

## DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL A LA MEDIADA POR LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**Félix María Aguilar Rodríguez<sup>1</sup>**

aguilar0306@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2445-0956>

**Institución Educativa Integrado Joaquín González**  
**Camargo de Sogamoso, Boyacá,**  
Colombia

**Recibido: 21/01/2025**

**Aprobado: 14/03/2025**

### RESUMEN

El artículo producto de análisis documental, centra su interés en la evolución de la enseñanza, partiendo desde los aportes de Platón y dando pasos a momentos puntuales de la historia donde se destaca la percepción que se tenía de la misma para el momento, en ese sentido, la primera idea ronda entorno al saber cómo virtud o don para la el ejercicio de cargos públicos y tomar decisiones sobre la base de la justicia y la moral, posteriormente en Roma se sientan las bases para la educación de mayor cobertura, no solo en cuanto a quienes podían participar de este proceso (hombres y mujeres) sino también las áreas que se cubren, entre las cuales están lengua, matemática, arte, actividad y física, la moral. En la edad media, se considera como el mayor aporte el surgimiento de la universidad, se da una larga época de transición marcada por el auge de la ciencia como la medida para la explicación de los fenómenos en lugar de las explicaciones basadas en la creencia en Dios, a esta época se denominó modernidad, modelo que con el tiempo presentó agotamiento pues se basó en la formación de los individuos en el saber más que en la aplicación del mismo, es a lo que se le ha llamado educación tradicional, ante las señales de agotamiento, se dio espacio para la formación del ser por medio de pedagogías alternativas, considerando de esta manera las

---

<sup>1</sup>Magíster en Informática Educativa de la Universidad Norbert Wiener, Especialista en Administración de la Informática Educativa UDES y Licenciado en Educación Industrial de la UPTC. Cuenta con más de 18 años de experiencia en la enseñanza de matemáticas, física y tecnología, usa metodologías innovadoras y herramientas web, ha integrado la tecnología en diversos niveles de enseñanza y proyectos educativos.

tecnologías educativas como medio para dinamizar el acto de enseñanza, orientado a conseguir el bienestar de la sociedad.

**Palabras clave:** enseñanza tradicional, pedagogía del saber, pedagogía del ser, pedagogías alternativas, tecnología educativa

## FROM TRADITIONAL TO TECHNOLOGY-MEDIATED TEACHING

### ABSTRACT

The article, product of documentary analysis, is focuses on the evolution of education, starting from Plato's contributions, through steps al specific moments in history, where the perception about teaching in that time is highlighted. In this respect, the first idea has to do with the knowledge as a virtue or gift for holding public office and taking decisions on the basis of justice and justice. morality, later in Rome the foundations were laid for education of greater coverage, not only in terms of those who could participate in this process (men and women) but also the areas that were covered, among which are language, mathematics, art, activity and physics, morality. In the Middle Ages, the emergence of the university is considered as the greatest contribution, there is a long period of transition marked by the rise of science as the measure for the explanation of phenomena instead of explanations based on the belief in God, this era was called modernity, a model that over time presented exhaustion because it was based on the training of individuals in the knowledge more than in the application of the same, it is what has been called traditional education, in the face of the signs of exhaustion, space was given for the formation of the being through alternative pedagogies, thus considering educational technologies as a means to dynamize the act of teaching, aimed at achieving the well-being of society.

**Keywords:** traditional teaching, pedagogy of knowledge, pedagogy of being, alternative pedagogies, educational technology

## INTRODUCCIÓN

La educación se aborda en el artículo como un proceso complejo de diferentes matices, que no puede ser asumido como uniforme o unidireccional, y aunque existe una predisposición en cuanto a la forma en que se desarrolla, actualmente existen variantes en su forma de administración y necesariamente debe ser así pues no todos los escenarios o los estudiantes responden de la misma manera a la información que se comunica en medio del acto académico o a la didáctica empleada. Durante mucho tiempo, diversos han sido los esfuerzos para adecuar la educación al contexto y el tiempo, sin embargo, aún queda camino por recorrer, razón por la cual el artículo busca abrir una ventana que permita conocer parte de ese camino transitado hasta el momento.

