EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE ESCUELA NUEVA, UNA ALTERNATIVA PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR EN LOS CONTEXTOS RURALES DE COLOMBIA.

Helberth Cantillo Gaviria[1]
Cantillo-575@hotmail.com
CÓDIGO ORCID: 0009-0003-3976-2803

Mery Yessenia Mosquera[2]
yessemomo86@gmail.com
Código ORCID. https://orcid.org/0009-0006-1813-2484

Recibido: 05/02/2025 Aprobado: 14/03/2025

RESUMEN

En el siguiente ensayo, se explora el Modelo Educativo Flexible (MEF) Escuela Nueva (EN) como una solución efectiva para enfrentar la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. Este modelo, adaptado a las necesidades y características individuales de los estudiantes, promueve aprendizajes significativos y garantiza el derecho a la educación de poblaciones diversas y vulnerables. A través del fomento de la autonomía y responsabilidad, el MEF permite que los estudiantes tomen decisiones sobre su proceso de aprendizaje, lo que contribuye a reducir la deserción escolar, impulsada por factores como la necesidad de trabajo, falta de interés y dificultades de adaptación al sistema educativo tradicional. No obstante, la implementación del MEF enfrenta obstáculos, como la inseguridad, pobreza, abandono del Estado y prácticas pedagógicas descontextualizadas. A pesar de estos desafíos, se espera que el modelo transforme la educación en zonas rurales, haciéndola más relevante y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes. Como resultado, se anticipa un incremento en la permanencia escolar, el desarrollo integral de los estudiantes y una disminución de la migración hacia zonas urbanas en busca de mejores oportunidades educativas, consolidando el papel del MEF como una herramienta clave para el progreso educativo en contextos rurales.

Palabras Clave: Modelo Educativo Flexible (MEF), Escuela Nueva, Permanencia escolar, Aprendizaje significativo, Deserción escolar y Educación rural.

1 Docente de aula Institución educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pitalito - Huila, País de Origen: Colombia, Magister en Gestión de la tecnología Educativa de la Universidad de Santander UDES

2 Institución educativa rural puerto López El bagre- Antioquia – Colombia. Magíster en TIC para la educación, Universidad de investigación y desarrollo UDI

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

THE NEW SCHOOL FLEXIBLE EDUCATIONAL MODEL, AN ALTERNATIVE FOR SCHOOL PERMANENCE IN THE RURAL CONTEXTS OF COLOMBIA

ABSTRACT

The following essay, the Flexible Educational Model (FEM) Escuela Nueva (EN) is explored as an effective solution to address school dropout in rural areas of Colombia. This model, adapted to the individual needs and characteristics of students, promotes meaningful learning and guarantees the right to education for diverse and vulnerable populations. By fostering autonomy and responsibility, FEM enables students to make decisions about their learning process, contributing to reducing school dropout, driven by factors such as the need to work, lack of interest, and difficulties adapting to the traditional educational system. However, the implementation of FEM faces obstacles, including insecurity, poverty, state abandonment, and decontextualized pedagogical practices. Despite these challenges, it is expected that the model will transform education in rural areas, making it more relevant and applicable to students' daily lives. As a result, an increase in school retention, integral development of students, and a decrease in migration to urban areas in search of better educational opportunities is anticipated, consolidating FEM's role as a key tool for educational progress in rural contexts.

Keywords: Flexible Educational Model (FEM), Escuela Nueva, School Retention, Meaningful Learning, School Dropout, and Rural Education.

INTRODUCCIÓN

El Modelo Educativo Flexible (MEF) de la Escuela Nueva (EN) se ha consolidado como una respuesta innovadora y adaptativa frente a la problemática de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. Este enfoque educativo, diseñado para ajustarse a las realidades y necesidades particulares de los estudiantes en contextos rurales y en condiciones vulnerables en caso de las zonas urbanas; como lo plantea Cadavid (2019). Surge en la década de los años 70 del siglo XX como una alternativa para mejorar los problemas de acceso a la educación primaria por parte de la población rural. Este modelo se centra en promover aprendizajes significativos en los estudiantes y en fortalecer la permanencia escolar, debido a que es un desafío persistente en áreas rurales donde factores como la necesidad de apoyar trabajo familiar, la pobreza, las distancias por encontrarse en zonas dispersas y las prácticas pedagógicas tradicionales aplicadas por los docentes a menudo alejan a los jóvenes.

