

## LA FORMACIÓN AMBIENTAL-SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

**Eduardo Rodríguez<sup>1</sup>**  
echenique@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8795-8067>  
**Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador**  
Venezuela

**Nancy Merchán Rangel<sup>2</sup>**  
nancymerchan@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6543-7957>  
**Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador**  
Venezuela

**María Marleny Contreras Leal<sup>3</sup>**  
<https://orcid.org/0000-0001-8704-1240>  
marlenycolegio@gmail.com  
**Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador**  
Venezuela

**Recibido: 14/01/2025**

**Aprobado: 10/03/2025**

### RESUMEN

Los procesos de formación que se originan en la constitución de los pueblos se promueven a partir de acciones que emergen desde la educación primaria, uno de estos, y quizás el de mayor connotación, es la formación ambiental. Esta promueve un accionar sostenible, dado que se requiere de un equilibrio ecológico con el que se atiende la mejora de la calidad de la educación con la que se impacta en el desarrollo sociocultural. El presente ensayo argumentativo, tiene como finalidad interpretar la formación ambiental sostenible en la educación básica primaria, en este caso, se considera la apropiación de un estudio documental, con atención en una indagación de corte cualitativo, para ello, se configura una información referencial en la que se define la formación ambiental y sostenible como fundamentos de la educación básica primaria, como resultados, se establece la necesidad de dinamizar la formación en los

<sup>1</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

<sup>2</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

<sup>3</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

primeros años de vida, con énfasis en una transversalidad que implique un verdadero compromiso sostenible en el que se valoren las diversas alteraciones que presenta el medio y como desde el proceso de formación escolar, se genera la resolución de problemas. En las conclusiones se aprecia como las apreciaciones orientadas a la formación ambiental sostenible, es una de las demandas escolares específicas de cada uno de los estudiantes de básica primaria.

**Palabras claves:** formación ambiental, sostenible, educación básica primaria

## ENVIRONMENTAL-SUSTAINABLE TRAINING IN PRIMARY BASIC EDUCATION

### ABSTRACT

The training processes that originate in the constitution of the towns are promoted from actions that emerge from primary education, one of these, and perhaps the one with the greatest connotation, is environmental training, which promotes sustainable actions, given that an ecological balance is required to address the improvement of the quality of education that impacts sociocultural development, with attention to this, the purpose of this argumentative essay is to interpret environmental-sustainable training in primary basic education, in this case, is considered the appropriation of a documentary study, with attention to a qualitative investigation, for this, referential information is configured in which environmental and sustainable training is defined as foundations of education basic primary, as results, the need to energize training in the first years of life is established, with attention to a transversality that implies a true sustainable commitment in which the various alterations that the environment presents are valued and how from the process of school training, problem solving is generated. In the conclusions, it is appreciated how the appreciations aimed at sustainable environmental training are one of the specific school demands of each of the primary school students.

**Keywords:** environmental training, sustainable, basic primary education

## INTRODUCCIÓN

La educación básica primaria, se muestra como uno de los retos formativos esenciales para el desarrollo de los seres humanos, en el caso de Colombia, se orienta una enseñanza con la que se busca transversalizar algunos saberes en dicha formación. Al respecto, uno de estos es la educación ambiental, esto debido a las problemáticas actuales que afectan el entorno, debido a la presencia de acciones con las que se expande tanto la producción como el consumismo, situaciones que impactan en la realidad, y con lo que se demuestra la desigualdad que caracteriza la sociedad actual. Ante ello, surge la necesidad de formular una educación ambiental con la que se promueva la conciencia ecológica desde la niñez, así se orienta el avance hacia el desarrollo de una educación formal.

La educación básica primaria, permite el desarrollo de competencias ambientales que se configuren desde las valoraciones críticas de las propias actitudes relacionadas con el tratamiento del ambiente, y como se desempeña en la realidad; este es uno de los temas que históricamente, se ha presentado como preocupante para la educación, de hecho, la UNESCO ha generado un proceso que atiende la formación ambiental. Por tanto, la educación ambiental en la actualidad, demanda del dominio de la sostenibilidad en la que se promueva la transformación progresiva del medio y donde los seres humanos se conviertan en solidarios con su propia realidad.

En este orden de ideas, se reconoce la sostenibilidad como uno de los conceptos que son fundamentales en la integración de diferentes conocimientos y habilidades, con las que se representa la actuación de la persona, en el que lo sostenible responda a las demandas del mundo globalizado actual, y donde las contribuciones de la sociedad favorezcan la mejora del contexto. El actual sistema educativo colombiano, destaca su atención enfocada en la resolución de problemas, donde se incorporen elementos éticos sostenibles que contribuyan con la generación de un desarrollo sostenible orientado hacia la formulación de sociedades sostenibles.

