



DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS MEDIADO POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Yus Leidy Solano¹
leidysol2825@live.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5778-4316>
Institución Educativa Club de Leones,
Cúcuta, Norte de Santander
Colombia

Recibido: 20/10/2024

Aprobado: 28/11/2024

RESUMEN

La enseñanza de la lectura, se constituye como uno de los retos fundamentales para el logro de conocimientos desde la educación básica primaria, dado que mediante esta se logra el acercamiento a información relevante sobre la dinámica cotidiana, es así, como se promueve el desarrollo de las competencias asociadas a la misma, como es el caso del dominio, comunicación y comprensión, siendo la base para promover el logro de conocimientos con los que se favorece la formación integral de los estudiantes de los diferentes niveles presentes en la educación colombiana. Por este particular, se encamina la constitución del presente artículo en el que se destaca como propósito del mismo: comprender el desarrollo de competencias lectoras mediado por tecnologías educativas, este se asume desde consideraciones relacionadas con una revisión documental acerca de los diferentes elementos que se presentan en este particular. Como resultados, se establece como las competencias lectoras, son esenciales para el desarrollo de los sujetos, sobre todo desde la educación básica primaria, en este sentido, se busca un medio con el que se logre la consolidación de las mismas, para lo cual, es de esencial que se determine el auge de las tecnologías educativas, y como estas pueden contribuir con el desarrollo de las competencias lectoras, al cierre del artículo dentro de las conclusiones, se evidencia como desde esta interrelación, se alcanza un

¹ Licenciada en humanidades y Lengua Castellana, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Egresada de la Universidad de Santander (UDES). Docente de primaria, con 20 años de experiencia laboral. Actualmente laboro en la Institución Educativa Club de Leones en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, secretaria de Educación Municipal

dominio apropiado en relación con las manifestaciones propias del empleo de la lectura, como medio de comunicación y expresión humana, por lo que sus implicaciones pedagógicas, redundan en la mejora de la calidad de la educación.

Palabras clave: Competencias lectoras, desarrollo, mediación, tecnologías educativas.

DEVELOPMENT OF READING SKILLS MEDIATED BY EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

ABSTRACT

The teaching of reading is constituted as one of the fundamental challenges for the achievement of knowledge from primary basic education, since through this the approach to relevant information about daily dynamics is achieved, this is how the development of the competencies associated with it, such as mastery, communication and understanding, being the basis for promoting the achievement of knowledge that favors the comprehensive training of students at the different levels present in Colombian education. For this reason, the constitution of this article is directed, in which the purpose of this article stands out: understanding the development of reading skills mediated by educational technologies, this is assumed from considerations related to a documentary review about the different elements that are presented. in this particular. As a result, it is established that reading skills are essential for the development of the subjects, especially from primary basic education. In this sense, a means is sought to achieve their consolidation, for which, It is essential that the rise of educational technologies be determined, and how these can contribute to the development of reading skills. At the end of the article, within the conclusions, it is evident how, from this interrelation, an appropriate mastery is achieved in relation to the manifestations of the use of reading, as a means of communication and human expression, so its pedagogical implications result in the improvement of the quality of education.

Keywords: Reading skills, development, mediation, educational technologies

INTRODUCCIÓN

La formación de los seres humanos, se destaca como uno de los procesos con los que se manifiesta un interés por buscar el desarrollo de competencias fundamentales, una de esta que requiere de principal atención, sobre todo en la educación básica primaria, es el desarrollo de competencias lectoras, dado que las mismas se requieren para el dominio de la lectura en la realidad. Dentro de las mismas, se hace presente el hecho de la decodificación, se busca que los estudiantes aprendan a decodificar las palabras, es decir que tengan el conocimiento de las palabras y como desde su descomposición, se puede lograr comprender las mismas, con base en las demandas de la lectura que se esté ejecutando.

Otra de las competencias que se presenta dentro de la lectura, es la fluidez, es fundamental que desde que se comienza a dominar la misma, se busque que haya soltura en el acto de leer, donde se haga presente la claridad en lo que se pronuncia, es un proceso complejo, dado que en algunos casos no se logra la concreción de esa fluidez, los docentes asumen el empleo de estrategias que motiven al desarrollo de la misma. Otra de las competencias que se referencian en la lectura, es el fortalecimiento del vocabulario, se destaca el hecho de que la persona domine un sinnúmero de palabras, con las que se fortalezca el desarrollo intelectual de cada uno de los escolares.

Ahora bien, se referencia como otra de las competencias la construcción de oraciones y cohesión, cuando la persona asume el dominio de la lectura, se fortalece la lectura de este particular, porque se recalca la lectura de manera adecuada, en relación con la correspondencia y coherencia que existe entre las palabras que componen una

oración, esto favorece también la capacidad de redacción, porque se logra una escritura fundamental. Se reconoce la lectura, como un medio de razonamiento y conocimiento previo, es decir, se manifiestan los conocimientos con los que se matiza el razonamiento de acuerdo a lo que se refiere en la lectura, y es uno de los medios con los que se fortalecen la memoria funcional.

En el mismo orden de ideas, se refiere la competencia de la memoria funcional y la atención, en el momento de ejecutar la lectura, se debe activar la atención, porque en esa medida se da un proceso en el que se aprecia el texto de forma global, desde luego leyendo de manera específica y tomando en cuenta las palabras y oraciones que se presentan en la lectura, por este particular, el desarrollo de estas diferentes competencias asociadas a la lectura, se reconocen en función de mecanismos con los que se fortalece la construcción de conocimientos significativos.