El MEF ofrece un enfoque pedagógico y metodológico que empodera a los estudiantes. Dentro de sus principales características está la de fomentar la autonomía para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Además, este modelo no solo busca adaptar la educación a cada estudiante, sino que también aspira a hacerla relevante para la consolidación de sus proyectos de vida de los contextos particularmente rurales, en los que se mitigue así las causas de la deserción escolar. No obstante, la implementación del MEF en áreas rurales enfrenta desafíos de alto impacto, como la inseguridad, el abandono estatal y las barreras logísticas y culturales que dificultan su aplicabilidad efectiva.

A pesar de estos desafíos, el MEF tiene como finalidad de transformar profundamente la educación rural en Colombia. Al centrarse en un aprendizaje contextualizado y en la formación de competencias para la vida real, este modelo puede no solo mejorar la

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

retención escolar, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y la revitalización de las comunidades rurales, evitando la migración hacia zonas urbanas en busca de mejores oportunidades educativas y/o laborales. La evidencia reciente sugiere que, con el apoyo adecuado, el MEF EN podría ser una herramienta clave para garantizar el derecho a la educación de poblaciones diversas y vulnerables en Colombia.

Según el Ministerio de Educación MEN (2019). Los Modelos Educativos son propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta. Por lo tanto, estas propuestas son importantes para el sector educativo en zonas rurales consideradas vulnerables de alto impacto, porque vinculan a los estudiantes a generar los conocimientos a partir de los saberes o aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual, grupal, colaborativo, comunitario, la integración curricular y el aprendizaje desde el contexto próximo del educando. Es así que, el MEN ratifica que estos modelos cumplen con las competencias y los estándares de calidad para implementarse en instituciones educativas y sedes oficiales con docentes titulados (Normalistas superiores y licenciados).

Por otro lado, la Universidad de Monterrey (2020). Corrobora lo planteado por MEN a parir de la validación del MEF como un modelo para garantizar o restituir el derecho fundamental de la educación a la población diversa o en situaciónÑ99 de vulnerabilidad en zona urbana o rural que enfrenta diferentes situaciones problémicas que los han llevado a desertar de las aulas y se encuentra por fuera del sistema educativo. Lo anterior, justifica que los MEF y especialmente EN se convierte en la alternativa para garantizar el derecho a la educación planteado en artículo sesenta y siete (67) de la CPC de 1991.

Además, el mismo artículo de la Universidad de Monterrey, corrobora que entre las características más destacadas de los MEF es el de contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí. Así mismo, el de responder a

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen, en este caso a la población de los contextos rurales y zonas urbano marginales en las que las metodologías tradicionales no favorecen para que los estudiantes continúen dentro del sistema educativo sopesando sus necesidades desde el contexto próximo. Los modelos Educativos Flexibles, dentro de sus características también cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento acompañado de materiales didácticos que tienen relación con las posturas teóricas en que se sustenta.

Uno de los interrogantes que se plantean en el documento de la Universidad de Monterrey (2020). Es: ¿Cómo ayudan los Modelos Educativos Flexibles? Y responden de acuerdo a lo establecido por MEN, quien en sus documentos sostienen que los MEF, cumplen con una serie de propósitos para atender con calidad y equidad a las poblaciones que se encuentran por lo general en situación de vulnerabilidad a través de las políticas públicas de acceso y permanencia de las personas que lo demanden; con el objetivo de contribuir al desarrollo de su proyecto de vida y para lo cual el modelo ofrece desde su estructura una formación adecuada que responde las necesidades, expectativas y particularidades sociales, étnicas, geográficas, de sus estudiantes. Según el artículo de la Universidad de Monterrey los MEF mejoran la calidad educativa a través de aprendizajes que se desarrollen con estrategias y recursos pedagógicos.

En este sentido, cuando se habla y se establecen los MEF es con el propósito de cerrar las brechas educativas que por décadas se han ampliado de acuerdo a planes educativos estatales poco efectivos y condiciones por la que atraviesan las comunidades rurales que han estado inmersos en problemáticas sociales específicamente conflicto armado que ha generado el desplazamiento forzado de centenares de familias que migran a capitales y ciudades intermedias ampliando el cinturón de miseria y con ello la pobreza extrema debido a las escasas oportunidades laborales. Por lo tanto, los MEF

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

buscan dar continuidad a los procesos de formación del ser humano con una educación de calidad que promuevan las competencias laborales.

