

LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARÁCTER OFICIAL FRENTE A CASOS DE ÉXITO ANTE PRUEBAS EXTERNAS ESTANDARIZADAS A NIVEL NACIONAL

THE MANAGERIAL MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF AN OFFICIAL NATURE AGAINST SUCCESS CASES BEFORE STANDARDIZED EXTERNAL TESTS AT THE NATIONAL LEVEL

Autor: Edilberto Valles

Email: edvalles@aguaclara.edu.co

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1105-4867>

RESUMEN

El presente ensayo muestra una serie de estadísticas sobre los resultados obtenidos por instituciones educativas oficiales del municipio de Palmira, ubicado en el departamento del Valle del Cauca, los cuales presentan buenos resultados ante pruebas externas estandarizadas como es la Prueba Saber 11, evaluación que es presentada a nivel nacional por los estudiantes de último grado de educación media. El resultado de esta prueba permite ordenar a las instituciones según los promedios obtenidos, así mismo los estudiantes pueden acceder a la educación superior e incluso obtener becas para el costeo de los mismos. Es por ello importante conocer los procesos académicos, administrativos que se desarrollan al interior de estas instituciones el cual les ha permitido no solo obtener buenos resultados académicos sino también convertirse en referentes locales, regionales y nacionales por los desempeños logrados en la última década en dichas pruebas. Este ensayo hace parte de un tema de estudio de intensión investigativa (se espera que se convierta en tesis doctoral en educación) sobre la gestión educativa en instituciones oficiales que presentan casos de éxito ante pruebas externas estandarizadas.

Palabras Clave: gestión educativa, pruebas externas, pruebas saber,

ABSTRACT

The present essay shows a series of statistics on the results obtained by official educational institutions of the municipality of Palmira, located in the department of Valle del Cauca, which present good results before standardized external tests such as the Saber 11 Test, an evaluation that is presented at the national level by students in the last grade of secondary education. The result of this test allows institutions to be ranked according to the averages obtained, likewise students can access higher education and even obtain scholarships to pay for them. It is therefore important to know the academic, administrative processes that are developed within these institutions which has allowed them not only to obtain good academic results but also to become local, regional and national benchmarks for the performance achieved in the last decade in said tests. . This essay is part of a research topic of study (it is expected to become a doctoral thesis in education) on educational management in official institutions that present success stories in standardized external tests.

Key Words: educational management, external tests, knowledge tests

INTRODUCCIÓN

La educación oficial en Colombia viene presentando diferencias con la educación privada del mismo nivel, cuando son comparadas ante pruebas externas estandarizadas de carácter nacional (Pruebas Saber 11 que son presentadas por los estudiantes de grado once al finalizar su ciclo educativo, lo cual les permite acceder a la educación superior e incluso obtener becas o créditos condonables para pagar dichos estudios superiores), esta diferencia ha llegado a ser hasta de 60 puntos a favor de la educación privada (la prueba es valorada con puntajes que oscilan entre 1 y 500). Ese contraste a favor de la educación privada puede aumentar un poco más debido a los efectos colaterales de la pandemia del Sars Covid 19, ya que la falta de conectividad que presentaron muchos estudiantes de la educación oficial por espacio de año y medio, tiempo que duro el proceso de confinamiento, permitió acrecentar más las diferencias entre ambos sistemas educativos. Dicho de otra forma, la pandemia puso en evidencia las grandes desigualdades sociales y la poca o nula posibilidad de acceso a nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic) con las que pueden contar algunas familias en el país.

A pesar de este panorama desalentador para la educación pública a nivel nacional, cinco instituciones educativas oficiales del Municipio de Palmira, ubicado en el departamento del Valle del Cauca, vienen mostrando buenos resultados promedios de dicha pruebas desde hace más de una década, al punto de convertirse en referentes municipales (ocupando los 5 primeros lugares), departamentales (entre los 30 primeros lugares) y nacionales (entre los 100 primeros lugares, e incluso han estado entre los 10 primeros lugares en dicho listado). Se muestra a continuación una tabla comparativa de los promedios obtenidos a nivel nacional, departamental (Valle del Cauca), municipal, así como los valores obtenidos por las cinco instituciones mencionadas anteriormente, entre los años 2015 y 2020.

