

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL (EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)
METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF THE TEACHING OF SOCIOLOGY IN SOCIAL INTERVENTION (SIGNIFICANT EXPERIENCE OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS)

Martha Cecilia Torres Ospina
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5844-3267>
Universidad del Pacífico

mctorresunipacifico.edu.co

Resumen

En el presente artículo tipo ensayo, se expone la relevancia de la intensión investigativa que actúa como anteproyecto en la tesis Doctoral en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL, la cual tienen como objetivo general “Generar fundamentos teóricos para la intervención social con enfoque diferencial étnico a nivel metodológico en la Universidad del Pacífico en el departamento del Valle del Cauca” Se soporta en el paradigma sociocrítico y la teoría dialéctica, con un enfoque cualitativo y un tipo de investigación de campo a nivel explicativo, apoyada en el método investigación, acción participativa, en el contexto es la universidad del Pacífico. Se infiere la relevancia que tiene que el Programa de Sociología sea una profesión adaptativa a los cambios exigidos por el contexto y el mercado laboral, para lo cual se debe formular un método que reúna las características de esta profesión, anexando un énfasis étnico, que permita que complementen su accionar investigativo con la intervención social en territorios diferenciados.

Palabras claves: Fundamentos metodológicos, Enseñanza, Sociología, Intervención social, Contexto, Mercado laboral.

ABSTRACT

In this essay-type article, the relevance of the investigative intention that acts as a preliminary project in the Doctoral thesis in Education of the Libertador Experimental Pedagogical University - UPEL is exposed, which has as its general objective "Generate theoretical foundations for social intervention with an ethnic differential at a methodological level at the Universidad del Pacífico in the department of Valle del Cauca" It is supported by the socio-critical paradigm and dialectical theory, with a qualitative approach and a type of field research at an explanatory level, supported by the research method, participatory action, in the context it is the University of the Pacific. The relevance of the Sociology Program being a profession adaptive to the changes required by the context and the labor market is inferred, for which a method must be formulated that meets the characteristics of this profession, adding an ethnic emphasis, which allows that complements its investigative action with social intervention in differentiated territories.

Keywords: Methodological foundations, Teaching, Sociology, Social intervention, Context, Labor market.

INTRODUCCIÓN

Es una preocupación latente que los docentes en cualquier nivel educativo, pero sobre todo los universitarios, actualicen su sistema de enseñanza aprendizaje, surgida de la experiencia obtenida en el aula y de su compromiso en contribuir a la democratización en la enseñanza superior, para la búsqueda de formas novedosas y creativas que fortifiquen su modelo académico y su vínculo con la sociedad. Por lo que deben formalizar los procesos que realicen, mediante la sistematización, las propuestas y el balance de los requerimientos de innovar y ajustar acorde a las necesidades que van emergiendo en los recintos educativos, estas a su vez deben permitir cambios relativos al contexto y a las necesidades solicitadas por el mercado laboral.

Por lo anterior, mediante este escrito se plasma la visualización de una necesidad que emerge de la cotidianidad del proceso enseñanza aprendizaje surgida en el aula de clase con un programa particular como lo es la Sociología, que estuvo evolucionando poco a poco hasta llegar a los días de Augusto Comte (1798-1857) quien empleó por primera vez este concepto para bautizar esta ciencia, y desarrolló todo un estudio en relación al comportamiento humano que se vive en sociedad. La Sociología es una ciencia que desde sus inicios ha trabajado en el significado e interpretación de los fenómenos sociales y las interacciones humanas, pero por los cambios y transformaciones de la sociedad requiere que complemente su accionar.

Tanto la Sociología como las demás profesiones deben adaptarse e incorporarse fructuosamente al mundo, acorde a su operar y a la misión que estas conllevan, para ofrecer mayores significaciones a su quehacer. Los profesionales y docentes están en la vehemente necesidad de contribuir con suplir esa insuficiencia, para lo cual pueden tomar herramientas epistemológicas creadas para tal fin, como los paradigmas y métodos que permiten fomentar las bases y estructuras fundamentales requeridas para dar respuestas a los requerimientos y transformaciones necesarias, para aportar a su originalidad y creatividad a los procesos tradicionales de la academia, como ente superior y transformador. En este caso específico, para soportar esta práctica, se trabajará desde el paradigma sociocrítico que se complementa con el método investigación acción participante.