En consecuencia, los MEF dentro de su componente estructural que abarca desde los niveles de básica primaria; con proyección a la básica secundaria y media académica se complementan con una profundización práctica a través de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en los que los estudiantes se vinculan y se desarrollan procesos de interacción con su contexto. El modelo pedagógico, busca beneficiar las comunidades estudiantiles de zonas rurales dispersas; estas comunidades consideradas por el MEN como vulnerables son las que a través de estas oportunidades inician sus emprendimientos con la orientación de un docente capacitado para adelantar los MEF.

La Universiada de Monterrey, (2020). Quien cita al Ministerio de Educación de Colombia como el promotor de este tipo de modelos educativos con los cuales, busca lograr el acceso a la educación de toda la comunidad espacialmente las rurales y urbano marginales. Resalta que la idea MEN es la de desarrollar estrategias destinadas a buscar la permanencia en el sistema educativo y promover una educación inclusiva mediante la atención directa de la diversidad. Es así, que se reconoce que los Modelos de Educación Flexible buscan adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Estos hacen posible que el aprendizaje se adapte a cada alumno y no a la inversa.

Por consiguiente, el documento de la Universidad de Monterrey reafirma que el MEN a través de esta propuesta, presenta un modelo eficaz para cerrar brechas sociales, en las que se trabaja por la equidad y la inclusión con la población vulnerable y sin oportunidades. Para ello, ofrece información contextualizada a las particularidades y expectativas de cada uno de los contextos sobre los que se adopta el modelo y en donde las instituciones educativas después de una lectura de su realidad contextual lo incorporan en sus proyectos educativos institucionales.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Como se ha mencionado anteriormente, para el MEN, los Modelos Educativos Flexibles, son propuestas pedagógicas que buscan garantizar el derecho a la educación consagrado en Artículo 67 de la Constitución Política de 1991y se soporta a través de la Ley General de Educación 115 y su Decreto reglamentario 1860 de 1994. Estas propuestas encaminadas a cerrar las brechas de inequidad con las que ha vivido el país a lo largo de la historia y el atraso frente a las políticas públicas emanadas del mismo Ministerio de Educación en cuanto a cobertura, calidad, eficacia y eficiencia en la prestación del servicio educativo de carácter público que han incidido catastróficamente en una educación de baja calidad para los sectores rurales, rurales dispersos y urbano marginales; los MEF se convierten en una alternativa para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Así mismo, el MEN oferta: Retos para gigantes, que según el portal educativo Colombia Aprende, este modelo se convierte en una estrategia de educación para estudiantes de transición a quinto grado, que, por razones de enfermedad, accidentes o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular. Para el MEN, (2021) la finalidad de esta estrategia, es la de apoyar el aprendizaje de estos estudiantes, a través de materiales para Transición y para los cinco grados de la Educación Básica. La población atendida estudiantes-pacientes reciben un material ajustado a sus necesidades, el facilitador debe ayudar a crear hábitos de estudio y rutinas de trabajo escolar en las que los estudiantes adquieran las habilidades, destrezas y conocimientos que les apoyen en su aprendizaje. Pero es importante, respetar sus condiciones especiales de salud, motivación y estado de ánimo y afectivo.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Así mismo, Retos para Gigantes se fortalece con la estrategia Apoyo Académico Especial, propuesta por el MEN con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo. Esta estrategia que se sustenta a partir de la Ley 1384 de 2010 (Ley Sandra Ceballos) y su Decreto reglamentario 1470 del 2013 (hoy dentro del Decreto Único reglamentario del sector Educativo 1075/2015).

Por otro lado, se en tiende que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y, además, gratuitas en las instituciones del estado según el Artículo 67 de la Constitución política de Colombia, y para garantizar de igual manera, el artículo 44 de la misma Cata Magna , en el que expresa textualmente que el Estado, la Sociedad y la Familia promoverán el de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos. Por lo tanto, MEN, (2024) propone Nivelemos como una estrategia didáctica y pedagógica para acompañar a los docentes en sus aulas de clase, cuando se enfrentan a situaciones que requieren apoyar a sus estudiantes en los conceptos y procesos esenciales de las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en cada uno de los grados de Transición a Quinto grado.