Se busca la consolidación de una educación ambiental-sostenible, donde se fortalezca el sistema axiológico de los estudiantes y se promueva el respeto por el medio ambiente, con ello, se mantendrán vivos los más excelsos valores que son fundamentales en la actuación efectiva de la humanidad en la naturaleza, donde se logre vivir en armonía con la misma, para comprender los problemas socioambientales y se aporten aspectos esenciales en la participación de los ciudadanos. Como se evidencia, es el ambiente, uno de los saberes con los que se promueve el desarrollo sostenible, con base en la difusión de conocimientos que apunten al manejo de los ambiental como uno sustento en la formación intelectual.

Desde estas apreciaciones, se generan vínculos en los que se refuerce el saber del ambiental, donde la sostenibilidad es una de las corrientes que debe enfocar la administración de lo ambiental, por medio de la incorporación de este dentro del desarrollo de las clases, donde la innovación, garantice una educación en la que se

sistematice la producción de conocimientos, donde se comprendan las demandas de las poblaciones en las que se determinen actitudes éticas, donde se promueva una construcción valorativa de la renovación de las sociedad, en las que incluso exista un avance de los procesos que tienen que ver con lo económico, para que construya la sostenibilidad desde lo cultural.

En consecuencia, el presente artículo tipo ensayo analítico, tiene como finalidad interpretar la formación ambiental-sostenible en la educación básica primaria, para lo que se formulan acciones orientadas en la determinación de un marco teórico o sustantivo, para afianzar la atención hacia la educación ambiental sostenible, con base en las cosmovisiones de los contextos. Además de ello, se formula un proceso en el que se demuestra una metodología documento, junto con los resultados, la discusión y las conclusiones. De allí, se reconoce la educación ambiental sostenible, con que se contribuya con la formación equitativa y comprometida con la preservación del ambiente, por medio de la apropiación de conocimientos que favorezcan la formación escolar para una realización personal.

---

## MARCO REFERENCIAL

### La Formación Ambiental-Sostenible en la Educación Básica Primaria

El abordaje de la educación ambiental, parte de la dinamización del conocimiento, con énfasis en la valoración de los aspectos propios de la naturaleza, con base en ello, es de fundamental importancia, reconocer como la misma depende de las propias concepciones de cada uno de los seres humanos, a pesar que la misma, se asume como una de las bases en relación con la formación escolar, sobre este particular, Paz, Avendaño y Parada (2014) refieren que: “la formación ambiental, surge desde la socialización del niño en la escuela, pero esta debe extenderse a lo largo de la vida, con la finalidad de que se promueva una verdadera valoración del ambiente” (p. 32), con atención en estas declaraciones, es fundamental reconocer como la formación ambiental, depende en primera instancia de las instituciones educativas, además de irse consolidando en el desarrollo de los procesos de formación escolar.

En este orden de ideas, es importante que se presente un proceso de formación ambiental, orientada hacia el desarrollo sostenible como lo requiere el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2003), donde se expone que:

La educación ambiental, asume una connotación transversal en el área de ciencias naturales, donde se dirija la atención a la comprensión de las relaciones que los humanos llevan a cabo con su entorno, para una formación de valores ambientales

que le permitan al estudiante lograr formarse en el respeto por el ambiente, para así vivir en armonía con el mismo (p. 36).

La formación educativa, es una de las bases en la conformación de una valoración con la que se promueva un conocimiento en lo que respecta no solo a lo natural, sino donde se integren diversas dimensiones humanas que van desde lo humano, pasando por lo social, económico, incluso cultura, para que así se fomente una cultura de los sostenible que le asegure una mejora en la calidad de vida del sujeto, a esto se le suma un proceso de formación, donde se contribuya con la dinamización de las acciones inherentes a las manifestaciones que son esenciales para reconocer la necesidad de vivir en armonía con el ambiente.

Las manifestaciones propias de la educación ambiental, se referencia como uno de los procesos en los que es el docente generalmente de ciencias naturales quien se encarga de su administración, sin embargo, en la educación básica primaria, se debe hacer énfasis en una visión transversal, porque en la misma, se reflexiona acerca de las diferentes problemáticas ambientales, con las que se orienta una atención hacia la participación constante de la realidad, es así como se formula un contexto en el que se promueve una formación crítica acerca de los espacios socioculturales y naturales con base en el logro de saberes para la vida, sobre este particular, Aznar (2010) refiere:

El desarrollo sostenible, no se aplica solo a lo ambiental-natural, porque desde esta perspectiva, se estaría orientado hacia lo ecológico como tal, sin embargo, el desarrollo sostenible va más allá, integra las diferentes dimensiones que posee el ser humano y como se interrelaciona con las misma, para el logro de una mejor calidad de vida (p. 57).

De acuerdo con este particular, es preciso entender el desarrollo sostenible desde a generalidad, dado que en este se integra lo socioeconómico, así como también, las determinaciones propias de la realidad del sujeto, por ello, la formación ambiental no debe reducirse solo al proceso de valoración de lo natural, sino que, por el contrario, se reconozca como este, es uno de los factores en los que se promueve un interés acerca de la dinamización del contexto humano y sociocultural. Con atención en esto, la UNESCO (2009) refiere que el desarrollo sostenible: “es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (p. 3), de acuerdo con esto, se determina un proceso en el que se fundamenta el desarrollo de la humano por medio de acciones que convergen hacia la constitución de procesos inherentes a ese desempeño del ser en la humanidad.