La primera referencia que se toma se remonta a la época de Platón, quien desde joven procuro participar en los asuntos públicos de su entorno, discípulo de Sócrates, probablemente estimulado por la situación sufrida por su maestro al ser condenado a muerte, además de lo repudiable de la política y la forma de llevarla para la época, expresa en su Carta VII de Platón sobre su experiencia política en Siracusa, Platón (citado en Textos clásicos, 2019) “Entonces fui conducido irresistiblemente a loar la verdadera filosofía y a proclamar que solo a su luz puede reconocerse donde está la justicia en la vida pública y en la vida privada” (p. 709)

Para Platón la filosofía es la fuente del saber, en este sentido y a manera de contextualización, cuando hace referencia a loar la verdadera filosofía, implica resaltar o enaltecer la importancia del saber para todos los aspectos de la vida de las personas con

especial énfasis en sus implicaciones para la conducción de la sociedad, de igual manera resalta las dimensiones globalizadoras e individuales del saber que se puede traducir en educación contextual para el bienestar tanto individual como el común. Continúa Platón en su discurso afirmando que es necesario que las personas con saber sean quienes asuman el poder

Por lo tanto, no cesarán las desgracias para los humanos hasta que la raza de los puros y auténticos filósofos no llegue al poder, o hasta que los jefes de los Estados, por una gracia divina, no se pongan a filosofar verdaderamente. (p. 709)

Resalta la necesidad de personas sabias para asumir los cargos públicos, esa sabiduría era conseguida a partir de los procesos de formación o educación, se aspiraba que una persona instruida atendería las necesidades de la población a partir de criterios de justicia y con la moral como base de todo movimiento o decisión, en este sentido, se puede resumir que si quien gobierna es sabio puede atender de manera prioritaria las necesidades de la sociedad y lo antepone a sus deseos particulares, y en palabras de este filósofo, se presumía que solo así terminarían las penurias padecidas por las personas, para Platón, afirma Banchio (ob cit)

Las ideas platónicas no se encuentran en los objetos del mundo sensible sino fuera de ellos, en un mundo ideal, arquetípico; existen con independencia del hombre que las piensa. Y la educación consiste precisamente en aprender a remontarse desde este mundo mudable, enclavado entre el ser y el no ser por el devenir, hasta el mundo inmutable en el que el ser se contempla en su plenitud, hasta las ideas eternas. (p. 5)

En esta medida, se va estableciendo el centro de interés de la educación, entendiéndolo que se trata de consolidar un conocimiento que tenga amplitud y permita al ser humano conducirse por la vida con criterios de justicia sobre la base de la razón y la moral, está especialmente orientada a quienes ejercen cargos públicos y a la fuerza pública, es decir a quien dirige el Estado. De igual forma destaca que la realidad es cambiante y como se aprecia en la actualidad es socialmente construida. Se dan pasos importantes para darle el lugar a la educación que le corresponde, por su capacidad de conocer y reflexionar respecto de lo que sucede en su entorno, sin embargo, quedan diversos aspectos pendientes, razón que lleva a dar un salto hasta otro momento importante de la historia de la educación, se remonta a la época romana, con una importante influencia griega, donde la educación impartida era básica, no obstante, se destaca de esta época la enseñanza de la lengua y el cálculo, en Roma se le dio valor a la educación y desde las clases más bajas hasta las más altas se le brindaba la oportunidad de la instrucción.

Una breve descripción de lo que se hacía en esta época en cuanto a la instrucción se puede presentar de la siguiente manera, las clases más humildes recibían una formación básica que les permitía incorporarse a la dinámica social en medio de sus posibilidades y las actividades laborales que cumplían, en las clases altas se buscaba la preparación de las nuevas generaciones de políticos y comerciantes. Roma se destacó como la sociedad más alfabetizada de su época, aunque se daba una instrucción básica, la cobertura fue mayor que en otra época y civilización. En palabras de Novillo (2016)

En la antigua Roma el aprendizaje progresivo constituía la primera fase de la educación de los hijos de los ciudadanos romanos, siempre en contacto con la madre como principal transmisora de los valores morales. En esta etapa, lectura, escritura, cálculo y música, comprendían las principales etapas del aprendizaje –asimismo, el ejercicio físico fue concebido como una parte fundamental de la educación infantil– hasta que el niño frecuentaba la escuela propiamente dicha donde se le enseñaba la gramática y la aritmética. (p. 126)

La formación comprendía diversas áreas y actores, donde se incluye a las madres además de los maestros, se recurría al castigo físico para mantener el control y la disciplina así como hacerlos más fuertes físicamente para resistir golpes, Novillo (ob cit) afirma que “Como norma general, los profesores ponían en práctica una metodología tradicional o memorística con la que obligaban a sus alumnos a aprender la lección de memoria, tanto de forma oral como escrita, dejando de lado la reflexión o la argumentación” (p. 127). Aspectos que se mantienen vigentes en diferentes sociedades en la actualidad aun cuando se está intentando superarlos por parte de los expertos en educación y organizaciones que procuran adecuarla a las necesidades del momento.

