DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: INNOVACIONES Y DESAFÍOS

María Eugenia Ramírez[1]
mariaeugeniaramirez2024@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-2324-1939
Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR

Recibido: 20/10/2024 **Aprobado: 28/11/2024**

RESUMEN

Este artículo tiene el objetivo de analizar el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria, explorando las innovaciones y los desafíos asociados con su implementación en el currículo escolar. A través de una revisión bibliográfica y el análisis de prácticas educativas en primaria, se examinan las estrategias y métodos que han demostrado ser efectivos en la promoción de las competencias ciudadanas entre los estudiantes de primaria. Se revisaron 15 artículos nacionales e internacionales, los cuales fueron seleccionado de 25 documentos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados subrayan la variedad de enfoques educativos dirigidos a impulsar competencias ciudadanas, tales como la comunicación intercultural y la educación para la ciudadanía, que promueven el respeto y la empatía en entornos multiculturales. Asimismo, la instrucción sobre la Constitución y los valores éticos refuerza el entendimiento de los derechos y obligaciones ciudadanos a través de métodos participativos, fundamentales para la formación de una cultura democrática. De este modo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre democracia, sino que también ejercitan su participación activa, asimilando valores de responsabilidad y solidaridad en su vida diaria.

Palabras clave: Competencias ciudadanas; Educación primaria; Innovación

1. Magister en sicología educativa. Universidad Interamericana a distancia de Panamá UNIEDPA.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

DEVELOPMENT OF CITIZEN COMPETENCIES IN PRIMARY EDUCATION: INNOVATIONS AND CHALLENGES

ABSTRACT

This article aims to analyse the development of citizenship skills in primary education, exploring the innovations and challenges associated with their implementation in the school curriculum. Through a literature review and the analysis of educational practices in different contexts, the strategies and methods that have proven effective in promoting citizenship skills among primary school students are examined. 15 national and international articles were reviewed, which were selected from 25 documents, taking into account inclusion and exclusion criteria. The results underline the variety of educational approaches aimed at promoting citizenship skills, such as intercultural communication and citizenship education, which promote respect and empathy in multicultural environments. Likewise, instruction on the Constitution and ethical values reinforces the understanding of citizens' rights and obligations through participatory methods, fundamental to the formation of a democratic culture. In this way, students not only acquire knowledge about democracy, but also exercise their active participation, assimilating values of responsibility and solidarity in their daily lives.

Keywords: Citizen skills; primary education; Innovation

INTRODUCCIÓN

En un entorno globalizado y en constante evolución, la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos y enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes. Un aspecto fundamental de esta formación integral es el desarrollo de competencias ciudadanas, particularmente en la educación primaria, donde se sientan las bases para la creación de ciudadanos comprometidos con el bienestar social y la convivencia armónica. Estas competencias abarcan habilidades clave como la participación en la vida cívica, el respeto por los derechos y deberes, y la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Figueroa y Leyton, 2022).

La incorporación de competencias ciudadanas en el currículo de educación primaria se ha convertido en un componente esencial del proceso educativo. Este enfoque busca inculcar en los estudiantes valores y habilidades que les permitan contribuir positivamente a la sociedad. De acuerdo con Carrillo y Marin (2022), la enseñanza de la Constitución Política y otros elementos de la educación cívica desempeña un papel crucial en la formación de estas competencias. Este tipo de educación no solo facilita la comprensión de los derechos y responsabilidades individuales, sino que también promueve una actitud activa hacia la participación en la comunidad y la resolución colaborativa de problemas.

No obstante, la efectiva integración de estas competencias en el currículo escolar presenta varios desafíos. Las innovaciones pedagógicas y los enfoques metodológicos deben ser diseñados e implementados con precisión para ser verdaderamente eficaces.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

En este sentido, Puma Janampa y Cruz Quispe (2023) subrayan la relevancia de la comunicación intercultural en el desarrollo de competencias ciudadanas. Los autores argumentan que la capacidad de comprender y respetar la diversidad cultural es fundamental para una participación ciudadana efectiva en un mundo cada vez más globalizado.

