

PROPÓSITOS DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4 EN PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA Y COLOMBIANA

Andrés Felipe Osorio Otálvaro¹
felipe.osorio@ieciudadelalasamericas.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8625-3289>
Institución Educativa
Ciudadela Las Américas – Medellín
Colombia

Luis Alberto García Barragán²
ddgbla23@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1720-4184>
Institución Educativa Técnica
Luis Carlos Galán S. – Ibagué
Colombia

Recibido: 21/01/2025

Aprobado: 14/03/2025

RESUMEN

En este estudio se analizará los posibles avances del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en América Latina en el marco de la Dimensión Social de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sustentable de nuestro planeta, el cual propende en su enunciación a través de sus 10 metas en el lograr y garantizar para todos los pueblos una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades para la Educación Permanente y a lo Largo de la Vida. En este sentido el propósito es analizar las diez metas del objetivo y tomando como referente la valoración realizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022), se trabajarán cinco de ellas: 4.1) niveles cuantitativos y cualitativos en la terminación en los estudios de primaria y secundaria, 4.2) cobertura y atención a la educación preescolar, 4.6) reducción de los altos índices de analfabetismo, 4.a) infraestructuras de las instituciones educativas y 4.c) cualificación docente. De acuerdo a los resultados se develó que estas metas van en la dirección adecuada y fueron alcanzadas en aras de llegar a buen término con lo promulgado por

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y que deberá beneficiar a los sistemas educativos latinoamericanos.

Palabras clave: Propósitos, Objetivo del Desarrollo Sostenible 4, perspectiva, educación latinoamericana.

PURPOSES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4 IN PERSPECTIVE OF LATIN AMERICAN AND COLOMBIAN EDUCATION

ABSTRACT

This study will analyze the possible progress of Sustainable Development Goal 4 in Latin America within the framework of the Social Dimension of the 2030 Agenda for the Sustainable Development of our planet, which is aimed at achieving and guaranteeing inclusive, equitable and quality education for all peoples, promoting opportunities for lifelong and life-wide education. In this sense, the purpose is to analyze the ten goals of the objective and taking as a reference the assessment made by the Economic Commission for Latin America and the Caribbean (2022), five of them will be worked on: 4.1) quantitative and qualitative levels in the completion of primary and secondary education, 4.2) coverage and attention to preschool education, 4.6) reduction of high illiteracy rates, 4.a) infrastructure of educational institutions and 4.c) teacher qualification. According to the results, it was revealed that these goals are moving in the right direction and were achieved in order to achieve the objectives of Sustainable Development Goal 4, which should benefit Latin American education systems.

Keywords: Purposes, Sustainable Development Goal 4, perspective, Latin American education.

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030, establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año 2015, integra una serie de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los cuales el ODS 4 busca garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, fomentando el aprendizaje continuo a lo largo de la vida Naciones Unidas (2015). En el contexto latinoamericano, implementar este objetivo ha representado un desafío significativo debido a las profundas desigualdades económicas, sociales y geográficas que caracterizan a la región. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), aunque se han logrado avances en términos de cobertura educativa, aún persisten grandes retos relacionados con la calidad del sistema educativo, la adecuación de la infraestructura y la promoción de la equidad CEPAL (2020).

Este artículo se enfoca en analizar los avances hacia el cumplimiento del ODS 4 en América Latina, con un énfasis particular en Colombia y sus países vecinos, tales como Brasil, Ecuador y Perú. A través de un análisis comparativo, se busca identificar las políticas más efectivas para abordar las brechas en educación y proponer estrategias para superar los desafíos persistentes.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en el año 2015, define un plan integral para abordar los principales problemas que enfrenta la humanidad. Dentro de este marco, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) tiene como

propósito garantizar una educación de calidad que sea inclusiva y equitativa, estructurándose en torno a 10 metas clave diseñadas para transformar los sistemas educativos y contribuir a una sociedad más justa y con mayores oportunidades. En el caso de América Latina y el Caribe, la implementación del ODS4 se ha convertido en una prioridad dentro de las estrategias de desarrollo tanto nacionales como regionales, dado que la educación se considera un eje fundamental para combatir la pobreza, impulsar el desarrollo económico y fortalecer la cohesión social (CEPAL, 2022, p. 25).

Este ensayo tiene como propósito examinar el avance alcanzado en cinco metas específicas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: culminación de la educación primaria y secundaria (meta 4.1), acceso a la educación preescolar (meta 4.2), disminución del índice de analfabetismo (meta 4.6), mejoramiento de la infraestructura educativa (meta 4.a) y fortalecimiento de la formación docente (meta 4.c). El análisis se centra en el contexto de Colombia, con comparaciones a países vecinos y a nivel general en América Latina. Para ello, se toma como referencia el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) junto con otros estudios académicos relevantes. Este trabajo busca evaluar los logros obtenidos, identificar los retos que aún persisten y plantear estrategias que permitan reforzar los sistemas educativos en la región.

Aunque algunos indicadores han mostrado avances, la región aún enfrenta retos importantes para cumplir con las metas del ODS 4 hacia 2030, especialmente en áreas rurales y en comunidades indígenas. Entre los principales obstáculos destacan las carencias en la infraestructura educativa, las brechas en la calidad de la enseñanza y la

insuficiencia de programas de formación continua para los docentes. Este trabajo se propone analizar cómo Colombia y sus países vecinos están afrontando estos desafíos, teniendo en cuenta tanto las políticas nacionales como los compromisos asumidos en el marco de los ODS. Así, se inicia una exploración de las metas específicas del ODS 4 en el contexto colombiano y latinoamericano, considerando sus objetivos y perspectivas de desarrollo. Este enfoque comparativo emerge como una estrategia investigativa que busca identificar y relacionar los factores clave en el cumplimiento de estas metas, ofreciendo una visión integral de los países latinoamericanos, especialmente de aquellos que comparten fronteras con Colombia, como Brasil, Perú y Ecuador. Este análisis regional permite evidenciar cómo estos países avanzan en la implementación del ODS 4, con énfasis en las metas seleccionadas.

