación de las categorías teóricas de interés. Asimismo, la observación participante se complementó con anotaciones detalladas y secuenciadas, tanto de los eventos como de las situaciones registradas durante el trabajo de campo.

Validez y Confiabilidad

Con el propósito de garantizar la credibilidad y fiabilidad del estudio, se implementaron diversas estrategias metodológicas: (a) Triangulación de datos: Se compararon los hallazgos obtenidos a partir de diferentes fuentes de información (entrevistas, observaciones y documentos), lo que permitió validar los resultados desde distintas perspectivas y reforzar su validez interna; (b) Saturación teórica: Se consideró que se alcanzó la saturación cuando el análisis de nuevos datos no aportó nuevas categorías ni variaciones significativas a las ya establecidas. Este criterio garantizó que las conclusiones derivadas del estudio fueran representativas y consistentes; (c) Retroalimentación con los participantes: Se presentaron los hallazgos preliminares a algunos de los docentes y participantes clave del estudio, permitiendo corroborar la interpretación de sus discursos y validar la pertinencia de las categorías emergentes.

El proceso analítico descrito permitió analizar la lúdica y el aprendizaje significativo desde la comprensión lectora conducente a despertar en los estudiantes de los primeros años de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Ernesto Parodi Medina de Fonseca, en La Guajira Colombia, proporcionando una base fundamentada para la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos educativos de educación primaria. Gracias a este enfoque, se logró una comprensión detallada de la forma como las estrategias lúdicas pueden potenciar el aprendizaje significativo, contribuyendo a la innovación educativa y la transformación de las prácticas docentes en el aula.

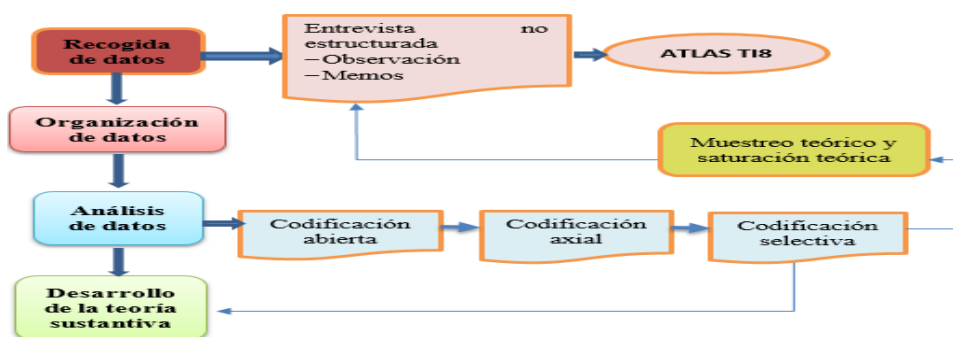
Técnicas de análisis de la información

La investigación se en la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss (1997) como método del análisis cualitativo. Esta metodología permitió la construcción de la teoría emergente a partir de la interpretación sistemática de los datos recolectados, favoreciendo una comprensión profunda de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lengua castellana.

De igual manera, para llevar a cabo el análisis cualitativo, se empleó el software Atlas.Ti, una herramienta que facilitó la organización, segmentación y visualización de las categorías emergentes, así como la exploración de conexiones entre los distintos elementos del estudio. Este software permitió realizar análisis de coocurrencias, generación de redes semánticas y visualización de patrones en los datos. Tomando lo anterior en consideración, a continuación se describe el ordenamiento de la información obtenida (ver figura 1).

Figura 1

Organización sistemática de la información obtenida



Nota. Tomado de Vivar et al (2010) La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería.

Interpretación de los Hallazgos

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos a través de la información suministrada por los informantes con la aplicación de la entrevista no estructurada utilizada para recolectar información. A través de esta técnica, se exploraron las ideas, creencias y supuestos de los informantes, construyendo significados y consolidando categorías emergentes para su posterior interpretación y teorización. Con el fin de construir y desarrollar una teoría fundamentada en los hallazgos empíricos. De allí pues, la información suministrada por los informantes se procesó con el programa ATLAS.ti para realizar análisis cualitativo, organizar, interpretar e integrar los datos, estableciendo relaciones entre elementos y su representación. La categorización resultante se plasmó en la matriz estructural (ver tabla 1).

Esta matriz consta, de la categorías iniciales, subcategorías, categorías emergentes y categoría central. A través de ella, se realizó el proceso de análisis cualitativo que sigue una secuencia estructurada de categorización, desde la codificación abierta hasta la formación de la categoría central. En la primera etapa, se identificaron las categorías iniciales, las cuales surgieron del análisis de los datos recolectados mediante entrevistas, observaciones u otras fuentes de información. Estas categorías representaron conceptos generales o temas clave que se encontraron de manera repetitiva y que son relevantes para el fenómeno en estudio. Este fue el primer paso del

análisis cualitativo y estableció la base para el desarrollo posterior de subcategorías más específicas.

Posteriormente, el proceso avanzó hacia la formación de subcategorías a partir de la aparición de categorías emergentes. Las subcategorías permitieron una mayor especificación dentro de cada categoría inicial, desglosando los aspectos más detallados de cada una de ellas. A medida que se desarrollaron estas subcategorías, se generaron categorías emergentes que comenzaron a integrar y conectar las diferentes ideas, mostrando relaciones más profundas entre los conceptos. Finalmente, todas las categorías y subcategorías convergieron hacia la categoría central, que sintetiza y representa el fenómeno general en su totalidad, capturando la esencia del tema estudiado, como en este caso sería Lengua Castellana.

Tabla 1

Matriz estructural de la organización de las categorías

Categorías iniciales	Subcategorías		Categorías emergentes	Categoría Central
Lectura, Escritura, Expresión oral, rol docente, proceso enseñanza-aprendizaje, ambiente escolar, lingüística, relación palabra-objeto, recursos digitales, formación docente, métodos de enseñanza.	▪ Autoestima ▪ Expresión oral ▪ Estudiantes participativos ▪ Creatividad	▪ Comprensión auditiva ▪ Expresión escrita ▪ Comprensión lectora ▪ Interacción comunicativa	Competencias comunicativas	Lengua Castellana
	▪ Fonética y fonología ▪ Morfosintaxis ▪ Semántica	▪ Pragmática ▪ Lexicología	Dimensiones lingüísticas	
	▪ Estrategias de enseñanza de la lengua ▪ Evaluación de competencias lingüísticas ▪ Métodos de lectoescritura	▪ Uso de TIC en la enseñanza de la lengua ▪ Didáctica de la lengua castellana	Procesos pedagógicos	
Autoestima, estudiantes participativos, creatividad, individuos felices y estables, aprendizaje para la vida, independencia, conocimientos previos, individuos sociables, interacción social,	▪ Interacción social ▪ Autoestima	▪ Aprendizaje para la vida	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Lúdica
	▪ Uso de recursos digitales	▪ Métodos innovadores con TIC	Incorporación de las TIC	
	▪ Aprendizaje basado en juegos (ABJ) ▪ Aprendizaje basado en problemas (ABP)	▪ Aprendizaje colaborativo ▪ Aprendizaje invertido (<i>flipped learning</i>)	Estrategias innovadoras	
Valores del hogar, interacción social, conocimientos previos, juegos, estrategias de memoria, estudiante independiente, individuo social, estudiante estable, motivación, creatividad, desarrollo	▪ Aprendizaje por proyectos ▪ Mapas conceptuales	▪ Tareas auténticas	Estrategias didácticas	Aprendizaje Significativo
	▪ Contextualización del contenido ▪ Interacción social ▪ Motivación intrínseca ▪ Atención a necesidades específicas	▪ Equidad en el acceso al aprendizaje ▪ Entorno visual del aprendizaje ▪ Elementos lúdicos para motivar el aprendizaje	Desarrollo cognitivo	

Tabla 1 (cont.)

Categorías iniciales	Subcategorías		Categorías emergentes	Categoría Central
Padres y representantes poco acompañamiento y seguimiento, base de formación deficiente, acceso a internet limitado, desinterés, formación anticuada, conocimientos previos, valores del hogar, interacción social, expresión oral en el hogar, violencia intrafamiliar, proceso enseñanza-aprendizaje y rol docente.	- Vinculación afectiva con el contenido - Clima emocional del aula - Relación docente-estudiante	- Valores del hogar - Expresión oral en el hogar	Aspectos socioemocionales y familiares	Barreras del aprendizaje
	- Base de formación deficiente - Proceso enseñanza-aprendizaje	Rol docente	Entorno escolar	
	- Falta de capacitación docente - Métodos de enseñanza inadecuados - Currículo rígido	- Evaluaciones estandarizadas - Acceso limitado a internet	Enseñanza tradicional	

Fuente: Elaboración de la autora

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la categoría central Lengua Castellana

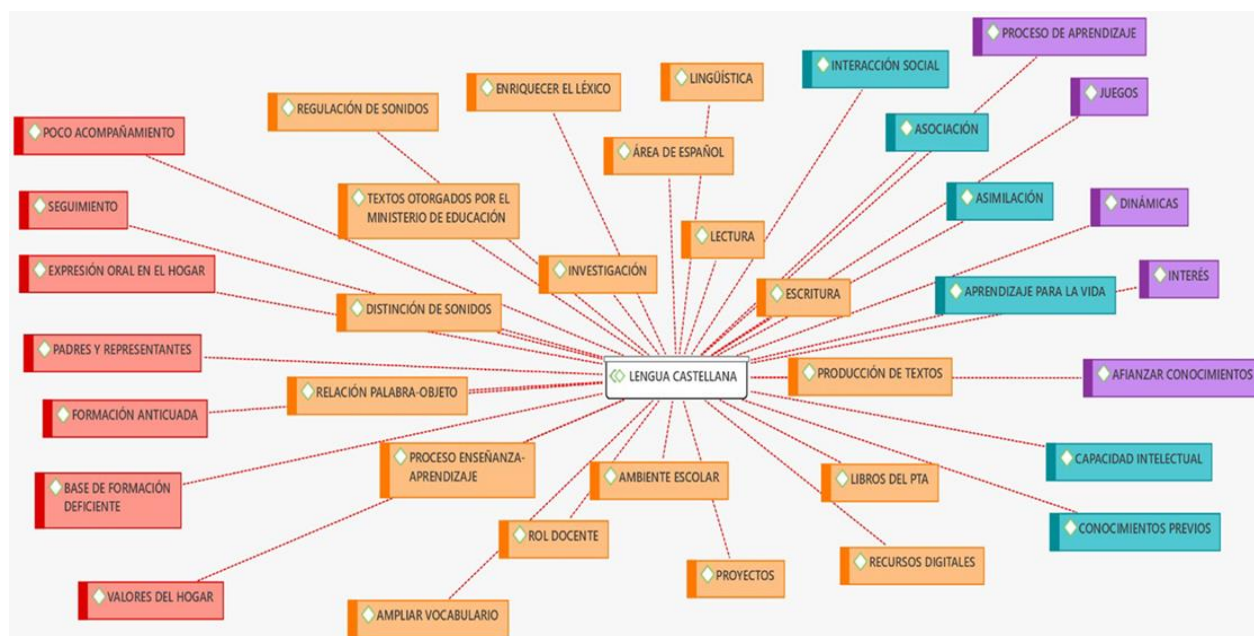
En la figura 2, se presenta la forma cómo se desglosa la información en categorías iniciales y subcategorías (éstas como derivadas de las categorías iniciales) hasta identificar la categoría central *Lengua Castellana*. Se observa la agrupación de elementos clave de enseñanza y aprendizaje en esta área, abarcando competencias como la lectura, escritura y expresión oral. Se parte de las categorías iniciales derivadas de entrevistas o datos observados, las cuales luego se desglosan en subcategorías específicas, proporcionando un análisis más profundo y detallado.

Es así como la categoría central emerge como la síntesis de todas las relaciones y conexiones entre los diferentes factores que afectan la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana. En este punto es importante destacar que, tales factores contextuales presentes en la codificación abierta, se enlazaron directamente en el proceso de análisis por lo cual fue necesario entender que el ambiente social, económico, cultural e institucional ejercieron gran influencia en la forma como se interpretaron los datos y qué categorías emergieron durante esta codificación.

Durante la codificación abierta, los factores contextuales desempeñaron un papel central en la aparición de las categorías iniciales. El contexto escolar y familiar, marcado por el limitado acceso a internet y recursos digitales, influyó directamente en la categoría inicial de uso de recursos digitales. A su vez, el bajo nivel socioeconómico y la falta de formación pedagógica adecuada condicionaron la saturación de categorías como formación docente y métodos tradicionales de enseñanza. Estos factores contextuales no solo determinaron la naturaleza de las categorías iniciales, sino que también guiaron la formación de subcategorías que reflejan los desafíos específicos del contexto estudiado.

Figura 2

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la categoría central Lengua Castellana



Fuente: Elaboración de la autora

Codificación abierta del discurso de los informantes clave, relacionada con la categoría Lengua Castellana

La Figura 3, muestra el análisis cualitativo desde categorías iniciales hasta la central, enfatizando la codificación abierta al inicio. Esta codificación fragmentó datos en conceptos clave, identificando categorías iniciales generales. El análisis posterior exploró relaciones entre estas categorías, generando subcategorías detalladas que clarificaron las iniciales y revelaron conexiones amplias (categorías emergentes). La codificación abierta organizó los datos y facilitó la construcción de la categoría central.

Las respuestas docentes evidenciaron una desalineación con enfoques modernos basados en competencias comunicativas, dimensiones lingüísticas y pedagogías actualizadas. Predominó una enseñanza tradicional con recursos limitados y estrategias poco dinámicas que no estimulan la participación activa ni el desarrollo integral, ni fomentan el aprendizaje significativo o responden a las necesidades lingüísticas actuales del estudiantado. Esto revela una falta de innovación pedagógica y apego a prácticas convencionales que no motivan el aprendizaje profundo. Muestra de ello se ve plasmado en la siguiente participación:

...después de haber realizado eh una especie de dinámicas con los estudiantes ahí según el tema que se vaya a tratar se les hace a los niños preguntas relacionadas al tema, si tienen conocimiento del tema que se va a trabajar...(D1)

...yo me ayudó mucho de los libros del PTA que son fundamentales y estratégicos para que los niños desarrollen más su capacidad intelectual. (D2)

Durante el desarrollo de mis clases, abordo las enseñanzas de la lengua castellana eh a través de diversas estrategias que motivan asimilación de saberes como la relación de palabra-objeto, la regulación de sonidos, producción de textos, relación de palabra-imagen, utilización de recursos digitales... (D3)

...como docentes en nuestra aula de clase en el quehacer con todos los alumnos tenemos que saber expresarnos...para que ellos también aprendan a expresarse con los demás compañeros dentro del aula de clase... (D5).

Las respuestas de los docentes sobre su enseñanza de lengua castellana en segundo grado revelan un enfoque limitado. Aunque algunos usan dinámicas simples (D1) o libros PTA (D2), las estrategias carecen de profundización en competencias comunicativas. Predominan metodologías tradicionales sin enfoques innovadores. Estrategias como palabra-objeto o recursos digitales (D3) se implementan vagamente, sin procesos pedagógicos sistemáticos. En general, se observa un déficit en enfoques comunicativos para el desarrollo integral de habilidades lingüísticas.

Al preguntar sobre las estrategias de enseñanza más usadas para lengua castellana en segundo grado, las respuestas de los docentes revelan diversidad. Aunque algunas estrategias parecen modernas (distinguir sonidos, juegos, dramatización, aprendizaje por proyectos), se observa inconsistencia al compararlas con respuestas anteriores. Como se lee a continuación:

... que los niños aprendan a distinguir los sonidos para luego de ahí comenzar hacer actividades ... a formar palabras por medio de los juegos, de fichas ..., de tarjetas que ellos construyan la palabra ... formando ellos sus palabras y las oraciones por medio de las palabras del dibujo que ellos estén formando con ...los diferentes sonidos que ya tengan conocimiento de esos sonidos por medio del dibujo forman las palabras y oraciones, si es preciso le forman oraciones. D2.

...Bueno, yo de acuerdo a mi experiencia, me gusta mucho que los estudiantes sean autónomos, que sean participativos y que a través del dramatizado y la lúdica podamos desempeñar muchos papeles para que ellos puedan aprender de la vida diaria. D3.

... en la lengua castellana es la basada en proyectos, ésta promueve en la capacidad investigativa de los niños, en el desarrollo de las competencias, el trabajo en equipo, ... estrategias podría ser apoyarse en los textos que nos brinda en ministerio de educación, ... recursos interactivos, estrategias que permiten ampliar el vocabulario para que puedan enriquecer su léxico ... poner en práctica todo lo aprendido en su vida diaria. D4.

Las manifestaciones que promueven autonomía, trabajo en equipo y recursos interactivos sugieren intención de estimular la participación y el desarrollo lingüístico. Sin embargo, la práctica

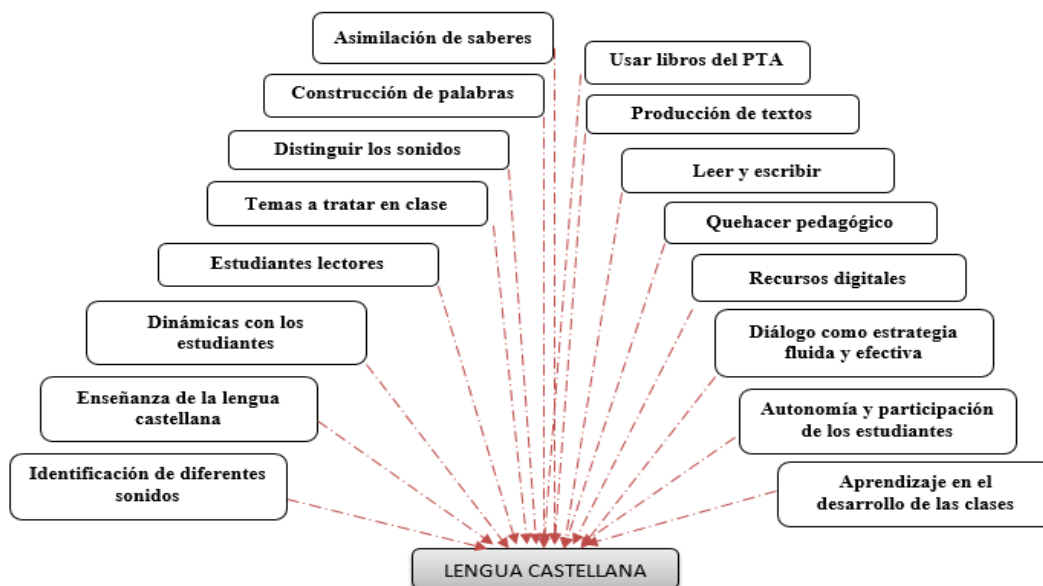
cotidiana revela que estas estrategias no son tan efectivas ni sistemáticas como se manifiesta, debido a la poca profundidad en estrategias comunicativas, el uso limitado de recursos innovadores y la dependencia de enfoques tradicionales. Aunque los docentes reconocen la importancia de estrategias variadas, su práctica diaria, influenciada por la tradición educativa, limita el aprendizaje de la lengua castellana. Esta situación sin duda, plantea la necesidad de un acompañamiento profesional y de formación continua que apoye a los docentes en la implementación efectiva de estas estrategias en su práctica cotidiana. Páez (1985) señaló sobre la definición de la enseñanza del idioma español, lo siguiente:

El amplio conjunto de actividades escolares diseñadas con el propósito de lograr que individuos en situaciones de aprendizaje -específicamente niños y adolescentes- adquieran, a través de la lengua materna, información apropiada sobre el lenguaje, de manera que puedan hacer un adecuado y efectivo uso oral y escrito del mismo con fines comunicacionales. (p. 13)

En torno a la Lengua Castellana, se identifican categorías iniciales que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas, se destacan aspectos como la asimilación de saberes, la enseñanza de la lengua castellana, y las dinámicas con los estudiantes. Estas categorías iniciales abarcan los procesos básicos relacionados con el desarrollo de competencias lingüísticas.

Figura 3

Codificación abierta de las entrevistas, identificando categorías iniciales conducentes a la Categoría Central Lengua Castellana



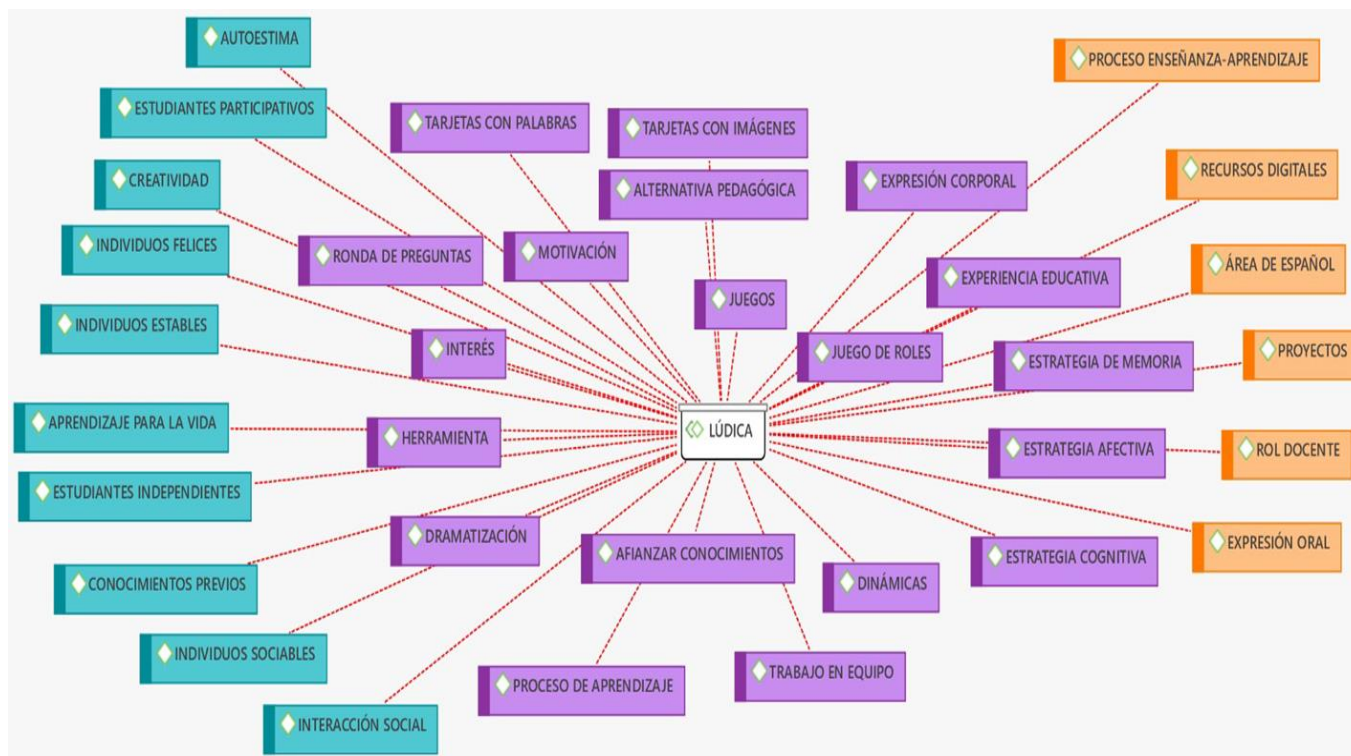
Fuente: Elaboración de la autora

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la categoría central La lúdica

La figura 4, se enfoca en la lúdica de donde se despliegan varias ramas que se conectan a diferentes conceptos agrupados y coloreados de manera diferenciada sugiriendo categorías iniciales relacionadas con el uso de la lúdica en el contexto educativo para promover el aprendizaje significativo de la lengua castellana. Las categorías iniciales resaltan la relación de la lúdica con aspectos emocionales y sociales en estudiantes y docentes. Otras categorías la ven como herramienta pedagógica: tarjetas, preguntas, dramatización, juegos, roles y trabajo en equipo. La lúdica es importante para el desarrollo emocional y social, fomentando un ambiente de aprendizaje que promueve estos aspectos. Esto la convierte en una herramienta pedagógica motivadora, afectiva y cognitiva, transformando la enseñanza del castellano.

Figura 4

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la categoría central: La lúdica



Nota. Tomado Programa para el análisis cualitativo Atlas Ti8

Codificación abierta del discurso de los informantes clave, relacionada con la categoría Lúdica

La figura 5, es el resultado del proceso de la codificación abierta, propio del enfoque de la teoría fundamentada. Este método se centró en identificar conceptos y categorías iniciales que surgieron del análisis de datos recolectados, y que finalmente confluyeron la dirección hacia una categoría central que explica o engloba el fenómeno estudiado. En este caso, la categoría central es Lúdica en el contexto pedagógico.

El análisis inicial de la codificación abierta reveló una fuerte relación entre enseñanza, TIC, estrategias innovadoras y la categoría central "Lúdica". Los participantes resaltaron la lúdica como herramienta clave para motivar y mejorar la participación estudiantil. El aprendizaje lúdico, facilitado por juegos y dinámicas, se percibe como una estrategia innovadora para mantener el interés en el contenido académico. Se presenta la información obtenida.

...la lúdica es considerada como una estrategia para que los niños en la clase se encuentren motivados, estén motivados para que puedan aprender sobre algún tema por medio del juego...(D1)

...que los niños a través de la lúdica vayan a su proceso de aprendizaje porque se les facilita su integridad, se les facilita su experiencia educativa. (D2)

...como maestros comprometidos en mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes, a través de dinámicas, de la participación activa de los estudiantes... (D3)

...así ese proceso de enseñanza-aprendizaje surte más efecto y los niños se sienten más contentos dentro del aula de clase. (D5).

Los docentes perciben la lúdica como una estrategia motivacional clave. D1 la usa para motivar y facilitar el aprendizaje mediante el juego, cumpliendo funciones didácticas y emocionales al aumentar el interés y la participación. D2 resalta su importancia en la formación integral, facilitando el aprendizaje, el desarrollo emocional y la interacción. D3 la vincula a la calidad educativa, viéndola como un "arte de enseñar" centrado en el estudiante y su participación activa. D4 destaca su rol en la gestión emocional, especialmente en contextos difíciles, fomentando el bienestar y mejorando el aprendizaje. En resumen, la lúdica es vista como fundamental para motivar, facilitar el aprendizaje, mejorar la calidad educativa y brindar soporte emocional. Diferentes autores sustentan esta postura, tal como lo hace Posada (2014) cuando aseguró que:

La didáctica se presenta, así como la actuación pedagógica en una perspectiva práctica, por lo cual es deseable disponer de una diversidad de propuestas didácticas, modelos, estrategias, técnicas, las cuales son necesarias para establecer alternativas de acción y ejecutarlas, allí es donde la lúdica puede realizar aportes, a partir de los cuales se asimilen valores, así como el logro de las competencias y técnicas. (p. 32).

En una sociedad plural y diversa, la reflexión didáctica contemporánea exige posibilidades de hacer del aprendizaje algo grato y alegre que genere en los estudiantes el deseo de tener una

actitud integradora y de trabajo en equipo que se diferencie de clases tediosas y aburridoras, entonces la lúdica es un elemento transformador y motivador del conocimiento.

Figura 5

Codificación abierta de las entrevistas, identificando categorías iniciales conducentes a la Categoría Central: Lúdica

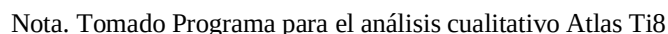


Fuente: Elaboración de la autora

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la categoría central Aprendizaje significativo

En la figura 6, se destaca el análisis preliminar de la codificación abierta bajo una estructura en donde se observa la categoría central Aprendizaje Significativo como eje principal con el cual se relacionan una serie de conceptos, temas, palabras que reiteradamente se visualizan en la figura con un significado específico para la presente investigación.

Varios factores influyen en el aprendizaje significativo: autoestima, clave para la motivación y participación; ambiente escolar positivo que promueve la seguridad y expresión; valores del hogar, que influyen a través del apoyo familiar; interacción social, fomentando el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento; y conocimientos previos, que facilitan un aprendizaje profundo. También, la codificación identificó al estudiante independiente (autogestor), social (colaborador) y estable (consistente). Además, los docentes destacaron motivación, creatividad y desarrollo como elementos clave para un aprendizaje significativo y dinámico.



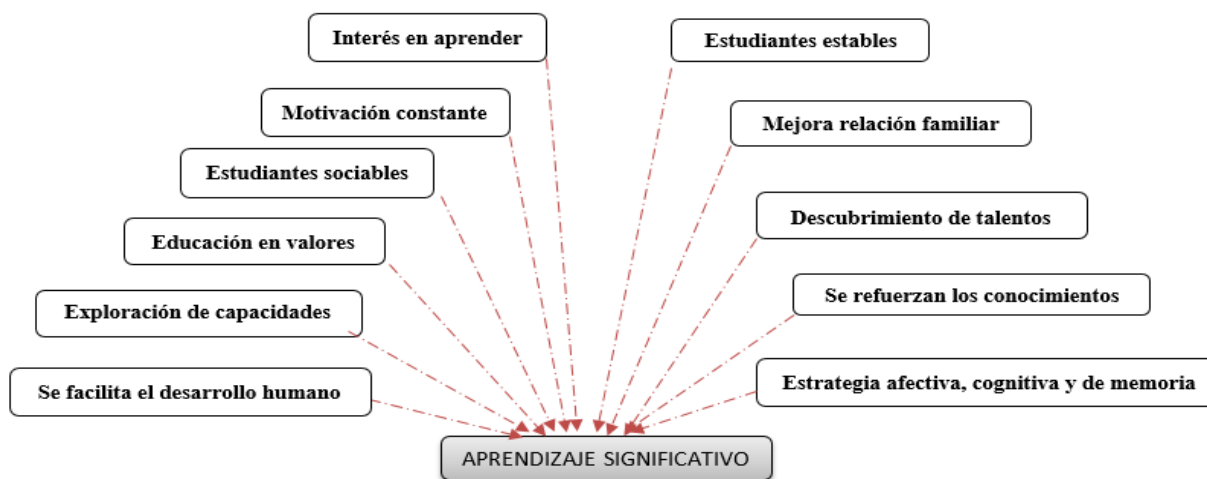
De igual manera, los docentes resaltan la relación entre categorías iniciales y aprendizaje significativo. La lúdica, según D1, conecta saberes previos y nuevos, facilitando la construcción de aprendizajes. La motivación y la interacción social fomentan un entorno seguro y participativo, clave para el aprendizaje significativo. Descubrir talentos individualiza la educación. Ausubel (2002) señaló que existen recursos pedagógicos para lograr este engranaje en el estudiante:

Un organizador previo es un recurso pedagógico que ayuda a implementar estos principios salvando la distancia entre lo que ya sabe el estudiante y lo que necesita saber para que aprenda nuevo material de una manera activa y eficaz. (...) desempeñando un papel mediador, es decir, teniendo una mayor capacidad de relación y una mayor pertinencia con el contenido particular de la tarea de aprendizaje específica, por un lado, pudiéndose además relacionar con el contenido más general de las ideas potenciales. (pp. 40-41)

Ausubel, enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante puede relacionar nuevos conocimientos con los conocimientos previos que ya posee. El proceso no es simplemente memorizar información nueva, sino integrarla de manera coherente en su estructura cognitiva. Esto es lo que distingue el aprendizaje significativo del aprendizaje mecánico o de memoria, donde la información se retiene sin que haya una verdadera comprensión o conexión con experiencias anteriores.

Figura 7

Codificación abierta de las entrevistas, identificando categorías iniciales conducentes a la Categoría Central Aprendizaje Significativo



Fuente: Elaboración de la autora

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la Categoría central Barreras del Aprendizaje

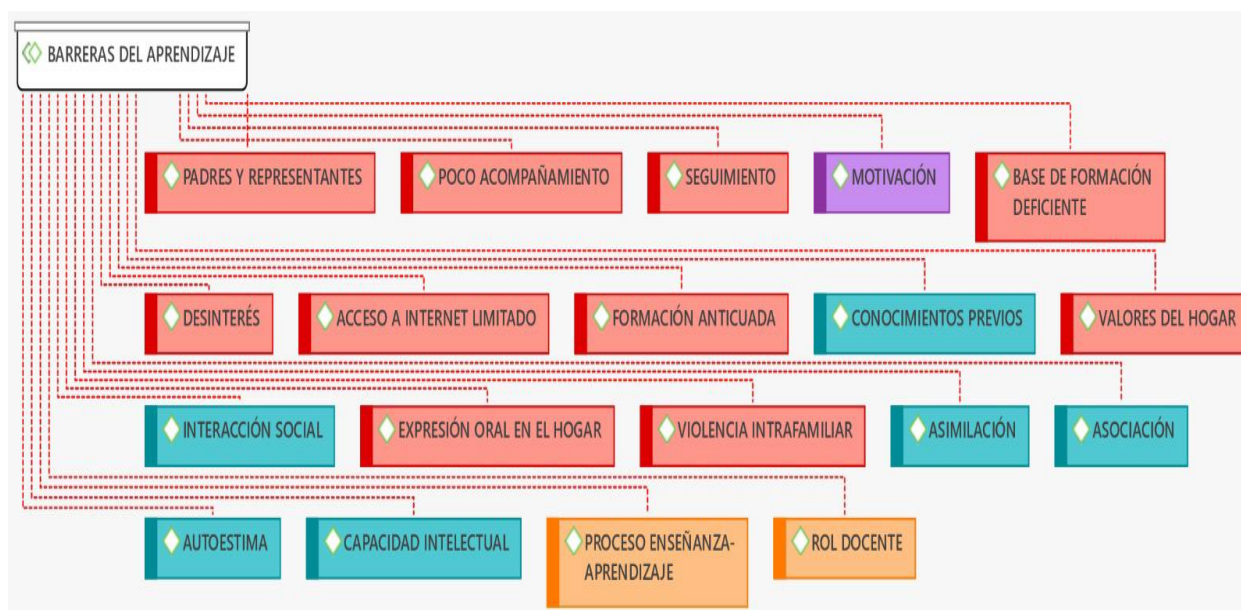
La figura 8, muestra una estructura donde las barreras del aprendizaje están influenciadas por factores relacionados con los padres, el entorno social, y el contexto educativo. Estas barreras afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, siendo la interacción entre diferentes categorías iniciales identificadas en la figura. Donde agrupan factores que influyen en la experiencia educativa y los resultados de los estudiantes identificados por códigos traducidos en colores.

Estos factores pueden abordarse de manera integral para superar las barreras y mejorar el proceso de aprendizaje. Así color rojo se vincula a factores críticos o limitaciones importantes que afectan directamente al entorno familiar y social del estudiante; el color verde resalta elementos relacionados con las habilidades personales y emocionales y el color naranja está relacionado con aspectos pedagógicos más estructurales. La categorización y distribución de colores en la figura,

permitió visualizar los diferentes factores que influyen en el proceso de aprendizaje, ayudando a identificar posibles áreas de intervención.

Figura 8

Codificación abierta para identificar las categorías iniciales que conducen a la Categoría central Barreras del Aprendizaje



Nota. Tomado Programa para el análisis cualitativo

Codificación abierta de las entrevistas, identificando categorías iniciales conducentes a la Categoría Central Barreras del aprendizaje

La codificación abierta reveló la categoría central "Barreras del aprendizaje". Los docentes (D3, D4, D5, C6) destacaron la falta de apoyo familiar como un obstáculo clave en la enseñanza de lengua castellana en 2° grado, afectando tanto el aprendizaje como las estrategias pedagógicas lúdicas.

D3 observó que la falta de refuerzo en casa obliga a repetir contenidos y dificulta el aprendizaje.

D4 señaló el desinterés de los estudiantes debido a la falta de bases previas y abogó por más lectura, dramatización y participación parental.

D5 identificó la interferencia de métodos de enseñanza obsoletos por parte de los padres y la falta de acceso a internet como barreras, limitando el refuerzo y el desarrollo de inteligencias múltiples, requiriendo ajustes en las estrategias lúdicas.

D6 enfatizó que el buen lenguaje y comportamiento en casa influyen positivamente en la comunicación y el aprendizaje en la escuela, y que el apoyo familiar es crucial para el éxito de las estrategias pedagógicas, especialmente en la mejora del diálogo y la interacción social. Es así como lo sustentan Martínez, Torres y Ríos (2020) al señalar que:

...los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración. (p. 4)

Estos autores confirman que los padres no solo proporcionan cuidados básicos, sino que también actúan como modelos a seguir, por ello los niños observan e imitan actitudes, comportamientos y valores de sus padres, lo que impacta directamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Este proceso de modelamiento, los padres ayudan a sus hijos a internalizar normas sociales, a mejorar sus emociones y a desarrollar habilidades de interacción.

Por otra parte, los padres tienen un papel importante en el proceso de socialización porque les enseñan a sus hijos a comunicarse, a respetar reglas, resolver conflictos y entender las dinámicas sociales. Cada familia es única, y las formas en que los padres educan a sus hijos pueden variar significativamente. Esta variabilidad en los estilos educativos está influenciada por factores como la cultura, la educación de los propios padres, sus experiencias previas y sus valores. Por lo tanto, la manera en que los niños son tratados y educados en un hogar puede ser muy diferente de lo que sucede en otro, lo cual incide en su comportamiento y rendimiento escolar.

Codificación abierta de las entrevistas, identificando categorías iniciales conducentes a la Categoría Central Barreras del aprendizaje

En la figura 12, muestra la narrativa resultante de la codificación abierta, centrada en las "Barreras del aprendizaje", revela la perspectiva de los docentes sobre los obstáculos en la enseñanza de lengua castellana en segundo grado, y su impacto en las estrategias pedagógicas (incluyendo la lúdica).

D1 destaca la falta de apoyo parental, que impide la consolidación del aprendizaje y obliga a la repetición de contenidos, afectando el progreso estudiantil.

D2 señala el desinterés estudiantil (ligado a carencias previas) y la inactividad parental, requiriendo más enfoque en lectura, dramatización y participación de los padres.

D3 identifica la interferencia parental (métodos de enseñanza obsoletos) y la falta de acceso a internet como barreras, limitando el refuerzo y el desarrollo de inteligencias múltiples, exigiendo ajustes en las estrategias lúdicas.

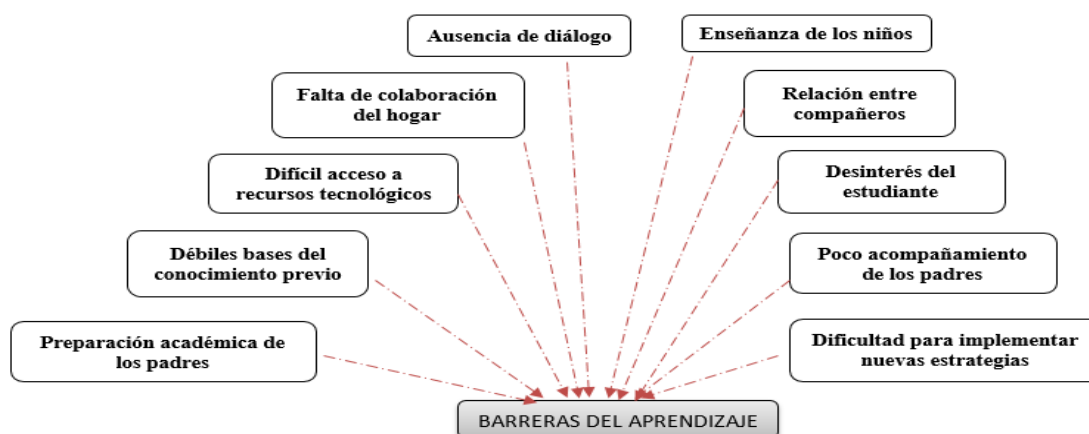
D5 enfatiza el rol parental: lenguaje y modales positivos en casa mejoran el comportamiento y la comunicación en la escuela, potenciando las estrategias pedagógicas y la interacción social.

Esto se alinea, con González (2003) al manifestar que la falta de apoyo parental (evidenciada por el bajo nivel socioeducativo, la poca implicación, el mal ambiente o control familiar, y las expectativas negativas) y el bajo rendimiento académico, al asociarla con condiciones y hábitos que dificultan el estudio, la dedicación y la comprensión, elementos cruciales para la consolidación del aprendizaje. La afirmación de la autora, en cuanto a la falta de apoyo parental tiene relación con bajo nivel socioeducativo, escasa implicación, ambiente familiar adverso y expectativas negativas y de hecho influye en el bajo rendimiento académico que se asocian a condiciones y hábitos que dificultan el estudio, la dedicación y la comprensión, cruciales para el aprendizaje, en este caso, es una barrera en la enseñanza de lengua castellana en segundo grado.

Figura 12

Codificación abierta de las entrevistas, identificando categorías iniciales conducentes a la Categoría Central Barreras del aprendizaje

Fuente: Elaboración de la autora



Fuente: Elaboración de la autora

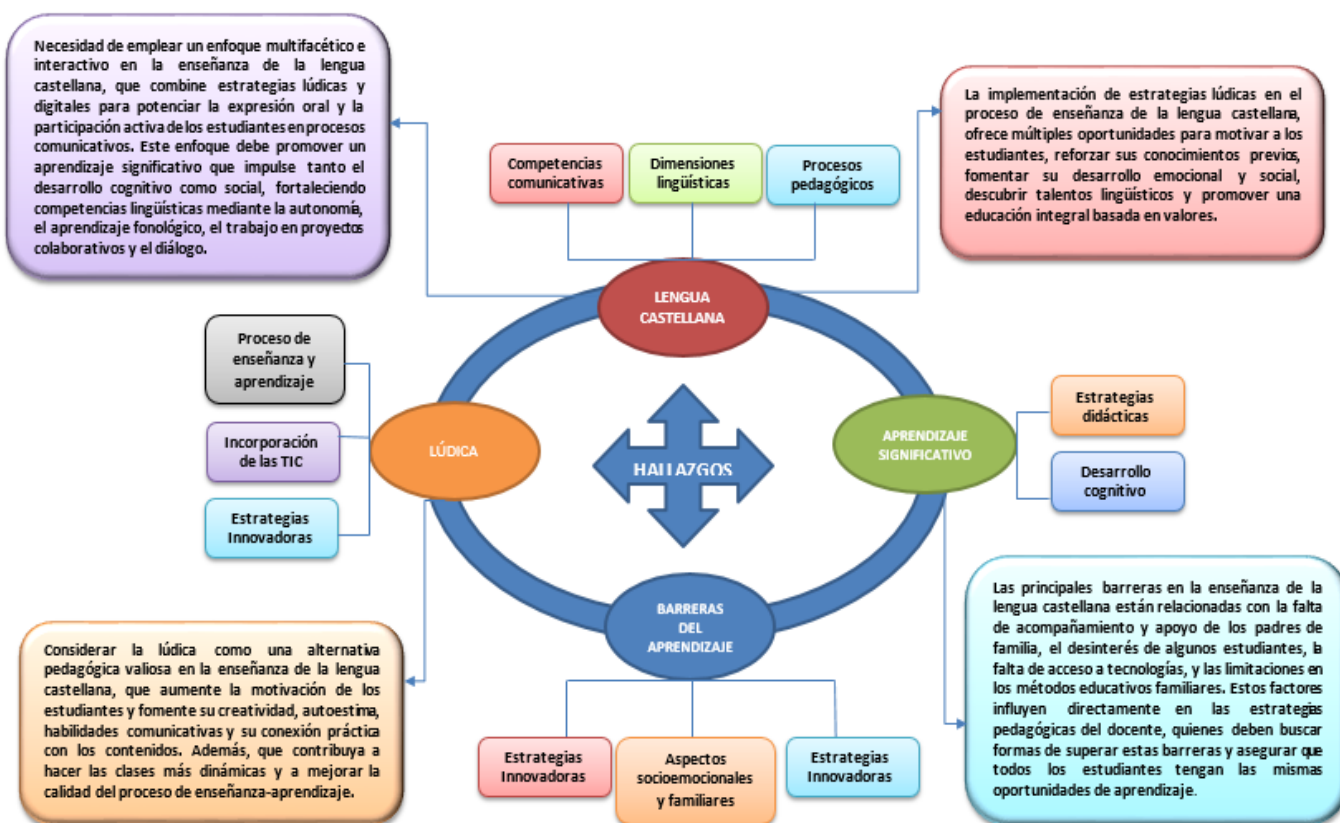
En la figura 13, se presentan el resumen de los hallazgos derivados del trabajo analítico desarrollado, basado en el enfoque de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). En el cual, se interpretó directamente de la narrativa de los sujetos de la investigación ya que esto permitieron un acercamiento hacia la comprensión de la realidad vivida en oposición a las teorías ya existentes sobre el objeto de estudio en torno a promover el aprendizaje significativo de la lengua castellana a través de estrategias lúdicas en el grado segundo de la educación básica primaria.

