

**ADOLESCENCIA: MITO O TABU ORIENTACION SEXUAL EN SU ETAPA DE PUBERTAD
 ADOLESCENCE: MYTH OR TABO SEXUAL ORIENTATION IN ITS DEVELOPMENT STAGE**

Pabon-Bastos Karina
 Colégio Eustorgio Colmenares Baptista.
 Brekas0814@gmail.com
 0000-0001-9673-791X

RESUMEN

Ante la evidente necesidad de promover en Instituciones Educativas actividades participativas que propicien el mejoramiento y desarrollo personal, sociocultural y ambiental en toda la Comunidad Educativa, es preciso que el sistema formativo origine proyectos pedagógicos que integren y articulen de manera transversal principios, conocimientos y competencias básicas con elementos personales del contexto del educando. Es decir, una buena Educación Sexual es aquella que orienta un crecimiento y desarrollo adecuado biopsicosocial, evitando los estados carenciales. Las necesidades varían en función de la etapa del desarrollo y las diferencias genéticas y metabólicas individuales. Informar a los adolescentes sobre sexualidad ayuda a prevenir enfermedades y a desarrollar el potencial físico y mental necesario. La Sexualidad es un proceso complejo que abarca mecanismos extensivos mediante los cuales los adolescentes buscan despejar dudas de su sexo y sexo contrario. De ahí que sea preciso, tanto en condiciones de salud como de enfermedad, inducir información por medio de talleres psicoeducativos para que su formación escolar sea completa, ya que el crecimiento constituye el indicador más fiable de salud, en Educación Sexual.

Palabras Claves: Educación, sexualidad, formación integral, calidad de vida.

ABSTRACT

Given the evident need to promote participatory activities in Educational Institutions that promote personal, sociocultural and environmental improvement and development throughout the Educational Community, it is necessary that the training system originate pedagogical projects that integrate and articulate in a transversal manner principle, knowledge and basic skills with personal elements of the student's context. In other words, a good Sexual Education is one that guides adequate biopsychosocial growth and development, avoiding deficiency states. Needs vary based on stage of development and individual genetic and metabolic differences. Informing adolescents about sexuality helps prevent diseases and develop the necessary physical and mental potential. Sexuality is a complex process that encompasses extensive mechanisms through which adolescents seek to clear doubts about their sex and the opposite sex. Hence, it is necessary, both in health and disease conditions, to induce information through psychoeducational workshops so that their school training is complete, since growth constitutes the most reliable indicator of health, in Sexual Education.

Keywords: Education, sexuality, integral formation, quality of life.

INTRODUCCIÓN

Recordar es vivir, la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia es donde suceden los cambios más bruscos de los seres humanos, cuando no están preparados para recibir los fenómenos naturales de su transformación. Sin embargo, esta la necesidad de crear espacios o ambientes que lideren y promuevan la orientación sexual para los chicos o chicas que se encuentran en esta etapa; se creía un mito, tabú o problemática tratar esos temas en las familias nucleares funcionales y completas que se construían años atrás; por su falta de preparación a los padres o adultos encargados de cuidar, proteger y velar por el bienestar de sus hijos, nadie aportaba nada, no se trataban estas situaciones, considerados privados y conservación de profunda reserva para cada uno; analizando el avance tecnológico, para la ciencia, ya no es un secreto hablar sobre orientación sexual; ha surgido la necesidad de implementar vínculos profesionales o afectivos que deben cumplir este requisito de acompañar, informar u orientar a los adolescentes en su etapa de la pre-adolescencia o adolescencia sobre orientación sexual; es una necesidad, que no se reconocía por las políticas públicas, sociales y educativas; descartando que no es un mito ni tabú, se debe preparar a nuestra juventud desde su formación educativa, por el simple motivo de su desarrollo dentro de un vínculo social familiar disfuncional, donde no hacen parte los padres, sino participan de su crianza otras personas cercanas por consanguinidad o vínculo adoptivo en comunidades educativas.