En cuanto a la organización del espacio físico, coincide con la disposición que por mucho tiempo se ha mantenido, donde el docente ejerce la hegemonía, el dominio, representado por una posición a nivel, físicamente hablando, más elevado, por lo general sobre una tarima mientras que los estudiantes se sentaban en bancas para oír, seguir instrucciones y tomar notas dictadas en cada encuentro. El género también era determinante para la educación, los varones recibían su instrucción en casa de la mano de su madre hasta cierta edad para luego continuar con su padre aprendiendo labores

propias del cultivo, la caza y de moral, mientras que las hembras eran instruidas en el desempeño eficiente de oficios del hogar.

La formación se centraba en aspectos intelectuales, morales y laborales. En el aspecto intelectual se daba prioridad a la lengua y la aritmética como factor primordial para el desempeño en la sociedad y el comercio, en el aspecto moral, se abordaba tanto el amor como el respeto por la familia, así como la veneración a los dioses y en lo laboral se centraba en el desarrollo de habilidades técnicas para la producción y el comercio, es decir, pretendía fomentar en los niños y jóvenes habilidades sociales y laborales, el atender estos tres aspectos era fundamental para tener una sociedad de progreso y bienestar. Para Novillero (ob cit), la función de la educación romana era

En principio, en estas escuelas se pretendía que todo individuo se desarrollase en todos los ámbitos con el propósito de que éste se pudiera desenvolver del mejor modo posible en una gran variedad de contextos, logrando de esta manera la plenitud de la ciudadanía democrática (p.129)

En resumidas palabras, la educación en la antigüedad ya se orientaba a la búsqueda de la libertad de las personas con la finalidad de conseguir bienestar, pero, con especial énfasis en la formación de las nuevas generaciones dedicadas a ejercer cargos públicos y el comercio, para la época se evidenciaba la necesidad de la educación como vía para el desarrollo del Estado mediante el aporte de cada ciudadano desde su contexto y sus habilidades, no se limitó a la lengua y la matemática, incursionó en el arte y la actividad física, la moral y la reproducción cultural. Se continua con el

recorrido por los aportes que durante la edad media hace el cristianismo a la educación, corriente que tomo fuerza en Europa tanto en aspectos culturales como sociales, en palabras de Lázaro (2018)

... desde el punto de vista educativo supone un cambio del modelo institucional (las escuelas existentes en el mundo grecorromano) y de los agentes de la educación, textos y métodos fundamentales. No existe una ruptura traumática con la herencia grecorromana, pero sí un cambio debido al triunfo del cristianismo como agente de cultura y educación. (p. s/n)

En este momento de la evolución de la educación, se destaca el realce que se da a lo social sobre lo económico, estableciendo para este objetivo métodos, estrategias didácticas, textos y organización, que respondan a las necesidades del nuevo modelo de enseñanza, centrado tanto en las personas como en la sociedad, con especial atención a la capacitación para el trabajo, entendiendo que un hombre formado es capaz de aportar al desarrollo de la sociedad, siempre con la presencia de la iglesia y respeto por las instituciones del Estado. Surgen en esta época las universidades, las cuales traen consigo algunas particularidades especialmente relacionadas con la forma de enseñanza, aspecto de interés en este artículo, se hace referencia a dos técnicas utilizadas, conocidas como la lectio y disputatio. En cuanto a la lectio, que consistía en la realización de una lectura para luego proceder a comentarla a partir de, en primera instancia una explicación literal, luego la explicación conceptual y finalmente se daba paso a la reflexión y/o discusión a partir del planteamiento de interrogantes.

En cuanto a la disputatio, consiste en la discusión o debate público, por lo general organizada y guiada por el maestro, quien en su rol de mediador planteaba una serie de

cuestiones como estímulo para el intercambio de opiniones entre los asistentes, los temas se circunscribían a textos de carácter religioso preferentemente. Ambas técnicas sentaron las bases para lo que actualmente se hace en el escenario educativo en cuanto a los procesos de enseñanza, se tiene una estructura que permanece en el tiempo como lo es el docente guía la acción educativa y el estudiante se informa por medio de la lectura para dar continuidad a dicha acción.