Uno de los medios con el desarrollo de competencias lectoras, es la adopción de las tecnologías educativas, las cuales, se presentan como uno de los particulares que se referencia para emplear tanto recursos, como estrategias que, desde la interactividad y la automatización, se presenta la motivación de los estudiantes, para atender el desarrollo de las competencias lectoras. Por ejemplo el rol que cumplen las redes sociales, como uno de los soportes para promover el desarrollo de hábitos lectores, tal es el caso de constituir grupos, con los que se rescate el dominio de la lectura, si bien, las redes sociales, pueden convertirse en un elementos negativo para el desarrollo de las competencias lectoras, sin embargo, es ineludible considerar que las mismas, es uno

de los medios que deben ser aprovechados en las realidades escolares, para incentivar a los estudiantes para lograr competencias lectoras.

Es importante, referir que en la actualidad, se presenta la lectura en formato digital, con esta, los niños y jóvenes, considerados “nativos digitales”, se suman al desarrollo de la lectura por medio del ordenador, así como en el celular, en las tabletas en fin, esto está superando la lectura física, razón por la cual, las instituciones educativas deben asumir este reto e incorporar los recursos digitales como medio con el que se fortalezca el dominio de la lectura, y por ende el desarrollo de competencias lectoras, de esta forma, se favorece la adopción de la tecnología en el escenario escolar, y se mantiene motivados a los estudiantes para que se logre un impacto favorable en el conocimiento de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, es esencial que los docentes se preparen y capaciten en el empleo de las tecnologías educativas dentro de las instituciones, específicamente en el espacio áulico, con la finalidad de que se promueva el desarrollo de las competencias lectoras, es así, como desde la educación primaria, se recalca el proceso de formación lectora, en el que, mediante la tecnología, se alcance la constitución de conocimientos favorables en la realidad. De allí, la importancia de desarrollar un artículo argumentativo, cuyo propósito es: comprender el desarrollo de competencias lectoras mediado por tecnologías educativas, por lo que se acude a la consulta de fuentes teóricas-documentales con las que se alcancen una interpretación adecuada de este particular.



MARCO TEÓRICO O SUSTENTO INVESTIGATIVO

Competencias Lectoras

Leer implica un compromiso en la promoción del conocimiento, porque a partir de este, se refieren elementos con los que se nutre la información que cada uno de los individuos maneja, leer implica adentrarse en situaciones desconocidas, en dominar aspectos que son esenciales para el desarrollo integral de la persona. En el ámbito educativo, leer es esencial, porque mediante este cada uno de los estudiantes se empodera de los procesos de formación, se acerca a sus conocimientos, y se formula una realidad en la que se sustentan apreciaciones que cada persona puede fijar frente a una realidad específica, por este particular, es fundamental considerar que Ramírez (2009) expresa que:

La lectura es una de las problemáticas que desde luego atañen a los bibliotecólogos en su actividad científica, pedagógica y profesional. Por tanto, no conviene desestimar las ideologías y teorías anidadas en ellos, pues actúan en nosotros, aunque en ocasiones poco o nada sepamos al respecto (p. 169).

En virtud de lo anterior, se reconoce el hecho de que la lectura se asume como un hecho científico, esto ocurre porque la misma es sistemática, porque responde a las demandas de la realidad, y porque además con la información que desde allí se maneja se promueve la resolución de problemas, es así, como el estudiante de cualquier nivel educativo, con el manejo de la lectura, asume un interés por las apreciaciones que lo acercan más al conocimiento, de esta forma, se referencia la necesidad de leer con base

en las demandas de la realidad, es decir, mediante la lectura, se puede acercar a situaciones que son fundamentales para el crecimiento del sujeto.

También leer, es un acto pedagógico, primero porque el docente enseña el mismo, es decir, se adentra en apreciaciones en las que se reconoce su impacto en la formación de los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. La lectura en la escuela, tiene una doble connotación, una que se centra en el manejo de esta por parte de los docentes, como se empodera de la didáctica, y otra que se manifiesta en esa relación que los estudiantes establecen con la misma, de modo que se formula un dominio conceptual de los elementos que se pueden conocer en la realidad, y se generan aspectos con los que se sustenta la conformación de un aprendizaje significativo.

Aunado a lo anterior, es oportuno también asumir la lectura, como un evento de crecimiento profesional, no solo en la educación, sino en las diferentes áreas de conocimiento, en las que se requiere de leer para apropiarse de los diferentes saberes que allí se maneja, tan importante es leer para el docente, como para el médico, para el contador, entre otros, es decir, tiene un valor incalculable en la formación de todo el aparato profesional, no solo de un país, sino a nivel mundial, es una de las herramientas de interés con las que se nutre el saber, es así como se consolidan acciones de naturaleza formativa, por las manifestaciones de dominio del conocimiento que se presenta en la realidad.

De allí, el hecho de que, para el abordaje de la lectura, se manifieste un proceso en el que se asumen incluso patrones culturales, de aprendizaje, de metodologías, en el que se sustenta un proceso inherente al fortalecimiento del conocimiento, de allí que la

lectura, sea el acto en el que se congrega la disipación de las dudas, de las necesidades de conocimiento. Por este particular, la lectura, se muestra como un reto en la adopción de procedimiento que son la base para la consecución de aspectos con los que se formula una realidad relacionada con apropiarse de los conocimientos de naturaleza científica que sustentan la misma.