¿Qué es un educador sexual? En un sentido general y siguiendo la definición dada por O. Giraldo en el primer Congreso Suramericano de Educación Sexual (1994), podría definirse como aquella persona que imparte conocimientos verdaderos o falsos, trasmite valores y actitudes y promueve conductas relacionadas con la sexualidad y con el género. Es decir, todas las personas de una u otra forma impartimos Educación Sexual especialmente la Familia y la Escuela, las cuales a través de una enseñanza directa o de la omisión trasmite creencias y pautas de comportamiento. (garcía, 2017)

En la actualidad para identificar la trascendencia o cambios de una etapa a otra, se basan de la parte bio-psico-social, donde se debe fundamentar el trabajo de orientar a los jóvenes sobre su sexualidad, identidad de género, cambios hormonales, cambios corporales, cambios biológicos especialmente para las mujeres que inician su etapa de ciclo menstrual cada 28 días; así mismo; promover la buena higiene sobre sus partes íntimas; asimilando que cada uno debe tener un proceso de aceptación sobre su género, con respeto ante sí y ante los demás, sobre la diversidad cultural en la pubertad.

(Scott, 1996). "El esencialismo sexual está profundamente arraigado en el saber popular de las sociedades occidentales, que consideran al sexo como algo eternamente inmutable, asocial y transhistórico." Weeks (1993). (Gloria Careaga, 2004)

Las variables de tiempo y lugar hacen parte del proceso de identidad sexual durante la pubertad en los adolescentes; sin dejar a un lado que siempre va existir la discriminación e intolerancia entre poblaciones desescolarizadas, nos propone a seguir trabajando por cerrar esas brechas desde la promoción, prevención y orientación sexual en comunidades educativas de formación integral; la esencia del ser humano por naturaleza esta arriesgado a realimentar sus pre-saberes desde sus propias vivencias, a descubrir su interior y a entender la necesidad de cuidar su cuerpo.

El mejor aprendizaje depende de sus mismos errores, los orientadores se facultan a motivar e innovar un aprendizaje más significativo que acerque a los adolescentes a su propia realidad, reconociendo que el cuerpo es una obra de arte que sufre transformaciones; puede considerarse cambios en el mismo lugar para todos, pero no con la misma intensidad de descubrirse propiamente, cada cabeza es un mundo diferente, desde la psicología clínica se debe dar acompañamiento a estos procesos bio-psico-sociales, donde el joven descubre que cambios hay en su cuerpo, ¿cómo se siente emocionalmente?, ¿por qué hay dolores y malestares a nivel general?, ¿por qué la sudoración es más fuerte para hombres que para mujeres o viceversa?, ¿por qué inicia su rostro a cambiar con acné o sin acné?; entre otras, donde a través de estas pequeñas preguntas se empieza a descubrir ¿qué hacer y cómo tratar esos momentos de incomodidad personal?, ¿dónde y con quien buscar ayuda para que su proceso de aceptación sea más equilibrante y armonioso?; con su

día a día, se hace necesario orientar al joven que debe aprender a convivir con las transformaciones de su cuerpo de una forma muy natural, en su etapa del desarrollo pre-adolescencia y adolescencia.

Así mismo, en Colombia se ha incluido en sus normativas, desde el ministerio de educación nacional y el fondo población de las naciones unidas; la fomentación de proyectos transversales; uno de ellos que surgió a este fenómeno fue el programa nacional de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) el cual se articuló desde las mesas técnicas de trabajo de las secretarías de educación y se debía formalmente hacer llegar a las instituciones educativas privadas o públicas, formales o no formales; para que se incluyeran dentro de los planes de aula y planes de área actividades que innovaran en los alumnos como aprender a descubrir su sexualidad desde el aula aprendiendo, iniciando formalmente como un plan piloto, que busca incentivar en el reconocimiento y orientación sexual de los jóvenes desde el grado de pre-jardín.