Se da continuación al recorrido por la historia de la educación abordando la edad moderna y sus aspectos relevantes, es una época caracterizada por el espacio que ocupan la ciencia y la religión, sobre la base de los aportes de Descartes, prodigioso filósofo y matemático francés, quien ubica al ser humano en el centro del mundo en lugar de Dios. En el ámbito educativo se procura trascender la formación básica centrada en la enseñanza de la lectura y la escritura, aspectos que por mucho tiempo dominaron el espacio educativo en la práctica. Estos señalamientos se hacen sobre la base de las afirmaciones de Heyneman (citada en Rodríguez, 2023),

Para la modernidad, el propósito de la educación no es simplemente enseñar a leer y a escribir, sino derivar una nación homogénea y una cohesión social, mediante la propagación de una cultura común a una diversidad de religiones, grupos sociales, idiomas y etnicidades (Heyneman, 2003). (p. 1)

Esta visión de educación fue y es altamente criticada por la carga utópica que trae consigo, pues se pierde de vista la realidad de cada espacio o contexto, lo que limita la posibilidad de llegar a una cultura común, a la cohesión social y probablemente obedece justamente a la carga cultural de cada contexto y grupo social, los cuales a partir de sus creencia, experiencia y religión entre otras, tienen necesidades particulares que no

pueden ser atendidas de manera general sino que requiere una atención particularizada. La educación bajo la mirada de la modernidad, según Heyneman (ob cit) pretendía “desarrollar actitudes y valores comunes que permitan la vida en sociedad” (p. 1), objetivo difícil de alcanzar por la particularidad previamente señalada, sin duda alguna que es una propuesta interesante pero con un grado de complejidad alto para su consolidación, es oportuno recordar que cada grupo social tiene sus propias normas y formas de organización para lograr los objetivos que se proponen, donde el poder y el ejercicio del mismo juegan un rol importante.

A lo largo del tiempo, como ya se ha demostrado con el recorrido realizado hasta este momento, la educación ha mantenido una estructura muy similar, donde se tiene una figura de poder y control quien administra y decide lo que el estudiante debe conocer, esa figura está representada por el docente quien atiende a las directrices y políticas del Estado, como ente encargado de establecer las pautas de lo que la sociedad debe conocer y practicar para el desarrollo económico y social. En la modernidad esta estructura se mantiene y en cierta medida se profundiza tal como lo señala Carmona (2007) al referirse a la pedagogía y calificarla como una organización que busca la reproducción del conocimiento y el control por medio de la disciplina

la pedagogía, sostiene la organización académica moderna y busca reproducir en ella los mismos criterios de disciplina (sujeto responsable), ética del deber (sujeto obediente) organización jerárquica-piramidal y controlada por tareas y destrezas; se trata de la producción de destrezas mediante técnicas de control que se ejercen sobre los sujetos. (p. 140)

Se procura el control en todo momento en el acto educativo, es un sistema para la reproducción de conocimientos y comportamientos, es decir, repetir contenidos,

memorizar y cumplir, este último elemento representado por el espacio que se da a la disciplina como medio de control, esto limita toda posibilidad a la innovación, la creatividad, la reflexión y la crítica, por tanto, a la trascendencia, formando ciudadanos sumisos al ejercicio del poder. Durante un tiempo prolongado la educación ha servido para la dominación, asignando al docente un rol al que expertos denominan un técnico especializado en la aplicación de procedimientos para modelar la conducta de los estudiantes, siendo esta la razón por la cual se ha afirmado que es un proceso deshumanizador que perdió la perspectiva con la cual fue concebida que era un espacio para la ciencia y la razón. La escuela responde a estructuras de poder, particularmente del Estado, para constituir una sociedad obediente al servicio de intereses particulares.

Desde bel análisis realizado por Carmona (ob cit)

La escuela lleva a cabo un proceso de adaptación del niño a las normas y conductas socialmente aceptadas, pero también tiende a anular aquellos rasgos del comportamiento y de la personalidad humanas que son indispensables para el conocimiento: la curiosidad, la búsqueda, la capacidad de sorprenderse, el interés personal y el placer por conocer y compartir el conocimiento, aspectos estos fundamentales para la construcción significativa del saber (p. 140)

Con la situación descrita, se intenta establecer una estructura de valores compartidos, que lleven a las nuevas generaciones a adaptarse a la dinámica de la sociedad a la cual pertenece, se espera que a partir de esa formación se de un tipo de comportamiento, todo esto se plantea desde el deber ser, sin embargo, esto no ha sido posible y es palpable al identificar las falencias y problemas que vive la sociedad actual, los espacios educativos se han venido alejando de ese planteamiento utópico que dio paso a lo que se denominó pensamiento pedagógico moderno.

El rol de la escuela y particularmente lo que corresponde al docente, se centra en un proceso para dictar instrucciones, repetir contenidos para que los estudiantes los memoricen y luego medir cuanto lograr recordar, olvidando la importancia de la aplicabilidad de lo conocido, tal como fue planteado en sus inicios, a este modelo es al que se conoce como educación tradicional, es una pedagogía basada en el saber. A partir de las necesidades identificadas, surge la pedagogía del ser, la cual consiste en el desarrollo de un proceso de formación integral del ser humano, es decir, atendiendo a lo personal y lo social con miras a aportar al logro del bienestar propio y el de los demás.