Esta intensión investigativa nace de la experiencia de ser docente en la Universidad del Pacífico desde hace 11 años, trayecto histórico que ha permitido evidenciar las exigencias del entorno y del mercado laboral a cada uno de los programas existentes en el alma mater, a nivel profesional: Sociología, Agronomía, Administración en Negocios Internacionales, Ingeniería en Sistemas, Arquitectura, a nivel tecnológico: Acuicultura, Construcciones Civiles, Hotelería y turismo. Como profesional en Trabajo Social y docente del programa de Sociología, la vinculación en enseñanza fue en el ciclo de intervención, por ser la esencia de esta disciplina; pero con una solicitud muy particular, “no convertir a los futuros sociólogos en Trabajadores Sociales” petición que siempre tenía presente en cada acción realizada. A través del tiempo y de la experiencia acumulada, en cada ejercicio de campo intra y extramuros, de revisión documental, de debates con los compañeros sociólogos, se pudo percibir que el programa requiere equiparse con herramientas acordes a su accionar, que refiera con métodos propios que conserven su esencia y fortalezcan los ya existentes, además de contribuir con su misión y dar un elemento particular, y es que este método cuente con la particularidad del enfoque étnico que configure la particularidad de la universidad. Por lo anterior, nace esta propuesta investigativa que busca dar respuesta a una necesidad percibida en el proceso enseñanza-aprendizaje y complementar un saber que enaltece no solo a un programa y a una institución de educación superior, sino a toda una población étnica que espera que los aportes realizados por los profesionales que llegan a sus territorios sean coherentes y respete su idiosincrasia colectiva.

Esta institución de educación superior colombiana es de carácter público y tiene un compromiso con una región y todo el país, pero sobre todo con los grupos étnicos diseminados en cada territorio de Colombia, por consiguiente, tiene como misión;

La Universidad del Pacífico tiene como propósito contribuir al desarrollo social, ambiental, cultural y económico de la región y del país, formando líderes integrales, agentes de cambio, mediante la generación y transferencia del conocimiento científico y la potencialización de saberes tradicionales, con una oferta y cobertura pertinente y de alta calidad Universidad del Pacífico, (2022).

Al ser una universidad regional prima el entorno en sus características específicas, las cuales se denotan en su misión exaltando las etnias y cultura como bien inmaterial reflejado en sus saberes ancestrales. La región del pacífico es una de las seis regiones naturales con las que cuenta el país, las demás son: la Orinoquía, la del Atlántico, la Amazonía, la del Caribe, la zona Andina y la Insular, cada una cuenta con cualidades o atributos y gran diversidad en flora y fauna, pero sobre todo es un país pluriétnico y multicultural. La región del Pacífico es muy conocida por su enorme diversidad, tanto en términos de flora y fauna y su particular clima trópico húmedo de selva. Se trata de una entidad geográfica que está comprendida por municipios de cinco departamentos diferentes: el Chocó (la mayor parte), Antioquia, Valle del Cauca, Cauca y Nariño. Los cinco departamentos que conforman al Pacífico colombiano suman más de 1.000 km de costa oceánica y la superficie total de la región comprende más de 83.000 km². También se exalta su gran diversidad étnica con grupos afrodescendientes, indígenas y mestizos. Las tradiciones ancestrales y milenarias, la mezcla de las raíces étnicas de sus habitantes, costumbres, hábitos y valores propios de las características geográficas y territoriales compartidas hacen del Pacífico una región excepcionalmente rica en cultura. Romero, (2019).

La Universidad del Pacífico esta permeada por las particularidades de la región donde se encuentra ubicada, y su programa bandera es Sociología, al ser el único de las ciencias sociales y humanas con el que cuenta, tiene la responsabilidad de hacer frente a los desafíos impuestos por el contexto y las demandas del mercado laboral, por lo cual desde su creación (año 2000) se profundizó y actualizó constantemente su malla curricular, por medio de la renovación de sus dos registros calificados, el primero en el 2008 con el énfasis en investigación y lo étnico regional y el segundo en el 2015, donde se incluye el tercer énfasis en intervención. Aunque el programa por dar respuesta a las exigencias del entorno, se ve inmerso en multiplicidad de cambios que complementen su accionar, no cuenta con metodologías propias para trabajar lo concerniente al núcleo de intervención, por lo cual recurre a metodologías de otras profesiones como Trabajo Social. Es este trasegar de las profesiones en búsqueda de la adaptabilidad a los cambios y acontecimientos de la época actual, es donde se requiere que ellas se equipen con herramientas específicas de su quehacer, para de manera integral equipen a sus profesionales y estos sean elementos activos del mercado laboral, social, intelectual y científico.