Se hace necesario referir las competencias lectoras, ser competente, implica dominar una realidad, desempeñarse efectivamente en el contexto, se manifiesta un proceso con el que se favorezca el desarrollo de las competencias lectoras que generalmente se asume dentro del contexto escolar. Los docentes, en su mayoría, están al pendiente de asumir las consideraciones con las que se manifiesta el dominio adecuado de la lectura, el cual, en los primeros grados de formación, es complejo porque los niños están en función de la construcción del conocimiento, Solé (2012) sostiene que:

La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto, a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela, en situaciones en las que cuando las cosas funcionan correctamente, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre la lectura y el lector debutante (p. 49).

En virtud de lo señalado, es oportuno reconocer como es requerida la formación de las competencias lectoras desde el primer momento en el que el niño asiste a la escuela, es necesario que los padres desde casa involucren las mismas en actividades cotidianas con las que se favorezca el dominio de la misma en el escenario diario, es importante que en el dominio de la lectura, el estudiante asuma su funcionalidad, es decir, porque es importante que se tengan conocimientos en este particular, porque se

debe conocer y desarrolla lecturas fluidas, y en este escenario, cobra especial relevancia el docente quien se compromete con la adopción de una formación lectora que responda a las expectativas del estudiante.

El desarrollo de competencias lectoras, promueve el disfrute de la misma, en las realidades escolares pueden existir situaciones complejas como el hecho de sentirse obligados en leer o por aprender la misma, no obstante, es preciso que los docentes asuman metodologías con las que se manifieste el desarrollo de estas efectivamente, en el que el niño sienta que por medio de la lectura puede acercarse a esos escenarios que desea conocer y que se reconozca el valor de la misma, como un medio de disfrute en el que se trascienda de lo académico a lo social, donde se domine la lectura, para que se generen procesos en los que se considere también el ámbito familiar, un lugar oportuno para el desarrollo de competencias lectoras.

La lectura, es uno de los medios con los que incluso se pueden trabajar las emociones, porque en la ejecución de esta, se logran acercar a sentir; alegría, disposición, tristeza, entre otras emociones que emergen del contexto en el que se está realizando la lectura. Por ello quien lee, debe demostrar su capacidad por la sensibilidad que implica llevar a cabo este particular, entendiendo que leer subyace como uno de los actos en los que se formula un proceso que es requerido durante toda la vida, es decir, leer no termina en el proceso de formación, sino que, por el contrario, se debe leer en el desarrollo de toda la vida, de allí el interés de que se genere una atención en el dominio efectivo de la lectura.

Las competencias en lectura, pueden contribuir con el desarrollo autónomo de los sujetos, cada quien lee lo que le interesa, desde luego en la escuela, se lee de forma obligatoria, porque la lectura que allí se realiza, se hace con fines didácticos en el que se logren formular conocimientos de dominio sobre la misma. Uno de los eventos que llama poderosamente la atención, es que en el momento en que los sujetos aprenden a leer, lo continúan realizando no solo para nutrir sus conocimientos, sino que es una necesidad del ser humano en relación con el dominio de la lectura, dado que en la medida en que se desarrollan estas competencias, en esa misma medida se genera un proceso de profundización del saber, como un medio incluso de comunicación.

En este mismo orden de ideas, es oportuno referir que las competencias lectoras, se van desarrollando con la vida misma, porque se leen diferentes tipos de lectura, y para ello, es esencial que se promueva el desarrollo de acciones para comprender que cada uno de estos tipos de lectura, obedecen a una realidad determinada, es así como cada una de las disciplinas posee su propia perspectiva, se manifiesta la dinámica del saber universal, es así como se referencia un contexto con el que se formula el desarrollo de conocimientos que obedecen a una dinámica en el que la lectura, siempre será importante.

El desarrollo de las competencias lectoras, inician con su aprendizaje, dado que por medio de este se logra que lo menos el niño domine este particular, una vez se ha superado esa etapa restrictiva, se pasa a generar un aprendizaje más ameno de la lectura, es decir, en el que se promueve el desarrollo del pensamiento, el empleo de la lectura para su disfrute, se reconoce que en algunos casos el niño pueda rechazar el

aprendizaje de la misma, pero es el docente quien por medio de las evidencias específicas logra adentrarse en proceso con los que se formule el disfrute por medio de la lectura.

En el desarrollo de las competencias lectoras, se debe reconocer que las mismas, son la base del aprendizaje, pero también el desarrollo de estas competencias implica un disfrute pleno de la misma, se adaptan situaciones con las que se valore el disfrute, la plenitud que se alcanza con el desarrollo de la lectura oportunamente. Quien desarrolla competencias lectoras, se muestra como un sujeto sabio frente a los demás, en el que se promueve la reflexión con atención en lo planteado en las lecturas. Ser competentes en la ejecución de las lecturas, es seleccionar las lecturas de acuerdo a las necesidades cognitivas de cada uno de los sujetos, además de saber ejecutar una lectura, con atención en el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Para Solé (2004) el desarrollo de las competencias lectoras, gira en torno a los siguientes ejes: “• Aprender a leer. • Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida. • Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona” (p. 54), desde estas manifestaciones, el desarrollo de las competencias lectoras, parte desde un aprendizaje de parte del lector, se despliegan pautas que le permiten al sujeto reconocer como ese evento de aprendizaje debe llevar implícito el dominio inicial de la lectura, el cómo leer.