Tabla 1: Puntajes Promedios obtenidos a nivel Nacional, Departamental, Local e Institucional Prueba Saber 11, entre los años 2015 a 2020, calificados en escala de 0 a 500 puntos

Institución	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Promedio	Inst.
Colombia	256	264	262	258	253	252	257,5	
Valle	245	259	256	252	242	249	250,5	
Palmira	271	280	278	276	274	271	275,0	
San Vicente	315	314	317	307	313	300	311,0	
Cárdenas Centro	295	303	304	315	316	306	306,5	
La Milagrosa	290	304	306	296	304	287	297,8	298,5
Nuestra Señora del Palmar	295	304	289	290	288	276	290,3	
Cárdenas Mirriñao	285	289	294	285	286	281	286,7	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2021

De la tabla anterior puede observarse que los resultados departamentales están siempre por debajo de los promedios nacionales (el departamento del Valle del Cauca ocupa entre el sexto y octavo lugar a nivel nacional en dichas pruebas), al revisarse los valores promedio obtenidos entre los cinco años, las cinco instituciones educativas referenciadas se observa con valores por encima del promedio local en 23,5 puntos, frente el nivel nacional una diferencia de 41 puntos y frente al departamento se tiene una diferencia de 48 puntos.

Si se considera un puntaje mínimo aprobatorio de 300 puntos, solo dos instituciones educativas presentan un valor promedio superior al valor antes mencionado, el promedio de las cinco instituciones esta levemente por debajo de la cifra mínima aprobatoria, pero los valores promedio local, nacional y departamental se encuentran muy por debajo de dicho guarismo.

Se muestra a continuación los resultados promedios obtenidos por las áreas evaluadas en dicha prueba a nivel nacional, departamental, municipal e institucional, entre los años 2015 y 2020, con lo cual se pretende demostrar que los resultados obtenidos por las cinco instituciones a los largo de los cinco años es el resultado de un trabajo institucional planeado y no obtenidos por cuestiones del azar o la suerte..

Tabla 2: Puntajes Promedios Lectura Critica Nacional, Departamental, local e institucional Prueba Saber 11, calificados en una escala de 0 a 100 puntos

Ins- titu- ción	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Promedio	Inst.
Colombia	54	54	54	54	53		53,8	
Va- lle	49	51	54	53	52		51,8	
Palmira	51	57	58	57	57		56,0	
San Vicente	61	63	65	62	63	61	62,8	
Cárdenas Centro	58	61	61	64	64	62	61,6	
La Milagrosa	57	61	62	60	62	58	60,4	60,4
Nuestra Señora del Palmar	58	61	60	60	62	57	60,2	
Cárdenas Mirriñao	55	57	58	56	59	57	57,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2021

Se observa la misma tendencia que en la tabla general, el municipio de Palmira por encima del promedio nacional y departamental (a excepción del año 2015) y las 5 instituciones públicas referenciadas con valores promedios superiores a las tres entidades territoriales anteriormente mencionadas.

Las cinco instituciones educativas referentes muestran valores superiores en 4,4 puntos en promedio frente al valor local, de 6,6 frente al nacional y de 8,6 frente al valor departamental (datos tomados con los promedios de los años 2015 a 2020).

Al observarse los valores obtenidos por las instituciones educativas en los años referidos se muestra mejoría en las cifras reportadas entre los años 2015 y 2019, a pesar de la dificultad presentada en el año 2020 por la pandemia, dichas variaciones fueron negativas entre 2 y 5 puntos, a nivel local se mostró una gran mejoría entre los 5 años, pasando de 51 a 57 puntos, igual sucedió con el departamento del Valle al pasar de 49 a 52 puntos, por su parte a nivel nacional se muestra descenso en 1 punto.

Tan solo la institución educativa San Vicente logro sostener por encima de 60 puntos durante los años referidos el promedio en la prueba de lectura crítica, las siguientes tres instituciones educativas a partir del año 2016 lograron sostener por encima del puntaje mínimo aprobatorio, tanto a nivel local, departamental y nacional están por debajo de dicho puntaje (60 puntos de 100) del área mencionada.

Se Muestra a continuación los resultados obtenidos en el prueba de matemáticas, en el mismo periodo de tiempo.