La intervención social en las ciencias sociales y humanas y específicamente en la profesión de Sociología, es materia de estudio por precisar la relevancia de trabajar de manera directa con las poblaciones vulnerables que sufren la acumulación de desventajas de los contextos actuales, donde se refirman las problemáticas sociales por los cambios vertiginosos de la era de la modernidad, la globalización y la tecnología; cambios que están presentes en cada accionar del ser humano y se recrudecen con la complejidad de los cambios sociales, ambientales y políticos. Este cúmulo de factores han conllevado a que los grupos sociales conformados por población vulnerable con características particulares derivadas de causas sociales, personales o culturales y que están expuestos a factores de riesgos tengan la necesidad de recibir asistencia de profesionales de diferentes disciplinas, desde cada enfoque se busca brindar de manera integral los beneficios y servicios que requiere cada individuo grupo o comunidad.

La diversidad de profesiones de las ciencias sociales dedicadas a trabajar por el bienestar del ser humano lo hacen desde una orientación disímil, es así que el Trabajo Social, lo hace desde la sociedad, la Psicología desde el individuo, la Antropología desde la relación hombre y naturaleza y la Sociología que permite entender y analizar los comportamientos humanos. Pero cabe cuestionarse sobre el rol que ha venido ejerciendo la Sociología, será suficiente con conocer el porqué del comportamiento de los sujetos, sin llegar a intervenir para contribuir en la solución de los mismos. Según el Ministerio de educación Nacional de Colombia, en la plataforma SNIES, de las 89 universidades existentes entre oficiales (34) y privadas (55), 49 cuentan con el programa de Sociología de las cuales 23 son oficiales y 26 privadas, que tengan el énfasis en intervención son 3, la Universidad del Rosario, la Universidad Icesi y la Universidad del Pacífico. Las demás cuentan con otros énfasis donde prima el énfasis en investigación que es el clásico. SNIES, (2021).

La sociología como disciplina desde weber es, “una ciencia que busca comprender, por medio de la interpretación, a la acción social, para explicarla causalmente en su desarrollo y efectos” Weber, (1997). Por consiguiente, permite percibir el presente a través de un análisis de los hechos que se repiten en el transcurso de la historia, es un trabajo fundamental para comprender las vicisitudes que acontecen de manera repetitiva en la esfera social. Pero la realidad actual requiere ir más allá del análisis y la comprensión de los fenómenos, el mercado laboral y la sociedad en general exige que los profesionales a través de sus profesiones evolucionen para dar respuestas a los cambios vertiginosos y cambiantes de los contextos sociales como lo afirmó la doctora Anahí Urquiza Gómez, profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. “Si la sociedad cambia, las demandas cambian y los problemas y su complejidad cambian, obviamente las profesiones tienen que cambiar”, Alatorre, (2019).

Que la sociología sea una de las profesiones adaptativas al contexto implementando el énfasis en la intervención social es primordial, porque no solo efectuaría análisis explicativos de la realidad, también estaría efectuando transformaciones a esa realidad como lo indica el paradigma sociocrítico el cual se caracteriza “no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene”. Teniendo como propósito la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por estas, partiendo de la participación activa de los integrantes de la comunidad Habermas, (1977). Ir más allá del análisis de las problemáticas sociales, donde el sujeto de derecho sea el que este presente en cada una de las etapas del proceso, ese es el fin del paradigma sociocrítico, que se fundamenta en sus principios y características, las cuales permiten comprender la relevancia de pasar de la teoría a la práctica. Al respecto Popkewitz (1988) resalta,

Los principales principios de este paradigma son; (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir la teoría y práctica; integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera responsable.

