

REVOLUCIONANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA: EL IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Marly Lorena Páez Monosalva¹
marlylorenapaez@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3056-5307>
Institución Educativa
La Unión. Aguachica, César
Colombia

Dairo Mojica García²
daimogar@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7305-4464>
Institución Educativa
Castilla, Bogotá
Colombia

Recibido: 07/02/2025

Aprobado: 18/03/2025

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad. En contextos rurales, su fortalecimiento enfrenta desafíos particulares, como la escasa integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. Este ensayo argumenta cómo la implementación de una aplicación educativa digital, diseñada desde un enfoque pedagógico significativo, puede mejorar sustancialmente los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en estudiantes de educación primaria. Basado en una investigación-acción realizada con niños de grado tercero en una institución rural colombiana, se reflexiona sobre la importancia de vincular el aprendizaje con el contexto, de motivar al lector y de adaptar los recursos tecnológicos a las realidades locales. Los resultados evidencian avances significativos en el desempeño lector, así como una transformación positiva en la actitud hacia la lectura. Además, se plantea la necesidad

¹ Docente de básica con énfasis en humanidades y lengua Castellana, Aguachica César, Colombia con 17 años de experiencia laboral. Magister en Tecnologías digitales aplicadas a la educación. Núcleo de investigación: Educación cultura y cambio. UPEL -IPRGR

² Docente de matemáticas y Física, Bogotá Colombia, con 25 años de experiencia laboral. Magister en Informática Educativa. Núcleo de investigación: Educación cultura y cambio. UPEL -IPRGR

de fortalecer la infraestructura tecnológica y la formación docente en zonas rurales, a fin de garantizar una educación equitativa y de calidad.

Palabras clave: Comprensión lectora, TIC, educación rural, aprendizaje significativo, motivación lectora.

REVOLUTIONIZING READING COMPREHENSION: THE IMPACT OF DIGITAL TOOLS IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

Reading comprehension is a key skill for students' academic and social development, especially in the early stages of schooling. In rural contexts, its enhancement faces specific challenges, such as the limited integration of Information and Communication Technologies (ICT) in classrooms. This essay argues that the implementation of a digital educational application, designed from a meaningful learning approach, can significantly improve literal, inferential, and critical reading levels in primary school students. Based on an action-research project carried out with third-grade children in a rural Colombian school, this paper reflects on the importance of linking learning with context, motivating the reader, and adapting technological tools to local realities. The results show significant progress in reading performance, as well as a positive transformation in students' attitudes toward reading. Furthermore, it highlights the need to strengthen technological infrastructure and teacher training in rural areas to ensure equitable and quality education.

Keywords. Reading comprehension, ICT, rural education, meaningful learning, reading motivation.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, atravesado por transformaciones digitales y cambios socioculturales acelerados, la escuela enfrenta el reto de reinventarse. La enseñanza tradicional, anclada en la memorización y la repetición, resulta insuficiente para responder a las necesidades actuales del estudiantado, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora. En Colombia, los resultados en pruebas estandarizadas como SABER, PIRLS y PISA han evidenciado consistentemente debilidades preocupantes en esta competencia, particularmente en estudiantes de educación básica primaria.

Un caso que ilustra esta realidad se presenta en la Institución Educativa El Márquez, ubicada en el corregimiento El Márquez del municipio de Río de Oro, Cesar. Allí, los estudiantes del grado tercero mostraron un bajo desempeño en comprensión lectora, con una mayoría ubicándose en niveles básicos e insuficientes, tanto en los resultados de evaluaciones internas como en pruebas SABER. Esta situación motivó la necesidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas que permitieran no solo mejorar los resultados, sino transformar la experiencia misma del aprendizaje.

El problema, por tanto, no solo radica en la deficiencia de habilidades lectoras, sino también en la falta de innovación metodológica en el aula. Muchos docentes, aún con la disponibilidad de recursos tecnológicos, no cuentan con la formación ni el acompañamiento suficiente para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas. Esto ha

generado un escenario en el que las tecnologías permanecen subutilizadas, y la lectura continúa abordándose de manera fragmentada, descontextualizada y poco motivadora.