Tabla 3: Puntajes Promedios Matemáticas Nacional, Departamental, local e institucional Prueba Saber 11, calificados en una escala de 0 a 100 puntos

Institución	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Prome- dio	Inst.
Colombia	52	52	52	52	52		52,0	
Valle	49	51	50	50	49		49,8	
Palmira	55	55	55	56	56		55,4	
San Vicente	65	62	65	62	64	60	63,6	
Cárdenas Centro	60	61	61	63	65	63	62,0	
La Milagrosa	60	61	61	60	63	59	61,0	60,9
Nuestra Señora del Palmar	63	61	58	60	58	56	60,0	
Cárdenas Mirriñao	58	58	58	57	58	58	57,8	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2021

Se sigue observando la misma tendencia de las dos tablas anteriores, el promedio del municipio de Palmira, por encima de los promedios departamental y nacional y las 5 instituciones por encima de los tres promedios referencias.

En esta ocasión cuatro instituciones educativas logran sostener durante todo el tiempo valores promedio por encima del mínimo aprobatorio, se nota un leve descenso entre los valores obtenidos en años anteriores y el resultado del año 2020 (por motivo de la pandemia),

Las cinco instituciones educativas referentes muestran valores superiores en 5,5 puntos en promedio frente al valor local, de 8,9 frente al nacional y de 11,1 frente al valor departamental (datos tomados a partir de los promedios calculados entre 2015 y 2020).

Las cinco instituciones obtienen un mejor promedio en matemáticas (60,9) que en lectura crítica (60,4), igual ambos por encima del mínimo aprobatorio

Se muestra a continuación los resultados obtenidos en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas

Tabla 4: Puntajes Promedios Ciencias Sociales Nacional, Departamental, local e institucional Prueba Saber 11, calificados en una escala de 0 a 100 puntos

Institución	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Promedio	Inst.
Colombia	51	52	51	49	48		50,2	
Valle	49	51	50	48	46		48,8	
Palmira	54	55	54	53	52		53,6	
San Vicente	63	60	61	59	60	60	60,6	
Cárdenas Centro	59	59	60	61	61	62	60,0	
La Milagrosa	57	60	61	59	60	60	59,4	58,5
Nuestra Señora del Palmar	57	59	56	56	54	55	56,4	
Cárdenas Mirriñao	58	56	58	56	53	55	56,2	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2021

De nuevo se tiene la misma tendencia de las tres tablas anteriores, el promedio del municipio de Palmira, por encima de los promedios departamental y nacional y las 5 instituciones por encima de los tres promedios referencias.

Para esta área dos instituciones educativas muestran un promedio superior al puntaje mínimo aprobatorio y el promedio de las cinco instituciones es superior en 4,9 al promedio local, en 8,3 al promedio nacional y en 9,7 al promedio departamental, (datos tomados a partir de los promedios calculados entre 2015 y 2020).

Hasta el momento la prueba de sociales es la que menor promedio presenta de las tres áreas hasta ahora analizadas (58,5, contra 60,4 y 60,9) por las cinco instituciones educativas en referencia, este valor si por debajo del mínimo aprobatorio.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en el área de ciencias naturales

Tabla 5: Puntajes Promedios Ciencias Naturales Nacional, Departamental, local e institucional Prueba Saber 11, calificados en una escala de 0 a 100 puntos

Institución	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Promedio	Inst.
Colombia	51	54	52	51	50		51,6	
Valle	49	53	51	50	47		50,0	
Palmira	54	57	56	55	55		55,4	
San Vicente	63	65	63	61	62	60	62,8	
Cárdenas Centro	58	61	62	62	63	59	61,2	
La Milagrosa	59	61	60	58	60	56	59,6	60,1
Nuestra Señora del Palmar	59	62	58	58	57	53	58,8	
Cárdenas Mirriñao	57	60	59	57	57	56	58,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2021

Se mantiene la misma tendencia de las cuatro tablas anteriores, el promedio del municipio de Palmira, por encima de los promedios departamental y nacional y las 5 instituciones por encima de los tres promedios referencias.