La meta 4.1 busca garantizar que todos los niños culminen los niveles de educación primaria y secundaria. De acuerdo con el informe de la ONU (2024, p. 11), en su numeral 43, “la tasa de finalización de la educación primaria y secundaria baja continúa en aumento, alcanzando un 59 % de jóvenes que concluyeron la secundaria alta en 2023, comparado con el 53 % registrado en 2015”. No obstante, se subraya que el ritmo de este crecimiento ha disminuido y que los progresos en cobertura no siempre se traducen en mejoras significativas en los aprendizajes. En este marco, se examina la meta 4.1 en el contexto latinoamericano, poniendo énfasis en Colombia y algunos países vecinos.

En América Latina, las tasas de finalización han mostrado avances considerables, con un promedio del 87 % en educación primaria y del 68 % en secundaria (UNESCO, 2021, p. 45). Según datos recientes del informe de la ONU (2024, pp. 57-59), los indicadores del año 2023 reflejan un 93,4 % de finalización en primaria, un 84,4 % en el primer ciclo de secundaria y un 64,6 % en secundaria superior. Sin embargo, en el caso colombiano, estas cifras revelan grandes desigualdades: en las áreas urbanas, cerca del 80 % de los estudiantes terminan la secundaria, mientras que en las zonas rurales la tasa desciende al 55 % (DANE, 2022). La CEPAL (2022) enfatiza que “las brechas en la terminación de estudios reflejan inequidades históricas que deben ser abordadas mediante políticas educativas focalizadas” (p. 34). Persisten barreras significativas, como la pobreza, el desplazamiento forzado y la falta de infraestructura, que afectan de manera desproporcionada a comunidades rurales y étnicas, limitando su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Tabla 1

ODS Meta 4.1 Terminar primaria y secundaria

Meta ODS 4	América Latina (General)	Colombia	Países Vecinos (Brasil, Perú y Ecuador)
4.1: Terminar primaria y secundaria	En gran parte de países latinoamericanos, la tasa de finalización en primaria supera el 95%, pero el acceso y la culminación de la educación secundaria son bajos, con niveles de deserción especialmente altos en zonas rurales. Las barreras incluyen la pobreza, la necesidad de trabajo infantil y la falta de infraestructura educativa (CEPAL, 2022)(MEXICO).	En Colombia, la cobertura en primaria es alta (95%), pero la eficiencia terminal en secundaria se mantiene baja en zonas rurales, alrededor del 80%. Los retos principales son las brechas urbano-rurales y la falta de apoyo económico y logístico para estudiantes en contextos rurales (CEPAL, 2022) (MEXICO).	Brasil: Tiene alta cobertura en primaria, pero la deserción en secundaria es significativa en zonas de bajos ingresos. La disparidad entre regiones y la infraestructura educativa deficiente son factores limitantes. Perú: La finalización en secundaria es baja en áreas rurales; la brecha de género en la educación secundaria también sigue siendo un desafío (UNESCO, 2021). Ecuador: Ha mejorado la cobertura en primaria, pero enfrenta grandes dificultades en secundaria debido a la deserción, especialmente en zonas amazónicas (MEXICO).

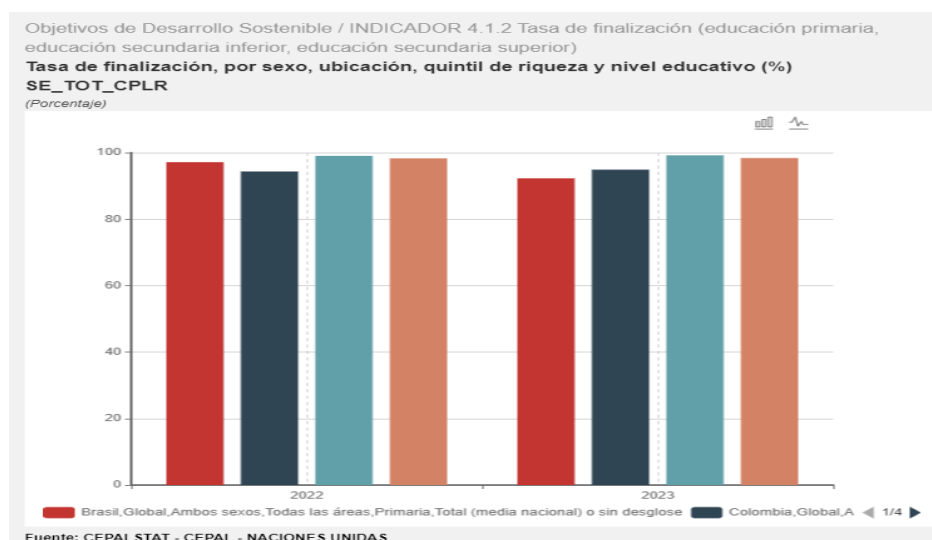
Fuente: Osorio y García (2025)

Diversos factores influyen en la continuidad escolar en naciones como Colombia y Brasil. Un ejemplo de ello es la estrategia implementada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través del Programa Todos a Aprender (PTA), actualmente conocido como Programas de Tutorías en el Aprendizaje y la Formación Integral 3.0 (PTAFI 3.0), que ha sido clave en las instituciones de educación básica primaria en áreas

rurales y vulnerables. Este programa ha tenido un impacto significativo en el aumento de la tasa de finalización de la primaria en estos territorios. La Figura 1 presenta un análisis comparativo entre Brasil, Colombia, Ecuador y Perú para los años 2022 y 2023, evidenciando avances en la tasa de culminación de la educación primaria y mejor acceso a este nivel educativo en los países mencionados.