Establecer la vinculación entre la formación ambiental y el desarrollo sostenible, implica determinar una serie de procesos en los que asume desde las limitaciones de las poblaciones como los sujetos pueden actuar para lograr la superación de las

necesidades que poseen las poblaciones, sobre este particular, la UNESCO (2009) sostiene que:

El desarrollo sostenible, es un proceso social, en el que se busca promover la mejora de la calidad de vida, además de lograr un equilibrio entre lo ecológico, lo social, lo cultural, lo económico, con lo que el individuo establezca un sistema de valores que orienten su comportamiento en la sociedad vinculando siempre a la naturaleza como la casa de todos (p. 5).

El desarrollo sostenible, se muestra entonces como uno de los retos en relación con superar la diversas de situaciones adversas que caracteriza la sociedad cambiante de hoy, donde se presentan tantos problemas que no es solo la contaminación, sino incluso la inmigración, por lo que se requiere de una atención mediante el desarrollo sostenible, con base en esto, se reconocer entonces la necesidad de reflexionar acerca de una verdadera formación ambiental, en la que se valoren las capacidades de los niños de básica primaria, enfocados hacia el logro de una mejora calidad de vida, donde se de respuesta a los diferentes desafíos que se presentan en la realidad y por lo que se requiere de un proceso de formación en el que se manejen las evidencias propias de cada uno de los escenarios, a lo descrito, se le suma lo señalado por Henao y Sánchez (2019) quienes consideran:

Esencial la correspondencia entre el desarrollo sostenible y la formación ambiental, porque en ambos procesos se formula el desarrollo de la conciencia ecológica, además de promover la administración de los PRAE en el entorno escolar. Por este motivo, se demuestra la necesidad de mejorar la participación de los sujetos en relación con estrategias interdisciplinarias, las cuales permiten que el maestro se muestre activo en dicha correspondencia (p. 44).

Por lo señalado, es preciso que la correspondencia entre la formación ambiental y el desarrollo sostenible, se oriente hacia mecanismos con los que se preste atención al desarrollo de una conciencia ecológica, por este particular, es de fundamental importancia referir como una de las estrategias fundamentales son los PRAE (proyectos ambientales escolares), los cuales buscan promover el desarrollo de una conciencia integral del estudiante, enfocado hacia la concreción de acciones con las que se fundamentan las acciones inherentes al desarrollo humano. Si un niño, desde su formación escolar en la básica primaria, asume el amor por el ambiente, puede considerarse un ciudadano integro que muy probablemente vivirá en armonía con el entorno, no solo natural, sino en general.

En el caso de Colombia, la formación escolar, se ha visto parcelada, dado que solo se considera al área de ciencias naturales, dejando de lado una verdadera transversalidad de la misma, para ello, es necesario que se conjugue una apuesta curricular, en la que se privilegie lo ecológico, lo ambiental, natural y lo sociocomunitario, porque de esta manera, se podrá asumir una formación que se encamine hacia la concreción de acciones propias de un desarrollo sostenible, de allí que Vélez y Londoño (2015) exponen que:

La trascendencia de la educación ambiental escolarizada, es urgente, se debe superar lo limitado del entorno institucional, esta debe trascender las paredes de la escuela, para que sea tomada en la comunidad, en lo empresarial, en los demás entes de la sociedad, es decir, apreciar lo ambiental como un todo integrado, como esencia del desarrollo sostenible (p. 32).

Los procesos de desarrollo en la actualidad, apuntan hacia una sociedad verde, con una economía circular, en la que se beneficie el ser humano, pero también el medio ambiente, de allí que todos los sujetos, se deben comprometer hacia las consideraciones propias de un proceso comunicacional, en el que prevalezca la atención a una verdadera formación integral, en la que no solo se formule una educación en la escuela, sino que por el contrario se alcance una formación integral. Por este motivo, es que el PRAE puede ser una de las estrategias de mayor auge en la institución educativa, sin embargo, no debería ser el único, se deben promover iniciativas con las que se logre fomentar el interés por una mejora en la calidad de vida de los sujetos.

La formulación de una formación ambiental, no debe ser exclusiva del plano formal escolar, sino que, por el contrario, se debe tomar en cuenta, el interés acerca de reconocer que existen también sectores donde se formula una educación informal, razón por la cual, es necesario que se oriente un desarrollo sostenible en el que prime la atención integral a los diversos aspectos de la vida diaria. De allí que las instituciones escolares, se conviertan en entes rectores acerca del manejo de la formación ambiental, que no quede relegada solo a los estudiantes de básica primaria,

sino que, por el contrario, se promueva un desarrollo progresivo de la misma en las diferentes comunidades socioeducativas.