Tan solo dos instituciones educativas mantienen un promedio superior al puntaje mínimo aprobatorio de 60 puntos, y el promedio de las 5 instituciones que se usan como referencia son superior en 4,7 al promedio local, en 8,5 al promedio nacional y 10,1 al promedio departamental, (datos tomados a partir de los promedios calculados entre 2015 y 2020)

Se observa a continuación los resultados obtenidos en el área de inglés

Tabla 6: Puntajes Promedios Inglés Nacional, Departamental, local e institucional Prueba Saber 11, calificados en una escala de 0 a 100 puntos

Institución	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pro- medio	Inst.
Colombia	51	53	51	52	50		51,4	
Valle	48	52	49	51	47		49,4	
Palmira	43	56	54	55	55		52,6	
San Vicente	62	66	63	62	62	57	63,0	
Cárdenas Centro	60	61	62	65	63	56	62,2	
La Milagrosa	55	61	61	61	62	54	60,0	60,0
Nuestra Señora del Palmar	55	59	54	54	56	50	55,6	
Cárdenas Mirriñao	58	59	59	60	60	53	59,2	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2021

Esta última tabla corrobora los resultados obtenidos por las cinco instituciones cuyos valores son superiores a los promedios municipal, departamental nacional, lo cual les ha permitido convertirse en referentes municipales, departamentales e incluso nacionales en el nivel oficial, al punto que es difícil conseguir cupos escolares incluso para los ciclos iniciales (prescolar, primero, sexto y décimo). Se observan avisos en los medios de comunicación oficial de dichas instituciones indicando que no hay cupos para matrícula en gran parte del año lectivo, algo que no sucede normalmente en casi todas las demás instituciones de carácter público.

En esta ocasión tres instituciones educativas logran mantener un promedio superior al puntaje mínimo y al comparar los promedios de las 5 instituciones frente al promedio local arroja una diferencia de 7,4 puntos, comparando el promedio nacional el resultado es de 8.6 puntos y a nivel departamental la diferencia es de 10,6, (datos tomados a partir de los promedios calculados entre 2015 y 2020)

Se muestra a continuación un resumen de todas las tablas anteriores a partir de los promedios obtenidos entre los años 2015 y 2020

Tabla 7. Resumen de los valores obtenidos entre los años 2015 y 2020 en cada prueba y puntaje global

Institución	Lec. Crit	Matem.	C. Soc.	C. Nat	Ingles	Total
Colombia	53,8	52,0	52,9	52,5	52,5	257,5
Valle	51,8	49,8	50,8	50,3	50,3	250,5
Palmira	56,0	55,4	55,7	55,6	55,6	275,0
Referencia 5 Instituc.	60,4	60,9	58,5	60,1	60,0	298,5
San Vicente	62,8	63,6	63,2	63,4	63,4	311,0
Cárdenas Centro	61,6	62,0	61,8	61,9	61,9	306,5
La Milagrosa	60,4	61,0	60,7	60,9	60,9	297,8
Nuestra Señora del Palmar	60,2	60,0	60,1	60,1	60,1	290,3
Cárdenas Mirriñao	57,0	57,8	57,4	57,6	57,6	286,7

Esta tabla logra mostrar que la institución que ha obtenido los mejores resultados en los años mencionados es la institución educativa San Vicente, seguida por la Institución educativa Cárdenas Centro, solo estas dos instituciones logran un promedio superior al puntaje mínimo aprobatorio y de las cinco instituciones usadas como referencia, 4 de ellas logran mantener en los 5 años un promedio en cada área superior al puntaje mínimo aprobatorio.

Por su parte la tabla también permite mostrar de manera reiterativa que los promedios obtenidos por el municipio de Palmira están por encima de los promedios nacionales y estos a su vez por encima de los promedios departamentales.

El área que mejor resultado en promedio entrega es matemáticas (60,9) y el peor resultado se obtiene en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas (58,5) es la única área que obtiene un valor por debajo del mínimo aprobatorio (60 puntos)

Todo lo anterior permite confirmar que las cinco instituciones educativas públicas del municipio de Palmira sean referentes a nivel local y regional e incluso nacional

La clasificación obtenida por cada una de las cinco instituciones públicas de Palmira durante los últimos años es la siguiente

