

GOBERNANZA DIGITAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO

DIGITAL GOVERNANCE FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN COLOMBIA'S RURAL SECTOR

Autora: Marisol Gómez Palacios

E-mail: marisolgomezpalacios73@gmail.com

ORCID:0000-0003-1477-6697

RESUMEN

La educación en el sector rural, no ha sido ajena a las eventualidades que se presentan; puesto que, las instituciones educativas del sector rural han experimentado diversidad de proyectos pilotos como por ejemplo, la escuela nueva; un proyecto enmarcado en la inclusión e integración de la comunidad a la escuela en busca de fortalecer el arraigo de los habitantes a sus comunidades, con la convicción que el hombre del campo debe quedarse en su terruño para garantizar el resguardo del emporio natural y la producción de alimentos de primera necesidad; sin embargo, en la actualidad la pandemia del COVID-19; ha conducido a cambios radicales como lo es el paso de una educación presencial a una educación virtual, con miles de vicisitudes en las zonas rurales como por ejemplo la conectividad, los equipos de alta gama para conectarse entre otros; lo que condujo a presentar el siguiente estudio cuyo objetivo recae en: establecer lineamientos pedagógicos para una gobernanza digital en las instituciones educativas del sector rural; caso Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. La investigación se plantea en el enfoque documental, partiendo de un diagnóstico de las bases de datos Scopus, web of science y google escolar; entre otras, con la intención de verificar la concurrencia del tema a nivel internacional y, por ende, apuntar a la creación de los lineamientos.

Descriptor: gobernanza digital, sector rural, instituciones educativas, procesos educativos y educación rural.

ABSTRACT

Education in the rural sector has not been oblivious to the eventualities that arise, since the educational institutions in the rural sector have experienced a variety of pilot projects such as the new school, a project framed in the inclusion and integration of the community to the school in order to strengthen the roots of the inhabitants to their communities, with the conviction that the rural man must stay in his land to ensure the protection of the natural emporium and the production of staple foods; However, at present the COVID-19 pandemic has led to radical changes such as the transition from face-to-face education to virtual education, with thousands of vicissitudes in rural areas such as connectivity, high-end equipment to connect among others; which led to present the following study whose objective lies in: establish pedagogical guidelines for a digital governance in the educational institutions of the rural sector; case Agricultural Technical Institute of the Municipality Gramalote - Norte De Santander - Colombia. The research is based on the documentary approach, starting from a diagnosis of the Scopus, web of science and google scholar databases, among others, with the intention of verifying the concurrence of the topic at the international level and, therefore, aiming at the creation of guidelines.

Descriptors: digital governance, rural sector, educational institutions, educational processes and rural education.

INTRODUCCIÓN

La educación se ha enfrentado a cambios inimaginables, a los cuales no escapa la sociedad algunos impregnados por las tecnologías de la información y la comunicación y otros son el reflejo de los momentos de incertidumbre que son los aspectos que acontecen en la cotidianidad; puesto que, que se dan en la zona urbana y en la zona rural; es decir, permea los diferentes sectores de la sociedad y es por ello que se debe estar en constante actualización académica para que quienes se encargan de guiar la educación, los docentes son los que se encargan de dicho cometido. En tal sentido, es pertinente tener en cuenta lo planteado por IGAC, (2014) quien señala:

En Colombia, el 99.6% del territorio es rural, y está representado en 101,2 millones de hectáreas de los 114 millones que tiene en total. Esta zona se caracteriza por la alta dispersión poblacional, pobreza extrema, baja calidad de vida y pocas oportunidades y capacidades de acceso al desarrollo, al respecto añade: En las principales ciudades de Colombia se invierten cada vez más recursos en mejorar su infraestructura con novedosas y tecnológicas construcciones, pero la zona rural es la que manda la parada en extensión en el país tricolor. En correspondencia con lo anterior, las cifras del DANE (2018) reportan que el 15.8% del total de la población de Colombia, vive en zona rural dispersa. (s/p).

