

---

## LAS EMOCIONES TAMBIÉN VAN AL COLEGIO CON UNA MIRADA DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Luz Mery Rodríguez Ramírez<sup>1</sup>**  
luzmeryro2008@hotmail.com  
Código ORCID <https://orcid.org/0009-0005-0458-2380>

**Reina Zoraida Verano Fuentes<sup>2</sup>**  
Veranor07@yahoo.es  
Código ORCID <https://orcid.org/0009-0009-7169-1658>

**Dury Asceneth Verano Fuentes<sup>3</sup>**  
duryveranofu@gmail.com  
Código ORCID <https://orcid.org/0009-0003-5460-7895>

Recibido: 14/02/2025 Aprobado: 12/03/2025

### RESUMEN

La educación emocional es fundamental para el desarrollo humano y primordial abordar desde sus primeras etapas en el campo educativo, que favorece gestionar y reaccionar de una manera asertiva. Cada proceso que experimenta en nuestro cuerpo internamente genera diferentes experiencias en el entorno que lo rodea y su cultura. La relación que se adquiere con el docente en sus primeros procesos del aprendizaje de la primera infancia son vitales, no solo en su aprendizaje sino como los estudiantes gestionan sus emociones en el entorno educativo; pero ahí es un papel fundamental la familia y los que lo rodean porque teniendo en cuenta que son sus primeros procesos que fomentan y afianzan lazos que le permitirá a los estudiantes potencializar sus habilidades con más seguridad, es fundamental fortalecer las alianzas familia colegio que contribuyen y más en la actualidad en los cuales por diferentes situaciones de la vida ya no se encuentran familias nucleares, sino extensas en un convivencia momentánea de quien se hace cargo de los niños. Busca una reflexión profunda de la sociedad y el papel de la educación vital en los procesos emocionales en la primera infancia y reconoce su ser en cada uno de sus facetas, que den un giro vital para la vida de cada uno de los estudiantes que se están formando de manera integral.

**Palabras Clave** Emociones, educación, desarrollo, formación integral.

---

1 Magister en Gestión de la tecnología educativa, de la Universidad de Santander, labora en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria la Inmaculada Yopal, docente preescolar en Colombia

2 Especialista en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia, de la Universidad de Unisangil, labora en la Institución Técnica Empresarial de Yopal, docente preescolar en Colombia

3 Especialista en Ética y Pedagogía, de la Universidad Juan de Castellanos, labora en la Institución Técnica Empresarial de Yopal, docente de Básica Primaria en Colombia

---

## EMOTIONS ALSO GO TO SCHOOL WITH A LOOK FROM EARLY CHILDHOOD

### ABSTRAC

Emotional education is essential for human development and it is essential to address it from its earliest stages in the educational field, which favors managing and reacting in an assertive manner. Each process that our body experiences internally generates different experiences in the environment that surrounds it and its culture. The relationship that is acquired with the teacher in its first learning processes in early childhood is vital, not only in its learning but also in how students manage their emotions in the educational environment; but there is a fundamental role for the family and those around them because taking into account that these are their first processes that foster and strengthen ties that will allow students to enhance their skills with more security, it is essential to strengthen the family-school alliances that contribute and more so today in which due to different situations in life there are no longer nuclear families, but extended ones in a momentary coexistence of who takes care of the children. It seeks a deep reflection of society and the role of vital education in emotional processes in early childhood and recognizes its being in each of its facets, which give a vital turn to the life of each of the students who are being formed in an integral way.

**Keywords:** Emotions, education, development, integral formation.

Es de gran importancia en la sociedad actual reconocer fundamentalmente, la infancia como un factor vital en cuanto a cada uno de sus procesos emocionales. Cada proceso de la vida es vivido de diferentes aspectos que aborda el individuo de manera personal y social, el tema que se abordara es de gran relevancia y genera diferentes aspectos en los cuales influyen en su aprendizaje, es bonito reconocer todo el abanico de posibilidades que se enfrenta el ser humano desde su concepción y cada una de las etapas de su desarrollo, que los hace sentir único, como desde el proceso de embarazo de la madre el niño empieza a sentir una serie de sensaciones y emociones de aceptación, felicidad, angustia o rechazo de sus progenitores. En el campo educativo se ha abordado con más constancia la importancia de las emociones en cada uno de los procesos del aprendizaje.