Los resultados obtenidos reflejan tanto las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes como los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, tales como la lúdica, las barreras del aprendizaje, y las oportunidades para el aprendizaje significativo. Estos hallazgos proporcionan una visión integral de las prácticas educativas en el aula y permiten identificar áreas

de mejora y fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una base sólida para proponer recomendaciones que puedan enriquecer la educación en este contexto.

Figura 13

Hallazgos de la investigación



Fuente: Elaboración de la autora

Reflexiones

Los hallazgos determinaron que la lúdica es esencial en el aprendizaje significativo desde la comprensión lectora porque activa la motivación, facilita la inmersión, promueve la interacción activa, desarrolla habilidades de comprensión de forma natural, fomenta el aprendizaje social y crea experiencias memorables y significativas. Al convertir la lectura en un juego, se abren las puertas a un aprendizaje más profundo, duradero y placentero para los estudiantes de los primeros años de Educación Básica Primaria y en cualquier contexto educativo. La lúdica, esencial en la educación contemporánea, fomenta el desarrollo holístico: cognitivo, emocional, social y físico. Facilita la exploración, experimentación, expresión e interacción creativa en la lectura y escritura,

motivando y captando el interés estudiantil, promoviendo una actitud positiva hacia las actividades. La lúdica conecta el contenido con experiencias concretas, desarrollando habilidades comunicativas, trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad y pensamiento crítico.

Educadores reconocen beneficios emocionales y sociales de la lúdica (felicidad, sociabilidad) pero la usan poco pedagógicamente. Aunque ven su potencial motivador y para activar conocimientos previos, la aplican escasamente. La poca participación de padres dificulta aprendizaje, obligando a repetir contenidos, frenando avance. Falta de interés en algunos alumnos, posiblemente por falta de comprensión o motivación, también es una barrera.

Es importante señalar, que el aprendizaje significativo de la lengua castellana en la educación primaria exige una comprensión más profunda de la enseñanza. Esto implica la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras en las cuales la lúdica, por su relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuye de manera exitosa en el proceso de lectura, comprensión, interpretación y pronunciación.

Referencias

- Aponte, A. (2012). *El Juego como medio para el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de educación primaria* [Proyecto del Trabajo de Maestría Universidad Pedagógica Experimental “Libertador “Instituto Pedagógico “Alberto Escobar Lara”] Maracay – Venezuela
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama S.A. ISBN: 84-339-6236-1.
- Constitución Política de Colombia. (1991) Gaceta Constitucional. <https://www.secretariassenado.gov.co/>
- Corbin, J., y Strauss, A. (1997). *Grounded theory in practice*. Sage Publications.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*; Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Compendio) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Fernández, M. (2024) *Estrategia lúdica pedagógica para la lectoescritura en idioma español en los estudiantes de primero de la Institución Educativa Agropecuaria las Aves de la Comunidad Nasa Yuwe*. (Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia) <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a14322dc-5ffd-4515-9eaa-a664d93964d0/content>
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-educativa*. Colección ISER. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

- Hernández, R., y Silva, F. (2020) Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Revista Cultura, educación y sociedad*. Vol. 11 N° 2. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2865>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*. Volumen 1, e657. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). Informe sobre el rendimiento académico en Colombia. Bogotá: MEN.
- González, C. (2003). *factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. [Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid] España. https://www.academia.edu/4603351/factores_determinantes_del_bajo_rendimiento_escolar_gloria
- Navas, L. (2025). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en el contexto de la Educación Primaria Bolivariana. *Actividad Física Y Ciencias / Physical Activity and Science*, 17(1), 130–153. <https://doi.org/10.56219/afc.v17i1.3351>
- Novak, J. (1997) Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023). *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista UNIB.E*. Volumen 23, <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores>.
- Páez, I. (1985). La Enseñanza de la Lengua Materna: Hacia un Programa Comunicacional Integral. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) Venezuela.
- Posada, R. (2014), La lúdica como estrategia didáctica. (Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia) <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1>
- Pérez, M., & Roa, C. (2010). *Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Primer Ciclo. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. McGraw-Hill.

Vivar, C., Arantzamendi, M., López, O., y Gordo, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería. *Revista Index Enfermería* vol.19 no.4 Granada. oct./dic. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011#:~:text=Los%20memos%20te%C3%B3ricos%20cumplen%20un,construcci%C3%B3n%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20teor%C3%ADa.

Yturalde, E. (2009). La lúdica y el aprendizaje. D.F. México: Zenit.

La autora

Lic. MSc. Josefina María, Martínez Villazón

Licenciada en Educación Infantil y Preescolar, egresada de la Universidad del Tolima, Especialista en Docencia Universitaria, Corporación Universitaria del Caribe. Magister en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Doctorando en Educación (UPEL). Docente de Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica Agro Ambiental “José Pérez del Hatico” Fonseca, La Guajira, Colombia.



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (177) año 2025, pp. 71-98
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL

PLAYFULNESS AS A STRATEGY TO IMPROVE READING COMPREHENSION OF FOOTBALL TACTICS

Lic. Mag. Carlos Andrés, Castro Guevara
carlosandrescastro10@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0002-1062-6800>

Lic. Mag. Nieves, Medina Peña
nimepe2020@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5583-0266>

Recibido: 10/01/2025
Aceptado: 11/04/2025

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo general, implementar una estrategia pedagógica que fortalezca la comprensión lectora de la táctica del fútbol a través de la lúdica, de los niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, enmarcada bajo la modalidad de Proyecto Factible con un diseño descriptivo de campo, por lo que, se emplearon las técnicas apropiadas para la recolección de datos, se realizó una prueba de caracterización diagnóstica que permitió evaluar a los deportistas y se aplicó una encuesta sobre la comprensión de la táctica del fútbol. El análisis de datos se realizó mediante herramientas estadísticas para medir la información y así validar la hipótesis y comprender el tema estudiado. Los resultados demostraron el nivel de comprensión y las dificultades específicas en los entrenamientos tácticos mejoran el nivel de comprensión de textos simples y complejos. Así que las estrategias lúdicas con juegos son altamente efectivas y mejora las habilidades de interpretación textual, por tanto, las metodologías lúdicas juegan un papel crucial en la enseñanza, facilita el aprendizaje de nuevos conceptos y a la integración de nuevas formas de enseñar. El análisis permitió conocer que la implementación de actividades lúdicas en el contexto educativo - deportivo proporciona nuevas perspectivas para enriquecer la enseñanza de tácticas deportivas entre los niños, pues estas metodologías promueven la comprensión lectora y también fomentan el desarrollo integral de habilidades cognitivas y deportivas.

Palabras clave: Comprensión lectora, juegos mentales, estrategia lúdica, táctica del fútbol.

Abstract

The general objective of this article was to implement a pedagogical strategy to strengthen the reading comprehension of soccer tactics through play among children in the seed category of the Shaka Soccer Talento Boyacense Sports Club. The methodological approach used was quantitative, framed under the Feasible Project modality with a descriptive field design. Therefore, appropriate techniques were used for data collection, a diagnostic characterization test was conducted to evaluate the athletes, and a survey on soccer tactics comprehension was administered. Data analysis was performed using statistical tools to measure the information and thus validate the hypothesis and understand the topic studied. The results demonstrated the level of comprehension and the specific difficulties in tactical training that improve the level of comprehension of simple and complex texts. Thus, playful strategies using games are highly effective and improve text interpretation skills. Therefore, playful methodologies play a crucial role in teaching, facilitating the learning of new concepts and the integration of new teaching methods. The analysis revealed that the implementation of playful activities in the educational-sports context provides new perspectives for enriching the teaching of sports tactics among children, as these methodologies promote reading comprehension and also foster the comprehensive development of cognitive and athletic skills.

Keywords: Reading comprehension, mental games, playful strategy, soccer tactics.

Introducción

En la actualidad es de vital importancia que los docentes de aula permanezcan a la vanguardia del uso de la lúdica, ya que combina el aprendizaje con la diversión ayudando que los estudiantes se mantenga más motivados y comprometidos, para lo cual se hace necesario profundizar un poco más hacia la investigación aplicada y romper las barreras de la presencialidad, dando algunas posibles soluciones a los problemas que se presentan a diario en las instituciones educativas y diferentes tipos de población como son en este caso, los clubes deportivos, mejorando notablemente los procesos de aprendizaje que tanto necesitan estos niños, especialmente donde se desarrolla este estudio y donde se aplicará la presente investigación, utilizando estrategias lúdicas para alcanzar la excelencia académica para una mejor comprensión lectora.

En relación con lo estipulado, desde la praxis de los docentes y/o entrenadores se deben aplicar estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de la táctica del fútbol y así mismo disponer de una estrategia lúdica – didáctica para la enseñanza de algunas metodologías tácticas hacia el deporte para que los estudiantes mantengan un aprendizaje significativo y puedan desarrollar aspectos cognitivos, psicomotores.

Por consiguiente, en el fútbol, las habilidades tácticas y los procesos cognitivos subyacentes de la toma de decisiones se consideran esenciales para la excelencia en el rendimiento deportivo. Pues, durante un partido suceden diversas situaciones cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

fase del juego (Garganta, 1997); desde esta perspectiva se crea la necesidad de proveer actividades lúdicas para el fortalecimiento y mejoramiento de la comprensión lectora. En ese sentido, para el desarrollo de este artículo se tomará el juego motor como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que el juego lúdico según lo que afirma Romero (2008) que permite:

El aprendizaje mediante el juego motor, con una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación (p. 53).

Con relación a lo anterior, por medio de dicho juego se crean nuevas estrategias que los docentes/ entrenadores de escuelas de formación deportiva utilizan para buscar el buen proceso de enseñanza y aprendizaje (hábitos de comprensión lectora, niveles de motivación, creatividad en la táctica del fútbol), además que puedan ayudar a fortalecer sus capacidades en diferentes contextos dentro de una cancha de fútbol entendiendo sus movimientos defensivos tácticos y movimientos ofensivos tácticos, con ello poder llegar acertadamente al objetivo deseado.

En este documento se presenta el desarrollo de un trabajo investigativo, donde a través de un programa de juego, lúdico, innovador y didáctico se busca valorar y mejorar la comprensión lectora en niños y jóvenes, teniendo como foco de estudio, niños y jóvenes vinculados en programas de formación deportiva en este caso los del Club Talento Boyacense Shaka Soccer de la ciudad de Tunja, Boyacá en Colombia.

Referentes teóricos

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector y es definida como un proceso interactivo en el cual la persona que lee, construye una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información nueva que proviene de la lectura con el conocimiento previo (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 1998), de acuerdo con lo anterior el Ministerio de Educación Nacional hace referencia a un proceso mediante el cual una persona, entiende, interpreta y analiza el contenido de cualquier tipo de texto. Adicionalmente, se puede decir que la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico en el que el pensamiento y el lenguaje están en permanente actuación, para que el lector construya los significados de lo que lee (Goodman, 1990); esta idea interesante de la lectura implica que al leer, el lector no solo se dedique a descifrar palabras y oraciones, sino que también está interpretando y construyendo significados de manera activa, pues el pensamiento y el lenguaje se encuentran en constante interacción a lo largo del proceso de la lectura.

Lectura y la Comprensión Lectora

Mediante la lectura, el ser humano tiene la capacidad de transformarse, ya que leer es una acción que se desarrolla desde las primeras etapas de la vida. Al principio, se parte de la decodificación, es decir, entendiendo la correspondencia entre letras, sonidos y símbolos; posteriormente, esta habilidad se practica con constancia para lograr una lectura más mecánica, fluida y automatizada. Luego, se pasa hacia el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica no solo entender las palabras, sino también interpretar, analizar, reflexionar y conectar con el texto. Así que, leer es descubrir mundos, vivencias, ideas y emociones, también es permitir que lo leído transforme la mente, el corazón y el espíritu.

Tomando en cuenta la descripción del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1998) “Aquí el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector” (p. 1); quiere decir que este ejercicio no debe entenderse como una actividad mecánica o tediosa, ya que, cuando se aborda adecuadamente, tiene el poder de transformar, cuestionar y enriquecer al individuo.

Adicional a lo anterior, es conveniente destacar que la lectura debe ser vista como un proceso complejo, significativo influenciado por factores culturales e históricos, que van más allá de simplemente buscar el significado de un texto que contribuye a la formación del sujeto lector. En este sentido, también, Freire sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (Freire, 1990), como se mencionó anteriormente, quiere decir que, la lectura no se limita a la sola decodificación de palabras, sino que implica una profunda comprensión del mundo, donde el lenguaje se convierte en una herramienta para interpretar.

Leer para el aprendizaje

Leer es un proceso lingüístico y cognitivo que requiere la participación activa para decodificar símbolos presentes en diversos textos; no obstante, actualmente la lectura, desde una perspectiva mucho más amplia y profunda, va más allá de la simple decodificación de signos, es decir que se tiene la oportunidad de interactuar con el texto y darle sentido a partir de las experiencias vividas. En esta línea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (1998) define el acto de leer como “un proceso significativo que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector” (p. 1), a partir de esta concepción, se puede inferir que el proceso lector en niños y niñas desde temprana edad tienen la oportunidad de desarrollar habilidades que les permita hacer de la lectura una experiencia viva y creativa.

Sin embargo, en las aulas de clase, por lo general a los niños y niñas no les gusta leer; razón por lo que surge la necesidad de llevar la comprensión lectora a un campo más dinámico, como lo es en las escuelas de formación deportiva, ya que son espacios donde los deportistas/estudiantes pueden motivarse a incursionar en la lectura, pues al integrar el juego y la lúdica, se cuenta con una

estrategia atractiva y efectiva. Así que, la lúdica en la comprensión lectora no solo hace que leer sea más divertido, sino que también favorece el aprendizaje y la interiorización de los contenidos, pues al involucrar al lector de manera activa, estimula tanto su mente como su imaginación. Además, permite conectar la lectura con intereses reales y cercanos a los niños, como en este caso es el deporte, generando una experiencia más significativa, por lo tanto, esta metodología contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

La Actividad Lúdica en el proceso lingüístico

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, ya que cuando esta es bien aplicada y comprendida se tienen significados concretos y positivos que mejoran el aprendizaje en cuanto a cualificación, formación crítica, valores, relaciones y conexión con los demás, logrando la permanencia de los educandos en la educación (Núñez, 2002). Con ello se aporta desde el ámbito de educativo y en especial, en la comprensión lectora y la incorporación de elementos de juego y diversión en el proceso de leer permite que esta habilidad sea más fácil, interactiva y motivacional.

Continuando con este razonamiento, se debe destacar que la lúdica viene de la necesidad de todo ser humano de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia la diversión, donde el esparcimiento hace que el ser humano goce, ría, grite e incluso llore como una verdadera fuente de emociones y aprendizajes significativos para su desarrollo integral. Así mismo, la lúdica puede ser definida como una dimensión en el desarrollo humano, que fortalece y fomenta la adquisición de saberes, desarrollo psicosocial y fortalecimiento de la personalidad, es decir, de estrategias como el goce, el placer, la actividad creativa y el conocimiento (Romero et al., 2009).

Ahora bien, el proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas con más relevancia, en este sentido, toda actividad lúdica requiere de tres condiciones para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Sabiendo que la satisfacción hace referencia a las necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva y libertad (Sheines (1981), citada en Malajovic, 2000). Se tiene entonces que, solo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo el equilibrio entre la seguridad y la aventura, se anula el único acosado por las necesidades vitales, además se convierte la actividad lúdica en un proceso lingüístico que requiere de un sujeto para decodificar los símbolos que se presentan ante él, ya sea que se encuentren en un libro, en una imagen o cualquier otro instrumento.

Sin embargo, hoy en día se habla de lectura desde una dimensión y habilidad más extensa que apela a ser más significativa, en este sentido para el Ministerio de Educación Nacional el acto de leer es un proceso significativo que va más allá de la búsqueda de un significado que el lector

es capaz de configurar después del proceso de decodificación (MEN, 1998). Así que se puede interpretar que la actividad lúdica que se realiza en las escuelas de formación es muy importante y más cuando se apoya con la lectura, estas mismas se hacen para divertirse, aprender o desarrollar habilidades de manera amena y recreativa, pueden ser individuales o grupales comparándola con el deporte en la disciplina del fútbol.

Complementando lo anterior, se debe recalcar que el proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Así que, el aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia; el cual se consigue a través del establecimiento de una asociación entre estímulo y respuesta. Además, se debe recalcar que el aprendizaje abarca fundamentalmente tres aspectos: se concibe como un concepto teórico, como una responsabilidad del estudiante y también como una función del docente (Gualim-Sánchez, 2017). Por lo tanto, el aprendizaje está influenciado por diversos factores, como la lúdica, que lo convierte en un proceso dinámico, divertido y motivador, así que, al integrar juegos y actividades creativas, se favorece una interacción libre con el conocimiento, alejándose de la enseñanza rígida y estructurada, esto crea un ambiente relajado y ameno.

De ahí, la lúdica se presenta como una estrategia efectiva para facilitar dicha comprensión en los niños y, a través del juego, los deportistas desarrollan habilidades cognitivas que les permiten interpretar mejor las situaciones tácticas y tomar decisiones acertadas. Además, la lúdica permite que los niños se apropien del conocimiento de forma significativa, fomentando la atención, la memoria y la reflexión crítica; de este modo, no solo se mejora la comprensión lectora de contenidos deportivos, sino que también se estimulan procesos mentales esenciales para el aprendizaje autónomo y contextualizado.

Táctica del fútbol a través del el Juego Motor

Es conveniente destacar que el juego motor constituye una herramienta esencial para el desarrollo integral en la infancia, ya que permite alcanzar logros significativos en las habilidades básicas, a la vez que estimula el pensamiento, el lenguaje y la coordinación motriz (Meneses-Montero, 2001). Por esto, El juego motor, como una actividad lúdica que intrínsecamente conlleva movimiento, juega un papel vital en el desarrollo integral de la habilidad motriz, como correr, saltar, lanzar y patear, entre otros. Este tipo de actividades también promueve la capacidad física necesaria para el desarrollo, como el equilibrio, la agilidad y la coordinación. Todas estas habilidades y capacidades son esenciales en el entorno del fútbol, que contribuyen de manera significativa a la interpretación general del jugador.

En el contexto de las escuelas de formación deportiva, se reconoce al juego como entretenimiento, pues se convierte en una estrategia pedagógica poderosa que puede potenciar la comprensión lectora en temáticas complejas, como la táctica del fútbol. Además, mediante las actividades del juego motor, los niños y jóvenes mejoran su desempeño físico, pero además tienen

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

la oportunidad de desarrollar capacidades cognitivas que favorecen la interpretación, análisis y apropiación del conocimiento, haciendo del aprendizaje un proceso más dinámico, significativo y contextualizado. Parafraseando a Ortega (1988) explica, que el juego es crucial para el desarrollo total de un niño en los medios sociales, facilitando la creatividad, la imaginación, el lenguaje y la exploración. En efecto, dichas herramientas del juego son centrales en la mejoría de la lectura lectora, particularmente con temas como la táctica futbolística.

A través del juego, los niños y jóvenes desarrollan la creatividad y la curiosidad, motivándolos a interactuar con los textos, interpretarlos y relacionarlos con escenarios del mundo real en el campo, así mejorando su aprendizaje. Tácticas habilidades y procesos cognitivos involucrados en la toma de decisión son considerados de suma importancia para la excelencia en rendimiento futbolístico. En un partido, el juego impredecible implica flexibilidad y reacción instantánea por los jugadores y equipos, fundamentada en conceptos de oposición en cada etapa del juego (Garganta, 1997).

Entonces, la táctica futbolística, que va más allá de la simple memorización de jugadas predefinidas, se refiere a la capacidad de un jugador para interpretar el juego de manera efectiva. Esta interpretación implica la habilidad de tomar decisiones rápidas y actuar con precisión y coordinación para resolver situaciones dinámicas que surgen constantemente en el campo de juego. La táctica requiere una comprensión profunda de los principios ofensivos y defensivos del fútbol, tales como la posesión del balón, la creación de espacios estratégicos, la recuperación del balón en situaciones de pérdida, el cierre de líneas defensivas para evitar avances del oponente, y la aplicación de diversos sistemas de juego.

En tal sentido, la táctica del fútbol requiere no solo habilidades físicas, sino también una adecuada comprensión lectora de las estrategias que se aplican dentro y fuera del campo, ya que, al entender las planificaciones, los jugadores pueden tomar decisiones acertadas durante el juego. Lo que demuestra que al integrar la lúdica como estrategia pedagógica, los deportistas comprenden mejor la metodología del juego, facilitando así el aprendizaje significativo y el rendimiento óptimo en situaciones reales de competencia.

Es conveniente especificar que, al entender la táctica como un conjunto de comportamientos y normas aplicadas durante un juego, se debe implicar el uso óptimo de capacidades físicas, mentales y estratégicas en función del contexto del partido (Konzag, 1984). Con esto se resalta la importancia que tiene la comprensión de las reglas del juego, así como también la dinámica cambiante, por lo tanto, Por lo tanto, el juego motor se presenta como un vehículo pedagógico esencial y valioso para facilitar que los estudiantes comprendan y apliquen la táctica del fútbol de una manera efectiva y contextualizada.

Metodología

El artículo se enfocó en el paradigma cuantitativo bajo la modalidad de Proyecto Factible con un diseño de campo de carácter descriptivo, igualmente se desarrolló con un diseño no experimental, ya que, se desarrolló un proceso sistemático y ordenado, que permite tener una estructura lógica para la identificación de elementos comunes que están lógicamente estructurados para guiarse al momento de alcanzar los objetivos planteados (Monje, 2021), es decir que desde esta perspectiva se puede seguir una secuencia para la recolección de la información.

Se debe recalcar que, la investigación cuantitativa permite recolectar datos de forma sistemática para responder apropiadamente a la interrogante planteada, así como también a los objetivos propuestos. Así que en esta investigación se reunió información en torno a un conocimiento interpretativo de la experiencia humana y que es inherente de múltiples posiciones éticas y políticas (Nelson et al., 1992); por lo tanto, en casos como la lúdica y la comprensión lectora, se utilizan distintos métodos para recolección de información y también el análisis de los contenidos indagados.

En este sentido, el artículo de investigación buscó comprobar la siguiente hipótesis: la lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora de la táctica del fútbol a través de juegos mentales en los niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer. En este sentido, según Sampieri (2014) “la hipótesis se caracteriza por hacer referencia a una situación real, y las variables definidas deben ser precisas, compresibles, observables y medibles; al igual que las relaciones entre las variables; las cuales deben ser verosímiles” (p. 38). Por lo tanto, se estructuró una propuesta metodológica que permitiera evaluar de manera clara el impacto de la lúdica en el desarrollo de habilidades lectoras aplicadas al fútbol.

Población y Muestra

El club cuenta con una población aproximada de 100 deportistas distribuidos en diferentes categorías, según la edad y el nivel de formación, además su personal corresponde a 5 docentes e instructores especializados, 3 directivos encargados de la gestión administrativa y 2 personas responsables del mantenimiento de las instalaciones y demuestran constantemente compromiso con el proceso formativo. Para esta investigación se seleccionó una muestra por conveniencia, se toma de acuerdo con la facilidad de las categorías establecidas por el Club Deportivo, para la propuesta, hacen parte de la muestra diez (10) niños de la categoría semillitas, con un rango entre nueve y doce años (9-12) de edad pertenecientes a estrato socioeconómico tres (3).

La categoría semillitas fue seleccionada no solo por su disponibilidad, sino también por las características propias de su etapa de desarrollo, ya que se encuentran en una fase crucial para la adquisición de habilidades cognitivas, comunicativas y motrices.

Validez y confiabilidad

La validez en esta investigación se garantizó mediante la detallada revisión de los instrumentos por parte de un comité de expertos conformado por un docente especializado en lectura y escritura, un docente deportista, un docente de redacción y un docente con experiencia en investigación, es importante destacar que esta revisión permitió asegurar que tanto la encuesta como la prueba de caracterización abordaran de forma precisa los aspectos clave relacionados con la comprensión lectora y el conocimiento de la táctica futbolística.

Adicionalmente se aplicó un análisis factorial exploratorio con la finalidad de identificar la coherencia estructural de los ítems que fueron incluidos en los instrumentos, con lo que fue posible comprobar la debida alineación entre los constructos teóricos de referencia, específicamente lo referente a la comprensión lectora aplicada en el contexto deportivo y con los fundamentos del fútbol. Así que los resultados se compararon con medidas preestablecidas relacionadas con el nivel de lectura comprensiva y con evaluaciones aplicadas en entornos deportivos similares, con lo que se encontró una correlación positiva entre los instrumentos aplicados y el desempeño identificado.

Para destacar la confiabilidad, se aplicó la encuesta en dos momentos distintos a una muestra similar de participantes, con un intervalo de tiempo controlado, donde los resultados mostraron estabilidad en las respuestas, lo que indica una buena confiabilidad temporal del instrumento. Por lo tanto, la validación de los instrumentos se llevó a cabo con base en una metodología de revisión cruzada por parte de expertos en educación, deporte y metodología de la investigación, por lo que esta etapa permitió realizar los ajustes necesarios para mejorar la precisión y claridad de los ítems.

Es conveniente recalcar que la recolección de datos se realizó de manera sistemática, siguiendo procedimientos estandarizados que minimizaron posibles sesgos, para lo que se utilizó una muestra por conveniencia compuesta por diez (10) niños de la categoría semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer, con edades entre 9 y 12 años. Así que los instrumentos fueron aplicados en condiciones controladas que garantizaron la confiabilidad de la información recolectada.

Instrumentos de recolección de los datos

Se aplicó una encuesta diseñada específicamente para recolectar información relevante sobre la comprensión de la táctica del fútbol por parte de los jugadores, con esta técnica fue posible, no solo identificar el nivel de entendimiento que tienen respecto a los conceptos tácticos fundamentales, sino también detectar las posibles dificultades que enfrentan durante los entrenamientos, como errores en la toma de decisiones, desubicación en el campo y limitaciones para interpretar correctamente las situaciones de juego.

Es importante tener en cuenta que la encuesta corresponde a una técnica fundamental utilizada para la recolección de información clave. Permite recolectar información de carácter descriptivo, comparativo y/o explicativo sobre los conocimientos, sentimientos, valores, preferencias y conductas de un grupo de personas, lo que enriquece el análisis e interpretación de los resultados (Hernández et al., 2018). Además de la aplicación de encuestas, en esta investigación se llevó a cabo una revisión documental como estrategia complementaria para la recolección de información, por lo que esta técnica permitió acceder a diversas fuentes teóricas y empíricas relevantes, como libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos institucionales relacionados con la comprensión lectora, la táctica del fútbol, la lúdica y los juegos mentales.

Análisis de los datos

Los datos se analizaron mediante herramientas estadísticas que permitieron medir la información para validar la hipótesis y de esta manera complementar la comprensión integral del fenómeno estudiado. Estos enfoques permiten la combinación de herramientas investigativas para darle validez al estudio y tener una visión más amplia y profunda del tema.

Por lo tanto, en esta investigación se tuvieron en cuenta las anteriores etapas y las variables: lectura, juego y juegos mentales y tradicionales, con el fin de analizar los datos recogidos durante todo el proceso; y para la recolección de datos de desempeños actitudinales y respuestas se realizó un análisis descriptivo, con el fin de presentar de manera general los resultados obtenidos de las actividades de la propuesta aplicada.

Procedimiento de la investigación

El procedimiento investigativo, estuvo basado según los autores Nadiyah y Faaizah (2015) y el mismo fue adaptado por los investigadores, consistió en cuatro fases con diversas etapas que involucran actividades cuantitativas. A continuación, se describen en detalle las fases y etapas, proporcionando una visión clara y estructurada del desarrollo del artículo.

Fase 1

Diagnosticar: en este primer momento del proyecto se busca la aplicación de la prueba de caracterización para saber el punto de partida, recolección y análisis de datos cuantitativos de manera simultánea.

Etapas: 1.1.- Aplicación de la Prueba de caracterización; 1.2.- Tabulación y análisis de la prueba de caracterización.

Fase 2: Diseño: en este segundo momento del proyecto se busca generar una línea base de la población objetivo, midiendo el nivel de comprensión lectora en la táctica del fútbol y dando el norte de lo que se va a desarrollar;

Etapas: 2.1.- Diseño de material que retome una explicación de concepto de comprensión lectora, táctica del fútbol, lúdica y juegos mentales. 2.2.- Establecimiento del número y tipo de ejercicios que se va a elaborar para mejorar la comprensión lectora en la táctica del fútbol. 2.3.- Diseño de encuesta.

Fase 3: Implementación: en este tercer momento del proyecto se busca poner en marcha las actividades y estrategias, diseñadas, comprobar si los instrumentos son adecuados y están bien elaborados.

Etapas: 3.1.- Aplicación de la encuesta. 3.2.- Análisis de datos de la encuesta y el pre – test, para determinar las problemáticas comunes en los procesos de comprensión lectora para mejorar la táctica en la modalidad del futbol. 3.3.- Diseño de las unidades didácticas para implementación de las mismas Etapa 3.4: implementación de las unidades didácticas. 3.4.- Diseño de los posts – test y cuestionario.

Fase 4: Evaluación: tras desarrollar las primeras fases y finalizar el proceso de implementación se hacen los respectivos análisis de evaluación. Para llevar a cabo esta fase se requiere: 4.1.- Revisar en cada una de las unidades didácticas la fase de seguimiento para analizar que unidad didáctica presento mejores resultados. 4.2.- Técnica de instrumento de recolección de información propuesta por el grupo de investigación. 4.3.- Análisis de resultados arrojados de pre - test e instrumento de recolección de información. Técnica de análisis de los datos fue la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron representados en Figuras, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, relacionando los ítems con su respectivo análisis.

Operacionalización de variables

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables son esenciales para el desarrollo de la investigación. En ese sentido, permitió definir de forma clara y precisa las variables del estudio y traducir conceptos abstractos en medidas observables y por ende facilitar la comprensión a lo largo del proceso investigativo.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Lectura	Comprensión lectora	Identifica ideas principales. Relaciona el título y el texto.
Juego	Táctica del futbol	Realiza las actividades del juego siguiendo instrucciones.
Juegos mentales y tradicionales	Reglas del juego	Sigue las indicaciones y orientaciones.

Fuente: Elaboración por los autores

Resultados

Una vez realizado este trabajo, se indagó en diversas investigaciones previas relacionadas con el juego, la lúdica, la fluidez lectora y las estrategias de aprendizaje orientadas a la comprensión lectora; en las que se encontraron aportes de manera significativa a la comprensión del problema planteado, con lo que fue posible identificar los enfoques teóricos y metodológicos pertinentes. Además, se ofrecieron referentes prácticos sobre la manera adecuada de abordar la problemática en contextos educativos y deportivos específicos, permitiendo así enriquecer el marco conceptual

del estudio y orientar el diseño de la propuesta de intervención de forma más fundamentada y contextualizada.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consultaron diversas bases de datos académicas reconocidas por su rigor científico, entre ellas repositorios de revistas investigativas internacionales y tesis de posgrados, ya que estas fuentes permitieron acceder a información actualizada y relevante, además fue posible priorizar a los trabajos desarrollados durante los últimos siete años, tanto en el contexto nacional como en el internacional. Conviene agregar que, la búsqueda se realizó tomando en cuenta las variables, por lo que se incluyeron palabras clave relacionadas con lúdica, comprensión lectora, juego, táctica del fútbol y estrategias pedagógicas, obteniendo así estudios pertinentes para fortalecer el aspecto teórico de la investigación.

Además de lo anterior, los resultados fueron organizados y analizados con base en las siguientes variables: (1) lectura, (2) juego y (3) juegos tradicionales, estas se estructuraron en función de su relevancia para el objetivo del estudio. Así que para el análisis de los resultados se consideraron tres dimensiones: la comprensión lectora, la táctica del fútbol y las reglas de juego; con lo que se evaluó el impacto de la estrategia lúdica en el proceso de aprendizaje y comprensión de los niños participantes.

Tabla 2

Ecuación de búsqueda de información

Ecuación de búsqueda	Resultados obtenidos	Referencias seleccionadas
Estrategia lúdica pedagógica	72.800	4
(comprensión lectora) AND (juego) OR (partes de texto) AND la:("es" OR "en")	59.600	5
(((((comprensión lectora) AND (juego)) OR (partes de texto)) AND (contenido)) AND (análisis) AND la:("es" OR "en"))	55.600	4
((juegos en la educación) AND (juegos digitales)) OR (FUTBOL) AND year cluster: ("2017" OR "2018" OR "2019") AND la: ("es" OR "pt").	946	1
Juegos digitales AND year cluster: OR ("2019" OR "2020")	18.500	1
(juegos tradicionales) OR (juegos de mesa)) OR ((juegos digitales) OR (juegos mentales) AND wok subject categorías (sport sciences).	850	1
(táctica del futbol) OR (defensiva y ofensiva) AND year cluster: ("2017" OR "2018") AND wok subject categories (sport sciences).	7	1
Táctica del futbol AND year cluster: ("2017" OR "2018" OR "2019") AND wok subject categories (sport sciences).	4.070	1
(táctica del futbol) OR (parte defensiva y ofensiva)	19.700	1
((juegos mentales)) AND (juegos) AND year cluster	5.690	2
(juegos digitales) OR (futbol) AND year cluster ("2019" OR "2018" OR "2020").	1.220	1

Fuente: Elaboración por los autores

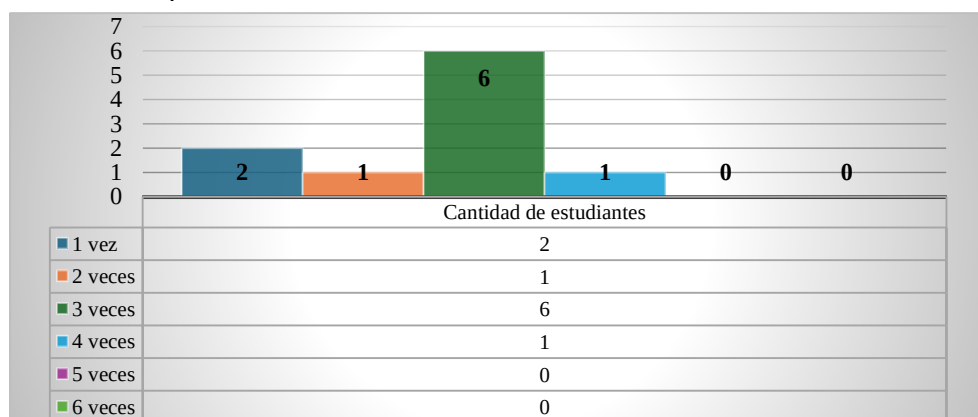
Conviene mencionar que la tabla 2, presenta diversas ecuaciones de búsqueda orientadas a temas como estrategias lúdicas, comprensión lectora y juegos en contextos educativos y deportivos, aun cuando hubo un alto volumen de resultados en algunas búsquedas, pocas referencias fueron seleccionadas, lo que evidencia la necesidad de un buen filtrado, ¿así que las ecuaciones más precisas ofrecieron resultados más relevantes y adecuados para la investigación?

Dentro de este orden de ideas, se realizó el diagnóstico, tomando en cuenta que el Club Talento Boyacense, ubicado en Tunja - Boyacá, funciona bajo régimen privado, atiende una población mixta conformada por niños y niñas con edades entre 4 y 20 años, especialmente de Tunja y municipios cercanos, pertenecientes a diversos contextos sociales, culturales y económicos, lo que promueve la inclusión y el desarrollo deportivo integral.

Ahora bien, para determinar los aspectos sociales y conductuales relacionados con los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del Club Deportivo Talento Boyacense, por lo que se utilizó como instrumento de recolección de información, *la prueba de caracterización diagnóstica* dirigida a los deportistas, con el cual se identificaron elementos claves del contexto familiar, educativo y social; hábitos de lectura y comportamientos durante los entrenamientos. A continuación, se presenta los resultados que sirvió de base para orientar la intervención pedagógica propuesta.

Figura 1

Resultados de la clasificación de las variables



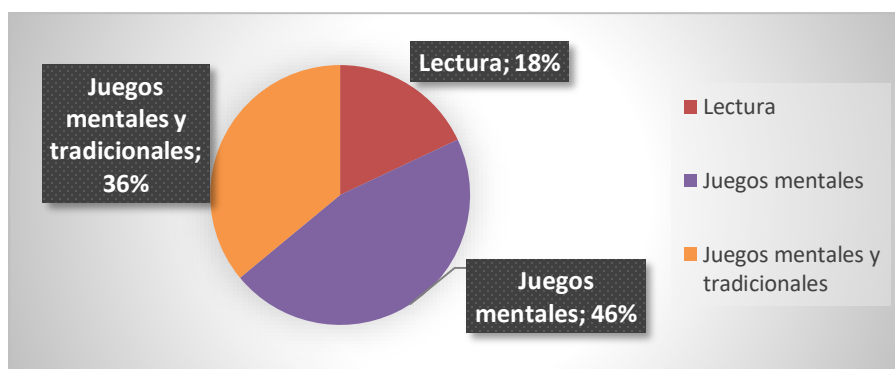
Fuente: Elaboración por los autores

Al revisar la clasificación de las variables, como se muestra en la figura 1, se obtuvo que los resultados poco favorables recaen sobre la lectura, mientras que en el desarrollo de juegos mentales y la actividad física fue positivo, ya que los niños se unieron a los postulados, por su parte los juegos mentales y tradicionales estuvieron en un nivel de aceptación intermedio.

Variable de lectura

Figura 2

Veces que se equivocó el estudiante/deportista al leer el párrafo

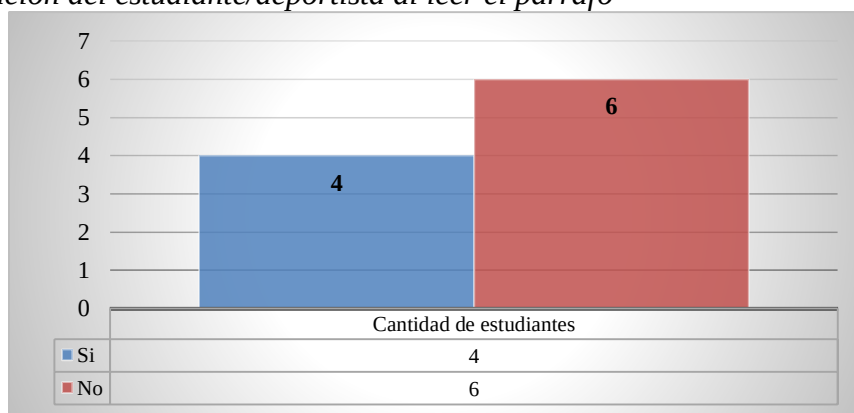


Fuente: Elaboración por los autores

La figura, 2 nos muestran que 2 estudiantes se equivocaron 2 veces al momento de leer la lectura, 1 estudiante se equivoca 2 veces, 6 estudiantes se equivocaron 3 veces y 1 estudiantes 4 veces, lo cual se analiza que la mayoría de los estudiantes tienen errores al momento de leer el párrafo, por otro lado, al observar la gráfica ninguno estudiante se encuentra en un óptimo desempeño de lectura.

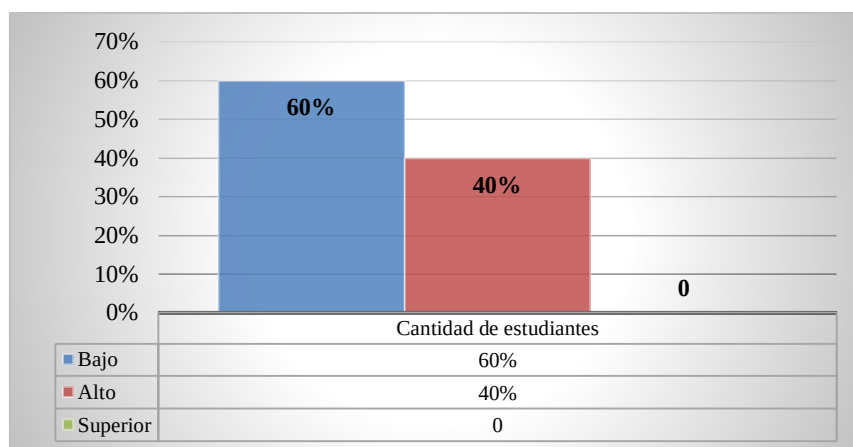
Figura 3

Muestra de motivación del estudiante/deportista al leer el párrafo



Fuente: Elaboración por los autores

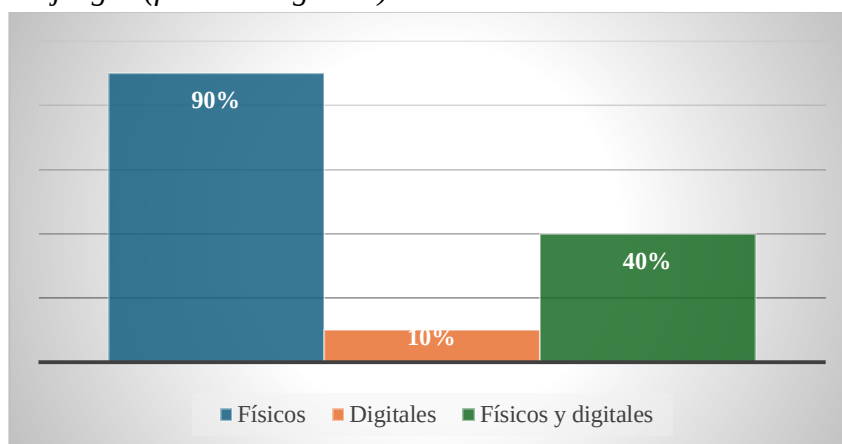
En la figura 3, se puede observar que los estudiantes de la población de estudio muestran una motivación frente al párrafo leído y 6 estudiantes no muestran interés por la lectura, esto quiere decir que hay un bajo nivel por parte de los estudiantes se interesen por la comprensión lectora y esto hace que no se encuentre en un óptimo desempeño de lectura. Este resultado subraya la crítica relación entre la motivación y el éxito lector.

Figura 4*Calificación de la comprensión general lectora*

Fuente: Elaboración por los autores

La figura 4, permite afirmar que ningún estudiante tiene el nivel óptimo de comprensión general lectora, que al momento de leer el texto no se equivoca, ni se cuentan con estudiantes que lean a la perfección, esto evidencia que muchos estudiantes que no practican la lectura.

Variable de juegos mentales

Figura 5*Preferencia de tipo de juegos (físicos o digitales)*

Fuente: Elaboración por los autores

Mediante la figura 5, se logró identificar que a los estudiantes les gustaría que se ejecutaran durante la estrategia didáctica 90 % respondieron que los juegos físicos, un 40 % físicos y digitales y un 10 % respondieron que le gustarían los juegos digitales.

Se inicia la primera aplicación de la prueba de caracterización, realizada con el fin de hacer un diagnóstico del nivel de fluidez lectora en el que se encuentran los estudiantes del Club Talento Boyacense de la ciudad de Tunja. La realización de esta prueba se hizo de manera individual a través de una lectura en voz alta de cada uno de los estudiantes que hacían parte de la muestra, esta fue aplicada en la primera semana de marzo una vez habilitaron las actividades deportivas.

Se trabajó de forma individual con cada estudiante propiciando un ambiente tranquilo y amable, lejos de ruido al aire libre donde más les gusta a los estudiantes en la cancha de fútbol, además de tener un cronometro listo para la toma del tiempo de la lectura.

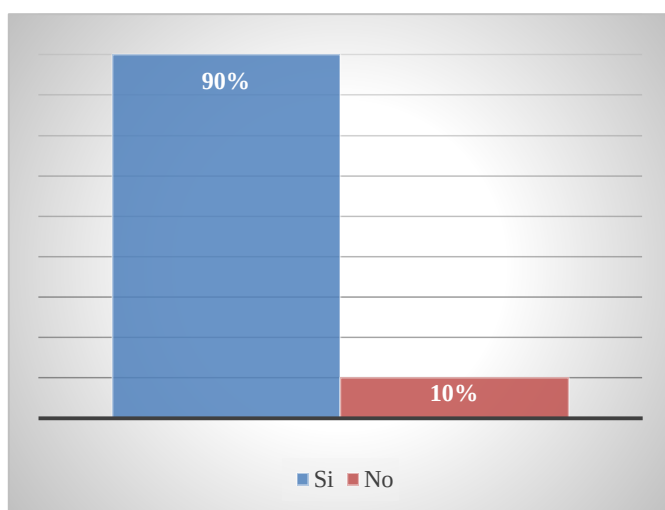
Se procedió a explicarles que leerían un texto y a indicarles el momento en el que debían iniciar, el cronometro se activó una vez el estudiante iniciaba el proceso de lectura, el docente debía estar muy atento a marcar en la ficha de evaluación cuantas veces el estudiante se equivocaba en la lectura, la motivación, el tiempo, el volumen de la voz, y la comprensión del tema principal.

