

COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN BUSCA DE UN MODELO DE ENSEÑANZA HÍBRIDA CON APRENDIZAJE PROFUNDO

Cáceres Yorman¹

yorman.caceres.iprgr@est.upel.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3375-8524>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)**
Venezuela

Peña Olney²

olney.pena.iprgr@est.upel.edu.ve

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3002-6586>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)**
Venezuela

Recibido: 14/02/2025

Aprobado: 18/03/2025

RESUMEN

La sociedad en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios relevantes y significativos que se convierten en base para promocionar la enseñanza híbrida y el aprendizaje profundo; lo cual trajo consigo un conjunto de contenidos que se hace pertinente conocer y los cuales recaen en plantear el siguiente objetivo General: Analizar las competencias digitales que deben tener los docentes universitarios en busca de un modelo de enseñanza híbrida con aprendizaje profundo; aplicado en el contexto venezolano. Las tendencias innovadoras en el campo educativo cada día emergen en busca de un impacto en la sociedad de allí la necesidad de afianzarse en todo lo que trae consigo el aprendizaje profundo; es por ello que se aplica una metodología cualitativa centrada en la técnica del análisis de contenido de donde surge el presente aporte teórico definido por un ensayo académico; con el cual se pretende ofrecer a los actores educativos

¹ Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", Rubio, Venezuela. Docente especialista en Informática. Doctorado en Educación UPEL-IPRGR, Venezuela. Magister en Informática Educativa, UPEL-IPRGR. Profesor Especialista en Informática, UPEL-IPRGR. Rubio.

² Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", Rubio, Venezuela. Docente de Matemáticas. Doctorado en Educación UPEL-IPRGR, Venezuela. Magister en Innovaciones Educativas, UPEL-IPRGR. Ingeniero Mecánico, UNET. San Cristóbal. Profesor Especialista en Matemática, UPEL-IPRGR. Rubio.

herramientas, conocimientos y estrategias para promover un aprendizaje profundo que enseña todo lo que les gusta hoy en día a los jóvenes; mas cuando se tiene claro que es una época de nativos digitales, donde las tecnologías se han empoderado de infinidad de escenarios que convergen en nuevos modos de enseñar y de administrar los diferentes contenidos que se desprenden de los avances y cambios tecnológicos.

Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, Rubio, Venezuela. Docente especialista en Informática. Doctorado en Educación UPEL-IPRGR, Venezuela. Magister en Informática Educativa, UPEL-IPRGR. Profesor Especialista en Informática, UPEL-IPRGR. Rubio.

Palabras clave: competencias digitales, profesor universitario, enseñanza híbrida y aprendizaje profundo.

DIGITAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY PROFESSORS IN SEARCH OF A HYBRID TEACHING MODEL WITH DEEP LEARNING

ABSTRACT

The society in recent times has faced relevant and significant changes that become the basis for promoting hybrid teaching and deep learning; which brought with it a set of contents that are relevant to know and which fall on the following general objective: To analyze the digital competencies that university teachers should have in search of a hybrid teaching model with deep learning; applied in the Venezuelan context. The innovative tendencies in the educational field emerge every day in search of a high impact on society, hence the need to strengthen in everything that deep learning brings with it. It is for this reason that a qualitative methodology is applied centered on the technique of content analysis from which the present theoretical contribution defined by an academic essay arises; with which it is intended to offer educational actors tools, knowledge and strategies to promote deep learning that teaches everything that young people like today; but when it is clear that it is an era of digital natives, where technologies have been empowered by countless scenarios that converge in new ways of teaching and managing the different contents that arise from technological advances and changes.

Keywords: digital competencies, university professor, hybrid teaching and deep learning.

INTRODUCCIÓN

En la era actual, se ha observado que las competencias digitales del profesor universitario son fundamental en la implementación de un modelo de enseñanza híbrida que promueve efectivamente el aprendizaje profundo, por ende, estas competencias abarcan el manejo efectivo de herramientas tecnológicas, por lo tanto, se resalta la capacidad de integrar recursos digitales en el proceso educativo, por tanto se debe resaltar que actualmente las tecnologías juegan un pape importante en los entornos educativos, principalmente en el nivel universitario ya que los docentes se han actualizado de forma positiva y busca emplear estas competencias con el fin de fomentar una aprendizaje mas creativos e productivo para le estudiante.