Al iniciar y promover esta campaña tuvo aceptación desde los directivos y docentes, entendiendo que, si era necesario cerrar esa brecha de hablar con responsabilidad sobre la sexualidad, sin mito ni tabú, se debía generar espacios y momentos pedagógicos que endulzaran a los jóvenes a descubrirse a sí mismo, con el acompañamiento bio- psico-social dentro y fuera de las instituciones educativas.

Fue necesario colocar en práctica la sistematización de capacitar a docentes y directivos sobre la aplicación conceptual, pedagógica y operativa de orientación sexual, de acuerdo a las necesidades caracterizadas desde las diferentes instituciones educativas, en pro de mejorar la calidad de los proyectos de vida de los educandos; seguidamente; ante la necesidad de unir más entes gubernamentales a este propósito, se identificó la necesidad de crear en las instituciones educativas, escuelas de padres que deben ser partícipes del acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos, sumando más comunidad, realimenta este fenómeno social, caracterizando más ítems que se deben cerrar constituyendo un mejor plan piloto familia-escuela-comunidad.

Sin desmeritar el tipo de familia donde se forma el educando, de forma crítica y constructiva se busca incentivar a desarrollar charlas integrales desde la casa, donde presten el acompañamiento y se sientan los jóvenes seguros, demostrando afecto, cariño y seguridad, uno de los principales pilares que afectan a los jóvenes, es no saber a quién acudir en el momento que lo necesiten, llegando a manos de personas malintencionados que se proveen de la inocencia de los jóvenes para abusar de ellos y terminar en malos momentos la orientación sexual.

Por lo anterior, no está de más, tener presente que diferentes factores sociales que afectan el desarrollo integral del educando como las drogas, trata de personas, explotación sexual, enrolados desde redes sociales pornográficas como las páginas web cam que brindan facilismo, libertinaje y explotación de todo tipo hacia los jóvenes; algunos toman la necesidad de aceptar estas condiciones discriminatorias de trabajo para mejorar su calidad de vida, sin tener en cuenta que acarrear consecuencias negativas a futuro, la necesidad de aumentar su capital material con facilidad, sin modales, acciones antiéticas perversas que hoy especialmente están viviendo los socios en sus espacios multiculturales.

Por consiguiente, la pubertad en los jóvenes le abre la ventana a su preparación de la vida sexual, nunca pasara de moda la necesidad de orientar sobre la sexualidad a los jóvenes, la esencia de su desarrollo se compone fundamentalmente de una buena formación sexual, desde cualquier ámbito social, que integre su entorno social para observar desde diferentes contextos, como desea vivenciar su calidad de vida, que sean los adolescentes quienes definan, que tengan autodominio propio sin abusar de su ser natural. Es un compromiso de todos los que pertenecen a una comunidad educativa trabajar para mitigar esos factores o variables que afectan bio-psico-socialmente el desarrollo productivo de cada educando.

No puede existir en ningún lugar del mundo juventud sin preparación o formación educativa, los jóvenes son el futuro de nuestra sociedad, no se puede preceder de seguir trabajando tejiendo lazos con vínculos sociales formativos que generen o impulsen el compromiso de creer y ser parte del constructo social en pro de fortalecer esas brechas ascendentes que hoy vive nuestra juventud; la mejor forma de ayudar es impulsar y ser parte del cambio progresivo, que motive a los adolescentes a seguir siendo partícipes de su propia transformación.

Sin dejar a un lado, la necesidad de seguir vinculando entes gubernamentales, ONG, entre otros; a seguir impulsando desde las instituciones educativas proyectos transversales reconstructivos innovadores, ahora desde la conectividad que hoy nos une con más facilidad en comunicación y nos permite aprender a seguir avanzando con las TIC'S desde diferentes ámbitos de la educación; esto exalta la oportunidad de seguir innovando en el trabajo con los jóvenes, las herramientas de las tic son utilizadas con facilidad desde temprana edad en las etapas del desarrollo, actualmente se han convertido en una herramienta de convivencia permanente día a día en toda la sociedad.