En esta se tuvo como objetivo reconocer e identificar el nivel de fluidez lectora, de tal forma que se contó con un diagnóstico inicial que permitió hacer comparaciones de avance, permanencia o retroceso en los procesos lectores de los estudiantes al momento de finalizar la investigación. Los estudiantes que hicieron parte de la muestra respondieron a la prueba de caracterización lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Variable de juegos mentales y tradicionales

Figura 6

Preferencia de desarrollar una estrategia didáctica a través del juego.



Fuente: Elaboración por los autores

Como se muestra en la figura 6, el 90 % de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta sobre si les motiva y les gustaría que se implementara una estrategia didáctica basada en el juego. Este resultado evidencia una alta disposición por parte de los participantes hacia metodologías lúdicas, lo cual resulta fundamental para iniciar las actividades propuestas. La motivación detectada permite proyectar un ambiente favorable para el aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora aplicada a la táctica del fútbol.

Así que con este diagnóstico se evidenció que los niños en la variable de lectura no presentan mucha motivación, puesto que no les gusta leer, también presenta dificultades para identificar ciertos temas, ellos reconocen esas dificultades y el 60% se consideran en nivel bajo. En la variable de juegos mentales y tradicionales prefieren los juegos físicos y no los digitales, la mayoría de estos niños no tiene acceso a tecnologías y pueden utilizar los celulares por pocos momentos. Los niños realizan las actividades siguiendo instrucciones del entrenador, les agradan los entrenamientos porque salen de sus casas y pueden hacer lo que más les gusta, jugar futbol.

Ahora bien, en el análisis de las dimensiones correspondientes a la comprensión lectora, táctica del futbol y reglas del juego se obtuvo que: en la comprensión lectora, la aplicación de la propuesta está enmarcada en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en lo que respecta al factor comprensión e interpretación textual al nivel de lectura de tipo literal, así que se enfocó en que los niños y niñas comprendiera e interpretaran diversos tipos de textos, con lo que podrían establecer relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. Este proceso de comprensión lectora sobre la táctica de un grupo de niños de un club deportivo de futbol, utilizando TIC a través del diseño y aplicación de actividades lúdicas generó impactos positivos en los estudiantes.

En la táctica del futbol, se debe destacar que hay entrenadores de fútbol que diseñan tácticas y aman la posibilidad de enseñarlas a sus jugadores, sin embargo, transferir los conocimientos a los deportistas de una forma comprensible supone un gran desafío puesto que una mala organización, y aún peor, una mala exposición de la documentación táctica es una de las razones principales de fracaso, por ello es por lo que se debe planificar con cuidado y especial atención.

Con respecto a las reglas del juego, los resultados demostraron que para poderla llevar a buen término la táctica general, se debe cumplir con las reglas propias del juego y los entrenadores deben recalcar siempre el respeto por las reglas de juego. En cuanto a la táctica específica, como bien lo dice su nombre es propia de cada deporte que se practica, y es indispensable tener siempre el acompañamiento de un entrenador

Discusión

En este punto, se evidencia la manera en esta investigación impactó de forma positiva en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes/deportistas que pertenecen a la comunidad del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer. En el mismo orden de ideas, se debe destacar

que mediante la recolección de la información se demostró que los estudiantes se ven motivados por la implementación de actividades académicas basadas en el juego, ya que esto genera un ambiente propicio para el aprendizaje.

También se pudo identificar que la prueba diagnóstica inicial reveló limitaciones en la motivación por la lectura y dificultades en la identificación del tema central de los textos, debido a las prácticas educativas tradicionales; es por ello por lo que, al aplicar las actividades lúdicas, los estudiantes mostraron mejoras notables en su disposición y comprensión. Así que, la implementación cuidadosa de los instrumentos pedagógicos, considerando el contexto familiar y socioeconómico, ayuda a adaptar las estrategias a las condiciones reales de los niños. En conjunto, los resultados demostraron que el uso de actividades lúdicas puede ser efectivas para fortalecer la comprensión lectora, especialmente cuando se integran con otros intereses, como el fútbol.

Complementando lo anterior, se debe recalcar que se halló la relación positiva entre el uso de actividades lúdicas y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con los conceptos tácticos del fútbol, ya que, a través de la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en el juego, se logró captar la atención de los niños y generar un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Esto es coherente con los planteamientos teóricos revisados en los antecedentes, donde se resalta la importancia del juego como medio de desarrollo cognitivo, emocional y social, asimismo, se observó que los estudiantes mostraron mayor interés y disposición para leer cuando los textos se vinculaban con sus intereses deportivos. Así que el enfoque lúdico favoreció la motivación, también permitió el desarrollo de habilidades como la identificación de ideas principales, interpretación de información y toma de decisiones en el campo de juego.

En este mismo orden de ideas, el análisis permitió la identificación de que en el contexto social, económico y tecnológico influye directamente en los procesos de aprendizaje de los niños, ya que se evidenció que gran parte de los estudiantes no cuentan con acceso constante a tecnologías como internet, celulares o computadores personales, lo cual limita su exposición a recursos digitales que podrían fortalecer sus habilidades lectoras.

Sin embargo, a pesar de ello, se destacó que estos niños mostraron gran entusiasmo por las actividades propuestas cuando estas se desarrollaban en un entorno físico, en especial durante los entrenamientos en la cancha. Aunado a ello, este hallazgo señala que, aunque las TIC son herramientas valiosas, el aprendizaje no depende exclusivamente de ellas, sino de la capacidad del docente o entrenador para adaptar estrategias a las condiciones reales de los participantes.

Conviene agregar que también se identificó que muchos de los niños realizan las actividades escolares siguiendo instrucciones básicas, sin una comprensión profunda, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos de lectura crítica desde edades tempranas, este contexto subraya la importancia de diseñar propuestas pedagógicas que no solo sean innovadoras, sino también inclusivas y realistas, considerando los recursos disponibles de la población objetivo. Por lo tanto,

al integrar lo lúdico con lo educativo, desde un enfoque vivencial, se convierte en una alternativa efectiva y adaptable.

Así que la implementación de prácticas pedagógicas significativas influyen tanto en el ámbito deportivo como en el ámbito educativo, por lo que se reafirma que la lectura no debe restringirse al aula ni limitarse a textos escolares, sino que puede integrarse con otros espacios de formación como el deporte, dado que esta integración no solo facilita el desarrollo de competencias lectoras, sino que también promueve valores como el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y la responsabilidad.

Entonces, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender mientras se divierten, siempre y cuando las estrategias estén bien diseñadas y contextualizadas; esto fortalece además la convivencia y la participación activa del grupo, lo que favorece el clima de aprendizaje y el sentido de pertenencia. Por ello es que, a futuro, esta experiencia puede servir de base para replicar y adaptar la intervención en otros clubes deportivos, escuelas o espacios formativos donde el juego y la lectura puedan combinarse de manera estratégica.

Propuesta Pedagógica

Presentación

Esta propuesta pedagógica busca mejorar la comprensión lectora de la táctica del fútbol en los niños de la categoría Semillitas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer, en Tunja. Para lograrlo, se plantea que el ambiente de aprendizaje sea el propio contexto de los entrenamientos. Mediante esta integración, los conocimientos básicos adquiridos en el aula o de forma teórica se aplicarán directamente a la práctica deportiva, lo que permitirá a los niños mejorar significativamente su desempeño en el campo. Se busca que los estudiantes/deportistas no solo ejecuten movimientos, sino que comprendan las tácticas del fútbol y las diversas formas en que pueden implementarlas durante los partidos. Este enfoque que vincula el aprendizaje cognitivo con la actividad física es fundamental en el desarrollo deportivo infantil. Al respecto, Ruiz (2012) destaca que:

El desarrollo de la inteligencia táctica en el deporte infantil no solo depende de la práctica motriz, sino también de la capacidad del niño para leer y comprender el juego, anticipar situaciones y tomar decisiones adecuadas en tiempo real. La integración de lo cognitivo en la acción es vital para un desempeño superior (p. 67).

Así, esta propuesta pedagógica aspira a formar futbolistas más completos, capaces de entender y aplicar estratégicamente el juego, lo cual es esencial para su desarrollo deportivo integral. En ese sentido, la propuesta se diseñó basados en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica de esta misma investigación, donde los estudiantes presentan dificultades para la comprensión de la táctica del fútbol y por tanto se hace necesario diseñar actividades lúdicas de

La Lúdica como estrategia para mejorar la comprensión lectora de la táctica del fútbol

manera física, puesto que se cuenta con el consentimiento de los padres de familia y el permiso del director del club, teniendo en cuenta que nos encontramos en aislamiento preventivo, y las orientaciones y decretos emitidos por la Presidencia de la República frente al virus SARS_COVID_19, solo se llevara a cabo con 10 estudiantes, previa autorización del director del club y de los padres de familia.

Así que, en el caso del fútbol, esta propuesta pedagógica permite que la comprensión lectora de la táctica no se limite a la interpretación de textos escritos, sino que también incluya el análisis de gráficos, esquemas, señales no verbales y situaciones de juego simuladas o reales. Es por ello que, a través de la lúdica, se generan experiencias de aprendizaje activas, participativas y colaborativas, donde los estudiantes no solo leen con palabras, sino también con el cuerpo y la mente. Con ello, la motivación intrínseca que surge del juego se transforma en un recurso valioso para el desarrollo integral del niño, permitiéndole fortalecer tanto su capacidad de comprensión lectora como su pensamiento táctico. En consecuencia, esta estrategia mejora las habilidades académicas y también fomenta valores como la cooperación, la colaboración, el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina deportiva.

Como objetivo General, se pretende con la propuesta pedagógica dar solución a la problemática planteada en esta investigación, respecto a la comprensión lectora en este caso de la táctica del futbol, basado en los estándares y los derechos básicos de aprendizaje correspondientes al grado escolar en el cual se encuentran los niños que se seleccionaron como objeto de estudio.

Tabla 3
Gamificación Canvas Juego Impreso

INSTRUMENTO CIF37-20_3A				
Gamificación Canvas Juego Impreso				
Profesor: Carlos Castro y Tito Torres		Materia: Comprensión lectora		Fecha:
				Iteración: 1
6. Dinámica - El niño recibirá el material de lectura. - El niño leerá el material para identificar la estructura y las ideas principales. - El niño participará en sesiones presenciales, para aclarar sus dudas respecto a la temática. - Cada actividad tiene una orientación, la cual deberá seguir durante el desarrollo de esta. - A través de un mensaje por WhatsApp se enviarán dos - .	4. Componentes - Lecturas acerca de la temática. - Desarrollo de actividades. - Retroalimentación presencial y a través de WhatsApp.	1. Objetivos - Comprender la táctica del futbol de manera lúdica. - Retroalimentar conceptos sobre la táctica del futbol, a través de lecturas y actividades en sesiones presenciales y por chat. - Evidenciar compromiso en la revisión del material entregado. - Mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdica sobre la táctica del futbol. - Identificar la estructura de un texto.	9. Estética - Actividades llamativas. - Uso de colores en el diseño de las actividades. - Estructuración de las actividades. - Uso de WhatsApp.	2. Perfil de jugadores - Niños que cursan el grado 6 en la ciudad de Tunja. - Son niños de condición socioeconómica media, se interesan por el deporte y las redes sociales, les gusta las actividades dinámicas y se aburren fácilmente en las exposiciones teóricas magistrales. - Se les dificulta la comprensión de lectura de la táctica del futbol, necesaria para mejorar el estilo de juego individual y en equipo.

Tabla 3 (cont.)

INSTRUMENTO CIF37-20_3A				
Gamificación Canvas Juego Impreso				
Profesor: Carlos Castro y Tito Torres	Materia: Comprensión lectora	Fecha:	Iteración: 1	
- actividades, las orientaciones y la forma de devolver el trabajo. Tomar las fotos de las actividades desarrolladas y enviarlas por WhatsApp	5. Mecánica - Presentación de cada actividad, incluye un texto y el desarrollo de una actividad. - Retroalimentación de forma presencial en los entrenamientos del equipo, y de forma digital por medio del WhatsApp, donde ellos presentan sus inquietudes sobre las lecturas y las actividades.	Evidencias - Identificar la estructura de los textos, indicando las ideas principales y los párrafos. - Estas actividades contienen: unir las columnas, mapa mental, sopa de letras, crucigrama, un esquema mental y armar un rompecabezas.	3. Comportamientos esperados Los niños revisan el material y participan de forma activa en las sesiones de entrenamiento. - Se espera que se mejoren su comprensión lectora y asimilen los conceptos de táctica del fútbol.	-
7. Gestión (seguimiento y monitoreo) - El niño presentara de manera física, las actividades resueltas, mediante un mensaje de WhatsApp enviaran las fotos de las dos actividades que deben desarrollar de manera digital en sus casas. - Durante la lectura y el desarrollo de las actividades presenciales, se hará un conversatorio sobre la temática tratada. Los niños presentan sus puntos de vista o dudas acerca de las lecturas sobre la temática abordada, evidenciando la lectura de los textos. - El estudiante enviará fotografías de la solución de la sopa de letras y el Crucigrama, después de haber hecho la lectura y la retroalimentación de sus aportes.		8. Riesgos potenciales - Es la primera vez que realizamos una actividad con esta dinámica, pasando de una clase magistral, a realizar actividades en un campo deportivo y haciendo uso de una mediación como la app de WhatsApp para el desarrollo y envío de evidencia de las actividades. - Que reciban el material, pero no tengan la motivación para hacer una lectura comprensiva del tema. - Que no tengan conexión a internet para recibir el material o para enviar las fotografías del desarrollo de las actividades propuestas para la casa. - Que hagan copia en las actividades.		

Fuente: Elaborado por los autores

En la tabla 3, se observa la gamificación para mejorar la comprensión literal del texto de la táctica del fútbol, permitiendo reconocer las deficiencias en cuanto a las estrategias de ataque, defensa y sistemas de juego, al haber una comprensión de la táctica del fútbol, esta se ve reflejada en el momento de los entrenamientos y de la práctica realizada en los campos deportivos y cuando hay encuentros con otros equipos.

Tabla 4*Actividades diseñadas*

Actividad	Lectura	Producto
1	Fundamentos tácticos del deporte	Unir el autor y la teoría
2	Táctica	Crucigrama
3	Conceptos tácticos	Sopa de letras
4	Aspectos tácticos	Mapa conceptual

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 4, presenta las actividades diseñadas para solucionar el problema de comprensión lectora de tácticas de fútbol en niños, basándose en los estándares y derechos básicos de aprendizaje correspondientes a su grado escolar.

Tabla 5

Actividad 1

ACTIVIDAD 1	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general.
COMPETENCIA: LECTORA	COMPONENTE: SEMÁNTICO
TEMA: FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL DEPORTE	TIEMPO: 1 HORA
MOMENTO	AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Dónde se fundó el futbol? ¿De cuáles reglas del futbol se acuerda?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	– Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura” Fundamentos tácticos del deporte”. – Subrayar las ideas principales.
TRANSFERENCIA	– Unir el autor y la teoría. – Corrección de la actividad.
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad. – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico. – Conversatorio sobre las respuestas.
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 6
Actividad 2

ACTIVIDAD 2	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general
COMPETENCIA: LECTORA	COMPONENTE: SEMÁNTICO
TEMA: TÁCTICA	TIEMPO: 1 HORA
MOMENTO	AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. – En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Qué conoce por táctica?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura” Táctica” Subrayar las ideas principales
TRANSFERENCIA	– Desarrollar un crucigrama – Corrección de la actividad
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo – Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico Conversatorio sobre las respuestas
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 7
Actividad 3

ACTIVIDAD 3	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general
COMPETENCIA: LECTORA	COMPONENTE: SEMÁNTICO
TEMA: CONCEPTOS TÁCTICOS	TIEMPO: 1 HORA
MOMENTO	AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Inicialmente los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. – En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Cuál concepto de táctica le parece más apropiado?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	– Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura” Conceptos tácticos” – Subrayar las ideas principales
TRANSFERENCIA	– Desarrollar una sopa de letras – Corrección de la actividad
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo. – Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico Conversatorio sobre las respuestas
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Tabla 8
Actividad 4

ACTIVIDAD 4	
FACTOR: Comprensión e interpretación textual	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE 6. Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas
ESTÁNDAR: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE - OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: – Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general
COMPETENCIA: LECTORA	COMPONENTE: SEMÁNTICO
TEMA: ASPECTOS TÁCTICOS	TIEMPO: 1 HORA
MOMENTO	AJUSTE METODOLÓGICO DE ENSEÑANZA
EXPLORACIÓN DE PRESABERES	– Inicialmente los niños recibirán un saludo y las orientaciones por parte del docente. – En la actividad inicial para la exploración de presaberes, el estudiante responderá ¿Cree que los aspectos tácticos son importantes en el juego? ¿por qué?
ESTRUCTURA DEL APRENDIZAJE (PRÁCTICA- EJECUCIÓN)	– Para la conceptualización, leer en voz alta la lectura " Aspectos tácticos" – Subrayar las ideas principales
TRANSFERENCIA	– Hacer un mapa conceptual – Corrección de la actividad
VALORACIÓN	– Se tiene en cuenta la puntualidad en la entrega del trabajo – Cumplimiento de las orientaciones dadas por el docente para el desarrollo de la actividad – Presentación de la actividad desarrollada por medio físico – Conversatorio sobre las respuestas
MATERIAL O RECURSO	– Lectura – Copia de la actividad

Fuente: Elaborado por los autores

Referencias

- Arenas-Molina, M., Alarcón-Castro, G., & López-Domínguez, S. (2021). Prácticas pedagógicas y prácticas educativas: Acciones propias del maestro. *Revista de Educación*, 12(3), 45-60. doi:<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.5348-62-Arenas-et-al-1.pdf>
- Bautista, A. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.
- Cabello, P. (2022). Experiencias y motivación para el aprendizaje en la implementación de formación a distancia durante la emergencia sanitaria de covid-19 en la educación superior técnico profesional. *Calidad en la educación*(57), 101-135.

- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
- Garganta, J. (1997). La enseñanza del fútbol. La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. *Rainho y Nevis Ltd*, 1, 95-136.
- Goodman, K. (1990). *Lenguaje integral*. Mérida. Venezuela: Universidad de Los Andes. Fonte: http://www.in.uib.car/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Gualim-Sánchez, E. (2017). *El aprendizaje según sus estrategias y las de enseñanza*. .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Fonte: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (3ª ed. ed.). McGraw-Hill Education.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed. ed.). Deakin University Press.
- Konzag, W. (1984). *Conjunto de normas y comportamientos individuales en competición*.
- Malajovic, M. (2000). *La interacción entre seguridad y libertad en la actividad lúdica*. Editorial ABC.
- Meneses-Montero, M., & Monge-Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares de matemáticas*. Colombia: Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje*. Colombia. Fonte: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje*. Colombia. Fonte: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf.
- Nadiyah, R. y Faaizah, S. (2015). ScienceDirect El desarrollo del aprendizaje colaborativo basado en proyectos en línea. *Procedia-Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 195, pp. 1803-1812. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.392>
- Monje, C. (2021). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa . Guía didáctica*. Fonte: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Nelson, C., Treichler, P., & Grossberg, L. (1992). *Cultural studies*. New York: Routledge. Fonte: <https://doi.org/10.4324/9780203699140>

- Núñez, R. (2022). *La lúdica en el aprendizaje*.
- Ortega, R. (1988). El Juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotski sobre la naturaleza psicológica del juego. Investigación en la Escuela. *Investigación en la Escuela*(13).
- Ortiz-Sanguino, W. (2020). *Práctica pedagógica en los docentes del programa de educación física, recreación y deporte en la Universidad de Pamplona: Un abordaje desde la gerencia de aula*. Universidad de Pamplona. Fonte: https://repositoriodspace.unipamplona.edu.co:8080/jspui/bitstream/20.500.12744/4199/1/Ortiz_2020_TG.pdf
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Piaget, J. (1936). *El desarrollo de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria. (Trabajo de investigación)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especialidad en Educación Superior. Bogotá. Colombia: UNAD. Fonte: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=6457DB9EEE423B886FDDA1EFD573D8D8.jvm1?sequence=1>
- RAE, R. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. Fonte: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Restrepo, B. (2007). *Diseño y evaluación de proyectos educativos*. Editorial Kimpre.
- Romero, M. (2008). *Método Lúdico*. D.F. México: Mexicana de Impresos.
- Ruiz, L. (2012). *Competencia motriz, juego y deporte*. Wanceulen Editorial.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6a ed.). McGraw-Hill.
- Sheines, E. (1981). *La libertad en la actividad lúdica*. Editorial XYZ.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*.

Consideraciones Éticas

En este aspecto es fundamental considerar que como profesionales comprometidos con el desarrollo riguroso de una investigación, se priorice el respeto por la formación integral de los individuos involucrados, en este caso, los jóvenes deportistas del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer, este implica una conducta ética durante todo el proceso investigativo y se requiere de un compromiso integral, bienestar emocional, físico y psicológico, garantizando que cada acción se base en principios de dignidad, integridad y responsabilidad académica y humana.

En el marco de esta investigación se garantizó que todos los participantes estuviesen debidamente informados de los objetivos, fases y finalidades del estudio, se explicó la metodología de trabajo, las actividades prácticas como los juegos mentales, los enfoques pedagógicos y los procesos evaluativos. En este sentido, esta socialización se enfocó en promover la transparencia,

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°1. Segundo semestre / julio - diciembre

generar confianza y asegurar que los sujetos involucrados comprendieran cada paso del proyecto antes de su puesta en marcha, fomentando así una participación consciente y voluntaria.

Es importante resaltar que esta investigación se ajusta plenamente a las consideraciones éticas requeridas en estudios con población menor de edad, por lo que, el presidente del Club Deportivo Talento Boyacense Shaka Soccer firmó una carta oficial manifestando que la institución conocía plenamente el proyecto y avaló su ejecución. Este respaldo institucional indica el compromiso legal, la ética investigativa y el bienestar de los participantes.

Finalmente, se contó con el consentimiento informado, el asentimiento voluntario de los padres, docentes acompañantes y los estudiantes del grupo seleccionado. Así que, este proceso cumplió con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, garantizando el respeto a la edad, el desarrollo psicológico y el contexto cultural de los participantes.

Los autores

Lic. MSc. Carlos Andrés, Castro Guevara

Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación
Universidad de Santander (UDES) Especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza
Universidad de Santander (UDES). Docente del Magisterio Colombiano
Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación.
Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Venezuela

Licda. MSc. Nieves, Peña Medina

Magister en Educación Corporación Universitaria UNIMINUTO
Docente del Magisterio Colombianos.
Actualmente de la Universidad Antonio Nariño
Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación.
Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Venezuela



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (179) año 2025, pp.99-122
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

FORMACIÓN GERENCIAL PARA DOCENTES QUE ADMINISTRAN LAS ASIGNATURAS DEPORTIVAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA

MANAGEMENT TRAINING FOR TEACHERS WHO MANAGE SPORTS SUBJECTS AT THE FRANCISCO DE MIRANDA NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY

Lcda. MSc. Arisleidy Alejandra, Romero Suárez

arisleidyr.unefm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6533-0425>

Recibido: 01/02/2025

Aceptado: 20/04/2025

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo Proponer un programa de formación gerencial para docentes que administran las asignaturas deportivas de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, siendo una investigación de campo de nivel descriptivo, diseño no experimental con la modalidad de Proyecto Factible dirigido a la población de 5 docentes, quienes constituyeron la muestra. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Dicotómico, que fue validado a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó con el coeficiente de Kuder Richardson (KR). los datos se analizaron en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes estadísticos. Los resultados evidenciaron que la falta de aplicación de las funciones gerenciales está influyendo en alto grado en la gerencia de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM, concluyendo que debe aplicar una propuesta donde se ofrezca una formación a los docentes sobre la aplicación de los procesos gerenciales de planificación, organización, dirección y control que les permitan apropiarse de conocimientos y habilidades para su debida aplicación.

Palabras clave: Programa, Capacitación, funciones gerenciales, docentes, educación física.

Abstract

The aim of this article is to propose a managerial training program for teachers who oversee sports-related subjects at the Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), located in the Monseñor Iturriza municipality, Falcón state. This is a field research study with a descriptive level and a non-experimental design, conducted under the modality of a Feasible Project, directed at a population of 5 teachers who constituted the sample. To collect the information, a survey technique was used with a dichotomous type questionnaire as the instrument. The questionnaire was validated through expert judgment, and its reliability was calculated using the Kuder-Richardson (KR) coefficient. The data were analyzed using frequency and percentage tables and graphs. The results showed that the lack of application of managerial functions significantly affects the management of sports subjects within the Physical Education, Recreation, and Sports Training program at UNEFM. It was concluded that a proposal should be implemented to provide training for teachers on the application of managerial processes planning, organization, direction, and control enabling them to acquire the knowledge and skills necessary for proper implementation.

Keywords: Program, Training, Management Functions, Teachers, Sports, Physical Education, Recreation, Training.

Introducción

La gerencia constituye una de las actividades más importantes para alcanzar la eficiencia de una organización y es el gerente quien tiene la responsabilidad de planificar actividades en beneficio de la institución que administra para obtener mayor los datos se analizaron en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes estadísticos. Sin embargo, las instituciones educativas necesitan de constante innovación de su personal docente para garantizar una educación de calidad en sus estudiantes, por lo que surge la necesidad de que dichos servicios sean gerenciadas de la mejor manera posible donde la aplicabilidad de los procesos administrativos: planificación, organización, dirección y control sean eficientes y eficaces en áreas como la educación física donde el desempeño gerencial de sus profesores presenta debilidades.

Dentro de este escenario es conocido que, a nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación (2014), el optimismo reformista de inicio de siglo XXI impulsa a las instituciones de educación a emerger en la tarea de transformarse para mantener e incrementar su espacio y legitimidad, en el proceso de transformación que le exhibe una máxima calidad en sus funciones de docencia, investigación y extensión antes del proceso de globalización.

Se establece entonces, que la gerencia constituye una de las actividades más importantes para alcanzar la eficiencia de una organización y que es el gerente quien tiene la responsabilidad de planificar actividades en beneficio de la institución que dirige para obtener mayor productividad

y excelencia en el proceso administrativo, y por ende en el desempeño laboral, donde la educación no escapa de la actividad gerencial, razón por la cual, debe organizarse un proceso modernizado.

En este sentido, el deporte en los espacios académicos como las universidades se convierte en un proceso de transformación física, social y cultural del estudiante y de todas las personas involucradas en este que hacer educativo universitario, esto propicia utilizar estrategias de la gerencia para encaminar estos procesos hacia una adecuada ejecución y beneficio del deporte en las universidades.

Es por ello que Gotopo (2016) expone: “la finalidad de la gestión educativa y deportiva juega un papel preponderante en el sistema social, con una organización moderna, dinámica, democrática, participativa de la misión y visión institucional con una reingeniería del pensamiento” (p.1). Desde luego, el docente del área de la educación física puede asumir acciones gerenciales que le permita proponer y planear todo lo relativo al trabajo deportivo.

En este punto, UNESCO (2015) en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en su prólogo numero 8 expone: “para lograr que la educación física, la actividad física y el deporte sean de buena calidad todo el personal, tanto el profesional como el voluntario, debe tener acceso a una formación, una supervisión y un asesoramiento apropiados” (p.1).

De allí que, a nivel mundial se viene evidenciando el papel del docente de educación física desde sus espacios académicos y educativos que forman parte de organizaciones de avanzada envergadura, con importantes responsabilidades dentro de sus entornos la cual permite reflexionar sobre lo imprescindible que el docente conozca sobre los modelos gerenciales, liderazgo, funciones del gerente entre otros aspectos importantes, para así mantener la supervivencia y competitividad en los entornos educativos, de allí radica la importancia de la preparación y formación del personal que se encarga de todo este proceso educativo y deportivo a nivel universitario.

Por ello, en el que hacer universitario la importancia de la Educación física, actividades físicas y deportivas tanto como una carrera universitaria o como actividad alternativa se convierte en un medio para propiciar la socialización, la interculturalidad, desarrollo de valores entre otros beneficios positivos que complementan la formación del ser integral y profesional. En este aspecto Ruíz (2009) resalta que “la educación física es una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, progresivamente en todos los ciclos del hombre” (p.5).

Desde esta Perspectiva, se busca que los docentes también tengan desenvolvimiento de las funciones gerenciales a cumplir, por ello la necesidad de implementar programas de formación gerencial basado en herramientas que faciliten el fiel cumplimiento de los objetivos y metas planteados; y así trabajar en torno a la particularidad de cada institución, con la necesidad de orientar el conocimiento para que se ponga en práctica una estrategia acorde con sus propios requerimientos.

Por otra parte, en Venezuela el nivel de educación universitaria desempeña un rol importante en el desarrollo del país y debe girar en torno a los avances científicos y tecnológicos, porque tiene la misión de buscar nuevas formas de guiar el proceso de formación de las personas y la sociedad tenga un recurso humano preparado, con conocimientos, habilidades para desenvolverse exitosamente en el mercado laboral.

En consideración a lo antes descrito, este problema gerencial pudiera estar presente en la mayoría de los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera educación física, recreación y entrenamiento deportivo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, o tal vez no tienen claro ni definidos una filosofía y políticas de gestión que estén dirigidas a organizar, desarrollar e incrementar la participación deportiva de los jóvenes universitarios.

De igual manera, se ha observado ciertas necesidades en lo que corresponde al proceso de gestión. Como, por ejemplo; la administración de los recursos, la capacitación del personal, la toma de decisiones, la comunicación, el manejo de la tecnología y recursos tecnológicos. Así como también se ha observado dificultades como: barrera económica, espacio físico no adecuado.

Asimismo, es posible que prevalecen irregularidades en cuanto a la gestión de planes y estrategias orientadas hacia una mejor eficiencia y eficacia en las actividades teóricas y prácticas de las asignaturas deportivas tales como : ajedrez, voleibol, béisbol, futbol, levantamiento de pesas, gimnasia y natación de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM, también podría existir la falta de supervisión por parte de los coordinadores, descontrol en la organización, planificación, ejecución y control del proceso enseñanza-aprendizaje, de lo cual se deduce que es por falta de conocimiento en el área y escasa preparación gerencial, todo esto conlleva a coartar el desenvolvimiento de los docentes a su cargo en el área.

Igualmente, en opinión de los estudiantes, de alguna manera pudiera ser que los docentes desconocen los procesos gerenciales básicos que podrían contribuir a realizar con mayor eficiencia las labores cotidianas, no tan sólo las administrativas, sino también las operativas, puesto que la aplicación de algunas funciones gerenciales y los principios de la calidad total conllevarían a obtener mayor fluidez en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas deportivas y probablemente mayor atención integral deportiva a los jóvenes universitarios.

En este sentido, se pudiera presumir que los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM manejan escasos conocimientos en el área gerencial reflejándose aún más en las asignaturas deportivas, esto conlleva a plantearse como principal objetivo Proponer un programa de formación en funciones gerenciales, dirigido a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.

En razón de lo planteado, la investigación se justifica desde la perspectiva práctica y académica ya que se generan ideas gerenciales para la obtención de resultados productivos que pueden contribuir al conocimiento de la realidad gerencial.

Desarrollo

Teoría General de Sistemas

Esta investigación se fundamenta en el enfoque de sistemas de acuerdo a Stoner (2011): refiere que la organización es un sistema único que tienen un propósito y está compuesto por partes que se interrelacionan. El enfoque de sistemas, dice que la actividad de un segmento de la organización afecta en diferentes grados, la actividad de todos sus otros segmentos (p.75). Por eso, la médula del enfoque de sistemas, es que los gerentes no pueden funcionar libremente dentro de los límites del organigrama tradicional, sino que debe entremezclar su departamento con toda la organización. Para ello, no solo tiene que comunicarse con otros empleados y departamentos, sino también, con representantes de otras organizaciones.

Por tal razón, la organización en la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM, debe ser concebirla como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción. Por eso, la universidad ha de ser considerada un sistema dinámico en permanente evolución, en cuya configuración influye, decisivamente, un mecanismo de ajuste permanente a su entorno, a sus exigencias y requerimiento, cuyos indicadores directos están en la planificación.

La Gerencia en Instituciones Educativas y el Gerente Educativo

La gerencia en instituciones educativas es un proceso fundamental que garantiza el funcionamiento eficiente, organizado y orientado al logro de los objetivos académicos, administrativos y sociales de la institución. En este contexto, el gerente educativo desempeña un papel clave como líder transformador, encargado de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades educativas, fomentando un ambiente de calidad, inclusión y mejora continua.

Es por ello, que Ruiz (2009) define la Gerencia en las instituciones Educativas: “tiene un rol social, procura el desarrollo de los recursos humanos y del aula de clase, como parte de la organización educativa, se organiza, se planifica, dirige y controla, tomando decisiones y liderizando el proceso” (p.15), es decir aplicando las funciones gerenciales.

De acuerdo a lo anterior planteado, la función del gerente no es solo administrativa, sino también motivacional e integradora. Su labor es fomentar la participación activa de todos los miembros involucrados en el que hacer educativo, académico. Esto implica que la gestión educativa no debe ser un proceso unilateral, sino colaborativo, promoviendo la corresponsabilidad, seguimiento y control para alcanzar buenos objetivos.

De igual manera, Ruiz (2009) señala que el gerente educativo “debe propiciar el cambio en la conducta organizativa de quienes trabajan en la institución” (p.16), y para ello requiere romper con viejos patrones de adaptación para lo cual existen las siguientes estrategias: 1) Identifica: Identificar el área que se desea cambiar. 2) Percibe: Recoger información. 3) Prepara: Proporcionarse un argumento o motivo y 4) Hacer: Sumérgase en el medio ambiente ya cambiado y busque aceptación.

Según el autor, plantea una ruta clara para la gestión del cambio en la organización educativa. Resalta la importancia de la planificación, la comunicación y la acción estratégica. En este sentido existe la necesidad de romper con paradigmas tradicionales para fomentar una cultura organizativa más dinámica y adaptable para el beneficio de toda la organización.

En tal sentido, la función del gerente a nivel universitario, es investigar y planificar cada uno de los elementos que influyen en la toma de decisiones que permitirán mantener una excelente gerencia para lograr optimizar planes de acción para en pro de la misión institucional, cuyos valores agregados en un perfil estudiantil y docente, que requiere la interacción del recurso humano que interviene en el proceso.

Funciones Gerenciales

Las funciones gerenciales constituyen la base del trabajo de todo líder dentro de una organización, ya que permiten orientar y coordinar los esfuerzos del equipo hacia el logro de los objetivos institucionales. Para Deming (2008) las funciones gerenciales son las siguientes: Planificación; Se debe diagnosticar eficientemente la realidad existente a fin de lograr el éxito de las políticas educativas de la institución. Organización; Trata de establecer una reestructuración organizativa que permita lograr los objetivos propuestos por la instrucción. Dirección; Es el proceso para dirigir e influir en las actividades de los miembros de una organización. Tiene que ver con motivación, comunicación y liderazgo. Control; Busca asegurar si, lo que se planteó, organizo y dirigió realmente cumplió los objetivos previstos. Sirve a los gerentes educativos para monitorear la eficiencia de las actividades realizadas.

Mediante la aplicación de estas funciones se crean las condiciones apropiadas para hacer de los docentes de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM garanticen una educación de calidad con personas consientes y un alto sentido de pertenencia y respeto hacia la institución y sus miembros. Todos estos aspectos también se toman en cuenta para la gerencia en la Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, donde el docente especialista en el área deportiva debe tener formación en gerencia, entre ellas gerencia deportiva.

Gerencia Deportiva

La gerencia deportiva es considerada como una disciplina que combina conocimientos de administración, liderazgo y gestión aplicada al ámbito del deporte, con el fin de organizar,

planificar y dirigir eficientemente actividades, recursos y talentos deportivos. Por ello, González (2012) explica que la gerencia deportiva “es un proceso que, por medio de la planeación, organización, dirección y control, busca lograr que la Educación Física reluzca su potencial, eficacia y eficiencia y obtener así fines (objetivos propuestos) determinados” (p.1). Desde luego, este planteamiento resalta la importancia de una gerencia deportiva bien estructurada para maximizar el rendimiento y la efectividad de la Educación Física. Al integrar las funciones gerenciales clásicas, se busca garantizar un proceso eficiente que logre los objetivos educativos y deportivos y que es necesario considerarlo dentro de la gestión del docente desde su espacio organizativo universitario.

Asimismo, Chiavenato, (2012): considera que “en las organizaciones se debe plantear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable” (p.25). al respecto el planteamiento del autor permite combinar aspectos estructurales y humanos de la gestión organizacional. En este aspecto se destaca la administración como una actividad eficiente y no solo debe enfocarse en la técnica, sino también en la actitud y el bienestar de todo el colectivo involucrado dentro de la organización para lograr un mejor desempeño.

En relación a lo antes planteado, el docente encargado en el área deportiva debe concentrarse en el manejo de las funciones gerenciales específicamente en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo, ya que los mismos constituyen la principal fuente de interacción social entre docentes y estudiantes, de esta manera se estará brindando la atención al docente quien es eje fundamental del proceso de cambio. En consecuencia, se debe proporcionar al docente las herramientas gerenciales necesarias en cuanto a técnicas, que mediante un programa de formación docente informe las actividades pedagógicas, avances en los objetivos y refuercen la conducta del estudiante, puesto que cuanto mejor sea la habilidad en alterar el estado mental de los demás, mayor será el potencial gerencial.

Metodología

Modalidad y Diseño

El estudio fue realizado dentro de la modalidad de proyecto factible que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (UPEL) (2016) el cual consiste en “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21). A su vez, es de nivel descriptivo pues Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.68). Igualmente, se desarrolló con un

diseño no experimental porque trata de obtener un conocimiento aproximado de la realidad y proporcionar al estudio, datos que revisten gran utilidad.

Asimismo, se desarrolló como una investigación de campo, que de acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (UPEL) (2016), es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoque de investigación conocidos o en desarrollo.

Población y Muestra

Para efectos de este trabajo se utilizó una población, de cinco (5) docentes que administran las asignaturas deportivas conformadas de la siguiente manera: 01 en Natación y Voleibol, 01 en Gimnasia I y II, 01 en Ajedrez y Atletismo, 01 en Béisbol y Fútbol, 01 en Pesas y Baloncesto. Por lo cual la muestra es censal, ya que estuvo compuesta por una cantidad medible de individuos.

Recolección de los datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario con preguntas cerradas de tipo dicotómicas, las cuales son fáciles de formular, contestar y tabular. El instrumento estuvo estructurado por dos alternativas de respuestas (si y no), es decir, da a los sujetos las posibilidades de respuestas a los ítems, con la finalidad de determinar la necesidad del diseño.

Validez y Confiabilidad

La validez fue por juicio de expertos, a fines de obtener su opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones, etc., en esta oportunidad para la validez del instrumento (encuesta) se seleccionaron tres expertos en el área de la gerencia y el deporte donde concluyeron con la pertinencia y relevancia del estudio considerándolo válido y aceptable para su aplicación.

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Kuder-Richardson (K20), (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010): el cual “consiste en dividir los reactivos o respuestas en correctas e incorrectas. Su finalidad es determinar que los ítems de una prueba midan una misma característica común” (p.58). El coeficiente de la fidelidad del cuestionario según esta fórmula fue: $KR20=0.83$. De acuerdo a los niveles de confiabilidad el instrumento se ubica dentro de la escala de 0,81 a 1,00 clasificada como una confiabilidad muy alta, por lo cual el instrumento es aplicable.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se calcularon cuantitativamente y fueron analizados e interpretados por medio de la estadística descriptiva y tabulados por el programa para cálculos

Microsoft Office Excel se dispusieron en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes cuyo análisis se verificó a través de gráficos circulares para así identificar las funciones gerenciales que aplican los docentes de las asignaturas deportivas.

Procedimiento de la investigación

Esta investigación, estuvo basada en el análisis del nivel de formación que presentan los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón, lo que permitió discernir acerca de las funciones gerenciales, cuyo procedimiento se describe siguiendo las pautas del proyecto factible, según UPEL (2016) explica: “Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto...” (p.21). En este sentido, este estudio se realizó en tres (3) etapas:

Etapa I, Estudio Diagnóstico: En esta etapa se realizó una investigación de campo, que permitió elaborar la identificación de la situación actual de la información que tienen los docentes en cuanto a las funciones gerenciales. Una vez realizado aplicado el instrumento se analizó la información tomada directamente sobre los sujetos de estudio, para detectar la información que tienen los docentes sobre la aplicación de las funciones gerenciales.

Etapa II, Estudio de la Factibilidad: En esta etapa se realizó un análisis exhaustivo en diversos aspectos para determinar si la propuesta de un programa de formación en funciones gerenciales puede ser viable o no. El estudio de factibilidad incluyó los criterios técnico, institucional, social, legal y económico, los cuales determinaron si los recursos humanos, técnicos y financieros para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles.

Etapa III, Diseño de la Propuesta: En esta etapa se describió paso a paso cada una de las partes que comprende la elaboración de la propuesta, entre ellas: los objetivos, la justificación, planificación y desarrollo de los componentes didácticos de las sesiones académicas.

Resultados

Los resultados aquí mostrados se obtuvieron directamente de las respuestas dadas por los encuestados que constituyeron la muestra específica a la que se le aplicó el instrumento de recolección de datos. La información recabada con este instrumento se estructuró y organizó con gran atención. Con el objetivo de facilitar una comprensión más clara y accesible del comportamiento inherente a las variables que fueron objeto de estudio, los datos se transformaron y representaron visualmente mediante la elaboración de diversos gráficos.

Estos gráficos no solo abarcaron las variables principales, sino que también detallaron sus dimensiones e indicadores correspondientes. Esta representación visual ayudó a realizar un análisis integral y detallado de cada uno de los ítems que componían el instrumento. Este análisis detallado,

respetosamente, permitió una comprensión más y más intensa de la información recopilada. Además, una determinación más precisa de las conclusiones pertinentes. A continuación, se presentan:

Figura 1

Dimensión: Planificación e Indicadores: Diagnóstico, Estrategias, Planes y Actividades



Fuente: Elaborado por la autora

En la figura 1, se presenta el sesenta por ciento (60%) como promedio de las respuestas dadas por los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en la opción No, lo que se interpreta como la negación de que apliquen la función de planificación en el acto administrativo, ya que de acuerdo a los ítems establecidos no desarrollan previamente los aspectos fundamentales como lo son: Diagnóstico, propuesta de objetivos, diseño de estrategias, recursos y realización de actividades.

En este sentido, la planificación y los elementos del enfoque de sistemas se centran en el gerente y aseguran que se atiendan los planes de acción del nivel táctico en la gerencia educativa. Según Amarista y Camacho (2009): se enumeran algunos elementos comparativos para la planificación gerencial como: Diagnóstico de necesidades, Conductas de entrada: Análisis de tareas: ligada a los objetivos y los Objetivos: que se pueden lograr tanto a nivel gerencial como académicamente.

Figura 2

Dimensión: Organización e Indicadores: Coordinación, Orden, Participación y Reestructuración



Fuente: Elaborado por la autora

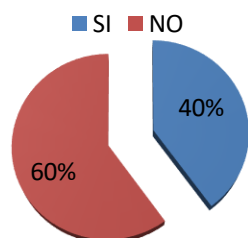
En la figura 2, se muestra que en promedio el ochenta por ciento (80%) la muestra respondió afirmativamente sobre la aplicación de la función organización en la gerencia de los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM. Sin embargo, las respuestas emitidas no corresponden con la realidad al observar ciertas anomalías al momento de que el docente organiza, pues no obtiene los mejores desempeños al coordinar, ordenar, participar y reestructurar los trabajos en equipo.

Es necesario que se trate de establecer una reestructuración organizativa que permita lograr los objetivos propuestos por la instrucción. Tomando en consideración lo que afirma Amarante (2007), cuando señala que la organización, que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones.

Figura 3

Dimensión: Dirección e Indicadores: Autogestión y Cogestión

Autogestión y Cogestión



Fuente: Elaborado por la autora

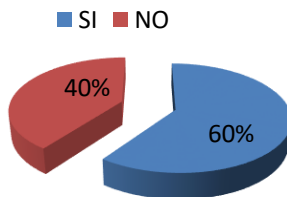
La figura 3, muestra que en promedio el sesenta por ciento (60%) de los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM no aplican la autogestión, ni la cogestión para hacerse de los recursos y tener un buen desempeño en su labor.