Este artículo se propone realizar una revisión sistemática del desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria, explorando tanto las innovaciones como los retos asociados con su incorporación en el currículo escolar. La revisión incluirá un análisis detallado de la literatura y la evaluación de prácticas educativas en diferentes contextos para identificar estrategias y métodos efectivos para promover estas competencias. Además, se examinarán enfoques pedagógicos, se evaluarán las prácticas y se discutirán los obstáculos que enfrentan los educadores en la integración de estas competencias en el aula.

El objetivo de integrar competencias ciudadanas desde una edad temprana es proporcionar una formación que prepare a los estudiantes para los retos académicos, los capacite para ser ciudadanos activos y responsables en el futuro. Fomentar una cultura de participación, responsabilidad y convivencia pacífica desde la infancia es esencial para el desarrollo de una sociedad democrática y cohesionada (Carrillo y Marin, 2022). A pesar de los esfuerzos realizados para integrar competencias ciudadanas en el currículo educativo, la implementación efectiva de estas habilidades enfrenta varios desafíos. Es crucial que las innovaciones pedagógicas y los enfoques metodológicos sean diseñados e implementados con precisión para alcanzar la eficacia deseada. En

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

este contexto, Puma Janampa y Cruz Quispe (2023) destacan la importancia de la comunicación intercultural en el desarrollo de competencias ciudadanas, argumentando que la habilidad para entender y respetar la diversidad cultural es esencial para una participación ciudadana efectiva en un mundo cada vez más interconectado.

El fomento de competencias ciudadanas desde una edad temprana es fundamental para asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos académicos, también desarrollen habilidades y valores que les permitan involucrarse activamente en la sociedad. Aunque estas competencias están siendo incorporadas de manera creciente en los currículos educativos, persisten desafíos significativos en su implementación y en la adaptación de enfoques pedagógicos que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Este estudio busca llenar el vacío en la comprensión de cómo mejorar la integración de competencias ciudadanas en la educación primaria, proporcionando un conocimiento de las estrategias exitosas y los obstáculos comunes.

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo se puede analizar el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria, explorando las innovaciones y los desafíos asociados con su implementación en el currículo escolar?

Para abordar esta pregunta, se llevará a cabo una revisión de la literatura existente sobre prácticas educativas en diferentes contextos, el diseño del estudio incluirá una revisión de investigaciones previas sobre el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria, con un enfoque particular en innovaciones pedagógicas y enfoques metodológicos, especialmente a nivel de estudios de posgrado y doctorado. Además, se evaluarán las prácticas educativas implementadas en

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

diferentes contextos por medio de la revisión bibliográfica, para identificar estrategias y métodos efectivos para promover estas competencias, revisando casos de estudio y experiencias de educación cívica tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, se examinarán los obstáculos que enfrentan los educadores al integrar estas competencias en el currículo, proporcionando una comprensión de las barreras comunes y estrategias para superarlas.

Importancia de la formación en competencias ciudadanas en entornos escolares

El desarrollo de competencias ciudadanas en los entornos escolares es fundamental para preparar a las nuevas generaciones a enfrentar retos de una sociedad cada vez más interconectada. Organismos internacionales han subrayado la importancia de apoyar a los docentes en su práctica, creando oportunidades de enseñanza que, además de educar, también fomentan la participación activa y responsable en la comunidad educativa. La UNESCO (2015) destaca que competencias ciudadanas representan un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común, enfatizando la interdependencia política, económica, social y cultural, así como la conexión entre lo local, lo nacional y lo global.

En los contextos escolares, educar para las competencias ciudadanas es fundamental, debido a que abarca tres dimensiones esenciales: la cognitiva, la socioemocional y la conductual. Abordar estas dimensiones, enriquece el proceso

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

educativo, permitiendo a los docentes realizar la compleja tarea de formar en niños y jóvenes las habilidades necesarias para comprender cómo funcionan las estructuras de gobernanza, ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, y apreciar la diversidad cultural, lingüística, religiosa y de género. Además, la importancia de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse en un mundo cada vez más diverso es innegable, así como la promoción de valores de equidad, justicia social, empatía y respeto por el medio ambiente.

A nivel global, la inclusión de elementos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de competencias ciudadanas en los contextos escolares es vital. Sin embargo, la realidad en México y otros países de América Latina refleja que esta integración en el currículo y la práctica profesional aún es limitada. A pesar de la vasta información disponible para formar ciudadanos competentes, es imperativo que se avance en la incorporación adecuada de estas competencias en la educación formal. El interés creciente en países como Colombia, seguido por Ecuador y España, sobre competencias ciudadanas demuestra la relevancia de continuar investigando y compartiendo prácticas que fortalezcan los contextos escolares en este ámbito (Herrera, 2021).