De igual forma se debe resaltar la idea de, Ruiz, (2010), indica que : “La competencia digital como el conjunto de capacidades, saberes y posturas respecto a las TIC, la eficacia de su aplicación y la crítica hacia un objetivo específico” (p,32), en tal sentido, las competencias digitales, entendidas como el conjunto de capacidades, saberes y posturas frente a las tecnologías de la información y comunicación, adquiere una relevancia en el desempeño del docente universitario, entonces, estas competencias permite la implementación de herramientas digitales así como una visión critica para adaptarse a los objetivos específicos d ellos conocimientos, dentro del entorno en el que el estudiante se desenvuelva.

En la búsqueda de un modelo pedagógico híbrido con enfoque en el aprendizaje profundo, el profesor universitario desempeña un rol clave como mediador, por lo que su labor consiste principalmente en combinar la enseñanza presencial con herramientas digitales que logre potenciar la participación activa y reflexiva de los estudiantes, lo que implica diseñar actividades que integren vivencias personales, promoviendo una conexión directa entre el contenido académico y la realidad en el que se desenvuelve, por tanto, es oportuno este modelo con el fin de construir espacios integradores que el estudiante logre participar sin importar sus características, es decir se promueva un aprendizaje equilibrado y profundo, donde el mismo sea el responsable de lo adquirido.

De hecho, Cosquillo, et al (2025) señala que se asume una postura frente a los procesos de enseñanza centrados en el uso de las tecnologías; aunque algunos docentes sienten la resistencia al cambio han dejado que las herramientas digitales permeen los procesos de enseñanza; en tal sentido se busca que los estudiantes alcancen un aprendizaje profundo enmarcado en la realidad de los hechos; lo cual vienen a que se pueda establecer acciones pedagógicas y conocimientos de alto valor para la sociedad; razón que conduce a la necesidad de enseñar por los diferentes medios que se den; es así que se constituyen las bases de alcanzar una educación universitaria enfocada en a realidad de los hechos.

COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Actualmente se ha observado, la necesidad del individuo por adquirir una serie de competencias que le facilitan los procesos dentro de la sociedad, es decir, hablando del entorno educativo se observa que a nivel universitario, el estudiante adquiere competencias digitales que le ayuda a facilitar los conocimientos, sin embargo, es de suma importancia resaltar que esta competencias permite el uso de herramientas tecnológicas de forma efectiva, crítica y creativa, resaltando que a misma, expresa un aprendizaje individualizado y el individuo logra aprender a su propio ritmo, por lo que es preciso recordar, que no todos los estudiantes, adquieren los conocimientos de la misma manera, por lo tanto, es de suma importancia incautar en el estudiante esta competencias digitales.

Las “competencias digitales” son una integración de conocimientos (cognitivos), habilidades (encadenamiento de acciones previamente aprendidas), actitudes (disposición ante algo concreto de carácter ético), valores (aspectos estructurales del ser humano que llevan a su comportamiento a corto, medio y largo plazo) y destrezas (aspectos de carácter operativo más limitados y coordinados entre sí). Esta integración se puede aplicar a las distintas áreas del saber, así como a la utilización de recursos concretos y en diversos contextos, como la vida personal cotidiana, en especial, en la educación formal. El concepto de competencias digitales ha evolucionado en los últimos años, en razón de que su aparición ha estado ligada al desarrollo de la Sociedad del

Conocimiento y su necesidad de contar con individuos capacitados para desenvolverse en un medio atravesado por la tecnología. (García, et al 2023)

De igual forma, Haan (2019), establece que: “las habilidades digitales son vistas como capacidades para obtener información, comunicarse, trabajar en equipo, razonar críticamente, crear y solucionar problemas”.(p,93), en tal sentido, las habilidades digitales, son esenciales para el entorno universitario, ya que representa la capacidad de obtener información de manera eficiente, de igual forma se debe destacar, que permite habilidades donde el estudiante puede crear, comunicarse, razonar, incluso trabajar en equipo y por supuesto solucionar problemas, por lo tanto, estas competencias no solo facilitan la participación activa del estudiante sino que busca promover de forma exitosa el desarrollo académico y profesional mediante herramientas tecnológicas.