Se aborda la necesidad del leer para aprender, una vez se domina la competencia inicial de la lectura, se asumen consideraciones en las que se sustenta el interés por

dominar conocimientos desde lo académico y como esto puede dar las pautas para que se genere una actuación adecuada en lo cotidiano, de esta forma, se respalda un proceso en el que leer, es esencial para el desarrollo de la vida, para ese empoderamiento que se requiere y que como tal, se construyan conocimientos que son requeridos en la actuación constante del sujeto.

En este plano de referencia, y en la consolidación de las competencias lectoras, se requiere de aprender a leer, para disfrutar del mensaje que la misma transmite, se asume entonces un acto lector en el que se conjuga la realidad, en función de una dinámica que apunta hacia la concreción de situaciones agradables para el sujeto, en el que se fomenta el desarrollo de situaciones con las que se favorece esa necesidad que la persona requiere de apreciaciones que son esenciales en el dominio de la realidad, por medio de la lectura.

El aprendizaje de la lectura, es ineludible en los niños y jóvenes, porque con este particular se van nutriendo de conocimientos, de allí que los lineamientos pedagógicos para el tratamiento de la misma, se enfoque en desarrollar dichas competencias, se debe fomentar el logro de competencias en las que se genere un verdadero desarrollo de estas, donde se superen esas evidencias de enseñanza y aprendizaje tradicional, en la que se asuman las mismas, de allí, la necesidad de incorporar una dimensión afectiva, valorativa, con la que el estudiante se involucre con lo establecido en la lectura, y para tal fin, se empodere de realidad en las que se fomenta el aprecio por la lectura.

En el desarrollo de las competencias lectoras, se debe tomar en cuenta el hecho de que las mismas son complejas, porque se inicia un proceso específico, con base en

procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se articulen procesos en los que se motive al sujeto hacia generar aspectos en los que se define un verdadero énfasis en el desarrollo lector. El desarrollo de competencias lectoras, a juicio de Solé (2012) refiere los niveles para consolidar dichas competencias, los cuales, son los siguientes:

Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.

Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.

Nivel instrumental que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros.

Nivel epistémico o de lectura crítica, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento. Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento (p. 51).

Con base en lo anterior, es preciso referir que el desarrollo de la competencia lectora parte por el nivel ejecutivo, es decir, se trabaja todo el tema de la codificación, para el establecimiento de la comprensión de las palabras, y posteriormente para asumir consideraciones que tienen que ver con ese hilar de los mensajes en el que se incorporan primeramente letras, posteriormente palabras, se considera la presencia de la comprensión de frases y de otros elementos con los que se fundamenta el desarrollo de estructuras textuales, es así, como el estudiante se va apropiando del acto lector, por medio de un proceso complejo que va de lo particular a lo general.

Una vez el estudiante, desarrolla la competencia en un nivel ejecutivo, procede con el desarrollo del mismo, en un nivel funcional, en el que se asuma el establecimiento

de las exigencias que se hacen a la persona en cuanto a la lectura, desde la vida cotidiana, es decir, desde las manifestaciones reales, y como se representa un proceso en el que no hay duda de la necesidad de la existencia de la lectura. Se subraya la insuficiencia de un nivel instrumental, en este caso, ya el sujeto demuestra el dominio de la competencia, y demuestra su apropiación de las lecturas que son necesarios para su crecimiento, es decir, se obtiene el conocimiento por medio de la lectura del conocimiento de otros.

En el mismo orden de ideas, se referencia la presencia de un nivel epistémico, en el que se lee desde una perspectiva crítica, es decir, se fija posición frente a las ideas expresadas en los textos, se relaciona con la realidad, en función del desarrollo del pensamiento de quien ejecuta la lectura, es primordial referir que se pasa a un nivel de comprensión de lo que se lee, se asumen consideraciones sobre la identificación de los procesos, es decir, como se asumen desde el contexto, se destaca la necesidad de evaluar para que sirve lo que se lee, y también es importante considerar el hecho de contrastar el conocimiento que se está adquiriendo la ejecución de lectura.

En consecuencia, el desarrollo de los procesos lectores, se matizan como un medio de cuestionamiento, cuando las competencias lectoras, se encuentra en el más alto nivel de desarrollo, se lee para reforzar el conocimiento, pro también para modificarlo y transformarlo. Las competencias lectoras, se muestran como un sustento para el logro de saberes significativos y en el mismo orden de ideas, para ir generando modificaciones en las estructuras cognitivas, con las que se fomenta el desarrollo integral del sujeto. Por tanto, la competencias lectoras, deben desarrollarse por medio de un proceso de

aprendizaje, en el que se formule el desarrollo de acciones con las que la persona logre cuestionar la presencia de textos, de allí, el hecho de que se manifiesta un interés por procesar información que sirva de base en el logro de conocimientos que le permitan a la persona mostrarse como mejores sujetos, y con el dominio de un gran cúmulo de conocimientos, para promover el desarrollo integral de la persona y la consolidación de competencias lectoras, reflejan un proceso en el que se logre aprender para leer y posteriormente leer para aprender.