En cuanto a las características enfocadas a la educación destaca, (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y d sus relaciones con la realidad y con la práctica.

La sociología en su trasegar de la teoría a la práctica debe armarse de herramientas que le permita mantener su esencia, para lo cual debe trabajar en poseer sus propios métodos con características pertinentes al quehacer profesional; los sociólogos como investigadores enfatizan en conocer, describir, analizar e interpretar las realidades y fenómenos sociales, habilidad que deben complementar con herramientas que permitan transformar el contexto o entorno en el que ubican su sujeto de estudio, como lo está exigiendo el mercado laboral y el escenario moderno, en torno a esta tesis Habermas (1981) indica,

Es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan entregar soluciones a los problemas sociales y de esta forma contribuir a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad.

En esta cita de Habermas, no solo hace referencia a los profesionales de sociología, también indica directamente la participación que debe tener el individuo intervenido como sujeto de derecho, llevando a cabo procesos de autorreflexión que generen cambios y reflexiones en sus comunidades, siendo los protagonistas a nivel social, al igual que invita al sujeto a realizar un proceso de reflexión y análisis en la comunidad donde esta inmerso y los cambios que el mismo pueda generar después de conocer su realidad y participar en cada una de las etapas de cambio prevista con sus propios recursos y los del medio en el que se encuentra. Así como lo indica este paradigma que es integrado por el método de la investigación acción participante – IAP con la misma ideología donde el sujeto es el protagonista de su propio cambio, el ejercicio realizado y los resultados obtenidos, llegarían a enriquecer el ejercicio profesional de los sociólogos al contar con un método propio de la disciplina que induzca a realizar cambios a la realidad analizada, pero exhibiendo como protagonista desde el inicio hasta el final del proceso, al mismo sujeto involucrado. El método de la Investigación Acción Participante hace referencia a este punto, según Murcia (1992),

A diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiarias de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse” el diseño, la recolección y la interpretación de la información. Uno de sus principales objetivos es “conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones (pág., 389).

Por lo anterior, en la intención investigativa, pero sobre todo en el desarrollo de la tesis, se profundizará en cada uno de los elementos expuestos, buscando lograr el alcance del objetivo general, con la participación de los informantes claves que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad del Pacífico, los cuales tendrán una muestra simple entre estudiantes de último grado (3), docentes (3), egresados (3) y un experto en el tema. Con la consolidación de fundamentos metodológicos que reúna las peculiaridades propias de la sociología, esta podrá realizar intervención social, para complementar su accionar en investigación y dar respuesta al trasegar y evolución requerida y exigida por los cambios dados en el contexto. Igual de relevante es el enfoque étnico con el que se busca hacer de este método de intervención social una herramienta integral al servicio de las ciencias sociales, pero con un toque diferencial y propio de la sociología, teniendo en cuenta su trabajo con la sociedad y el artículo 7 de la Constitución Nacional, donde reza, “el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación”.

REFERENCIAS

- Alatorres, K. (2019). Profesionales del futuro requieren habilidades para adaptarse al cambio y a entornos inciertos. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <https://www.udgvirtual.udg.mx/noticia/profesiones-del-futuro-requieren-habilidades-para-adaptarse-al-cambio-y-entornos-inciertos>
- Constitución Nacional de Colombia. Artículo 7.
- Habermas, J. (1977). *Theory and Practice*, traducción de John Veirtel, Heinemann, Londres.
- SNIES, (2022). Sistema Nacional de la Información superior. Ministerio de Educación Nacional. Universidades en Colombia.
- Murcia, J. (1992). *Investigar para Cambiar. Un enfoque sobre investigación-acción participante.* (pág. 389) Colombia Bogotá: Magisterio.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa, las funciones sociales del intelectual.* Madrid. Mondadori.
- Popkewitz, Thomas (1998), *Los discursos redentores de las ciencias de la educación*, Sevilla, M.C.E.P. [Links]
- Romero, J. (2009). *Geografía económica del Pacífico colombiano (Vol. 116).* Banco de la República.
- Universidad del Pacifico. (2022). *Página institucional.* Buenaventura Valle del Cauca. Colombia.
- Weber, M. (1997). *Economía y sociedad.* México: Fondo de Cultura Económica.