A raíz de dicha disposición, es importante señalar que el medio rural también requiere ser educado en tiempos de crisis (pandemia del COVID-19) que sin temor a equivocación va a influir en la formación del hombre del campo; puesto que, las zonas rurales también fueron afectadas por la pandemia; es significativo mencionar que la sociedad por más de año y medio enfrento todos los desdenes de una crisis sanitaria, que fue difícil superar; muchas desapariciones y cambios en la continuidad de los procesos académicos y administrativos signados por las huellas de la pandemia en la sociedad; de hecho tiene que, De Sousa Santos, (2020) plantea:

De repente, irrumpe la pandemia, la luz de los mercados se desvanece y, de la oscuridad con la que siempre nos amenazan sino les rendimos pleitesía, surge una nueva claridad. La claridad pandémica y las apariciones en las que se materializa. Lo que nos permite ver y cómo se interpreta y evalúa determinarán el futuro de la civilización en la que vivimos. Estas apariciones a diferencia de otras son reales y llegaron para quedarse. (p. 32).

Marisol Gómez Palacios

60

De allí, el afán por enfrentar dichos aspectos en función de re-pensar la educación en las zonas rurales; aspecto que se pueden llegar a profundizar si se plantea el interrogante: ¿Cómo se puede implementar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano?; de hecho, en la actualidad es una salida para el sistema educativo; después de haber pasado por una educación netamente virtual y regresar a un modelo de enseñanza mediado por la alternancia; es decir, la combinación de una educación virtual con una educación presencial. Por lo tanto, el objetivo del presente artículo es: establecer lineamientos pedagógicos para una gobernanza digital en las instituciones educativas del sector rural; caso Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia.

Las zonas rurales se caracterizan por poseer una dinámica muy propia que en la actualidad se ha visto afectada; por la diversidad de acontecimientos que se han presentado en la sociedad; tal es el caso de la situación de la pandemia que ha manejado el lema: “quédate en casa”; lo cual ha conllevado a que el sector educativo también se vea afectado; pues con la disposición gubernamental de cuarentena o en su defecto aislamiento, las instituciones educativas del sector también han quedado solas; y es allí, donde las cosas empiezan a verse desde otros puntos de vista para dar continuidad a los procesos educativos; es entonces cuando aparece la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación con la noble intención de convertirse en una herramienta para los docentes y que sea a través de los recursos tecnológicos que se dé continuidad a los procesos educativos, teniendo en cuenta que en las comunidades rurales existe infinidad de saberes que se convierten en fuente de inspiración y guía para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, este señalamiento en la actualidad debe complementarse con la perspectiva tecnológica, pues llegó el momento de incursionar en el mundo tecnológico con la finalidad de dar un viraje a la educación presencial que en la actualidad no tiene cabida, así mismo es conveniente tener presente que la inclusión de la tecnología no se va a desplazar cuando se disponga a regresar a la normalidad como se le quiere llamar, pues las TIC en la educación llegó para quedarse y tal vez no se logre ir fácilmente. De hecho, la educación es un proceso de cambios continuos, que son realizados de manera tal que puedan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de una forma constante, en la cual todos los que intervienen en dichas transformaciones se vean afectados, pero de buena manera por el cambio que se produzca. Aspectos que se visualizan en lo planteado por Acero, Briceño, Orduz y Tuay, (2021) señalan:

En medio de las permanentes reflexiones e incertidumbre que se entrecruzan en las redes y en los medios de comunicación y atendiendo a la metáfora del paracaidista que debe aprender a usar el paracaídas en plena caída, cabe preguntarse ¿cómo aprender mientras se está en acción? ¿cómo actuar de manera efectiva, oportuna y prospectiva en estos momentos? ¿cómo entender el momento que nos tocó? Múltiples voces se agolpan desde los distintos escenarios educativos, económicos, políticos y familiares con visiones apocalípticas y otras esperanzadoras; lo relevante es mirar la oportunidad para la comprensión y actuación de manera que, en plena caída, podamos dar respuestas en lugar de abrumarnos con las preguntas. (p.6).

Es así, como las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), la famosa Aldea Global y en efecto la comunidad virtual y con gran énfasis las redes sociales se presentan en todos los ámbitos del saber humano y plantean grandes avances en el mundo globalizado de hoy. Por lo tanto, han servido como el medio idóneo para mejorar procesos en lo social, económico, político, educativo, entre otros dejando a su paso aspectos significativos que se toman en cuenta en la enseñanza y aprendizaje. Vale entonces plantearse una gran interrogante ¿Cómo se puede implementar un modelo de gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano? Sin duda alguna, las respuestas pueden llegar a ser múltiples; sin embargo; Acero, Briceño, Orduz y Tuay, (2021) plantea:

El gobierno colombiano está en deuda con la educación rural, la cual ha estado en el olvido de las prioridades de inversión, pero en el marco de la pandemia del COVID-19 ocupa una posición privilegiada por ser objeto de intervención. Es relevante analizar críticamente el agravante del coronavirus ante la situación de crisis de las últimas décadas que afronta el sector educativo nacional y local en las zonas rurales, que en la mayoría de casos atiende población vulnerable perteneciente a estratos socioeconómicos 1 y 2, que se encuentran en situación de pobreza multidimensional. Es así, como se prioriza que las problemáticas en materia de educación se centran en el déficit de cobertura y la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. (p.13).