A pesar que en gerencia la dirección envuelve los conceptos de motivación liderato, guía, estímulo y actuación. González (2012): afirma que “a pesar de que cada uno de estos términos tiene una connotación diferente, todos ellos indican claramente que esta función gerencial tiene que ver con los recursos de una organización y deben gestionarse” (p.1). Parafraseando al autor citado, aunque cada término tiene una connotación diferente, todos indican claramente que esta función gerencial se relaciona con los recursos de una organización y su gestión. Además, la gestión de recursos optimiza su uso para lograr objetivos organizacionales, abarcando planificación, organización, control y dirección.

Figura 4

Dimensión: Dirección e Indicadores: Recursos Económicos, Materiales Delega Autoridad.

Recursos Económicos, Materiales, Delega Autoridad



Fuente: Elaborado por la autora

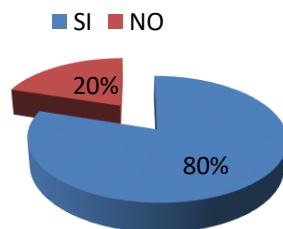
La figura 4, muestra que sesenta por ciento (60%), es el promedio de los docentes que respondieron afirmativamente ante las preguntas sobre la dirección que ejercen para garantizar los recursos económicos, materiales y la forma en que delegan autoridad, lo cual es positivo porque tienen conocimiento acerca de cómo direccionar los recursos y garantizar una gerencia eficiente. Al respecto, Robbins (2006): señala que el trabajo gerencial del personal directivo “es la medida de la eficiencia y la eficacia de un gerente, aunado al grado en que alcanza los objetivos apropiados”

Por eso la eficiencia es la capacidad para hacer correctamente las cosas. En tal sentido, un gerente eficiente es el que obtiene productos, o resultados óptimos ya que son capaces de reducir al mínimo los costos de los recursos que se necesitan para alcanzar las metas, en el caso educativo se infiere que el gerente eficiente es aquel que obtiene un buen desempeño de su personal docente, mantiene un buen clima organizacional y optimiza el alto rendimiento de los estudiantes.

Figura 5

Dimensión: Dirección e Indicadores: Versatilidad, Comunicación, Toma de Decisiones.

Versatilidad, Comunicación, Toma de Decisiones



Fuente: Elaborado por la autora

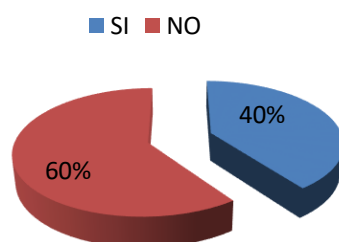
La figura 5, muestra un promedio de ochenta por ciento (80%) de respuestas afirmativas dadas acerca de la versatilidad, el proceso de comunicación y la toma de decisiones que el gerente aplica en su función de dirección, lo que permite interpretar que los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM si integra las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de esta área de la estudio.

Lo anterior confirma lo que señala Deming (2008): cuando expone que “la dirección es el proceso para dirigir e influir en las actividades de los miembros de una organización. Esta función tiene que ver con motivación, comunicación y liderazgo” (p.15). Sin embargo, los aspectos negativos observados en la autogestión y cogestión de los recursos no permiten que se visualice una dirección eficaz interviniendo de esta manera en una desorientación en aspectos de control dirección y toma de decisiones.

Figura 6

Dimensión: Control e Indicador: Visitas de Acompañamiento.

Visitas de Acompañamiento



Fuente: Elaborado por la autora

La figura 6, muestra que (60%) de los docentes encuestados manifestaron en forma negativa que las visitas de acompañamiento no les permiten llevar el control de las actividades gerenciales aplicables a las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.

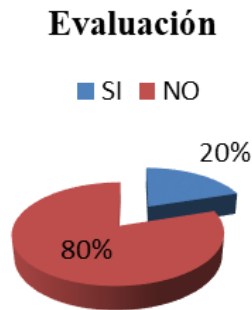
En este sentido, González (2012): dice que “la última fase del proceso gerencial es control” (p.1). El control, en su esencia, tiene el objetivo principal de llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la ejecución. Esta evaluación se realiza considerando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, lo que permite obtener una visión completa del desempeño. La evaluación se efectúa en relación directa con los patrones de actuación predefinidos, los cuales sirven como referencia para medir la eficiencia y eficacia de las acciones llevadas a cabo.

Tras comparar la ejecución real con los patrones, se evalúa si es necesario aplicar medidas correctivas ante desviaciones significativas que impidan alcanzar los objetivos. El fin es rectificar

cualquier problema que obstaculice la ejecución, asegurando así la alineación con las normas y los resultados esperados.

Figura 7

Dimensión: Control e Indicador: Evaluación.



Fuente: Elaborado por la autora

La figura 7, muestra que el ochenta por ciento (80%) de los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM respondieron negativamente ante la interrogante de que si aplicaban la evaluación como forma de control para verificar el logro de los objetivos planificados para garantizar una eficiente gerencia. Sobre este particular Graffe (2008) manifiesta, que el control es el seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

Por ello, González (2012) expone, que la gerencia deportiva “es un proceso que, por medio de la planeación, organización, dirección y control, busca lograr que la Educación Física reluzca su potencial, eficacia y eficiencia y obtener así fines determinados” (p.1). Esto quiere decir que puede ser utilizada por el Licenciado o especialista en Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo en una multiplicidad de situaciones para el desarrollo integral del ser humano, dejando en relevancia la actividad física. según los resultados, aplican de manera deficiente la dirección y el control, ya que en la institución estos docentes son los encargados de velar por la ejecución de los proyectos de educación física, deporte y recreación.

Conclusiones del Diagnostico

Con la interpretación de la información obtenida se establece el logro del primer objetivo de la investigación donde los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en respondieron que en su

mayoría nunca aplican las funciones gerenciales en el trabajo como coordinadores administrativos no solo de las actividades deportivas, sino también de la infraestructura existente, lo cual permite afirmar la existencia de una pésima administración porque no se lleva a cabalidad la planificación que debe fundamentarse en las condiciones reales inmediatas del lugar, tiempo y recursos a fin que las actividades se complementen y relacionen para el logro de los objetivos, ya que en las etapas del trabajo se debe prever en proceso secuencial.

En tal sentido, estos resultados arrojaron la necesidad de la formación que requieren estos docentes, ya que carecen de conocimiento de cómo aplicar las funciones gerenciales de: planificación, organización, dirección y control en el proceso administrativo llevado a cabo en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

Tampoco los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo llevan a cabo la organización tal como la UNEFM, debe concebirla, como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros sistemas, con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción. De igual manera, nunca aplican la dirección ni mucho menos llevan el control, ya que en la institución estos docentes son los encargados de velar por la ejecución de los proyectos de educación física, deporte y recreación.

Asimismo, se refleja una carencia en la aplicación de las funciones gerenciales, donde debe existir una vinculación estrecha de las actividades deportivas que se realizan dentro de la institución, con el fin de que se ejecuten en cada fase dichos principios, técnicas y metodologías específicas para lograr la optimización de los procesos administrativos. Igualmente, en estos docentes se manifiesta una deficiencia acentuada en el manejo de las funciones gerenciales en lo que respecta al manejo de recursos y gestión deportiva de acuerdo a las exigencias de los tiempos modernos por lo que es importante la formación académica de estos gerentes deportivos quienes deben ser formados en las ciencias de la administración, humanas y científicas para llevar a cabo la planificación, ejecución, coordinación y control de las actividades que se desarrollan en una institución.

Propuesta

Programa de Capacitación en Funciones Gerenciales dirigido a los Docentes de las Asignaturas Deportivas De La Carrera Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

Presentación

La presente propuesta está conformada por acciones gerenciales que van dirigidas a los docentes, coordinadores y directores de asignaturas deportivas y del deporte universitario, específicamente los docentes que administran las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM del núcleo Tocuyo de la Costa, para que logren la formación sobre el proceso administrativo, específicamente en las funciones de

Planificación, Organización, Dirección y Control que deben emplear para liderar una gestión exitosa con los obstáculos gerenciales, de infraestructura, recursos materiales, humanos y financieros. Reconociendo que los gerentes deportivos realizan el mayor esfuerzo para cumplir con las metas propuestas en cada evento.

Esta propuesta se presenta, para la búsqueda de mejores sistemas y estrategias para conducir eficientemente a las organizaciones en los entornos cambiantes, lo cual ha llevado a analizar la complejidad, superar los estilos tradicionales, reduccionistas y menos rígidos e inflexibles reconociendo que el conocimiento gerencial es apropiado para guiar la actividad productiva, científica, educativa y cultural en las diferentes organizaciones, en especial la UNEFM.

Asimismo, se presenta este programa de formación porque se está en el deber de facilitar a los docentes, los procesos de identificación y clasificación de las actividades necesarias para lograr el cumplimiento satisfactorio de las metas que persiguen, lo cual pone al descubierto el importante papel gerencial que deben desempeñar en las instituciones, en su responsabilidad administrativa, requiere la unificación y sistematización en la construcción de criterios, para la planificación, evaluación y desarrollo del proceso de aprendizaje, mediante el fomento de actividades especiales que contribuyan al enriquecimiento del mismo.

El programa de formación que se propone lleva inmerso la gerencia educativa y deportiva la cual ha incentivado a los investigadores, estudiantes, gobiernos, organizaciones públicas y privadas, universidades y clubes a buscar la manera más idónea y certera de orientar las actividades física-deportivas de una forma exitosa, eficiente y eficaz, ya que en ésta se confían los seres humanos y se invierten recursos económicos y materiales para el bienestar de los ciudadanos que en ella interactúan. Por estas razones es importante abordar esta área del conocimiento con ímpetu y profesionalismo en función de obtener los mejores resultados en la gestión deportiva.

Objetivos de la Propuesta

General: Desarrollar un programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.

Específicos:

- Comprender la importancia y naturaleza de la gerencia en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo considerando las necesidades previas para el cambio en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales.
- Ejecutar un taller para el conocimiento de herramientas gerenciales de motivación enmarcadas en la teoría de planificación estratégica a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.
- Describir los aspectos que deben considerarse para la organización del personal y gestión deportiva para que haya una eficiente y eficaz atención integral en los estudiantes cursan las

asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

- Aplicar la función gerencial de control de los recursos humanos y materiales para una eficiente y eficaz atención integral de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.

Evaluar el programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón. La Propuesta está estructurada de acuerdo al plan operativo que se muestra a continuación.

Tabla 15

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Específico N° 1

Objetivo Específico	Actividades	Meta	Fecha y duración	Recursos	Evaluación
Comprender la importancia y naturaleza de la gerencia en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo considerando las necesidades previas para el cambio en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales.	Taller: ABC de la Gerencia De la Teoría a la Acción. Bienvenida. - Dramatización con los docentes donde se evidencie los compromisos que estos tienen al analizar la importancia y naturaleza de la gerencia educativa considerando las necesidades previas para el cambio en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales en el deporte. - Mesa de Trabajo sobre: Claves de la Gerencia Efectiva. - Ponencia sobre: "Gerencia con Propósito: Principios que Inspiran" - Conferencia sobre: Descripción de la Planificación de proyectos de actualización por parte de los docentes.	Docentes con conocimiento de para la participación como parte activa de su propio proceso para lograr los cambios en la concepción sobre la aplicación de las funciones gerenciales importancia y naturaleza de la gerencia	1era semana del mes de agosto 2025 Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores Papel Bond Identificadores <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio sobre el contenido.	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Fuente: Elaborado por la autora

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

Tabla 16

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 2

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Ejecutar un taller para el conocimiento de herramientas gerenciales de motivación enmarcadas en la teoría de planificación estratégica a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.	Taller sobre: ¡Caja de Herramientas para Líderes Eficaces! Bienvenida. – Dinámica de relajamiento e iniciación al tema. – Exposición y proyección del contenido sobre la gerencia educativa, el perfil del docente directivo por parte del facilitador. – Participación de los participantes con preguntas y respuestas. – Conclusiones y Comentarios – Dinámica de cierre, la bailo terapia e invitación a la próxima sesión.	Docentes con conocimiento de herramientas gerenciales de motivación enmarcadas en la teoría de planificación estratégica a los docentes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.	2 da semana del mes de agosto 2025 Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores Papel Bond Identificadores <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio sobre el contenido.	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Fuente: Elaborado por la autora

Tabla 17

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 3

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Describir los aspectos que deben considerarse para la organización del personal y gestión deportiva para que haya una eficiente y eficaz atención integral en los estudiantes que cursan las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.	Taller sobre: "Gestión Deportiva y Organización del Talento Humano: Claves para una Atención Integral". - Dinámica: La lechuga se deshoja. - Exposición interactiva acerca de la organización como función gerencial en el deporte. - Participación activa de docentes	Docentes con formación para aplicar la función organización de los recursos humanos desarrollando los aspectos elementales para el establecimiento de una nueva estructura organizacional en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física,	3era semana del mes de agosto 2025 Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores Papel Bond	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Tabla 17 (cont.)

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
	- preguntas y respuestas. - Conformación de equipos para la lectura, análisis e interpretación del material impreso sobre el tema. - Elaboración de láminas sobre la aplicación de la función organización del personal de educación física y deportes. - Exposición por parte de los docentes en los aspectos considerados en la gerencia. Elaboración de la estructura organizacional del personal de educación física	Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo.			

Fuente: Elaborado por la autora

Tabla 18

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 4

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Aplicar la función gerencial de control de los recursos humanos y materiales para una eficiente y eficaz atención integral de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y	Taller sobre: "Gestión Eficiente de Recursos Humanos y Materiales en Asignaturas Deportivas". - Dinámica de relajamiento con técnicas de Programación Neuro Lingüística PNL e iniciación al tema.	Docentes con formación para aplicar la función gerencial de control de los recursos humanos y materiales para una eficiente y eficaz atención integral de las	4ta semana del mes de agosto 2025 Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos, Marcadores	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

Tabla 18 (cont.)

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Entrenamiento Deportivo de la UNEFM	- Exposición y proyección del contenido sobre los aspectos teóricos prácticos de los controles como proceso gerencial en el deporte por parte del facilitador. - La disciplina, concentración, paciencia, preocupación y un aprendizaje gradual factores que influyen en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM. - Mesas de trabajo sobre la administración y control de instalaciones deportivas Conclusiones y Comentarios	asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.		Papel Bond Identificadores <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio sobre el contenido	

Fuente: Elaborado por la autora

Tabla 19

Plan operativo e Instruccional. Objetivo Especifico N° 5

Objetivo Especifico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
Evaluar el programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM	- Realimentación y recuento acerca de los contenidos desarrollados. - Ejercicios prácticos y estudios de caso: Aplicación de funciones gerenciales en situaciones reales o simuladas - Exposición de los trabajos realizados.	Docentes con formación para aplicar las funciones gerenciales de control de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física,	5ta semana del mes de agosto 2025 Duración 8 horas	<i>Humanos:</i> Facilitador Docentes Participantes <i>Materiales:</i> Video Beam Láminas Material impreso Papel, lápices, Polígrafos,	Técnica: Observación Instrumento Registro Descriptivo

Tabla 19 (cont)

Objetivo Específico	Actividades	Meta	Fecha	Recursos	Evaluación
en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.	- Aplicación de instrumento de evaluación a los docentes participantes: Rúbrica para evaluar una propuesta individual o grupal: Aplicación de un plan gerencial para una asignatura deportiva específica. - Aplicar encuesta de satisfacción con preguntas como: ¿El contenido fue relevante y aplicable? ¿El facilitador explicó con claridad? ¿Recomendarías este taller a otros docentes? Entrega de Credenciales. Compartir de Despedida.	Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM.		Marcadores Papel Bond Identificadores <i>Bibliográficos:</i> Guía de estudio	

Fuente: Elaborado por la autora

Administración, Control y Seguimiento y Evaluación de la Propuesta

Se deberán tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La ejecución de la propuesta será responsabilidad del coordinador de la propuesta (investigador), así como la dirección de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM en el Tocuyo de la Costa, municipio Monseñor Iturriza, estado Falcón.
- La aplicación del programa de formación permite mejorar las deficiencias en el área de la gerencia, observada en los docentes de las asignaturas de la carrera de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.
- La duración del programa será de cinco (5) talleres, con una duración de ocho (8) horas por cada sección cumpliéndose un total de cincuenta y seis (40) horas de trabajo. La jornada se realizará en un horario cumplido de 8:00 am a 3:00 pm con un receso de 20 minutos por cada sesión para el refrigerio.

- Las actividades programadas se coordinarán tomando en cuenta la disponibilidad y necesidad de los docentes y la institución de manera organizada.
- La asistencia, puntualidad y participación en la realización de los talleres serán requisitos indispensables para la acreditación de certificados otorgados por la institución.
- La evaluación se llevará a cabo a través del monitoreo entre el responsable de la propuesta y los docentes, estando en sujeta constante revisión y ajuste a las necesidades de la institución, aplicando entre las planillas e instrumento cualesquiera o el que se sugiere a continuación:

Criterios a Evaluar

- 1.- ¿Logró establecer el diagnóstico para llevar a cabo la planificación de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo?
SI_____ NO_____
- 2.- ¿Realizó la planificación con las estrategias para desarrollar las actividades administrativas de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo de la UNEFM?
SI_____ NO_____
- 3.- ¿Aplicó el orden en la organización del proceso administrativo de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en la UNEFM?
SI_____ NO_____
- 4.- ¿Estableció ejemplos de reestructuración a los equipos estudiantiles para que se dé el proceso administrativo en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo en forma eficiente por lo que cumple la función organización eficazmente?
SI_____ NO_____
- 5.- ¿Aplicó la autogestión como método eficaz para obtener los recursos necesarios para llevar los procesos administrativos en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo?
SI_____ NO_____
- 6.- ¿Demuestra con ejemplos la gestión de recursos económicos para hacer más eficiente la administración en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo que administra?
SI_____ NO_____
- 7.- ¿Aplica la función gerencial de Dirección al delegar algunas funciones a terceros y se logra el proceso administrativo en las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo?
SI_____ NO_____

8.- ¿Logró dar ejemplos de cómo dirigir e influir en las actividades de los estudiantes de las asignaturas deportivas de la carrera de Educación Física, Deporte, Recreación y Entrenamiento Deportivo? SI_____NO_____

9.- ¿Da ejemplo de acciones que son concebidas en el plan y comprueba el logro de los objetivos? ¿Para estudiarla detalladamente y lograra que el proceso administrativo se da como un todo? SI_____NO_____

Referencias

- Amarante, J. (2007). El gerente de las organizaciones del futuro. Serie de trabajos de Ascanio N.º 2 UPEL
- Amarista, P. y Camacho, M. (2009). Planificación Instruccional. Caracas Venezuela. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.
- Chiavenato, I. (2012). Administración de recursos humanos. (5ª. Edición). México – México. Edición McGraw-Hill.
- Deming, U. (2008). Desarrollo Organizacional. Editorial, Adilison-Wesley Iberoamericana. E.U.A.
- González, A. (2012). Desempeño gerencial. Editorial McGraw Hill Interamericana S.A. de C.V. México.
- Graffe G. (2008). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de Pedagogía, 23(68), 495-517.
- Fajardo, R. (2012). Programa de formación basado en el Coaching gerencial dirigido a coordinadores municipales del área de educación física, deporte y recreación. Trabajo de Grado. Documento en línea: Disponible en EFDeportes.com, <http://www.efdeportes.com/> Consultado: Abril (05-2017).
- Gotopo, A. (2016). Programa de formación para la aplicación de las funciones gerenciales en el deporte dirigido a los docentes de educación física de las Unidades Educativas Nacionales del Municipio Monseñor Iturriza del estado Falcón. Trabajo de Grado Sin publicar. UPEL. Maracay.
- Hernández, S. Fernández, G. Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación. (4ta Edición). Colombia. Editorial Magra Hill.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014). Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Compendio. Ediciones UNESCO: París.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2015). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Educación Física y Deporte, 3(1), 3–6. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22805>

Robbins, S. (2006). Comportamiento organizacional. Editorial Prentice Hall. México.

Ruiz, I. (2009). Gerencia en el aula. Gráficos Instivoc. Valencia Venezuela.

Stonner, Ch. (2011). Administration. Prentice May. México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016). 6ta. Ed. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDEUPEL.

La autora

Licda. MSc. Arisleidy Alejandra, Romero Suarez

Licenciada en Ciencias del Deporte Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY), Magister en Gerencia Educacional Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación en Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Docente Agregado de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Metodólogo Deportivo del Instituto de Deporte del Estado Yaracuy (FUNDEY)
República Bolivariana de Venezuela



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (180) año 2025, pp.123-26
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

BIOQUÍMICA DE LA DIABETES EN EL DEPORTE: MECANISMOS PATOGENICOS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS PARA EL RENDIMIENTO FÍSICO

BIOCHEMISTRY OF DIABETES IN SPORTS: PATHOGENIC MECHANISMS AND THERAPEUTIC STRATEGIES FOR PHYSICAL PERFORMANCE

Prof. MSc. Jhon Bryan, Mina Ortiz

jhon.mina@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3455-2503>

Br. Alexander David, Demera Chica

demera-alexander6230@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9204-3165>

Br. Deyleen Cristhel, Mejía Rengifo

mejia-deyleen0603@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8516-018X>

Br. Milena Alejandra, Naranjo Paute

naranjo-milena7167@unesum.edu.com

<https://orcid.org/0009-0003-4099-2374>

Recibido: 10-02-2025

Aceptado: 30-04-2025

Resumen

A nivel global, la diabetes se posiciona como una de las enfermedades crónicas más prevalentes, con un impacto creciente en la salud de los atletas. El objetivo de esta investigación fue analizar los mecanismos patogénicos de la diabetes a nivel bioquímico y las estrategias terapéuticas para el rendimiento físico de las deportistas. Se llevó a cabo un estudio documental y descriptivo, basado en una revisión sistemática de artículos originales publicados en los últimos 5 años, extraídos de bases de datos como PubMed, Elsevier, SciELO, Scopus y Google Académico. La selección de los estudios se hizo mediante criterios de inclusión y exclusión, siguiendo el protocolo PRISMA. Los resultados evidenciaron que los principales mecanismos patogénicos en atletas incluyen resistencia a la insulina, disfunción de las células beta pancreáticas, estrés oxidativo, inflamación de bajo grado y la acumulación de ácidos grasos libres, provocando complicaciones clínicas como neuropatía diabética, pie diabético, retinopatía, enfermedad cerebrovascular, enfermedad isquémica, enfermedad arterial periférica y cetoacidosis diabética. Asimismo, se identificaron estrategias terapéuticas innovadoras como bombas de insulina, sistemas de monitoreo continuo de glucosa, terapias con agonistas del receptor GLP-1, nanotecnología, parches inteligentes, y páncreas artificial, las cuales son útiles en disciplinas de

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

alta intensidad o demanda metabólica fluctuante. Se concluye que el control bioquímico y las terapias personalizadas son esenciales en el manejo de atletas con diabetes.

Palabras clave: homeostasis energética, glucemia, PRISMA, resistencia a la insulina.

Abstract

Globally, diabetes is one of the most prevalent chronic diseases, with a growing impact on the health of athletes. The objective of this research was to analyze the pathogenic mechanisms of diabetes at the biochemical level and therapeutic strategies for the physical performance of athletes. A documentary and descriptive study was conducted, based on a systematic review of original articles published in the last 5 years, extracted from databases such as PubMed, Elsevier, SciELO, Scopus, and Google Scholar. Studies were selected using inclusion and exclusion criteria, following the PRISMA protocol. The results showed that the main pathogenic mechanisms in athletes include insulin resistance, pancreatic beta-cell dysfunction, oxidative stress, low-grade inflammation, and the accumulation of free fatty acids, causing clinical complications such as diabetic neuropathy, diabetic foot, retinopathy, cerebrovascular disease, ischemic disease, peripheral arterial disease, and diabetic ketoacidosis. Innovative therapeutic strategies such as insulin pumps, continuous glucose monitoring systems, GLP-1 receptor agonist therapies, nanotechnology, smart patches, and artificial pancreases were also identified, all of which are useful in high-intensity or fluctuating metabolic demands. It is concluded that biochemical control and personalized therapies are essential in the management of athletes with diabetes.

Keywords: energy homeostasis, blood glucose, PRISMA, insulin resistance.

Introducción

La diabetes representa un reto creciente para los deportistas, quienes deben equilibrar el control glucémico con las exigencias del rendimiento físico. Esta condición, al originarse en mecanismos bioquímicos complejos como la resistencia a la insulina, el estrés oxidativo y la disfunción de las células beta, compromete funciones clave del metabolismo energético (Wang, et al, 2024). Dentro del deporte, estos procesos pueden provocar complicaciones que afectan el desempeño y ponen en riesgo la salud del atleta. En la actualidad, persisten brechas en la personalización de tratamientos y en la adaptación de tecnologías que respondan a la demanda fisiológica variable del ejercicio intenso (Al-Mhanna, et al, 2024).

Esta enfermedad metabólica se caracteriza por un desequilibrio en el manejo de la glucosa en sangre, debido a la falta de insulina o la incapacidad del cuerpo para usarla adecuadamente. La insulina, una hormona crucial, actúa como llave para que la glucosa ingrese a las células y sea utilizada como energía. La diabetes mellitus (DM) puede llevar a complicaciones graves, como enfermedades cardiovasculares, neuropatía, nefropatía y retinopatía, si no se maneja adecuadamente (Paz Ibarra, 2020). En añadidura, la diabetes se clasifica principalmente en dos tipos: la diabetes tipo 1 (DT1), que es una enfermedad autoinmune, y la diabetes tipo 2 (DT2), que está asociada con la resistencia a la insulina y la disfunción de las células beta (Culqui y Ron, 2024).

La Asociación Americana de la Diabetes (2021) indica que, durante cualquier actividad física, la captación de glucosa en los músculos esqueléticos activos aumenta a través de vías

Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico

independientes de la insulina. Los niveles de glucosa en sangre se mantienen gracias al aumento de la producción hepática de glucosa y la movilización de ácidos grasos libres, derivado de las hormonas glucorreguladoras, la cual puede verse afectada por la resistencia a la insulina o la diabetes.

A nivel global, la diabetes se posiciona como una de las enfermedades crónicas más prevalentes, con un impacto creciente en la salud pública. Según datos de la Federación Internacional de Diabetes (IDF) en 2021, un alarmante número de 537 millones de adultos ya padecían esta enfermedad. Las proyecciones para el futuro no son alentadoras, ya que se estima que esta cifra aumentará considerablemente a 783 millones para el año 2045 (Wang, et al, 2022).

Por otra parte, la evidencia de la actualidad señala que el entrenamiento de resistencia en adultos con diabetes tipo 2 suele producir mejoras del 10 al 15% en la fuerza, la densidad mineral ósea, la presión arterial, el perfil lipídico, la masa muscular esquelética y la sensibilidad a la insulina (Schleh, et al, 2023). Combinado con una pérdida de peso moderada, el entrenamiento de resistencia puede aumentar la masa muscular esquelética y reducir los niveles de glucosa en adultos mayores con diabetes (Ryan, et al, 2020).

Las personas deportistas, al realizar un entrenamiento de alta intensidad es más beneficioso que el entrenamiento de intensidad baja a moderada para el control general de la glucosa y la atenuación de los niveles de insulina. La glucemia y la sensibilidad a la insulina, prediabetes o diabetes tipo 2 mejoran de manera similar con diferentes modos de entrenamiento de ejercicio estructurado cuando el gasto energético es equivalente. Los beneficios de la actividad física están menos bien establecidos y tienen resultados glucémicos mixtos (Calie, et al, 2023).

En América Latina, factores como la rápida urbanización, las modificaciones en la dieta y los estilos de vida más sedentarios han incrementado la prevalencia de la diabetes. Adicionalmente, algunas poblaciones indígenas y mestizas tienen una predisposición genética que las hace más vulnerables a desarrollar esta enfermedad metabólica. La situación se complica aún más debido al acceso limitado a atención médica de calidad y a los recursos insuficientes para la educación en salud, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas para prevenir y manejar la diabetes (Peranovich, 2024).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), a través de la “Iniciativa de Diabetes para las Américas” (DIA) y la Federación Internacional de Diabetes (FID), estimaron que había 18 millones de latinoamericanos diagnosticados en el 2010, 7.258 en el 2014 y llegará a 40 millones para el 2035, debido al crecimiento poblacional, los cambios en el estilo de vida y la falta de prevención oportuna en muchos países de la región (Organización Panamericana de la Salud , 2021).

En Ecuador, la diabetes es una de las principales causas de enfermedad y muerte. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, la prevalencia de la diabetes ha aumentado en las últimas décadas, afectando a una gran parte de los atletas y personas mayores. Entre las causas de esta tendencia se encuentran factores genéticos,

cambios en la alimentación, rápida urbanización y estilos de vida más sedentarios (Nuñez, et al, 2020).

Además, la tolerancia a la glucosa a nivel Nacional, la sensibilidad a la insulina y la capacidad oxidativa muscular presentan oscilaciones circadianas. Las interacciones entre estos factores podrían provocar adaptaciones fisiológicas divergentes al entrenamiento físico en diferentes momentos del día. Al determinar los efectos del ejercicio de alto rendimiento sobre la glucemia de 24 horas en hombres con diabetes, se comprueba la hipótesis de que la hora del día influye en las respuestas metabólicas al ejercicio (Quiroz, et al, 2020).

Algunos de los habitantes deportistas no se pueden clasificar claramente como DM-1 o DM-2. La presentación clínica y la progresión de la enfermedad pueden variar considerablemente en ambos tipos de diabetes. Estas situaciones presentan dificultades diagnósticas en niños, adolescentes, atletas y adultos envejecidos, haciendo que el diagnóstico verdadero se vuelva más evidente con el tiempo (Culqui y Ron, 2024; Pincay y Valero, 2020).

Los hallazgos, contribuirán al avance del conocimiento en el campo de la diabetes, identificando posibles blancos terapéuticos y promoviendo el desarrollo de tratamientos más efectivos para mejorar la calidad de vida de los deportistas. Esta investigación se llevará a cabo mediante la revisión exhaustiva de los mecanismos patogénicos de la diabetes a nivel bioquímico y las estrategias terapéuticas para el rendimiento físico.

El objetivo de esta investigación se basa en indagar nuevas estrategias terapéuticas aplicadas en personas deportistas, incluyendo terapias farmacológicas, intervenciones dietéticas, ejercicio físico y posibles enfoques basados en la terapia génica o la modulación de la microbiota intestinal. Considerando la pregunta de investigación ¿Cuáles son los mecanismos patogénicos, las complicaciones y estrategias terapéuticas innovadoras más prometedoras para abordar la diabetes desde una perspectiva bioquímica en personas atléticas?

Referentes Teóricos

Bioquímica de la diabetes

La bioquímica de la diabetes según Maselli, et al. (2023), se conoce como al estudio de los procesos moleculares y metabólicos alterados que ocurren en el organismo como consecuencia de un desbalance en la producción, acción o regulación de la insulina. Es decir, estudia cómo la falta de insulina, esencial para el metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas, genera una acumulación de glucemia en la sangre, lo que define a la hiperglucemia como uno de los principales rasgos de esta enfermedad crónica. Esta alteración metabólica afecta múltiples sistemas del cuerpo, pero resulta especialmente relevante en el ámbito deportivo, donde la disponibilidad energética y el metabolismo eficiente son importantes para el rendimiento, lo que significa que no solo estamos ante un desorden clínico, sino ante una condición que transforma el funcionamiento integral del cuerpo.

En el campo del deporte, este enfoque cobra especial importancia. Tal como señalan Al Hourani, et al. (2021), en deportistas con diabetes, la entrada de glucosa a las células musculares

Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico

se ve obstaculizada por fenómenos como la resistencia a la insulina o fallas en el páncreas. Esto genera un desequilibrio energético que limita la capacidad física, reduciendo el rendimiento y aumentando el riesgo de fatiga. En otras palabras, cuando los músculos no reciben el sustrato energético que necesitan en el momento adecuado, el esfuerzo físico se convierte en una tarea doblemente exigente. En términos más precisos, conocer a fondo estos mecanismos permite no solo mejorar el abordaje médico, sino también diseñar entrenamientos ajustados a las necesidades reales de cada atleta con diabetes.

Además, Chuang, et al. (2024) señalan que el ejercicio físico implica el aumento significativo en la demanda energética del cuerpo, por lo que es fundamental que el metabolismo de la glucosa funcione de forma eficiente. Sin embargo, en atletas con diabetes, este proceso puede verse alterado si no se acompaña de un control adecuado. Lo que significa que, aunque la actividad física tiene beneficios como la mejora en la sensibilidad a la insulina, también puede desencadenar peligrosas descompensaciones glucémicas si no se supervisa correctamente. Por eso, el ejercicio, lejos de ser una contraindicación, se convierte en una herramienta terapéutica que debe ser cuidadosamente administrada. De este modo, la actividad física se transforma en un aliado poderoso, pero solo si se entrega dentro de una estrategia que considere todos los aspectos fisiológicos del atleta.

Tomando en cuenta lo expuesto, Mezincescu, et al. (2024) coinciden en que el análisis bioquímico individualizado es fundamental para comprender la expresión de la diabetes en cada cuerpo. Este tipo de evaluación permite trazar tratamiento adaptados que van desde modificaciones en la alimentación hasta el uso de tecnologías médicas avanzadas, como sistemas de monitoreo continuo, permitiendo encontrar un equilibrio entre el rendimiento deportivo y el bienestar metabólico, lo cual equivale a decir que, el conocimiento profundo de los procesos bioquímicos no solo mejora la eficacia del tratamiento, sino que también brinda seguridad al deportista, ofreciéndole la posibilidad real de alcanzar sus metas sin poner en riesgo su salud.

Diabetes en el deporte

La diabetes, cuando se presenta en personas activas físicamente, exige una atención especial, sobre todo si se dedican al deporte de forma regular o profesional. En este contexto, Abdul-Ghani, et al. (2024), explican que el control de esta enfermedad no puede abordarse de forma convencional, ya que el ejercicio físico impacta directamente en los niveles de glucemia en sangre. Es decir, al aumentar el gasto energético durante la actividad, los músculos incrementan el consumo de glucosa, lo que modifica la dinámica habitual del metabolismo. Esto no solo convierte al deporte en una herramienta terapéutica, sino también en un factor que pueden alterar la estabilidad del deportista si no se controla adecuadamente.

Tian, et al. (2025), por su parte, destacan que la actividad física representa uno de los pilares fundamentales para el tratamiento de la diabetes, ya que mejora significativamente la sensibilidad del cuerpo a la insulina y favorece un equilibrio metabólico más eficiente. Sin embargo, este beneficio también conduce a riesgos si no se lleva a cabo de forma planificada. Lo que significa que una práctica deportiva mal ajustada puede provocar complicaciones como

hipoglucemia, descensos bruscos de la glucosa en sangre o hiperglucemias, afectando el bienestar y el desempeño del atleta. En otras palabras, el ejercicio debe ser una herramienta aliada, pero siempre con respaldo profesional y una estrategia adaptada a las condiciones personales del deportista con diabetes.

Además, Tian, et al. (2025) advierten que mantener el equilibrio entre el entrenamiento físico, la alimentación, el tratamiento médico y la vigilancia de la glucemia es esencial para evitar complicaciones mayores. Esto implica que una mala coordinación entre esos factores puede llevar al paciente a estados de fatiga constante, disminución del rendimiento e incluso situaciones críticas como la cetoacidosis o la pérdida de conciencia. Es decir, el reto no está en renunciar al deporte, sino en integrar la diabetes al estilo de vida del atleta con inteligencia, responsabilidad y herramientas adecuadas.

Influencia de la diabetes en el rendimiento físico

El rendimiento físico está estrechamente relacionado con la eficiencia del metabolismo, donde la glucemia actúa como la principal fuente de energía para los músculos. Esto cobra especial importancia en atletas con diabetes, ya que su organismo presenta dificultades para regular correctamente los niveles de glucemia en sangre (Mundell, et al, 2022). Es decir, cuando el sistema encargado de distribuir y utilizar la glucosa se ve comprometido, el cuerpo puede tener una respuesta más lenta o ineficaz ante la exigencia física. Por tal razón, comprender el impacto que tiene esta enfermedad sobre los procesos bioquímicos durante el ejercicio no solo sea relevante para la ciencia, sino esencial para mejorar la calidad de vida y el desempeño deportivo de quienes conviven con esta condición.

Zhang, et al. (2024), coinciden en que el rendimiento físico no puede explicarse únicamente por el rendimiento o la fuerza muscular, debido a que también depende de procesos internos como el equilibrio hormonal y el funcionamiento adecuado del metabolismo energético. Esto significa que, en deportistas con diabetes, el rendimiento está influenciado por múltiples variables que van más allá de la rutina física. Los cambios en la utilización de glucemia, la alteración de la respuesta insulínica y la dificultad para mantener una fuente constante de energía, pueden reducir significativamente su capacidad de resistencia y recuperación. Desde una perspectiva más amplia, esto invita a replantearse la manera en que se entrena y monitorea a estos atletas, priorizando no solo el rendimiento, sino la salud metabólica de forma integral.

Por su parte, Yu, et al. (2024) explican que, durante actividades físicas de alta intensidad, el cuerpo recurre principalmente a la glucemia como combustible inmediato. No obstante, cuando existe resistencia a la insulina o un mal control glucémico, como sucede frecuentemente en la diabetes, los músculos no logran absorber la glucosa de forma eficiente. Esto da a entender que, justo en los momentos donde se requiere mayor energía, el cuerpo no puede acceder a sus reservas más directas. Esta limitación se traduce en fatiga, bajo rendimiento e incluso riesgo de descompensaciones si no se toman medidas preventivas. En otras palabras, es comprensible que esta situación genera frustración o sensación de impotencia en quienes desean mantenerse activos, pero enfrentan obstáculos fisiológicos que dificultan sus objetivos.

Por ende, Wang, et al. (2023) advierten que los cambios abruptos en los niveles de glucemia durante o después del ejercicio no solo afectan el desempeño físico inmediato, sino también desestabilizan el control general de la enfermedad. A esto se suman complicaciones de largo plazo como la neuropatía diabética o los problemas vasculares, que pueden alterar funciones básicas como el equilibrio, la coordinación y la movilidad. En este contexto, el cuerpo se vuelve más vulnerable, es decir, no solo se trata de una reducción del rendimiento, sino de una amenaza directa a la autonomía y bienestar del paciente. Esto indica que, el enfoque del entrenamiento en personas con diabetes debe ir más allá del aspecto físico y centrarse también en la prevención de riesgos, el monitoreo constante y la educación sobre el autocuidado.

Estrategias terapéuticas para el manejo de la diabetes en deportistas

En los últimos años, el abordaje terapéutico de la diabetes en personas físicamente activas ha evolucionado de manera significativa, impulsado por la necesidad de equilibrar la salud metabólica con el deseo y el derecho de mantener una vida deportiva plena. Este desafío ha movilizado tanto a la medicina como a la tecnología, que ha buscado soluciones más adaptadas a los cambios fisiológicos que genera el ejercicio. Lo que antes se consideraba una limitación según Pedrero, et al. (2021), ahora se replantea como una condición manejable, siempre que exista un enfoque integral, personalizado y basado en la educación del paciente. En este sentido, distintos autores coinciden en que el tratamiento moderno de la diabetes va más allá de la mera prescripción médica; se trata de acompañar al atleta para que pueda comprender, adaptar y liderar el cuidado de su salud.

Pérez, et al. (2023), señalan que el tratamiento de la diabetes en personas activas ha dejado de ser un protocolo rígido para convertirse en una estrategia dinámica y multifactorial. Es decir, el objetivo actual ya no se limita a controlar los niveles de glucemia en sangre, sino que también busca preservar la calidad de vida y el rendimiento deportivo. Para ello, es fundamental que la terapia se ajuste a las necesidades metabólicas cambiantes que impone el ejercicio físico. Esto implica un equilibrio cuidadoso entre el uso de medicamentos, el diseño de planes nutricionales específicos, la incorporación de tecnología médica y la organización de rutinas físicas que se adapten a la realidad de cada individuo. En otras palabras, el tratamiento debe ser activo como la persona que lo recibe.

De igual manera, Valero, et al. (2021) destacan el papel revolucionario de la tecnología en el manejo moderno de la diabetes, especialmente en el ámbito deportivo. Si bien la insulina sigue siendo un pilar fundamental del tratamiento, los dispositivos actuales permiten una administración más inteligente y automática, ajustando las dosis en tiempo real según los cambios de glucemia. Esto significa que el deportista ya no depende exclusivamente de cálculos manuales o decisiones momentáneas, sino que puede contar con sistemas que monitorean y regulan de forma continua, minimizando los riesgos de hipoglucemia o hiperglucemia. Además, al facilitar el control diario, estos avances fomentan la adherencia al tratamiento, ya que no son menos invasivos y más compatibles con la vida activa del paciente.

En este mismo sentido, Ruano, et al. (2023) resaltan el valor de los agonistas del receptor GLP-1 dentro del tratamiento farmacológico contemporáneo, particularmente en atletas con diabetes. Estos medicamentos no solo ayudan a estabilizar la glucemia, sino también promueven la pérdida de peso, un factor crucial para optimizar el rendimiento físico en muchas disciplinas. Lo interesante de este enfoque es que no se limita a regular un parámetros bioquímico, sino que impacta de manera positiva en el estado físico general del deportista. A este tratamiento se suma la planificación de pautas nutricionales altamente personalizadas, diseñadas según la duración, intensidad y tipo de ejercicio. Es decir, se pasa de una nutrición genérica a una intervención estratégica y adaptada.

Desde otra perspectiva complementaria, Falón, et al. (2021) subrayan que la formación de deportistas en temas de salud es tan importante como el tratamiento farmacológico en sí, lo cual revela que enseñar al atletas con diabetes a reconocer signos de descompensación, a adaptar su tratamiento y a comprender mejor su enfermedad fortalece no solo su autonomía, sino también su capacidad de prevenir complicaciones. Esto demuestra que el conocimiento empodera, y que un deportista bien informado es también un paciente más seguro y eficaz en su autocuidado. Por lo tanto, el acompañamiento profesional no debe verse únicamente como una supervisión médica, sino como una alianza continua que refuerza la confianza del paciente y le permite desenvolverse con más libertad en su actividad física.

Metodología

Se realizó un análisis documental de material bibliográfico de carácter descriptivo sobre la base de una revisión sistemática de artículos científicos originales (Patel, et al, 2022). La investigación empleó como instrumento la recopilación de datos científicos publicados en los últimos cinco años, desde el año 2020 hasta 2025.

Para la identificación de las fuentes bibliográficas se utilizaron motores de búsqueda académicos como: artículos científicos, estudios originales, metaanálisis y sitios webs con interés científico, con el propósito de obtener información que tuviera relación con la investigación.

Se logró acceder a datos pertinentes mediante buscadores científicos como PubMed, Elsevier, SciELO, Scopus y Google Académico. Para ello, se llevó a cabo el uso de categorías temáticas como “mecanismos patogénicos en deportistas con diabetes”, “complicaciones clínicas” y “estrategias terapéuticas innovadoras”. De igual manera, se utilizaron operadores booleanos como AND, OR y MeSH, aplicándolos de la siguiente manera: “diabetes” AND “rendimiento físico”; “resistencia a la insulina” AND “nutrición deportiva”; “complicaciones clínicas” OR “enfermedades”; “actividad física” OR “ejercicio físico”; “diabetes” MeSH “metabolismo energético”.