Al fomentar la formación escolar, es preciso que se determinen mecanismos en el que también se forme al padre de familia, a la comunidad en general, con la finalidad de atender el deterioro ambiental que se presenta en la actualidad, además de otros de los conflictos presentes en el mismo, lo cual, está afectando incluso la salud del ser humano, el cambio climático, por ejemplo, entre otros aspectos que solo mediante la formación se pueden atender. Es así como se requiere de los esfuerzos de los diferentes sujetos sobre todo docentes y estudiantes para la constitución de una cultura ambiental en la que se avance hacia la instauración verdadera del desarrollo sostenible, al respecto, Simões, Yanes, y Álvarez (2019) refieren que:

El abordaje global de la educación ambiental, desde los principios del desarrollo sostenible, se reconoce como uno de los procesos en los que deben intervenir la escuela, la sociedad y los demás políticos, económicos, esto para que la educación ambiental se reconozca como uno de los procesos en los que se logre una interacción entre los diferentes sujetos, con lo que se logre un tratamiento del contenido desde una visión transversal (p. 31).

La transversalidad, es uno de los principios esenciales para el desarrollo de diferentes tópicos, como es el caso de la educación ambiental, dado que la misma debe estar presente en los diferentes contenidos, incluso en el área de matemática, con esto, se formula un desarrollo global de los sujetos, por tanto, se requiere de la mejora de las estrategias pedagógicas que se emplean en la educación básica primaria, porque mediante las mismas, se incentiva al estudiante para que construya conocimientos significativos acerca del medio ambiente, de allí el hecho de también

incorporar el principio de globalidad, en el que se tome en cuenta la vigencia general de la educación ambiental en los diferentes espacios socioeducativos.

Asimismo, es necesaria la aplicación de los principios de integración, de sistematicidad, porque con base en estos, se alcanzará un proceso de desarrollo sostenible que esté declarado en el desarrollo curricular propio de la formación escolar, de allí que se genere un modelo curricular en el que se demuestre esa coherencia entre la formación ambiental y el desarrollo sostenible, con atención en esto, se considera entonces la necesidad de desarrollar competencias ambientales que permitan al estudiante, demostrar sus capacidades para interactuar con el medio ambiente de una manera adecuada, ante esto, cada uno de los niños de educación básica primaria, deben dominar los aspectos propios de la calidad de vida, de como alcanzar la estabilidad en el contexto socionatural, para que así se atiendan las diferentes necesidades del ser humano, a esto se le suma lo señalado por Henao y Sánchez (2019), quienes refieren que:

La formación ambiental, para una educación que ampare el desarrollo sostenible, requiere del abordaje de estrategias pedagógicas, en las que no solo se le preste atención a la enseñanza, sino que por el contrario de determine una correspondencia con el aprendizaje para que así el estudiante construya saberes que le permitan resolver problemas ambientales en contextos comunitarios (p. 19).

En virtud de lo señalado, es pertinente reconocer como la formación ambiental, se destaca de acuerdo con el desarrollo sostenible por medio de la puesta en marcha de estrategias pedagógicas, en este orden de ideas, es la enseñanza, uno de los aspectos que debe orientarse hacia el aprendizaje de los estudiantes, para que estos

reconozcan una formación integral, con la que se fundamente un conocimiento de lo ambiental, no solo conceptual, sino procedimental acerca del desarrollo de los procesos de formación y actuación en la cotidianidad. De esta manera, se considera entonces como la formación ambiental, se referencia como la comprensión de la interacción entre los saberes que se hacen presentes en lo ambiental y cuales de estos tomar en cuenta para que se desarrollen competencias de percepción y comprensión en el espacio escolar.

Sobre este particular, Henao y Sánchez (2019) refiere: “la necesidad de una formación ambiental no solo en la educación primaria, sino incluso en la universidad, porque con esta se logrará un verdadero trabajo formativo interdisciplinario” (p. 11), de allí que se manifieste un proceso en el que se oriente la concentración acerca de un compromiso institucional, con el que se logre despertar el verdadero interés por una conformación de una conciencia ambiental, con esto se destaca la efectividad del comportamiento, enfocado hacia la pertinencia de las acciones, las cuales, además deben configurarse en una formación que responda a las demandas de la realidad, con énfasis en un desempeño que responda a las demandas de la realidad actual.

La formación ambiental, se asume como uno de los procesos en los que se destaca un proceso orientador enfocado hacia el proceso con el que se de a conocer la teoría en las aulas de clase y se evidencie en la formación de los estudiantes su actuación como tal en el ámbito social, es así como se formula una formación que debe tener un impacto en la formación de los estudiantes, por este motivo, se demanda de

transformaciones con las que se alcance un verdadero dominio de lo ambiental, a partir del desarrollo sostenible, con base en esto, es pertinente referir lo señalado por Henao (2019) quien sostiene que:

La formación ambiental, se presenta como uno de los aspectos con los que la persona aprende a valorar su espacio, y con base en este alcanza el desarrollo de competencias que le permiten a la persona actuar de una manera correcta hacia a preservación y conservación de los recursos naturales (p. 44).