Retomar la historia ha sido trascendental, para identificar la necesidad de trabajar en pro de mejorar la calidad de vida de los educandos, gracias a la conectividad nos facilita hacer llegar la comunicación más rápido a donde nadie creía que era posible, actualmente se han desequilibrado esos paradigmas incomprensibles de no tratar la orientación sexual ni dar reconocimiento como una necesidad social de la etapa de la pubertad en los jóvenes, que hoy más que nunca se deben atender, motivar, orientar y encaminar en proveerse de conocimiento para el cuidado de su cuerpo.

Utilizar las herramientas de conectividad son un vínculo de intercambio de sapiencia y pre-saberes que conectan a la comunidad familia-adolescente-educación, estructurando las bases y funciones que se deben cumplir desde los roles, desmenuzando el significado armonioso que es hablar sobre la sexualidad desde casa, instruir al padre de familia como base orientadora es el primer paso que permite llegar al peldaño de minimizar esa brecha, desafiante con resiliencia y compromiso social de todos los factores o interventores que aportan material productivo a las mesas de trabajo; articuladas desde la pedagogía en familia a la pedagogía educativa, consolidándose como un primer acercamiento a la realidad, se hace necesario ser permanentes en el desarrollo y seguimiento de estos procesos transversales donde cada participante se sienta autónomo con su aporte, no es necesidad de obligar a los jóvenes hacer reconocimiento de su orientación sexual se debe una trabajo exploratorio, donde se estructure el material de trabajo de acuerdo a la caracterización de tiempo modo y lugar y se logre ejecutar o avanzar la práctica de técnicas sencillas que realimentan su constructo permanente y logren transferir la concepción de la sexualidad con responsabilidad y aceptación.

Desde la perspectiva más general, es un deber de los educadores en competencias; usar todas las herramientas posibles para el desarrollo de talleres orientadores, que faciliten la forma de dar a conocer el objetivo que se busca en la aplicación de proyectos trasversales de la sexualidad, vinculando toda la comunidad educativa; especialmente los educandos de la pre-adolescencia y adolescencia, donde cada uno aporta su propia vivencia para dar inicio a la caracterización y realimentación de sus proyectos de vida.

Importa y por muchas razones, se debe dar valor a la participación de los educandos en la diversidad de actividades culturales que se programen dentro y fuera del aula, porque son ellos, los adolescentes, el eje central del escenario de orientación sexual, donde hacen su propia valoración personal y le dan el calificativo a las fortalezas y debilidades que se encuentran, proponiendo soluciones a las falencias cognitivas y emocionales que identifiquen desde un primer momento, lo más maravilloso; que es reconocerse a sí mismo; saber del yo interno que me proyecta a ser, hacer y saber cómo deben actuar bajo su propia responsabilidad de forma coherente, incentivar al alumno hacer explorador de sus propias vivencias. En habidas cuentas, o, dicho de otro modo, las practicas teóricas de sexualidad son altamente extensivas, pero nos permite acercarnos a la realidad desde el inicio a la pubertad, donde se estructura lo aprendido, se organizan ideas y permite organizar a los educandos su proceso de cambios hormonales genotípicos, con la aceptación de sus cambios físicos, encaminados a dar aceptación a los rasgos fenotípicos que nos diferencian o son similares a

los rasgos de los progenitores, en algunos influyen factores externos o internos donde los alumnos no tienen ninguna característica física de sus padres, posicionándoles ser característicos de la segunda o tercer generación.

Es tiempo de romper los paradigmas propuestos por la sociedad, esos tabús o mitos de los padres

donde hablar de sexualidad era intimidad, era un episodio, que no se debía tratar en las familias ni comunidades educativas, logrando construir familias numerosas sin opción de prepararse para cumplir ciclos de la reproducción y desarrollo en la pubertad.