A partir de este diagnóstico, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo impacta la creación de una aplicación educativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Márquez? En respuesta, se formuló un objetivo general orientado a determinar dicho impacto mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en una APP desarrollada con App Inventor. A su vez, se definieron cuatro objetivos específicos que orientaron el proceso:

- Caracterizar el estado inicial de las competencias en comprensión lectora del grupo participante, a través de una evaluación diagnóstica.
- Diseñar una aplicación educativa con enfoque interactivo para mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de lectura.
- Implementar la APP en el aula como estrategia didáctica durante un periodo de 16 semanas.
- Evaluar los efectos de la aplicación en el desarrollo lector de los estudiantes, mediante una prueba de validación final.

Este ensayo, construido desde una mirada reflexiva y argumentativa, se propone exponer cómo el uso intencionado y pedagógicamente fundamentado de las TIC, en especial las aplicaciones educativas, puede contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en la educación primaria. A partir de la experiencia investigativa mencionada, se

articula el análisis teórico con la práctica pedagógica para defender una idea central: las herramientas digitales, cuando se integran desde un enfoque significativo, no solo modernizan la educación, sino que transforman el aprendizaje y lo vuelven verdaderamente humano.

DESARROLLO

Hablar de comprensión lectora en la educación básica implica mucho más que enseñar a decodificar palabras. Significa, sobre todo, formar lectores capaces de establecer relaciones entre el texto, su conocimiento previo y la realidad que los rodea. Para lograrlo, es imprescindible considerar cómo aprenden los estudiantes y, en este punto, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel se convierte en un pilar fundamental.

Ausubel (1976) sostiene que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe; averígüese esto y enséñese en consecuencia” (p.113). Esta premisa, lejos de ser una fórmula didáctica superficial, encierra una verdad profunda: el aprendizaje genuino ocurre cuando los nuevos contenidos se anclan de manera coherente en la estructura cognitiva del aprendiz. Es decir, cuando el conocimiento nuevo se conecta con el bagaje previo de cada estudiante, permitiendo una construcción progresiva y significativa del saber.

Esta concepción resulta especialmente relevante en el proceso lector. La comprensión de un texto no depende exclusivamente de la claridad del contenido ni de la habilidad técnica del lector, sino de su capacidad para relacionar lo leído con experiencias, saberes y contextos propios. Así lo expresa Solé (1998, citado en Irigoyen, Acuña y Jiménez, 2017), al afirmar que “la comprensión lectora está incrustada en el proceso de pensamiento. La relación entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento emerge paso a paso” (p.46). En este sentido, leer no es una acción pasiva ni aislada, sino un ejercicio de pensamiento activo en el que se actualizan confronta y reorganizan ideas.

Este marco explica por qué muchos estudiantes fracasan en las pruebas de lectura. No es que no puedan leer, sino que no logran atribuir sentido a lo que leen porque los textos no dialogan con su contexto vital. De ahí que el aula deba convertirse en un espacio donde se reconozcan las experiencias previas de los alumnos y se les ofrezcan materiales que se conecten con su mundo. La lectura, entonces, deja de ser una imposición y se transforma en una herramienta para comprender el entorno y a sí mismos.

Desde esta perspectiva, la intervención pedagógica basada en una aplicación educativa cobra sentido. Al diseñar una APP que contempla la realidad de los estudiantes, se facilita la conexión entre el contenido digital y las vivencias escolares y familiares. En efecto, la incorporación de elementos visuales, actividades interactivas y escenarios reconocibles no solo estimula el interés, sino que fortalece la apropiación del conocimiento, tal como propone Ausubel (1993) al señalar que el aprendizaje significativo

involucra “la presencia de aspectos esenciales en la estructura cognitiva del alumno, llamados adiciones o refuerzo de ideas” (p.115).

La comprensión lectora, en este marco, debe abordarse desde una visión integral que contemple sus distintos niveles. A nivel literal, el estudiante identifica información explícita; en el nivel inferencial, deduce significados a partir de pistas del texto; y en el nivel crítico, valora y compara contenidos con su propio juicio. Jiménez (2014) lo resume al señalar que comprender implica un “proceso simultáneo de adquisición y construcción de significado a través de la interacción con el lenguaje y el compromiso con el lenguaje escrito” (p.35).

Si el estudiante no encuentra sentido en lo que lee, difícilmente podrá avanzar hacia niveles más complejos de comprensión. En este punto, la motivación juega un papel central. Un lector motivado se enfrenta al texto con curiosidad y apertura, factores clave para que el proceso de lectura sea una experiencia transformadora. Por ello, el diseño pedagógico de la APP desarrollada se centró en motivar, sorprender y conectar con los intereses del estudiante, asumiendo que leer no es solo entender, sino también querer entender.