Esta estrategia es de suma importancia si se quiere atacar la deserción escolar, pues permite ese acompañamiento a que tiene derecho los estudiantes que presentan dificultades para que no abandonen la escuela. Para MEN, (2024) los textos que conforman la colección Nivelemos busca que los estudiantes que inician su año escolar, fortalezcan sus procesos de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lenguaje,

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

apoyando la superación de las dificultades que puedan tener, tanto en la comprensión de los conceptos fundamentales del área, como en los procesos y desempeños esperados para el grado. Según el MEN, está nivelación les permitirá continuar avanzando en su desarrollo, mejorar su autoestima y adaptarse e integrarse de formas más tranquila con su grupo social escolar.

La apertura hacia la garantía de un derecho fundamental como es el de la educación no se queda con los modelos y estrategias antes mencionadas, pues comprender el contexto rural y urbano marginal en las que las oportunidades son escasas, las limitaciones y condiciones de las familias en aspectos sociales y económicos en muchos de los casos han permitido que los estudiantes deserten de la escuela para contribuir a de cierta manera a la economía familiar, el regreso a las aulas de clase; la edad juega un papel importante, muchos de ellos se los cataloga como estudiantes en extra edad. Para este caso en particular, la propuesta está dada con Aceleración del aprendizaje, MEN,(2016) el modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.

Para el Ministerio de Educación Nacional, Colombia requiere avanzar en propuestas pedagógicas y metodológicas que garanticen la continuidad los procesos educativos en todos los niveles formativos y con ello, garantizar el derecho a la educación; presenta para secundaria: Secundaria Activa, esta propuesta privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender y, Caminar en Secundaria como estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria en EE del sector rural complementado este proceso con Postprimaria un Modelo pedagógico que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Así mismo, a partir del Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva, nace Postprimaria, que es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. MEN, (2022).

Esta oferta educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional toma mayor relevancia cuando a partir de la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y las antiguas FARC- EP en el 2016; al que se denominó (Post-acuerdo) se habla de la Reforma Rural Integral en su inciso 1.3.2.2. Educación rural: con el propósito de brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de las y los jóvenes en el campo. (Acuerdo final, 2016. P- 26).

La garantía del Ministerio de Educación Nacional es la de establecer una Política que fomente el desarrollo regional, reducir las brechas entre las zonas rural y urbana, mejorar el acceso y permanencia con calidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las zonas más apartadas, desde la primera infancia hasta la educación superior, y avanzar en la alfabetización de adultos rurales, para que de esta manera se concreten las condiciones para la transformación de la educación en las diversas ruralidades del país. MEN, (2021).

Además, el Plan Especial de Educación Rural PEER liderado por el Ministerio de educación Nacional en el que se estructuró teniendo en cuenta los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo, Plan Sectorial del Ministerio de Educación Nacional, así como con los Planes de Acción para la Transformación Regional (PATR) formulados entre

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

finales del año 2018 y el primer semestre de 2019 en las subregiones de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). En este sentido y como lo plantea el MEN, el plan constituye uno de los Planes Nacionales previstos en el Acuerdo y tiene en cuenta las definiciones del Plan Marco de Implementación, específicamente al cumplimiento de lo establecido en el punto 1 sobre Reforma Rural Integral del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Consolidación de Paz (CONPES 3932 de 2018), con una proyección de metas y recursos hasta el año 2031. MEN, (2021).

Desde las políticas de estado y con los acuerdos firmados en la Habana en el 2016, de igual manera se prioriza la educación de prescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. Pero también, se visiona una educación superior contextualizada para las zonas rurales del país a través de las Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo ARED, Las alianzas se consolidan a partir de una estrategia del Ministerio de Educación Nacional para aunar esfuerzos entre entidades (Instituciones de Educación Superior, Ministerios, Alcaldías, Gobernaciones, Empresarios, ONG, Fundaciones, agencias de Cooperación Internacional, entre otras) que ven en la Educación Superior Rural el motor del desarrollo de las regiones apartadas de nuestro territorio.

El anterior recorrido por los diferentes modelos y estrategias pedagógicas que oferta el MEN para garantizar el derecho fundamental de la educación a la población colombiana, se hace necesario hablar de Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva en Colombia, se aborda desde un proceso histórico que data de mediados del siglo XX, cuando se hacía necesario implementar las políticas públicas en educación en el país. Sin embargo, el diagnóstico para la época determinó que la oferta educativa para el sector rural es mínima y de difícil acceso, pues no se adapta a las características y necesidades de esta población. (Manual de implementación de la Escuela Nueva, 2010. P, 7). Según el Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2010) los problemas más

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

relevantes evidenciados era los pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria.