Como se logra apreciar la problemática se centra en como actualizar a los docentes, capacitar a los padres, representantes y acudientes y formar a los estudiantes para una situación como la que se ha presentado en la sociedad y la cual apunta a quedarse para seguir su misión desde las plataformas tecnológicas; mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; que sin temor a equivocación son los recursos del momento para que los docentes puedan enseñar y reforzar los conocimientos que están en el diseño curricular oficial.

Mencionado artículo se encuentra estructurado por una breve introducción donde se plantea la situación problemática; seguido de los fundamentos teórico - epistemológicos, luego se presenta los materiales y métodos de investigación acompañados de los resultados encontrados, luego se presentan los lineamientos para la implementación de la gobernanza y se cierra con un colofón, el cual consiste en una conclusión del tema que se viene desarrollando, es importante señalar que se culmina con lo concerniente a las referencias que son los fundamentos que se convierten en base teórica para la investigación.

FUNDAMENTOS TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICOS

En relación a la fundamentación teórica – epistemológica es significativo señalar que se refleja en los modelos epistemológicos que son concebidos como los paradigmas que están vinculados con el proceso de enseñanza y aprendizaje; pues en la actualidad se ha observado algunos cambios fundamentados en la experiencia y conlleva a establecer un acercamiento sobre los diversos modelos que se emplean en las aulas de clase, dependiendo el nivel que se esté analizando; en esta ocasión tratándose de lo que es la educación básica y donde convergen varios modelos según la disposición de los entes nacionales en materia educativa.

Por lo tanto, es imprescindible señalar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en tres grandes momentos como lo es el inicio, el desarrollo y el cierre y en el convergen las estrategias didácticas para lograr llevar el conocimiento a los estudiantes; de tal manera, que en la actualidad los paradigmas de enseñanza se encajan en dos vertientes uno; el tradicional que es netamente presencial y el que ha surgido como emergencia que es el paradigma actual basado en la educación a distancia apoyado en la educación mediada por tecnología.

Partiendo de mencionados aspectos es conveniente tener en cuenta el modelo cognitivista (Piaget), el modelo constructivista (Vygotsky), modelo de aprendizaje por descubrimiento (Jerome Brunner), modelo de aprendizaje significativo (David Ausubel), modelo de enseñanza holística (Hurtado de Barrera); a estos modelos se une lo que son las estrategias didácticas que muestran el camino a seguir para que los maestros desde sus aulas de clase y hoy en día desde sus recursos tecnológicos puedan hacer llegar los conocimientos a sus estudiantes; razón que en este caso es importante considerar; puesto que, las estrategias didácticas se pueden analizar desde lo que plantea: Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019) quien señala:

El uso de estrategias que activen el interés y favorezcan el aprendizaje de los aprendices, de lo contrario, la implementación de estrategias inapropiadas que no se ajusten a los estilos de aprendizaje conlleva a realizar una inadecuada intervención docente, obteniendo como resultados dispersión, desmotivación y bajo rendimiento académico [...] Por tanto, los educadores están llamados a organizar y planear los tiempos, las estrategias, los recursos, las actividades y los objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo con los factores expuestos. (p.18).

Como se puede apreciar, es pertinente emplear las estrategias didácticas adecuadas para que los estudiantes se sienten a gusto en las aulas de clase y de esa manera se consolide el aprendizaje teniendo presente que es muy valioso señalar que existen estrategias de enseñanza enfocadas de acuerdo a lo que se muestra en cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que en la parte sistémica se establecen tres momentos inicio – desarrollo – cierre; en ese caso se plantea que en el inicio deben existir estrategias de adaptación, compenetración y por supuesto, eso permite que en el desarrollo incluya estrategias de demostración y explicación y en el cierre se plantean estrategias de fijación y evaluación de conocimientos.