En consecuencia, esta revisión sistemática se centra en destacar las innovaciones implementadas en la educación primaria, así como en analizar los desafíos que han surgido durante su desarrollo e integración en el contexto educativo. Se examinan aspectos importantes como la incorporación de tecnologías emergentes, la evolución de las metodologías pedagógicas, y las estrategias empleadas para superar las barreras

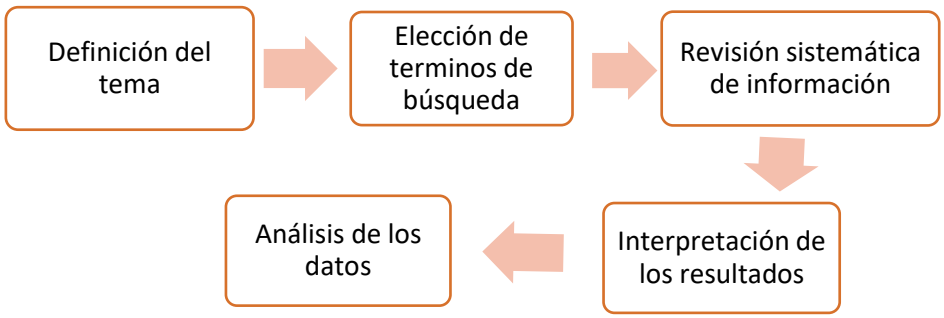
ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

presentes. Además, se investigan las experiencias tanto de docentes como de estudiantes en la adopción de estas innovaciones, y se discuten las posibles repercusiones a largo plazo para el mejoramiento de la calidad educativa en este nivel.

METODOLOGÍA

El estudio se apoya en los principios metodológicos de los artículos de revisión sistemática, que, como señala Merino (2013), destacan por su enfoque especializado, su atención al detalle y su naturaleza selectiva y crítica. Estos artículos están diseñados para examinar y sintetizar de manera exhaustiva la literatura existente sobre un tema específico, con el fin de ofrecer una respuesta bien fundamentada a una pregunta de investigación. A lo largo de este proceso, se recopila y organiza información de estudios previos, aplicando criterios estrictos para seleccionar y evaluar la calidad de las investigaciones, lo que permite identificar patrones, discrepancias y vacíos en el conocimiento.

Figura 1. Procedimiento metodológico de la revisión sistemática



ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

El tema de "formación de competencias ciudadanas" fue definido en función de la necesidad identificada en el proceso formativo, siendo abordado desde una perspectiva cualitativa. Para la organización de la información se consideraron criterios como el autor, año, país, la estrategia implementada y los métodos aplicados. Estos aspectos se relacionan en la tabla de información y se desglosan de manera explicativa en los párrafos. La selección de los términos de búsqueda se realizó con el apoyo de dos tesauros, utilizando la "terminología controlada y estructurada" del Tesauro Multidisciplinario de la UNESCO, considerando tres categorías: tipo, grupo y parentesco. La revisión sistemática se enfocó en la búsqueda exhaustiva de artículos científicos originales, guiada por preguntas científicas específicas. Este proceso tuvo como objetivo identificar artículos relevantes de los últimos cinco años a nivel global, latinoamericano y nacional. La estrategia se ejecutó tomando como referencia la variable de estudio, y para lograr una búsqueda más efectiva, se utilizaron descriptores y palabras clave como: "competencias ciudadanas", "contexto educativo", y "educación primaria". Esta búsqueda se llevó a cabo en diversas bases de datos científicas indizadas, como SciELO, Dialnet y Google Scholar.