### **Transición de la pedagogía del saber a la pedagogía del ser**

Hasta el momento se abordó el proceso educativo desde una perspectiva donde la esencia se centra en la comunicación de información, la instrucción, la reproducción de estructuras de poder y control, de allí que se denomine pedagogía del saber o educación tradicional como generalmente se le conoce, aunque su objetivo declarado sea la educación para la libertad y el bienestar tanto personal como social, la realidad nos indica que esto quedó solo como algo declarado, pero no cumplido. A manera de contextualización y para reafirmar algunos términos, por educación tradicional se puede entender lo manifestado por Torres (citado en Robles y otros, 2022) “Es un proceso que permite la transmisión del conocimiento. El aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo” (p. 691). Este estilo

de enseñanza, como ya se ha indicado se basa en dar información y esperar que la misma sea repetida por el estudiante.

Por su parte Carmona (ob cit) hace un acercamiento a lo que desde su perspectiva es la educación tradicional

cuyo objetivo principal es la transmisión y acumulación de conocimientos, caracterizada por ser informativa, memorística y pasivo-reproductiva; el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee. Autoritaria o autocrática, porque el maestro impone su criterio sin la participación del alumno; dogmática porque se le dice al alumno lo que debe saber y creer; cerrada o acabada, porque el maestro suministra conocimientos completos, terminados, que frustran la creatividad del alumno (p. 143)

Como se evidencia, coincide con los planteamientos de Torres donde la califican como un proceso caracterizado por la memorización que permite acumular información, la misma no se puede considerar como conocimiento debido que una vez que se pierde el interés en esa información se olvida, es decir, no hay aplicabilidad para la solución de necesidades o problemas, solo es registro momentáneo para cumplir un objetivo que por lo general este asociado con el proceso de ponderación de la evaluación. No hay espacio para la autonomía o autogestión del conocimiento, así como para su contextualización pues todo está dado, preestablecido y el rol del docente es el de dirigir lo pautado por el Estado por medio del currículo.

La denominación de tradicional, obedece a que este modelo es el que ha predominado durante mucho tiempo en el espacio educativo, donde desde la infraestructura hasta la organización permaneces inamovibles, se conoce también como convencional, donde el docente guía el proceso utilizando los recursos que tiene a su alcance, es un proceso repetitivo y centra su acción en clases magistrales, el docente da

un discurso sobre un tema en particular mientras el estudiante toma apuntes al respecto o simplemente dicta contenidos que están contemplados en el plan de clase. La educación debe estar al servicio de la sociedad y formar al individuo que esta requiere, sin embargo, en la educación tradicional, afirma Acosta (2005) que “La escuela educa al hombre en los objetivos que persigue el estado” (p. s/n), de ahí que el estudiante tenga una actitud pasiva. Las características de este modelo educativo tomando como base el conocimiento propio y parafraseando algunos aspectos señalados por a la autora previamente citada se tiene que:

**Estructura de poder y control:** existe una estructura de poder de modelo piramidal o tipo cascada, que va del Estado a la institución, de esta al profesor, luego de este al estudiante, cerrando la posibilidad para participar en la toma de decisiones por parte de quien forma parte de la comunidad educativa y especialmente de quienes la llevan a la práctica.

**Propósito:** se centra en la comunicación de contenidos predeterminados y no en el desarrollo integral del ser, aunque en los discursos se presente de otra manera.

**Atención al estudiante:** se caracteriza por se globalizada, es decir, los mismos contenidos y estrategias de enseñanza, sin tomar en cuenta los contextos o particularidades de los estudiantes

**Relación docente-estudiante:** es quien dirige el proceso educativo y ejerce el control o autoridad del grupo por lo general es coercitivo e impositivo, el docente habla y el estudiante escucha, el docente dicta y el estudiante escribe, es una relación marcada por la distancia y poco espacio para la comunicación abierta y franca

**Métodos de enseñanza y aprendizaje:** el docente dicta contenidos y el estudiante los memoriza para luego repetirlos aun cuando no entienda su significado, lo importante es demostrar que logro fijar en su memoria de la información compartida.

**Evaluación del aprendizaje:** son de naturaleza reproductiva, por lo general corte cuantitativo y buscan medir cuanto recuerda o memorizó el estudiante de los contenidos compartidos por el docente, entre las estrategias más comunes están las pruebas orales, las escritas, pruebas estandarizadas que tienen preguntas con varias opciones de respuesta para seleccionar solo una opción, pruebas de verdadero y falso, trabajos para realizar en casa. La evaluación se centra en cuantificar lo presentado por el estudiante y pocas veces se le da realimentación para que identifique sus debilidades, las supere y poder así acceder a una nueva oportunidad de evaluación

**Contenidos fragmentados:** cada área o disciplina se maneja de manera aislada, aun cuando existen ejes transversales o estrategias para superar la fragmentación de la información, difícilmente se logra este objetivo.