Figura 1

ODS Meta 4.1. Indicador 4.1.2 Tasa de finalización (educación primaria, educación secundaria inferior, educación secundaria superior)



Nota: Corresponde a Primaria. Tasa de finalización, por sexo, ubicación, quintil de riqueza y nivel educativo (%) SE_TOT_CPLR. 2025

(https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?indicator_id=4060&lang=es)

Por otro lado, la educación preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y la meta 4.2 tiene como objetivo aumentar su cobertura. A nivel global, en 2022, “7 de cada 10 niños participaban en programas de enseñanza organizada un año antes de alcanzar la edad oficial para iniciar la educación primaria”, según el informe de la ONU (2024, p. 11). En América Latina y el Caribe, la tasa neta de matrícula ajustada para el mismo período, un año antes de la edad oficial de ingreso a la primaria, fue del 89,7% (ONU, 2024, p. 61). En Colombia, aunque se ha registrado una mejora en el acceso a la educación preescolar, alcanzando una cobertura del 85% en 2021, en las zonas rurales este porcentaje desciende al 58% MEN (2021). La UNESCO (2022) destaca que “invertir en educación inicial es invertir en el desarrollo futuro de la sociedad” (p. 112). Sin embargo, la escasez de infraestructura y recursos en las áreas rurales de Colombia limita las oportunidades de los niños para recibir una educación temprana de calidad, perpetuando así las desigualdades y reduciendo el potencial de aprendizaje en etapas posteriores.

Tabla 2
ODS Meta 4.2 Educación preescolar

Meta ODS 4	América Latina (General)	Colombia	Países Vecinos (Brasil, Perú y Ecuador)
4.2: Educación preescolar	En América Latina, la cobertura de educación preescolar ha crecido en zonas urbanas, aunque en zonas rurales sigue siendo insuficiente. La falta de acceso en la primera infancia es un reflejo de las desigualdades estructurales y limita el desarrollo temprano de niños en comunidades vulnerables (CEPAL, 2022) (MEXICO).	En Colombia, se ha expandido la cobertura en preescolar en áreas urbanas, pero el acceso en zonas rurales sigue siendo limitado, afectando el desarrollo equitativo en la primera infancia. Las políticas de expansión no cubren toda la demanda de educación temprana en comunidades remotas (CEPAL, 2022)(MEXICO).	Brasil: Ha implementado programas de expansión de preescolar en zonas urbanas, pero sigue siendo insuficiente en regiones amazónicas y semiáridas. Perú: Enfrenta desafíos significativos para cubrir la demanda de preescolar en áreas rurales andinas y amazónicas. Ecuador: Ha logrado avances en zonas urbanas, aunque la cobertura sigue siendo deficiente en áreas rurales marginadas, donde la accesibilidad es una limitación clave (MEXICO).

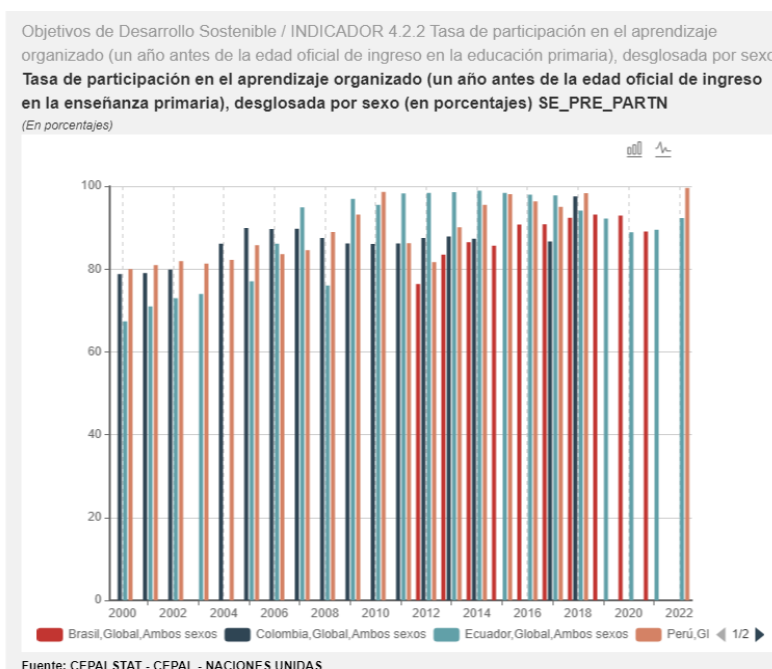
Fuente: Osorio y García (2025)

De manera general, la atención a la primera infancia y el acceso a la educación preescolar han sido objeto de debate en diversos foros, y en países como Colombia y sus vecinos, los avances en su implementación han sido lentos. Entre las políticas educativas y programas locales que han contribuido a mejorar la cobertura del servicio y el desarrollo integral de los niños, se destacan: Primera Infancia Mejor (PIM), Crianza Feliz, Brasil Cariñoso (Brasil), De Cero a Siempre, Centros de Desarrollo Infantil (Colombia), Creciendo con Nuestros Hijos (Ecuador) y Cuna Más (Perú). Sin embargo,

desde 2020, algunos de estos países carecen de información detallada sobre la tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial para ingresar a la primaria), especialmente desglosada por sexo (en porcentajes), como se observa en la Figura 2.