Según Carbajal, C., Coquet, A., & Salati, A. (2022) La propia experiencia del maestro genera un gran impacto emocional en el niño, desde un abrazo, una mirada afectuosa, el reconocimiento, una palabra de aliento cuando él lo necesita. También puede generar un impacto, pero en sentido contrario, mostrando indiferencia, descalificando lo que piensa o siente. Es vital en los procesos de la primera infancia en el campo educativo, la relación y los vínculos que se generan en el aprendizaje, los estados de ánimo que se desenvuelven en el aula y fuera de ella determinan los cambios y conductas en los estudiantes, a medida que va evolucionando el mundo en cuanto a tecnológicos y otros aspectos se espera que la educación genere cambios y es ahí que se debe tener presente las emociones.

Por consiguiente, debe replantearse como se debe educar en el actual, sin desechar todos los diferentes aspectos metodológicos y propios de ese tiempo, pero reconociendo que varios aspectos han cambiado para bien deben prepararse los docentes para aterrizar las situaciones actuales en varios aspectos de la vida del estudiante. Se reconoce varios aspectos que trascienden en la educación actual, y surgen varias preguntas referentes

---

a las emociones en el aprendizaje, los docentes actuales tienen que enfrentar grandes retos para fortalecer varios procesos de la enseñanza y el aprendizaje, el contexto que lo rodea, las primeras bases de la educación que es la familia.

Además, las familias en los primeros procesos no solo son gestores de vida, sino que le permiten en la primera infancia fortalecer diferentes procesos emocionales y en algunos causantes de que las emociones se repriman. Es aquí la importancia de las alianzas familia y colegio que busquen una armonía y fomenten el aprendizaje. En sus primeras etapas del desarrollo con respecto a juego en los niños es fundamental que esos espacios se desarrollen en familia, porque le permite tener más seguridad y afianzamientos en sus emociones, pero ahora contamos que las familias están ocupadas y no cuentan con esos procesos en casa, lo cuales son fundamentales para fortalecer sus emociones.

Ante ello Bernal, J. T. (2019) consideramos importante la parte psicosocial de los niños y niñas, deben engranarse y el niño no se aburra, disfruten de las experiencias compartiendo con otros, aprender nuevos juegos que desconocen y otros que conocen, conviviendo en conjunto, la práctica de valores compartiendo, respetando, y expresando sentimiento de ternura. La parte vital para el desarrollo de las emociones no solo con sus iguales, teniendo aspectos importantes en la familia como primeros educadores, es aquí donde se fortalecen los valores y se da más herramientas en todas sus dimensiones del ser. Cuando esos procesos y espacios no se brindan en familia el estudiante llega y adopta una serie de comportamientos negativos y emociones de tristezas mostrando el vacío que lleva desde su entorno.

En este contexto es fundamental el rol del docente que orienta al estudiante de manera integral, buscando su desarrollo armónico, entonces de una manera más clara sobre que son las emociones y el papel del colegio en ese desarrollo. Una emoción son

todo un cambio de comportamiento positivo o negativo que se desarrollan de manera psicológica y fisiológicamente esa mirada permitiría ver la complejidad de las diferentes situaciones y su reacción en contexto. Las emociones presentan varias características como es la expresión, subjetividad, intensidad y duración que determina la forma como se desenvuelve en su ser. Tales emociones como alegría, tristeza, miedo, ira y sorpresa que son propias en su interior, porque están en cada situación infiriendo de una manera acertada o con algunas dificultades, son estas emociones que se reflejan por los estudiantes.

Igualmente son las emociones que tiene que ver con la culpa, vergüenza y gratitud entre otras que se están relacionando en su mundo y más adelante en otro proceso se va desarrollando la empatía, simpatía y envidia entre otras cada una de estas emociones se van gestando en la primera infancia y en las transcurso de su vida, por eso y partiendo de cada uno de esto, se debe entender la labor del colegio es de gran transcendencia para la sociedad actual en cuanto reconoce las emociones y logra gestionarlas en la enseñanza y el aprendizaje, cada vez tenemos que tener más estrategias no solo para desarrollar procesos cognitivos sino emocionales, como fundamentales e integran toda una serie de procesos que favorecen los proyectos transformadores y aterrizados.