En cuanto al procedimiento de análisis de los datos, se organizó una síntesis cualitativa de la información recolectada. Posteriormente, se realizó una interpretación de los resultados obtenidos y finalmente, un análisis detallado de los datos recogidos, los cuales se encuentran reflejados en la tabla y en el desarrollo del documento.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Resultados

Tabla 1. ***Relación de los artículos de la revisión sistémica***

Autor(es)	Año	País	Estrategias Implementadas	Métodos Implementados
Puma Janampa, A. E., & Cruz Quispe, R. R.	2023	Perú	Comunicación intercultural.	Investigación descriptiva correlacional transversal. Encuestas a estudiantes.
Figueroa, W. I., & Leyton, E. C.	2022	No especificado	Educación para la ciudadanía global.	No especificado en la información proporcionada.
Carrillo, Y. A., & Marin, L. M.	2022	Colombia	Enseñanza de la Constitución Política.	Estrategia pedagógica en el aula.
Abadía Mena, J. J.	2023	Colombia	Propuesta basada en valores.	Implementación en la parroquia.
Cadavid, S. G., & Zapata, A. U.	2022	Colombia	Modelo de educación flexible con narrativa hipermedia.	Investigación aplicada en un modelo educativo flexible.
Aguilar Carranza, E. M.	2022	Perú	Estrategias activas y participativas.	Investigación aplicada en la institución educativa.
Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C.	2023	Colombia	Impacto de la Educación Física en competencias ciudadanas.	Revisión bibliométrica.
Díaz Méndez, R. E., et al.	2023	No especificado	Formación docente en competencias ciudadanas globales.	Revisión sistemática de literatura.
Pedrosa, L. P., & Garduño, A. Z.	2023	España y México	Revisión de programas de educación infantil.	Revisión documental y análisis crítico de programas educativos.
Martínez Rodríguez, A., & Montaña Garcia, S.M.	2023	Colombia	Uso de recursos digitales en educación.	Diseño de una propuesta educativa en el contexto de grado 5°.
Barbosa Enciso, N., et al.	2023	Colombia	Aprendizaje basado en juegos para la convivencia y paz.	Uso de TICs y juegos educativos en la escuela.
Alvarado Olivera, A.	2023	Colombia	Formación en competencias ciudadanas en educación media.	Implementación en instituciones educativas distritales.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Caro Pérez, A., & Zuluaga Sossa, L.	2024	Colombia	Desarrollo de secuencia didáctica mediada por TIC.	Implementación de TIC en el grado sexto.
Núñez-Rueda, S. N., et al.	2024	Colombia	Análisis de experiencias significativas en competencias ciudadanas.	Análisis de experiencias y estudio de casos en Colombia.

Puma Janampa y Cruz Quispe (2023) llevaron a cabo una investigación que revela cómo la comunicación intercultural puede transformar la experiencia educativa en Cusco, Perú. En su trabajo, los investigadores se enfocaron en crear un ambiente donde el respeto y la comprensión mutua entre diversas culturas no solo eran valores enseñados, sino también vividos. A través de actividades diseñadas para fomentar el intercambio cultural y la reflexión crítica, los estudiantes empezaron a ver las diferencias culturales no como obstáculos, sino como una riqueza que enriquece su comprensión del mundo. Este enfoque permitió a los estudiantes construir una visión inclusiva y solidaria de la ciudadanía, preparando el camino para una convivencia pacífica y armoniosa en un mundo cada vez más diverso. Además, los hallazgos de esta investigación sugieren que integrar la comunicación intercultural en los currículos escolares no solo fomenta la cohesión social, sino que también refuerza la capacidad de los estudiantes para interactuar positivamente en contextos multiculturales.

En un estudio relacionado, Figueroa y Leyton (2022) exploraron la educación para la ciudadanía global, destacando la importancia de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado. Conscientes de problemas globales como el cambio climático, la desigualdad y los conflictos armados, los investigadores

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

implementaron estrategias que promovían la empatía, el pensamiento crítico y la participación activa en la resolución de problemas globales. A través de discusiones en clase sobre temas como la justicia social y los derechos humanos, los estudiantes comenzaron a entender su papel en la sociedad global y a sentirse motivados a actuar de manera informada y responsable. Este estudio subraya la necesidad de una educación que no solo se limite a lo local, sino que también prepare a los jóvenes para ser ciudadanos activos en un contexto global, con la capacidad de contribuir al bienestar colectivo en un mundo cada vez más interdependiente.

Carrillo y Marín (2022), por su parte, se centraron en fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de Vista Hermosa, Meta, Colombia, a través de la enseñanza de la Constitución Política del país. Utilizando métodos participativos como debates, estudios de caso y simulaciones de procesos democráticos, lograron que los estudiantes no solo comprendieran mejor sus derechos y deberes, sino que también desarrollaran habilidades críticas para participar activamente en la vida cívica. La práctica de estos procesos democráticos en el aula permitió a los estudiantes internalizar los principios de la democracia y aplicar estos aprendizajes en su vida diaria, fortaleciendo así la cultura democrática en su comunidad.