Por lo señalado, es necesario que, dentro de la formación escolar ambiental, intervenga una comunicación adecuada en la que se promueva la atención a las habilidades de los estudiantes, es así, como se busca desde la escuela primaria el manejo de una cultura ambiental, en el que se incremente el interés por los problemas del medio ambiente, para que así se generen estrategias vivenciales y orientadoras con las que se parta de la valoración de las políticas ambientales, con las que se garantice un proceso de formación en el que sea el aula de clase, un ambiente más con el que se logre una formación integral del estudiante.

En consecuencia, se determina un proceso en el que la formación ambiental integre conocimientos tanto teóricos, como prácticos acerca de lo ambiental y el desarrollo sostenible, por ello, la enseñanza dentro de las prácticas pedagógicas, debe encajar en la concreción de acciones con las que se contribuya a la conformación de una perspectiva de sostenibilidad, en este orden de ideas, se busca de una formación ambiental, donde se atiendan las diferentes expectativas de los estudiantes, con énfasis en el manejo adecuado dentro de los diferentes ambientes que conforman el

entorno del niño de básica primaria, y como dentro de estos, se involucra un rol de facilitador, mediador y orientador por parte del docente, quien debe mostrarse como un ente activo para el logro de una aprendizaje significativo sobre lo ambiental como base del desarrollo sostenible.

## RESULTADOS

Actualmente se ha observado, la formación del individuo en diferentes contextos, los cuales permiten el desarrollo tanto integral como emocional del mismo en el mundo que lo rodea, por ende, se puede apreciar dicha formación desde diferentes punto de vistas, en tal sentido es pertinente resaltar que la formación ambienta juega un papel importante en el individuo ya que busca generar conciencia promoviendo acciones de conservación del medio ambiente, asimismo, es indispensable destacar que esta formación es un proceso educativo enriquecedor que fomenta diferente espacios integradores para el buen desarrollo del individuo en el medio ambiente, a través de ellos se obtiene la comprensión de conocimientos, habilidades, destreza y valores que permite al individuo tomar decisiones responsables en relación con el entorno natural y social.

Sin embargo, la formación ambiental sostenible es de gran importancia ya que ofrece varias ventajas cuales son necesarias para el individuo, por lo tanto, se observar que genera conciencia ambiental en el mismo, teniendo en cuenta que para aumentar

la conciencia de cuidar el medio ambiente y los recurso naturales es fundamental la integración de programas en comunidades, escuelas y actividades prácticas, donde el individuo se sienta en un entorno colaborativo, en el cual se exprese varias ideas que fomente las acciones de lo que está bien y está mal para el medio ambiente, asimismo, se es crucial, para el entendimiento de varias ramas del medio ambiente una de ellas es el conocimiento de problemas ambientales, teniendo en cuenta el cambio climático, la biodiversidad, la contaminación entre otros factores que ciertas oportunidades juega un papel importante, recordando que estos conocimientos se evidencia desde la primeras edades de los contextos educativos.

Por otro lado, se evidencia el trabajo en equipo siendo un componente fundamental para el buen desarrollo dentro del medio ambiente, por ende es fundamental que entre la escuela, sociedad, familia y estudiante, se fomente la responsabilidad con el medio ambiente, dando así beneficios y ventajas para el buen desarrollo del mismo, esto se logra a través de la buena toma decisiones obteniendo así un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, de igual manera es crucial el desarrollo de habilidades dentro de la formación ambiental sostenible, por lo que, la creación de productos reciclables y huertos impulsan el desarrollo de habilidades y destrezas, motivando al individuo a cuidar el medio que los rodea.

Aunado a esto es evidente el impulso del pensamiento crítico e innovador para encontrar soluciones a desafíos ambientales, por lo tanto al integrar todos estos aspectos en un enfoque positivos se avanza hacia una sociedad más comprometida

con el medio ambiente, en tal sentido, se evidencia diferentes estrategias las cuales se convierte en un pilar fundamental generando motivación en el individuo tanto como dentro y fuera de los contextos educativos para comprender y obtener un buen desarrollo de la formación sostenible, por ende alguna de las estrategias hace referencia, a la educación formal la cual permite crear un enfoque transdisciplinario donde se incorpore contenido del medio ambiente en diversas asignaturas, promoviendo un aprendizaje significativo, asimismo, en la capacitación docente, el cual se debe encontrar en constante estudio para implementar herramientas pedagógicas en la formación del ambiente.

El uso de la tecnología se desenvuelve de forma importante en la sociedad actual la cual a través de diferentes plataformas se puede impulsar la responsabilidad y el buen uso del ambiente consiguiendo con eso, ventajas y habilidades que conllevan aun aprendizaje más integrador, de igual forma a través d estas plataformas se puede impartir conciencia sobre las problemáticas ambientales, promoviendo hábitos sostenibles, logrando un impacto en el comportamiento del individuo, aunado a esto, es pertinente destacar los proyectos comunitarios, donde permite al individuo crear programas voluntarios donde se colabore con proyectos de restauración ecológico limpieza de espacios naturales y creación de huertos urbanos.