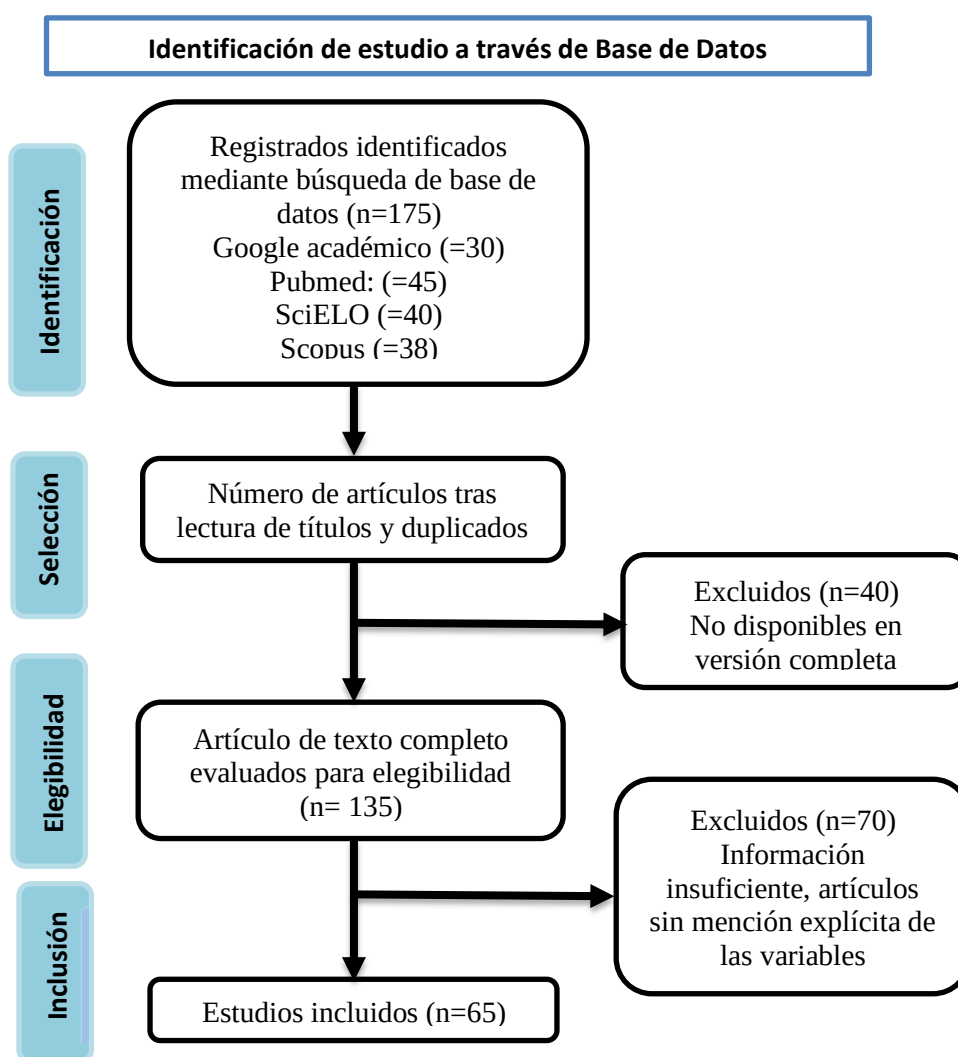
Con el propósito de asegurar la selección de información confiable y segura conforme al diseño metodológico empleado, se omitieron artículos incompletos, informes sin autoría identificada. De igual manera, artículos que no hayan sido publicados entre el año 2020 al 2025. Se descartaron artículos cuya temática no se alineaba con las variables de estudio y páginas web de poco interés científico.

Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico

Después de realizar la búsqueda de información pertinente, se procedió a una lectura crítica de la información recopilada. En total, se identificaron 175 artículos en las bases de datos seleccionadas. De estos, se excluyeron 110 estudios por presentar versiones incompletas, información insuficiente o por no abordar de manera explícita las variables de la investigación. Finalmente, se seleccionaron 65 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Estos fueron organizados mediante un diagrama de flujo PRISMA (figura 1), lo que permitió asegurar un proceso sistemático y riguroso en la selección de la evidencia (Page, et al, 2021).

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA



Fuente: Elaborado por autores

Resultados

La presente sección expone los principales hallazgos de 30 estudios verídicos publicados entre 2020 y 2025, extraídos de bases de datos académicos de alto rigor. Los resultados se Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

estructuran en tres categorías analíticas importantes: los mecanismos patogénicos de la diabetes en poblaciones deportistas, las complicaciones clínicas más prevalentes asociadas a esta enfermedad metabólica y las estrategias terapéuticas emergentes orientadas a optimizar el control glucémico y el rendimiento físico. a continuación, se presentan los resultados:

Tabla 1

Mecanismos patogénicos de la diabetes en deportistas

Autores/Ref./Año de publicación	País	Tipo de estudio	Muestra	Mecanismos patogénicos
Sánchez, et al. 2020	Ecuador	Diseño observacional, transversal, analítico	242	Resistencia a la insulina. Disminución de receptores GLUT-4 en músculo esquelético.
Bohórquez, et al. 2020	Colombia	Enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal.	362	Inflamación crónica de bajo grado. Activación de citocinas proinflamatorias (TNF- α , IL-6).
Martínez, et al. 2021	Cuba	Descriptivo de corte transversal	50	Disfunción progresiva de células beta pancreáticas. Reducción en la secreción de insulina.
Santana, et al. 2021	Colombia	Transversal	413	Alteraciones en la señalización de insulina. Estrés endoplásmico.
Góngora, et al. 2021	Cuba	Observacional, descriptivo de tipo serie de casos.	74	Desregulación del metabolismo lipídico. Acumulación de ácidos grasos libres.
Al Hourani, et al. 2021	España	Transversal	30	Aumento de especies reactivas de oxígeno (ROS). Estrés oxidativo.
Jara Arellano, et al. 2022	Perú	Descriptivo transversal	506	Alteración en la sensibilidad hepática a la insulina. Incremento en la gluconeogénesis.
Vuele, et al. 2022	Ecuador	Cuantitativo de tipo descriptivo, de corte transversal	30	Alteraciones mitocondriales en músculo esquelético. Menor eficiencia energética celular.
Semprún de Villasmil, et al. 2023	Ecuador	Observacional descriptivo y transversal	44	Glicación no enzimática de proteínas. Disfunción endotelial.
Álvarez, et al. 2023	Paraguay	Descriptivo, observacional, de corte transversal.	460	Aumento de la lipotoxicidad. Interferencia de lípidos en la señalización de insulina.

Fuente: Elaborado por autores

La tabla 1, muestra diversos mecanismos patogénicos que afectan a los deportistas. Entre ellos destacan la resistencia a la insulina, disfunción de las células beta pancreáticas, estrés oxidativo, inflamación de bajo grado y la acumulación de ácidos grasos libres. También se

Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico

evidencian alteraciones mitocondriales y procesos de glicación no enzimática. Estas alteraciones impactan directamente en el metabolismo energético, limitan el aprovechamiento de la glucosa y pueden deteriorar el rendimiento físico progresivamente.

Tabla 2

Complicaciones de la diabetes en deportistas

Autores/Ref./Año de publicación	País	Tipo de estudio	Muestra	Complicaciones clínicas
Morales, et al. 2020	Ecuador	Descriptivo y transversal	100	- Neuropatía diabética. - Pie diabético.
Villacorta, et al. 2020	Cuba	Transversal	212	- Nefropatía. - Neuropatía diabética. - Retinopatía. - Pie diabético. - Enfermedad cerebrovascular. - Enfermedad isquémica. - Enfermedad arterial periférica.
Jumbo, et al. 2020	Guatemala	Transversal	200	- Cetoacidosis diabética (CAD) - Estado hiperglucémico hiperosmolar (EHH) - Hipoglucemia.
Matar y Rubio, 2021	Colombia	Descriptivo	300	- Deterioro cognitivo (alteraciones en la neuroplasticidad, resistencia y señalización de la insulina, lesiones en la materia blanca, estrés oxidativo, glicación no enzimática de proteínas, cambios epigenéticos, inflamación crónica, neurodegeneración, enfermedad cerebrovascular o atrofia en regiones corticales) - Comorbilidades, enfermedad metabólica e hipertensión arterial y neurodegeneración en líquido cefalorraquídeo.
Mejía, et al. 2021	Ecuador	Retrospectivo	16	- Retinopatía diabética. - Nefropatía. - Neuropatía. - Enfermedades cardiovasculares.
Cornetero, et al. 2021	Perú	Transversal	7,875	- Sobrepeso y obesidad. - Hipertensión arterial. - Anemia. - Enfermedad tiroidea. - Cáncer. - Hígado graso. - Hipertensión arterial.
Sánchez y Sánchez, 2022	Cuba	Descriptivo y retrospectivo	27	- Nefropatía diabética. - Acidosis láctica. - Cardiopatía isquémica. - Estado hiperosmolar no cetósico.

Tabla 2 (cont.)

Autores/Ref./Año de publicación	País	Tipo de estudio	Muestra	Complicaciones clínicas
Ibáñez, et al. 2022	Paraguay	Observacional, descriptivo, de corte transversal	106	- La retinopatía. - Pie diabético. - Cardiopatías estructurales.
Asenjo y Oblitas. 2022	Perú	Descriptivo, transversal.	22	- Neuropatía. - Retinopatía.
Zumba Vera. 2023	Ecuador	Descriptivo y transversal.	203	- Alteraciones en la tiroides. - Hipertensión arterial. - Obesidad. - Enfermedades renales. - Neuropatías. - Retinopatías cardiopatías. - Trastornos metabólicos.

Fuente: Elaborado por autores

La tabla 2, hace énfasis en las complicaciones más frecuentes de la diabetes en deportistas entre ellas se encuentran: la neuropatía diabética, pie diabético, retinopatía, enfermedad cerebrovascular, enfermedad isquémica, enfermedad arterial periférica, cetoacidosis diabética, hipoglucemia, deterioro cognitivo, enfermedades cardiovasculares, sobrepeso, obesidad, anemia, trastornos tiroideos, cáncer, hígado graso, acidosis láctica y trastornos metabólicos.

Tabla 3

Estrategias terapéuticas innovadoras contra diabetes en deportistas

Autores/Ref./Año de publicación.	País	Tipo de estudio	Muestra	Estrategias terapéuticas
Lopera, et al. 2020	Cuba	Descriptivo de corte transversal	25	Bombas de insulina: Dispositivos que administran insulina de manera continua y personalizada.
Miñambres, et al. 2021	España	Epidemiológico	362	Nanotecnología en el tratamiento: Uso de nanopartículas para la administración dirigida de insulina o para el desarrollo de sensores de glucosa.
Baeza, et al. 2022	España	Descriptivo de corte transversal	30	Aplicaciones móviles y plataformas digitales: Permiten a los pacientes monitorear sus niveles de glucosa.
Mejía Zambrano, 2022	Cuba	Observacional, transversal, analítico	37	Terapia con agonistas del receptor GLP-1: Estimula la secreción de insulina en respuesta a la glucosa, efectos beneficiosos adicionales sobre la pérdida de peso y la preservación de la función pancreática.
Villagrán, et al. 2022	Chile	Transversal-experimental	255	Dieta mediterránea (MED). Monitor continuo de glucosa insertado en el brazo.

Tabla 2 (cont.)

Autores/Ref./Año de publicación.	País	Tipo de estudio	Muestra	Estrategias terapéuticas
Góngora y Garrido, 2023	Argentina	Descriptivo, observacional, de corte transversal.	50	Sistemas de monitoreo continuo de glucosa.
González, et al. 2024	España	Observacional, descriptivo de tipo serie de casos.	506	Terapias con insulina inhalada.
Quiñonez, et al. 2024	España	Descriptivo transversal	30	Páncreas artificial: Sistemas automatizados que ajustan automáticamente la administración de insulina en respuesta a las lecturas de glucosa.
Vilera, et al. 2023	Venezuela	Transversal	74	Parches de insulina inteligentes: Permite una gestión más precisa de los niveles de azúcar en sangre.
Díez, et al. 2023	Chile	Transversal	320	Terapias génicas y celulares: Investigaciones que exploran la modificación genética o la implantación de células productoras de insulina.

Fuente: Elaborado por autores

La tabla 3, presenta las nuevas estrategias terapéuticas dirigidas al tratamiento de la diabetes en deportistas. Entre ellas, se destaca el estudio de terapias con insulina inhalada, con un estudio realizado en España en el año 2024 que involucró a 506 participantes. Esta investigación resalta la eficacia de los dispositivos inhaladores como una alternativa menos invasiva a las inyecciones subcutáneas tradicionales.

De manera similar, un estudio en Cuba en el año 2020, con una muestra de 320, evidenció beneficios en la mejora del manejo diario de la enfermedad y en la adherencia al tratamiento. Por otro lado, se evidencian herramientas digitales como aplicaciones móviles y plataformas digitales, mismo que fue mencionado en España en el año 2023 con 30 deportistas y Cuba en el año 2020 con 25 atletas, destacando el papel crucial en el monitoreo y manejo remoto y personalizado de la diabetes. Esto permite a los pacientes registrar datos sobre los niveles de glucosa, alimentación y el ejercicio, facilitando el control óptimo de la enfermedad.

Discusión

La Diabetes en el deporte representa un desafío creciente para la salud pública a nivel global, debido a su elevada morbilidad y mortalidad. Esta enfermedad se origina a partir de una

serie de mecanismos patogénicos complejos, como la resistencia de insulina, la disfunción de las células beta pancreáticas y el estrés oxidativo, muchas veces agravado por estilos de vida poco saludables. En América Latina, condiciones como la dieta desbalanceada y el sobrepeso han contribuido significativamente al aumento de su prevalencia (Anza, et al 2022). Además, es importante destacar que, para el año 2017, la diabetes tipo 2 fue la segunda causa de muerte a nivel nacional (Sánchez y Sánchez, 2022).

En este trabajo, se revisaron artículos científicos relevantes sobre la bioquímica de la diabetes en el deporte, su mecanismo patogénico y estrategias terapéuticas para un rendimiento físico óptimo, enfocándose en complicaciones y factores de riesgo. Los resultados se analizaron a partir de artículos de bases de datos como SciELO, Pubmed, Dialnet, Scopus y Google Académico, en inglés y español, abarcando el período de 2020 a 2025.

Dentro de los mecanismos patogénicos analizados en los estudios, se pudo evidenciar una serie de alteraciones bioquímicas que afectan directamente el metabolismo de los deportistas con diabetes. Se encontraron procesos como la resistencia a la insulina, la disfunción de las células beta pancreáticas, el estrés oxidativo, la inflamación crónica de bajo grado y la acumulación de lípidos en tejidos periféricos. Estas condiciones patológicas generan un desequilibrio en la captación y utilización de glucosa, lo cual impactó negativamente en la eficiencia energética y el rendimiento físico (Semprún de Villasmil, et al, 2023; Sánchez, et al, 2020; Bohórquez, et al, 2020; Martínez, et al, 2021; Santana, et al, 2021; Góngora, et al, 2021; Vuele, et al, 2022).

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Fazzini, et al. (2021), realizado en Italia en el año 2021, con una muestra de 14.176 individuos, en el cual destaca la disfunción mitocondrial como un mecanismo patogénico en la diabetes. Esta investigación demostró que, en la diabetes, las mitocondrias en tejidos sensibles a la insulina, como el músculo esquelético, presentan una capacidad oxidativa reducida, lo que contribuye a la resistencia a la insulina y al deterioro del metabolismo energético.

Entre las complicaciones que sufren los atletas con esta enfermedad metabólica incluyen enfermedades coronarias, la dislipemia, la hipertensión arterial, complicaciones micro y macrovasculares, las retinopatías, nefropatías o neuropatías, las coagulopatías, la cetoacidosis diabética (CAD), las lesiones neurológicas como la pérdida de la memoria y el deterioro cognitivo. Esto indica que las complicaciones pueden ser modificables o no modificables dependiendo de la persona y el funcionamiento metabólico que estos deportistas presentan (Morales, et al, 2020; Villacorta, et al, 2020; Jumbo, et al, 2020; Matar y Rubio, 2021; Mejía, et al, 2023).

Por otra parte, el estudio de Su, et al. (2022) realizado en China con una población de 30 deportistas confirma los resultados de las complicaciones en esta investigación, ya que después de realizar un monitoreo epidemiológico en una ciudad de China, pudo identificar que los problemas cardiovasculares son los más presentados en la diabetes. Los autores también indican que el daño renal es una de las alteraciones más frecuentes causadas por la diabetes en los atletas.

En cuanto a las estrategias terapéuticas innovadoras para la diabetes comprenden tratamientos como bombas de insulina, sistemas de monitoreo continuo de glucosa, terapias con agonistas del receptor GLP-1, nanotecnología, parches inteligentes, y páncreas artificial. Estas

Bioquímica de la diabetes en el deporte: mecanismos patogénicos y estrategias terapéuticas para el rendimiento físico

tecnologías permiten una regulación más precisa de los niveles glucémicos, especialmente en deportistas con demandas energéticas variables. Los estudios señalaron que algunos tratamientos, como la dieta mediterránea y el monitoreo continuo, muestran mayor eficacia en deportes de resistencia, mientras que otros, como la insulina inhalada o el páncreas artificial, son útiles en disciplinas de alta intensidad o demanda metabólica fluctuante (Villagran, et al, 2022; Lopera, et al, 2020; Quiñones, et al, 2024; Miñambres, et al, 2021; Baeza, et al, 2022).

Pero, la investigación de Mumtaz, et al. (2025), llevada a cabo en la actualidad en Pakistán con una muestra de 87 atletas, evidenció que la mejor estrategia terapéutica es la nanotecnología y el ejercicio equilibrado acompañado con una alimentación balanceada basada en vegetales, frutos secos y grasa natural. Esto facilitó el desarrollo de una vida saludable en la población estudiada. Además, demostró que los niveles de glucemia eran óptimos para esta población, demostrando que la diabetes se puede controlar adecuadamente incluso si no se cuenta con una socioeconomía alta.

Se propone llevar a cabo estudios longitudinales que midan la efectividad de las intervenciones relacionadas con el estilo de vida, como la alimentación y la actividad física, el alto rendimiento, los factores socioeconómicos y culturales particulares de la población deportista que intervienen en una salud óptima. También es esencial crear y evaluar nuevas terapias que no solo controlen los niveles de glucemia, sino que también aborden otros factores de riesgo cardiovascular y renal. Asimismo, se debería investigar el uso de tecnologías emergentes, como la salud digital y la inteligencia artificial, para optimizar el manejo de la enfermedad y personalizar el tratamiento.

Conclusiones

Luego de un análisis riguroso de la información recopilada, se concluye que los principales mecanismos patogénicos de la diabetes en deportistas son la resistencia a la insulina, estrés oxidativo, inflamación crónica de bajo grado y la disfunción de las células beta. Estas alteraciones bioquímicas afectan directamente el metabolismo energético y comprometen la captación de glucemia a nivel muscular, lo que repercute negativamente en el rendimiento físico. Estos hallazgos reafirman la complejidad fisiopatológica de la diabetes en situaciones de alta demanda física.

Además, las complicaciones asociadas a la diabetes en atletas se manifiestan de manera diversa, incluyendo neuropatías diabéticas, retinopatía, pie diabético, enfermedad cardiovascular, deterioro cognitivo y daño renal. Estas condiciones surgen como resultado de una desregulación glucémica mantenida en el tiempo, afectando no solo la salud general del atleta, sino también su capacidad de recuperación y desempeño físico. La evidencia respalda la necesidad de intervenciones preventivas que consideren estas complicaciones desde etapas tempranas del diagnóstico.

Finalmente, las estrategias terapéuticas innovadoras identificadas abarcan tecnologías como bombas de insulina, parches inteligentes, páncreas artificial y monitoreo continuo de la glucemia, así como intervenciones farmacológicas y nutricionales. Su aplicación ha demostrado

efectos positivos en el control metabólico de deportistas con diabetes, especialmente al adaptarse a diferentes tipos de actividad física. Estas terapias permiten una personalización del tratamiento, mejoran la adherencia y reducen complicaciones, demostrando que la tecnología y la nutrición son aliados importantes en el manejo integral de esta enfermedad.

Referencias

- Abdul-Ghani , M., Maffei , P., & DeFronzo, R. A. (2024). Managing insulin resistance: the forgotten pathophysiological component of type 2 diabetes. *Lancet Diabetes Endocrinol*, 12(9), 674-680. [https://doi.org/10.1016/s2213-8587\(24\)00127-x](https://doi.org/10.1016/s2213-8587(24)00127-x)
- Akasaka, H., Nakagami , H., Sugimoto, K., Yasunobe, Y., Minami , T., Fujimoto , T., & Yamamoto, K. (2023). Effects of nicotinamide mononucleotide on older patients with diabetes and impaired physical performance: A prospective, placebo-controlled, double-blind study. *Diabetes Metab*, 23(1), 38-43. <https://doi.org/10.1111/ggi.14513>
- Al Hourani, H., Manar, A., Alzoughool , F., & Al Shami, I. (2021). Screening for non-invasive risk factors of type 2 diabetes in overweight and obese schoolchildren. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 21(4), 527-533. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071304>
- Al-Mhanna, S. B., Batrakoulis, A., Wan Ghazal, W. S., Mohame, M., Aldayel , A., Alhussai, M. H., & Afolabi , H. A. (2024). Effects of combined aerobic and resistance training on glycemic control, blood pressure, inflammation, cardiorespiratory fitness and quality of life in patients with type 2 diabetes and overweight/obesity: a systematic review and meta-analysis. *PeerJ*, 12, e17525. <https://doi.org/10.7717/peerj.17525>
- Álvarez Cabrera, J., Chamorro, L., & Ruschel, L. (2023). El test de FINDRISK como primera acción en atención primaria en salud para identificar el riesgo de desarrollo de diabetes mellitus tipo 2 en la población general. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 10(01), 41-49. <https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2023.10.01.41>
- American Diabetes Association. (2021). Classification and Diagnosis of Diabetes: Standards of Medical Care in Diabetes-2021. *Diabetes Care*, 44(Suppl 1), S15-S33. <https://doi.org/10.2337/dc21-s002>
- Anza-Ramirez, C., Lazo, M., Zafra-Tanaka, J. H., Avila-Palencia, I., Bilal, U., & et al. (2022). The urban built environment and adult BMI, obesity, and diabetes in Latin American cities. *Nature Communications*, 13, 7977. <https://doi.org/10.1038/s41467-022-35648-w>
- Asenjo Alarcón, J., & Oblitas Gonzales, A. (2022). Complicaciones crónicas microvasculares en usuarios con diabetes mellitus tipo 2 de una ciudad andina del Perú. *Revista de Salud Pública*, 24(3). <https://doi.org/10.15446/rsap.v24n3.100418>
- Baeza, M., Sáenz-Ravello, G., & Cuadrado, C. (2022). Detección de Nuevas Tecnologías Sanitarias Para Mejorar el Control Metabólico de Pacientes Con Diabetes Tipo 2 Atendidos en el Programa de Salud Cardiovascular de Chile. *Value in Health Regional Issues*, 31, 81-92. <https://doi.org/10.1016/j.vhri.2022.02.005>

- Bohórquez Moreno, C., Barreto Vasquez, M., Muvdi Muvdi, Y., Rodríguez Sanjuán, A., Badillo Viloria, M., Martínez de la Rosa, W., & Mendoza Sánchez, X. (2020). FACTORES MODIFICABLES Y RIESGO DE DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS JÓVENES: UN ESTUDIO TRANSVERSAL. *Ciencia y enfermería*, 26(14). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100210
- Calie-Licoa, B. J., Mero-García, M. N., & Duran-Cañarte, A. L. (2023). Asociación entre diabetes mellitus tipo 2 e hipertensión arterial en la población adulta de América Latina. *MQRInvestigar*, 7(1), 610–626. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/184>
- Chuang, M. H., Chen, J. Y., Wang, H. Y., Jiang, Z. H., & Wu, V. C. (2024). Clinical Outcomes of Tirzepatide or GLP-1 Receptor Agonists in Individuals With Type 2 Diabetes. *JAMA Netw Open*, 7(8), e2427258. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2024.27258>
- Cornetero Muro, V., Hilario Huapaya, N., Inolopú-Cucche, J., Ugarte Gil, C., & Hurtado Roca, Y. (2021). Magnitud y Factores asociados a complicaciones de diabetes tipo 2: Análisis de un Sistema de Vigilancia de Diabetes Mellitus. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 14(3), 322-9. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.143.1253>
- Culqui Chávez, J. N., & Ron Mora, Á. S. (2024). Péptido c en diagnóstico y diferenciación de diabetes tipo I y tipo II. *Conocimiento Global*, 9(2), 349-356. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i2.427>
- Díez-Delhoyo, F., Díez-Villanuev, P., López Lluva, M. A., Abellas, M., Amat-Santos, I., Bazal-Chacón, P., Carrasque, A., & Corbí, M. (2023). Impacto del tiempo de intervención en pacientes con IAMSEST: diseño del estudio IMPACT-TIMING-GO. *REC: Interventional Cardiology*, 5(1), 14-19. <https://doi.org/10.24875/recic.m22000335>
- Falón-Guzmán, D. J., Villegas-Suárez, J. D., Cardona-Cardona, J., Cardona-Cardona, S., Quintero-López, S., Castrillon Spitia, J. D., & Castrillon Spitia, J. D. (2021). Clínica y tratamiento de la diabetes tipo 2 en adultos jóvenes en un hospital colombiano. *Acta Médica Colombiana*, 46(3). <https://doi.org/10.36104/amc.2021.1902>
- Fazzini, F., Lamina, C., Raftopoulou, A., Koller, A., Fuchsberger, C., Pattaro, C., & et al. (2021). Association of mitochondrial DNA copy number with metabolic syndrome and type 2 diabetes in 14 176 individuals. *Journal of Internal Medicine*, 290(1), 190-202. <https://doi.org/10.1111/joim.13242>
- Góngora., Torres, L., Gómez, Y., Riverón, W., & Bauta, R. (2021). Riesgo estimado de padecer diabetes mellitus tipo 2 en pacientes hipertensos con tratamiento farmacológico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000100012
- Góngora, I. Z., & Garrido Tapia, E. (2023). Estrategia de intervención educativa sobre diabetes mellitus en “Ojo de Agua”, Holguín. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252023000100008

- Gonzalez, S. L., Loreto Tarraga, M., & Tarraga Lopez, P. (2024). La telemedicina en la diabetes mellitus, el nuevo camino por recorrer. *Journal of Negative and No Positive Results*, 8(2), 509-530. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.4804>
- Harnett, J. D. (2021). Research Ethics for Clinical Researchers. *Methods Mol Biol*, 2249, 53-64. https://doi.org/10.1007/978-1-0716-1138-8_4
- Ibáñez Franco, E., Fretes Ovelar, A., Duarte Arévalos, L., Giménez Vázquez, F., Olmedo Mercado, E., Figueredo Martínez, H., Rondelli Martínez, L., & Báez Venialgo, E. (2022). Frecuencia de complicaciones crónicas en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 en un hospital de tercer nivel. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 9(1), 45-54. <https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2022.09.01.45>
- Jara Arellano, L., Duran Fabian, R., Navarro De la Cruz, C., Fatama Valdez, M., Puchuri Valdez, J., & Bajonero Cespedes, M. (2022). Riesgo de diabetes mellitus en residentes de una zona urbano marginal de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6(1), 39-41. <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/181>
- Jumbo, R. F., Acosta Navia, M., Rodriguez Avilés, D., & Barrera Rivera, M. (2020). Complicaciones agudas de diabetes tipo 2. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(1), 46-57. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).esp.marzo.2020.46-57](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).esp.marzo.2020.46-57)
- Lopera Vargas, J. M., Rico Fontalvo, J. E., Melgarejo R, E., Castillo Barrios, G. A., Ramírez Rincón, A., Gomez, A. M., Martínez Rojas, S., & Ibatá Bernal, L. (2020). Efecto de terapias farmacológicas para el control glicémico en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 en los desenlaces vasculares. *Revista Colombiana de Nefrología*, 07(1), 44-59. <https://doi.org/10.22265/acnef.7.1.372>
- Matar Khalil, S., & Rubio Sandoval, F. (2021). El Deterioro Cognitivo como una complicación de la Diabetes Mellitus Tipo 2. *Revista Nova publicación científica En Ciencias biomédicas*, 19(37), 25-41. <https://doi.org/10.22490/24629448.5473>
- Martínez Vasallo, B., Méndez Macón, Y., & Valdez Gasmuri, I. (2021). Factores de riesgo asociados a diabetes mellitus tipo 2. Policlínico Docente José Jacinto Milanés. Matanzas, 2019. *Revista Médica Electrónica*, 43(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000601534
- Maselli, M. d., Llanos, I., Lucarelli, C., Fenili, C., Ruibal, G., & Valdez, S. (2023). Opiniones y recomendaciones de la Sociedad Argentina de Diabetes. Hemoglobina A1c. *Revista de la Sociedad Argentina de Diabetes*, 57(1), 20-23. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2346-94202023000100020&script=sci_arttext
- Mejía Álvarez, E., Aveiga Hidalgo, M., & Villa Shagñay, E. (2021). Resultados de una investigación en personas adultas mayores con diabetes mellitus tipo II en el centro Casa del Diabético en la ciudad de Tena 2019. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2901>
- Mejía-Zambrano, H. (2022). Efectos de los agonistas del receptor de péptido similar al glucagón tipo 1 como tratamiento en pacientes con obesidad y diabetes mellitus tipo 2. *Revista*

- Habanera de Ciencias Médicas*, 21(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300003
- Mezincescu, A. M., Rudd, A., Cheyne, L., Horgan, G., Phili, S., Cameron, D., & Loon, L. v. (2024). Comparison of intramyocellular lipid metabolism in patients with diabetes and male athletes. *Nat Commun*, 15(1), 3690. <https://doi.org/10.1038/s41467-024-47843-y>
- Miñambres, I., Sánchez-Hernández, J., Cuixart, G., Sánchez-Pinto, A., Sarroca, J., & Pérez, A. (2021). Caracterización del fenotipo de cintura hipertriglicéridémica en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 en España: un estudio epidemiológico. *Revista Clínica Española*, 221(10), 576-581. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.06.013>
- Morales Carrasco, A., Rodríguez Conza, D., Espinoza Díaz, C., Vallejo Salazar, J., Gaibor Ortiz, A., Bravo Bohorquez, G., Miranda Buenaño, F., & Tapia Monar, L. (2020). Características clínico-bioquímicas de pacientes diabéticos tipo 2 del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social de Pastaza, Ecuador. *AVFT archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(4), 251-255. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4087970>
- Mumtaz, S., Rashid, A., Akram, M., Laila, U., Zainab, R., Iftikhar, M., Anwar, H., & Khalill, M. T. (2025). Exploration of Novel Therapeutic Strategies for the Treatment of Diabetes Mellitus. *Sustainability, Agri, Food and Environmental Research*, 13. https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Akram-88/publication/370212014_Exploration_of_Novel_Therapeutic_Strategies_for_the_Treatment_of_Diabetes_Mellitus_Exploracion_de_Nuevas_Estrategias_Terapeuticas_para_el_Tratamiento_de_la_Diabetes_Mellitus/link
- Mundell, N. L., Sethi, P., Anstey, K. J., Macpherson, H., Dunstan, D. W., Fraser, S. F., & Daly, R. M. (2022). The influence of adiposity on the interactions between strength, physical function and cognition among older adults in the Australian Diabetes, Obesity and Lifestyle (AusDiab) study. *BMC Geriatr*, 22(1), 357. <https://doi.org/10.1186/s12877-022-03033-3>
- Núñez González, S., Delgado Ron, A., & Simancas Racines, D. (2020). Tendencias y análisis espacio-temporal de la mortalidad por diabetes mellitus en Ecuador, 2001-2016. *Rev Cubana Salud Pública*, 46(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000200011
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). OPS. Diabetes: <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., & Akl, E. A. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Int J Surg*, 88, 105906. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2021.105906>
- Patel, J. J., Hill, A., Lee, Z. Y., Heyland, D. K., & Stoppe, C. (2022). Critical Appraisal of a Systematic Review: A Concise Review. *Crit Care Med*, 50(9), 1371-1379. <https://doi.org/10.1097/ccm.0000000000005602>
- Paz Ibarra, J. (2020). Manejo de la diabetes mellitus en tiempos de COVID-19. *Acta Médica Peruana*, 37(02). <https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.962>

- Pedrero, V., Pedrero, V., Alonso, L. M., & Manzi, J. (2021). El estigma asociado a la diabetes: elementos conceptuales, mecanismos involucrados y desafíos. *Revista Salud Uninorte*, 37(1), 205-219. <https://doi.org/10.14482/sun.37.1.610.7>
- Peranovich, A. (2024). Distribución provincial de la carga de Diabetes Mellitus en Argentina. Año 2018. *SaberEs*, 16(1), 75–9. <https://doi.org/10.35305/s.v16i1.285>
- Pérez-Lozano, D. L., Camarillo-Nava, V. M., Juárez-Zepeda, T. E., Andrade-Pineda, J. E., Pérez-López, D., Reyes-Pacheco, J. A., & Lucho-Gutiérrez, Z. M. (2023). Costo-efectividad del tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 en México. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 61(2), 172–18. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10396055/>
- Pincay, M., Vara, L., & Valero, N. (Junio de 2020). Diabetes mellitus y su asociación a la inmunidad al virus dengue en pacientes adultos de la zona sur de Manabí. *Polo del conocimiento*, V(6).
- Quiroz-Figueroa, M., Lucas-Chóez, M., & Quiroz-Villafuerte, V. (2020). Riesgo nutricional y el desarrollo de diabetes mellitus. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 412-428. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435324>
- Quiñones Silva, J. B., Bayona Cebada, A., Escobar-Morreale, H. F., & Nattero Chávez, L. (2024). Tratamiento no farmacológico de la diabetes mellitus tipo 2. Cirugía de la obesidad. Nuevas estrategias terapéuticas. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 14(19), 1125-1130. <https://doi.org/10.1016/j.med.2024.10.012>
- Ruano Imbaquingo, D. E., Ruano Imbaquingo, H. J., Yépez Salazar, D. A., Herrería Rodríguez, M. A., Falcón León, K. D., & López Hoyos, E. J. (2023). Tratamiento actual de la diabetes mellitus tipo 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 379-395. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5300
- Ryan, B. J., Schleh, M. W., Ahn, C., Ludzki, A. C., Gillen, J. B., Varshney, P., Van Pelt, D. W., & et al. (2020). Moderate-Intensity Exercise and High-Intensity Interval Training Affect Insulin Sensitivity Similarly in Obese Adults. *J Clin Endocrinol Metab*, 105(8), e2941-e2959. <https://doi.org/10.1210/clinem/dgaa345>
- Sánchez Delgado, J., & Sánchez Lara, N. (2022). Epidemiología de la diabetes mellitus tipo 2 y sus complicaciones. *Revista Finlay*, 12(2), 168-176. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342022000200168
- Sánchez Martínez, B., Vega Falcón, V., Gómez Martínez, N., & Vilema Vizuete, G. (2020). Estudio de casos y controles sobre factores de riesgo de diabetes mellitus tipo 2 en adultos mayores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 156-164. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400156
- Santana Amaral, V., Santos Ribeiro, Í., & Montargil Rocha, R. (2021). Factores asociados al conocimiento de la enfermedad en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 39(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v39n1e02>
- Schleh, M. W., Ahn, C., Ryan, B. J., Chugh, O. K., Luker, A. T., Luker, K. E., & Gillen, J. B. (2023). Both moderate- and high-intensity exercise training increase intramyocellular lipid droplet abundance and modify myocellular distribution in adults with obesity. *Am J Physiol Endocrinol Metab*, 25(5), E466-E479. <https://doi.org/10.1152/ajpendo.00093.2023>

- Semprún de Villasmil, B. I., Linares Giler, S., Urdaneta Bracho, J. S., Zamora Cevallos, Á., Hernández, J. M., Solórzano Plúas, M., & Ponce Alencastro, J. (2023). Factores de riesgo en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 con y sin hipertensión arterial. Lodana, Manabí–Ecuador. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 10(2), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9140406>
- Su, X., He, J., Cui, J., Li, H., & Men, J. (2022). The effects of aerobic exercise combined with resistance training on inflammatory factors and heart rate variability in middle-aged and elderly women with type 2 diabetes mellitus. *Ann Noninvasive Electrocardiol*, 27(6), e12996. <https://doi.org/10.1111/anec.12996>
- Tian, H., Li, Y. M., Wang, C. Q., Chen, G. Q., & Lian, Y. (2025). Association between non-insulin-based insulin resistance indicators and frailty progression: a national cohort study and mendelian randomization analysis. *Cardiovasc Diabetol*, 24(1), 31. <https://doi.org/10.1186/s12933-025-02597-9>
- Valero, L. M., Ugalde, B., Huguet, I., & Triviño, V. (2021). Individualización del tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(46), 2688-2697. <https://doi.org/10.1016/j.med.2021.12.003>
- Vilera, N., Carrera, F., & Silva de Casanova, M. (2023). Impacto de las Herramientas tecnológicas en Diabetes sobre la aparición de complicaciones crónicas en pacientes que viven con Diabetes mellitus tipo 1 que acuden a la consulta de Endocrinología CMDLT. *Revista Científica CMDLT*, 16. <https://doi.org/10.55361/cmdlt.v16i1.140>
- Villacorta Santamato, J., Hilario Huapaya, N., Inolopú Cucche, J., Terrel Gutierrez, L., Labán Hajar, R., Ugarte, C., & Hurtado-Roca, Y. (2020). Factores asociados a complicaciones crónicas de diabetes mellitus tipo 2 en pacientes de un hospital general del Seguro Social de Salud del Perú. *An Fac med*, 81(3). <https://doi.org/10.15381/anales.v81i3.17260>
- Villagran, M., Martorell, M., Díaz, F., & Petermann-Rocha, F. (2022). Avances en medicina personalizada para el tratamiento de la Diabetes Mellitus tipo 2. *Revista médica de Chile*, 150(2), 273-275. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000200273>
- Vuele Duma, D., Jiménez Torres, D., Maza Ramon, E., Morales Jaramillo, N., & Pullaguari Pineda, C. (2022). NIVEL DE RIESGO DE DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN EL CENTRO DE SALUD UNIVERSITARIO DE MOTUPE DE LA CIUDAD DE LOJA. *Enfermería Investiga*, 7(2), 20–27. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i2.1609.2022>
- Wang, H., Li, N., Chivese, T., Werfalli, M., Sun, H., Yuen, L., Hoegfeldt, C. A., Powe, C. E., & et al. (2022). IDF Diabetes Atlas: Estimation of Global and Regional Gestational Diabetes Mellitus Prevalence for 2021 by International Association of Diabetes in Pregnancy Study Group's Criteria. *Diabetes Res Clin Pract*, 183, 109050. <https://doi.org/10.1016/j.diabres.2021.109050>
- Wang, Y., Chen, J., Ni, Y., Liu, Y., Gao, X., Tse, M. A., Panagiotou, G., & Xu, A. (2024). Exercise-changed gut mycobiome as a potential contributor to metabolic benefits in diabetes prevention: an integrative multi-omics study. *Gut Microbes*, 16(1), 2416928. <https://doi.org/10.1080/19490976.2024.2416928>

- Yu, Q. Y., Chen, Y. Z., Xu, Y. X., & Yu, Q. (2024). Which intervention is optimal to control blood glucose and improve physical performance in the elderly living with type 2 diabetes mellitus? A network meta-analysis. *Asia Pac J Clin Nutr*, 33(3), 319-347. [https://doi.org/10.6133/apjcn.202409_33\(3\).0004](https://doi.org/10.6133/apjcn.202409_33(3).0004)
- Zhang, J., Tam, W. W., Hounsri, K., Kusuyama, J., & Wu, V. X. (2024). Effectiveness of Combined Aerobic and Resistance Exercise on Cognition, Metabolic Health, Physical Function, and Health-related Quality of Life in Middle-aged and Older Adults With Type 2 Diabetes Mellitus: A Systematic Review and Meta-analysis. *Arch Phys Med Rehabil*, 105(8), 1585-1599. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2023.10.005>
- Zumba Vera, D. P. (Noviembre de 2023). *Complicaciones de la diabetes Mellitus tipo II en adultos mayores a nivel nacional*. La Troncal, Cuenca-Ecuador : Proyecto de Titulación. Universidad Católica de Cuenca. Enfermería. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16726>

Consideraciones éticas

Este estudio desempeña rigor a los aspectos éticos afines a las indagaciones como protección de la confidencialidad, venera los derechos de autor considerando la correcta realización de las citas y el manejo de la información con normas APA Séptima edición (Harnett, 2021).

Los autores

Prof. Msc. Jhon Bryan, Mina Ortiz.

Profesor de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en la Carrera de Laboratorio Clínico de la Facultad Ciencias de la Salud, Magíster en biotecnología, Magíster en análisis biológico y diagnóstico de laboratorio, Licenciado en Laboratorio Clínico Jipijapa-Manabí-Ecuador

Br. Alexander David, Demera Chica

Estudiante semillero investigador de la Carrera de Laboratorio clínico – Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad Ciencias de la Salud. Jipijapa-Manabí-Ecuador

Br. Deyleen Cristhel, Mejía Rengifo

Estudiante de la Carrera de Laboratorio Clínico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Facultad Ciencias de la Salud. Jipijapa, Manabí, Ecuador

Br. Milena Alejandra, Naranjo Paute

Estudiante de la Carrera de Laboratorio Clínico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Facultad Ciencias de la Salud. Jipijapa, Manabí, Ecuador



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (182) año 2025, pp.145-164
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

EL OBSERVATORIO INTERNACIONAL DOMINICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE: EJE PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

THE DOMINICAN INTERNATIONAL OBSERVATORY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT: A CENTER FOR RESEARCH AND THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POLICIES

Luis Felipe, García Rosado

luis_garcia11@ucne.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>

Recibido: 16-02-2025

Aceptado: 11-05-2025

Resumen

El propósito de la investigación fue estudiar la importancia del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas de la República Dominicana. El estudio se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, adoptando un diseño de campo de carácter descriptivo. Para profundizar objeto de estudio, se asumió el método etnográfico y la fenomenología. Como informantes clave, se consultó un total de seis docentes: dos (2) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), dos (2) del Politécnico Vallejuelo y dos (2) de la Escuela Paúl P. Harris para un total de seis (6) informantes. La recolección de la información se realizó mediante la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Como técnica de análisis de la información se realizó la triangulación, lo que facilitó captar y analizar el significado contextual de la información. Los hallazgos revelaron que los docentes consideran a este organismo como elemento para mejorar la investigación y el análisis en Educación Física, proporcionando recomendaciones claves para fortalecer la práctica deportiva y la gestión de espacios. Se concluye que las sugerencias del Observatorio pueden contribuir al desarrollo de políticas educativas en el ámbito deportivo, optimizando las condiciones para la enseñanza y la práctica de la Educación Física, lo que favorecería la calidad educativa y la promoción de estilos de vida activos en la comunidad académica y estudiantil.

Palabras clave: Educación Física, formación, políticas educativas, observatorio internacional dominicano.

Abstract

The purpose of this research was to study the importance of the International Observatory of Physical Education and Sport in the research, analysis, and development of educational policies in the Dominican Republic. The study was framed within the qualitative paradigm, adopting a

descriptive field design. To delve deeper into the object of study, the ethnographic method and phenomenology were assumed. As key informants, a total of six teachers were consulted: two (2) from the Autonomous University of Santo Domingo (UASD), two (2) from the Vallejuelo Polytechnic and two (2) from the Paúl P. Harris School for a total of six (6) informants. Information collection was carried out through semi-structured interviews and documentary review. Triangulation was used as an information analysis technique, which facilitated capturing and analyzing the contextual meaning of the information. The findings revealed that teachers consider this organization as an element to improve research and analysis in Physical Education, providing key recommendations to strengthen sports practice and space management. It is concluded that the Observatory's suggestions can contribute to the development of educational policies in the field of sports, optimizing the conditions for teaching and practicing physical education, which would enhance educational quality and promote active lifestyles in the academic and student community.

Keywords: Physical Education, training, educational policies, Dominican International Observatory.

Introducción

La educación de los escolares en los diferentes niveles del sistema educativo dominicano, enfrentan desafíos múltiples en cuanto a las formas de implementar las estrategias para desarrollar los contenidos sinópticos que estén adaptados a sus edades y desarrollo cronológico, y en el caso de la Educación Física no es la excepción (Sanchis et al., 2022). Por ello se deben supervisar tanto las condiciones de infraestructura, así como los planes y programas que se deben desarrollar para dar coordinación a la evolución de los lapsos académicos, e insertar las modificaciones que mejor se adapten a cada institución educativa.

En este sentido, González et al. (2019) hacen mención al Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en el país, pues son en esencia un grupo de estudiosos, investigadores y analistas orientados a explorar la actividad física escolar en varios países, y cuyas acciones son parte de la Red Global de Educación Física y Deporte, que atiende la complejidad de la red social de instituciones académicas, cuya misión consiste en valorar y sugerir líneas de acción con el propósito de fomentar en esta área de formación continua, tenga las condiciones para cumplir con las previsiones curriculares de manera exitosa.