Abadía Mena (2023) presentó una propuesta innovadora dirigida a jóvenes de Bagadó, Colombia, enfocada en el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la enseñanza de valores éticos y morales. Su enfoque se basa en la reflexión personal y el trabajo comunitario, alentando a los jóvenes a interiorizar y practicar valores como la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad en su vida cotidiana. Esta iniciativa no

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

solo busca formar ciudadanos responsables, sino también crear una comunidad comprometida y solidaria que refleje estos valores en sus acciones diarias. El enfoque de Abadía resalta la importancia de la educación en valores como pilar fundamental para la construcción de una sociedad más ética y cohesionada.

Finalmente, Cadavid y Zapata (2022) desarrollaron un modelo educativo flexible basado en la narrativa hipermedia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes. Este enfoque integra tecnología digital para crear escenarios dinámicos donde los estudiantes puedan tomar decisiones y analizar situaciones relacionadas con la ciudadanía. Al sumergir a los estudiantes en experiencias de aprendizaje personalizadas y contextuales, la narrativa hipermedia no solo facilita la comprensión de conceptos ciudadanos complejos, sino que también fomenta la participación activa y el pensamiento crítico. Este modelo educativo innovador se alinea con las necesidades de una sociedad en constante cambio, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para participar de manera efectiva en la vida cívica.

Aguilar Carranza (2022) implementó en Chimbote, Perú, estrategias participativas centradas en el aprendizaje basado en proyectos y actividades de servicio comunitario para fortalecer las competencias ciudadanas. Estas actividades no solo promovieron la colaboración y la responsabilidad social entre los estudiantes, sino que también les dieron la oportunidad de aplicar lo aprendido en la comunidad, conectando la teoría con la práctica. A través de estas experiencias, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre ciudadanía, sino que también desarrollaron un compromiso cívico

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

duradero, evidenciando que la participación activa en la comunidad es fundamental para el desarrollo de una ciudadanía sólida y responsable.

Tabla 2. **Enfoques implementados para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas**

Enfoque	Descripción
Comunicación intercultural	Promoción del respeto y la comprensión entre diversas culturas mediante actividades de intercambio cultural y reflexión crítica, fomentando una ciudadanía inclusiva y solidaria.
Educación para la ciudadanía	Desarrollo de una conciencia global que trascienda fronteras nacionales, mediante la enseñanza de justicia social, sostenibilidad y derechos humanos.
Enseñanza de la Constitución	Uso de métodos participativos como debates y simulaciones para enseñar los derechos y deberes ciudadanos, fortaleciendo la comprensión democrática.
Educación en valores éticos y morales	Inculcación de valores como la responsabilidad, honestidad y solidaridad a través de la reflexión personal y el trabajo comunitario, promoviendo una ciudadanía activa.
Narrativa hipermedia	Integración de tecnologías digitales para crear escenarios interactivos que involucran a los estudiantes en la toma de decisiones y participación ciudadana.
Estrategias participativas	Implementación de aprendizaje basado en proyectos y servicio comunitario para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas dentro de la comunidad.

El análisis de los enfoques utilizados para promover competencias ciudadanas resalta la diversidad de estrategias educativas diseñadas para preparar a los estudiantes para una participación efectiva en la sociedad. Por un lado, enfoques como la comunicación intercultural y la educación para la ciudadanía se enfocan en fomentar el respeto y la comprensión en contextos multiculturales, al mismo tiempo que promueven una conciencia que trasciende las fronteras nacionales. Estos métodos son requeridos

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

en un mundo globalizado, donde la colaboración y la comprensión son fundamentales para abordar el conjunto de problemáticas compartidos como la desigualdad y el cambio climático.

En otro ámbito, la enseñanza de la Constitución y la educación en valores éticos y morales se centran en fortalecer la comprensión de los derechos y deberes ciudadanos mediante métodos participativos y la inculcación de valores fundamentales. Estos enfoques son vitales para el desarrollo de una cultura democrática en la que los estudiantes aprenden sobre la democracia, a la vez que ejercitan su participación activa en la vida cívica, interiorizando principios de responsabilidad y solidaridad que aplican en su vida cotidiana.