Figura 2

ODS Meta 4.2. Indicador 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), desglosada por sexo



Nota: Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo (en porcentajes) SE_PRE_PARTN 2025 (https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?indicator_id=4060&lang=es)

La meta 4.6 destaca la importancia de la alfabetización en adultos como un medio crucial para empoderar a las poblaciones marginadas y fomentar su inclusión en el desarrollo social y económico. En Colombia, la tasa de analfabetismo ha disminuido al 5,2%, pero en regiones como Chocó y La Guajira, este índice supera el 15% DANE (2022). Según la CEPAL (2022), “la erradicación del analfabetismo no solo mejora la calidad de vida de las personas, sino que también favorece el progreso de sociedades más justas” (p. 54). En este sentido, Colombia ha puesto en marcha programas de alfabetización dirigidos a poblaciones vulnerables, aunque aún existe la necesidad de diseñar una estrategia integral que contemple la diversidad cultural y lingüística de estas comunidades.

Tabla 3
ODS Meta 4.6 Reducción del analfabetismo

Meta ODS 4	América Latina (General)	Colombia	Países Vecinos (Brasil, Perú y Ecuador)
4.6: Reducción del analfabetismo	En América Latina, la tasa promedio de alfabetización ha superado el 94%, sin embargo, continúan existiendo desigualdades entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las comunidades indígenas. Estas brechas son especialmente notorias en países con menos recursos	En Colombia, la tasa general de alfabetización es del 94%, sin embargo, las tasas de analfabetismo son más altas en las regiones rurales y en las comunidades indígenas, lo que requiere una inversión en programas específicos. Las principales barreras incluyen la escasez de infraestructura adecuada y la	Brasil: Tiene una alta tasa de alfabetización en áreas urbanas, pero las zonas rurales del noreste aún muestran altos índices de analfabetismo. Perú: Enfrenta un problema similar, con índices de analfabetismo elevados en comunidades indígenas y rurales. Ecuador: A pesar de los avances, el analfabetismo sigue siendo un desafío en poblaciones indígenas y rurales, especialmente en zonas de difícil acceso (MEXICO).

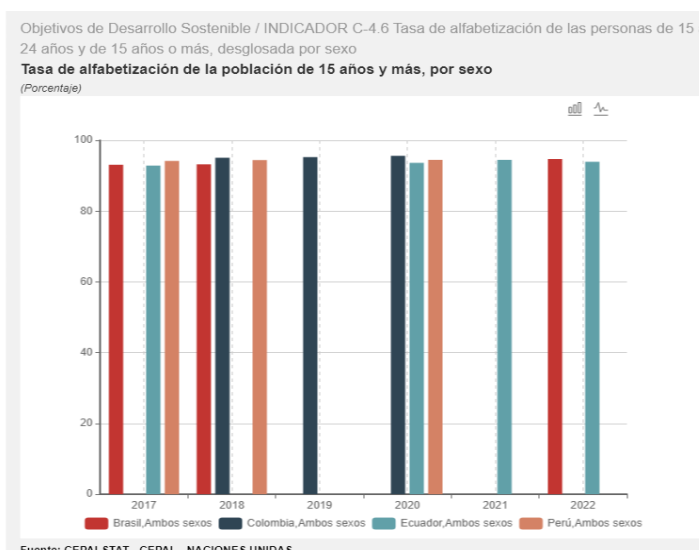
Meta ODS 4	América Latina (General)	Colombia	Países Vecinos (Brasil, Perú y Ecuador)
	educativos y dificultades para implementar programas eficaces (UNESCO, 2021; MEXICO).	necesidad de diseñar programas que se ajusten a las particularidades de estas poblaciones (UNESCO, 2021; MEXICO).	

Fuente: Osorio y García (2025)

En los primeros años de implementación de la meta 4.6, la tasa de alfabetización de la población mayor de 15 años ha alcanzado el 90% en la región. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con las habilidades de lectura, escritura y aritmética funcional, especialmente entre ciertos grupos poblacionales, debido a factores como su ubicación geográfica (rural o urbana), su cultura y el multilingüismo. La figura 3 presenta la tasa de alfabetización de la población de 15 años y más, desglosada por sexo, para el período de 2017 a 2022 en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú, destacando que, después de 2018, los análisis para la región podrían no ser precisos debido a la falta de datos más recientes por parte de algunos países.

Figura 3

ODS Meta 4.6. Indicador C-4.6 Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años y de 15 años o más, desglosada por sexo



Nota: Tasa de alfabetización de la población de 15 años y más, por sexo. 2025 (https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?indicator_id=4060&lang=es)

A su vez, la meta 4.a subraya la importancia de una infraestructura educativa adecuada para garantizar un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. A nivel mundial, el informe de la ONU (2024, p. 12) revela que en 2022, el 44% de las escuelas de educación primaria, el 56% de las de educación secundaria baja y el 69% de las de educación secundaria alta tenían acceso a Internet. Este dato puede parecer contradictorio considerando los avances tecnológicos y comunicacionales actuales. Sin embargo, el informe también destaca que en la enseñanza secundaria alta, el 91% de las escuelas contaban con acceso a electricidad, el 81% disponían de

computadoras para fines pedagógicos y el 69% tenían conexión a Internet, elementos que complementan la prestación del servicio educativo y el proceso formativo de los estudiantes.

En cuanto a la región de Latinoamérica y el Caribe, los datos de acceso a servicios básicos en los niveles de educación primaria, secundaria baja y secundaria superior fueron los siguientes: acceso a electricidad (89,0%, --, 91,3%), acceso a Internet con fines pedagógicos (43,4%, --, 70,2%), acceso a computadoras con fines pedagógicos (55,2%, --, 72,6%) y el acceso a instalaciones de saneamiento básico (solo disponible en primaria en 2015, con un 82,9%) (ONU, 2024, pp. 66-70). En Colombia, alrededor del 40% de las instituciones educativas rurales carecen de servicios básicos como agua potable, saneamiento y electricidad, lo que afecta negativamente el entorno de aprendizaje (MEN, 2022). La CEPAL subraya que “la falta de infraestructura en las instituciones educativas de América Latina sigue siendo un obstáculo para la equidad en el acceso a la educación” (p. 67). Para mejorar la infraestructura, es necesario adoptar un enfoque regional que permita movilizar recursos y asegurar instalaciones adecuadas y seguras en todos los contextos educativos.