En el escenario de la sociedad del conocimiento, donde la información circula de manera vertiginosa, la educación tiene el desafío de adaptarse y, más aún, de reinventarse. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo representa una oportunidad para renovar las prácticas pedagógicas, sino que, en contextos vulnerables, puede ser un camino para democratizar el aprendizaje. La lectura, como habilidad fundamental, no escapa de esta transformación.

En palabras de Cabero (2018), “las TIC se han convertido en herramientas útiles para promover y mejorar diversas actividades sociales, y en el ámbito de la educación, la importancia de su participación domina todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos campos” (p.12). Esta afirmación destaca el carácter transversal de la tecnología en los procesos educativos y la necesidad de aprovechar su potencial para atender problemáticas como la baja comprensión lectora en primaria.

En efecto, las TIC no deben ser vistas como elementos decorativos o herramientas meramente operativas. Su verdadero valor emerge cuando son incorporadas con un sentido pedagógico claro. Pérez Benítez y Ricardo Barreto (2022) sostienen que “las TIC no sólo enriquecen el proceso de enseñanza, sino que también fomentan competencias críticas y analíticas en los estudiantes desde edades tempranas” (p.340), resaltando su poder transformador desde los primeros niveles educativos.

Desde esta mirada, la mediación tecnológica en la enseñanza de la lectura permite trascender el modelo tradicional, que muchas veces se limita a ejercicios repetitivos, descontextualizados y con baja carga motivacional. Como advierte Trujillo (2015), “el entorno lector y digital amplía nuestras posibilidades de crecimiento personal (cognitivo y emocional), de una socialización más rica y de desarrollo creativo” (p.7). Leer con apoyo de lo digital no es solo cambiar de formato, sino ampliar la experiencia hacia lo interactivo, lo visual, lo sonoro y lo participativo.

Este giro no solo implica el uso de dispositivos, sino una transformación en la forma de concebir la enseñanza. En ese sentido, Paulo Freire (2016) enfatiza que “la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de

ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente” (p.1). Esta visión dialógica propone que la lectura debe nacer de una relación viva con el contexto, y las TIC, en tanto puentes hacia otras realidades, facilitan esa conexión.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la incorporación de herramientas tecnológicas enfrenta obstáculos: desde la falta de mantenimiento de equipos, hasta la escasa formación del personal docente. Esto quedó evidenciado en la Institución Educativa El Márquez, donde pese a contar con ciertos recursos tecnológicos, su uso pedagógico era limitado. La investigación identificó que algunos docentes implementaban dinámicas digitales de forma aislada, sin una planificación adecuada ni seguimiento, lo cual reducía su impacto en el aprendizaje.

Así, se hace evidente que el valor de las TIC no radica únicamente en su presencia en el aula, sino en la manera como se integran a propuestas didácticas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes. Una aplicación educativa no mejora por sí sola la comprensión lectora, pero cuando se diseña desde la pedagogía, considerando el contexto sociocultural de los estudiantes y fomentando su participación activa, puede generar cambios significativos.

El diseño de la APP desarrollada en esta experiencia se basó precisamente en este enfoque: propiciar una lectura multimodal, que incluya imágenes, sonidos, animaciones, textos interactivos y retroalimentación inmediata. La intención fue convertir la lectura en una experiencia cercana, motivadora y útil, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también el gusto por leer. Como lo expresó

Sánchez (2001), “los estudiantes deben aprender a utilizar la tecnología como un medio y no como un fin, de modo que redes como las computadoras, Internet, multimedia, hipermedia y la realidad virtual se conviertan en herramientas para su aprendizaje y pensamiento” (p.23).

En conclusión, las TIC, bien utilizadas, permiten diseñar ambientes de aprendizaje más ricos, equitativos y participativos. No sustituyen al docente ni a la interacción humana, pero sí potencian la enseñanza al incorporar nuevos lenguajes, formas de representación y caminos para construir sentido. En el caso de la comprensión lectora, son un aliado clave para acercar los textos a los estudiantes desde su mundo, sus intereses y sus realidades.

Implementar tecnología en el aula puede parecer, desde afuera, una solución sencilla. Pero hacerlo en un contexto rural como el de la Institución Educativa El Márquez conlleva desafíos particulares que van mucho más allá del desarrollo de una herramienta. El acceso desigual a los recursos tecnológicos, la falta de conectividad, el escaso mantenimiento de los equipos y, sobre todo, la limitada formación de los docentes en el uso pedagógico de las TIC, son barreras reales que condicionan cualquier intento de innovación.