En la República Dominicana, el sistema educativo ha mostrado progresos notables, especialmente en el área de Educación Física, la cual ha transitado desde una visión centrada en lo militar hacia un enfoque más completo e integrador, orientado al desarrollo del bienestar físico, emocional y social de los estudiantes (Bennasar, 2025). Esta perspectiva refleja una transformación profunda en la concepción de la Educación Física, que deja atrás prácticas disciplinarias rígidas para centrarse en la formación integral del ser humano. La evolución hacia un modelo holístico responde a los desafíos actuales de la educación, donde se reconoce la importancia del movimiento no solo para el cuerpo, sino también para la mente y la interacción social. Este avance implica una revalorización del rol pedagógico del docente de Educación Física

El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

y una mayor alineación con políticas internacionales que promueven la Educación Física de Calidad como un derecho fundamental para el desarrollo pleno del estudiantado.

A menudo, la no disponibilidad de recursos y de ayuda pedagógica en el área de Educación Física, impide que se desarrollen mecanismos de investigación y reflexión acerca de las actividades donde la diversidad de acciones se despliegan en las instituciones, dando cabida a escenarios no propicios para el normal funcionamiento de los protocolos que se experimentan en las aulas, y en las canchas deportiva, sesgando el propósito principal de la asignatura en cada nivel educativo (Martín et al., 2024).

Es fundamental llevar a cabo un análisis estructurado de las evidencias científicas que respalden esta evolución. La Educación Física en el ámbito escolar representa un escenario propicio para aplicar estrategias que fomenten no solo la condición física, sino también el bienestar mental, el desempeño académico y el desarrollo de habilidades sociales (Montes et al., 2025).

En el caso de las universidades como la UASD, las políticas en materia deportiva, las determinan los planes y programas que se ejecutan para tal fin. De esta manera los profesores juegan un papel preponderante en el análisis y en las investigaciones de las fenomenologías asociadas a los desempeños y rendimientos de los estudiantes en la asignatura de Educación Física, incluyendo las recomendaciones del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte dominicano, cuyos objetivos se orientan a promover planes curriculares de actuación estratégica para mejorar el ámbito deportivo, fomentar la calidad de la formación en Educación Física y Deporte, y coadyuvar en las acciones que se promuevan en las instituciones miembros de la Red (Torres et al., 2024).

En los niveles de primaria y secundaria, los procesos que derivan de las gestiones del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte dominicano, se han materializado en la proliferación de estudios e investigaciones coordinadas por el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD), que han venido fortaleciendo, tanto la visión como la forma de investigar y analizar los hechos subyacentes en la asignatura de Educación Física, proporcionando ciertas evidencias que dan coherencia a las postulaciones y resoluciones de los nudos críticos de manera preventiva. Se trata de “articular y poner en práctica diversidad de estrategias lúdicas y motivadoras, a través de las cuales se posibilita la construcción de relaciones con alto sentido de corresponsabilidad, integralidad, valoración de los derechos y deberes, ...” (MINERD, 2016, p. 15).

En el caso de la República Dominicana, las recomendaciones que sugieren la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024), están orientadas hacia el desarrollo de las capacidades deportivas en todos los niveles y modalidades, considerando entre otras fuentes el Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte, para los análisis y la ejecución de estudios e investigaciones, que evidentemente le han dado otro sentido al deporte dominicano. “La actividad física debe realizarse consciente de las

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio – diciembre

particularidades que ello implica” (García, 2022, p. 294), entre ellas las evaluaciones periódicas que realizan el INEFI, MinerD y el Observatorio dominicano de deportes.

El Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte (OID) es una organización o entidad orientada hacia la promoción, análisis y divulgación de la educación física y el deporte a nivel internacional, haciendo un trabajo particular en el contexto dominicano. En este sentido, “las prácticas evaluativas de los docentes de educación física en la República Dominicana, reconociendo la evaluación no solo como un trámite administrativo, sino como un componente clave que articula el desarrollo de competencias y la mejora de la experiencia formativa ...” (De Los Santos, 2025, p. 112).

Este organismo funciona como un espacio para el debate, intercambios de ideas y de encuentros entre los diferentes factores, con el propósito de promover la participación de diversas instituciones y profesionales del ámbito deportivo. Se trata de supervisar y evaluar el desarrollo de los diferentes programas aplicados en el país con propensión a una visión a nivel internacional, fortaleciendo las diferentes políticas desarrolladas y consustanciadas en el ámbito latinoamericano.

Considerando esta direccionalidad epistémica, el propósito del artículo la importancia del Observatorio Internacional de Educación Física y Deporte en la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas de la República Dominicana, de donde se generaron las diversas aristas que, desde sus interpretaciones, consensuaron los aspectos relevantes a la temática considerada.

Referentes Teóricos

Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte

Las actividades de Educación Física en las instituciones educativas en República Dominicana, tienen un denominador común, que es la estructuración y desarrollo de los programas académicos. En este sentido, el Observatorio Internacional, de acuerdo con Córdova y Aguilar (2025), tiene como objetivo fundamental, la evaluación, supervisión y seguimiento de las prácticas deportivas, parte fundamental para valorar el cumplimiento de las políticas nacionales e internacionales en las disciplinas que las conforman.

Las políticas públicas que en la actualidad se aplican en República Dominicana, están consustanciadas con los formativo y deportivo, para incorporar a la mayor cantidad de jóvenes a la realización de actividades físicas. En este sentido, “la EF en República Dominicana que alcanzaría una temporalidad de dos décadas, en términos de inversión, infraestructura, dotación de insumos y otros materiales, y también en cuanto al apoyo dado desde la institucionalidad a las y los docentes,” (Reyes et al., 2025, p. 418).

Dentro de las políticas institucionales para consolidar proyectos a largo plazo, consistentes y supervisados, requieren del desarrollo de postulados basales que se oriente a la consolidación un personal calificado, con espacios y lapsos de tiempo adecuados para desarrollar los contenidos y

El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

prácticas propios de la educación física, con ambientes idóneos e instalaciones seguras y dotadas para que los programas se desarrollen de manera permanente (Gómez y Gómez, 2025). Este aporte puede impulsar a mediano plazo que, en el país, efectivamente se consolide el Observatorio Dominica de Deporte, como una estructura organizativa adscritas a las dependencias deportivas, cuya misión sea fomentar la práctica deportiva, y la supervisión de los objetivos nacionales y de las diversas instituciones escolares.

La República Dominicana ha venido implementando acciones en cuanto a la formación y la investigación de los profesores, en áreas como la deportiva, investigación y tecnología, lo que ha permitido apreciar los avances en este aspecto tan fundamental para la educación de los estudiantes. “La formación inicial de los docentes de Educación Física en la República Dominicana se lleva a cabo en universidades y centros especializados, como la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)” (Díaz, 2025, p.p. 853).

Evaluar tanto la calidad como el desempeño de los profesores de Educación Física, es una de las orientaciones del Observatorio Internacional de Deporte, lo que permite establecer y desarrollar aspectos técnicos para apreciar la calidad educativa (Vélez y Guzmán, 2024). “La atención de los escolares en los ámbitos cognitivos y deportivos, fortalecen su formación de manera progresiva, y en ello, las políticas educativas del estado dominicano han puesto un interés especial donde se incluyen a los distintos Politécnicos...” (García, 2025, p. 168).

Para Ortiz y Ramírez (2016), la valoración y seguimiento de las actividades deportivas en las distintas instituciones de formación en América Latina, incluyendo a la República Dominicana, permiten establecer parámetros de logro, para sugerir a los diferentes países, las mejoras consensuadas en esta área tan importante. Asimismo, exponen que dentro de los propósitos del Observatorio Internacional del Deporte (OID), resaltan promocionar los valores del deporte y de su mejora hacia en las personas, la sociedad, la cultura mediante la sostenibilidad de las infraestructuras y los espacios de uso deportivos y las organizaciones deportivas, y velar por la participación social justa y reequilibradora del deporte y del acceso a las personas que necesiten o lo deseen practicar.

Enfoque Metodológico

Paradigma

La presente investigación cuyas apreciaciones se ejecutaron en la UASD y en colegios públicos dependientes del MINERD, estuvo inserta en el paradigma cualitativo, esto se interpreta como una vía itinerante para obtener informaciones ajenas a las apreciaciones o explicaciones numéricas, tratamientos estadísticos o correlaciones entre variables, sino que se trata de ir a la esencia de los hechos percibiendo desde su concepción holística, sobre los acontecimientos en lo atinente a la importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio – diciembre

deporte, una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación (Buitrón et al., 2023; Hernández et al., 2023).

Es por ello que se resaltan tanto las aprehensiones en la UASD como en las instituciones dependientes del MINERD, sobre las diferentes políticas en el ámbito de la Educación Física, así como de los diversos escenarios educativos, sin lugar a dudas, tienen una importancia específica debido a las diferentes visiones observadas y se devienen del observatorio internacional del país en materia de formación de sus estudiantes, abre la posibilidad de garantizar un sistema de evaluativo los diferentes niveles, teniendo la mayor atención en las políticas del estado dominicano, y sobre los cuales se deben orientar desde el enfoque cualitativo a la captación de las posibilidades del desarrollo de la asignatura de Educación Física en el ejercicio de aprendizaje de los escolares, con la idea de precisar asociaciones curriculares en los espacios institucionales.

Se trata de, intentar mirar las conclusiones y recomendaciones del Observatorio Internacional, para dar cuerpo y fortalecer los procesos de enseñanza de las actividades deportivas tanto en la UASD como en las demás instituciones, por lo que la visión cualitativa, da un giro que abarca las diferentes aristas del currículo de la Educación Física, precisando los elementos que complementan los procesos formativos en esta área de formación continua.

Tipo de investigación

Este artículo se basa en una metodología cualitativa, concretamente un estudio de campo de carácter descriptivo. la investigación cualitativa busca comprender el fenómeno mediante datos no numéricos recopilados directamente en su contexto real. El estudio es descriptivo porque describe las características del fenómeno y cualitativo porque interpreta y comprende su significado. Por ello, las investigaciones que se desarrollan desde la perspectiva cualitativa, además de su carácter subjetivo, tienden a explorar de la manera más exhaustiva posible.

Métodos

Los métodos, utilizados fueron la etnográfica y la fenomenología. En ese sentido, con el método etnográfico se consustanciaron las opiniones de los informantes clave, para dar sustento a las percepciones que se tienen del Observatorio Internacional y su rol a nivel interno. Con la fenomenología, se trató de realizar las interpretaciones ajustadas a las realidades observadas y de los hechos de interés, ya que se trata de elementos que surgen de los análisis prospectivos del observatorio internacional, así como de los investigaciones y evaluaciones de los contenidos y prácticas desarrolladas en la asignatura Educación Física.

Escenarios de Investigación e Informantes Claves

La investigación se llevó a cabo en la República Dominicana, específicamente en la UASD. Que es la universidad pública más antigua del Nuevo Mundo, la cual fue fundada en 1538 como el Real y Pontificia Universidad de Santo Tomás de Aquino. Se trata de la institución de mayor

El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

trascendencia formativa en educación superior pública en el país y una columna vertebral en la formación profesional e investigativa en el contexto nacional. El Politécnico Vallejuelo es una institución de educación técnica y profesional, ubicada en la localidad de Vallejuelo, y la escuela Paúl P. Harris. es una institución de Educación Básica o Secundaria, que forma parte del sistema de educación preuniversitaria dominicano. Mediante un enfoque metódico, se realizaron exploraciones que culminaron con la selección de seis informantes clave: dos (2) de la UASD, dos (2) del Politécnico Vallejuelo y dos (2) de la escuela Paúl P. Harris.

Procedimientos de la Investigación

Las secuencias seguidas en el presente estudios, estuvieron basadas en los postulados de Sabino (1992), en este sentido se siguió el siguiente guion:

- i. Identificación de la situación problema: que consistió en la fenomenología a observar en el desarrollo de los programas de Educación Física en la República Dominicana, y su relación con el Observatorio Internacional.
- ii. Revisión de la literatura, que se ejecutó en investigaciones y trabajos de investigación relacionados con el Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y deporte, como eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas.
- iii. Se realizó el diseño de la investigación, aplicando el método etnográfico.
- iv. Se elaboró la técnica de recolección de datos, en este caso la entrevista semiestructurada para tal fin.
- v. Se realizó un análisis de las informaciones y se obtuvieron las diferentes categorías a través de la realización de la codificación axial.
- vi. Se construyó un mapa o figura correlacional, y se ejecutaron las interpretaciones de acuerdo al objetivo general del estudio.

Credibilidad y Confiabilidad

Los criterios de credibilidad se basaron en una revisión detallada de la información recopilada durante el trabajo de campo y las entrevistas. Según Castillo y Vásquez (2003), los informantes a menudo aprecian participar en este proceso de revisión para reafirmar su participación y garantizar la credibilidad y exactitud de los hallazgos. Esta revisión confirmó que los datos de las entrevistas se alineaban con las perspectivas de los informantes sobre las categorías estudiadas, lo que reforzó la credibilidad de los hallazgos. De esta manera, los acuerdos finales de los informantes clave fueron considerados para el estudio.

En cuanto a la confiabilidad fue obtenida mediante el examen de las consistencias de los resultados obtenidos a través de diferentes entrevistas (Liriano, 2025), lo que permitió asegurar una confiabilidad aceptable para el presente estudio.

Técnica para la recolección de la información

Las técnicas de recolección de la información fueron mediante la entrevista semiestructurada y la revisión documental. Las mismas se utilizaron para indagar sobre la importancia del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación. Al respecto, La entrevista semiestructurada se empleó para identificar hallazgos relevantes a partir de las opiniones (Gómez et al., 2024).

De allí, la entrevista semiestructurada, donde su consistencia se asumió como proceso para la extracción de opiniones y criterios de los profesores entrevistados, cuyos desempeños fueron muy pertinentes para el abordaje de las apreciaciones sobre el desarrollo de los procesos indagatorios en las tres instituciones escogidas para la ejecución del presente estudio (Andrey & Puerto, 2023; Retamal et al., 2024). Dentro de las concepciones de la entrevista, esta que debe ser utilizada para consustanciar las opiniones y discursos de los informantes clave sobre asuntos puntuales y definidos, en este sentido, los hallazgos contextualizaciones son elementos fundamentales para precisar los elementos que conformaron las conclusiones de la investigación.

En cuanto, a la revisión documental se realizó mediante la indagación y revisión de tesis de grado y artículos científicos enfocados en el análisis de la importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte, con atención a la investigación, análisis y desarrollo de políticas educativas (Ramírez et al., 2025).

Análisis de la información

Cuando se trabaja con informaciones que requieren un tratamiento cualitativo, se precisa de interpretaciones que consideren la integralidad del hecho de interés, para ello se recomienda ejecutar apropiaciones organizadas para facilitar los análisis subsecuentes de forma sistémica (Betancourt et al., 2022), lo que se constituye en el encadenamiento de secuencias anteriormente expuestas, de acuerdo a las narraciones sobre el tema, como una forma de acercarnos en la valoración de importancia del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación.

A los efectos de la presente investigación, la realización de las interpretaciones y reflexiones analíticas, sobre la metodología para los tratamientos de los hallazgos de las respuestas de los docentes a la entrevista semiestructurada, se utilizó la codificación axial que es una manera de organizar los datos cualitativos, por ello, se realizó una categorización y codificación de la data obtenida y que están en concordancia con las categorías que se obtuvieron de manera depurativa, a saber: 1: Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, 2: Desempeño docente en el área deportiva, y 3: Desarrollo de políticas educativas deportivas. La codificación axial, en el contexto de la investigación cualitativa, tiene como función principal el

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2025, vol. 17, N°2. Segundo semestre / julio – diciembre

establecimiento de relaciones y conexiones entre las categorías identificadas durante la codificación abierta (Arcos et al., 2025). De esta manera permite construir una estructura relacional a partir de los hallazgos, identificando patrones y subcategorías.

Es por ello que en este estadio del estudio se establecieron los principios analíticos de las categorías producto de la codificación axial realizada, orientada hacia la valoración de la importancia del observatorio internacional dominicano de Educación Física y deporte, desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación. Luego se aplicó la técnica de la triangulación de datos la cual estableció la utilización de distintas estrategias de informaciones o datos, con el propósito de contrastar y verificar las tendencias apreciadas en un determinado grupo de observaciones u opiniones, de acuerdo a las tendencias de criterios (Acosta y Barreto, 2023; López et al., 2023).

Categorías iniciales asociadas

Las categorías iniciales asociadas al presente estudio, tuvieron como el fin de conseguir los incidentes en el suceder de los hechos o de los comportamientos que están necesariamente contextualizados en el contexto donde se investiga el objeto de estudio y donde adquieren su pleno significado. En te caso, quedaron establecidas como:

- 1) Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte.
- 2) Desempeño docente.

Hallazgos encontrados

Tras aplicar la entrevista semiestructurada a los seis (6) informantes, se procedió a organizar y analizar las respuestas con base en las categorías emergentes del estudio. Para una visualización sistémica de los hallazgos, se presentan detalladamente en la Tabla 1. En este proceso, se priorizaron las opiniones divergentes o aquellas que aportaban matices distintos, evitando la redundancia de la información coincidente. Esta aproximación al análisis y presentación de datos cualitativos se alinea con la perspectiva de autores como Braun y Clarke (2006), quienes sugieren que: "El análisis temático implica identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos. Más allá de simplemente describir los datos, un buen análisis temático interpreta la complejidad y las sutilezas de los significados, incluyendo las perspectivas divergentes de los participantes" (p. 79).

Al centrarse en las opiniones disidentes, tu análisis no solo proyecta los patrones predominantes, sino que también logra aprehender la riqueza y diversidad de las perspectivas de los docentes, que es urgente para aprehender con profundidad el fenómeno objeto de estudio.

Tabla 1*Disertaciones de los informantes clave*

Instituciones	Categorías	Disertaciones
UASD	Rol del observatorio internacional dominicano de Educacion Fisica y Deporte	En el devenir educativo para el desarrollo del currículo en Educación Física, uno de las responsabilidades del observatorio internacional, es evaluar la calidad de los contenidos, las horas dedicadas al desarrollo del deporte, y la sistematización de los contenidos para una mejor comprensión por parte de los estudiantes, sin discriminar el nivel (Docente 1). El observatorio entre otras funciones, trata de acreditar a los países, sobre las formas de garantizar la calidad de la educación física, como hecho que trata de desarrollar las competencias y actitudes de los estudiantes universitarios, procurando respetar la vocación por algún deporte en particular. Se trata de un organismo que da sugerencias a los diferentes sistemas educativas para emancipar el deporte como hecho que conforma la red formativa y el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Docente 2).
	Desempeño docente en el área deportiva	En la universidad son muchas las potencialidades que se explotan en el proceso formativo, se trata de un desempeño continuo que se prioriza hacia la formación de valores en el área deportiva, como una forma de conjugar lo educativo con estilos de vida acorde con los compromisos académicos en cada disciplina (Docente 1). La responsabilidad del docente de Educación Física es similar a las de los otros colegas. Se trata de que se integren las diversas planificaciones curriculares, pensando en el deporte como colofón para fines formativos, en ese sentido el desempeño debe ser corresponsable con esta pretensión (Docente 2).
	Desarrollo de políticas educativas deportivas.	Esta es una responsabilidad del MINERD y el INEFI, y en estos casos son múltiples las recomendaciones del observatorio internacional dominicano para mejorar las actividades en el área de educación física, más allá de su consideración como disciplina o área académica. Se han visto algunos avances al respecto., pero aún hace falta mucha voluntad política de las autoridades gubernamentales y universitarias, por ello es importante la participación en las diversas discusiones de mejora de las condiciones formativas en la universidad (Docente 1). Creo que existe un rezago, pues el deporte o la Educación Física, es una asignatura transversal, por ello muchas veces no se explica, las condiciones de algunos campos deportivos y de canchas en liceos y universidad. Invertir en el deporte como política, debe ser una tendencia que se consolide en cada uno de las instituciones de educación (Docente 2).

Tabla 2 (cont.)

Instituciones	Categorías	Disertaciones
Politécnico Vallejuelo	Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte	Tengo entendido que estos programas que realiza el observatorio internacional, en el caso de la Educación Física, es para mejorar los procesos de enseñanza y las formas prácticas de aprovechamiento en los campos abiertos, y son atendidas en función de las necesidades de los adolescentes en proceso de formación (Docentes 3). Las instituciones de educación secundaria han sido beneficiadas con las recomendaciones del observatorio internacional. Su rol básicamente está centrado en las diversas áreas deportivas, en el caso particular de la educación secundaria, es un compendio de informaciones que permiten obtener informaciones sobre las formas de asumir esta área de formación continua en el proceso formativo escolar (Docente 4).
	Desempeño docente en el área deportiva	La población estudiantil está compuesta mayormente por adolescente, esto facilita de alguna manera el desarrollo de las actividades deportivas en las diversas disciplinas. En ese sentido el desempeño de los docentes del área, está en correspondencia con los planes y programas del MINERD, ajustado a los procesos educativos y a la enseñanza de manera integral (Docente 3). Es vital que se consideren las experiencias al enseñar y formar en las disciplinas deportivas. Es una forma de trabajar con los estudiantes de manera proactiva, donde el desempeño de cada profesor del área de Educación Física, permita conjugar la formación con la actividad física (Docente 4).
	Desarrollo de políticas educativas deportivas.	En el caso de la educación secundaria, muy poco han sido los cambios que se han experimentado en las instituciones, personalmente no he observado inversiones en remodelación o acondicionamiento de los campos deportivos institucionales, así como ausencia de programas de capacitación para los docentes de Educación Física, lo cual es una debilidad en cuanto las políticas en este sector (Docente 3). Las políticas en el área educativa no han estado a la par de las necesidades de las escuelas e instituciones de educación secundaria, esto a pesar de las recomendaciones del observatorio internacional al respecto (Docente 4).
Escuela Paúl P. Harris	Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte	El papel que cumple el observatorio internacional dominicano está orientado al fomento sano de las actividades deportivas a través de la Educación Física. En la educación primaria esto es muy importante, porque se trata de actualizar las competencias pedagógicas de los profesores, para establecer los vínculos académicos para una mejor educación en el país (Docente 5). Ha sido de mucha ayuda el rol del observatorio, por cuanto los que trabajamos en los primeros grados, nos permiten informarnos de cómo el deporte evoluciona, y cómo se deben abordar los contenidos de la asignatura Educación Física, para un mejor aprovechamiento tanto en el aula, como en las canchas (Docente 6).

Tabla 2 (cont.)

Instituciones	Categorías	Disertaciones
	Desempeño docente en el área deportiva	En algunos el desempeño no ha sido el ideal, porque no se ajustan al nivel de primaria. El docente de Educación Física debe compartir y formar a sus estudiantes, desde la sociabilidad y el compromiso deportivo, por eso el desempeño docente debe estar en sintonía con este principio (Docente 5). El MINERD siempre emite algunas recomendaciones sobre la forma en que se debe trabajar en el nivel de primaria, por ello trato de cumplir y desarrollar un desempeño armonioso y atendiendo a los niños sin ningún tipo de exclusión (Docente 6).
	Desarrollo de políticas educativas deportivas.	En esto a nivel de primaria ha sido muy pobre, porque las instalaciones muchas veces no son atendidas lo cual afecta la clase de Educación Física en la parte práctica. El MINERD ha hecho promesas que no ha cumplido, por eso cuando los organismos como el observatorio internacional, hace las evaluaciones, evidencian estas realidades, que por lo demás deben corregirse (Docente 5). A ese respecto y tengo muchas reservas, porque siempre que se promete apoyar las actividades deportivas, muchas veces incumplen. La Educación Física es muy importante para los niños, por ello si se aplican políticas de mejoramiento de instalaciones y de programas de capacitación, sería una acción muy buena para este nivel educativo (Docente 6)

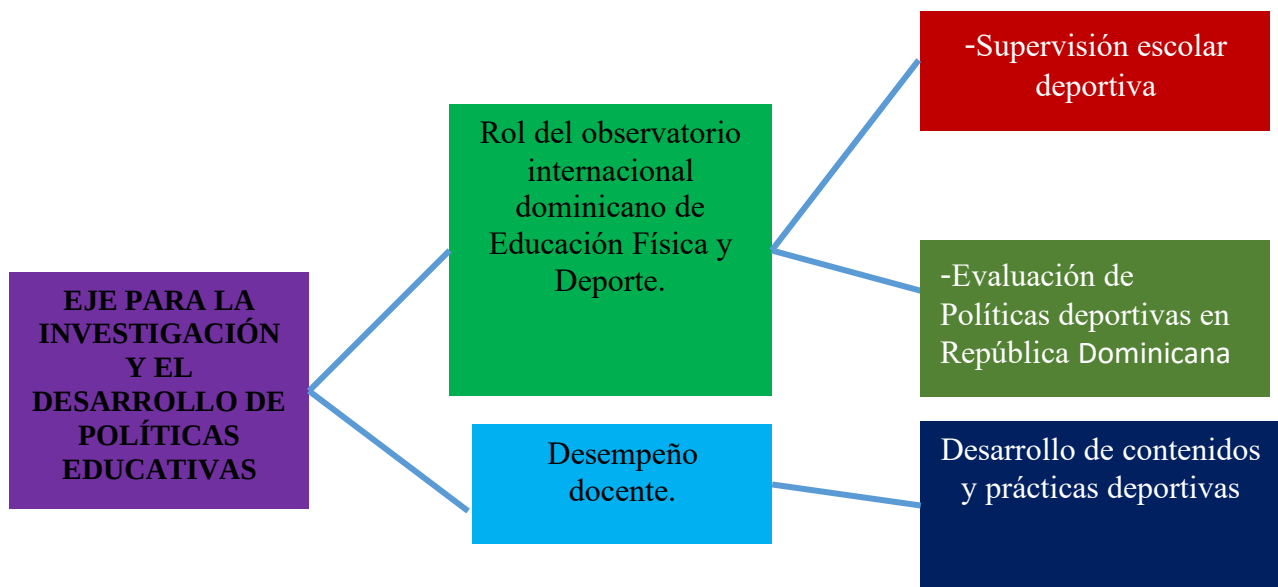
Elaborado por el autor

Basándonos en la metodología de codificación axial que se llevó a cabo meticulosamente, siguiendo los lineamientos establecidos por Pacheco et al. (2025), tomando como punto de partida el Eje central destinado a la investigación exhaustiva y el desarrollo estratégico de políticas educativas innovadoras y efectivas, se logró la identificación y la posterior definición de una serie de categorías relevantes y significativas. Estas categorías emergieron directamente del análisis profundo y sistemático de los instrumentos de recolección de la información investigada, reflejando patrones y temas recurrentes que fueron identificados como fundamentales para la comprensión del fenómeno en estudio.

La selección y la definición precisa de estas categorías fueron cruciales para el proceso de interpretación y para la formulación de conclusiones sólidas y bien fundamentadas, permitiendo así avanzar en el conocimiento y la mejora de las políticas educativas en el contexto específico de la investigación. A continuación, se presenta el gráfico 1, donde se visualizan las categorías y sub categorías.

Gráfico 1

Categorías y sub categorías del estudio



Fuente: Elaboración por el autor

Discusión de los Hallazgos

En el presente apartado se exponen, de manera analítica, los hallazgos producto de la revisión exhaustiva de las relaciones entre las categorías y los procedimientos asumidos para una comprensión del rol del Observatorio Internacional de Educación Física y Deportes.

Rol del observatorio internacional dominicano de Educación Física y Deporte

Los seguimientos que se le realizan tanto a las condiciones de las aulas y espacios para la práctica deportiva, por parte del observatorio internacional dominicano de educación física y deporte, permite establecer las bases consensuadas para una apreciación sobre el status de los programas en las universidades e instituciones educativas, para establecer los mecanismos de simbiosis que deben prevalecer, consustanciarse con las autoridades locales.

La educación desempeña un papel clave en el crecimiento personal y social de las personas. Dado el entorno dinámico y en constante evolución en el que vivimos, es crucial ajustar las estrategias pedagógicas a las demandas actuales de la infancia. Esta iniciativa de intervención surge como respuesta a la necesidad de atender diversas deficiencias y aprovechar oportunidades presentes en el ámbito educativo (Gómez et al., 2025).

El rol de este observatorio es la precisión de los elementos descriptores de los postulados legales, las planificaciones curriculares y la evolución de las actividades, que en el área de la Educación Física se desarrollan (Tortetti, 2024). Con estos insumos se establecen intercambios de ideas, y de consensos formativos para guiar, desde las prácticas deportivas, el proceso de

formación de los estudiantes, de acuerdo a los hallazgos arrojados y las teorías consultadas, en este caso se aplicó una triangulación de informaciones.

Desempeño docente en el área deportiva

El docente de Educación Física tiene la responsabilidad de que a través de los intercambios de contenidos y programas de enseñanza, orientar a los estudiantes en la intención de desarrollar sus niveles cognitivos de manera exitosa. Los docentes que participaron en el estudio destacan que el desempeño efectivo del profesor de Educación Física se refleja en la implementación de prácticas adaptadas al contexto y alineadas con los intereses de los estudiantes. Esto permite evidenciar continuamente las estrategias utilizadas, los recursos empleados, la progresión alcanzada y los desafíos enfrentados, tanto a nivel individual como en la percepción de sus compañeros, lo que facilita la valoración de las acciones realizadas (Maquera et al., 2025).

En la Educación Física del siglo XXI, los docentes son los conductos por excelencia de los programas formativos, los cuales tienen la capacidad para promover en los alumnos, una serie de postulados para el logro de sus aprendizajes, entre ellos, las habilidades deportivas, el conocimiento de las reglas y normativas deportivas y las competencias que desarrollan y que son básicas en su formación personal.

Es por ello que el rol del docente de Educación Física es vital dentro de la estructura pedagógica de las instituciones, pues debe estar en primer lugar capacitado para realizar su trabajo, y en segundo término poder apreciar y construir formas novedosas de concebir el aprendizaje, contar con suficientes recursos para enseñar, motivar, convertirse en un referente profesional. De allí que son de naturaleza diversa el papel que cumplen estos profesionales en cualquiera de los niveles del sistema educativo.

Desarrollo de políticas educativas deportivas

La planificación educativa a nivel macro debe considerar una distribución adecuada de recursos, así como de insumos materiales y humanos, para garantizar que los programas curriculares en el ámbito deportivo se implementen de manera efectiva, satisfaciendo tanto las necesidades de los docentes como de los estudiantes.

En este orden de ideas, el informe proveniente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que data del 2019 (Fierro, 2025), expone parte de las políticas que, en materia de desarrollo educativo en el área deportiva, se deben considerar, para un mejor aprovechamiento del tiempo y de los recursos que se invierten en el sector.

Este documento tiene como propósito compartir buenas prácticas y fomentar el intercambio de experiencias, proporcionando además orientaciones para promover la inclusión de todo el estudiantado. Asimismo, busca impulsar el dinamismo necesario para afrontar los desafíos medioambientales, económicos y sociales que enfrenta la sociedad en la actualidad (Gomes y Carreiro, 2025).

El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

Por ello el desarrollo de políticas educativas deportivas, es una actividad inherente a cada país, pero considerando las condiciones y necesidades de cada universidad o institución escolar, la idea es consustanciar los programas escolares, con las acciones que beneficien al mayor número de estudiantes posibles. Por ello estas políticas deben ser concebidas con el propósito de mejorar el proceso formativo en el sistema educativo.

Reflexiones

De acuerdo a los resultados descritos en los hallazgos de los relatos de los informantes clave, mediante la metodología de la matriz de triangulación, se puede observar que se valora la importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación, sin embargo se percibe una preocupación por parte de los consultados, en cuanto al rol del observatorio internacional dominicano de educación física y deporte, que a pesar de que se realizan recomendaciones para el mejoramiento de instalaciones, se percibe la ausencia de una sistematización académica que permita explorar las formas en que se desarrolla la planificación en los diferentes niveles considerados.

El desempeño docente en el área deportiva es visto como una tarea vital, sin embargo, los profesores han manifestado ciertas debilidades que deben ser consideradas, en el contexto de las tres instituciones señaladas en la investigación, para realizar las correcciones que permitan un conocimiento apropiado, en la asunción de las recomendaciones del observatorio internacional, para dar sentido a la Educación Física, y al fomento de las actividades deportivas en el país de manera general.

Al hacer referencia al desarrollo de políticas educativas deportivas, los docentes consultados en los tres niveles asumen que éstas han sido de manera general insuficientes. Esta circunstancia allana la posibilidad de que se puedan crear mecanismos para capacitar a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias y el uso del tiempo libre, que deben incluirse en las mallas curriculares, ya que de ello depende en buena medida el éxito de las actividades escolares en los sujetos de aprendizaje.

Los entrevistados coinciden en que importancia del Observatorio Internacional Dominicano de Educación Física y Deporte, desde una mirada hacia la investigación, análisis y desarrollo de políticas en el ámbito de la educación, permite tener una visión global de la situación real en República Dominicana, lo que puede utilizarse para concienciar a las autoridades educativas y a quienes gerencian la institución de formación en los diferentes niveles, a tomar en cuenta, para las inversiones a corto plazo, la situación de la Educación Física, para garantizar un desarrollo de los contenidos sin limitaciones.

Referencias

- Acosta, S. y Barreto, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus*, 6(2), 1-10. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.208>
- Andrey, J. y Puerto, S. (2023). Impacto de la educación física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507–522. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no3.0014>
- Arcos, Y., Orrego, V., Ortiz, F., Martínez, D., Carrasco, P., Oyanadel, C. & Zapata, D. (2025). Identidad Profesional y práctica profesional en los futuros maestros: estudio cualitativo. *Psicología Escolar e Educacional*, 29, e263033. <https://www.scielo.br/j/pee/a/mXvJppsYT4ndTzDqq6WgHfx/>
- Bennasar, M. (2025). Perspectivas globales y desafíos locales de la educación física de calidad en República Dominicana. En Ho, W. *Quality Physical Education Global Perspectives* (pp 70-79). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003513582-9/global-perspectives-local-challenges-quality-physical-education-dominican-republic-miguel-israel-bennasar-garc%C3%ADa>
- Betancourt, D., Jaimes, A., Téllez, M., Rubio, H. & González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100–115. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Brito, G. y Brito, F. (2023). El ejercicio físico para prevenir la depresión en los adolescentes: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 162–178. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.4176>
- Buitrón, P., Rivadeneira, J., Suasti, W., Garrido, O., Álvarez, S. & Meneses, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos De La Academia*, 9(17), 35–54. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, Vol. 34, N°. 3, 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Córdova, P. & Aguilar, E. (2025). Prácticas deportivas como método de enseñanza para el aprendizaje significativo en las clases de Educación Física. *Ciencia y Educación*, 6(6), 62 - 75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15706253>

El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

- De Los Santos, G., De León, L. & Romero, J. (2025). Evaluation in the teaching-learning process of physical education in the Dominican Republic. *Actas Iberoamericanas En Ciencias Sociales*, 3(2), 111-127. <https://doi.org/10.69821/AICIS.v3i2.114>
- Díaz, M. (2025). Desafíos y oportunidades en la formación docente en la República Dominicana. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* 4(11), 843–877. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10151>
- Fierro, B. (2025). Reseña de Informe Mundial OCDE–2019: Transformando la Educación Física en Dinámica e Inclusiva para 2030: Análisis Internacional del Currículo. *Journal of Movement & Health*, 22(1). https://www.researchgate.net/profile/Belen-Fierro-Saldana/publication/380368753_Review_of_OECD_World_Report_-_2019_Making_Physical_Education_Dynamic_and_Inclusive_for_2030_International_Curriculum_Analysis/links/6639276c3524304153679ce9/Review-of-OECD-World-Report-2019-Making-Physical-Education-Dynamic-and-Inclusive-for-2030-International-Curriculum-Analysis.pdf
- García, L. (2025). Formación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(10), 163–184. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9345>
- García, L. (2022). Las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Universidades de San Juan de la Maguana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 284–297. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1768>
- Gomes, L., y Carreiro, F. (2025). Enseñanza de calidad en Educación Física, deportes y actividades físicas. La necesidad de una visión humanista. *Retos*, 66, 428–438. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.107951>
- Gómez, M., Intriago, C., Loaiza, E. y Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de Educación Física. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1859-1887. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6759>
- Gómez, J. y Gómez, R. (2025). Actividad física y su relación con el sobrepeso y la obesidad en estudiantes de una institución pública de secundaria en República Dominicana: Overweight and obesity. *Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos*, 9(2), 51–62. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v9i2.849>

- Gómez, M., Ballester del Cerro, J., Manzano, D. & Granero, A. (2025). Motivación e inteligencia emocional en las clases de Educación Física de secundaria. *Revista complutense de educación*, 36(1).
- González, M., Bustamante, S., Chaverra, B. y Gomes, L. (2019). Estudio comparado: La Educación Física en Colombia, Chile, España, Portugal, República Dominicana y Venezuela. *RECIE Revista Caribeña de Investigación Educativa* 3(2):7-18. https://www.researchgate.net/publication/338135544_Estudio_comparado_La_Educacion_Fisica_en_Colombia_Chile_Espana_Portugal_Republica_Dominicana_y_Venezuela
- Hernández, J., García, S., Olaya, J. y Ferriz, A. (2023). Acropoly: Una propuesta de aprendizaje basado en juegos en Educación Física para una mayor motivación y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*. <https://doi.org/10.58727/jsr.88813>
- Liriano, R. (2025). La tecnología educativa, la robótica y el enfoque STEAM, Provincia Santiago, República Dominicana. *MENTOR, Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 275-291. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10052456>
- López, M., Arrieta, S. y Carmona, F. (2023). Educación física y convivencia escolar: Una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence: A proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Maquera, Y., Bermejo, S., Olivera, E. & Maquera, Y. (2025). Competencias y rol docente de educación física en nuevos contextos formativos. *Retos*, 66, 599–608. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112200>
- Martín, L., Mediavilla, L., Molero, D. y Gavín, Ó. (2024). Efecto de la resiliencia en la inteligencia emocional y la satisfacción vital en técnicos de deportes de montaña. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 40(155), 1–9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551676220001>
- Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) (2016). Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.). <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Montes, K., Aguirre, J., Robles, G. y Franco, L. (2025). Educación física y desarrollo integral: un análisis sistematizado de evidencias educativas. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 51–74. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83>
- Ortiz, R. y Ramírez, M. (2016). Observatorio de Actividad Física: beneficios para la sociedad. *UVserva* - No. 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9154370>

El Observatorio Internacional dominicano de educación física y deporte: eje para la investigación y el desarrollo de políticas educativas

- Pacheco, J., Díaz, L. & Rodríguez, W. (2025). Tendencias investigativas alrededor de prácticas pedagógicas en el contexto del sistema de justicia juvenil. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 27(2), 724-743. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10191448>
- Ramírez, A., Marín, J. & Cardona, Y. (2025). Producción científica en el Waterpolo: Revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(11), 1034–1057. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.8492>
- Retamal, C., Urrutia, S., Luis, I., Luis, G. y Arribas, S. (2024). Educación física emocional: incidencia de un programa sobre el bienestar subjetivo de alumnado universitario (Emotional physical education: impact of a program on the subjective well-being of university students). *Retos*, 61, 685–694. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.107268>
- Reyes Rodríguez, A. D., Retamal, F., Ho, W., & López de D'Amico, R. (2025). Percepción de la calidad de la Educación Física en República Dominicana. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (64). https://www.researchgate.net/publication/388269652_Percepcion_de_la_calidad_de_la_Educacion_Fisica_en_Republica_Dominicana
- Rivas, C., Quituisaca, H., González, P. y Rodríguez, E. (2024). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de educación básica superior (Physical education in strengthening social skills in higher basic education students). *Tse'De*, 7(1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.181>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Buenos Aires.
- Sanchis, G., García, M., Sebastia, S., Diana, C., y Tortosa, J. (2022). Acciones para una universidad saludable: Impacto sobre la salud mental y física de los jóvenes (Actions for a healthy university: Impact on mental and physical health in young people). *Retos*, 44, 1045–1052. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91940>
- Toro, S., y Moreno, A. (2021). Educación física como categoría colonial y neoliberal: Transitando hacia la motricidad humana pensada en y desde Abya Yala. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 23, 199–217. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.199-217>
- Torres, J., Rivera, M., Casillas, M., Cifuentes, M. y González, R. (2024). Análisis bibliométrico del desarrollo de la didáctica de la Educación Física. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 245-271. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/468>
- Torletti, D. (2024). *Efecto de un programa de entrenamiento neuromuscular sobre la fuerza dinámica general en estudiantes de 12 a 14 años durante la clase de Educación Física*

García, L.

(Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2792>

UNESCO. (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Vélez, E., & Guzmán, A. (2024). Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica. *Revista MQR Investigar* 8(1), 2439-2463.
<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1008>

El autor

Lic. MSc. Luis Felipe, García Rosado

Licenciado En Educación Física, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Urania Montas San Juan de la Maguana, República Dominicana, 2014.
Máster en Educación Física y Deporte, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Recinto San Juan de la Maguana. República Dominicana, 2018.
Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Católica Nordestana (UCNE), República Dominicana, 2025. Profesional con experiencia en Educación Universitaria, especializado en la enseñanza del Área de Tecnología. Ha sido facilitador de los cursos de Metodología de la Investigación Científica, Software Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) y Taller sobre el Plagio, promoviendo su uso como estrategias preventivas en la formación académica. Docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 17 N°2 (183) año 2025, pp.165-194

ISSN (digital) 2244-7318

Primer semestre julio / diciembre

LA ENSEÑANZA DE LA ETNOMATEMÁTICA EN EL RESGUARDO KANKUAMO: UNA VISIÓN INTERPRETATIVA DESDE EL ARTE, JUEGOS Y RITOS ANCESTRALES

THE TEACHING OF ETHNOMATHEMATICS IN THE KANKUAMO RESERVATION: AN INTERPRETATIVE VISION FROM ART, GAMES AND ANCESTRAL RITES

Lic. MS. Alcides Segundo, Páez Soto

alcidespaez@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-7042-8626>

Prof. Dr. René, Delgado

rene.delgado.ipmjmsm@upel.edu.ve

<https://orcid.org/0000-0003-0076-0037>

Lic. MSc. Omar Enrique, Trujillo Varilla

omartrujillo@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-6949-3745>

Recibido: 07-03-2025

Aceptado: 10-06-2025

Resumen

El artículo, tuvo como propósito generar un modelo teórico para la enseñanza de la Etnomatemática desde la visión interpretativo del arte, el juego y los ritos de origen del Resguardo Kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. La investigación se enmarcó bajo el paradigma interpretativo, encaminada bajo el enfoque cualitativo. El escenario de investigación tuvo su asiento en las comunidades indígenas del resguardo Kankuamo, quienes habitan en la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. Los relatores fueron tres (03) sujetos pertenecientes a la cultura Kankuamo pobladores del pueblo, dos (02) docentes de etnomatemática que laboran en el resguardo Kankuamo y un (1) especialista en etnomatemática. Una vez realizadas las entrevistas, relatos de vida, arqueo documental y descripción densa en la interpretación y análisis de los testimonios, se procedió a la organización y categorización en matrices, que se desarrollaron en dos etapas, una de campo y otra documental. Entre los hallazgos se tiene: la necesidad de proveer capacitación etnoeducativa a los profesionales de la educación a fin de ofrecer a los estudiantes respuesta efectiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentada en los saberes sobre la madre tierra y su relación con las creencias, costumbres, el movimiento, la salud y los valores del pueblo, de allí se desprende el modelo teórico de etnomatemática Kankuamo (MODTEEK) donde se vincula la enseñanza matemática con los procesos culturales y su espiritualidad.

Palabras clave: etnomatemática, juegos, ritos kankuamos

Abstract

The purpose of this article is to generate a theoretical model for the teaching of Ethnomathematics from the interpretative vision of art, games and ancestral rites in the Kankuamo Reservation of the Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. The research was framed under the interpretative paradigm, directed under the qualitative approach. The research scenario was based in the indigenous communities of the Kankuamo reservation, who live in the Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. The speakers were three (03) subjects belonging to the Kankuamo culture who are inhabitants of the town, two (02) ethnomathematics teachers who work in the Kankuamo reservation and one (1) specialist in ethnomathematics. Once the interviews, life stories, documentary archiving and dense description in the interpretation and analysis of the testimonies were carried out, the organization and categorization into matrices were carried out, which were developed in two stages, one field and the other documentary. Among the findings are: the need to provide ethno-educational training to education professionals in order to offer students an effective response during the teaching and learning process based on knowledge about mother earth and its relationship with the beliefs, customs, movement, health and values of the people, from there the Kankuamo Ethnomathematics Theoretical Model (MODTEEK) is derived where mathematical teaching is linked to cultural processes and spirituality.