Además, es fundamental incorporar la educación ambiental a través de excursiones y actividades practica en espacio al aire libre donde el individuo logre integrarse con la naturales así como saber de ella como se desarrolla, cuáles son sus ventajas y sus desventajas consiguiendo con esto la comprensión de diferentes parámetros que posee la formación ambiental sostenible, sin embargo, es necesario desarrollar estas estrategias, pues la combinación de todas ellas no solo enriquecen la educación formal, sino que también se encarga de promover, una cultura de responsabilidad ambiental y acción colectiva en la sociedad, teniendo en cuenta que al involucrar todos los sectores, desde la educación hasta la comunidad y el sector privado se potencia diferentes iniciativas sostenibles para contribuir con un futuro mejor.

En tal sentido es indispensable impartir esta educación desde todas las edades del individuo, por ende, Esteban, (2001), expone que:

Para que esta materia se desarrolle a lo largo de toda la vida, debería hacerse llegar a todas las edades, de manera que las diversas nociones referentes al medio ambiente puedan ser presentadas según una gradación lógica. Esta educación debe, por otra parte, presentar un carácter continuo y progresivo, de manera que los conocimientos adquiridos desde el principio puedan ampliarse y enriquecerse con los años. La Educación Ambiental debe aportar nuevos puntos de vista al análisis de la realidad ambiental y social, a fin de cambiar el actual sistema de relaciones entre ambas por otro que no genere alteraciones (p. 19).

Para garantizar la educación ambiental sea efectiva y perduro a largo del tiempo, es fundamental que se conciba un proceso continuo y progresivo, de igual forma, estas perspectiva implica que los conocimientos y habilidades relacionadas al medio

ambiente debe de ser introducido desde las diferentes etapas de la vida y asimismo debe de ser reforzada a lo largo de la misma, esto con el fin de facilitar la comprensión de conceptos complejos así como el cuidado del mismo, sin embargo, la formación ambiental sostenible, como un pilar fundamental para la construcción e un futuro equitativo, a través de la educación se logra cultivar una conciencia ambiental profunda, que impulsa a los individuos a tomar decisiones responsables y adoptar estilos de vida más sostenibles.

La educación ambiental no solo proporciona, conocimientos sobre problemas ambientales, sino que también se encarga de retroalimentar la participación activa para la solución de dichos problemas, al fomentar la participación ciudadana, la colaboración interinstitucional y la investigación científica, se puede avanzar hacia un modelo de desarrollo que respete los límites del plantea garantizando y promoviendo el bienestar de todos los individuos, por lo tanto al promover la educación ambiental se está promoviendo aun futuro más limpio y consiente sobre el medio que los rodea.

La educación ambiental sostenible se ha convertido cada vez mas en un tema importante dentro de la sociedad moderna. Es así como el crecimiento estadístico y el desarrollo técnico han tenido un impacto relevante en el medio ambiente, por lo cual ha provocado la degradación de los recursos naturales y la contaminación del agua, aire y suelo. Por eso es primordial educar a las nuevas generaciones sobre practica sostenible para garantizar un ambiente protegido para las generaciones futuras. Asimismo, la educación ambiental sostenible tiene como objetivo concientizar a la

población humana sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, incluyendo también hábitos de consumos responsables, reducción de residuos, utilización de energía renovable y respetando la biodiversidad. Por ello, se fomenta la reutilización de materiales para poder así minimizar el impacto ambiental de nuestras actividades diarias.

Del mismo modo es importante inculcar desde las primeras etapas valores de cuidado y respeto hacia el entorno en que se vive. Por ende, las instituciones educativas juegan un papel crucial en este proceso ya que se debe incorporar la educación ambiental al plan de estudio para poder fomentar actividades prácticas, con el fin de que el estudiante logre comprender la importancia de la protección del medio ambiente, y así poder garantizar en un futuro un desarrollo ambiental de calidad y libre de contaminación ya que la principal amenaza es la población humana. Creando así una necesidad ya que las personas deben involucrarse en promover la participación activa de la comunidad en la conservación del entorno.

La educación ambiental sostenible se basa principalmente en un enfoque holístico que incorpora diferentes factores, como lo son los sociales, ecológicos, culturales y económicos, es decir el objetivo principal es que los estudiantes puedan comprender la naturaleza desde los diferentes sistemas, aunado a ello, se desarrolla desde las primeras etapas diferentes estilos de vida para poder minimizar en un gran porcentaje el daño ambiental, creando valores de pertenencia por lo que se crean diferentes estrategias educativas, para poder lograr la conservación del mismo.

En este mismo orden de ideas, es preciso aportar que el desarrollo de un análisis crítico de la realidad, la toma de decisiones informadas y la participación activa para abordar los temas en relación de ambiente son componentes totalmente claves de este aprendizaje. Por lo cual tiene como objetivo adquirir conocimientos sobre la conservación de recursos naturales, energías renovables, gestión de residuos, desarrollar habilidades en pensamiento sistémico, comunicación efectiva y trabajo en equipo, donde se debe inculcar objetivos que logren crear una mentalidad única, donde los adolescentes y las sensibilización sobre la preocupaciones medioambientales, determinen alentar a cada uno de los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso colectivo y personal para poder así, crear un futuro de calidad a través de experiencias de prácticas, proyectos de aprendizaje y conexiones comunitarias fortalecidas.