Los educandos en algunas de sus manifestaciones hacen saber a sus más confidentes, sentir duda de su género, su identidad sexual, porque no se sienten capaz de tocar esas situaciones con sus familiares, pronosticando un rechazo de agresión física o psicológica hacia ellos, prefieren callar, antes que consultar sus dudas, direccionando aquí, otro factor que se suma a la necesidad de orientar sexualmente a los adolescentes, y es el reconocimiento a su identidad sexual encaminado a la diversidad cultural LGBTQ (lesbiana, gay, bisexual, transgenero y Queer) del vocablo vulgar, salir del closet, es una frustración total en su desarrollo bio-psico-social, no creer tener la salida correcta para su identidad de género ante una sociedad tan vulnerable intolerante a la aceptación de la diversidad cultural, algunas de sus manifestaciones es aprender a manejar una doble personalidad, caracterizada por su aparato reproductor(femenino o masculino) y la otra por su definición de género, son dos sistemas completamente diferentes, que logran obstruir los proyectos de los alumnos encaminados a estar atentos a la discriminación cuando sean descubiertos, antes esta falencia no reconocen que ellos son los primeros en discriminarse a sí mismo, porque no han sido orientados en su proceso de aceptación primeramente, antes de trabajar los roles que debe cumplir la familia ante estas situaciones, englobados que nos son agentes extraños de la sociedad.

Se observa que algunos momentos son factores claves como las reuniones en familia, donde no hay confianza ni buena comunicación para reorganizar estas pautas de acompañamiento en el proceso de desarrollo de los adolescentes; los hogares disfuncionales no se preparan para descubrir en sus hijos el don que cada uno va dando a conocer, solo se mantienen por lo contrario, una divulgación machista, egocéntrica y débil que realimenta a una sociedad discriminatoria, estos agentes, hacen que los adolescentes, abandonen sus estudios, abandonen su casa, se retire de seguir construyendo su proyecto de vida por el mejor camino, se sienten atraídos en otros entornos donde van a ser afectados por muchos factores discriminatorios sociales, de mantener una vida de malas vivencias, sienten que es la única manera de reflejar y dar a conocer plenamente su pertenencia a otras comunidades por su orientación sexual e identidad de género.

Antes de 1981 ser homosexual en Colombia era tipificado como un delito. Posteriormente, en la constitución de 1991, Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (gobierno de colombia, 1991)

El reordenamiento de ideas legalmente constituidas ha permitido, implementar otras formas de reconocimiento a estas comunidades, dando un valor de resignificación social, donde se unen propósitos de trabajo articulados desde las mesas de las secretarías y ministerios de educación a trabajar por tejer lazos de unión entre la pluriculturalidad y multiculturalidad de géneros, especialmente en las zonas de frontera, donde los procesos migratorios son permanentes, sin discrepancias el ser humano debe ser aceptado por su condición natural de sexualidad y tipo de género, educado en la plenitud sana de vivir, gozar maduramente su sexualidad.

Toda reflexión se inscribe a la necesidad de contribuir en ayudar a cerrar ciclos o brechas que afectan una sociedad, hoy especialmente los adolescentes en su pubertad, las ideas de crear constructos en las praxis dese las propias vivencias de los educandos nos forja de argumentos y herramientas que se deben utilizar o aplicar desde los establecimientos educativos dentro de los proyectos transversales que permitan avanzar en hablar con propiedad sobre la sexualidad, sin mitos ni tabús, que opriman al joven a renacer sobre su propia personalidad, nunca es tarde para aportar y construir una sociedad más equilibrada, justa y resiliente, que promueva la fundamentación de hacer parte de un vínculo social creciente, armonioso y de buena convivencia durante toda sus etapas del desarrollo. Acompañado por su familia, orientadores y profesionales especializados en la sexualidad, el acompañamiento se debe crear de acuerdo a la caracterización de cada joven, todos no asimilan la orientación de la misma forma, no generan la necesidad de profundizar su orientación sexual, por lo contrario, generan confianza y tratan el tema con responsabilidad y disciplina.