Keywords ethnomathematics, games, kankuamo rites

Introducción

Comprender la otredad requiere una perspectiva amplia e imparcial de las características construidas artificialmente por las fuerzas hegemónicas para negar o invisibilizar la existencia de la diversidad en la realidad social y afirmar que la cultura occidental es única o universal. A partir de este conocimiento, y considerando lo que abarca la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) (2000), se conforma el conjunto de experiencias y culturas de América Latina y el Caribe, en los modos de vida y la educación de cada uno de ellos, y así constituyen un grupo heterogéneo de objetos materiales y espíritus que constituyen el patrimonio cultural del mundo, que aparece en las formas de vida y los conocimientos de unos y otros; y es un conjunto de formas heterogéneas, materiales y espirituales, que contribuyen a la herencia cultural mundial desde otros lugares y con otros objetivos cosmovisionarios.

En tal sentido, una de las componentes significativas de esa totalidad se integró por la cultura de naciones, pueblos, etnias y grupos que se encuentran distribuidas por la longitud y anchura de la geografía latinoamericana y caribeña. Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene este caudal patrimonial, a propósito de los conocimientos sobre su estudio y divulgación, se ve limitado porque masivamente se difunden los valores de la cultura occidental y de masa, a través de los medios de comunicación y las distintas redes sociales de manera predominan

En tal sentido, una de las componentes significativas de esa totalidad se integró por la cultura de naciones, pueblos, etnias y grupos que se encuentran distribuidas por la longitud y anchura de la geografía latinoamericana y caribeña. Sin embargo, a pesar de la importancia que

tiene este caudal patrimonial, a propósito de los conocimientos sobre su estudio y divulgación, se ve limitado porque masivamente se difunden los valores de la cultura occidental y de masa, a través de los medios de comunicación y las distintas redes sociales de manera predominante. De allí que Jiménez (2022) hace hincapié en que:

El patrimonio pertenece y es producto de la sociedad, tanto en su materialización original como en su contextualización actual. Pero no siempre la sociedad es consciente del valor de pertenencia que posee ni del alcance del reconocimiento de todo lo que definimos como patrimonio (párr. 4).

Es cierto, el patrimonio es producto de la sociedad, tanto en su origen como en su interpretación actual. Sin embargo, la sociedad no siempre es consciente de su valor intrínseco ni del reconocimiento que merece. En tal sentido, la Universidad de los Andes de Chile (2004) refiere que:

La escasez de recursos financieros, el tráfico ilícito, necesidad de mayor preparación profesional y la falta de conciencia pública sobre la importancia del patrimonio cultural, los que también representan obstáculos significativos para su preservación y apropiación a largo plazo. (párr. 2).

El mismo autor refiere “Si bien enfrentamos desafíos significativos en la preservación del patrimonio cultural en la actualidad, también existen oportunidades para abordar estos problemas de manera efectiva”. (párr. 6). El mencionado autor propone que la conservación y el aprovechamiento sostenido del patrimonio cultural están altamente comprometidos por la escasez de medios, las actividades ilegales, por la necesidad de mejor cualificación profesional y por la falta de sensibilización popular hacia su relevancia. A pesar de este difícil escenario reseñado anteriormente, hay medios para resolver eficazmente estas cuestiones. Es crucial evitar el pesimismo, pues incluso ante los desafíos más apremiantes, surgen oportunidades. La clave reside en fomentar una conciencia crítica sobre la otredad, descentralizar la narrativa hegemónica y empoderar a las comunidades para que reconozcan, valoren y se apropien de su patrimonio.

Sólo de esta manera la rica riqueza cultural de América Latina y el Caribe no sólo perdurará, sino que florecerá como parte del patrimonio mundial, iluminando el presente con la sabiduría del pasado y enriqueciendo el futuro con su diversidad. Por ello la percepción a priori acusa orientación, la orientación del que percibe tiende a ajustarse a sus referencias patrimoniales y culturales es la razón, de trascender hacia al otro, respetarlo en su lugar propio, aceptar sus diferencias y construir puentes semejantes es un trabajo que hay que hacer consciente y complementar en el ámbito de las relaciones entre unos y otros, del particular al general, de las partes al todo coherente.

Siguiendo un camino de ida y vuelta al autoconocimiento, la reflexión sobre la relación con los saberes individuales y colectivos construidos a través de la experiencia y el legado cultural de unos y otros, lo que podría ampliar las fronteras hacia los caminos de convivencia intercultural.

Esta visión, de perfil de utopía, se basa en el respeto, el reconocimiento y la autodeterminación de saberes, experiencias, culturas y economías de los diversos pueblos. Estas formas de mirar la realidad trascienden las construcciones teóricas de la modernidad en su aceptación de otros referentes de conocimiento que han surgido del debate epistemológico, que se arraiga en la teoría de la crítica, las posiciones de reconocimiento de los pueblos indígenas y los estudios poscoloniales que convergen en lo que Mignolo (2007), denomina:

Giro de colonial, concebido como la apertura y la libertad del pensamiento y de formas de vida-otras (economías-otras, teorías políticas-otras); la limpieza de la colonialidad del ser y del saber; el desprendimiento de la retórica de la modernidad y de su imaginario imperial” (p.29).

Por tanto, la otredad no son lugares ajenos o aislados, sino de convivencia que significa aceptación y comunicación de conocimientos diversos. Cabe señalar que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2014) enfatiza:

...estos avances están encontrando límites, ya sea para sostenerse o expandirse, y que la región debe enfrentar los desafíos que representan el cierre de las brechas originadas por la heterogeneidad estructural, la vulnerabilidad externa y la persistencia de altos niveles de desigualdad. Los pueblos indígenas integran precisamente los colectivos más desfavorecidos, como resultado de complejos procesos sociales e históricos que se iniciaron hace más de 500 años y que fueron estableciendo prácticas discriminatorias persistentes hasta el presente e implicaron un despojo sistemático de sus territorios, con graves consecuencias para su bienestar. (p.5).

Queda claro que la modernidad y la cultura occidental han profundizado las divisiones, estandarizando formas de vida y de pensar de varias culturas, al reducir su dinámica en torno a formatos estándar para enfatizar las similitudes y ocultar las diferencias. La alteridad y el interculturalismo son alternativas a esta reducción arbitraria. Las visiones unidireccionales descartan a las otras, mientras que las visiones integrales abren ricas apreciaciones para la "descolonización epistemológica". (Quijano, 2014), rechazando la imposición de una racionalidad universal occidental. Las nociones de formación y territorio varían culturalmente, vinculadas a modos de vida, ecología y cosmovisiones. La tendencia a separar lo humano (biológico) del territorio (geográfico) los desvincula de su carácter social y cultural. Por lo que, Llanos (2010) expresa:

El territorio se convierte en la representación del espacio, el cual se ve sometido a una transformación continua que resulta de la acción social de los seres humanos, de la cultura y de los frutos de la revolución que en el mundo del conocimiento se vive en todos los rincones del planeta. (p. 220).

A partir de ahí, las representaciones que forma cada pueblo o comunidad sobre el conocimiento y el territorio se construyen culturalmente a través de procesos sociales en el devenir histórico. Es decir que las imágenes que se construyen sobre la formación humana o del territorio

pueden ser variadas y tener diferentes significados. Conceptos como la desnudez que tienen interpretaciones variadas según la época, etnia, religión o edad. En este sentido, Guzmán (2011) plantea que:

Desde una dimensión social, la educación puede operar como un medio tanto de control como de transformación. En este contexto, corresponde reflexionar sobre qué modelos de discurso pedagógico están transmitiendo arquetipos socioculturales e ideológicos, por cuanto la educación reproduce un modelo hegemónico de control y poder simbólicos (p. 110).

Tomando en consideración lo anteriormente postulado, esta concepción de la educación fundada sobre la construcción social en donde al proceso formativo debemos tener en cuenta para su objeto de análisis la cultura y lo cotidiano en el espacio, ha sido revisada y valorada en el marco de los estudios culturales. Los puntos anteriores son de gran relevancia porque, dada la educación desde tal lógica, la cultura de los pueblos indígenas debe estar fundada en su otredad y cosmovisión.

En este sentido, Artesanía de Colombia (2020) resalta que: " Los Kankuamos, apodados los "guardianes del equilibrio del mundo", son parte de la familia lingüística Chibcha de la región Caribe colombiano y, con los pueblos Arhuaco, Kogui, y Wiwa, comparten la cosmovisión del mundo, el territorio y la ancestralidad de su origen " (párra 4). Por otro lado, el Profesor Segundo Arias conocedor y jefe de la enseñanza del Resguardo Kankuamo (comunicación personal, 6 de diciembre de 2024), establece con precisión que: " es cierto sentir que pertenecen a la Familia Lingüística Chicha del Caribe colombiano y de los Chibchas surge los Tayronas y de allí que surgieron los cuatro pueblos de la Sierra Nevada ". Esta afirmación posiciona al pueblo Kankuamo en una opulenta herencia lingüística y cultural, conectándolos con los propios antiguos Tayronas, una cultura prehispánica altamente desarrollada en la región.

Se explica, como los pueblos indígenas han luchado arduamente para preservar sus costumbres sociales y culturales, prácticamente inalteradas a pesar de la transculturación. Su presencia provoca una reflexión sobre el conocimiento matemático que reside en su propia concepción del mundo y cómo trabajar con él, respetando su estructura social y forma de vida en los entornos escolares y culturales.

El enfoque cosmológico local, según Aroca (2008), afirma: "Necesitamos ver que la tierra es la madre del nacimiento. Todo está ahí". (p. 72). Con esto, una cosmovisión describe una manera de comprender el mundo físico; por ello, el autor de la fuente afirma una vez más que "el entorno natural y social y las representaciones de la iconografía natural" (p. 72). En consecuencia, la cosmología habla de "el concepto de orden, número y ritmo, ligado lógica y orgánicamente al concepto de espacio, una visión integrada del todo y sus partes que emerge de la unidad de la diversidad de la composición" (p. 72), lo que parece ser una abstracción de las leyes del orden universal.

La reflexión examina la relación entre las matemáticas y su uso cultural en el territorio de pueblos originarios como los Kankuamos, donde se integran en sus rituales y rutinas diarias. Esta perspectiva contrasta con la sociedad contemporánea, que tiende a ver aspectos como la salud, la alimentación, la recreación y la religiosidad como componentes fragmentados e independientes, sin conexiones intrínsecas (Tortello, 2022, p. 68).

En los pueblos indígenas, como los Kankuamos, cada faceta de la vida está indisolublemente conectada con la naturaleza y su cosmovisión, donde lo social y lo natural conviven en armonía. Su concepción de la realidad es completa, no inconexa. El artículo busca develar estos modos alternativos de entender y estar en el mundo, siempre desde el respeto a la cosmovisión de estos grupos étnicos que, como los Kankuamos de la Sierra Nevada de Santa Marta, han resistido el progreso y el colonialismo occidental, preservando su sabiduría ancestral.

Como afirma Amodio (2006), “cada sociedad construye su mundo mediante la producción cultural, lo que implica la atribución de nombres” (p. 36). Según lo mencionado, la comprensión de las matemáticas del pueblo o grupo étnico Kankuamos implica la aceptación de su cosmovisión en su Ley Madre o ley de origen, la cual Funciona como una lógica que permite dar cuenta de cada proceso de la naturaleza y del individuo. Así, la Confederación Indígena Tayrona (CIT, 2016-2017) establece en su protocolo que, “la vida se sustenta en dos dimensiones Guchu y Ánugwe, Guchu es el cuerpo material compuesto de huesos, carne y líquidos, en semejanza con la naturaleza (piedra, tierra y agua), y Ánugwe es el aspecto inmaterial, es decir la espiritualidad” (p.10). La armonía, por tanto, se puede dar cuando hay equilibrio entre lo material y lo espiritual lo cual se refleja en una dinámica armónica de vida en la cotidianidad.

Por tanto, los docentes deben entender que la cosmovisión Kankuamo une al ser humano con la naturaleza y el entorno, donde lo material y lo espiritual se encuentran estrechamente imbricados. Esta cosmovisión implica que el aprendizaje y la enseñanza, así como la Etnomatemática, no pueden disociarse de lo espiritual ni del territorio de la Sierra Nevada, cuyas esencias se transmiten generacionalmente. En el aula, se ha visto que los estudiantes Kankuamos eran resistidos en clase de matemáticas, frustrados al no poder conectar los conceptos con sus prácticas ancestrales. Este hecho destaca la contradicción de los enfoques curriculares establecidos que requieren una pronta adaptación cultural a la realidad de este pueblo indígena.

En este particular, la enseñanza de las matemáticas según Gómez (2022) refiere que se realizó una revisión de los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencia, Derechos Básicos de Aprendizaje, la Matriz de Referencia y las Mallas de Aprendizaje, en donde:

Se observa que, pese a que existe una exigencia por parte del Ministerio de Educación de Colombia para enseñar por competencias, en estos mismos documentos no se evidencian estrategias para comunidades urbanas y rurales, trabajadores, clases profesionales, etnias específicas, entre otras, que le permita al docente llevar a cabo dicho proceso de forma satisfactoria en estos escenarios. (p. 430).

A partir de ello, tal vez desde una visión occidental se otorga menos relevancia a la multiculturalidad característica de nuestro país, por lo que dicho pensamiento redactor elimina a los pueblos indígenas del planeamiento institucional. En este sentido, visibilizar las virtudes de la Etnomatemática frente a la calidad de vida impone su valoración intercultural y multicultural para un desarrollo integral de la ciudadanía. La otra situación empírica detectada, fue la carencia de profesores expertos en Etnomatemática entre las comunidades indígenas, en este caso los que habitan en los resguardos indígenas colombianos.

Lo observado, es contradictorio con lo fijado por el programa " Todos a Aprender " (PTA), del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2022) cuyo meta es la de brindar asistencia a los profesores en la planeación y realización de las clases de matemáticas y lenguaje. De igual modo, se pudo constatar la existencia de muy pocas vías que permitan una enseñanza intercultural no sólo en el interior de las poblaciones Kankuamos sino en las instituciones educativas de la región. En esta línea, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2012) señaló en su informe que: "En su mayoría, las comunidades indígenas fronterizas carecen de servicios básicos y están ubicadas en zonas de difícil acceso " (p. 3). Esta situación debe ser abordada con igualdad por las instituciones gubernamentales y organizaciones privadas.

Haciendo una consideración de lo anterior, se plantea el siguiente propósito generar un modelo teórico para la enseñanza de la Etnomatemática desde la visión interpretativa del arte, el juego y los ritos de origen del Resguardo Kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia.

Perspectivas teóricas y referenciales

Kankuamos, " guardianes del equilibrio del mundo "

El pueblo Kankuamos, se encuentra ubicado en la Sierra Nevada de Santa Marta al norte de Colombia y comparten su cultura y su tradición con los pueblos indígenas que comparte territorio, historia y cosmovisión. Al respecto, el Cabildo Indígena del Resguardo Kankuamo (s/f) afirma que ... "Los cuatro pueblos estamos comprometidos con guardar el equilibrio natural de la Sierra Nevada y la tradición de nuestros pueblos, por esto nuestra tradición oral nos dice que "los Kankuamos somos los guardianes de la Sierra y los otros tres pueblos: Kogui, Arhuaco y Wiwa representan los guardianes de la tradición. (párr 1). En la cita, nos indica que para los Kankuamos, su importancia radica en su conexión espiritual y rol central dentro de la cosmovisión de la Sierra Nevada de Santa Marta, donde custodian la armonía y el equilibrio de este territorio sagrado, vital para el planeta.

De ahí, Mamo (2025) señala en la compilación de *El Mundo Indígena 2025* que los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda proporcionan información valiosa sobre los pueblos indígenas. Según información demográfica actualizada proyectada para 2024 a partir del censo colombiano de 2018, 2.489.189 personas, que representan el 4,7% de la población total,

se identifican como pertenecientes a uno de los 115 Pueblos Indígenas del país. Estos territorios indígenas abarcan diversas geografías, incluyendo regiones costeras en los océanos Atlántico y Pacífico, áreas en las montañas andinas, selvas tropicales del noroeste del Amazonas, llanuras del Orinoco, extensas zonas desérticas y territorios insulares. Aproximadamente el 54,9% de la población indígena vive en áreas rurales dispersas o centros poblados dentro de 896 resguardos formalizados, mientras que el 41,5% reside en áreas urbanas o centros poblados fuera de los resguardos. A lo largo de 2024, los jóvenes indígenas continuaron progresando en los procesos organizativos y fortalecieron su participación en múltiples escenarios locales, regionales, nacionales y globales.

Lo citado, vislumbra al pueblo Kankuamo con una rica historia y particular cosmovisión, teniendo dentro de este entorno geográfico y cultural, comparten aspectos fundamentales de su cultura y preservan sus arraigadas tradiciones, conviviendo de cerca con otros pueblos indígenas que también habitan esta emblemática región. No obstante, es importante destacar que una parte importante de la población indígena, ha experimentado un proceso de migración hacia centros urbanos en las últimas décadas. Este fenómeno migratorio, impulsado por diversos factores sociales, económicos y políticos, ha llevado a que una proporción considerable de indígenas se establezca en ciudades y pueblos de Colombia.

Así que, los Kankuamos en su cotidianidad siguiendo a Zalabata (2008) viven en función de sus creencias destaca que para ellos la cosmogonía regula el ciclo de la vida desde una perspectiva social y religiosa como acto social de conocimiento de las leyes de la tierra y preparación para la vida, el impacto del pensamiento creativo cósmico en la población indígena tiene claras implicaciones para la práctica sociocultural. A tal efecto se entiende de acuerdo con el principio referido por Zalabata (2008) “[...] Cada cultura indígena y civilizada tiene su propia visión culturalmente interpretada del universo, el mundo, la naturaleza y la sociedad que le permite organizar su sociedad y territorio a partir de sus propias experiencias de vida”. (p. 22).

En este sentido, las formas de interpretación y comprensión a través de las cuales se logra la educación y la formación se centran en el ámbito cultural. Esta característica valida nuestro acercamiento al concepto de etnomatemática en la perspectiva internacional de grupos indígenas como el pueblo Kankuamos de la Sierra de Santa Marta, Colombia.

La Etnomatemática, el Arte, Juegos y Ritos ancestrales

Durante los últimos treinta años, han surgido una gran cantidad de investigaciones acerca de la Etnomatemática, relacionado con el arte, juegos y los ritos las cuales desarrollaron investigadores en todo el mundo. Ejemplo de ello se tiene, Morales (2024) donde el investigador guio una reflexión con tejedoras sobre lo ancestral y matemático en su práctica, a través de conversaciones durante el tejido, conceptualizando así la Saberes Matemáticos Ancestrales (SMA) como:

...aquel saber que está en relación con la cosmovisión y vida de la comunidad, y que proviene de una práctica heredada de generación en generación, permitiendo su

pervivencia y trascendencia, mediante un ejercicio de construcción que implica ingenio, precisión, abstracción y toma de decisiones a partir de cálculos y mediciones. (p.64).

La Etnomatemática representa un área de investigación sumamente interesante, que se adentra en la intersección entre las matemáticas y las distintas culturas que conforman la humanidad. Un aspecto particularmente relevante de este campo es su profunda y natural conexión con una amplia gama de expresiones culturales, siendo el Arte un ejemplo sobresaliente.

Observamos que la Etnomatemática se manifiesta de manera tangible en las creaciones artísticas de diversas comunidades alrededor del mundo, demostrando la universalidad de los principios matemáticos. La Etnomatemática y el arte están estrechamente relacionados, y el estudio de esta relación ya que puede brindar una perspectiva enriquecedora sobre la matemática, el arte y la cultura. En este particular, Acelerate Learning (2024) la relación entre las matemáticas y arte se puede realizar a través de proyectos prácticos que motiven a los estudiantes al aprendizaje divertido y atractivo, combinando creatividad con resolución de problemas para comprender conceptos complejos de manera amena, fomentando el pensamiento creativo, perspectivas diversas y el aprendizaje a través del error.

En relación, la Etnomatemática y el juego D'Ambrosio (2014) menciona que “la pedagogía de la Etnomatemática está muy cerca de la vida cotidiana, de juegos y trabajo, de literatura, de noticieros de revistas y diarios, de radio y televisión, de películas, etc” (p.107). Por ello, los Juegos, en todas sus variadas presentaciones y adaptaciones a lo largo del tiempo y las diferentes sociedades. En este caso, se hace referencia a los Juegos ancestrales, considerándolos no solamente como meras formas de entretenimiento o pasatiempo, sino también, y de manera significativa, como valiosos vehículos para la transmisión de conocimientos matemáticos esenciales y el desarrollo de habilidades cognitivas importantes. Estos juegos, al requerir estrategias, cálculo y razonamiento, fomentan una comprensión intuitiva de los principios matemáticos.

De esta manera, la Etnomatemática y los Ritos ancestrales, se caracterizan por su hondo significado simbólico y su transmisión de generación en generación, practicados y valorados por nuestros ancestros, contienen en su esencia principios matemáticos fundamentales. Estos principios, aunque a menudo implícitos, son esenciales para comprender la lógica y la estructura subyacente de estas prácticas culturales. Sobre lo anterior, Martínez et al. (2019) afirma “Por tradición, los saberes ancestrales suelen ser discriminados por los representantes de las mayorías de las culturas, particularmente por la occidental, no ha importado contextos, ni momentos para mantenerlos fuera de escena y negarle su papel protagónico cultural patrimonial” (p.18).

De igual manera, el Cabido Indígena (s/f) información que muestra que los juegos, ocio y recreación, tradicionales, ancestrales, de la etnia Kankuamo, se ha perdido con el paso del tiempo, motivado a las intervenciones violentas de las cuales ha sido objeto este pueblo ubicado en el primer bastión de resguardo de la montaña. No obstante, van der Boor et al. (2024) afirma que no solo ha sido la colonización española, sino también la guerrilla con su siembra invasora de hierba

y el empleo de este territorio como transito seguro para huir de las fuerzas del estado, diezmando territorio y a la vez menospreciando la condición de sagrado que le confieren los kankuamos.

A pesar de las adversidades, el pueblo Kankuamo ha demostrado una resiliencia extraordinaria y actualmente revitaliza su cultura, luchando por restaurar su memoria colectiva, sus tradiciones ancestrales y reconstruir su identidad. De allí, los ritos ancestrales exhiben Etnomatemática al tener presente en culturas antiguas, demuestran la capacidad humana de internalizar y aplicar principios matemáticos incluso sin una formalización académica. Incorporando la repetición de acciones y elementos refleja una comprensión cultural de los ciclos y patrones, manifestando la cosmovisión matemática de la comunidad.

En el caso específico del pueblo Kankuamo: El arte de sus tejidos, sus juegos tradicionales (si se logran documentar en detalle) y la estructura de sus ritos ancestrales son ventanas hacia su Etnomatemática. Analizar los diseños de sus mochilas, las reglas de sus juegos o la organización de sus ceremonias puede revelar las formas particulares en que conciben y utilizan conceptos matemáticos, ofreciendo una perspectiva valiosa sobre su conocimiento ancestral y enriqueciendo nuestra comprensión de la diversidad de las matemáticas a nivel mundial.

Metodología

El artículo estuvo enmarcado dentro del paradigma interpretativo, concebido como el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. Constituye este, un análisis centrado en la interpretación, en el reconocimiento de la existencia de la subjetividad, que amerita de un abordaje donde destaquen las cualidades inherentes al entorno social, en otras palabras, a las cualidades que le son propias, de allí su identificación con el enfoque cualitativo. Lo expresado justifica el hecho de considerar el acierto de Weber (1978), en su preocupación por darle importancia a una comprensión desde los hechos históricos singulares de una población, con valores y formas de comportamiento que le son propias.

Método

El método asumido es el etnográfico interpretativa de Muecke,(1998) quien lo, califica como el estudio de los significados que las personas dan a sus actos en el contexto cultural, esto permite entender la simbología de la comunidad kankuamo con el fin de integrarlos a los procesos de enseñanza, en especial de las matemáticas, dando lugar a una etnomatemática propia, fundamentada en sus creencias, experiencias y el cotidiano que los envuelve.

Escenario e informantes clave

La etnia kankuamo forma parte de las cuatro tribus, cuyo deber ancestral es ser “Guardianes del mundo”. El calificativo es bien ganado puesto que ella junto con los Koguis, Arhuacos y Wiwas, han desafiado variadas calamidades que a lo largo de la historia se le han presentado. Su misión ha sido librada con heroísmo, desconocido para quienes no han estado en el suelo patrio defendido con valentía por estos pueblos, a pesar de las limitaciones armamentistas. Es así como

hicieron frente a los colonizadores resistiendo, permaneciendo y renaciendo y más recientemente a las guerras libradas con los guerrilleros y narcotraficantes, quienes emplearon sus territorios como camino seguro para delinquir y guarecerse. Su temeridad y perseverancia ha sido tan decidida, que conllevó recientemente, a ser reconocidos por la Unesco en el año 2022, como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad (Bacca y Palmar, 2023).

Para el pueblo kankuamo preservar el equilibrio y el sistema de vida que se guarda en la montaña es fundamental. La alta montaña de Sierra Nevada en Santa Marta, Colombia, se convierte en testigo mudo de todas sus vicisitudes. Bajo la premisa de sus ancestros como maestros fieles que enseñaron fundamentos de cuidar y vivir en hermandad y colectividad, realizan una actividad de convivencia con los otros tres pueblos de la montaña, conformando un modelo de armonía, respeto y solidaridad.

Los informantes clave, son personas que aportan informaciones y testimonios que facilitan la comprensión del escenario. Según Paleterio (2000) son: “las personas que narran sus experiencias, inquietudes, aspiraciones, metas, fines y actitudes reflexionando sobre su praxis y manifestando una proyección de su conducta en la comunidad”. (p.39). Bajo esta perspectiva, los informantes claves estuvieron se constituidos por un total de seis sujetos (6), asignándole a cada uno la sigla que lo mantuvieron en anonimato en todo el proceso investigativo, de esta manera se tiene a tres (3) relatores cuyas siglas son R1, R2, R3; dos (2) docentes de Etnomatemática distinguidos como D1, D2 y un (1) especialista en Etnomatemática identificado con las sigla EM. Seguidamente, se ilustra en el cuadro 2, el número de los informantes, estableciendo las condiciones de su selección.

Tabla 1

Identificación de los informantes y las condiciones establecidas en su selección.

Nº	Identificación	Condición
3	Relatores	Pertenecientes a la etnia kankuamo: -Uno anciano de la comunidad -Un adulto del Resguardo kankuamo -Un adolescente del Resguardo kankuamo
2	Docentes de etnomatemática	-Pertenecientes a la etnia kankuamo -Experiencia y conocimiento de la cultura kankuamo
1	Especialista en etnomatemática	-No perteneciente a la etnia -Con experiencia y conocimiento del eje temático

Nota. Elaborado por los autores

Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas para la recolección de la información consistieron en la entrevista de historia oral, relatos de vida y el arqueo documental, de las cuales se aspira obtener los diferentes hallazgos para organizar y categorizar la información. Constituye el instrumento básico para esta técnica el

cuaderno de notas, la fotografía, y todo papel o implemento que permita recoger información para luego clasificarla.

La entrevista de historia oral, parte de un dialogo entre los sujetos, donde el investigador se interesa en conocer la memoria, experiencias del sujeto investigado, en el caso concreto los informantes de la etnia kankuamo. Según Joutard (1999) el dialogo debe ser intenso, sustentado en la identificación del investigador con la comunidad en estudio, donde la empatía entre investigador y sujeto investigado es necesaria, para generar abundante información.

Los relatos de vida se hacen enriquecedores para la investigación pues provienen de la memoria y experiencias del informante. De cada relato de vida emitido por el informante kankuamo o especialista se da lugar a la reconstrucción de la memoria colectiva de la etnia. El arqueológico documental, constituye el testimonio escrito localizado en relación con la etnia. En este sentido se ubican valiosos documentos provenientes de las Organizaciones Indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia, así como textos escritos por líderes Kankuamos además de los trabajos de investigación para obtención de títulos a nivel universitario de pre o postgrado realizados por personas de la etnia Kankuamo.

Procedimiento Orientador de la Investigación

El procedimiento por seguir en el presente estudio se sustenta en los postulados que son comunes a toda investigación cualitativa, donde se ofrecen datos no estructurados y hay que organizar las unidades, las categorías y las áreas temáticas, todo lo que supone un proceso de descripción e interpretación constante. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 440). Tomando en cuenta esta premisa se asumen dentro del paradigma interpretativo varias fases a saber: descriptiva, interpretativa, evaluativa, crítica y generativa. Seguidamente se explica cada una:

Fase descriptiva: estuvo presente a lo largo de la investigación. Las descripciones se suceden a lo largo del desarrollo del estudio, estas se realizan atendiendo a especificidades consideradas fundamentales para la obtención de hallazgos que facilita la construcción del modelo teórico de enseñanza de la matemática en el Resguardo Kankuamo.

Fase interpretativa: partiendo de la descripción, se efectuó la interpretación de los hallazgos. Se generó en este momento la contratación de la información obtenida de las diferentes fuentes o informantes,

Fase evaluativa: este es el momento en que se procede a evaluar el proceso llevado a cabo con relación al modelo teórico de enseñanza de la etnomatemática, la idea es retroalimentar, retro informar y establecer los ajustes necesarios, todo validado a través de la socialización de la investigación con los sujetos de investigación en el resguardo Kankuamo en la Sierra Nevada de Santa Martha.

Fase crítica: este momento estuvo orientado a la reflexión, con miras a mejorar la práctica realizada, es mirar, internalizar lo elaborado detectando los elementos no pertinentes, está íntimamente ligada a la fase evaluativa, lo que conlleva muchas veces a una simultaneidad en su tarea.

Fase generativa: en esta fase se produjeron encuentro dialógico entre la teoría y la práctica para integrar los en un todo coherente, comprensivo y pertinente.

Confiabilidad y Confiabilidad

La credibilidad depende de la capacidad del participante para comunicar de forma congruente sus ideas y del investigador para representar fielmente su perspectiva. Refiere, Hernández, Fernández y Baptista (2010). “la Credibilidad del estudio mejora con la revisión y discusión de los resultados con pares o colegas” (“ojos frescos”) (p.667). En este caso, se realizó la triangulación con datos provenientes de la observación, entrevistas de historia de vida, relatos de vida y arqueo documental. Esto permitió contrastar los hallazgos y validar las transcripciones de las entrevistas para asegurar su veracidad, en el marco de la enseñanza de la etnomatemática en el Resguardo kankuamo.

En cuanto a la confiabilidad, en la investigación cualitativa en el cual se basa en la transparencia, rigurosidad y coherencia metodológica, no en coeficientes estadísticos. Esto asegura hallazgos fidedignos y auditables dentro de la complejidad subjetiva estudiada. En este estudio, relatores, docentes y especialistas en Etnomatemática actuaron como interjueces, revisando el proceso y validando su confiabilidad, superando el umbral de aprobación del 70% establecido por Martínez (2006).

la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad será, sobre todo *interna, interjueces*. Se considera un buen nivel de esta confiabilidad cuando alcanza un 70%, es decir, que, por ejemplo, de 10 jueces, hay consenso entre 7. (p.8).

La cita destaca que la confiabilidad se basa en la transparencia, rigurosidad y coherencia metodológica, asegurando hallazgos fidedignos y auditables en la comprensión de realidades complejas y subjetivas.

Técnicas de análisis de datos

El análisis se basó en las estrategias de teorización propuestas por Gotees y LeCompte (1988), que son fundamentales en el trabajo de campo. Estas estrategias (percepción, comparación, contrastación, agregación, ordenación, determinación de vínculos y relaciones, y especulación) preceden al establecimiento de esquemas de clasificación para la organización de datos. Si bien su importancia relativa varía a lo largo del proceso de investigación, donde, todas estuvieron presentes en mayor o menor medida.

Hallazgos: acontecimientos encontrados

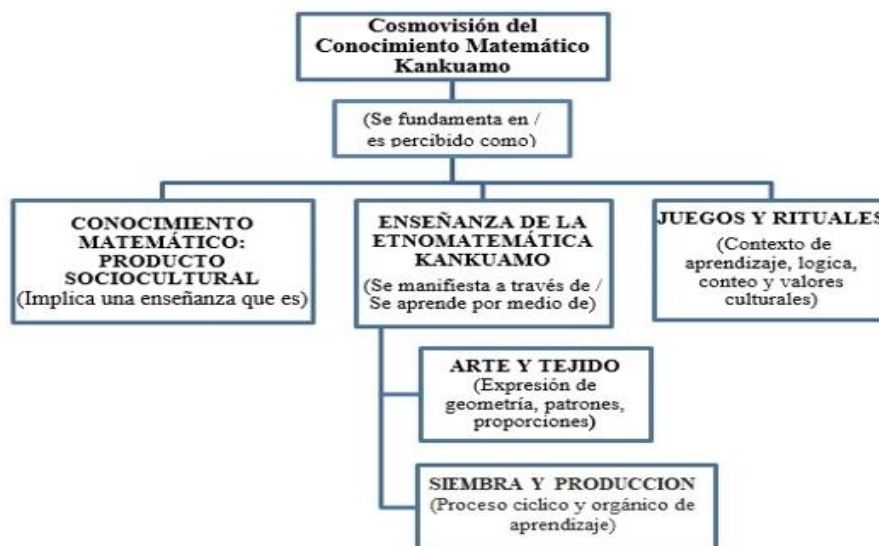
Los hallazgos en cuanto al logro de la conceptualización se presentan en figura 1, describe cómo la comunidad Kankuamo percibe y utiliza el conocimiento matemático, integrándolo a su cultura. Representa la visión del mundo y la forma en que la comunidad Kankuamo entiende y

aplica las matemáticas en su vida diaria. Sin duda, las narraciones fluyeron simultáneamente de los diferentes informantes, relatores, docentes y especialista en la Etnomatemática. A través, del desarrollo de las observaciones y los relatos de vida.

De ahí, los hallazgos se presentan a través de las categorías centrales: Conocimiento Matemático: Producto Sociocultural, Enseñanza de la Etnomatemática Kankuamo, Enseñanza de la Etnomatemática: Siembra y Producción, y el Arte y Tejido y La Enseñanza de la Etnomatemática Juegos y Rituales. (ver figura 1).

Figura 1

Cosmovisión del Conocimiento Matemático Kankuamo



Nota. Elaborado por los autores

Observación, Descripción, Cosmovisión del Conocimiento Matemático Kankuamo

Los informantes kankuamos, integran su cosmovisión a la forma originaria en la que se formó su pueblo, denotando su evolución como pueblo:

R1: “Nos organizamos para iniciar el trabajo de la siembra, para construir la mochila, construir las viviendas y para interpretar la misma Sierra Nevada de Santa Marta”.

R2: “cada puntada dentro del tejido, la forma en la construcción de la vivienda, la cantidad de plantas que se siembran, el número de personas que trabajan en cada actividad da cuenta de números, de cantidad”.

D1: “Los kankuamos somos la primera línea de protección de nuestro pueblo, de nuestro cuidado a la montaña, dependemos nosotros y el resto de los pueblos”.

EM: “La siembra supone un número, una cantidad, la tierra sobre la que trabajan la siembra es un espacio con dimensiones. La Sierra Nevada de Santa Marta, montañas que ellos

tienen la responsabilidad de proteger por considerarse “Guardianes del Mundo” la conciben como pirámide, contenida por ángulos, dando paso a las formas geométricas”.

Las percepciones de los informantes destacan la profunda relación de la matemática con la vida diaria Kankuamo, desde su organización social hasta la producción y construcción. La Etnomatemática Kankuama se integra conceptual, cognitiva y epistémicamente en su modo de vida, manifestándose en conceptos como cantidad, secuencia, suma y multiplicación. Estos son aplicados en el trabajo cooperativo, la siembra, la cestería, la construcción y su interpretación geométrica de la Sierra Nevada de Santa Marta. Así, la matemática es una parte intrínseca de su cotidianidad, evidenciada incluso en su rol como guardianes del territorio.

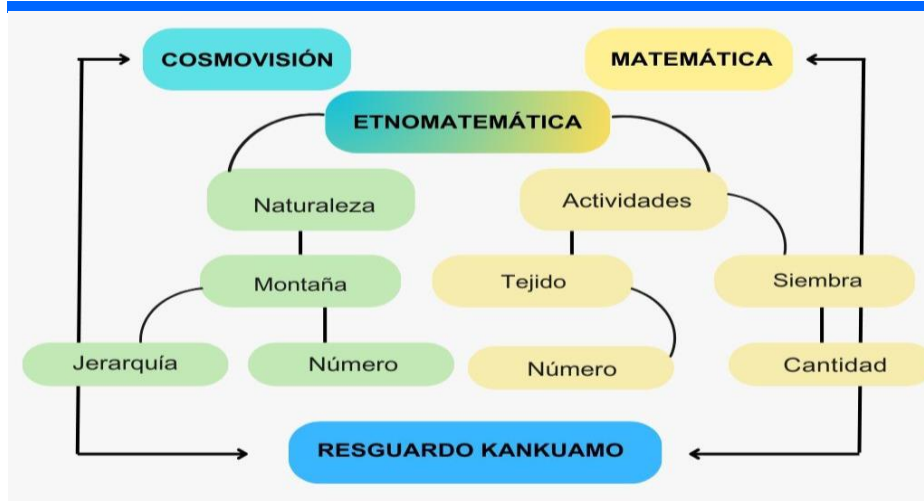
Así lo confirma, De la Hoz, et. al (2019) quienes expresan que los números, cantidades, medidas están contenidos en toda la Ley de Origen de los Kankuamos y de sus pueblos vecinos (como son los koguis, Arhuacos y wiwas); así que su cosmovisión, cosmología, cosmogonías contenidas en la Ley, se reviste de cantidades, medidas, números. Más adelante, afirmar “que los números en cada uno de los sistemas de numeración están relacionados con el universo, además carecen de representaciones simbólicas, pero tienen algunas figuras geométricas asociadas”. (p.40)

En atención a lo referenciado, para los Kankuamos la organización social se basa en las experiencias vividas, donde la montaña se presenta como una figura geométrica tangible. Toda su interacción con la naturaleza y sus actividades se traduce en una enseñanza matemática innegable. Esta perspectiva fundamenta su Etnomatemática, que es la teorización de una cognición arraigada en su relación con el cosmos.

Como sintetiza la Figura 2, la cosmovisión kankuamo impregna el cosmos, la naturaleza y sus actividades diarias con una matemática identitaria (Etnomatemática). La montaña, por ejemplo, es percibida tanto como figura geométrica como jerarquía. Las formas diversas de la naturaleza y el quehacer kankuamo evidencian la presencia de número y cantidad, desde las puntadas exactas en el tejido de mochilas hasta las cantidades fijadas para la siembra grupal. Todo ello subraya que el universo y las prácticas kankuamas se simplifican en un procedimiento Etnomatemática.

Figura 2

Cosmovisión y etnomatemática kankuamo



Nota. Elaborado por los autores

Etnomatemática Kankuamo en la Siembra y Producción

Según las creencias kankuamos, el conocimiento de la naturaleza es fundamental, a su vez, al usarse conscientemente, provee de bienes materiales, alimento, vestido, vivienda, que aseguran la vida en paz del pueblo kankuamo. Por el contrario, actuar de manera diferente aleja las probabilidades de obtener la cobertura de estas necesidades básicas, alejando por consiguiente la paz y tranquilidad del pueblo. El conocimiento sobre el comportamiento de la naturaleza, conocer sus etapas, estados, tiempos, crea la probabilidad cierta de mejores resultados. Al respecto, los informantes opinaron:

R2: “el kankuamo, cree en las fases de la luna como medios potencializadores que favorecen o no esta actividad. Por ello observa y estudia con detenimiento, las fases de la luna, a fin de tener la probabilidad de los mejores resultados en la cosecha. En este sentido, dependiendo de la fase lunar en la que se realice el cultivo se concentrará la probabilidad de mayor o menor resultados en la cosecha”

D1: “cultivar respetando las creencias con disciplina, obediencia y conocimiento ancestral relativas al impacto de las fases de la luna en el cultivo, sostiene la esperanza de provisiones suficientes para la vida”.

EM: “respetar la sabiduría proveniente de las generaciones precedentes, crea arraigos identitarios que a su vez demuestran a través de la permanencia de esta comunidad que estos no han sido malos, sino que por el contrario ha resultados positivos en su supervivencia”

Con lo expresado, se hace manifiesto la Ley de Probabilidades Matemáticas, a la que se agrega, sin mencionarla, porque están implícitas: las dimensiones destinadas para el cultivo; el número de sujetos que desarrollaran el proceso, dando cuentas de numeración y cantidad.

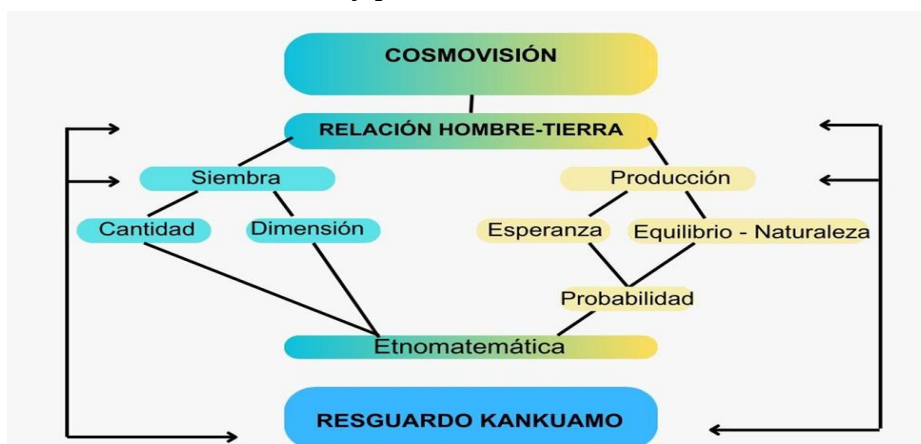
La Figura 3, ilustra la relación del hombre Kankuamo con la tierra y el cosmos. Su Etnomatemática es intrínseca a la siembra y la producción. La extensión territorial y la cantidad

de semillas se calculan para el consumo necesario, sin excedentes, manteniendo un equilibrio y respeto hacia la naturaleza. Esta esperanza de cosecha se concibe etnomatemáticamente bajo la Ley de las probabilidades. Según el líder Kankuamo Montero de la Rosa (s/a), estos saberes se transmiten oralmente, integrando términos, momentos y conocimientos en sus prácticas tradicionales. La siembra y producción kankuama, por lo tanto, aglutinan saberes matemáticos de cantidad, seriación, dimensiones y formas, todo con un profundo sentido de identidad.

Es por ello, la esperanza concebida por la población kankuamo en cuanto a la producción se traduce en el término matemático de las probabilidades. De esta manera, la generosidad que se desprende de la tierra en cuanto a la producción es resultado del manejo adecuado de fechas, de los períodos de lluvia, del conocimiento del comportamiento de la naturaleza. Dan lectura a la naturaleza gracias a sus conocimientos ancestrales, no producen más de lo necesario, pues hacerlo es violentar el ecosistema, al cual hay que mantener en equilibrio constante, para así obtener los bienes de los que se sirven a lo largo del año.

Figura 3

La cosmovisión en la siembra y producción kankuamo



Nota. Elaborado por los autores

Etnomatemática Kankuamo en la Enseñanza Educativa, Arte y Tejido

El tejido kankuamo se constituye en una forma de arte que distingue a esta población en el relato de vida sobre la descripción de las manifestaciones autóctonas del pueblo kankuamo que guardan relación con la Etnomatemática. Expresan los informantes:

D1: “Con relación a la mochila kankuamo, se inicia con una puntada, a la cual le sigue otro tipo de puntada y otra distinta sucesivamente, confiriéndole formas ingeniosas a la prenda de uso diario, todo esto supone una precisión matemática, en cantidad de puntadas y dependiendo del diseño. Se construye primero el fondo y posteriormente las parte laterales, esto le va proporcionando profundidad.”

D2: “Se construye primero el fondo y posteriormente las parte laterales, esto le va proporcionando profundidad”.

EM: “Aquí existe una etnomatemática de precisión, manifestada por los diferentes tamaños de la mochila, de las que depende el largo del asa que está en correspondencia con el tamaño de la pieza, Todo esto supone una cantidad de tres (3) partes a saber la base, laterales o alrededor de la mochila y el asa respectiva.”

Lo manifestado por los informantes da muestras de actividades cotidianas, en las que el uso de las formas, medidas y dibujos les define, más aún, cuando se trata de los tejidos. Tienen en este arte mucha experiencia, desde su emblemática mochila que ha trascendido a su venta a nivel nacional y su propagación por medio de los turistas a nivel internacional. Destacan en esta pieza de arte kankuamo, una simetría que da cuenta de medidas precisas en su diseño. La realización de estas piezas de tejidos tan detallados, conducen a una repetición de puntos medidos con exactitud dónde van combinando armónicamente los colores.