También es importante fortalecer a partir de las emociones los procesos que favorecen en la enseñanza y aprendizaje y son determinantes en su proceso de desarrollo, en algunas ocasiones entre colegas docentes se mencionan estudiantes sin ningún grado de prudencia en sus etapas iniciales en cuanto a su proceso académico que descalifica al estudiante y logran marcar la vida de un estudiante para bien o para mal. Es importante que en las primeras etapas se brinda un acompañamiento de las docentes y los padres de familia que reconfortan su seguridad en si mismo, la manera como el adulto que este en ese momento genere confianza y empatía para cada uno de

los procesos, pero no hay que olvidar por ningún momento los primeros educadores que son la familia en su desarrollo, pero con gran tristeza es ahí donde la mayoría de las situaciones fallan en la sociedad actual.

El informe de la UNESCO, conocido como el Informe Delors (1998), La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Es de gran importancia en los primeros procesos la convivencia como factor fundamental en el desarrollo de las emociones en los primeros pasos para el aprendizaje, se tiende a pensar entre los docentes que lo fundamental es que el estudiante en sus procesos desarrolle habilidades en sus procesos de escritura y lectura, en cómo es fundamental enseñar las vocales y los números sin contar con su proceso de desarrollo sobre estimulando con pedagogías que consideren apropiadas pero que no logran sus objetivos.

En Colombia este año sale la ley 2383 del 19 de julio 2024 la cual tiene como objetivo:

Artículo 1°. Objeto La presente ley tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria,

básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral. (p.1)

Porque en la actualidad se le está dando relevancia e importancia a la parte socioemocional desde la primera infancia fortalecer en los estudiantes tantos procesos cognitivos, sociales, emocionales y de habilidades blandas que favorezcan el aprendizaje mejoren la comunicación asertiva y sus comportamientos. Estamos actualmente enfrentando una situación de salud mental en la sociedad y se presentan varios vacíos emocionales, es un reto hoy ser docente porque presenta grandes desafíos tanto para ellos como para sus estudiantes. Ahora se está hablando de desarrollo integral en cuanto a la formación.

Los docentes actuales deben seguir su proceso en la historia de la educación y mantenerse vigentes a los cambios actuales, se habla de una educación centrada en el estudiante y sus diferentes necesidades, reconociendo la complejidad de su pensamiento y el trasfondo de índole familiar. Debemos de dejar de pensar en procesos fragmentados en el aprendizaje sino de como centrar y integrar cada uno ellos que logre y favorezca, importante de resaltar que no se deben confundir emociones con sentimientos porque ellos son estados afectivos complejos, más durables y menos intensos y las emociones como por ejemplo la alegría es una emoción momentánea e intensa, mientras la felicidad es un sentimiento que es más duradero.

Cuando hablamos de la primera infancia y de sus emociones, nos referimos a que ellos son los verdaderos expertos de lo emocional y nosotros los adultos debemos aprender de ellos. Según García, C. (2013) los niños demuestran más sus emociones porque ellos sienten y los adultos llegamos al mundo sobre lo que pensamos. Entonces estamos hablando que los niños manejan más el campo emocional y los adultos el racional. En cuanto al desarrollo emocional de la primera infancia se aprende a expresar sus diferentes emociones, a reconocer a los demás y a responder de ellas, que se expresan a través de gestos, mirada, movimientos, llanto y sonrisa. He aquí el gran reto que tienen tanto los padres como docentes para gestionar esas emociones, que no se deben reprimir ni anular solo saber orientar.

Continuando y dándole relevancia a lo más importante para los niños y niñas en sus primeras etapas y el factor trascendental como el juego y las actividades los padres junto a sus hijos aprenden a resolver situaciones de la infancia, como es los hábitos y rutinas beneficiosa para potenciar su buen desarrollo emocional. Pero haciendo un análisis con crítica constructiva, cuando los docentes indagan que hacen en familia los fines de semana, nos damos cuenta que la mayoría se la pasa en el celular o televisor

---

y que no hay espacio de esparcimiento o tiempo de salir de la rutina diaria. No realizan juegos en familia, esto permite una reflexión que empodere a la familia y su labor en la educación, lo vital y trascendental que brinde estrategias de mejora.