Por otro lado, y sumado a la baja cobertura, los estudiantes que asisten a la escuela en la jornada regular; requieren apoyar a sus familias en las laboras domésticas y agropecuarias especialmente en los ciclos de cosechas. Por tal razón, las condiciones anteriores asociadas a la pobreza, la violencia generalizada por el conflicto armado colombiano que ha provocado un sinnúmero de desplazamientos forzados, el abandono del estado en cuanto a políticas públicas para el sector rural, el nivel académico de las familias, que como lo expresa el mismo ministerio; en su gran mayoría tienen una escolaridad incompleta, se busca repensar la educación para el sector rural y rural disperso del territorio nacional.

Consecuente a este, repensar la educación desde el contexto, requería que a partir de un diagnóstico serio y una investigación exhaustiva se comprendiera el estado real de la educación rural en Colombia. Es así, que, para la segunda mitad del siglo XX, los datos arrojados de la investigación se describen en la lo siguiente: “educación descontextualizada, educación baja calidad, educación desfinanciada, educación sin docentes capacitados” lo anterior según datos históricos del MEN cuando se describe el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva como una apuesta para mejor la cobertura, acceso, permanencia y calidad en la educación rural colombiana.

Es así, que como lo plantea Cadavid, (2019). Quien expresa que en Colombia la preocupación por la educación rural, en especial por la educación primaria en contextos rurales, se sitúa en la década de los sesenta y se encuentra en correlación con la idea de convertir el campo en un lugar para el desarrollo económico eficaz y eficiente. El anterior postulado, corrobora lo mencionado en apartados anteriores, un territorio permeado por

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

la inequidad, la desigualdad, la falta de oportunidades y abandono estatal, requiere de procesos educativos de calidad que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. De esta manera, se alcanzará el desarrollo no solo económico como lo plantea Cadavid, sino también social y cultural.

Pero retomando el proceso histórico de los MEF- EN, es perentorio hacer hincapié en porque el modelo se gesta, nace, crece y se difunde con fuerza en el territorio nacional, Según el MEN el éxito del modelo se da porque este recoge la experiencia innata del docente rural, quien narra su experiencia desde el contexto, la hace viva, cuenta los alcances, las fortalezas y sus múltiples dificultades. Desde sus inicios, la Escuela Nueva -nombrada como Escuela Unitaria en 1961- contó con el apoyo y financiación de organismos nacionales e internacionales (UNESCO, BID, Federación Nacional de cafeteros y Banco Mundial) que posibilitaron su rápida expansión a cientos de escuelas rurales en el territorio nacional, lo cual evidenció su propio desarrollo en la ampliación de cobertura (Urrea, 2015). De acuerdo a lo anterior, en el año 1967 se establece la primera escuela experimental en Pamplona Norte de Santander y la universidad de Antioquia como institución formadora del maestro rural con metodología Escuela Nueva.

Después del proceso experimental, Cadavid, A. (2019) describe que la estructuración y puesta en marcha del del MEF-EN se da en tres etapas importantes: la primera (1975-1978), el modelo centró su interés en la producción de materiales escolares, como el soporte de la propuesta curricular del modelo; en la segunda (1979-1986), enfatizó en la necesidad de capacitar a los maestros en el manejo de las guías didácticas, con el propósito de alcanzar la eficiencia del modelo y, por último, entre (1987-1994), se evidenció la expansión del modelo, buscando universalizar la educación primaria rural en Colombia. Estas etapas fueron cruciales para la consolidación del modelo, que posteriormente fue adoptado por varios países de la región y otras latitudes del mundo.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Desde que se crean los MEF, el MEN establece que son propuestas pedagógicas, metodológicas y logísticas diseñadas para garantizar el derecho a la educación de poblaciones diversas y vulnerables. Cadavid, A (2019) quien cita a (Psacharopoulos, Rojas y Vélez) Esta expansión del modelo de Escuela Nueva en el campo colombiano a partir de la década de los ochenta le permitió al gobierno de la época ampliar la cobertura, dado que, con uno/a o dos maestros/as era posible cubrir la enseñanza de los cinco años del ciclo elemental (Psacharopoulos, Rojas y Vélez, 1993, p. 65). En consecuencia, de lo anterior, la política pública de cobertura se garantizaba, pero en tiempos de cosecha las escuelas sufrían el fenómeno de la deserción algunas por el tiempo en el que dura la recolección de productos agrícolas y otros por tiempo indefinido debido a que recibir un pago les motivaba a seguir con las labores del campo.

Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional, (2005). En el documento portafolio de modelos educativos reafirma esta postura y que a través del diagnóstico que se estableció para establecer el Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 “Hacia un Estado Comunitario”, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales. Sin embargo, esta postura es más evidente en el sector rural; debido a que la concepción de la población en general es la una zona abandonada, carente de oportunidades, en donde las inequidades y desigualdades en todos los sectores sociales, económicos, educativos, ambientales, etc. no permiten el desarrollo y la calidad de vida de sus habitantes. En consecuencia, la zona urbana, aunque presenta dificultades, en cuanto al acceso y la permanencia en el sector educativo se visibilizan mayores garantías.

Así mismo, Ministerio de Educación Nacional, (2025). Expresa que el Gobierno Nacional propuso una Revolución Educativa, fijándose metas específicas en tres ejes: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector a través del fortalecimiento del sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales. (MEN, 2005, p. 4).

En la propuesta de revolución educativa en cuanto a la ampliación de cobertura, la calidad el gobierno nacional a través del ministerio de educación focaliza el Modelo Educativo Escuela Nueva como la alternativa de garantizar a los niños y niñas el derecho fundamental a la educación consagrado en la Constitución Política de Colombia en su Artículo 67, en cuanto a permanencia, eficacia, pertinencia de la educación para el sector rural. Este modelo como lo plantea Forero, L. (2021) en su artículo" Escuela Nueva una revisión descriptiva de su evolución en la educación rural" Para Colombia es un "patrimonio pedagógico" fue diseñado a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa, mejorar la calidad. Lo anterior, reafirma la importancia de la implementación del MEF-EN en el contexto educativo rural.

En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional para responder a estas necesidades de la población que reside en zonas apartadas del territorio, en donde muchos de ellos han sufrido el desplazamiento forzado, la violencia generalizada y las limitadas posibilidades laborales para los padres y, sumado a estos, factores educativos como la extraedad y baja autoestima de los estudiantes como un factor emocional y psicológico, entre otros. Llevó a que se establecieran políticas que promovieran a la cobertura y calidad educativa para esta población.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

De esta manera lo afirma Forero, L. (2021) en su estudio que, desde la década de los 80 el Gobierno Nacional ha venido promoviendo acciones para mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa en primaria, en los que se han invertido recursos del –DRI– (Programa de Desarrollo Rural Integrado) y del crédito BIRF (Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas Urbano-marginales). Conto así con apoyo financiero de la cooperación técnica y financiera de Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). (forero, L. 202, p. 2).

En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario abordar el concepto de Escuela Nueva. Según Gómez, V. (2010) quien cita a (Gélvez, H.; Colbert, V. & Mogollón, O., 1988). Es un modelo de escuela rural colombiana, vigente desde 1975, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. El objetivo del modelo es garantizar los niveles de educación básica primaria rural completa. según los autores esta propuesta dentro de sus componentes se desarrolla mediante un sistema de autoaprendizaje activo y flexible en el que el conocimiento se adquiere a partir de la experiencia, del aprender haciendo, del aprender a prender.

El modelo que surge desde la experiencia de los maestros rurales, busca integrar desde el contexto la escuela con la comunidad, en una relación estrecha en la que los aprendizajes se construyen, se fundamentan y se comparten. Por esta razón el MEN, la considera como la escuela viva, la escuela activa, la escuela como el punto de encuentro de las buenas prácticas sociales. Esta propuesta, además del contexto, la comunidad se acompaña en una serie cartillas como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las cartillas a su vez, están conformadas por unidades y estas agrupan el conjunto de Guías que van orientando el proceso educativo.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Así mismo, las guías que se construyeron con metodología de secuencia didáctica se estructuran de acuerdo a cuatro momentos A, B, C Y D. El momento A de acuerdo al MEN, (2013) invitan al estudiante a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; pueden investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto les ayudarán a comprender lo que sabes y cómo lo sabes (Conocimiento previo). El momento B, el estudiante ampliará y profundizará los conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con los compañeros, busca y encuentra diferentes soluciones, compara todas ellas y decide con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas según el momento y el medio (saber).