Tecnologías Educativas para el Desarrollo de Competencias Lectoras

En la actualidad, uno de los elementos que ha promovido el desarrollo de los diversos procesos sobre todo de formación, es la tecnología, dado que la misma es diversa y promueve el logro de acciones en las que se fomenta la autonomía del estudiante, por medio de hechos que se encuentran mediados por la tecnología, en este sentido, Acosta y Pedraza (2016) refieren que:

Es importante expresar que la inclusión de las TIC en el contexto educativo, si bien requiere el desarrollo de competencias adicionales relacionadas con el manejo de herramientas digitales, ofrece la oportunidad de potenciar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora en un ambiente que promueva la interacción, la comunicación y el aprendizaje, además de contribuir a fomentar la lectura y promover transformaciones en las prácticas lectoras (p. 16).

Desde esta perspectiva, es conveniente apreciar a las tecnologías educativas, como uno de los medios con los que se dinamiza el escenario escolar, por medio de estas se procede con la concreción de acciones en las que desde el manejo de las

herramientas digitales, se puede generar un proceso de mejora de las competencias lectoras, con las tecnologías educativas, se referencia un proceso en el que la persona mejora la interacción, también la comprensión de lo que se lee, con lo que se promueven las transformaciones de las diferentes prácticas que se ejecutan en la realidad.

Desde estas manifestaciones, se concibe el desarrollo de competencias lectoras mediados por tecnología, en el que se promueva una mejor calidad en el desarrollo de la educación, es importante entender las ventajas académicas que demuestra el hecho de mediar el desarrollo de competencias lectoras con la tecnología, en este sentido, se manifiesta una contribución en las demandas de aspectos con los que se logra que el estudiante y el docente en una relación constante, atiendan procesos en los que se favorezca incluso el desarrollo de su creatividad, es necesario que se generen manifestaciones didácticas con las que se sustente el desarrollo de situaciones inherentes a la mejora de la formación del estudiante.

Dado el tema de interés que es el desarrollo de las competencias lectoras por medio de las tecnologías, se promueve la atención hacia procesos de interacción y comunicacionales, puesto que por medio de la tecnología se da un interés por adaptar la didáctica hacia las demandas del medio, es importante reconocer que el desarrollo de competencias lectoras por medio de la tecnología, se determina en función de aspectos en los que se logra instaurar en el estudiante el hábito lector, y así se genere una cultura en el que sea la lectura uno de los medios con los que se afiance el conocimiento.

El empleo de las tecnologías para el desarrollo de habilidades y destrezas que tienen que ver con la lectura, se manifiesta, como uno de los medios en los que los docentes pueden incorporar el tema del uso de dispositivos digitales, con los que se pueden emplear por ejemplo aplicaciones en las que el interés sea el desarrollo de las competencias lectoras, además es preciso señalar que el hecho de involucrar la tecnología, con el desarrollo de las competencias lectoras, es un reto para los docentes, porque requiere del dominio de competencias digitales con las que se trabaje efectivamente en el desarrollo de la lectura, es decir, se determina la dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje de parte del docente y del estudiante.

Para entender las competencias lectoras, desde el empleo de las tecnologías educativas, implica referir que se trabaja un proceso de interacción, en el que se toma en cuenta a un emisor, el cual, es la persona que escribe el texto, también, se asume la presencia del emisor que es el lector que se presenta en el desarrollo del proceso y el mensaje que es lo que el receptor lee, en esta complejidad, se manifiestan intereses con los que se valora el desarrollo de acciones comunicacionales, en los que prevalece lo formativo pero también, se atienden las acciones con las que se logra el dominio de la lectura coherente con el manejo de sistemas informáticos.

La tecnología debe ser incorporada de forma natural a los espacios escolares, a este respecto, Bofarull, Cerezo, Gil, Jolibert, y Martínez (2013) expresan que: “uno de los pilares en los que se apoyan todos los demás aprendizajes escolares” (p. 47), de esta forma, se manifiesta un proceso en el que se promueve la lectura, como uno de los medios con los que se favorece la presencia de los aprendizajes en las instituciones

educativas. Es importante referir que las competencias lectoras, se asumen desde la necesidad de estructurar y esto unido al referente operativo de la tecnología, hace que el proceso lector tome significado para los estudiantes.

El hecho de incorporar las tecnologías, como medio para el desarrollo de competencias lectoras, hace que la persona reflexione sobre el dominio de la lectura, en esta época de avance, donde se considera a los más jóvenes como nativos digitales, es común que estos lean en recursos digitales, en los que se promueva la construcción de nuevos aprendizajes, al respecto Escoriza (2006) refiere: “un proceso constructivo, lingüístico-comunicativo, social-colaborativo, estratégico e interactivo” (p. 10), el desarrollo de las competencias lectoras, por medio del empleo de las competencias lectoras, se asume el desarrollo de procesos constructivos, es decir se generan conocimientos sobre las manifestaciones propias de la realidad, de acuerdo con las demandas del medio.

En este orden de ideas, las competencias lectoras se manifiestan de acuerdo con el hecho de que se concreten aspectos en los que se accede a la información por medio de la lectura, en esa correspondencia que existe en el empleo de la tecnología, es necesario que se establezca la oportunidad en la determinación de las capacidades que se requieren para ejecutar la lectura, se reconoce el valor de la lectura, en relación con asumir la lectura, como uno de los medios cotidianos con atención en la formación integral, se genera un desarrollo autónomo del sujeto, con base en el acceso de la información por medio del empleo de la tecnología.