Tabla 4:
ODS Meta 4.a Infraestructura educativa

Meta ODS 4	América Latina (General)	Colombia	Países Vecinos (Brasil, Perú y Ecuador)
4.a: Infraestructura educativa	La falta de infraestructura adecuada es un problema persistente en América Latina, especialmente en áreas rurales. Muchas escuelas carecen de acceso a agua potable, electricidad y conexión a Internet, limitando la calidad educativa y el aprendizaje en estas áreas. Los presupuestos limitados agravan este problema (CEPAL, 2022) (MEXICO).	En Colombia, la infraestructura educativa rural es deficiente, con muchas escuelas sin acceso a servicios básicos. Las condiciones limitadas afectan la retención escolar y la calidad educativa en comunidades rurales (CEPAL, 2022) (MEXICO).	Brasil: Las escuelas en regiones rurales carecen frecuentemente de servicios básicos, especialmente en zonas remotas como el Amazonas. Perú: La infraestructura escolar es deficiente en zonas rurales andinas y amazónicas, con falta de servicios de saneamiento y electricidad. Ecuador: La infraestructura educativa ha mejorado en zonas urbanas, pero en áreas rurales sigue siendo un desafío, afectando el acceso equitativo a la educación (MEXICO).

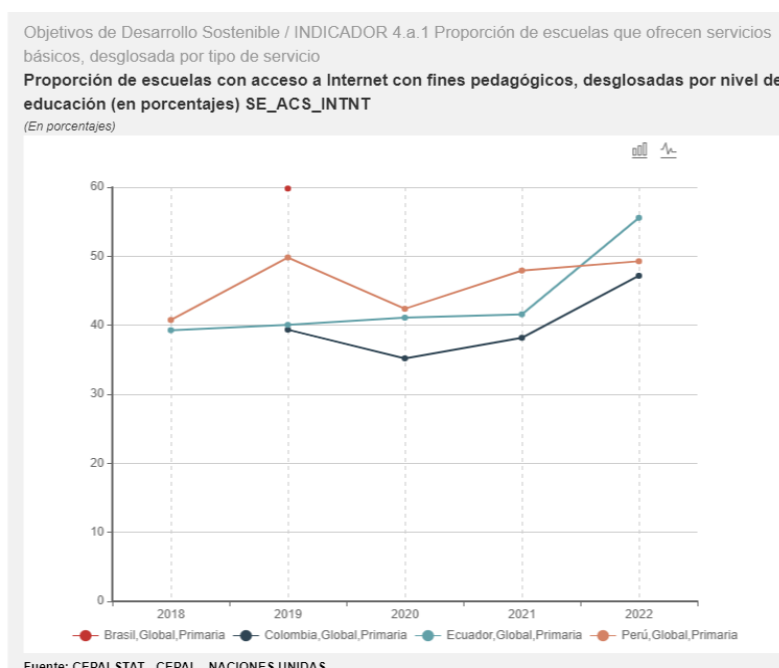
Fuente: Osorio y García (2025)

Es importante destacar los esfuerzos de los países de la región para mejorar los espacios de aprendizaje y crear entornos más seguros, con el fin de reducir la deserción escolar. En este sentido, fenómenos naturales recientes en Brasil y Perú han facilitado la convergencia de recursos para mejorar las infraestructuras educativas. En Ecuador, la implementación de tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje y la comunicación ha tenido un impacto significativo, aunque persisten limitaciones en cuanto a

conectividad. En Colombia, los materiales pedagógicos proporcionados por el programa PTA han contribuido a mejorar el acceso a herramientas educativas, aunque algunas zonas aún enfrentan dificultades para acceder a servicios básicos como agua potable y saneamiento. En síntesis, la figura 4 muestra el acceso a Internet con fines pedagógicos en la educación primaria en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú entre los años 2017 y 2022.

Figura 4

ODS Meta 4.a. Indicador 4.a.1 Proporción de escuelas que ofrecen servicios básicos, desglosada por tipo de servicio



Nota: Corresponde a Primaria. Proporción de escuelas con acceso a Internet con fines pedagógicos, desglosadas por nivel de educación (en porcentajes) SE_ACS_INTNT. 2025 (https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?indicator_id=4060&lang=es)

El enfoque de la meta 4.c subraya que la calidad de la educación está estrechamente vinculada a la cualificación de los docentes. A nivel global, el informe de la ONU (2024, p. 12) revela que en 2022, el 15% de los docentes no cumplían con los estándares mínimos de calificación establecidos por sus países, y no se ha observado un avance significativo en este indicador desde 2015. Además, se destacan marcadas disparidades entre diversas zonas geográficas. En cuanto a América Latina y el Caribe (ONU, 2024, pp. 70-72), en 2022, la proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria baja y secundaria superior fue de 74,6%, 80,2%, 78,8% y 73,3%, respectivamente. Estas cifras se encuentran por debajo del promedio mundial, lo que señala una brecha considerable en la cualificación docente en la región.