Sin embargo, las competencias digitales, permite a los estudiantes universitarios filtrar y analizar información de diversas fuentes digitales de manera positiva, logrando a evaluar su fiabilidad, asimismo, facilita la interacción y el trabajo en equipo a través de diferentes herramientas tecnológicas académicas, de igual forma el docente hace uso de diversas herramientas tecnológicas con el fin de capacitar a los estudiantes e algunas aplicaciones con el fin que logren obtener un aprendizaje significativo e interesante.

Ahora bien, se resalta las competencias digitales, especialmente en esta etapa de formación del estudiante ya que en ella se fomenta la capacidad de producir materiales digitales originales, como presentación, video, infografías, proyectos entre otros, además, el docente debe de fomentar que a través de la tecnología se le puede dar solución a los problemas de forma efectiva y rápida, aunado a esto promueve el

desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, se observa que da facilidad para los estudiantes de gestionar su propio aprendizaje, es decir, donde el estudiante tenga necesidades de aprendizaje puede hacer uso de herramientas tecnológicas para facilitar la solución.

Por lo tanto, se debe resaltar que actualmente se observa que la tecnología ha tomado un gran porcentaje de la sociedad, lo que es necesario que en los entornos educativos se tome estas herramienta a favor, con el fin de establecer nuevas actividades y estrategias que fomente un espacio creativo e interesantes, de igual forma se debe recordad, que el estudiante a través de estas herramienta obtiene grandes habilidades, de igual forma, el docente se debe encontrar en contante interacción con esta información ya que a través de ellos es la promoción de las competencias digitales.

De tal manera, que se deje a un lado el modelo de aprendizaje conductual y se empiece a trasmitir un aprendizaje mas creativo y positivo, y es que al hacer uso de una herramienta que actualmente el estudiante usa de forma constante, facilita y demuestra nuevas habilidades, además de un abanico de posibilidades de interés para el estudiante y el docente, por ende es oportuno que en los contextos educativos especialmente en la era universitaria tanto el docente como estudiantes, directivos y equipo de trabajo que hace parte de esas instituciones, empleen competencias digitales, para el buen desenvolvimiento y desarrollo personal, académico y profesional, recordando que a través de ella se facilita el proceso de aprendizaje y conocimientos y se logra investigar más sobre temas empleado por el docente a la hora de estar en el aula de clase, es

decir, aplica un aprendizaje individualizado que atiende principalmente las necesidades del estudiante.

La actual sociedad de la información y del conocimiento ha puesto de manifiesto la creciente importancia de las competencias digitales, siendo estas una de las competencias clave según el marco de referencia de competencias. Esto es un elemento importante ya que las competencias digitales contribuirán en la adaptación del alumnado en las nuevas demandas y competencias que requieran las nuevas transformaciones digitales y tecnológicas.

ENSEÑANZA HÍBRIDA COMO MODELO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD

La enseñanza híbrida es un modelo educativo que combina distintas metodologías del aprendizaje presencial con estrategias en línea, es decir este enfoque permite una mayor flexibilidad al integrar recurso digitales y herramientas tecnológicas con actividades donde el estudiante se observen cara a cara, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de igual forma, se fomenta principalmente la interactividad y la autonómica, ofreciendo una experiencia educativa enriquecedora que aprovecha lo mejor de ambos mundos sin embargo, Smith (2021) indica que:

La enseñanza híbrida es un método que fusiona la enseñanza en persona con la en línea, facilitando a los alumnos el acceso a recursos y actividades educativas tanto en el interior como en el exterior del salón de clases. Este modelo tiene como objetivo maximizar el tiempo y la experiencia educativa, mientras proporciona flexibilidad y accesibilidad. (p.621)