Durante la investigación realizada, se partió de una necesidad concreta: el bajo desempeño de los estudiantes de grado tercero en comprensión lectora. Esta no era una situación aislada, sino el reflejo de una combinación de factores que incluyen prácticas de enseñanza centradas en la repetición mecánica, poca motivación de los estudiantes, y la desconexión entre el contenido escolar y su entorno cotidiano. En este panorama, el

uso de una aplicación móvil representó una apuesta por renovar no solo el contenido, sino también la forma de aprender.

El diseño de la APP se basó en tres ejes fundamentales: mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítica; incorporar elementos visuales, auditivos e interactivos que motivaran a los estudiantes; y respetar el ritmo y contexto de cada niño. Durante 16 semanas, los estudiantes trabajaron con la herramienta como parte de sus clases de lengua castellana, mientras se realizaban evaluaciones diagnósticas, intermedias y finales. El resultado fue revelador: se evidenció un incremento del 86% en el desarrollo de las competencias lectoras, así como una actitud más positiva hacia la lectura y el trabajo autónomo.

Este hallazgo no puede considerarse menor. En palabras sencillas, los estudiantes no solo aprendieron a leer mejor, sino que comenzaron a disfrutar de ese proceso. Pasaron de ver la lectura como una obligación escolar, a vivirla como un juego, una historia o una aventura. La aplicación los acercó al texto de forma distinta pues ya no era solo papel y tinta, sino sonido, imagen, color y retroalimentación. La interacción motivó la curiosidad, y esta, a su vez, generó aprendizaje.

Sin embargo, sería ingenuo pensar que una aplicación por sí sola resuelve todos los problemas. Lo cierto es que su efectividad depende de un entorno que la soporte. En contextos rurales como el del presente estudio, donde las condiciones de infraestructura son limitadas, es urgente fortalecer los entornos tecnológicos. No basta con instalar equipos si no se asegura su mantenimiento, su conexión, y sobre todo, la capacitación constante de los docentes.

Es imperativo reflexionar críticamente frente a este tema, si bien las TIC tienen el poder de transformar la educación, también pueden reproducir desigualdades si no se integran con justicia y pertinencia. Como lo advirtió la UNESCO (2021), “la brecha digital es también una brecha educativa, y para superarla se requiere una política integral que considere las condiciones locales y fortalezca las capacidades del sistema educativo en su conjunto” (p.9). En zonas rurales, esa política debe contemplar las particularidades culturales, tecnológicas y pedagógicas del territorio, y no simplemente replicar modelos urbanos.

La experiencia en la Institución Educativa El Márquez demostró que, con intención pedagógica, incluso en escenarios adversos, se pueden lograr avances significativos. Pero también dejó claro que se necesita mucho más acompañamiento institucional, inversión en infraestructura, y formación docente. La tecnología, por sí sola, no educa. Pero, cuando se convierte en un medio para conectar al estudiante con su entorno, con sus emociones y con el conocimiento, se vuelve un motor poderoso de transformación.

La escuela rural no debe verse como un lugar de carencias, sino como un espacio de oportunidades. Y las TIC, si son adaptadas y gestionadas con sentido pedagógico y equidad, pueden convertirse en aliadas para construir una educación más justa, más cercana, y más humana.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora, entendida como una habilidad clave para la vida escolar y social, no puede seguir siendo tratada como un simple ejercicio de decodificación. Esta investigación permitió constatar que el diseño e implementación de una aplicación educativa, articulada desde una propuesta pedagógica sólida, puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo lector de los estudiantes. Pero más allá de los resultados, el verdadero valor de esta experiencia reside en la transformación del aula en un espacio donde el estudiante se siente protagonista, motivado y capaz de aprender de manera autónoma.

Desde el primer objetivo específico, se logró caracterizar el nivel inicial de los estudiantes, lo cual evidenció profundas debilidades en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítica). Esta fase diagnóstica fue clave, ya que permitió diseñar una herramienta educativa ajustada a las necesidades reales del grupo. No se trató de una solución general, sino de una intervención contextualizada y sensible al entorno.

