
IMPACTO DE LOS RECURSOS DIGITALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS LATINOAMERICANOS: UN ESTUDIO DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Carlos Javier Rivas Camacho¹
carlosrivas22@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7705-533X>
**Institución Educativa
José Miguel Montalvo**
Colombia

Alejandro Vargas Peña²
alejandrovargaspena6@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5991-7491>
**Institución Educativa
Normal superior**
Colombia

Recibido: 14/01/2025

Aprobado: 10/03/2025

RESUMEN

Este estudio analizó el impacto de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos a través de una revisión documental sistemática. Se seleccionaron y analizaron ocho investigaciones empíricas y cuasiexperimentales publicadas entre 2013 y 2024, enfocadas en el uso de tecnologías digitales para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos. La metodología incluyó la recopilación y clasificación de datos según categorías relacionadas con los tipos de aprendizaje de la lectura, los niveles de comprensión abordados, las tipologías textuales empleadas, y los recursos digitales utilizados. Los resultados revelan que las herramientas digitales son efectivas para mejorar la comprensión lectora, especialmente en niveles como el literal y el crítico. Sin embargo, se identificó que la comprensión inferencial y crítica no mostró mejoras significativas, lo que sugiere la necesidad de complementar estas herramientas con otras estrategias pedagógicas. Además, se

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

destacó que la motivación y participación de los estudiantes aumentan con el uso de tecnologías interactivas como la Pizarra Digital Interactiva (PDI), lo cual es crucial en contextos educativos con limitaciones tecnológicas. Las conclusiones subrayan que, aunque los recursos digitales pueden potenciar el aprendizaje, su efectividad depende en gran medida de la infraestructura disponible y de la capacitación docente. La falta de acceso a tecnología adecuada y la insuficiente formación de los docentes limitan los beneficios potenciales de estas herramientas. Se concluye que es necesario seguir investigando y ajustando las estrategias digitales para abordar de manera más efectiva las diferentes dimensiones de la comprensión lectora, con énfasis en la comprensión inferencial y crítica.

Palabras clave: Comprensión lectora, recursos digitales, educación latinoamericana, tecnologías educativas, revisión documental.

**IMPACT OF DIGITAL RESOURCES
ON READING COMPREHENSION
IN LATIN AMERICAN EDUCATIONAL CONTEXTS:
A LITERATURE REVIEW STUDY**

ABSTRACT

This study analyzed the impact of digital resources on reading comprehension within Latin American educational contexts through a systematic literature review. Eight empirical and quasi-experimental studies, published between 2013 and 2024, were selected and analyzed, focusing on the use of digital technologies to enhance reading comprehension at various educational levels. The methodology involved the collection and categorization of data based on learning types, levels of comprehension, textual typologies, and digital resources employed. The results indicate that digital tools are effective in improving reading comprehension, particularly at the literal and criterial levels. However, inferential and critical comprehension showed no significant improvements, suggesting the need to supplement these tools with other pedagogical strategies. Additionally, the study highlighted that student motivation and engagement increase with the use of interactive technologies such as Interactive Whiteboards (IWBs), which is crucial in educational contexts with technological limitations. The conclusions emphasize that while digital resources can enhance learning, their effectiveness largely depends on the available infrastructure and teacher training. The lack of adequate technological access and insufficient teacher preparation limits the potential benefits of these tools. The study

concludes that further research and adjustments to digital strategies are necessary to more effectively address the various dimensions of reading comprehension, with particular focus on inferential and critical comprehension.

Keywords. Reading comprehension, digital resources, Latin American education, educational technologies, systematic review.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de recursos digitales en la educación ha crecido exponencialmente, influyendo en la comprensión lectora, como respuesta a la necesidad de innovar estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje activo (Neva Ocasión, 2021). En Latinoamérica, esta transformación ha sido impulsada por políticas de digitalización, aunque persisten brechas en el acceso y uso efectivo de la tecnología en las aulas (Sunkel, Trucco y Espejo, 2013).

La lectura digital ha cambiado la forma en que los estudiantes interactúan con los textos, combinando accesibilidad con experiencias fragmentadas que afectan la concentración. Redes sociales y otros medios digitales han modificado los hábitos lectores, compitiendo con la lectura tradicional (Carrión Muñoz, 2023). Si bien los recursos digitales pueden enriquecer el aprendizaje, también representan un desafío al convertirse en fuentes de distracción.