Desde el área de las ciencias naturales se dan las pautas para identificar la diferencia de los aparatos reproductores masculino, femenino y hermafrodita; los tipos de reproducción sexual y asexual, reconocer las etapas del embarazo en el ser humano especialmente, es ahí, donde se suma otro factor a la necesidad de orientación sexual, embarazos a temprana edad, no deseados por madre y padre, por falta de acompañamiento o información en los adolescentes; se generan controversias, que limitan a los jóvenes a vivir plenamente su sexualidad, por su convicción del deseo y placer sexual, no se preparan para las consecuencias de iniciar una vida sexual sin cuidados de planificación, la libertad de la juventud ha cambiado ahora los noviazgos de los adolescentes van descendiendo en el respeto por su cuerpo, son pautas y falencias que crecen cada día, sin campañas permanentes de promoción y prevención de embarazos a temprana edad.

Por su puesto que este fenómeno se trata desde las instituciones educativas y entidades de salud, que tienen la responsabilidad de cuidar el desarrollo y crecimiento personal de cada joven o adolescente, lo que afecta es la falta de co-responsabilidad de sus padres de familia en no cumplir con los procesos de control en sus hijos, delimitando fortalecer las pautas de crianza en su desarrollo a plenitud, asimilando que el único culpable son los jóvenes que se buscan estas situaciones, porque ya son responsables de sus acciones a temprana edad, sin reconocer que los jóvenes son exploradores de su entorno, del cual, no siempre gozan sus vivencias y se prohíben situaciones que desmeritan su crecimiento y afectan sus proyectos de vida.

Por último, es conveniente acotar, la necesidad de trabajar la co-responsabilidad de padres-hijos-orientadores desde cada una de sus facultades, para proveer principios de aceptación con resiliencia en la pre-adolescencia y adolescencia, desde el tejido social de las comunidades educativas e instituciones gubernamentales encargadas de liderar proyectos transversales de orientación sexual sobre la población que lo requiere, seguir trabajando para dar acompañamiento desde su nacimiento hasta su adolescencia a plenitud, articulando el material de trabajo, realimentando los pre saberes cognitivos y cambios bio-psico-sociales, que se generen en el entorno de los jóvenes.

En relación a la idea anterior, resulta claro saber que debemos seguir proyectando encuentros de reconciliación de familias disfuncionales en las escuelas de padres de familia de las instituciones educativas, que reconozcan el valor desde la fe y sus creencias que hay un compromiso ético-moral con cada uno ellos sobre sus hijos, que la juventud es el arte de la existencia, donde todos somos fieles testigos de celebrar el don de la vida, crecer en principios y costumbres multiculturales, hace posible avanzar para lograr un mejor acompañamiento en el desarrollo de los jóvenes en su edad de pubertad, sin discriminar o limitar las condiciones o fenómenos naturales de su entorno.

Como alternativa para la etapa de la adolescencia, crear conciencia de corresponsabilidad sobre su sexualidad por medio de talleres teórico –prácticos que entrelacen desde sus propias vivencias los constructos y bases sólidas para definir con respeto su orientación sexual, sin ser afectados física o psicológicamente en su entorno, que sean innovadoras, las conceptualizaciones sobre la sexualidad sin tapujos, donde la sociedad valore el rol que desempeñan los jóvenes en una comunidad educativa dotada por su pluriculturalidad.

REFERENCIAS

- Constitución política de Colombia: Título 2 - De los derechos, las garantías y los deberes <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-13>
- Careaga, Salvador Cruz, G. ISBN 9789707015425, 970701542X SEXUALIDADES DIVERSAS: aproximación para su análisis (2004) Editorial Miguel Ángel Porrúa. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género https://www.google.com.co/books/edition/Sexualidades_diversas/IA1VAQAAIAAJ?hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwig1diRoP3-AhXvklkEHbm_DhcQiKUDegQICxAE
- Duque García, S. Código: 20132484006 .Sexualidad y Educación: el caso del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía (PESCC) propuesto por el MEN (2004 - 2010) Universidad Distrital Francisco José de Caldas <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5228/DuqueGarc%EDaSandraPatricia2017.pdf;jsessionid=7294E5F75843DD03725585AEE3EA5F6E?sequence=2>