El segundo objetivo, centrado en el diseño de la aplicación, se cumplió mediante la creación de una herramienta digital atractiva, estructurada por unidades, que combinó texto, audio, imagen y retroalimentación. Este enfoque multicanal fue esencial para captar el interés del grupo y facilitar la comprensión desde diferentes canales sensoriales. En este proceso, se valoró no solo el contenido, sino la forma de presentarlo, buscando una experiencia cercana, significativa y coherente con la teoría del aprendizaje significativo.

En cuanto al tercer objetivo, la implementación de la aplicación en el aula fue una fase reveladora. No sin dificultades técnicas, pero con el entusiasmo de los estudiantes como motor constante, se pudo constatar que el uso regular de la herramienta despertó nuevas formas de interactuar con la lectura. Surgieron preguntas, debates, sonrisas. La lectura dejó de ser una obligación para convertirse en un descubrimiento.

El cuarto y último objetivo, la evaluación del impacto, mostró resultados alentadores. Un aumento del 86% en las competencias lectoras, verificado mediante una prueba final, no solo valida la utilidad de la APP, sino que confirma que cuando se articula tecnología, pedagogía y realidad local, el aprendizaje florece. Además, se observó un cambio actitudinal: mayor motivación por leer, disposición para trabajar de forma autónoma y una mejora en la interacción docente-estudiante.

Ahora bien, más allá de los logros, esta experiencia también permitió identificar retos estructurales que deben atenderse si se quiere avanzar hacia una educación rural verdaderamente innovadora. La falta de conectividad, el deterioro de equipos, y la limitada formación docente en tecnología siguen siendo obstáculos que comprometen la sostenibilidad de propuestas como esta. En ese sentido, resulta urgente que las políticas educativas reconozcan las particularidades del contexto rural, y se comprometan a fortalecer su infraestructura tecnológica de forma integral y equitativa.

La discusión no puede reducirse al uso o no de una aplicación, sino al tipo de educación que se quiere construir. La APP fue un medio, no un fin. Lo importante no fue solo que los estudiantes mejoraron sus habilidades de lectura, sino que lo hicieron

disfrutando, sintiéndose capaces y valorados. En ese cambio de actitud, en ese brillo nuevo al leer en voz alta o responder con seguridad, es donde realmente se mide el impacto.

Finalmente, esta experiencia deja abierta la posibilidad de seguir explorando cómo las TIC pueden ser aliadas en otros procesos de aprendizaje. La educación, cuando se acompaña de sensibilidad pedagógica y sentido crítico, puede ser profundamente transformadora. Y en la ruralidad, ese cambio no es solo urgente, sino necesario.

REFERENCIAS

- Álvarez Vergara, N. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora. (Tesis de Maestría en Educación; Universidad del Norte). [Documento en línea]. Disponible: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf>
- Álvarez, C. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Disponible en https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991002665249703936/56UDC_INST%3A56UDC_INST
- Cabero, J., & Ruiz-Palmero, J. (2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, (9), 16-30. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/2665/2222/8692.pdf>
- Colomer, T., & Camps, A. (2016). Educar para formar lectores: leer y escribir para crear sentidos. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341060282_Educar_para_formar_Lectores_Leer_y_Escribir_para_Crear_Sentidos

- De Castro, L. (2011). Comprensión lectora y TIC en la universidad. *Revista Apertura*, 3(2), 1-10. Disponible en <https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/465/356>
- Freire, P. (2016). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores. Recuperado de https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw-Hill. Disponible en <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S. (2017). Integración de las TIC a la educación: una mirada desde el aula universitaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7328201.pdf>
- Irigoyen, M., Acuña, E., & Jiménez, A. (2017). La comprensión lectora y su evaluación en el contexto escolar. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/374764368_La_compresion_lectora_y_su_evaluacion_en_el_contexto_escolar
- Muñoz, C., Valenzuela, A., Avendaño, P., & Núñez, L. (2016). Motivación y comprensión lectora en la escuela primaria. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 59-72.
- Pérez Benítez, M., & Ricardo Barreto, L. (2022). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/353561066_Caracteristicas_de_los_ambientes_de_aprendizaje_enriquecidos_con_TIC_para_la_compresion_lectora_en_el_ciclo_de_la_Educacion_Basica
- Romero, M. (2014). *Teorías del aprendizaje: Un enfoque constructivista*. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Sánchez, J. (2001). *Tecnología y educación en la sociedad del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Trujillo, F. (2015). Lectores digitales: Nuevos escenarios, nuevas competencias. *Revista Aula Abierta*, 43(1), 5-16.
- UNESCO. (2021). *Educación en un mundo digital: retos y oportunidades*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.