En cuanto al momento C, el Modelo expresa que el estudiante realizará actividades para precisar y ampliar lo aprendido en las dos partes anteriores (saber hacer, aprender haciendo, aprender a aprender) y finalmente momento D, en donde el estudiante, aprenderá a compartir con la gente con la que vive en casa y en la comunidad; ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia por lo tanto se debe aprovechar al máximo. De esta manera, podrás poner en práctica todo lo que aprendas en tu vida diaria.

De acuerdo a la estructuración anterior, las cartillas con la metodología de secuencia didáctica permiten que el aula se convierta en un aula activa y participativa en donde el todo proceso para la adquisición del conocimiento se fortalece desde el Autoaprendizaje y del trabajo en equipó en el que colaboración es fundamental para alcanzar los objetivos. El modelo de acuerdo con el MEN, se plantea con una alta incidencia de la flexibilidad como la estrategia que fortalece la escuela en cuanto a la permanencia en el sistema educativo, sin abandonar la labor encomendada para contribuir en el sostenimiento de su familia.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Por tanto, Gómez, V. (2010) desde su estudio expresa que dentro de este modelo también se enfatiza la promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro. En este caso particular, el modelo garantiza el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Además del trabajo colaborativo a través de la monitoria de grupo que desempeña cada estudiante de acuerdo a sus competencias, habilidades y destrezas, promueve la denomina escuela democrática, la cual se establece a partir de la participación en los diferentes comités escolares que el modelo permite para su organización dando paso al gobierno escolar que más adelante se establece en la Ley General de Educación de 1994 y se reglamenta según su Decreto 1860 del mismo año con vigencia en la actualidad.

De esta manera, hablar de un MEF- EN desde su componente de la formación del docente, Gómez, V. (2010) dentro de los objetivos que el modelo propone alcanzar en el maestro de la escuela unitaria multigrado resalta la formación de un nuevo rol del maestro como orientador, guía y facilitador del aprendizaje; como agente cultural con funciones de orientación, organización y dinamización de la comunidad local. Por lo tanto, la visión consolidada desde sus inicios por el modelo hoy ha trascendido; debido a que la generación que se atiende en la actualidad soslaya con la educación tradicional de finales del siglo XX y que, aún hoy se ofrecen en muchos centros educativos para los cuales se ha dificultado hacer la transición de paradigmas educativos.

Otro objetivo con visión de futuro esta formulado desde una formación del docente con actitud positiva hacia la innovación con nuevas metodologías de aprendizaje; como este proceso es el que está asociado a los nuevos retos educativos en la exigencia de los educandos del siglo XXI; el modelo lo fija como una necesidad para el docente que requiere estar a la vanguardia en orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consecuente al anterior, la consolidación de innovaciones pedagógicas a través del

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

uso creativo de la metodología Escuela Nueva: guías de autoaprendizaje, rincones de trabajo o de actividad, biblioteca escolar, relaciones con el medio local, etc. Se hacen necesarias para la contextualización de los aprendizajes.

En el párrafo anterior, se menciona la palabra rincones de trabajo, el modelo Escuela Nueva, dentro de sus estrategias para el fortalecimiento de los materiales de apoyo estable en una primera fase la palabra rincones para referirse al sitio y/o lugar en el que el niño se dirige para apoyarse con material pedagógico que previamente ha sido elaborado en el aula de clase bajo la orientación del docente o en su casa de habitación con la colaboración de sus hermanos mayores, padres, abuelos y en ocasiones con integrantes de la comunidad. Estos materiales les permiten desarrollar las actividades propuestas en la guía de trabajo pedagógico.

Más tarde con la necesidad de hacer ajustes al modelo, el concepto de rincones se replantea y se les denomina los Centros de Recursos de Aprendizajes CRA, para Colbert. (2006) Los rincones de aprendizaje también son elementos del currículo, estos facilitan la manipulación de material concreto para promover el aprendizaje comprensivo y no memorístico, además de que sirven de vehículo para articular la escuela con la cultura local y la comunidad. Estos se establecen en un lugar estratégico del aula y su contenido son materiales que se elaboran en comunidad o se recolectan del medio. Esta estrategia, es considerada como el espacio de interacción entre el estudiante, el contexto, la escuela y la comunidad. este proceso pedagógico en el que la interacción entre el estudiante-escuela, estudiante- comunidad, estudiante- familia y estudiante- docente se considera importante desde el modelo para el desarrollo integral del individuo.