Es significativo tener muy en cuenta que con la gobernanza digital se busca innovar, cambiar y por ende construir nuevos conocimientos y retos que permiten reformular hasta donde se pretende llegar con la investigación. Por tal razón es conveniente señalar lo que plantea: Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020)

La innovación es también entendida como el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, y por tanto supone que la introducción de algo nuevo que produce mejora, promueve avances en aspectos sustanciales en el objeto de innovación, pero, además identifica la reflexión en torno a cómo identificar las características de las personas que intervienen en el cambio. La innovación es, por tanto, un complejo proceso orientado a producir, asimilar y explotar el conocimiento para dinamizar el funcionamiento de una organización, un proceso, un producto, un servicio o una forma diferente de llevar adelante una determinada tarea, en las que se percibe novedad y ventajas económica y social. (p. 397).

Unido a eso aspectos es importante plantear otros aspectos fundamentales lo cual conlleva a un modelo de educación flexible; cuya corriente de pensamiento debe ser humanista; pues llegó el momento en que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea re-pensado y por supuesto re-definido con la intención que se logre una educación activa,

creativa e innovadora que supere los cánones del tradicionalismo educativo y que se pueda adaptar a las situaciones.

Se une a la premisa antes descrita lo que es la gobernanza digital en las instituciones educativas, entendiéndose que es todo lo relacionado con la inclusión de las tecnologías al sistema educativo y más para las zonas rurales, donde en muchas ocasiones la conectividad se hace muy difícil y adicional a ello la disponibilidad de equipos no es la más adecuada, eso conlleva a que los docentes se deben capacitar para tal fin y de esa manera concretar acciones en función de los que es el empleo de las tecnologías en las aulas de clase o en los contextos físicos.

Se une como premisa final para completar el estado del arte es lo relacionado con la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas y vale señalar que la modernización de los sistemas de educación con la presencia de la TIC, resulta un tema de actualidad, aun cuando ya lleva unos cuantas décadas; el hecho se debe a muchas circunstancias, y es que las tecnologías no han dejado de asombrarnos día tras día con sus innovaciones, por lo cual resulta un constante pensar en su incorporación al mundo de la educación, escolar y no escolarizada. En esta circunstancia, rápidamente se podría pensar en los países que hoy asumen la compra de equipos tecnológicos como aventajados por contar con una experiencia; pero el tamaño del problema y del reto, no es tan fácil, razón que conlleva a re-pensar los modelos de educación existentes en las zonas rurales, por lo tanto, se requiere de estar atentos a esas realidades que se deben asumir en función de los retos que se deben asumir desde las aulas de clase.

MATERIALES Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente apartado teórico se reflejan los materiales y métodos de investigación que confluyen en la ruta metodológica que se asume con la intención de alcanzar los objetivos previstos, tal es el caso que la investigación que se viene planteando responde en este caso a un paradigma interpretativo; el cual es propio de la investigación cualitativa, lo cual permite un acercamiento al objeto de estudio; puesto que, Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000) señala la investigación cualitativa se enmarca en lo Interpretativo:

Intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para expresarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con otros

miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad (p.70).

Afirmación, que converge en que la investigación cualitativa está basada en la comprensión del sentido y la orientación y liberación de la acción humana, así como parte de unas raíces gnoseológicas de un conocimiento de lo subjetivo, por lo tanto, es el sujeto quien aporta los elementos necesarios para conocer, dándose una interacción entre el sujeto que estudia, que investiga y el objeto estudiado. Estos estudios cualitativos pretenden llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico cultural.

Se busca así mismo examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, creencias y valores. Tal como se observa la investigación cualitativa ha sido definida desde diferentes puntos de vista y diferentes maneras, una de las más recientes se destaca Denzin y Lincon (2011): “La investigación cualitativa, es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible al mundo”. (P.48). Aspectos que se vinculan con un análisis documental en este caso apoyado en las fuentes de datos que se desprenden de SCOPUS y Google Escolar y web of sciencie; lo cual se filtró mediante el software Publish or Perish, donde se logró tener un base de datos entre artículos, tesis, proyectos, entre otras, en el lapso del 2015 al 2021, lo cual refleja un número de 23 documentos, los que se analizaros mediante una codificación abierta.