Entonces, se ve abocada la situación a que todo el proceso educativo recaen en el docente en algunas ocasiones generando en ellos diferentes emociones encontradas en su parte laboral que debe saber gestionar y si no las logra puede ocasionar estrés. Al ser la familia la primera educación y que presente grandes vacíos. Piaget. ( 1980). al referirse a la afectividad puntualiza: “El término afectividad incluye los propiamente llamados sentimientos, así como impulsos y tendencias, incluyendo tendencias superiores. Algunos autores distinguen entre factores afectivos como emociones o sentimiento y factores conativos tales como los impulsos. Nosotros no lo haremos, porque la diferencia entre afectivo y conativo aparece solo como un problema de categoría.

Por lo tanto, lo mencionado por Piaget toma relevancia en los tiempos actuales son el termino de afectividad donde se muestra los sentimientos no solo del estudiante que se está formando, sino del docente que está fortaleciendo el proceso educativo, porque están determinante para su labor pedagógica gestionar tanto procesos psicológicos y pedagógicos fortaleciendo sus prácticas, recordando que los temas actuales, que se han desarrollado a través de la historia juegan un papel relevante en la enseñanza y el aprendizaje las emociones. Tener presente los aspectos emocionales en el aprendizaje serán determinantes para los logros de los estudiantes para la vida.

Así que, otro factor de trascendencia es lo que tiene que ver con la inteligencia emocional. Según Del Valle López, A. (1998) la inteligencia emocional es ese conjunto de habilidades indicadas anteriormente que nos impelen a afrontar situaciones demasiado difíciles, el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo por encima de la frustración (p.175).Este tema tiene que tener relevancia en este momento

---

porque es la inteligencia emocional que permite tener la capacidad de hacer la labor de forma más eficiente y logra mejorar el rendimiento, permitiendo tener medidas precisas de nuestra salud mental y física en la labor y en la de los estudiantes. La toma de decisiones es un factor de gran envergadura que desarrolla un aspecto fundamental en la inteligencia emocional.

Las emociones son fundamentales gestionadas y para mantener un ambiente armónico y de aprendizaje fuera y dentro del aula, las prácticas educativas deben fortalecer los procesos de inteligencia emocional en la primera infancia desde las líneas rectoras que son el juego, arte, literatura y exploración del medio, en los primeros procesos educativos deben fortalecer aspectos concretos y emociones que logre impacta no solo a los estudiantes sino a su familia, debemos dejar de ser solo académicos de contenidos. Cuanto más complejo es el sistema social, más fundamental resulta esta flexibilidad para dar respuestas. Aunque el hecho es que estos centros superiores no gobiernan la totalidad de la vida emocional, porque en las situaciones emocionalmente críticas, delegan su cometido al sistema límbico (Goleman, 1997).

No obstante, cada estudiante debe contar con diferentes aspectos emocionales que le permite el desarrollo de su ser, aquí se diferentes temas y empezaremos con la convivencia que son factores fundamentales tanto en la convivencia social y puede ser una situación de conflicto. Es aquí la importancia de la adaptación al colegio en sus primeras etapas generando lazos entre la familia, cuando el niño comienza hacer su primer proceso en el sector educativo, es normal que se muestren llorando, enfadados o irascibles. Esto es natural de expresar lo que sienten y no es signo de carácter difícil sino a medida que se van generando espacios logran adaptarse de manera significativa he aquí la labor del padre de familia para que eso se gestione.

---

Por consiguiente, se menciona que la primera infancia es determinante para su proceso educativo, porque es aquí donde se va construyendo sus primeras bases, en ese sentido el tema que fundamenta es la inteligencia emocional que abre un abanico de posibilidades para el aprendizaje reconociendo al estudiante como un ser primero que siente, piensa y actúa. Goleman, reconoce varios aspectos que se relaciona en el campo educativo de manera significativo, demos la importancia que la inteligencia es la capacidad de examinar nuestros propios sentimientos y los ajenos, de tener un factor fundamental como es la motivación que es el impulso para hacer las cosas y manejar más nuestras emociones en nosotros mismo y en los que nos relacionamos. La importancia de aprender a gestionar estas emociones que nos permite escucharnos a nosotros mismos y escuchar a los demás.