Asimismo, la narrativa hipermedia y las estrategias participativas fusionan tecnología y práctica para crear experiencias de aprendizaje dinámicas y personalizadas. Estos enfoques permiten a los estudiantes interactuar con contenidos educativos que reflejan situaciones reales de participación ciudadana, fomentando un compromiso cívico duradero y relevante frente a los desafíos de la sociedad moderna.

DISCUSIÓN

El análisis sobre los enfoques empleados para fomentar competencias ciudadanas demuestra una amplia variedad de estrategias, cada una de las cuales responde tanto a las necesidades específicas de los contextos locales como a los desafíos mundiales actuales. Por ejemplo, el estudio de Puma Janampa y Cruz Quispe

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

(2023) destaca la comunicación intercultural como una herramienta esencial para cultivar el respeto y la comprensión mutua entre diversas culturas. Este enfoque está en consonancia con la visión de Freire (1970), quien sostiene que la educación debe ser un acto de amor y diálogo, donde el respeto por el otro es esencial para la liberación y el desarrollo humano. En un mundo cada vez más globalizado, donde las interacciones entre diferentes culturas son comunes, es necesario desarrollar estas competencias para construir una ciudadanía inclusiva y solidaria.

Asimismo, Figueroa y Leyton (2022) subrayan la relevancia de la educación para la ciudadanía, que fomenta una conciencia que trasciende las fronteras nacionales. Los estudiantes necesitan comprender y actuar sobre problemas mundiales como el cambio climático y la desigualdad, lo cual es crítico en el contexto actual. Este enfoque se alinea con la pedagogía crítica de Freire (1970), que enfatiza la necesidad de que los estudiantes se conviertan en agentes activos de la transformación de su realidad, un principio esencial para una ciudadanía global responsable.

Otro enfoque significativo es la enseñanza de la Constitución, como lo documentan Carrillo y Marín (2022), que refuerza las competencias ciudadanas a través de la participación activa en la vida cívica. Métodos como debates y simulaciones permiten a los estudiantes comprender sus derechos y deberes, practicar la democracia en un entorno controlado. Este enfoque está estrechamente vinculado a la teoría de la educación popular de Fals Borda (1991), quien abogaba por la participación de las comunidades en procesos democráticos y educativos para empoderarlas y fomentar un cambio social significativo.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

La educación en valores éticos y morales, promovida por Abadía Mena (2023), es otra estrategia clave en la formación de ciudadanos responsables. Al inculcar valores como la responsabilidad y la solidaridad, se espera que los jóvenes interioricen estos principios, los apliquen en su vida cotidiana. Este enfoque resuena con la idea de Freire (1970) de que la educación debe ser un proceso humanizador, donde los valores éticos y morales son centrales para el desarrollo de una conciencia crítica.

Por otro lado, Cadavid y Zapata (2022) presentan un enfoque innovador a través de la narrativa hipermedia, que utiliza la tecnología digital para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y personalizadas. Este enfoque permite a los estudiantes participar activamente en la toma de decisiones y en la vida cívica, facilitando un aprendizaje real. Este enfoque se relaciona con el concepto de investigación-acción participativa de Fals Borda (1991), que destaca la importancia de una educación que responda a las necesidades reales de los estudiantes y las comunidades, utilizando herramientas modernas para lograr un mayor impacto.

En consonancia, Aguilar Carranza (2022) destaca las estrategias participativas como una forma de reforzar la conexión entre teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales dentro de su comunidad. Este enfoque fomenta un compromiso cívico duradero, alineado con los principios de la educación popular de Fals Borda (1991), que busca empoderar a las personas a través de la participación activa y la acción colectiva.

En este contexto, el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria ha evolucionado significativamente, ajustándose a las demandas sociales y

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

culturales contemporáneas. Los modelos tradicionales, centrados en la transmisión de normas y valores, ahora se complementan con metodologías activas que promueven la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje cívico. Estrategias como el aprendizaje colaborativo y el trabajo en proyectos permiten a los estudiantes practicar la ciudadanía en entornos seguros, fortaleciendo su comprensión de conceptos como la responsabilidad social, la convivencia y la toma de decisiones. Estas prácticas educativas fomentan un aprendizaje profundo, en el cual los estudiantes interiorizan actitudes fundamentales para una vida en comunidad, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes y responsables.