En tal sentido, se debe resaltar que es un método que combina la enseñanza presencia con la modalidad en línea, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de acceder u recurso y participar en actividades educativas tanto dentro y fuera del aula, por lo tanto es necesario resaltar que este modelo busca optimizar el tiempo dedicado al aprendizaje y enriquece la experiencia educativa, al mismo tiempo logra proporcionar la flexibilidad y accesibilidad adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante, por lo tanto, es un método que ha surgido de la misma necesidad de las instituciones educativas de obtener una estrategia que sea motivadora, creativa y gratificante, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, en el entorno universitario la enseñanza híbrida se presenta como un modelo pedagógico innovador que supero los desafíos de la educación superior a la era digital, por lo tanto, permite a los estudiantes interactuar de forma positiva con materiales y actividades en línea, siendo esto totalmente complementario a las clases presenciales, fomentando así la colaboración y el aprendizaje activo, ya que si el estudiante observa lo gratificante que es la enseñanza híbrida como un modelo pedagógico en los contextos universitario, entiende y asume la responsabilidad de adquirir todas las ventajas que las misma presenta, conllevando a un enfoque integrador de tecnologías y metodologías

didácticas que potencian el desarrollo de competencias académicas y digitales, preparando a los estudiantes para un entorno profesional en constante cambio

De igual forma, es importante mencionar algunas características que son claves para la enseñanza híbrida en la universidad, y es que se observa una combinación planificada es decir la integración de actividades presenciales y en líneas son diseñadas para alcanzar objetivos de aprendizaje, de igual forma se observa que los estudiantes tienen cierto grado de control sobre el tiempo, el lugar y el ritmo de sus aprendizaje, especialmente en los componentes en línea, es por ello que al hacer uso de herramientas tecnológicas el mismo logra buscar otras estrategias para así entender y comprender de una mejor manera lo explicado en el aula de clase.

Junto a esto se observa, que se fomenta tanto en los encuentros presenciales como en los virtuales una colaboración entre el docente y el estudiante, por consiguiente, la tecnología es empleada especialmente para enriquecer de una forma positiva el aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas y que el mismo modelo pedagógico logra adaptarse a la diversidad, por lo que es de suma importancia que en los entornos educativos se fomente dicho modelo ya que el estudiante al estar tan familiarizado con la tecnología, logra acceder a la misma, de forma positiva y educada, obtienen un mayor potencial en su desarrollo cognitivo, personal, profesional e integral, además que logra obtener más información de los que el docente quiere enseñanza.

Es por ello que la enseñanza híbrida se ha consolidado como un modelo pedagógico relevante u con gran potencia en la educación universitaria, por ende, al combinar estratégicamente lo mejor de ambos mundos es decir, en lo presencial y virtual, ofrece una experiencias única e inigualable en el aprendizaje, lo cual logra potenciar mejor la educación del individuo, adaptándose principalmente a las necesidades y dando solución a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que en los entornos educativos esta enseñanza promueve espacios enriquecedores de información y de enseñanza donde todos los estudiantes sin importar sus características logran acceder y participar del aprendizaje activo.

La realidad cada día hace más conscientes que las diversas universidades del mundo ponen en marcha estrategias de implementación de competencias digitales bajo ideales muy diferentes, lo que pone de manifiesto que la digitalización al igual que en otras esferas de la vida aporta cambios notables, que a su vez, se retroalimentan y entrelazan y que a su vez confieren a este modelo educativo un carácter innovador y con perspectivas de cambio, dada la iniquidad que encierran los procesos didácticos que giran en torno a la digitalización. Es indudable que el aumento proporcionado por los objetivos de la sociedad digital está definiendo el futuro liderazgo educativo como ente responsable del conocimiento y la cultura universitaria.