Sin embargo, todos estos factores favorecen si cada uno la familia y la escuela estén en la misma sintonía, en algunos ocasiones tenemos que ser grandes observadores de nuestro contexto para poder orientar de la mejor manera, Como experiencia de vida en esta labor tenemos un caso que vamos a escribir para que nos sirva de realidades, una vez observe una mamá de grado primero una institución que se notaba como triste y a la vez malgeniada con la docente de su hijo, porque ella le había dicho que en casa no le dedicaban tiempo para que el niño aprendiera a escribir y leer, ella brava decía en voz alta, la docente no me dejó hablar solo dio su punto de vista, si supiera ella que no se leer ni escribir porque no me dieron estudio y tengo una situación económica difícil. Como es de importante saber escuchar en la labor, para no dar juicios a priori.

Por consiguiente, la comunicación asertiva entre los formadores como es el caso de la familia y la docente genera aspectos positivos en el aprendizaje del estudiante, generar estrategias que favorezcan estos procesos desde diferentes aspectos y procesos interdisciplinarios. La mayoría de los colegios cuentan con docente orientadora y también

ellos realizan escuelas de padres, pero no le toman la importancia que corresponde en la mayoría de las ocasiones llegan con afán para recibir el taller y solo les interesa firmar y salir, los padres que necesitan más orientaciones no vienen y saben que por ley es obligatoria. En algunas ocasiones se vuelven las reuniones de docentes quejas de lo que hacen mal los estudiantes, las posturas de algunos docentes de manera egocéntrica y solo con la mirada de su punto de vista.

Cada factor es determinante en los procesos educativos de nuestros niños y niñas de la primera infancia para favorecer o perjudica de manera significativa sus emociones, dicen que en el mundo todo ha cambiado en pasos gigantes menos la educación, que buscamos clases donde el silencio prime en las aulas, según para la concentración y que los estudiantes no expresen sus emociones de ninguna manera, algunos docentes caen en diferentes errores como si el único de sabiduría fuera él y otro aspecto fundamental es que el transición no es sino un primero pequeño, porque se dedican a darle significado a lo que el estudiante por su proceso de desarrollo no justifica ni le da validez, ahora contamos con algunos padres más ocupados y con una carga de estrés que no favorece el desarrollo emocional de su hijo o hija.

También es importante en la primera infancia con respecto a sus procesos educativos no solo lo que respecta a la parte académica de solo transmisores de conocimientos sino favorecer diferentes aspectos del ser en los niños y niñas, de ahí va ser vital las estrategias que se den como la alianza familia y escuela como puente fundamental en el desarrollo integral del estudiante, recordando que los primeros formadores son los padres de familia y sus primeras experiencias de vida gestionadas desde una parte socio afectiva con buenos afianzamientos y los límites en sus primeras etapas son fundamentales para la continuación de su colegio. Hay un dicho popular que se trae a colación que tiene que ver con la crianza “dándole mucha agua a la plantita también se daña”.

---

Con lleva a decir, que los extremos en la crianza afectan de manera notoria el proceso emocional de los niños y niñas, en cuanto sus pautas de crianza, porque los aspectos socioemocionales se dan desde el corazón y en la enseñanza en la actualidad es de vital importancia, un niño que no ha gestionado en sus primeras etapas sus emociones presenta en algunas ocasiones dificultades de convivencia con sus iguales. En cuanto a la educación inicial, la educación emocional y las practicas educativas potencializan y generan habilidades humanas y tiene acontecimientos directos en la forma como se relacionan la sociedad.

Recuérdese que la educación para la primera infancia tiene el encargo de posibilitar los niños fortalecer sus capacidades y adquirir competencias que los preparen para la vida, reconociéndolos como sujetos plenos de derechos (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006) teniendo esa manera integral se debe fortalecer en el primer momento la parte emocional para poder abordar diferentes aspectos que hacen parte de su desarrollo integral, donde se logre favorecer cada uno de sus potencialidades de manera individual y colectiva, se generará seguridad en sí mismo. El gran papel que tiene la educación inicial es consolidar unas bases seguras es los diferentes procesos que hacen parte del aprendizaje.