Ahora bien, los docentes son quienes pueden guiar a cada uno de los estudiantes a través del cambio persona y social, por lo que les permite a los educadores usar diferentes métodos de enseñanza innovadores, utilizar recursos tecnológicos y colaborar con diferentes agencias y organizaciones para formar personas comprometidas con la preservación del planeta. En pocas palabras, la educación ambiental sostenible es un elemento crucial para fomentar un desarrollo más consciente y sostenible Un contexto social respetuoso con el medio ambiente El desarrollo sostenible es un campo que reúne conocimientos, habilidades y estrategias relacionadas con el desarrollo sostenible para crear un futuro más igualitario donde la

prosperidad económica, el bienestar social y la preservación del medio ambiente sean parte del proceso.

Es preciso destacar que los docentes son quienes deben guiar a los estudiantes en este cambio personal y social. Los profesores asumen la batuta para poder convertirse en facilitadores claves de la formación en sostenibilidad ambiental, ya que generan transformaciones significativas. Asimismo, la enseñanza es fundamental para fomentar la conciencia entre los estudiantes. Los profesores pueden ilustrar, a través de su ejemplo y su discurso, la importancia de vivir de manera sostenible, desarrollar un vínculo emocional con la naturaleza e inculcar un sentido de responsabilidad y conciencia ambiental en sus alumnos.

Los instructores son esenciales en la aplicación de métodos de enseñanza innovadores que promuevan el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar los problemas ambientales. Los docentes pueden crear entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, utilizando experiencias de aprendizaje práctico, proyectos de aprendizaje y la integración de recursos tecnológicos y comunitarios. Además, los instructores pueden ser modelos a seguir, demostrando sostenibilidad a través de su ejemplo y promoviendo la responsabilidad ambiental entre sus estudiantes. Los profesores pueden motivar a sus alumnos a adoptar prácticas respetuosas con el medio ambiente, asumiendo un papel activo en la implementación de iniciativas ecológicas en sus escuelas.

La labor de los educadores en la formación ambiental sostenible es fundamental para inspirar a los estudiantes a adoptar estilos de vida más respetuosos con el entorno. Como señalan Gómez y Rodríguez (2021), "los docentes tienen la oportunidad de convertirse en modelos a seguir, demostrando con su ejemplo prácticas de vida sostenibles y fomentando en los estudiantes una ética ambiental sólida" (p. 84). Al asumir un rol proactivo en la implementación de iniciativas verdes dentro de las instituciones educativas, los maestros pueden motivar a sus alumnos a participar activamente en la construcción de un futuro más equilibrado y sustentable. El trabajo de los educadores en la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente es clave para motivar a los estudiantes a adoptar hábitos más amigables con la naturaleza. Imagina a los maestros como guías que muestran con su ejemplo cómo llevar una vida sostenible, y así, inspiran a sus alumnos a seguir ese camino. Al ser activos en la promoción de prácticas ecológicas en las escuelas, los profesores pueden incentivar a los jóvenes a ser parte de la creación de un futuro más equilibrado y respetuoso con el planeta.

Los educadores pueden ayudar a conectar la educación ambiental sostenible con la comunidad y las instituciones, además de contribuir en el aula. Las alianzas estratégicas pueden permitir a los docentes ampliar sus actividades y alentar a las familias, autoridades locales y grupos ambientalistas a participar en proyectos y programas sostenibles. En última instancia, los educadores tienen una gran y compleja responsabilidad en la promoción de una educación ambiental sostenible.

Los docentes pueden desempeñar un papel crucial en la creación de sociedades más conscientes y resilientes. Se evidencia lo importante que es generar bases de valores desde las primeras etapas de la vida, ya que la conservación del medio ambiente es fundamental para el bienestar común de la sociedad, es así como se pueden ejecutar diversas estrategias educativas para buscar la mejora del mismo, partiendo desde los valores, la ética, y la responsabilidad por el bien común. Ya que es necesario crear conciencia para poder tener un ambiente sano y agradable para el día a día.

## CONCLUSIONES

Al interpretar la formación ambiental-sostenible en la educación básica primaria, es necesario tener en cuenta como los estudiantes, buscan promover el desarrollo de una enseñanza en la que se aborden los contenidos conceptuales procedimentales, acerca del medio ambiente, con esto, se genera una formación en valores sobre el desarrollo sostenible, por este motivo, los docentes, deben asumir el reto, con la finalidad de que se promuevan estrategias dentro de la planificación de los docentes, para que de esta manera, se logre promover el principio de transversalidad en la básica primaria, porque mediante el mismo, se pueden generar una interdisciplinariedad, no solo en el espacio académico, sino en el desarrollo de los sujetos con base en el logro de la satisfacción de quienes se forman en la institución educativa.