EL APRENDIZAJE PROFUNDO COMO MEDIADOR DEL CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD

El aprendizaje profundo en contexto universitario va más allá de la simple memorización y repetición de información, se rige principalmente como un mediador esencial del conocimientos, logran así facilitar que los estudiantes construyan una comprensión integrado y aplicable en los contenidos, por ende, en lugar de un aprendizaje superficial centrado en aprobar exámenes, el aprendizaje profundo implica una conexión activa y significativa con la información fomentando así la transferencia de lo aprendido a nuevos contextos y a la resolución de problemas, el aprendizaje profundo, se refiere a que el estudiante logre administrar el aprendizaje para que pueda ser usado en cualquier momento de su día tras día. Es pertinente indicar, que Valenzuela (2007) menciona que:

El aprendizaje profundo se basa en la vivencia del individuo, edificando su propio saber. No se adquiere de la experiencia del otro, sino que se adquiere a través de las propias vivencias y es a partir de estas vivencias donde otorgamos significado al mundo. (p,9)

Ahora bien, el aprendizaje profundo se fundamenta en la vivencias personales del individuo permitiéndole construir sus propios conocimientos de manera significativa, este tipo de aprendizaje no se desarrolla a partir de la experiencia de otro, sino por el contrario surge de las experiencias propias del individuo logrando así un sentido único del mundo, a los conceptos que los rodea de igual forma en este proceso las vivencias se convierten

en el puente entre la realidad y el saber, favoreciendo así una comprensión más integral transformadora, por lo que es necesario que se fomente este aprendizaje en los entornos educativos.

El aprendizaje profundo invita a los estudiantes a cuestionar y analizar la información en lugar de aceptarla de forma pasiva. La integración de competencias digitales en este proceso permite a los estudiantes acceder a una variedad de fuentes de información y evaluar su credibilidad. Herramientas como Zotero o Mendeley facilitan la gestión de referencias y fomentan la investigación crítica, habilidades indispensables en el ámbito académico.

Sin embargo, en el ámbito universitario, el aprendizaje profundo actúa como un mediador esencial del conocimiento, que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su formación, lo cual conlleva a este enfoque, a promover la reflexión crítica y el análisis de las experiencias vividas, permitiendo así integrarlas como un elemento clave en los procesos educativos, de igual forma los estudiantes no solo adquieren información, sino que transforman el conocimiento, que les permite enfrentar obstáculos que son de gran importancia superarlo para continuar con el proceso de formación en los entornos universitarios.

En tal sentido, es importante resaltar como el aprendizaje profundo influye en los estudiantes, es que se encarga de que el estudiante ni solo procese la información, sino que logre analizarla, cuestionarla y relacionar con sus propios conocimientos previos, aunado a esto, se busca principalmente la comprensión profunda de los conceptos, identificando las ideas claves y las interconexiones entre ella, es decir, busca construir

un conocimiento significativo, de igual forma, integra la nueva información en estructuras cognitivas coherentes, lo que facilita su recuperación y aplicación futura, por ende se evalúa su propia comprensión, identificando así áreas de mejoras, ajustando las estrategias de aprendizaje.

Ahora bien, es necesario resaltar que el aprendizaje profundo transforma el rol del estudiante de receptor positivo a constructor activo de su propio conocimientos, por lo tanto el estudiante actúa como mediador, impulsa la motivación intrínseca, por ende el pensamiento crítico y la capacidad de aprender se resaltan, ahora, se observa que el mismo adquiere competencias fundamentales para el éxito académico y profesional en la sociedad actual, en este sentido, los docentes actúan como facilitadores que diseñan actividades y entornos de aprendizaje que fomenta la exploración, la conexión y la aplicación del conocimiento.

Por lo tanto, resulta esencial que el aprendizaje mencionado se destaque en los entornos educativos con el propósito de potenciar la formación integral del estudiante. Esto le permite no solo construir conocimientos propios, sino también aplicarlos en diversos contextos de manera efectiva y significativa, en tal sentido, el docente debe desempeñar un papel fundamental como mediador, implementando estrategias didácticas que actúen como canales para la transmisión y construcción del conocimiento, asimismo, el estudiante puede adquirirlo de manera positiva, fomentando su proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva activa y participativa.

Ahora bien, es importante promover espacios dinámicos de aprendizaje donde el estudiante se convierta en un actor principal en la mediación del conocimiento, en tal sentido, estos espacios deben propiciar el intercambio de ideas, la reflexión crítica y la integración de nuevas experiencias, permitiendo a los alumnos transformar la información en saberes aplicables a su realidad y contexto, con el fin de fortalecer su capacidad de aprendizaje autónomo y su desarrollo académico, contribuyendo al progreso tanto personal como profesional.