Por eso, en esta etapa de transformaciones es de gran importancia, el papel del docente y su abordaje en la enseñanza de los aprendizajes en la educación inicial tanto en el desarrollo social, emocional y cognitivo. Las emociones en la primera infancia como es el caso de la alegría se experimentan en los niños cuando juegan, exploran y reciben atención con afecto. La tristeza, cuando se separan sus padres, cuando sienten frustración o pierden algo que les gusta. En cuanto al miedo ante situaciones nuevas o desconocidas como es el ejemplo en algunas ocasiones el ingreso al colegio y los ruidos fuertes. La ira se da en la frustración del niño cuando no adquiere con que desea o se siente limitado.

---

Asimismo, en cuanto al desarrollo social las emociones juegan un papel fundamental ya que permite interactuar con sus demás de manera efectiva, teniendo en lo cognitivo que las emociones influyen en la capacidad de aprender y procesar información. Según Cardona, (2017) Si sumado a este desarrollo natural del cerebro se le provee al niño experiencias estimulantes, podría pensarse que las ganancias sean a todo nivel; es decir, su capacidad cognitiva y sus resultados a mediano y largo plazos mejorarán, al tiempo que disminuirán los niveles de repitencia y deserción escolar. (pág. 178).

Además la mirada que le dan a la primera infancia en el proceso educativo es de gran vitalidad durante el desarrollo a nivel nacional incrementan las políticas educativas en el sector publico en cuanto a los diferentes grados de preescolar como es el caso de prejardín , jardín y transición y como entidad territorial se esta haciendo el pilotaje apuntándole a una educación integral y de calidad, es de gran importancia la familia como eje fundamental en el proceso y mas aun con el grado de afectividad y convivencia en relaciones buenas con sus hijos, en la actualidad se observa que los padres no son de familias nucleares sino extensa que dejan al cuidado a sus hijos de los abuelos y tíos.

La cultura en los procesos emocionales también incide en el desarrollo de los niños y niñas en su parte emocional, la crianza de los padres de carácter autoritario, persiste en que ellos lo practiquen con sus hijos, el contexto y las pautas de crianzas repetitivas de generación en generación. Todos los extremos son malos en cuanto a limites y valores se fundamentan. Es tan marcada la influencia de la crianza que el miedo persiste en algunos estudiantes para lo que respecta a una orientación del docente, el contexto familiar y escolar son determinante en incrementar el proceso emocional de la primera infancia y lo que se proyecta para su vida, el acompañamiento con una comunicación asertiva de los padres formara bases sólidas en la parte emocional.

Cada aspecto que rodea a los niños y niñas de la primera infancia será el detonante en como manejan sus emociones, por eso hacemos hincapié en la relación que fortalece con sus primeros educadores como es el caso de la familia. Como se genera el vínculo con la madre no solo como la progenitora sino como ese lazo tan fuerte se rompe por diferentes motivos y causas que afectan directamente a los niños y niñas. En algunas ocasiones en la sociedad actual se tiene a juzgar el proceder de los docentes como único responsable de la enseñanza y aprendizaje, pero se debe generar aspectos de trascendencia como es el acompañamiento de la familia en este proceso que es de gran relevancia en cuanto a sus responsabilidades dentro y fuera del colegio como gestor de las emociones de sus hijos.

Según Medina Satizábal, M. L., & Mora Ruiz, L. F. (2017), la Motivación, se puede considerar un aspecto crucial en el proceso enseñanza y el aprendizaje, estimado también como un fuerte motor generador de conductas, además es el componente esencial centrado en el aprendiz, donde se implican procesos que activan, dirigen y sostienen las conductas (Pág. 26). Este aspecto es fundamental para gestionar las emociones de manera positiva, cuando el docente reconoce y valida las emociones de los niños les ayuda a desarrollar una comprensión saludable de las mismas. Los padres y docentes pueden modelar regulación emocional saludables para los niños.

En lo que respecta a fomentar empatía en los niños a través de las interacciones y el juego. Proporcionar un entorno seguro y motivados, puede ayudar a los niños a desarrollar una base emocional saludable. El papel en el proceso de las emocionales y de motivación en los niños y niñas es de gran importancia para su proceso educativo y la relación y comunicación con los padres es un detonante para dejar buenas bases para el proceso. No es una motivación instantánea, sino que perdure en todos los momentos por eso es importante que el docente primero gestione sus emociones de manera efectiva, para poder intervenir en las emociones de los niños y niñas con gran capacidad de observación y que genere acciones de manera positiva.