RESULTADOS ENCONTRADOS

Revisado el material encontrado en las bases de datos ya mencionados se codificaron cada uno de ellos y se construyó las categorías esenciales a saber: Gobernanza Digital, Instituciones Educativas y Sector Rural Colombiano. Es significado tener en cuenta que se realizó una contrastación teórica; así como una reducción empírica, desde la perspectiva documental con la intención de establecer un acercamiento al objeto de estudio que se enfoca en: establecer lineamientos pedagógicos para una gobernanza digital en las instituciones educativas del sector rural; caso Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. Aspectos que se logran visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Análisis Documental – Contrastación Teórica – Reducción Empírica.

Categorías	Contrastación Teórica	Reducción Empírica
Gobernanza digital	<p>La gobernanza digital plantea un cúmulo de elementos teóricos y prácticos que convergen en respaldar las acciones pedagógicas en actividades medidas por la tecnología donde se evidencia lo que es la continuidad de procesos académicos y administrativos; (aspecto que se logró ver en tiempos de pandemia); sin embargo, se debe tener claro que gracias a los adelantos tecnológicos; es imprescindible que se continúe implementando la tecnología; para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean ajustados a la realidad que se vive en las Escuelas Rurales; así mismo, es importante tener presente que la gobernanza es un tema nuevo que puede innovar el sistema educativo en el sector rural; por tal razón, es significativo tener claro que la educación mediada por tecnología es un modo de enseñanza que llegó de manera accidental y que se quedó para facilitar los aprendizajes de una manera efectiva.</p>	<p>En la actualidad es necesario involucrar la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje; pues de esa manera se garantiza la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, es imprescindible tener en cuenta que la gobernanza digital requieren de actualización docente, alfabetización tecnológica de los padres y representantes como la orientación de los estudiantes con la finalidad que todos los actores del proceso pedagógico estén al tanto del impacto de lo que es el uso de la tecnología; así mismo, es significativo tener presente que se debe contar con una buena conectividad y por ende con equipos de gama media que garanticen la comunicación por medio de la tecnología, aspectos que se deben considerar en la planeación del hecho pedagógico.</p>

Institución educativa	Las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales posee una autonomía curricular que conlleva a que la educación se ajuste a los requerimientos de cada uno de los contextos, teniendo en cuenta que estos varían según la ubicación geográfica y los modos de vida y características culturales; pues de allí se desprende que cada comunidad o región debe manejar conocimientos propios de la zona; puesto que, según los contextos se deben considerar los requerimientos de conectividad, para lograr de esa manera una educación rural ajustada al bienestar de los actores educativos.	En efecto en las Instituciones Educativas ubicadas en el sector rural se debe implementar un modelo de planeación educativa que permita dentro de los contenidos manejar algunas partes relacionadas a la tecnología con la intención que se logre concretar acciones que vayan en busca de beneficiar a los estudiantes y por ende a los habitantes de la comunidad donde se encuentre ubicada la Institución Educativa.
Sector rural	En la actualidad las zonas rurales apuestan al progreso y desarrollo de las comunidades y por ende se busca que desde las instituciones educativas se impulse un modelo educativo ajustado a la realidad y exigencias que se viven como lo es la inclusión de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí que las creencias, los modos de vida, la cultura autóctona debe formar parte de los conocimientos que se manejen en la instituciones de las zonas rurales.	El sector rural envuelve infinidad de elementos que convergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en las comunidades rurales, es inminente que los habitantes de las zonas rurales se deben correlacionar con lo que acontece a nivel mundial, pues los habitantes del sector rural deben conocer también lo que se presenta en el sector urbano y todos esos aspectos que forman parte del progreso y desarrollo de la Nación; por lo tanto, en las zonas rurales se muestra infinidad de conocimientos que se deben impartir para que los habitantes del campo se queden en la zona y en todo momento fortalezcan y promuevan el desarrollo de la comunidad.

Fuente: Autora, 2021

El análisis documental deja reflejado que desde el posicionamiento teórico de diversos teóricos es pertinente tener en cuenta que en la actualidad es necesario implementar un modelo de gobernanza digital, lo cual converge en una herramienta que es un aliado para los docentes para llevar los conocimientos a los estudiantes en las zonas rurales, teniendo presente que en tiempos de pandemia y post-pandemia se debe tener en cuenta para dar continuidad a los procesos académicos y administrativos; así mismo, es importante tener presente que la gobernanza digital viene a fortalecer la educación rural; pues allí se establecen las herramientas que pueden tener tanto los docentes como los estudiantes para consolidar el conocimiento que surge desde el currículo oficial.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA GOBERNANZA DIGITAL