Tabla 8: Clasificación Instituciones educativas oficiales de Palmira

Institución	2015	2016	2017	2018	2019	2020
San Vicente	A+	A+	A+	A+	A+	A+
I.E. Cárdenas Centro	A	A+	A+	A+	A	A+
I.E. La Milagrosa	A	A+	A+	A+	A+	A+
I.E. Nuestra Señora del Palmar	A	A+	A+	A+	A	A
I.E. Cárdenas Mirriñao	A	A	A	A	A	A
I.E. Juan Pablo II	A	A	A	A	A	A

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de anuarios estadísticos de Palmira 2015 a 2020

La institución educativa Juan pablo II, reporta durante los últimos 5 años la clasificación A (Superior), ocupando el sexto lugar a nivel municipal, pero algunos valores por debajo del promedio municipal. La institución educativa Cárdenas Mirriñao ha mantenido la misma calificación A (superior) pero con valores por encima del promedio municipal, por su parte la Institución educativa San Vicente ha mostrado en los últimos 5 años una calificación de Muy Superior (A+, la cual es la máxima clasificación otorgada), logrando incluso en el año 2016 estar entre los 10 primeros lugares de colegios públicos a nivel Nacional, siendo además la única institución que ha permanecido siempre con el mismo nivel A+, (los tres siguientes colegios han fluctuado en los cinco años entre A y A+), ni la institución Cárdenas Mirriñao y Juan pablo II han logrado en los últimos 5 años obtener la calificación de A+ pero la primera ha estado cerca de lograrlo.

La secretaria de Educación Municipal de Palmira reportó para el año 2020 las siguientes cifras de matrículas: Básica Secundaria Oficial (15,786), Básica Secundaria Privada (3,356), Total Básica Secundaria (19,142), Educación Media Oficial (4,590), Educación Media Privada (1,369), total Educación Media (5,959), Total matricula año 2020 (25,101), para el año 2021, el municipio de Palmira, proyecta una cifra de 354.285 habitantes, (Anuario, 2021), por su parte el departamento del valle del cauca proyecta una cifra de 4.532.152 habitantes, (Valle, 2020), considerando el municipio de Palmira en el 4 lugar en extensión geográfica y el segundo en población dentro del departamento. Es importante mencionar que el departamento del Valle del Cauca tiene 42 municipios de los cuales 8 se encuentran certificados en educación (por tal motivo pueden manejar los recursos financieros entregados directamente por la nación), dentro de los cuales están: Buenaventura, Buga, Cali, Cartago, Jamundí, Palmira, Tuluá y Yumbo, los otros 34 municipios son no certificados y dependen directamente de la secretaria de educación departamental.

Son muchas las variables que influyen en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas externas estandarizadas y que deben revisarse para ajustar si es el caso, diversos estudios sobre el particular, por ejemplo Hanushek y Luque (2003), citados por Gaviria (2006) estiman que los antecedentes familiares influyen mucho en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que alumnos que provienen de familias de escasos recursos económicos, presentan rendimientos inferiores a educandos que provienen de familias de mejores ingresos económicos, si a esto se le suma que en las instituciones privadas suelen albergar a personas con mejores recursos que redundan en una mejor calidad de vida en promedio, puede ser tenido en cuenta como una de las razones por las cuales los colegios privados suelen tener mejores resultados que los públicos.

A raíz de la necesidad de espacios educativos y la poca credibilidad que algunas personas suelen tener de la educación pública pero contar con pocos recursos para que sus hijos adelanten estudios en colegios privados reconocidos, existen instituciones de educación privadas que no obtienen los buenos resultados referenciados de la educación privada, pero que sus costos educativos son muy inferiores a los colegios de renombre, es decir existe colegios privados para estratos altos (con buenos resultados académicos) y colegios privados para estratos bajos (cuyos resultados son similares o incluso inferiores a la educación pública).

Otra variable a considerar, es la educación de los padres. Fertig y Schmidt (2002) consideran que la educación materna ejerce un mayor efecto en el aprendizaje del niño, mientras que la educación paterna, adquiere más preponderancia en la educación superior de sus hijos, estos datos son corroborados en un estudio posterior realizados por Barón (2010), también afirma que los padres con mejores ingresos económicos colocan a sus hijos en espacios educativos donde se propicia una mayor acumulación de capital humano que termina derivando en una mejor productividad y bienestar económico, generando de esta manera una mayor movilidad social.