En Colombia, a pesar de los esfuerzos por diseñar e implementar programas de formación y capacitación para docentes, se observa una marcada diferencia entre los resultados en las áreas urbanas y las zonas rurales o dispersas del país. Mientras que en las ciudades se alcanzan niveles de formación y capacitación satisfactorios, las comunidades rurales enfrentan limitaciones de acceso y recursos que impactan la calidad educativa. La UNESCO (2021) afirma que “los docentes son el recurso más valioso en cualquier sistema educativo; sin ellos, la calidad educativa no puede lograrse” (p. 78). Este énfasis en la figura del docente resalta la necesidad de programas de formación continua y la mejora de las condiciones laborales para garantizar una educación de calidad, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

Tabla 4:
ODS Meta 4.c Cualificación docente

Meta ODS 4	América Latina (General)	Colombia	Países Vecinos (Brasil, Perú y Ecuador)
4.c: Cualificación docente	La cualificación y capacitación docente ha mejorado en áreas urbanas de América Latina, aunque en las áreas rurales aún persisten importantes desigualdades. Varios países han implementado programas de formación, pero la falta de incentivos y condiciones adecuadas dificulta la retención de docentes capacitados en zonas remotas (UNESCO, 2021) (MEXICO).	En Colombia, se han establecido programas de cualificación y formación docente, pero persiste la necesidad de mejorar los incentivos y condiciones para atraer y retener docentes en zonas rurales, garantizando una educación equitativa en todo el país (UNESCO, 2021)(MEXICO).	Brasil: La formación docente es fuerte en áreas urbanas, pero en regiones rurales existen deficiencias en capacitación y retención de profesores calificados. Perú: Los programas de formación son limitados en áreas rurales, y los incentivos son insuficientes para atraer docentes a comunidades remotas. Ecuador: Se han implementado programas de formación continua, pero la disparidad entre zonas urbanas y rurales en cualificación docente persiste (MEXICO).

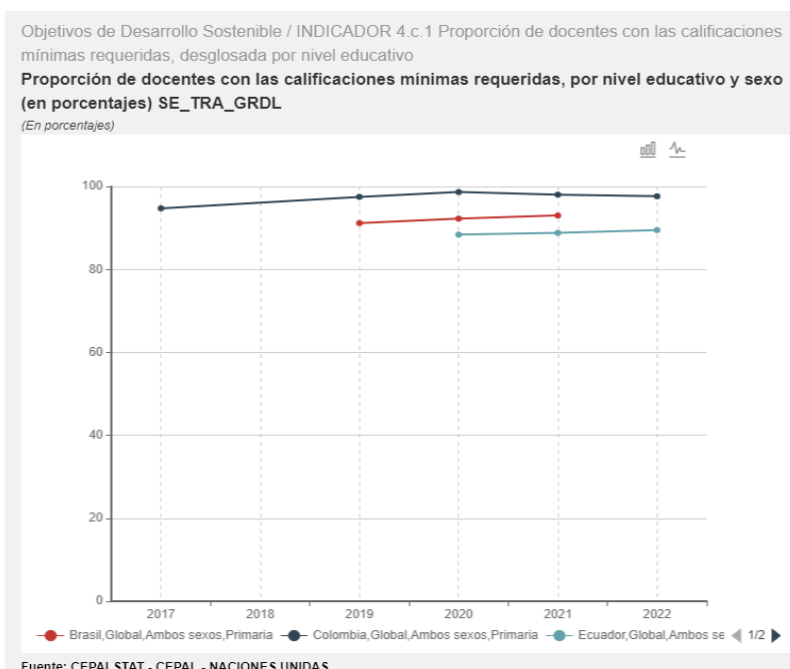
Fuente: Osorio y García (2025)

En los últimos años, los gobiernos de Colombia y sus países vecinos han priorizado el proceso de formación y capacitación docente mediante programas de desarrollo profesional que combinan modalidades presenciales y en línea, con un enfoque en competencias interculturales y el uso de recursos del entorno social, especialmente en los territorios rurales. Sin embargo, la permanencia de los docentes en las áreas rurales sigue dependiendo de las condiciones laborales, el bienestar y los

incentivos económicos sostenibles que el Estado pueda ofrecer. En cuanto a la formación docente, entre 2017 y 2022, se observa que Colombia presenta un mayor porcentaje de docentes con las calificaciones mínimas requeridas para la educación primaria, mientras que en Perú no se cuenta con información actualizada sobre este aspecto, como se ilustra en la figura 5. Esto subraya la importancia de contar con datos claros y actualizados para poder evaluar los avances y desafíos en la formación docente en la región.

Figura 5

ODS Meta 4.c. Indicador 4.c.1 Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, desglosada por nivel educativo



Nota: Corresponde a Primaria. Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, por nivel educativo y sexo (en porcentajes) SE_TRA_GRDL. 2025 (https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?indicator_id=4060&lang=es)

En efecto, el ODS4 es clave para mejorar las condiciones de vida en América Latina y reducir las desigualdades, enfrentando desafíos como la deserción escolar, las brechas entre áreas urbanas y rurales, y la falta de infraestructura en zonas marginadas. La región sigue luchando por garantizar una educación de calidad para todos, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad. Como señala la CEPAL (2022), “más del 15% de los jóvenes en América Latina no terminan la educación secundaria, lo que perpetúa las condiciones de vulnerabilidad y reduce las oportunidades de desarrollo” (p. 25). Este panorama resalta la urgencia de abordar las barreras estructurales que limitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El cumplimiento del ODS4 no solo impacta el ámbito educativo, sino que también juega un papel esencial en el desarrollo económico, la cohesión social y la equidad de género, constituyéndose como un factor transversal para el logro de otros objetivos de la Agenda 2030. Mejorar la calidad educativa en la región es, por tanto, una inversión a largo plazo que tiene el potencial de transformar vidas y comunidades enteras, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

La educación de calidad es una de las herramientas más poderosas para reducir la pobreza, ya que no solo dota a las personas de habilidades y competencias esenciales, sino que también les abre puertas a mejores oportunidades laborales, lo que contribuye a romper el ciclo de pobreza intergeneracional. En América Latina, donde más del 30% de la población vive en condiciones de pobreza (CEPAL, 2022), la educación se erige como una palanca clave para impulsar la transformación social y económica, permitiendo

a las personas, especialmente a las de contextos vulnerables, acceder a un futuro mejor. Como bien señala la UNESCO (2021), "la educación contribuye directamente a la autonomía de las mujeres y su participación en la vida económica, social y política" (p. 45). Esto refleja la importancia de garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para las mujeres y niñas que, en muchos casos, enfrentan barreras adicionales para acceder a la educación.