Estas características han llevado al agotamiento del modelo, razón por la cual ha tomado fuerza la pedagogía del ser, pues se requiere un proceso de formación que realmente este centrado en el ser humano como sujeto de interés para el desarrollo humano y la conquista del bienestar en diferentes ámbitos, esta pedagogía para Carmona (ob cit) “consiste en una educación para la vida, en sus dos vertientes individual y social.” (p. 143), se trata de dar un giro a las concepciones y prácticas actuales que responden a las tendencias de la pedagogía del saber, se debe promover un modelo de formación integral de la personalidad además de desarrollar habilidades y competencias

que le signifiquen la posibilidad de alcanzar niveles de calidad de vida digna o lo que también se conoce como bienestar.

Estos planteamientos están en concordancia con lo que persigue La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), al indicar que “La educación transforma vidas y está en el centro de la misión de la UNESCO de construir la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Es un derecho humano para todos a lo largo de la vida.” (Documento en línea). Se ubica a la educación como punto de partida para transformar la existencia de las personas, su realidad, condiciones, además de contribuir con el desarrollo de la sociedad en armonía con el ambiente y bajo los criterios de una cultura de paz.

Particularmente en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales forman parte de la Agenda Mundial de Educación 2030, se establece que los Estados miembros deben: *“garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”* (Documento en línea). Para atender a este objetivo resulta necesario adecuar los sistemas educativos a la nueva dinámica mundial y las aspiraciones planteadas por la UNESCO, una educación de calidad es aquella que permite a las personas consolidar competencias que le son útiles para la satisfacción de sus necesidades, no se trata de acumular información sino de aplicar lo que conoce.

Ante este panorama se debe acudir a métodos de enseñanza que dinamicen la relación docente-estudiante, modifiquen la estructura y organización del acto académico de ser piramidal a una relación de horizontalidad, donde el propósito y la evaluación se

encuentren en armonía pues se busca la aplicabilidad del conocimiento así como la integración del mismo atendiendo a un enfoque interdisciplinario que permita superar la fragmentación de contenidos y aplicar estrategias de cooperación entre pares por medio del desarrollo de proyectos, los métodos de enseñanza deben llevar a procesos críticos y de reflexión, haciendo uso de pedagogías alternativas, las cuales son definidas por Pérez y otros (2016) como “Hablar de Pedagogías Alternativas implica hacer referencia a un proceso educativo que facilite el aprendizaje y la enseñanza con el uso de diversas estrategias docentes para la interacción de las personas en distintos campos de acción social.” (p. 238)

Ahora bien, como parte de la transición de la educación tradicional a una centrada en el ser humano, se empieza por el cambio en las estructuras de enseñanza que utiliza el docente, de su práctica pedagógica, se trata de dinamizar el salón de clase y el acto educativo en todas sus dimensiones, que se preste especial atención a la posición o el rol del estudiante quien no puede permanecer como receptor de información, en actitud pasiva y sumisa, sino que debe configurarse como actor principal de su propio aprendizaje impulsado por la acción emprendida por los docentes. En este sentido argumenta Pérez (ob cit) que las teorías alternativas representan una opción para la dinamización de la enseñanza

A través de las Pedagogías Alternativas se produce una comunicación reveladora, más fluida, sencilla y humilde; lo que da pie a una autentica relación interpersonal en el reconocimiento del ser, ya que uno que se inquieta por aprehender y el otro que se vislumbra por mediar. (p. 238)

Ratifica la cita lo previamente señalado en cuanto al rol que cada actor educativo, docentes y estudiantes, debe cumplir y que dista de lo conocido o experimentado hasta el momento en los diferentes entornos educativos, este movimiento debe brindar la oportunidad de asumir una dinámica orientada a las vivencias, el compartir de experiencias y la cooperación para la satisfacción de necesidades tanto en el plano individual como colectivo, no se trata de asignar la responsabilidad al otro sino del compartir de la misma, el comprometerse con cada actividad asumida hasta lograr el objetivo propuesto, el manejo y control de las emociones durante el desarrollo de las actividades.

El trabajo con pedagogías alternativas permite hacer un abordaje integral del acto educativo debido que no es solo cuestión de conocimiento y aplicación del mismo, se trata de fortalecer desde la experiencia el trabajo de los valores y el desarrollo de competencias sociales, en este sentido, no es solo cambio en procesos didácticos de la enseñanza pues abarca otros aspectos de la vida en sociedad, sin duda alguna se orienta a la formación integral para fomentar bienestar. Este tipo de pedagogías exige poner la mirada en el futuro y responder a las necesidades del entorno, desde el quehacer educativo de cada uno de los actores intervinientes en el proceso, tal como lo señalan Pérez y otros (ob cit).