TENDENCIAS DIGITALES E INNOVACIONES

SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LA UNIVERSIDAD

En los entornos universitarios se ha observado, que existen diversas tendencias que han sido significativas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual es donde busca hacer uso de ellas para así incentivar al estudiante en participar en los procesos de enseñanza, de igual forma se resalta las tendencias digitales e innovadoras sobre las competencias digitales y es que antes se debe mencionar, que dichas tendencias se encuentra en constante evolución gracias a los cambios que se presentan dentro de ellos entornos educativos, es por ello que esta tendencia se observa como mediadora significativa, es decir, busca atraer al estudiante de forma creativa y positiva a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la era digital actual, la redacción y la creación de contenido han evolucionado significativamente. Las tecnologías de inteligencia artificial (IA) están redefiniendo cómo los editores y redactores trabajan en la producción de textos, especialmente en el ámbito académico. Lo cual permite explorar las tendencias digitales e innovaciones sobre las competencias digitales en la universidad, centrándose en el papel crucial que desempeña la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza

De igual forma, se resalta que estas tendencias, funcionan como herramientas usadas por los docentes para crear estrategias innovadoras que sean facilitadoras de conocimientos, teniendo presente que en algunas oportunidades, se observa que ciertas materias vistas en los entornos universitarios se tornan algo complicadas para el estudiante y es que mediante la tecnología el mismo logra investigar e interactuar de forma positiva con el fin de adaptarse rápidamente a las enseñanzas del docente, es por ello que se resalta estas tendencias innovadoras.

Sin embargo, se observan alguna tendencias y es que las competencias digitales ya no se consideran una habilidad aislada, sino que se integran en todas las disciplinas y áreas de estudio reconociendo así su transversalidad en el aprendizaje y el futuro profesional de igual forma estas tendencias va más allá de la simple búsqueda de información, enfocándose en la evaluación crítica de fuentes, la comprensión de algoritmos, la gestión de la desinformación y el desarrollo de una ciudadanía digital responsable y ético, de igual forma se observa que esta tendencia promueve el aprendizaje personalizado y adaptado y es que a través de las plataformas digitales,

todo el gremio estudiantil puede hacer parte de forma positiva con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Aunado a esto, se resaltan algunas innovaciones pedagógicas y metodológicas, y es que una de ella se enfoca en la gamificación, el cual indica que se deben de utilizar elementos de diseño de juego para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias digitales, asimismo, se observa el aprendizaje basado en proyectos con un enfoque digital y es que los estudiantes desarrollan proyectos que requiere de la aplicación de diversas competencias digitales para así resolver problemas reales, de igual forma, el se observa el aprendizaje colaborativo en línea, y es que acá se resalta que estudiante la tecnología la observa como una herramienta mediadora de información, es por ello que el docente a través de ella debe de buscar influir en el máximo potencial del estudiante y así emplear nuevas estrategias para la comprensión de los conocimientos.

Ahora bien, se debe indicar, en los entornos universitarios, las tendencias digitales están totalmente referida a la forma en que los estudiantes, docentes y comunidades interactúan con el conocimiento, es decir, se resalta la forma en adquirir las herramientas como plataformas de aprendizaje en líneas, es por ello que las aplicaciones educativas, como tendencias artificial y recurso multimedia están transformando notablemente en mundo educativo universitario, haciéndolo más dinámico, accesible y personalizado, debido a esto, las tecnologías no solo permite un acceso más amplio a la información, sino que también fomentan la colaboración entre estudiante y profesores,

independientemente de las barreras que se opongan en el proceso de enseñanza y aprendizaje

De igual forma, la innovación universitaria va más allá de la implementación de herramientas tecnológicas, se trata de transformar los modelos pedagógico y las estrategias de enseñanza, por lo que la integración de la tecnología como metodología activa y colaborativa permite tanto a las instituciones, como estudiantes, comunidad y familia responder a las necesario de un mundo cambiante, es por ello que es pertinente resaltar estas tendencias e innovación con las competencias tecnológica ya que fomentando la conexión entre áreas de conocimiento y el desarrollo de competencias digitales que son esenciales para el éxito académico y profesional en una sociedad digitalizada, en tal sentido, la universidad no solo se adapta a las tendencias, sino que se convierte en un agente activo de cambio y transformación en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