Por su parte Gaviria y Barrientos (2001) afirman que cada año de escolaridad de los padres puede representar 2,5 puntos adicionales en la Prueba Saber 11 para sus hijos, al punto que un estudiante cuyos padres sean profesionales, puede lograr hasta 25 puntos de ventaja sobre un estudiante cuyos padres solo asistieron a la educación primaria.

También se tiene en cuenta el número de hijos, entre más hijos tiene una familia menor será el resultado obtenido en la prueba, ya que deben dividir los recursos para el estudio de todos ellos, los hijos mayores suelen tener mejores resultados que los hijos menores, pero estos últimos suelen ser más creativos que los primeros.

Las instalaciones físicas y la dotación del colegio también influyen en los resultados de las pruebas, así como el comportamiento y desempeño de los docentes, tamaños de los grupos de estudiantes, tiempo de permanencia en el colegio (jornada normal vs jornada única o ampliada), materiales académicos, uso de textos guías, todas estas variables que son muy tenidas en cuenta en los colegios privados y que a veces poca importancia se le puede dar en la educación pública suelen ayudar a inclinar la balanza a favor de la educación privada sobre la oficial, (Montes, Garcés, Chica y Jaramillo, 2014).

A partir de toda la información mostrada hasta el momento, surgen los siguientes interrogantes.

¿Qué sucede tanto académica, directiva y administrativamente, al interior de estas instituciones educativas que les ha permitido no solo obtener buenos resultados ante estas pruebas externas estandarizadas sino mejorar los resultados de años anteriores?

¿Qué papel juegan los directivos docentes, en especial los rectores de dichas instituciones para la consecución de dichos resultados positivos convirtiéndolos en referentes educativos?

¿Es posible replicar dichas experiencias positivas en otras instituciones educativas de carácter público a nivel nacional?

Para dar respuesta a la primera pregunta, se debe tener en cuenta que una institución educativa en una organización compleja en la cual se desarrollan una serie de actividades que buscan educar a las futuras generaciones del país, si las mismas se ven como empresas, las cuales deben ser eficientes para poder mantenerse en el tiempo, es necesario que muestren resultados, en este caso son de tipo social, tales como: número de egresados y calidad en su proceso de formación cuando se evalúa de manera externa dicho proceso.

Esto último se hace anualmente, a partir de pruebas que son realizadas y aplicadas por una entidad oficial (ICFES), los resultados obtenidos por los estudiantes de último grado de educación media, lo cual permite no solo generar un ranking de las instituciones educativas, sino también el ingreso a la educación superior a los estudiantes que obtienen buenos resultados e incluso hasta obtener becas o créditos condonables para el costo de los mismos.

A partir de dicho ranking, las instituciones de educación privada pueden determinar el costo de matrículas y mensualidades en los siguientes años, razón por la cual le brindan especial atención a dichas pruebas, por su parte las instituciones oficiales no pueden realizar dichos cobros a sus estudiantes ya que la educación oficial es de carácter gratuito, como la estipula la constitución política de Colombia.

Aun así algunas instituciones oficiales presentan de manera reiterada buenos resultados ante dichas pruebas como pudo evidenciarse en la información mostrada anteriormente, dentro de las muchas actividades que deben atender las instituciones educativas, el cual al final termina dando buenos resultados a dichas pruebas externas pueden enumerarse algunas de ellas.

1. Ingreso de nuevos estudiantes al plantel educativo
2. Sostenimiento y seguimiento de los estudiantes al interior del plantel
3. Preparación continua para la presentación de pruebas externas
4. Actualización docente en la normatividad de las pruebas externas
5. Ajustes a los planes de área y aula para responder a las solicitudes de dichas pruebas

6. Revisión y ajustes a partir de los resultados de pruebas preliminares y prueba final

El ingreso por parte de estudiantes a estas instituciones no es fácil, se suelen ver mensajes al ingreso de dichos planteles de cupos académicos agotados durante todo el año lectivo, lo que significa que los pocos cupos que se generan deben tener un criterio de selección para ser otorgados a los estudiantes beneficiados, (por ejemplo, nivel de escolaridad y tipo de empleo de los padres, antecedentes académicos y disciplinarios de los mismos de ser egresados de la institución, tipo de familia, número de hijos, tipo de vivienda, vías de acceso desde la vivienda al colegio por parte del estudiante, entre otros), esta etapa de ingreso es muy importante ya que se podría comprender con la negativa de ingreso de un estudiante a la institución educativa como una vulneración a sus derechos, pero las instituciones educativas involucradas deben escoger entre tantas solicitudes de ingreso otorgar los pocos cupos disponibles que quedan. Los colegios definen un procedimiento que deben seguir las personas interesadas en matricular a estudiantes en las mismas, y al interior de la institución personal encargado de hacer seguimiento a los pasos a seguir para realizar dicha matrícula de ser positiva o informar por qué la negatividad de la misma.