Las Pedagogías Alternativas brindan a cada educando una táctica, un orden y un estilo educativo que le sea propio y al facilitador le permite encontrar un equilibrio entre conocimiento y potencialidades del participante, para hacer de éste un ser más autónomo en su desarrollo intelectual, brindándole desde su realidad las posibilidades de construir un camino hacia un futuro deseable. (p. 239)

Se evidencia la particularidad de las pedagogías alternativas en cuanto permite el desarrollo de su propia experiencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, pero desde un panorama integrador de ambos, asignando al docente la responsabilidad de estimular el movimiento para la autogestión del conocimiento en el estudiante, atendiendo a los recursos con que cuenta, es propicio hacer referencia a un recurso que en la actualidad esta a la mano de docentes y estudiantes, como lo es las tecnologías educativas. Se entiende por tecnologías educativas todos aquellos recursos tecnológicos que permiten el logro de los objetivos académicos de manera eficiente, en la actualidad existen muchos recursos al alcance de los docentes que les permiten dinamizar su práctica y hacerla más atractiva a los ojos y expectativas de los estudiantes quienes a su vez pueden prepararse en cuanto a objetivos de aprendizaje a desarrollar o aclarar dudas que puedan quedar pendientes en el salón de clase.

Con el avance de la tecnología surge la posibilidad de trabajar aspectos educativos en concordancia con la realidad, ya no existe razón para la descontextualización de la información debido que se cuenta con recursos para desarrollar algunos procedimientos y simulaciones, así como acceso a información completa y actualizada respecto de cualquier tema de interés para docentes y estudiantes. Las tecnologías educativas abarcan desde herramientas, aplicaciones, recursos digitales, bases de datos, programas entre otras que están a disposición de quien las necesite, en correspondencia con lo señalado hasta el momento, para Serrano (citado en Torres y otros, 2017)

tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. (p. s/n)

Como se puede evidenciar, existe un sinnúmero de recursos que pueden ser adoptados por el ámbito educativo pero que como todo recurso se debe hacer uso eficiente de este, debido que la idea es complementar el proceso de enseñanza y para ello se debe capacitar al estudiante en función de la forma correcta del uso de los mismos, no se trata de sustituir la función del docente o el rol del estudiante en cuanto a sus deberes académicos, es cuestión de orientar el apoyo que brinda para atender a las necesidades de los actores educativos, la tecnología educativa es un medio para lograr los objetivos, no desplaza ni desplazará en ningún momento la actividad y/o responsabilidad que corresponde a cada actor.

Las tecnologías educativas representan la posibilidad para la innovación y la autorregulación del proceso de enseñanza y aprendizaje por cuanto se cuenta con una alta gama de posibilidades al servicio de la sociedad y especialmente de los actores educativos, en el caso de Colombia tanto el Ministerio de Educación Nacional como el de Ciencia Tecnología e Innovación entre otros, están apostando a la accesibilidad desde las instituciones educativas como medida para la inclusión, en ese sentido se han planteado políticas públicas que respalden esas iniciativas, entendiendo que no todos (docentes o estudiantes) tienen acceso permanente a este tipo de tecnología.

Desde el Estado se entiende perfectamente que la sociedad y sus necesidades cambian constantemente y por tanto se debe estar a la altura de los retos del momento

actual y proyectarse al futuro, objetivo que se puede lograr sobre la base de un servicio educativo de calidad, contextualizado, en constante renovación, es decir, que atienda a las particularidades de cada comunidad desde el ámbito educativo, donde, como ya se manifestó se trascendió la función de comunicar información básica o enseñar a leer y escribir, ahora se busca la autogestión del conocimiento y la aplicabilidad del mismo por medio de pedagogías alternativas que incorporen las tecnologías educativas de manera tal que se aporte a la consolidación de una sociedad preparada para lograr y mantener la justicia, la libertad y el bienestar.

## CONCLUSIONES

Desde el origen de la humanidad la educación ha estado presente como elemento indispensable para el desarrollo de la sociedad, así quedó demostrado mediante el recorrido y caracterización realizado en el marco de la historia de la educación, empezando en la antigüedad con las ideas y planteamientos de Platón respecto de cómo debería ser la formación y a quien estaba dirigida, dando preferencia a quienes asumirían los cargos públicos y el comercio, debido que consideraba que existían debilidades en este sentido, su idea de saber se sustentaba en la moral y la justicia como elementos para conquistar la libertad y el bienestar. En esta época era el saber la esencia y la base para el ejercicio del poder si se quería lograr justicia y equidad.