En este sentido, la formación ambiental, se desataca como uno de los medios con los que se debe oxigenar la formación escolar y no hacerla más pesada para el niño, incluso para el docente, sino que por el contrario, se destaque un proceso en el que se manejen las informaciones necesarias, donde se demuestren actitudes favorables en relación con el ambiente, de allí que prevalece la formación en valores ambientales, para que así se formule una serie de procedimientos con lo que se corresponda a una realidad en la que se dé garantía a una verdadera formación ambiental. Por tanto, se requiere de un trabajo en equipo, es decir, no solo de parte de los docentes y estudiantes, sino que es necesario involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general para que se logre el desarrollo de una verdadera formación ambiental, con la que se formule una verdadera intervención en la conformación de aprendizajes significativos.

Se declara entonces como la formación ambiental, refiere un proceso en el que la comunidad debe creer en el medio ambiente, en su preservación y estabilidad, donde los PRAE, sea un proyecto más en el desarrollo de la educación ambiental, es así como el trabajo educativo desde la formalidad, se reconoce como uno de los procesos en los que se formule el desarrollo sostenible, empleando elementos vivenciales, si bien, lo contenido en los libros es esencial para el desarrollo de la formación teórica, es también necesario que el niño se ponga en contacto con su contexto, en el que pueda demostrar sus competencias acerca de la preservación y conservación del medio ambiente y como este, se puede dinamizar por medio de la

adopción de una conciencia ecológica en la que prime la visión de desarrollo sostenible por parte de los sujetos.

La educación básica primaria, se muestra como un espacio esencial para que los niños y pre adolescentes entren en contacto con el dominio del desarrollo sostenible, en el que se determine por ejemplo una atención a todos los elementos naturales, en razón de esto, se consolida un proceso en el que se cumplan las políticas educativas, de allí se supera la visión negativa que se ha tenido acerca de lo ambiental, y con base en esto, se promueve un abordaje pedagógico que realmente impacte en el desarrollo del sujeto, fomentando así el compromiso de los estudiantes, de los docentes, de los padres de familia y de la comunidad en general.

En este sentido, el proceso de formación ambiental en la educación básica primaria, se destaca de acuerdo con el desarrollo sostenible en la educación básica primaria, donde se oriente un proceso en el que se realicen actividades que sean la base de la responsabilidad, con atención en ello, se deben ejecutar e implantar estrategias que sean un fundamento en una verdadera actuación ambiental. De manera que, en el espacio educativo, se formula un sustento en relación con consolidar desde el punto de vista pedagógico, un avance que fundamente la supervivencia de la especie humana, dado que se requieren de condiciones ambientales naturales, para que, de esta manera, se logre formular un desarrollo inherente a la mejora de la calidad de vida de los sujetos.

Una de las acciones relevantes dentro de la educación básica primaria, se destaca como el caso de que sea la formación ambiental un eje curricular, en el que se permeen a todos los factores, por este motivo, se asume en consideración una visión curricular tanto globalizada, como integradora, en a que se presente atención a los saberes ambientales, independientemente de la especialidad de cada uno de los docentes, por tanto, es necesario que se lleven a cabo, la contextualización de los saberes ambientales, solo de esta manera, se reconocer la comprensión de la realidad y la percepción de los diferentes fenómenos con los que se busca establecer apreciaciones del mundo propio, lo que garantizará una visión transformadora de la realidad.

En definitiva, la formación ambienta vista desde el desarrollo sostenible, se destaca como uno de los procesos en los que se requiere del empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, con las que se responda a las demandas de la realidad, por tanto, se reconoce un proceso en el que se alcance un marco de acción con el que se atienda la interdisciplinariedad, para ello, es necesario constituir un entendimiento del rol de formador del docente, con el que se logra promover una interacción del niño con su espacio, porque a partir de allí se fomenta una comprensión del medio escolar, por tanto, el desarrollo sostenible, se asume en relación con la adopción de la participación, de una vinculación con prácticas pedagógicas en las que el tema ambiental este declarado, independientemente de la naturaleza de estos.

## REFERENCIAS

- Esteban, M. (2001). La Educación Ambiental en Francia, Inglaterra y España. Una Perspectiva Comparada. *Revista Iberoamericana de Educación*. España.
- Gómez, A. y Rodríguez, M. (2021). El papel de los educadores en la formación ambiental sostenible. *Revista de Educación Ambiental*
- Aznar, P. (2010). Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción. [Revista en línea] *Edetania*, 37. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3709364.pdf>
- Henao, O. y Sánchez, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. [Revista en línea] *Revista Conrado*, 67. Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000200213](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213)
- Ministerio de Educación Nacional (2003). Educación ambiental. Política nacional. [Documento en línea]. Disponible: <https://acortar.link/C8Srgn>
- Paz, L., Avendaño, W. y Parada, A. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. [Revista en línea] *Luna Azul*, 39. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Simões, A., Yanes, G., y Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. [Revista en línea] *Universidad y Sociedad*, 5. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-25.pdf>
- UNESCO (2009). Políticas de Educación Ambiental. México.
- Vélez, O. y Londoño, A. (2015). De la educación ambiental hacia la configuración de redes de sostenibilidad en Colombia. [Revista en línea] *Perfiles Educativos*, 151. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38151-00175.pdf>