El sostenimiento y seguimiento de los estudiantes permite que el cupo se pierde por reprobación del año escolar o por cuestiones disciplinarias o por ambas, lo cual significa que obtener el cupo académico es complicado pero perderlo es fácil, esto debe estar estipulado en el manual de convivencia escolar de cada colegio, de esa manera se evitan que se comentan arbitrariedades sobre la continuidad o no de un estudiante.

En estas instituciones académicas se hace preparación para las pruebas externas, la cual es de carácter obligatorio para cada uno de los estudiantes desde grado noveno hasta grado undécimo y deben estar presentando simulacros tanto internos como externos. Existe una preparación institucional o el estudiante puede aportar certificados que dicha preparación la toma externamente, los resultados obtenidos en los simulacros, son tenidos en cuenta como notas académicas durante los periodos académicos en las áreas evaluadas en el examen oficial.

Los docentes reciben preparación constante en la elaboración de preguntas típicas para las Pruebas Saber 11, las cuales son usadas por ellos mismos en los procesos de evaluación de sus respectivas asignaturas, así estas no sean evaluadas en la prueba oficial, de esta manera los estudiantes se acostumbran a resolver este tipo de pruebas, por lo cual llegado el momento no es desconocido por ellos.

Al comienzo del año lectivo y dependiendo del número de estudiantes matriculados y de un acuerdo a un criterio técnico-administrativo llamado relación técnica entre número de estudiantes por nivel académico y número de docentes, es probable que sobren docentes, en ese momento el rector de la institución educativa debe determinar que docente o docentes deben ser entregados a la respectiva secretaria de educación para su respectiva relocalización o finalización del contrato si este llegará a ser provisional, uno de los criterios que puede tener en cuenta el rector es los resultados que presentan los estudiantes de dichos profesores ante pruebas internas y externas.

Institucionalmente y de forma continua revisan la normatividad y ajustes que se hacen a las pruebas externas y las cuales son tenidas en cuenta en los procesos académicos correspondientes, en los últimos 10 años, la prueba saber 11 ha tenido dos ajustes significativos (en promedio cada 5 años hay cambios sustanciales en la prueba) los cuales deben ser reconocidos por las instituciones educativas y hacer los ajustes pertinentes, dichos ajustes pueden involucrar cambios en los procesos académicos (planea de área y planes de aula) y revisar de forma continua que dichos cambios logren los efectos esperados, tanto con pruebas internas como pruebas externas antes de la prueba oficial, hay una práctica poco ética que suelen acostumbrar a veces las instituciones educativas y es retirar de la prueba aquellos estudiantes que han mostrado bajo rendimiento en los simulacros que sobre la misma han hecho tanto al interior como el exterior de la misma, con lo cual buscan no bajar el promedio institucional en el misma, el estudiante podrá presentar la prueba externa, pero de forma particular.

La Prueba Saber 11, se realiza dos veces al año, el primero entre los meses de marzo y abril y es para los colegios privados que tienen un calendario académico que empieza en septiembre y finaliza en junio del siguiente año (llamado calendario B) y la otra prueba se hace entre los meses de agosto y septiembre que es para los colegios oficiales, los cuales tienen un calendario que empieza a finales del mes de enero y finaliza a mediados del mes de noviembre (llamado calendario A), para este último examen los resultados son publicados de manera individual y colectiva en el mes de noviembre, dichos resultados son analizados en dos momentos, al finalizar el año lectivo y al inicio del siguiente en las semanas de desarrollo institucional que hacen los planteles educativos y hacen los ajustes pertinentes con base en los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el grupo de estudiantes que en ese año presentaran la prueba oficial.