Para los romanos, la educación se centraba en una formación básica que abordaba la lectura, escritura, cálculo, música, aritmética y gramática, estas dos últimas

áreas correspondían a un nivel más avanzado junto con el arte y la educación física, a la que no todos los ciudadanos tenían acceso. La metodología aplicada se correspondía con la memorización. Sin duda alguna en la antigüedad la educación ya tenía como propósito el desarrollo para el logro de calidad de vida. La principal característica de la época es la apertura para incorporar otras disciplinas en el ámbito educativo, haciéndola más integral y buscando la formación de habilidades para su desempeño eficiente en la vida.

El cristianismo por su parte, abre las puertas a una educación que atiende a lo social sobre lo económico y aunque se mantiene una fuerte influencia de la estructura educativa grecorromana, se dieron transformaciones de manera paulatina, destacándose la formación para el trabajo y el surgimiento de la universidad como institución que reunía a los más capacitados para dar continuidad a procesos de formación más profundo. Encontramos la raíz de la educación universitaria y su propósito, así como los estilos de enseñanza que mantienen vigencia en la actualidad de una manera moderada.

En el abordaje de la modernidad se encontraron ideas educativas interesantes, pero casi irrealizables, como el querer desarrollar actitudes y valores comunes para la sociedad sin considerar las particularidades de cada contexto, en cuanto a la enseñanza ubica al docente como centro del proceso y al estudiante como actor pasivo que solo recibe información que le lleva a ser sujeto de marcada obediencia, negando la posibilidad a la reflexión y la innovación. La estructura se caracteriza por ser de tipo piramidal donde el estado está en el punto más alto, seguido por las instituciones, los

docentes y finalmente los estudiantes, es un proceso centrado en el poder, el control, la dominación y la reproducción, propios de un modelo educativo tradicional.

Ante la realidad descrita hasta ese punto se señaló que esas características obedecían a una pedagogía del saber y era necesario trascender a la pedagogía del ser, la cual se preocupa por la aplicabilidad del conocimiento, dando espacio para la incorporación de la tecnología educativa que no necesariamente se circunscribe al ámbito de las tecnologías de comunicación e información como ya se describió en el desarrollo del artículo. Sin duda alguna, esta tecnología busca dinamizar el rol tanto del docente como del estudiante quien debe convertirse en autogestor del conocimiento por medio del uso eficiente de los recursos con que cuenta, con la finalidad de lograr su formación integral que le lleve a conquistar su bienestar y el de su entorno.

## REFERENCIAS

- Acosta Navarro, María Elena. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. Recuperado: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072005000100009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072005000100009&script=sci_arttext)
- Banchio, Laura. (2004). La educación según Platón. Recuperado: [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24555w/La\\_educacion\\_segun\\_Platon.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24555w/La_educacion_segun_Platon.pdf)
- Carmona Granero, María. (2007). La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizador. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118451008.pdf>

- Lázaro Pulido, Manuel. (2018). Principios educativos de la educación occidental: La edad media. Recuperado: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/HLGNYGZRKFnc5qBVFpc8Dgp/?lang=es#>
- Novillo López, Miguel Ángel. (2016). Educación y renovación pedagógica en la antigua Roma. Recuperado: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EducacionYRenovacionPedagogicaEnLaAntiguaRoma-5342031.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s/f). la educación transforma vidas. Recuperado: <https://www.unesco.org/es/education>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s/f). Seguimiento del ODS 4. Recuperado: <https://www.unesco.org/gem-report/es/monitoring-sdg4>
- Pérez Ángel, Alirio. Africano Gelves, Bethzaida Beatriz. Febres-Cordero Colmenárez, María Alejandra. Carrillo Ramírez, Tulio Enrique. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>
- Robles Ortega, Daniel Alejandro. Hernández Rosales, María José. Mendoza Chavarria, Valeria Carolina. Guaña Moya, Javier. (2022). La educación tradicional vs la educación virtual. Recuperado: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1902/2300>
- Rodríguez Gómez, María Dolores. (2023). Un apunte para entender qué es la decolonialidad del sistema educativo y una propuesta para desarrollar una política educativa que la promueva. Recuperado: <https://faroeducativo.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2023/03/Apuntes-de-politica-36.pdf>
- Textos clásicos. (2019). Recuperado: <https://www.arsvitalis.es/wp-content/uploads/2019/12/Plat%C3%B3n-Carta-VII.pdf>
- Torres Cañizález, Pablo César. Cobo Beltrán, John Kendry. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>