Desde la Escuela Nueva otro aliado importante es el gobierno estudiantil de los niños, Colbert, (2006) afirma que es un espacio que sirve para iniciarlos en actitudes y comportamientos democráticos y cívicos. Este mecanismo contenido en el modelo, según los autores permite que los niños se organicen en comités, y éstos pueden ser vinculados a grupos comunitarios. Además,

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

el modelo permite la participación de la comunidad en las diversas actividades escolares en las que se promueve acciones que beneficien tanto a la escuela como a la comunidad.

Para Colbert, (2006). El gobierno escolar de los alumnos es, por definición, la herramienta que permite a los estudiantes desarrollar valores relacionados con la democracia, la solidaridad, la disciplina y, en general, el cumplimiento de los derechos y deberes de la vida comunitaria. Por lo tanto, desde la vivencia práctica de la escuela se puede evidenciar la formación de los futuros líderes para los diversos contextos, especialmente en los rurales que requieren potenciar el desarrollo social y comunitario. El proceso para elegir el gobierno escolar se convierte en una acción democrática de mucha importancia en que se enfatiza en principios de liderazgo, colaboración y trabajo en equipo en el que se inicia con la capacitación a aspirantes a personería estudiantil, entrega de propuestas, elección y finaliza el desarrollo de la propuesta de gobierno para la vigencia del año lectivo.

Como lo plantea Colbert, (2006) El gobierno escolar de los alumnos es, por definición, la herramienta que permite a los estudiantes desarrollar valores relacionados con la democracia, la solidaridad, la disciplina y, en general, el cumplimiento de los derechos y deberes de la vida comunitaria. Por lo tanto, la autora plantea que además de la elección del gobierno estudiantil, presidente, vicepresidente, secretario y tesorero, y de varios integrantes de los distintos comités, otros instrumentos que motivan la participación directa y activa por parte de los estudiantes tiene que ver con el buzón de sugerencias, el autocontrol de asistencia, el libro de participación, el cuaderno viajero, entre otros.

Finalmente, después de este recorrido por los Modelos Educativos Flexibles propuestos por el Ministerio de educación Nacional, se reconoce la importancia de la Escuela Nueva como una alternativa de solución para educación rural que se desarrolla en las escuelas unitarias multigrado y que busca en cierta manera cerrar las brechas de inequidad y de educación de baja calidad para los sectores vulnerables del país.

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777

REFERENCIAS

Aza, L. F. F. (2021). Escuela nueva una revisión descriptiva de su evolución en la educación rural. Revista Seres y Saberes, 9(1).

Cadavid, A. (2019). Escuela Nueva en Colombia, un análisis del componente curricular. Disponible en https://n9.cl/tt4ce

Colbert, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/8865.

Constitución Política de Colombia, (1991). Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Disponible en: https://n9.cl/v9t8y4

Gómez, V. M. (1995). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. Revista educación y pedagogía, (14-15), 280-306.

Ministerio de Educación Nacional, (2019). ¿Qué son los modelos educativos flexibles? Disponible en: https://n9.cl/sfv35

Ministerio de Educación Nacional, (2021) . Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo. Disponible en: https://n9.cl/fcxdyz

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Portafolio de modelos Educativos. Disponible en: https://n9.cl/vndj

Universidad de Monterrey (2020). ¿Qué son los modelos educativos flexibles y en qué nos pueden ayudar? Disponible en: https://n9.cl/d7kxm

Ministerio de Educación Nacional, (2024). Nivelemos. Disponible en: https://acortar.link/NwTduM

Ministerio de Educación Nacional, (2021). Retos para Gigantes. Disponible en: https://acortar.link/h7Os7r

Ministerio de Educación Nacional, (2024). Apoyo Académico Especial. Disponible en: https://acortar.link/IWIYK4

Ministerio de Educación Nacional, (2021). Aceleración del Aprendizaje. Disponible en: https://acortar.link/FttPEJ

Ministerio de Educación Nacional, (2016). Secundaria Activa. Disponible en: https://acortar.link/dwevgw

ISSN Impreso: 1316-7243
ISSN en Línea: 2244-7490
Depósito Legal: pp 1999802TA777