Promover la igualdad de género dentro de los sistemas educativos no solo mejora las perspectivas de vida de las mujeres, sino que también tiene efectos multiplicadores en toda la sociedad, al fomentar una participación activa e igualitaria de las mujeres en la vida económica, social y política. La educación de calidad es un derecho fundamental que contribuye a la equidad y justicia social, ofreciendo a las personas las herramientas necesarias para mejorar sus vidas y ser agentes activos de cambio en sus comunidades y más allá.

En América Latina, la falta de acceso y equidad en la educación continúa siendo un obstáculo crítico, particularmente en las zonas rurales y en las comunidades marginadas. Las disparidades entre los estudiantes, determinadas por factores como su lugar de residencia, etnia y situación socioeconómica, dificultan el acceso equitativo a una educación de calidad. El Banco Mundial (2021) destaca que "en países como Colombia, los estudiantes de áreas rurales tienen un 30% menos de probabilidades de completar la secundaria en comparación con sus pares urbanos" (p. 18). Esta brecha refleja las profundas desigualdades que existen dentro de la región y resalta la necesidad

urgente de políticas educativas que aborden las particularidades de cada contexto, con el fin de garantizar un acceso igualitario a oportunidades educativas, independientemente de las condiciones geográficas o socioeconómicas.

La calidad educativa se presenta como otra barrera significativa en América Latina. En muchos países de la región, los sistemas educativos no logran preparar adecuadamente a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral y la vida cotidiana. Según la UNESCO (2020), "más del 50% de los estudiantes en América Latina no alcanzan niveles satisfactorios de comprensión lectora" (p. 38), lo que subraya la necesidad urgente de mejorar la calidad y pertinencia de los contenidos educativos. En este contexto, la integración de la tecnología en la educación ha demostrado ser una herramienta poderosa para superar barreras geográficas y mejorar la calidad del aprendizaje. En Colombia, por ejemplo, la implementación de programas de educación en línea durante la pandemia de COVID-19 permitió que muchos estudiantes pudieran continuar sus estudios a pesar de las restricciones. Sin embargo, la brecha digital sigue siendo un reto significativo. "En América Latina, solo el 60% de los hogares rurales tiene acceso a internet" DANE (2022, p. 12), lo que limita considerablemente la efectividad de estas iniciativas y subraya la necesidad de inversiones en infraestructura tecnológica para garantizar una educación más equitativa en la región.

El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el enfoque en competencias son algunas de las metodologías innovadoras que están transformando la educación en América Latina. Estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, creativas y colaborativas que son esenciales en el siglo XXI. Según la CEPAL (2022), “el aprendizaje basado en competencias ayuda a los estudiantes a adaptarse a un mundo en constante cambio y fomenta el pensamiento crítico” (p. 42). Estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y profesionales, promoviendo una educación más integral que va más allá de la simple adquisición de conocimientos. En este sentido, la región está avanzando hacia un modelo educativo más dinámico, centrado en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes ser más autónomos, adaptativos y responsables en su entorno.

Es fundamental reconocer el papel clave de los gobiernos en la implementación de políticas educativas que fomenten una educación de calidad e inclusiva. En Colombia, el Ministerio de Educación ha establecido diversas estrategias para mejorar la calidad del sistema educativo, aunque la falta de recursos y las restricciones presupuestarias continúan representando desafíos importantes. Según la UNESCO (2021), “el compromiso de los gobiernos con la educación debe ser respaldado por inversiones sostenibles y políticas inclusivas” (p. 53). Este llamado subraya la necesidad de abordar de manera integral los obstáculos económicos y sociales que limitan el acceso y la calidad educativa, especialmente en las zonas más rurales y marginadas. Las políticas

educativas deben ser diseñadas para promover la equidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen social o geográfico, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje que favorezcan su desarrollo personal y académico.

Las organizaciones de la sociedad civil tienen un impacto determinante en la construcción de una educación más inclusiva, sobre todo en contextos de mayor vulnerabilidad. A menudo, estas entidades desarrollan iniciativas complementarias que refuerzan los procesos educativos, además de incidir en la creación de políticas públicas que aseguren el derecho a la educación para todos los niños. En Colombia, diversas ONGs han liderado programas de alfabetización y capacitación técnica en comunidades rurales, fortaleciendo las oportunidades de aprendizaje y aportando de manera significativa al avance del ODS4. Su labor no solo complementa las acciones gubernamentales, sino que también visibiliza las necesidades específicas de estas poblaciones, fomentando el cierre de brechas educativas en el país.

CONCLUSIONES

El avance de América Latina hacia el cumplimiento del ODS4 resalta la importancia de una educación equitativa y de calidad como base fundamental para el desarrollo sostenible. Sin embargo, alcanzar esta meta exige un esfuerzo conjunto entre gobiernos, organismos internacionales y sociedad civil, articulado bajo una visión estratégica a largo plazo. Para lograr una transformación real, resulta imprescindible invertir en infraestructura educativa adecuada, fomentar la formación continua de los docentes, implementar políticas inclusivas sólidas y trabajar decididamente en la reducción de la brecha digital. Estas acciones, combinadas con un compromiso sostenido, pueden garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad, generando así oportunidades equitativas para el desarrollo individual y colectivo en la región.