Revisados los resultados obtenidos en la contrastación teórica y en la reducción empírica surgen algunos elementos a considerar con la intención de plantear algunos lineamientos pedagógicos para que los estudiantes de las zonas rurales, los maestros y los padres y representantes puedan implementar la gobernanza digital en las Instituciones Educativas del sector rural; en tal sentido, es pertinente canalizar actividades enmarcadas en los recursos que se desprende de las tecnologías para la enseñanza; de hecho, es importantes tener en cuenta esos aspectos que se visualizan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Lineamientos Pedagógicos para la Gobernanza Digital.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN
Implementación de Aulas Virtuales	Se realiza la planeación de actividades pedagógicas reflejadas en la construcción de aulas virtuales para que los maestros y estudiantes puedan tener donde colocar los materiales para la realización de estudios de forma sincrónica y asincrónica, es oportuno señalar que a través de las aulas virtuales se logra consolidar los conocimientos que se plantean en el diseño curricular oficial.
Usos de Software Educativos	Los softwares educativos ofrecen una gama de herramientas y recursos para que los maestros puedan diseñar sus materiales didácticos con la finalidad que los estudiantes puedan alcanzar los conocimientos necesarios para desenvolverse en el entorno que le rodea, con la intención de que el aprendizaje sea todo un éxito. Entre los softwares se tiene los programas de simuladores, de juegos y de resolución de problemas entre otras.

Implementación de Aplicaciones en Plataformas Móviles	Se emplean algunas Apps bajo plataformas Android e IOS para que los estudiantes y maestros puedan tener las aplicaciones en sus móviles con la finalidad de poder acceder de una manera fácil, al igual que se logren comunicar de una manera efectiva; es importante señalar que también que los estudiantes y maestros pueden aprender a usar las aplicaciones tanto para hacer como para ejecutar.
Uso de Aplicaciones Tecnológicas para la Evaluación	Las aplicaciones tecnológicas que se emplean para la evaluación permiten que los maestros practiquen pruebas y asuma ejercicios con la finalidad de consolidar los conocimientos que se encuentran en los diseños curriculares oficiales. Es oportuno señalar que las Apps para las evaluaciones permite tener un recurso a la mano para que el maestro pueda valorar el aprendizaje de los estudiantes.
Canales de Difusión mediante Redes Sociales	Es importante señalar que los maestros y estudiantes deben tener canales abiertos y redes sociales, con la intención que se logre consolidar los conocimientos mediante plataformas que ayuden a concretar acciones para un mejor desenvolvimiento y comprensión de los procesos que se viven en las zonas rurales.

Fuente: Autora, 2021

Los lineamientos pedagógicos para la gobernanza digital; conllevan a definir cada uno de los aspectos antes citados en función de alcanzar y brindar herramientas a los docentes para que puedan emplear las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje; debido a que en la actualidad las tecnologías han ganado espacio y pareciera que se convierten en los recursos que los docentes no pueden dejar a un lado, es evidente que a través de los recursos tecnológicos se logra consolidar el conocimiento.

De hecho, el conocimiento alcanza un nivel superior; ya que, la tecnología se convierte en un elemento que no se puede dejar a un lado en el momento de la enseñanza, en tal sentido, es necesario tener una buena conectividad y por ende buenos equipos de alta gama para que se pueda garantizar que los estudiantes alcancen a navegar en función de los conocimientos que se enseñan en las aulas de clase, en tal sentido, mencionados lineamientos son un aporte significativo para que los docentes logren consolidar una enseñanza a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

UN BREVE COLOFÓN

La educación en los últimos tiempos se ha enfrentado a un gran número de cambios; por ejemplo, lo que se ha vivido en la época de pandemia donde el sistema educativo ha tenido que ajustarse a los cambios que se visualizan desde una educación presencial a una educación virtual; por lo tanto, desde esa perspectiva se plantea: establecer lineamientos pedagógicos para una gobernanza digital en las instituciones educativas del sector rural; caso Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. Objeto de estudio que se logró alcanzar en función de los lineamientos pedagógicos que se desprenden de la gobernanza digital, con la intención de posicionar en las Instituciones Educativas del Sector Rural las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza.

Es evidente que el recorrido teórico y el abordaje investigativo permite establecer una visión de los aspectos que se deben considerar para la gobernanza digital en las zonas rurales; pues las tecnologías de la información y la comunicación hoy en día están a favor de la educación y los docentes deben adquirir las herramientas pedagógicas para tal fin lo cual conduce a que se tomen en cuenta en el momento de la planeación eso conlleva a que se consideren los diferentes aspectos tecnológicos que ayuden en la formación académica de los estudiantes en el sector rural.