La idea, es que mediante la tecnología, se reconozca el valor de los saberes que se obtienen por medio de la lectura, se referencia la presencia de las herramientas digitales, en atención a ello, se referencia un interés con el que se atiendan las expectativas de los sujetos por el dominio de la lectura, sobre este particular, Area & Marzal (2016) consideran que el hecho de desarrollar competencias por medio de la tecnología: “responden a una visión estructurada del conocimiento, similar a los libros de texto impresos, pero incorporando la interactividad, el lenguaje audiovisual e iconográfico y la hipertextualidad” (p. 232), de esta forma, se requiere de una transformación del conocimiento, se toma en cuenta características como la interactividad, en el que se domina el desarrollo de acciones digitales con las que se favorezca el dominio de la lectura.

Se presenta un proceso en el que prevalece la existencia de un lenguaje audiovisual, en el que se promueve el desarrollo de lecturas, con el uso de dispositivos móviles, digitales, en los que los niños y jóvenes leen con facilidad, y para lo cual, los sujetos se manifiesta en función de mecanismos que dominen lo que se genera como un mensaje en el que se ha generado la hipertextualidad, en el que se fomenta el interés por el dominio de la lectura, todo esto, se sustenta en la dinámica de la tecnología, con base en las demandas propias que impone la tecnología. Por medio de las tecnologías, se logra la concreción de escenarios en los que se promueve el reconocimiento de la lectura, para promover una mejora en el desarrollo de las competencias lectoras.

Reflexionar acerca del empleo de las tecnologías educativas, para el desarrollo de las competencias lectoras, en el que se promueve la atención a didácticas que son

esenciales, para que se aprovechen las bondades de la tecnología, en relación con el dominio de la lectura, se requiere sensibilizar a los sujetos para generar un proceso de independencia en el desarrollo de lecturas en formatos electrónicos, donde el niño o el joven puedan acceder a las lecturas de una manera fácil, en la que se demuestre el interés en función de un proceso con el que se requiere de un empoderamiento de las tecnologías, por parte de estudiantes y docentes.

En consecuencia, es de fundamental importancia referir como los avances tecnológicos no son ajenos al desarrollo de las competencias lectoras, dado que por medio de estos, se busca acceder a textos diversos con los que se logre entender la dinámica de la lectura, se enfatiza en los temas en función del desarrollo de habilidades, para construir conocimientos de donde emerjan los significados, con los que el sujeto demuestre su autonomía, en relación con promover la autonomía de las personas, es necesario que se genere la selección de proceso en los que se valore el interés en función de la interacción entre el texto y el lector, leer es uno de los actos con los que se logra tener un dominio adecuado de la realidad, en función de elementos prescritos con los que se manifieste un proceso asociado al desarrollo de una educación de calidad.

METODOLOGÍA.

El desarrollo de los procesos metodológicos, se presenta como un proceso sistemático en el que se fundamenta la producción escrita, en el que se asuman consideraciones en las que se fomente la sistematización de la información, se toma en

cuenta el desarrollo de la presente investigación, el presente artículo asume como propósito: comprender el desarrollo de competencias lectoras mediado por tecnologías educativas, se genera un proceso de revisión documental, en el que se fomente la revisión de conceptos con los que se da respuesta al desarrollo de competencias lectoras, así como también el caso de las tecnologías educativas, la fusión de ambas, hace pensar que el desarrollo de este proceso de indagación, se genera en función de la puesta en marcha del enfoque cualitativo.

Para el desarrollo de este procesos de investigación, se tomó en cuenta una revisión documental, en el que se partió por evidenciar el tratamiento de la fuente, la existencia de información teórica en el tema, la ubicación de las fuentes se mostró de modo complejo porque se contó con acceso a una gran cantidad de material, con la finalidad de trabajar con el más pertinente, se procedió con la selección de la información que fuera de más nueva data y que además se consolidará por medio de un fundamento epistémico en el que se fomenta el desarrollo de acciones con el que se trabajó el fichaje de las citas textuales, se fomentó entonces el registro de cada una de las informaciones contenidas en el tratamiento de la información.

Posteriormente, se procedió con la transcripción de la información, en este caso, se trabajaron citas textuales que tienen relación directa con el desarrollo de competencias lectoras mediado por tecnologías educativas, para comprender este proceso, demandó de la investigadora un compromiso con el análisis de la fuente, dado que en esta se involucra la interpretación de la misma, además de fijar posición frente a este particular, es necesario que se fomente un interés en función de aportar

conocimientos científicos que se formulan evidencias que son requeridas en el campo del desarrollo de las competencias lectoras, por medio del empleo de las tecnologías educativas.

RESULTADOS.

Hablar de la mediación que ofrecen las tecnologías educativas, en el desarrollo de las competencias lectoras, requiere de comprender el auge de este particular, dado que todas las evidencias se presentan en la realidad, en función de la utilidad de la tecnología, es importante reconocer como las competencias lectoras, se muestran como uno de los medios con los cuales los sujetos alcanzan el desarrollo de la sociedad del conocimiento, Riestra (2009) expresa que:

Los significados que vehiculizan los signos y textos no pueden considerados sino como momentáneamente estables y en un estado sincrónico dado. Además, debido a que, a través de estos signos y esos textos en constante movimiento se construyen mundos representados que definen el contexto de las actividades humanas, sucede que los mismos mundos construidos se transforman permanentemente. (p. 35).