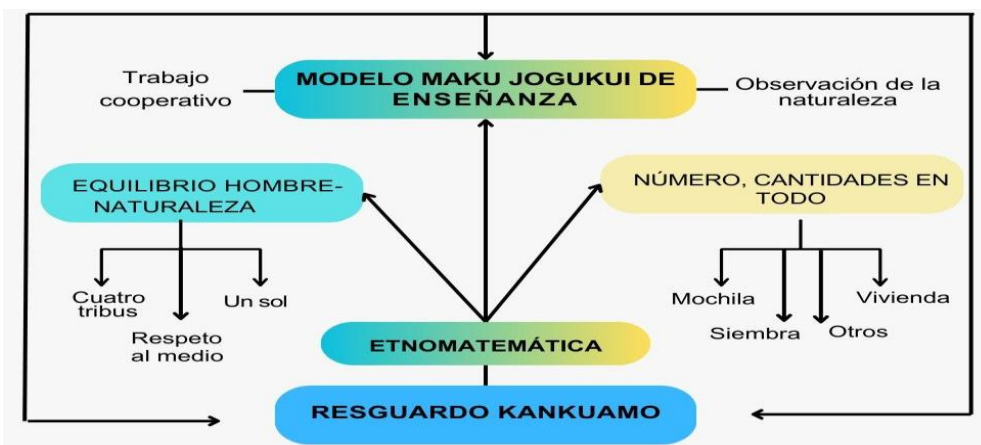
Lo anterior se alinea con la teoría socioepistemológica de la matemática (TSME), que, según Espinoza y Jiménez (2014), "la cual critica el discurso teórico matemático escolar y considera que el conocimiento emerge de prácticas sociales situadas. el conocimiento emerge de prácticas sociales situadas" (p. 53). Esto implica que el conocimiento responde a la experiencia comunitaria, lo cual se relaciona con la sabiduría ancestral kankuamo. De acuerdo con la TSME, la práctica social es fundamental para la creación de conocimiento, lo cual se manifiesta en el aprendizaje práctico kankuamo: la elaboración de tejidos sigue un patrón guiado por las mujeres mayores, quienes dirigen y norman las puntadas, formas y colores.

La figura 4 ilustra cómo la matemática, con sus características identitarias, impregna la vida dentro del Resguardo Kankuamo. El equilibrio hombre-naturaleza se refleja en la importancia de las cuatro tribus protectoras de la montaña, siendo la comunidad kankuamo representada por el número uno. El sol diario, también uno, inspira valores de respeto ambiental integrados en el modelo de enseñanza “Maku Jagukui”, que surge como una subcategoría de la cosmovisión Etnomatemática. Esta enseñanza a través del modelo observa el entorno (naturaleza y cosmos), investiga cuestiones sobre el sol, la luna y el equilibrio hombre-naturaleza, involucrando números.

Por esto, la sabiduría ancestral guía las prácticas colectivas de tejido, siembra y construcción de viviendas, donde números y formas son esenciales. Desde el número de cabuyas hasta la concepción numérica del universo, cantidades y formas están omnipresentes en actividades como la elaboración de mochilas, la construcción de viviendas y la siembra.

Figura 4

Etnomatemática en la enseñanza y el arte y tejido



Nota. Elaborado por los autores

Etnomatemática Kankuamo en Ritos y Juegos

La comunidad kankuama se considera protectora de la montaña, el primer bastión de defensa. Le siguen los pueblos Kogui, Arhuaco y Wiwa en la parte superior. Los kankuamos son la primera pata de la mesa, si caen, desequilibran el resto; una pata crucial. En la comunidad kankuamo, según expresa

D1: “todos sus procesos se basan en creencias, en su cosmovisión, constituyendo en este sentido la convivencia su mayor valor”. Es esa cosmogonía que marca el origen y desarrollo del pueblo el kankuamo ya va haciendo de la matemática una asignatura de conexión con el universo.

D2: “Para el pueblo kankuamo, el mundo está apoyado sobre dos líneas rectas perpendiculares y estas líneas están conformadas por cuatro (4) varas que reposan en los hombros de los hombres más fuertes de sus ancestros y, cuando cambian de vara y de hombros, el mundo tiembla”.

EM, “Aluden en este sentido a los terremotos.”

Se puede apreciar la idea de números (número de varas). La vara, por cierto, es una medida muy empleada en la antigüedad, reflejada insistentemente en la Biblia. Formas (hombros fuertes), concepción geométrica (pirámide), intersección de líneas (perpendicularidad). En este sostenimiento ancestral, de forma de mesa, lo que da idea de rectangularidad (forma geométrica), denotan claramente el manejo de la etnomatemática.

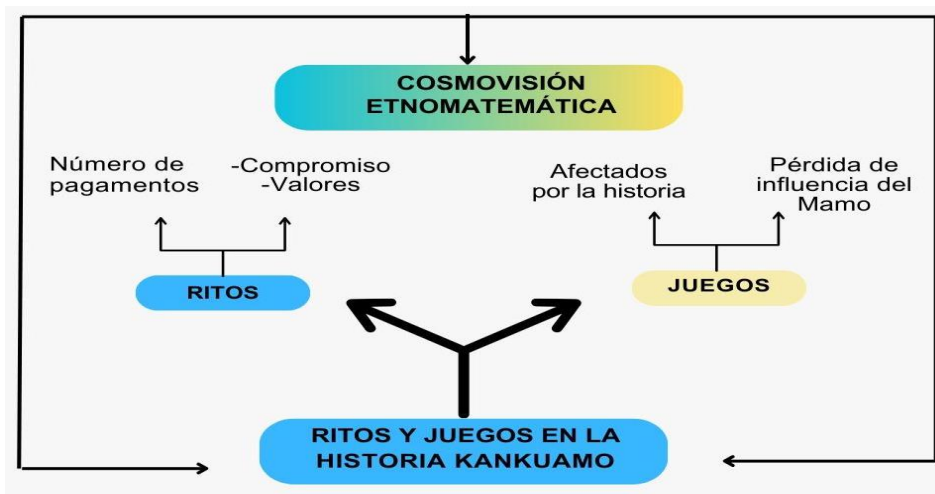
El sentido de respeto hacia la naturaleza, sus creencias y ancestros se coloca en evidencia cuando se inicia el proceso de formación de cada año escolar, toda la comunidad, padre, madre, parientes, va a un sitio sagrado y solicitan permiso para iniciar el proceso académico. Se comprometen con los padres espirituales a obtener buenos resultados y, una vez concluido el año escolar, retornan al mismo sitio a dar cuenta de sus resultados y a dar gracias por todo lo recibido durante ese año escolar. Estos comportamientos que forman parte de un ritual cultural, de sus creencias, generan contenidos etnomatemáticos que salen a la luz con el número o cantidad de

rituales y formas de pagos empleadas, estimadas en atención a su agradecimiento por los aprendizajes. (Bacca y Palmar, 2023).

En la figura 5, se observa los ritos y los juegos se han visto afectados por la historia y entre ellos, del que menos se recoge información es el de los juegos. La historia a lo largo del tiempo, (colonización, guerrillas, siembras ilegales) dispersó el pueblo. La tranquilidad y paz, que favorece los aprendizajes no estaba dada, por lo tanto, escapaba de los Mamos llevar a cabo sus enseñanzas regulares a los más pequeños, había que pensar primero en resistir y permanecer. Esta condición se tradujo, en resiliencia, que permitió a los pueblos de la Sierra Nevada de Santa Marta, hacer frente a las adversidades y retomar para levantarse en sus creencias y formas de vida ancestral. Explica, el Cabido Indígena (s/a) que la información que muestra que los juegos, ocio y recreación, tradicionales, ancestrales, de la etnia en estudio, se ha perdido con el paso del tiempo, motivado a las intervenciones violentas de las cuales ha sido objeto este pueblo ubicado en el primer bastión de resguardo de la montaña. La fuente citada previamente indica que, los juegos, ocio y recreación puede haber sido, por la colonización española, la guerrilla, con su siembra invasora y el uso del territorio como ruta de escape, han diezmando el territorio y menospreciado el carácter sagrado que le otorgan los kankuamos.

Figura 5

Etnomatemática en ritos y juegos en la historia kankuamo



Nota. Elaborado por los autores

Precisando los elementos de la etnomatemática kankuamo dentro del cosmo complejo de su cotidiano (Fase Evaluativa).

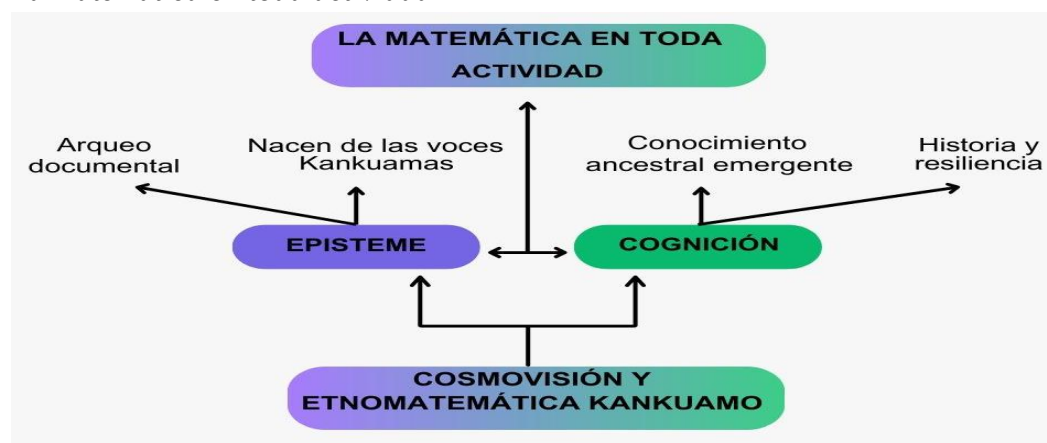
Las diferentes actividades desarrolladas por los kankuamos dentro de su Resguardo constituyen una muestra viva de búsqueda constante de mantener su idiosincrasia de pueblo ancestral, pero sin dejar de lado la aplicación de las contingencias necesarias para adaptarse a las nuevas realidades, condición modelada en su larga historia de adversidades. Los kankuamos, en

su convivencia con las poblaciones, comunidades u otras etnias que los rodean están conscientes de los cambios suscitados, de la tecnología que invade todos los ámbitos, que dinamiza aún más la sociedad contemporánea, hecho por el cual no la ignoran, sino que la enfrentan y la emplean para bien, dando cabida a mecanismos de arraigo cultural, donde proyectan las virtudes propias de su comunidad, entre ellas el conocimiento del cosmo, de formas de producción particular, de conocimientos matemáticos, afianzados y convertidos en etnomatemática, destacando los aciertos que a lo largo de la historia, ha tenido toda esa sabiduría.

Los conceptos, epistemes y cogniciones relativos a la enseñanza etnomatemática fueron filtrados, saturados con los hallazgos de los informantes, obtenidos a través de observaciones, descripciones, entrevista y relatos orales que se conectaron con el arqueológico documental, todos ellos ilustrados en figuras que anteceden estos párrafos, contribuyendo en ese transitar lograr la credibilidad de los contenidos expuestos, lo que equivale a una triangulación natural de toda la información. Lo indicado se recoge en la figura 6.

Figura 6

La matemática en toda actividad



Nota. Elaborado por los autores

Modelo teórico de Etnomatemática kankuamo (MODTEEK)

En el contexto que hemos estado discutiendo, impulsar y fomentar la implementación de metodologías de enseñanza de las matemáticas que presenten un nivel de sofisticación superior podría representar una vía considerablemente valiosa para contribuir de manera sustancial al objetivo primordial de lograr un aprendizaje fundamental y duradero. Este aprendizaje debe estar cuidadosamente adaptado y armonizado con las características distintivas y las necesidades

específicas de las diversas comunidades indígenas. Dicho enfoque permitiría no solo fortalecer la comprensión de conceptos matemáticos avanzados, sino también asegurar que el conocimiento adquirido sea relevante y aplicable en los contextos culturales propios de estas comunidades, promoviendo así un aprendizaje más significativo y perdurable a lo largo del tiempo. La consideración de las particularidades culturales en el proceso de enseñanza es crucial para maximizar el impacto positivo de las metodologías de aprendizaje.

Lo precedente, insta a integrar la Etnomatemática kankuamo en la enseñanza, articulando un enfoque docente que valore su realidad y el modelo teórico MODTEEK. Integrar esta enseñanza requiere desarrollar aprecio y conocimiento del patrimonio ancestral, mirando holísticamente la conexión entre cosmovisión, matemáticas, geografía y astrología. Se busca incorporar los saberes kankuamos al ámbito pedagógico, resignificando y empoderando sus conocimientos ancestrales frente a la globalización.

La idea no es victimizar, sino valorar la heterogeneidad como oportunidad de enriquecimiento al respetar los saberes de cada cultura, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje. El MODTEEK nace del contexto kankuamo para valorarlo y darlo a conocer, siguiendo una interpretación etnográfica cualitativa con fases crítica y generativa. La fase crítica, reflexiva, busca hacer entendible y respetada la enseñanza Etnomatemática kankuamo. La fase generativa es el encuentro dialógico con el contexto kankuamo para producir una teoría interpretativa, traducándose en un modelo que integra el conocimiento Etnomatemática para una enseñanza coherente, pertinente e introspectiva.

La figura 7, se presenta el modelo de enseñanza Etnomatemática basado en la voz de los kankuamos (MODTEEK). Este modelo refleja su sabiduría centrada en la relación hombre-cosmos y el equilibrio para preservar los dones naturales. La historia kankuama muestra que la alteración de este equilibrio (colonización, invasión, guerrilla, apropiación de tierras) afecta a la naturaleza. Su resiliencia y sabiduría ancestral permiten recuperar el orden, afianzando la enseñanza en el modelo Maku Jagukui, donde la responsabilidad ambiental forma al hombre kankuamo a través del trabajo cooperativo, la observación y el respeto a la sabiduría ancestral.

Números, cantidades, proporciones y formas están presentes en su vida diaria, confirmando la Etnomatemática kankuamo. El cosmo y la naturaleza son número. El sol es uno, ilumina la montaña piramidal custodiada por cuatro tribus que, con respeto y lealtad, mantienen el equilibrio. La siembra, los ritos y las construcciones implican cantidades y formas. El tejido representa números en las puntadas. Así, la historia kankuama y sus enseñanzas conforman leyes matemáticas particulares, la Etnomatemática kankuama, que debe ser honrada para fortalecer la identidad.

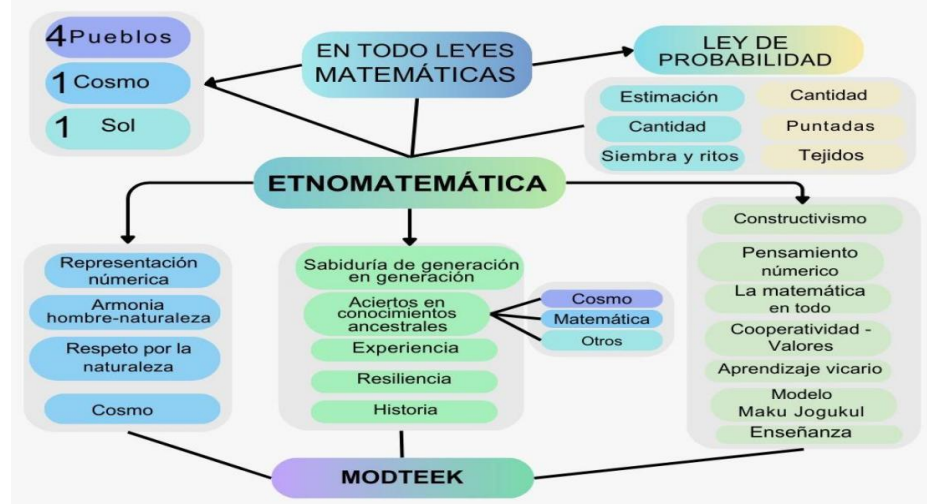
Quien enseña debe valorar los contextos de aprendizaje con una visión integradora, haciendo la educación tangible en el Resguardo Kankuamo, respetando su identidad. Es necesario conocer otras realidades para no estar en desventaja global. En el Resguardo, la Etnomatemática debe enseñarse desde lo local, sin ignorar la matemática global.

Adaptando a Delors (1996), el compromiso docente actual es complejo: facilitar el conocimiento local y estar atento a la globalización para proteger el conocimiento ancestral y ubicar al kankuamo en la sociedad mundial. Según Pereira (2000), conocer el mundo fuera del Resguardo es una defensa de la autonomía nativa. Ignorar esta realidad fragiliza la sabiduría ancestral, como ocurrió con el tepezcohuite, cuyo uso tradicional fue invisibilizado por la ciencia occidental.

Bajo las premisas expuestas, se asienta el modelo teórico para la enseñanza de la etnomatemática en el Resguardo Kankuamo MODTEEK. Dentro de este modelo, la interpretación y las descripciones que son resultado de la observación de un escenario particular como es el kankuamo, sumado a un arqueo documental, proporciona variada información de la vida dentro del Resguardo Kankuamo. En este sentido, el investigador se involucra con el Resguardo, produciéndose relaciones armónicas, que invitan no a la subjetividad o al juicio de sus acciones o actividades, sino por el contrario al respeto por el cuidado ancestral de sus tradiciones ricas en todo un plan curricular y pedagógico, no escrito, con su brillantez de pasar de generación en generación, manteniendo vivo el conocimiento autóctono que ha sido enseñado por sus antepasados.

Figura 7

Modelo Etnomatemática kankuamo (MODTEEK), atendiendo a las voces de los informantes



Nota. Elaborado por los autores

La Cosmovisión y principios en la enseñanza Etnomatemática kankuamo, en su desarrollo debe respetar concepciones epistemológicas, ontológicas, pedagógicas, axiológicas conectadas con un cosmo apreciado, respetado y valorado por la sociedad kankuamo como eje motor de toda su vida. Al respecto el MODTEEK se constituye en un modelo donde las formas matemáticas (triángulos, círculos, rectángulos como mesas) se hacen presentes, priorizando las conexiones del

cosmo con los diferentes principios explicados en los párrafos que anteceden a esta narrativa descriptiva.

En la figura 8, ilustra las interrelaciones en el Resguardo Kankuamo, donde la colectividad y el trabajo en equipo impregnan cada actividad. La conexión hombre-naturaleza-cosmos es omnipresente, con las matemáticas intrínsecamente involucradas. La sabiduría ancestral, lejos de ser ignorada, se visualiza como un medio para difundir el conocimiento kankuamo sobre el cosmos y sus actividades económicas (siembra, edificación, tejido, ritos, arte) reflejadas en su relación con la naturaleza y la montaña triangular jerárquica que deben proteger para el beneficio de todos.

Los principios rectores de la enseñanza Etnomatemática kankuama se ubican en el centro, representados por cuatro principios triangulares (epistemológico, pedagógico, ontológico, axiológico) debido a la importancia de la montaña. Lo epistemológico fundamenta el conocimiento matemático kankuamo, identificando el cosmos, los cuatro pueblos y a los kankuamos como protectores de la montaña, promoviendo la identidad y el respeto por su entorno. Esto se entrelaza con principios pedagógicos de cooperación y aprendizaje práctico. La conexión ontológica del kankuamo con el cosmos se manifiesta en la percepción de cantidades y números en todo, desde la vivienda hasta el tejido, siempre con un uso racional de los recursos. El respeto, la lealtad y la responsabilidad, principios axiológicos, se inculcan desde la infancia.

El mundo exterior influye en la comunidad kankuama, conectada con lo externo al Resguardo. Perciben la dinámica social y concepciones occidentalizadas, pero la resiliencia kankuama, arraigada en su historia, les permite convivir y aprovechar la tecnología, integrándola a la educación (MODTEEEK). Históricamente, el mundo exterior ha sido una amenaza, pero la resiliencia kankuama ha prevalecido. La penetración, incluso a través de la tecnología, requiere fortalecer el sentido de pertenencia y la autoestima, transmitiendo a las generaciones presentes y futuras el trabajo en equipo para consolidar costumbres y saberes ancestrales, con la topofilia como eje educativo.

El medio ambiente, su territorio, mantiene su valor físico y simbólico con respeto al cosmos. El conocimiento ancestral se integra con la Etnomatemática, donde el cosmo se relaciona con números: uno (1), mesa de cuatro (4) patas, los cuatro (4) pueblos. Esta cosmogonía moldea al ser kankuamo, interpretando su esencia y utilizando una Etnomatemática lógica que arraiga el carácter topofílico, defendiendo la montaña y preservando los valores ancestrales, enriqueciendo al mundo kankuamo y a la sociedad global.

Finalmente, el MODTEEEK, invita a trabajar con sentido de otredad para poder pensar desde la visión de otro, siempre atento al desarrollo de una dimensión conceptual, cognitiva. Por otro lado, los elementos axiológicos no pueden obviarse dentro del camino de la enseñanza Etnomatemática, la solidaridad entre todos, el apoyo mutuo, la colaboración, el respeto, hacia el contexto natural, el cosmo, todos han de ser vínculos reforzados constantemente en el andar de la enseñanza, pues se está preparando en conocimiento Etnomatemática, pero también en valores que fortalecen el espíritu kankuamo.

Figura 8

Cosmovisión y principios en la enseñanza etnomatemática kankuamo

Nota. Elaborado por los autores



Conclusiones

La investigación nos transforma y lleva a cuestionarnos. Proponemos consideraciones para generar conocimiento sobre la enseñanza de la Etnomatemática a través de la interpretación de la información kankuama, resguardando su memoria colectiva. La cosmovisión kankuama comprende saberes sobre la madre tierra y su relación con creencias, costumbres y valores. Cada fase de la vida implica retos comportamentales. El proceso educativo se integra a las rutinas culturales, usando las matemáticas en la vida diaria. La enseñanza de la Etnomatemática debe sustentarse en saberes ancestrales, hábitos y costumbres que respeten la madre tierra, evidenciados en actividades cotidianas y diseños geométricos, cumpliendo mandamientos espirituales.

Se explica, que la enseñanza de la matemática está vinculada a procesos culturales, juegos, arte, ritos y espiritualidad. La Etnomatemática se manifiesta en mediciones, formas geométricas y rituales, mostrando la cosmogonía kankuama. El territorio se aprende a través de cálculos en rutinas diarias. También, existe una relación entre lo espiritual y lo material. El pensamiento influye en el bienestar. Los Mamos cultivan un cuerpo sagrado y un pensamiento sensible, conectando lo material y espiritual. Es clave integrar disciplinas y dialogar para preservar la memoria colectiva kankuama.

De allí, el modelo teórico de la Etnomatemática fusiona saberes ancestrales y académicos, promoviendo el pensamiento crítico para actuar responsablemente ante problemas socioculturales. A partir de la información kankuama, es imperativo desarrollar una práctica pedagógica fundamentada en su cultura para preservar la memoria colectiva. El modelo para la enseñanza de la Etnomatemática se basa en las necesidades de formación kankuama, respetando su cultura ancestral, fomentando un aprendizaje significativo y respondiendo a la complejidad de su mundo ancestral y las transformaciones del presente.

Otros aspectos que emergen, producto de la deliberación y reflexión acerca de la investigación realizada, se asumen en los siguientes:

Un elemento emergente de la investigación se vincula con la actualización del cuerpo docente. Es esencial que los profesionales de la educación se capaciten y/o se actualicen bajo el enfoque del modelo de la etnoeducación, para que en su práctica pedagógica puedan ofrecer una respuesta efectiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el campo de las matemáticas. Sin embargo, este proceso debe ser complementado con una transformación de la práctica pedagógica que valore y promueva la etnoeducación, proporcionando a la comunidad Kankuamo el respaldo de recursos acordes con su modo de vida, facilitando un proceso de enseñanza de las matemáticas en su entorno natural y asegurando simultáneamente la capacitación docente de los educadores que laboran en el resguardo.

Dentro de este marco, la promoción de métodos de aprendizaje de la matemática de mayor complejidad puede constituir un camino significativo para aportar al propósito de alcanzar un aprendizaje esencial y perdurable, ajustado con las particularidades de las comunidades indígenas. Es crucial considerar que las modalidades de aprendizaje de mayor complejidad no son antagónicas a otras modalidades que pueden parecer más sencillas. En lugar de oposición, podríamos hablar de integración en la que la etnoeducación sea reconocida como el fundamento esencial de estas transformaciones educativas en los resguardos indígenas, particularmente en el caso del pueblo Kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Martha.

Referencias

- Artesanía de Colombia (2020, 30 de junio). *Colombia Artesanal: los Kankuamos, guardianes de tradición*. https://artesaniasdecolombia.com.co/PortalAC/Noticia/colombia-artesanal-los-kankuamos-guardianes-de-tradicion_14256#:~:text=Los%20Kankuamo%2C%20conocidos%20como%20los,la%20ancestralidad%20de%20su%20origen.
- Acelerate Learning (2024, 2 de julio). *Explorando la conexión entre las matemáticas y el arte*. STEMscopes Science. <https://goo.su/uoCCsq>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2012). *Situación Colombia: Pueblos indígenas*.

https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2012/Situacion_Colombia_-_Pueblos_indigenas_2012.pdf.

Amodio, E. (2006). *Cultura, comunicación y lenguajes*. Caracas: IESALC UNESCO.

Aroca, A. (2008). Una propuesta metodológica en Etnomatemática. *Rev. U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 11(1), 67-76.
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/603/557>

Ascher, M. (1991) *Etnomatemática: Una visión multicultural de las ideas matemáticas*. Pacific Grove, California: Brooks/Cole. ISBN 0-412-98941-7

Bacca, P. y Palmar, D. (2023). *Voces Wayuu del agua y el viento*. Dejusticia- Centro de estudios de derecho, justicia y sociedad.

Cabildo Indígena del Resguardo Kankuamo. Organización Indígena Kankuama (s/f). *Pueblo kankuamo*. <https://cabildokankuamo.org/pueblo-kankuamo/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2014). *Los Pueblos Indígenas de América Latina, Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos. Síntesis*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b1b631f7-30df-4668-9047-6e2060cb30a6/content>

Cabildo Arhuaco de la Sierra Nevada - Confederación Indígena Tayrona (2015) *NiwiU'munukunuchwamunarigunre'no'kwamu - Entendimiento mutuo para el cuidado de nuestro territorio*. Guía de relacionamiento y diálogo entre el sector minero-energético y el pueblo Arhuaco. Valledupar, octubre de 2015

Confederación Indígena Tayrona (CIT). (2016-2017). *Protocolo autónomo – Mandato del Pueblo Arhuaco para el relacionamiento con el mundo externo incluyendo la consulta y el consentimiento previo, libre e informado*. <https://www.hchr.org.co/wp/wp-content/uploads/2021/06/PROTOCOLO-AUTONOMO-PUEBLO-ARHUACO.pdf>

Coggle (s/f). *La Unicidad*. <https://goo.su/AN732py>

D'Ambrosio, U. (2014). Las bases conceptuales del Programa Etnomatemática. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, vol. 7, núm. 2, <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274031870007.pdf>

D'Ambrosio, J. (1985) La Etnomatemática y su lugar en la historia y pedagogía de las matemáticas. *Revista para el aprendizaje de las matemáticas*, 5, 44-8.

De la Hoz, E., Pacheco, J. & Trujillo, O. (2019). Números y universo en las comunidades indígenas: kogui, arhuaca, wiwa y kankuama de la Sierra Nevada de Santa Marta. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 12(3), 40-58
<https://www.redalyc.org/journal/2740/274063987004/274063987004.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. (2da ed.) México: Ediciones UNESCO.

Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) (2005), *Memoria, cultura y creación. Lineamientos políticos*. Documento, Santiago. <http://146.83.210.28/index.php/todas-las-noticias/item/47-definicion-de-patrimonio-dibam-memoria-cultura-y-creacion-santiago->

- Espinoza, C. y Jiménez A. (2014) Construcción del concepto de razón y razón constante desde la óptica socioepistemológica. *Revista Praxis & Saber* - Vol. 5. Núm. 9, pág. 53 - 80
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n9/v5n9a04.pdf>
- Goetz, J. y Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* · Editor. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez, F. (2022). El desarrollo de competencias matemáticas en la etnoeducación en Colombia
Revista Conrado, 18(S3), 429-442.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/74>
- Gilsdorf, T. (2023). Perspectiva sociocultural de la educación matemática. *Revista latinoamericana de etnomatemática*. Vol. 16 (2023). Bogotá: Universidad de Nariño.
- Guzmán, M. (2011). *Sociedad y educación: La educación como fenómeno social*. FORO EDUCACIONAL, (19), 109-120.
https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=N5q9LBUA AAAJ
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGraw Hill.
- Joutard, P. (1999) *Esas voces que nos llegan del pasado*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Llanos, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, W. (2022, 8 de agosto). *La difusión del patrimonio cultural y su vinculación social*.
<https://www.wiljimenezkuko.com/post/la-difusi%C3%B3n-del-patrimonio-cultural-y-su-vinculaci%C3%B3n-social#:~:>
- Mamo, D. (Comp. y Ed.). (2025, abril). El Mundo Indígena 2025. IWGIA (International Work Group for Indigenous Affairs). <https://www.youtube.com/watch?v=dZ8RIYrKMvU>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es.
- Martínez, O., Trujillo, C., Lomas, K., Moreno, J. y Dávalos, V. (2019). Saberes matemáticos ancestrales de un Chakra andina. *Revista Espacio*. Vol. 40 (Nº 36).
<http://es.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p15.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional* (Colombia): nota técnica.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf
- Mignolo, W. (2007). *El Pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura Un manifiesto*. EN El giro de colonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo.

-
- global. Santiago Castro-Gómez Ramón Grosfoguel (editores). Bogotá, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
<http://observatorioedhemfoc.hospedagemdesites.ws/observatorio/wp-content/uploads/2020/09/El-giro-decolonial-1.pdf>
- Morales, J. (2024). Saberes Matemáticos Ancestrales: una mirada Etnomatemática al tejido en lana de ovejo: Ancestral mathematical knowledge: an Ethnomathematical look at sheep wool weaving. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática Perspectivas Socioculturales de la Educación Matemática*, 16, 57-77. <https://doi.org/10.22267/relatem.22152.94>
- Muecke, M. (2003). “Sobre la evaluación de las etnografías”. En: Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Compilado por: Morse, Juanice. Primera Edición en español. Volumen I.
- Morin, E., (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Caracas: Unesco
- Paletterio (2000) *Métodos de Investigación cualitativas*. México: Ediciones Trillas.
- Pereira, A. (2000) *La epistemología frente al reconocimiento del conocimiento en las ciencias naturales*. México: Plaza y Valdés S. A.
- Quevedo M. (2016) Cuaderno de oficio según técnica kankuamo. <https://repositorio.artesaniadescolombia.com.co/bitstream/001/3824/3/INST-D%202016.%2015.%201.pdf>
- Quijano, A. (2014) Cuestiones y horizontes: *de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO. Buenos Aires. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/eje1-7.pdf>
- Tortello, J. (2022). *Complexus teórico de la cultura física del pueblo Arhuaco: Una visión hermenéutica desde la voz de los actores involucrados*. [Tesis de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad pedagógica experimental Libertador. Venezuela]. Maracay- Venezuela.
- Rosa, M., Orey, D. C., & Gavarrete, M. E. (2017). El Programa Etnomatemáticas: Perspectivas Actuales y Futuras. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 10(2), 69-87.
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2010). Un enfoque etnomatemático de la modelación a través de la Etnomodelación. *Revista Brasileira de Etnomatemática*, *3*(2), 1-15. <https://doi.org/10.1234/abc.123>
- van der Boor, C.; Sánchez, G.; Guevara, L.; Molina, C.; Agudelo, D.; Montero, A.; Villazón, M.; Maestre, L.; Aponte, D. (2024). Buen vivir es estar en paz y armonía con todo lo que nos rodea”: estudio cualitativo sobre el buen vivir en el pueblo indígena Kankuamo de Colombia. *Cad. Saúde Pública* 40 (7). <https://doi.org/10.1590/0102-311XES190223>
- Weber, M. (1978). *Ensayos sobre metodología sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires, pp. 57-61, 177 y 189.

Zalabata, R. (2008) *Justicia propia entre los Arhuacos*. Valledupar, Confederación Indígena Tayrona – CIT, Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) - Gobierno de Estados Unidos.

Los autores

Lic. MGs. Alcides Segundo, Páez Soto.

Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad Popular del Cesar UPC 1997. Especialista en Administración de la Informática Educativa, Universidad del Santander UDES 2012. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad del Santander UDES 2017. Labora como docente de matemáticas en el Colegio Santa Fe, Valledupar, Colombia 1997-2005. Docente de Matemáticas en la Institución Educativa Leónidas Acuña Valledupar desde el 2006 hasta la actualidad. Docente Tutor del Programa “Todos a Aprender” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia desde el 2012 hasta 2017. Docente del Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad Popular del Cesar, desde el 1998.

Prof. Dr. René, Delgado

Profesor en Educación Integral Mención Matemática, Especialista en Gerencia Educativa, Magister en Evaluación Educacional y Doctor en Educación con estudios postdoctorales en Currículo y en Educación Latinoamericana y el Caribe. Profesor Jubilado adscrito al Departamento de Práctica Profesional en Categoría de Titular a Dedicación Exclusiva de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Coordinador Nacional del Programa de Evaluación Estudiantil en el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL - Venezuela) y asesor curricular en el Vicerrectorado Regional de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre- (UNEXPO - Venezuela). Coordinador de la Línea de Investigación Construcción del Conocimiento y Formación Docente

Lic. MSc. Omar Enrique, Trujillo Varilla

Licenciado en Matemáticas y Física Educación. Universidad Popular del Cesar: Valledupar, CO. Especialista en Computación para la Docencia (Bogotá), Universidad Antonio Nariño: Bogotá, CO. Especialista en Gerencia Informática, Corporación Universitaria Remington: Medellín, CO. Maestría en Ciencias en Matemática Educativa, Instituto Politécnico Nacional, CICATA-Legaria, México. Profesor de la Institución Educativa Prudencia Daza: Valledupar, Cesar, CO. Profesor, Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia.

NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA “ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS”

Orientaciones para los Autores (as)

La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación electrónica arbitrada semestral (primera semana de enero y primera semana de julio), coordinada por el Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, ubicado en Maracay, Venezuela. La misma está dirigida y primordialmente a profesionales e investigadores, estudiantes y todos aquellos interesados en el área de la educación física, deporte, recreación, danza y en general al estudio del movimiento humano. Además, a la difusión de investigaciones originales e inéditas, culminadas o en proceso, documentos, reseñas bibliográficas y otras informaciones de relevancia teórica o metodológica para investigadores del área. También se publicarán traducciones de trabajos que, de acuerdo al Consejo Editorial, sean de importancia en el área de interés de esta revista, en cualquier caso, todos los documentos enviados deben ser inéditos. Se podrá solicitar o aceptar réplicas a trabajos que aparezcan en el mismo número o en números anteriores, además se contará con un apartado informativo para ponencias y eventos.

El comité editorial tomará en cuenta principalmente documentos en el área de educación física, deporte, salud, recreación y danza, considerando la convergencia de distintas disciplinas que estudian al ser humano como una integración bio–psico–social, como, por ejemplo: pedagogía, psicología, medicina, lingüística, sociología, antropología, biología, biomecánica, kinesiología, kinantropometría, historia, nuevas tecnologías, filosofía, estudios comparados, de género, etc.

El objetivo principal es el de contribuir con un espacio para el intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos que están enmarcados en el estudio de las áreas antes mencionadas.

La temática de estudio del movimiento del ser humano es sumamente amplia y abarca muchos aspectos, a saber:

- Juegos tradicionales e indígenas.
- Estudios de carácter histórico-pedagógico y filosófico.
- Análisis de políticas, planes y proyectos educativos.
- Aspectos gerenciales: organización, mercadeo y financiamiento.
- Estudios sobre el currículo y la pedagogía.
- Análisis y propuestas de proyectos del deporte para todos.
- Deporte de alto rendimiento.
- Diseño y evaluación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la educación.
- Medicina aplicada al deporte.

Los documentos deben ser entregados por medio de la plataforma de la revista, para lo cual debe registrarse previamente como usuario y hacer el envío correspondiente. Las dudas y consultas pueden realizarse directamente en: actividad.fisica.ciencias@upel.edu.ve

NOTA: Únicamente se recibirán documentos por medio del sitio web de la revista, en los períodos que la revista comunique para tal fin.

- Las publicaciones tendrán una extensión máxima de 30 páginas para los *artículos científicos*, 25 páginas para los *ensayos científicos*, y 2 para la *reseña de libro*. Excepto aquellos casos, que por su enfoque y naturaleza ameriten una cabida mayor (previa aprobación del director (a) de la revista).

Aspectos formales:

- Los artículos de investigación tendrán una extensión mínima de 15 y máximo de 30 cuartillas, a 1,15 espaciado entre líneas y párrafos.
- En el caso de las revisiones teóricas (ensayos) con un mínimo 15 y un máximo de 25 cuartillas para las reseñas de libros tendrá una extensión máxima de 2 cuartillas. Excepto aquellos casos, que por su enfoque y naturaleza ameriten una cabida mayor (previa aprobación del director (a) de la revista).



- En cuanto, a las reseñas de libros debe tener una visión general de la obra, las ideas más importantes, los temas tratados y la importancia de uno u otro, además, debe ser crítica y contar el interés que puede generar la lectura. También, se recomienda la siguiente estructura:

1. *Datos de la persona reseñista*: Nombre, afiliación, contacto y ORCID.
2. *Ficha técnica o bibliográfica*: Título del libro, Nombre de la persona o institución autora, Nombre de la colección (si la tuviera), Número de páginas, Lugar de publicación y año, Género literario, Número de ISBN, Foto de portada, URL si es digital, DOI.
3. *Resumen de la obra*:
 - a. Extensión máxima: 2 páginas
 - b. Presentación de la obra reseñada: consta de uno o dos párrafos que contextualizan diversos aspectos de la obra. El estilo del reseñista es clave para que el lector se interese por el producto reseñado, tema, género, autor, etc.
 - c. Síntesis comentada del contenido de la obra: descripción de los aspectos más relevantes. El autor de la reseña analiza y emite un criterio sobre las fortalezas o debilidades de la obra, recomienda, hace observaciones a la obra reseñada.
 - d. Conclusión: sintetiza la posición del reseñista y destaca los aspectos más relevantes del contenido.
4. *Opinión personal*: Es la parte donde se puede extender, ya que se puede argumentar sobre lo que le ha parecido el libro y la recomendación para leerlo.
5. *Referencias* (si es necesario).

- El formato será de hoja tamaño carta, (21.59 cm x 27.94 cm), en procesador de palabras Word® para Windows®.
- Los márgenes externos deben respetar los siguientes criterios:
 - Margen izquierdo: 2.54 cm.
 - Margen derecho: 2.54 cm.
 - Margen superior 2.54 cm.
 - Margen inferior: 2.54 cm.

- La fuente utilizada deberá ser Time New Roman, número 12, sin maquetación alguna, ni tabuladores.
- Los informes de investigación deberán seguir el esquema que se presenta a continuación:
 - Resumen.
 - Introducción.
 - Marco teórico o revisión bibliográfica.
 - Metodología o procedimientos.
 - Resultados.
 - Discusión.
 - Conclusiones.
 - Referencias.
- Las revisiones bibliográficas, disertaciones o productos teóricos se utilizará el siguiente esquema:
 - Resumen.
 - Introducción.
 - Desarrollo (Fundamentación teórica y/o revisión de la literatura)
 - Conclusiones
 - Referencias
 - Las tablas y figuras, irán en el lugar que ocupan en el texto.
- Las normas de redacción, presentación de tablas y figuras, uso de citas, señalamientos de autores, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a *las normas de la American Psychological Association (APA) 7ma edición*.
- Los anexos son elementos que ayudan al lector a comprender, evaluar o replicar el estudio o argumento teórico, por ejemplo: listas de materiales y estímulos, instrucciones a los participantes, pruebas, escalas o inventarios desarrollados para el estudio. Se etiquetan con letras de acuerdo con su orden de aparición en el texto: Anexo A, Anexo B, Anexo C. Es necesario mencionar de forma explícita el anexo en la redacción de los párrafos. Ejemplo: (ver anexo A). Cada anexo se incluye en páginas separadas después de las referencias, con su respectiva etiqueta y un título que describa de forma breve su contenido (*Tomar en cuenta las Normas APA 7ma edición*).

- Las citas corresponden a las ideas que se retoman de otras fuentes de información en un texto, con una correcta atribución de los créditos de autoría. En ese sentido, los tipos de citas ver las Normas APA 7ma edición.
- Los documentos pueden ser en español, inglés, portugués, italiano y francés. Los trabajos deberán incluir un resumen en el idioma en que se escriben y otro en inglés, que no exceda de 250 palabras. El mismo debe ser a un espacio y debajo las palabras claves (3 – 4).
- En la primera página del artículo debe aparecer el título, tanto en el idioma original como en inglés, nombre del autor o autores, correo electrónico, identificador ORCID y resúmenes. La segunda página se inicia con el título del trabajo y los resúmenes. No se debe incluir nombre de el (los) autor (es).
- Al final del artículo, luego de las referencias y anexos, se incluirá un breve currículum vitae del autor o autores, cuya longitud no excederá las 150 palabras. Es importante señalar, la institución principal donde labora (n).
- En relación al número de investigadores coautores del artículo se recomienda no sea superior a cuatro; de ser mayor solo se referirán los cuatro primeros nombres de los autores.
- Solo serán admitidos las publicaciones originales e inéditos y no estar sometido simultáneamente a otro arbitraje ni proceso de publicación.
- El articulista al enviar un artículo debe anexar en un archivo complementario una [declaración de originalidad y el acta de compromiso ético-moral del investigador](#)
- Es de acotar, que el autor (es) es libre de republicarlo en cualquier medio o plataforma que sea de su consideración, siempre y cuando cite el artículo y señale el URL de la revista “Actividad Física y Ciencias”.
- Se establecen los términos de Cesión de derechos de autor del artículo con el propósito de que la revista “Actividad Física y Ciencias” pueda, una vez aprobado, publicarlo en formatos electrónicos, Internet (redes sociales, OJS, blog, repositorios académicos, entre otros). Ver [modelo Cesión de Derechos de Autor](#)
- En relación con las ponencias y conferencias publicadas, éstas deberán estar acompañadas de la reseña del evento donde fue realizadas.

- El contenido de los artículos es de entera responsabilidad del (de los) autor (es).

El Consejo Editorial someterá los manuscritos a la consideración de árbitros, mediante el procedimiento de doble ciego. El veredicto será notificado a los autores por el Consejo Editorial. El (los) autor (es) de los trabajos publicados serán notificados a través de una carta. Los artículos aceptados que tengan observaciones, serán enviados al (los) autor (es), para que, una vez realizada la revisión definitiva, lo regresen al consejo editorial en un lapso no mayor de 30 días para su publicación. Los trabajos no aceptados serán devueltos al (los) autor (es) con las observaciones correspondientes y no podrán ser arbitrados nuevamente.

Es importante mencionar que el tiempo estimado para la publicación del artículo es de aproximadamente cien (100) días hábiles (tres meses y medio). Este periodo comprende: el día del envío del manuscrito, el proceso de arbitraje, el envío a los autores para realizar las modificaciones por sugerencia de los árbitros, el reenvío de los autores con las modificaciones incorporadas, la corrección de pruebas, la diagramación y su posterior publicación en el portal de la revista.

NÚMEROS MONOGRÁFICOS EXTRAORDINARIOS

Normativa para Números Monográficos Extraordinarios

1. La Revista electrónica arbitrada Actividad Física y Ciencias, además de sus números regulares de publicación semestral, publicará hasta dos números monográficos extraordinarios al año, sobre temas específicos de actualidad y relevancia significativa, vinculados con las Ciencias aplicadas a la Actividad Física y a otras áreas de la revista como Educación Física, Deporte, Recreación y Danza.
2. El Comité Editorial seleccionará el tema del monográfico y designará a un(a) Coordinador(a), cuyo perfil académico e investigativo corresponda al tópico escogido.
3. La convocatoria para publicar puede ser abierta, por estricta invitación del Consejo Editorial, o mixta.

4. Todos los trabajos recibidos serán sometidos al mismo proceso de evaluación de la Revista Actividad Física y Ciencias, es decir, arbitraje mediante el arbitraje por pares mediante el sistema "doble ciego".
 5. Los artículos serán enviados al correo actividadfisicayciencias64@gmail.com
- Lo no previsto en estas normas, será resuelto por el Consejo Editorial.

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.
Directora – Editora





La Revista Actividad Física y Ciencias es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza EDUFISADRED, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