Los lineamientos pedagógicos conllevan a que se logre institucionalizar un proyecto piloto desde el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. Con la intención que se logre canalizar acciones para que desde las Instituciones Educativas se desplieguen acciones en función de garantizar el progreso y desarrollo de las comunidades rurales que a la vez le permite al hombre del campo incorporarse a las fuerzas de trabajo de la Nación, pues en el campo se cultiva y se produce todo lo que se come en las zonas urbanas.

Finalmente, se debe indicar que a través de los lineamientos pedagógicos se logra consolidar la gobernanza digital para las instituciones educativas del sector rural colombiano, teniendo presente que es un progreso para las zonas rurales llegar a tener conectividad y adicional a ello lograr estar al lado de todo lo que acontece en el mundo digital; pues es evidente que mediante la adquisición de herramientas pedagógicas se logra alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual conlleva a que los resultados en el rendimiento académico sean satisfactorios.

REFERENCIAS

- Acero, Briceño, Orduz y Tuay, (2021) *Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19*. Departamento del Meta (Colombia). El ejercicio investigativo se gestó desde el grupo denominado ECOEDUCACIÓN.
- Arias MM, Giraldo CV. (2011) *El rigor científico en la investigación cualitativa*. Invest Educ Enferm. 2011;29(3): 500-5
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica*. Quinta edición. Caracas: Editorial.
- Barajas Motta, (2018). *Las TIC como Elemento Mediador de la Práctica Docente para Favorecer los Procesos de Atención Selectiva y Sostenida*. Universidad De La Sabana Centro De Tecnologías Para La Academia Maestría En Informática Educativa Chía.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000). *Manejo de datos cualitativos*. In B. E & P. Rodríguez (Eds.), *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales (pp. 243- 310). Bogotá, Universidad de los Andes: Grupo Editorial Norma.
- Buendía, L.; Colás, P. Y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Cardozo Sánchez, (2018). *Estrategia Didáctica Mediada Con TIC Para El Mejoramiento De Habilidades Lecto-escritoras En Estudiantes De Grado Primero Primaria*. Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia, Duitama.
- Cejas León, (2018) *La Formación de TIC del Profesorado y su Transferencia a la Función Docente*. Tendiendo Puentes entre Tecnología, Pedagogía y Contenido Disciplinar. Tesis Doctoral realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Coll, A. (1997) *Modificación de la Conducta y sus aplicaciones Prácticas*. (Ed. Rev.). México: Ediciones El Manual Moderno.
- De Sousa, B (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Buenos Aires; CLACSO.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The discipline a practice of qualitative research*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 1-19. 4ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Flórez Romero; Aguilar Barreto; Hernández Peña; Salazar Torres; Pinillos Villamizar; Pérez Fuentes, (2017) *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (Nº 35) Año 2017. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>
- Guardián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: IDER.
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) (2014) *Tan solo el 0,3 por ciento de todo*

el territorio colombiano corresponde a áreas urbanas: IGAC. <https://igac.gov.co/es/noticias/tan-solo-el-03-por-ciento-de-todo-el-territoriocolombiano-corresponde-areas-urbanas-igac>

Luelmo del Castillo, (2018) *Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas Dentro Del Sistema Educativo Español*. Universidad Rey Juan Carlos, en el Espacio Europeo de Educación Superior. Encuentro 27, 2018, ISSN 1989-0796, pp. 4-21 https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Núñez, Jesús (2005) *Saberes campesinos y educación rural*. Caracas: ediciones del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Ortiz, (2019) *Uso de las Tic como recurso de apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza a través de plataformas educativas de libre acceso Investigación y Formación Pedagógica*. Revista del CIEGC. Año 5 N° 10 / Julio – diciembre 2019. 135 – 147

Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019) *Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar*. Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999): *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Editorial Aljibe.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos*. Nueva York: Book Print (edición original, 1992).

Villegas Vélez, Álvaro A. (2003) *Campesinado y tipologías polares. El concepto de comunidad en la sociología clásica*. [Documento en línea] Grupo de investigación Antropología y Filosofía - Universidad de Granada. Disponible: http://www.ugr.es/~pwlac/G19_18AlvaroAndres_Villegas_Velez.html