En este contexto, la inclusión de tecnologías digitales y herramientas interactivas presenta tanto oportunidades como desafíos. La introducción de recursos digitales permite adaptar los contenidos de educación cívica a los intereses y capacidades tecnológicas de los estudiantes, logrando captar su atención y aumentar su participación activa. Sin embargo, para que este enfoque sea efectivo, es indispensable contar con una infraestructura tecnológica adecuada y con la capacitación docente necesaria. La tecnología en el ámbito de la educación ciudadana debe emplearse con un propósito claro, dirigido a construir habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, logrando así un aprendizaje que potencie sus competencias ciudadanas.

La diversidad cultural y social en las aulas actuales también plantea un reto significativo para el desarrollo de competencias ciudadanas. Los estudiantes llegan con experiencias y antecedentes variados, lo que exige que la educación en ciudadanía sea inclusiva y valorativa de estas diferencias. Promover un ambiente de respeto y tolerancia

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

es esencial para fomentar actitudes y valores que contribuyan a una sociedad equitativa y justa. Las prácticas pedagógicas que estimulan el diálogo, la empatía y la resolución de conflictos, permiten a los estudiantes comprender y valorar la pluralidad, construyendo una identidad ciudadana que refuerza la cohesión social y el respeto a la diversidad.

Es así como el desarrollo de competencias ciudadanas en educación primaria se encuentra en un proceso de innovación constante, impulsado por investigaciones educativas que permiten ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza. La implementación de metodologías basadas en investigación-acción y la evaluación continua de los programas formativos son fundamentales para adaptar los enfoques pedagógicos a las necesidades emergentes. Esta flexibilidad en los métodos educativos contribuye a una formación ciudadana relevante y transformadora, que se ajusta a los cambios sociales y culturales, y proporciona a los estudiantes herramientas que les serán esenciales para su vida en sociedad desde temprana edad.

CONCLUSIONES

El análisis del desarrollo de competencias ciudadanas en la educación primaria destaca la necesidad de estrategias pedagógicas que transmitan conocimientos cívicos básicos, promuevan una comprensión activa y reflexiva de la ciudadanía. En este proceso, los enfoques interculturales y de narrativa digital se perfilan como herramientas poderosas para enseñar a los estudiantes sobre su papel en la sociedad. La interacción con contenidos variados, que abarcan tanto aspectos tradicionales de la educación cívica

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

como innovaciones tecnológicas, fomenta una mentalidad crítica y colaborativa, fundamentales para que los estudiantes puedan interpretar su entorno desde múltiples perspectivas.

Los métodos participativos, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías interactivas, facilitan una experiencia educativa más enriquecedora en el área de las competencias ciudadanas. Estas metodologías ofrecen a los estudiantes oportunidades para involucrarse de manera activa y experimentar la ciudadanía de forma práctica, lo cual es importante para la internalización de conceptos de justicia, equidad y responsabilidad social. Las herramientas digitales, por ejemplo, representan situaciones de la vida real donde los estudiantes asumen roles y toman decisiones, promoviendo una comprensión profunda de la participación cívica y la resolución de problemas en contextos simulados.

La integración de recursos tecnológicos, como las plataformas colaborativas y los entornos de simulación, subraya el valor de un aprendizaje que conecta las competencias ciudadanas con el mundo digital. Los entornos digitales permiten que los estudiantes se familiaricen con la ciudadanía digital y las responsabilidades que esta implica, algo cada vez más relevante en una sociedad interconectada. Sin embargo, este enfoque demanda que las instituciones educativas cuenten con una infraestructura adecuada y con la capacitación constante de los docentes para aprovechar plenamente las tecnologías. Esto no solo incrementa el compromiso de los estudiantes, sino que también amplía el alcance y la accesibilidad del aprendizaje cívico.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Por otro lado, la educación en competencias ciudadanas requiere adaptarse a la diversidad cultural y social de los estudiantes, lo que implica diseñar estrategias inclusivas y contextualizadas. La educación intercultural y la promoción de la empatía en el aula son esenciales para que los estudiantes aprendan a valorar y respetar las diferencias, así como para que se conviertan en agentes activos de cohesión social. La enseñanza de valores democráticos, como el respeto y la tolerancia, se fortalece en un ambiente inclusivo, donde los estudiantes pueden interactuar y colaborar con compañeros de distintas realidades y contextos, generando un sentido de comunidad y pertenencia.