---

Sin embargo, hay que aclarar lo que la familia como eje principal en la educación en casa debe gestionar las emociones a través de diferentes estrategias como es el de validar las emociones de su hijo o hija, primero reconociendo y aceptando las emociones, esto ayuda a sentirse comprendido y a desarrollar una comprensión saludable de sus emociones. Enseñar a identificar las emociones, regular, proporcionar entornos seguros, modelar los comportamientos, la empatía, Establecer rutinas y horarios, ofrecer opciones y elegir, propiciar atención y afecto, si es necesario buscar ayuda de profesional. Desde las primeras etapas en el proceso que corresponde a la primera infancia es lo mejor que puede hacer para su buen desarrollo integral.

A pesar de lo dicho anteriormente hay algunas familias que actúan por instinto y no desarrollan esos procesos que le permitan gestionar las emociones, de ahí la labor tan grande de los colegios para poder orientar los diferentes procesos educativos en la actualidad, cada uno de los diferentes factores que hacen parte de la educación en cuanto a la parte emocional en algunas ocasiones minimizan la situación de sus hijos y no le prestan atención, por eso es importante el sentido de responsabilidad con que el padre asume el carácter en la parte educativa, por esa situación mas adelante en la adolescencia observa los resultados de su indiferencia. Es importante sensibilizar a los padres de familia de la gran importancia que tienen en la labor con sus hijos.

Por eso es de gran importancia que el docente maneje su inteligencia emocional a favor del proceso educativo de los estudiantes y mas aun en la primera infancia debe demostrar idoneidad para ejercer su labor; no ponerse a retar al estudiante cuando se presente un ejemplo como una alteración de sus emociones, sino lograr que se gestione la emoción y poder regularla, cada proceso que realice la docente en un caso mencionado puede favorecer o afectar el proceso emocional del niño o niña. Es de gran valor el abordaje que demuestre la docente, buscando diferentes estrategias.

---

Continuando la docente debe reconocer y aceptar las propias emociones y aprender a manejarlas, desarrollar la empatía debe ser capaz de ponerse en el lugar del niño y entender sus sentimientos y necesidades. Tener habilidades de comunicación efectiva, debe ser capaz de comunicarse de manera clara y respetuosa con el niño, tener una escucha activa, mantener la calma, identificar las necesidades del niño, validar sus emociones, ofrecer apoyo, identificar y expresar sus emociones, enseñar al niño habilidades para el manejo de sus emociones, reflexionar la situación y por ultimo la docente debe evaluar la efectividad de las estrategias.

Por eso las emociones también van al colegio busca generar entre nosotros un amor profundo en la labor que permita ver más allá de brindar orientaciones referente a un conocimiento específico, sino que recae en eso que no se ve de manera tangible, pero que afecta directamente a nuestros niños y niñas, los docentes actuales deben fortalecerse en estrategias y metodologías a borde con las necesidades actuales, no solo los recursos tecnológicos son inmersos en nuestro mundo, sino que se espera de los docentes actuales tener la capacidad de un escucha permanente para educar la generación actual, con retos gigantes pero si actúan desde la razón y colocándole el corazón van a recoger excelentes procesos.

Lo mas importante en las instituciones educativas es el trabajo entre compañeros docentes de manera asertiva, que genere un desarrollo armónico para nuestros estudiantes, entendiendo todo el proceso desde el quehacer pedagógico son y serán en beneficio de la comunidad educativa y especialmente los niños y niñas que es la razón de nuestra formación, que se sientan contentos al llegar al colegio, valorados y respetados como los seres que se están formando. La inteligencia emocional que debemos manejar los docentes nos permitirá primero tener confianza y seguridad en el momento de tomar una decisión que involucra a todas las partes de una manera que permita generar reflexiones de manera positiva, entre padres de familia y docente.

---

Según los autores mencionados, Mora Miranda, N., Martínez-Otero Pérez, V., Santander Trigo, S., & Gaeta González, M. L. (2022), las habilidades que conforman la Inteligencia Emocional se pueden desarrollar desde la infancia temprana y a lo largo del ciclo vital, lo cual otorga gran importancia al papel de la familia y del profesorado por constituirse en los primeros modelos socioemocionales de referencia durante la infancia y los encargados de proporcionar la adecuada educación emocional. Por eso la labor de la docencia debe ser de constante actualización y con una mente abierta a cambios que genere aspectos significativos de manera emocional en nuestros niños y niñas de la primera infancia.