Todo lo anterior muestra la forma como estas instituciones educativas toman la importancia que tienen estas pruebas externas y en especial la Prueba Saber 11, que les ha permitido ganar reconocimiento social a nivel local, regional y nacional por los resultados obtenidos de manera sostenida y cada año tratando de mejorarlos. Igualmente los resultados que suelen obtener los estudiantes egresados al momento de ingresar a la educación superior (algunos de ellos con becas o estímulos académicos entregados por la nación o entidades gubernamentales y con bajos niveles de deserción escolar en el nivel universitario)

Eso significa que el papel de los directivos docentes (coordinadores, rector) planta docente, administrativos, estudiantes y acudientes es muy importante para la obtención de dichos resultados.

Es muy probable que esta serie de actividades que de manera sistemática realizan las instituciones educativas puedan ser replicadas en otras instituciones oficiales a nivel nacional y de esa manera logren mejorarse los resultados oficiales a nivel general y de esta forma disminuir la diferencia que presentan con la educación privada a favor de esta última.

Es posible replicar estas experiencias exitosas en otras instituciones educativas de carácter público en el país? la respuesta debe ser afirmativa, si todos los actores del proceso se involucran en el mismo de forma responsable y decidida, y debe ser afirmativa ya que todas las instituciones educativas las rigen la misma normatividad nacional, su planta de docentes y directivos docentes son seleccionados con el mismo criterio, los estudiantes suelen ser de lugar aledaño a la institución educativa, la infraestructura física y tecnológica suelen tener las mismas características, al igual que los procesos de dotación que debe hacerse de manera periódica. Siendo todo esto el común denominador, hay ciertas actividades que desarrollan de forma sistemática y ajustada en virtud de la experiencia de años anteriores lo que les ha permitido obtener buenos resultados ante pruebas externas e incluso mejorar año tras año dichos resultados hasta convertirse en referentes para otras instituciones educativas.

Es posible conocer más detalles de los procesos al interior de estos planteles educativos, que pueda servir de guía para las demás instituciones oficiales y de esa manera mejorar sus resultados académicos y que sus egresados puedan no solo ingresar a la educación superior, sino que también puedan obtener estímulos para el ingreso a la misma (becas, créditos condonables), así mismo, que el nivel de deserción en la educación superior disminuya, es decir que el objetivo no sea solo obtener un buen puntaje en el examen, sino que se tenga una buena preparación académica para afrontar con éxito la vida universitaria.

REFERENCIAS

- Anuario (2015), Anuario estadístico de Palmira, año 2015, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2015/23.html
- Anuario (2016), Anuario estadístico de Palmira, año 2016, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2016/asps.html
- Anuario (2017), Anuario estadístico de Palmira, año 2017, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2017/asps.html
- Anuario (2018), Anuario estadístico de Palmira, año 2018, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2018/asps.html
- Anuario (2019), Anuario estadístico de Palmira, año 2019, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2019/pdf/4%20educacion.pdf
- Anuario (2020), Anuario estadístico de Palmira, año 2020, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2020/pdf/4%20educacion.pdf
- Anuario (2021), Anuario estadístico de Palmira, año 2021, cámara de comercio de Palmira, Educación, disponible en: https://ccpalmira.org.co/anuarios_estadisticos/palmira/anuario_2021/pdf/4educacion.pdf
- Barón, J. D. (2010). La brecha de rendimiento académico de Barranquilla (No. 007810). Banco De La República-Economía Regional
- Fertig, M., & Schmidt, C. (2002). The role of background factors for reading literacy: Straight national scores in the PISA 2000 study
- Gaviria, A., & Barrientos, J. H. (2001). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia, Departamento Nacional de Planeación, Archivos de Economía, Documento 159.
- Hanushek, E. A., & Luque, J. A. (2003). Efficiency and equity in schools around the world. *Economics of education Review*, 22(5), 481-502.
- Montes, I., Garcés, J. D., Chica, S. M., & Jaramillo, A. (2014). Rendimiento académico: ¿qué papel juegan los factores institucionales? Universidad EAFIT.
- Valle (2020), Anuario estadístico del Valle del Cauca, disponible en: <https://www.valledelcauca.gov.co/documentos/11575/anuario-estadistico/>