Finalmente, es necesario que el desarrollo de competencias ciudadanas se mantenga como un eje integral y transversal en el currículo educativo, permitiendo a los estudiantes aplicar estos aprendizajes en su vida cotidiana. Al fomentar valores y prácticas que promuevan el bienestar común y la participación activa, las escuelas no solo educan en términos académicos, sino que contribuyen a la formación de una ciudadanía crítica y comprometida. Esta visión integral de la educación en competencias ciudadanas garantiza que los estudiantes se preparen para ejercer sus derechos y deberes, asumiendo un rol proactivo en la transformación de su entorno y en la construcción de una sociedad pacífica y democrática.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

REFERENCIAS

Carrillo, Y. A., & Marin, L. M. (2022). Estrategia pedagógica para la enseñanza de la Constitución Política en la construcción de competencias ciudadanas en Vista Hermosa, Meta, Colombia.

Figueroa, W. I., & Leyton, E. C. (2022). Educación para la ciudadanía global. Acta Scientiarum. Education, 44.

Puma Janampa, A. E., & Cruz Quispe, R. R. (2023). Comunicación intercultural y competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56378 Mártires de Choccayhua-Canas-Cusco-2022.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2015). Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje.

Herrera Quesquén, S. M. (2021). Educación ciudadana en niños y niñas de 3-5 años: Una revisión sistemática (2015-2020).

Puma Janampa, A. E., & Cruz Quispe, R. R. (2023). Comunicación intercultural y competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56378 Mártires de Choccayhua-Canas-Cusco-2022.

Figueroa, W. I., & Leyton, E. C. (2022). Educación para la ciudadanía global. Acta Scientiarum. Education, 44.

Carrillo, Y. A., & Marin, L. M. (2022). Estrategia pedagógica para la enseñanza de la Constitución Política en la construcción de competencias ciudadanas en Vista Hermosa, Meta, Colombia.

Abadía Mena, J. J. (2023). Propuesta basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria en el Municipio de Bagadó, durante el primer semestre del año 2022.

Cadavid, S. G., & Zapata, A. U. (2022). Competencias ciudadanas en un modelo de educación flexible apoyado en narrativa hipermedia. Pensamiento Americano, 15(30), 4.

Aguilar Carranza, E. M. (2022). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias activas y participativas en estudiantes de la Institución Educativa Nº 88004-Chimbote 2019.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. Ciencia y Deporte, 8(3), 507-522.

Díaz Méndez, R. E., Gallardo Córdova, K. E., & Velarde Camaqui, D. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. Sinéctica, (60).

Pedrosa, L. P., & Garduño, A. Z. (2023). Crisis democrática y competencia ciudadana. Revisión de los programas de educación infantil en España y México. Revista Internacional de Organizaciones, (31), 11-32.

Martínez Rodríguez, A., & Montaña Garcia, S. M. (2023). Diseño de una propuesta para fortalecer las competencias ciudadanas con el uso de los recursos digitales en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Técnico (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Barbosa Enciso, N., Hernández, C. M., Crocker De La Motta, L. M., & Quiñones Lara, R. (2023). Las TIC y el aprendizaje basado en juegos como instrumento de formación para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los niños y niñas de la Escuela Institución Educativa Fidel León Triana sede Pablo VI, grado quinto de primaria, vereda El Palmar, Vergara, Cundinamarca, Colombia (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Alvarado Olivera, A. (2023). La formación en competencias ciudadanas en estudiantes de educación media de las instituciones educativas distritales José Antonio Galán y Francisco de Paula Santander en la localidad de Bosa.

Caro Pérez, A., & Zuluaga Sossa, L. (2024). Fortalecimiento de competencias Ciudadanas a través del desarrollo de una secuencia didáctica mediada por TIC en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza de Guateque, Boyacá (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Núñez-Rueda, S. N., Macias-Tolosa, H. A., & Palacio-García, L. A. (2024). Formación de Competencias Ciudadanas. Análisis de experiencias significativas en Colombia. Cultura Educación Sociedad, 15(1), e03364108-e03364108.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777