En conclusión, es pertinente indicar, que las competencias digitales juegan un papel importante en los entornos educativos, por lo que es esencial que principalmente el docente entienda la importancia y las ventajas que permite esta integración con la educación universitaria ya que así logra entender y comprender cuales son las ventajas y destrezas que puede generar dichas competencias, es por ellos que se debe mantener en constante actualización para así obtener el máximo potencial al momento de realizar las competencias digitales, de igual forma se resaltar que en la actualidad el estudiante esta inmerso en la tecnología, por lo que al hacer uso de esta herramienta como estrategia mediadora de conocimiento permite la buena participación y el buen desenvolvimiento del estudiante.

Asimismo, es necesario resaltar que en el contexto universitario tanto para el estudiante como para el docente facilita la información y promueve un aprendizaje activo y colaborativo y es que el aprendizaje hibrido permite que tanto en los encuentros presenciales como virtuales, el docente este como mediador de conocimientos y el estudiante pueda hacer uso de las herramientas tecnológicas para fomentar más su aprendizaje, poder investigar y entender alguno contenidos que en algunas oportunidades para el mismo se le tornan algo complicado, por lo que las herramientas tecnológicas, fomentan la construcción de aprendizaje de formar creativa y positiva motivando al estudiante a participar en estos proceso de aprendizaje.

El futuro del aprendizaje profundo en la educación superior parece prometedor. A medida que la tecnología avanza y las competencias digitales se vuelven más críticas, las universidades tendrán que adaptarse a un panorama educativo en constante evolución. La integración del aprendizaje profundo no solo beneficiará a los estudiantes en su vida académica, sino que también los preparará para ser profesionales competentes en un mundo laboral cada vez más digitalizado.

Sin embargo, en plena era digital, las competencias digitales actúan de forma positiva en los entornos educativos principalmente en el la etapa universitaria por lo que se observa que es necesario su aplicación para el desarrollo integral y profesional, con lo que a través de sus estrategias fomentan muchas habilidades y destrezas y permite que el estudiante logre asociarse con el conocimientos de forma positiva, por ende se establece un abanico de posibilidades, para acceder a un aprendizaje creativo optimista y positivo.

REFERENCIAS

- Cosquillo, J., Arteaga, C., Venegas, O., y Muñoz, C., (2025) Competencias digitales TIC en docentes universitarios: retos y oportunidades en el proceso de enseñanza en la era de la educación 4.0. *Reincisol*, 4(7), pp. 1548-1567. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1548-1567](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1548-1567)
- García, P. J., Rodríguez, J. O., & Olarte, D. F. (2023). Apropiación docente compleja de las TIC en instituciones educativas dotadas con herramientas tecnológicas Un análisis cualitativo desde el Modelo de Apropiación de la Tecnología (MAT). *Perfiles Educativo*, 45(179). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.59798>
- Han (2009) habilidades digitales del siglo XXI: Una encuesta a gran escala entre profesionales en activo. *Las computadoras en el comportamiento humano*, 100, 93-104. <https://doi.org/10.1108/JARHE-08-2019-0229>
- Hernández, S. M., & al., e. (2025). Conectando competencias digitales y sociales en un marco flexible y adaptativo para docentes de Formación Profesional. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1), 323–346. <https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41470>
- Ruiz, M. C. (2010). El tratamiento de la información y la competencia digital en la educación secundaria obligatoria. *Innovación y Experiencias Educativas*, 27. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/MARIA_DEL_CARMEN_RUIZ_CORDOBA_01.pdf
- Smith, K. D. (2021). ¿Importa el tiempo presencial o la estructura y la rendición de cuentas? Pasando de un aula invertida a un aula invertida/híbrida. *Revista de Investigación Aplicada en Educación Superior*, 13(2), 609-621.
- Valenzuela, J. (2007). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN 16815653. Organización de Estados Iberoamericanos en educación, la ciencia y la cultura (OEI) Chile, Pp. 1-9.