Las competencias lectoras, mediadas por tecnologías, deben partir por comprender esa vinculación entre ambos particulares, dado que son esenciales en eventos sincrónicos y asincrónicos en el logro de procesos que son fundamentales para que se genere un aprecio por apropiarse de los signos. Una de las ventajas que emerge del empleo de las tecnologías en la realidad educativa, es la mejora de la codificación, porque en el caso del dominio de ortografía, base semántica, incluso coherencia, la

tecnología, sea dotado de inteligencia artificial, con la que se logra transformar esas realidades en las que se presentan situaciones poco favorables en la realidad.

En este orden de ideas, el desarrollo de las competencias lectoras, por medio de la tecnología, se muestran como uno de los mecanismos favorables en la realidad, porque con atención en ello, se logra despertar el interés no solo del estudiante por leer en el computador, teléfono o tableta, sino que el docente, requiere de elementos con los que se favorezca el desarrollo de acciones en función de la dinamización de la realidad, con atención en evidencias en las que se empleen las tecnologías, como uno de los medios con los que se motoriza la realidad, en función del dominio específico de la lectura, y que la misma sea empleada para la resolución de problemas, y la consolidación del pensamiento crítico reflexivo, es importante tomar en cuenta lo expuesto por Cairney (2018):

La enseñanza de la comprensión no tiene que desarrollarse, ni debe, como una serie de lecciones descontextualizadas en las que se enseñan determinadas habilidades. Necesitamos, en cambio, encontrar métodos para ayudar a los alumnos a elaborar los significados que construyen cuando se enfrentan a textos completos. (p. 127).

En virtud de lo anterior, es oportuno que se refieran procesos de enseñanza de las competencias lectoras, de acuerdo a los cambios que se generan en la realidad, es importante que se tome en cuenta el contexto, porque en este caso, se manifiestan intereses en el que cada uno de los sujetos se siente motivado, dado que se están empleando estrategias que le permitan evidenciar un proceso de desarrollo de acuerdo con el contexto de la realidad, donde se ubique un hilo conductor entre las formas

empleadas para el dominio de la lectura y la realidad, se refiere la necesidad en el desarrollo de habilidades que progresivamente se van desarrollando.

De allí, la necesidad de promover cambios fundamentales en el desarrollo de las competencias lectoras, uno de estos cambios, es la apropiación de las tecnologías educativas, donde se determinen las capacidades de los estudiantes para manejar este particular, y con el mismo, se logre que el sujeto se motive, no solo a leer lo que se le solicita en la institución educativa, sino que por el contrario, se destaque un proceso en el que el estudiante se comprometa con la lectura de textos completos en los que se manifiesten los intereses propios del lector y se perfeccione la cultura lectora, de allí, la importancia de proponer lo señalado por Burín (2020):

Desde principios del siglo XXI, leemos más que antes, en dispositivos digitales. El texto digital se compone de nodos de información (páginas o pantallas) relacionadas por enlaces (links). La comprensión de texto digital depende en gran medida de los mismos procesos necesarios para la comprensión tradicional y de la comprensión multimedia. Pero la comprensión digital no se agota en los procesos lectores tradicionales: navegación, búsqueda, integración y evaluación de contenidos y fuentes son procesos específicos. (p. 90).

Con base en lo anterior, es esencial que se tome en cuenta el interés incesante que poseen los estudiantes (niños y jóvenes), por leer en los dispositivos digitales, de este particular deben empoderarse los docentes, porque es con la ayuda de estos que se considera la necesidad de asumir este particular, en la actualidad, no existe nada más motivante que el trabajo mediado por tecnologías, lo que ocasiona que se generen acciones con las que se atienda esa interactividad que los textos digitales proponen,

parece inaudito que un proceso que inicio con lecturas en paredes, hoy pueda hacerse por medio de pantallas, ordenadores y dispositivos digitales.

Generar el desarrollo de competencias lectoras, por medio de evidencias digitales, implica responder al hecho de que se manejan en la actualidad infinitas situaciones con las que se perfecciona la lectura, pero también se desarrollan competencias digitales, tanto de parte del estudiante, como de parte del docente. Leer, por medio de la tecnología, obedece a una naturaleza dinámica, interactiva, en la que se valore la presencia de enlaces que vinculan la lectura que se está llevando a cabo con un espacio digital que se encuentran al alcance de la mano y que, como tal, orienta el desarrollo de la automatización y la autonomía como base de las acciones que se llevan a cabo en las aulas de clase en las que se genera el desarrollo de las competencias lectoras.

Es importante hablar del desarrollo de las competencias lectoras, por medio de herramientas multimedia, en la que se agoten esos procesos tradicionales, que aun en la actualidad persisten y que generan desmotivación en los estudiantes, son urgentes capacitaciones de los docentes, en relación con comprender que es la lectura un medio transversal, pero que a su vez, se genere una integración de diferentes aspectos con los que se atiende la dinamización de los contenidos, sobre todo con el desarrollo de ese nivel instrumental que se requiere en el dominio de las competencias lectoras.

En consecuencia, el desarrollo de competencias lectoras, por medio de las tecnologías educativas, se manifiestan en función de que se transforme el escenario educativo, donde se asuman las consideraciones propias de esa interacción entre el docente y los estudiantes, y se fomenten las experiencias colaborativas, con las que se

demanda la mediación en las competencias lectoras, con atención en el logro de un trabajo en el que se fomente lo tecnológico, lo digital y lo lector, como una vinculación con la que se logre complementar el desarrollo integral de los estudiantes en formación.

DISCUSIÓN.