Es fundamental que las políticas educativas de América Latina estén diseñadas para responder a las necesidades específicas de las poblaciones vulnerables y marginadas, reconociendo y respetando la diversidad cultural y geográfica de la región. La implementación de enfoques innovadores, junto con el uso estratégico de la tecnología educativa, puede ser clave para superar las barreras históricas en el sistema educativo. Sin embargo, el acceso equitativo a estas herramientas debe ser una prioridad para garantizar que su impacto sea inclusivo y transformador.

En este contexto, avanzar hacia una educación de calidad en la región exige un enfoque integral que no solo contemple el acceso, sino también el fortalecimiento de la calidad educativa. Lograr el cumplimiento del ODS4 no solo incidirá en la reducción de la pobreza y la desigualdad, sino que también consolidará los sistemas democráticos, promoviendo el desarrollo de sociedades más justas, equitativas y sostenibles en América Latina. Este enfoque holístico y comprometido puede convertirse en el motor de cambio necesario para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

A pesar de los logros alcanzados, el avance hacia las metas del ODS4 en Colombia y en América Latina enfrenta retos importantes. Uno de los principales obstáculos es la persistencia de profundas desigualdades estructurales, que afectan particularmente a las áreas rurales y a las comunidades más vulnerables. Estas disparidades no solo dificultan el acceso a una educación de calidad, sino que también perpetúan la exclusión social y limitan las oportunidades de desarrollo personal y colectivo. Ante este panorama, es imprescindible diseñar e implementar políticas educativas que sean inclusivas y focalizadas, capaces de atender las realidades diversas y complejas de la región, valorando su riqueza cultural, geográfica y económica como elementos clave para la transformación educativa.

Otro aspecto crítico es la precariedad de la infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales, donde las condiciones inadecuadas de las escuelas limitan seriamente el aprendizaje. Es fundamental que los gobiernos prioricen inversiones sostenibles en infraestructura y recursos educativos, asegurando que todos

los estudiantes tengan acceso a espacios de aprendizaje dignos y funcionales. Estas mejoras no solo impactan en los resultados académicos, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y compromiso de las comunidades con la educación.

Además, la formación docente se mantiene como un desafío crucial. La calidad de la educación está directamente relacionada con la preparación y el compromiso de los docentes, quienes necesitan acceso a programas de desarrollo profesional continuos, equitativos y pertinentes, tanto en contextos urbanos como rurales. Fortalecer la cualificación docente es una estrategia esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad, en línea con los objetivos planteados por el ODS4.

En síntesis, avanzar en el cumplimiento del ODS4 en Colombia y América Latina requiere una acción conjunta y coordinada entre gobiernos, organismos internacionales y actores de la sociedad civil. Solo mediante un enfoque integral y comprometido será posible superar los desafíos estructurales, garantizar la equidad y construir sistemas educativos que transformen vidas. Este compromiso no solo responde a las demandas actuales, sino que sienta las bases para un futuro más justo, inclusivo y sostenible para toda la región.

REFERENCIAS

Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Plataforma regional de conocimiento. Objetivo

4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En: <https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>

Banco Mundial. (2021). Informe sobre educación en América Latina. Washington, DC: Banco Mundial.

CEPAL. (2022). Informe sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina. Santiago: CEPAL.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Informe sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina. Santiago: CEPAL.

D., B., Edwards, Jr., M., N., Asadullah., Amber, Webb. (2024). Perspectivas críticas en el punto medio del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad para todos: progreso, brechas persistentes, paradigmas problemáticos y el camino hacia 2030. Revista Internacional de Desarrollo Educativo, doi: 10.1016/j.ijedudev.2024.103031 <https://typeset.io/papers/critical-perspectives-at-the-mid-point-of-sustainable-27nomzzl3x>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2022). Informe estadístico de educación y analfabetismo en Colombia. Bogotá: DANE.

López-Leyva, Santos. (2024). La educación de América Latina percibida desde el objetivo 4 de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). Información tecnológica, 35(2), 23-36. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200023>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2021). Informe de cobertura educativa y calidad docente en Colombia. Bogotá: MEN.

- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York: Naciones Unidas.
- ONU (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial. Por un plan de rescate para las personas y el planeta. En: https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf
- ONU (2024). Economic and Social Council. High-level political forum on sustainable development. Progress towards the Sustainable Development Goals. Report of the Secretary-General. Supplementary Information. [E/2024/54, annex]. En: https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2024/E_2024_54_Statistical_Annex_I_and_II.pdf
- ONU (2024). Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Asamblea General Septuagésimo noveno período de sesiones. Tema 18 de la lista preliminar. A/79/79-E/2024/54. Desarrollo sostenible. En: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2024/secretary-general-sdg-report-2024--ES.pdf>
- ONU (2025). Los ODS en América Latina y el Caribe: Centro de gestión del conocimiento estadístico. Datos, estadísticas y recursos institucionales para el seguimiento de la Agenda 2030 Banco de datos regional para el seguimiento de los ODS en América Latina y el Caribe. Indicadores oficiales mundiales para los ODS provenientes de la base de datos de los ODS de Naciones Unidas, junto a indicadores proxis y complementarios regionales disponibles en CEPALSTAT. En: https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?indicator_id=4060&lang=es
- Sachs, JD, Lafortune, G., Fuller, G. (2024). Los ODS y la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas. Informe sobre el Desarrollo Sostenible 2024. París: SDSN, Dublín: Dublin University Press. 10.25546/108572. <https://sdg-transformation-center-sdsn.hub.arcgis.com/datasets/sdsn::sustainable-development-report-2024-with-indicators/about>

Trucco, Daniela (2023). Panorama Regional En Educación. Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe. Desarrollo Social. CEPAL, Santiago. En: https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/181resentación_d_trucco_cepal.pdf

UNESCO. (2020). Educación en el contexto de la Agenda 2030. París: UNESCO.

UNESCO. (2021). El papel de los docentes en la educación de calidad. París: UNESCO.