Por eso, es la primera infancia que se habla de procesos educativos en varios aspectos y la importancia radica que ellos son el centro del aprendizaje con respecto al juego, arte, exploración del medio y la literatura, pero sobre todo se debe fortalecer las habilidades blandas con respecto a sus emociones, cada uno de los procesos establecidos de manera efectiva permiten a ellos indagar, proyectar, valorar el proceso y sobre todo vivir la experiencia. Esas estrategias son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y la niñas en sus primeros procesos en la educación inicial.

Se pide a la docente una observación de manera activa en cada uno de los procesos, en cuanto a la indagación debe escuchar, observar y recoger las inquietudes, intereses de los niños y las niñas. En cuanto a proyectar es crear y construir invitaciones que promuevan la acción propia de los niños y niñas, que promuevan ambientes para su buen desarrollo. Valorar el proceso es reflexionar en todo momento sobre la práctica; intentar responder preguntas sobre las formas de aprender y con respecto a vivir la experiencia privilegia la vivencia de los niños y niñas y sus familias respetando sus experiencias y procurando siempre llevarlos un poco más allá.

Para finalizar, se puede concluir que es de gran importancia la relación entre la docente de primera infancia y el padre de familia, para beneficio del estudiante y ante todo fortalecer la emociones para su buen desarrollo en el aprendizaje. La primera infancia es el periodo en las que se establecen las primeras bases para el desarrollo emocional. En el desarrollo de habilidades sociales las emociones juegan un papel fundamental como la empatía, cooperación, y resolución de conflictos. En cuanto al aprendizaje y rendimiento académico con respecto a la motivación e interés del niño por aprender.

En definitiva, las emociones positivas como alegría y curiosidad, se relaciona con un mejor rendimiento académico. Las emociones en la primera infancia son fundamentales en el desarrollo emocional, socialización, cognitivo y físico de los niños y las niñas y puede tener un impacto positivo a futuro. Gestionar las emociones favorece los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes conecta cabeza y corazón para lograr su proyección de vida de manera efectiva. La labor del docente es reconocer aspectos importantes como las emociones en sus estudiantes y fortalecer de manera asertiva favoreciendo sus aprendizajes.

## REFERENCIAS

- Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Unicef.
- Bernal, J. T. (2019). Propuesta de juegos educativos en el desarrollo habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la Cuna jardín “José Antonio Encinas” Tumbes 2016.
- Cabrero, B. G. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6[Documento en línea]). Disponible en: [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n6\\_a5\\_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf)
- Carbajal, Coquet, A., & Salati, A. (2022). La educación emocional como postura pedagógica hacia la Primera Infancia.
- Cardona, L. M. G. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184.
- Del Valle López, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, 7(14), 169-198.
- Delors, J. (1998): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*.
- García, C. (2013).gg Las emociones en los niños. Un libro de ayuda y orientación para maestros y padres. *EDukame: Revista digital de educación emocional*. [Documento en línea]. [https://edukame.com/sites/default/files/pdf\\_las\\_emociones\\_en\\_los\\_ninos\\_v2.0\\_previo.pdf](https://edukame.com/sites/default/files/pdf_las_emociones_en_los_ninos_v2.0_previo.pdf).
- <tp://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/ley1098>
- Ley 2383 . (19 de julio de 2024). Ley 2383 de julio 19 de 2024. Obtenido de Ley 2383 de Julio 19 de 2024 : [Documento en línea]. file:///C:/Users/ENVY/Downloads/Ley%20No.%202383%20de%2019%20de%20Julio%20de%202024.pdf
- Medina Satizábal, M. L., & Mora Ruiz, L. F. (2017). La motivación y las emociones, su relación con el aprendizaje en la primera infancia.
- Mora Miranda, N., Martínez-Otero Pérez, V., Santander Trigo, S., & Gaeta González, M. L. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 53-77.
- Peña Julca, M. L. (2022). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.
- Piaget. ( 1980). La teorías de desarrollo cognitivo de Piaget. Obtenido de La teorías de desarrollo cognitivo de Piaget: <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>