Al desarrollar el proceso de discusión de los resultados, es oportuno referir que se comparte lo señalado por Riestra (2009), dado que el proceso de las diferentes competencias lectoras, implica el establecimiento de significados, en el trabajo con signos y símbolos que se presentan en el desarrollo de la lectura, es importante referir que estos signos atienden a la enseñanza de la lectura, y que van quedando en la realidad, como uno de los medios con los que se promueven esas representaciones, en relación con entender que el desarrollo de acciones en el que la lectura puede representarse como uno de los medios con los que se construye una realidad, es allí, donde entra en juego la tecnología, con la que se manifiesta entonces la transformación de la realidad de una manera constante.

En este mismo orden de ideas, es de fundamental importancia reconocer el valor de la enseñanza de las competencias lectoras, por medio de la tecnología, como lo dice Caimey (2018), en el que se expresa la necesidad de superar la descontextualización, dado que por medio de esta, se genera el desarrollo de habilidades, de allí, la necesidad de configurar escenarios en los que se genere una atención en los textos con el empleo de la tecnología, esto hará que se fomente el desarrollo de acciones en el que se

manifieste un escenario con el que se favorezca el pensamiento crítico, es decir, se use la tecnología pero con base en la dinamización de las funciones que referencia el proceso de formación de significados a partir de la lectura.

En este mismo orden de ideas, y acuerdo con lo expresado en Burín (2020), donde se muestra un proceso en el que se debe adaptar el desarrollo de competencias lectoras, con relación en el empleo de las tecnologías, y aprovechar los diferentes elementos con los que se promueva una atención a la dinamización del proceso lector, el cual, busca promover acciones con las que se logre empoderar la cultura de la lectura en las sociedad escolares, entendiendo que este es uno de los mecanismos con los que se fomenta el empleo de dispositivos multimedia en los que se orienta la necesidad de promover el empleo de dispositivos multimedia en el que se oriente un proceso de formación enmarcado en el principio de integralidad.



CONCLUSIONES

Al comprender el desarrollo de competencias lectoras mediado por tecnologías educativas, es importante considerar que estas últimas han tomado un auge significativo en todos los planos de la vida diaria, es preciso tomar en cuenta los diferentes cambios que se presentan no solo en los sistemas educativos, sino en los escenarios socioculturales, con el que se evidencia la presencia de los dispositivos digitales como medio del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, enmarcados sin duda alguna en la superación de evidencias tradicionales, con las que se logre fomentar una correspondencia entre el desarrollo de las competencias lectoras y las tecnologías, de esta forma, se manifiesta un escenario en el que docentes y estudiantes interactúan de acuerdo con las demandas de la realidad.

De allí, se manifiesta entonces la necesidad de promover hábitos lectores, en los que se busque concretar un dominio de la lectura, de una forma en la que se favorezca la formación integral, es decir, no es solo leer, para demostrar que se sabe hacerlo, es leer, para enriquecer la estructura cognitiva, y por ende, lograr manifestaciones en las que se genere el progreso de la educación, con base en mecanismos inherentes a la mejora de la educación. Es así, como el éxito en el desarrollo de los procesos lectores, puede asumirse centrado en el empleo de la tecnología, dado que la misma es flexible y atiende al logro de indicadores propios del pensamiento creativo, con base en el desarrollo de destrezas y actitudes en los que se desenvuelva el sujeto de una manera

oportuna, es así, como la lectura, se convierte en un sustento para el logreo de saberes significativos.

De allí, el hecho de promover acciones en las que desde la experiencia del docente, se logre atender el código de acción con base en las demandas de la realidad, los resultados que se esperan tienen que ver directamente con la adopción de la tecnología, como una de las bases en entender las propiedades didácticas de la tecnología y que con base en ello, se medie para que los docentes asuman la misma en la enseñanza de las competencias lectoras, porque esto hará más fácil el logro de procesos en los que se promueva un aprendizaje que se maneje desde la perspectiva de la motivación, porque el estudiante maneja adecuadamente el desarrollo de procesos que nutran su saber desde una perspectiva dinámica con la que se favorezca la formación integral.

REFERENCIAS.

- Acosta, S y Pedraza, E (2016). Utilidad de las TIC para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en la universidad. TEACS, AÑO 9, NUMERO 19, JULIO - DICIEMBRE 2016 – pp. 11 – 26 - ISSN N.º 1856-9773
- Area, M y Marzal, M. (2016). Entre libros y pantallas. Las bibliotecas escolares ante el diseño digital. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. Recuperado el 25 de junio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576012>> ISSN 1138-414X
- Bofarull, T; Cerezo, M; Gil, R; Jolibert, J, y Martínez, G. (2013). Comprensión Lectora. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Graó.
- Burín, D. (2020). La competencia lectora a principios del siglo XXI. Texto, multimedia e Internet. Argentina: Teseo.
- Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. España: Morata.
- Escoriza, J. (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ramírez Leyva, Elsa M. ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación Bibliotecológica, Vol. 23, Núm. 47, abril, 2009, pp. 161-188. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Riestra, D. (2009). Uso y Formas de la Lengua Escrita. Argentina: Novedades Educativas.
- Solé, I. (2004). «Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura», en A. Badía, T. Mauri y C. Monereo (coords.), La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: uoc.
- Solé, I. (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. Revista Iberoamericana De Educación. N.º 59 (2012), pp. 43-61 (1022-6508) - OEI/CAEU