El contexto educativo latinoamericano, caracterizado por su diversidad cultural y socioeconómica, ofrece un escenario único para examinar cómo las tecnologías digitales pueden influir en la manera en que los estudiantes interactúan con los textos. A pesar de los avances, existen disparidades en el acceso y la efectividad de estos recursos, lo que subraya la necesidad de un análisis profundo de su impacto en la comprensión lectora.

Este contexto diverso presenta oportunidades y desafíos en la integración de tecnologías digitales en la educación. Aunque se han realizado esfuerzos para ampliar la infraestructura tecnológica en las escuelas, persisten brechas de acceso entre distintos grupos sociales, afectando la interacción con los textos digitales. Estas desigualdades no solo se manifiestan en la disponibilidad de tecnología, sino también en su calidad de uso y en los modelos de integración pedagógica (Sunkel et al., 2013).

A pesar de las inversiones en infraestructura tecnológica, persisten brechas de acceso, especialmente en sectores socioeconómicos y geográficos desfavorecidos. La disponibilidad de recursos digitales no garantiza mejoras en comprensión lectora, ya que su efectividad varía según el contexto. Es crucial analizar el impacto real de estas herramientas y adaptar las mejores prácticas a cada entorno educativo.

El propósito de este artículo es analizar la influencia de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos mediante un examen documental de investigaciones experimentales. Este estudio busca identificar las mejores estrategias en la aplicación de estos recursos, así como las áreas que requieren mayor investigación para optimizar su uso en el entorno educativo. A través de este

análisis, se pretende ofrecer una visión crítica y fundamentada sobre cómo las herramientas digitales están siendo integradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en la región.

La hipótesis central de este artículo es que la implementación de recursos digitales en la educación tiene el potencial de mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, la efectividad de estos recursos varía considerablemente dependiendo del contexto en el que se implementen y de la metodología pedagógica utilizada. Este estudio pretende no solo confirmar esta hipótesis, sino también aportar nuevas perspectivas sobre cómo maximizar el impacto positivo de las tecnologías digitales en la educación.

Este estudio examina la influencia de las tecnologías digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos. Destaca la importancia de estrategias efectivas y factores que determinan su impacto, abordando un vacío en la investigación existente. A partir del análisis de experiencias regionales, busca optimizar la aplicación de herramientas digitales en la educación, adaptándolas a las necesidades locales.

Además, este estudio proporciona una base teórica y práctica para educadores, formuladores de políticas y académicos interesados en mejorar la calidad de la educación a través del uso de recursos digitales. Los hallazgos de esta revisión documental pueden guiar la implementación de estrategias más efectivas en la enseñanza de la comprensión lectora, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en Latinoamérica.

MARCO TEÓRICO

El uso de recursos digitales tiene un potencial significativo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. La transformación de la lectura hacia formatos digitales ha creado nuevas oportunidades para enriquecer este proceso fundamental en la educación. A medida que la lectura se traslada a pantallas y entornos digitales, se plantea la necesidad de innovar en las metodologías para aprovechar al máximo estas herramientas tecnológicas.

Cassany (2016) critica la digitalización de métodos tradicionales sin una innovación metodológica real, lo que puede limitar los beneficios potenciales de la tecnología en la comprensión lectora. Para que los recursos digitales fortalezcan efectivamente esta habilidad, es crucial desarrollar enfoques pedagógicos que integren las particularidades del entorno digital. Por ejemplo, herramientas interactivas y multimedia pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y comprender textos al ofrecer recursos adicionales como enlaces a definiciones, explicaciones contextuales y recursos visuales que complementan el contenido textual.

Cordón-García (2016) señala que la proliferación de dispositivos electrónicos y la expansión de internet han transformado la lectura, exigiendo evaluar las actitudes hacia los formatos impreso y digital. Este enfoque permite a los educadores diseñar estrategias que aborden las diferencias en la interacción con los textos. El uso de plataformas de

lectura digital con seguimiento del progreso y retroalimentación inmediata puede motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión.

McKenna, Conradi, Lawrence, Jang y Meyer (2012) destacan la importancia de medir las actitudes hacia la lectura en formatos digital e impreso para adaptar estrategias pedagógicas. Integrar actividades como la lectura de blogs educativos, artículos en línea y libros electrónicos interactivos no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también prepara a los estudiantes para las exigencias de la alfabetización digital.

El informe PISA 2022 muestra mejoras en lectura a largo plazo en Perú, Chile, Colombia y Brasil, destacando a Perú con uno de los mayores avances. En comparación, Argentina y Costa Rica han visto una reducción en su desempeño desde sus primeras participaciones. A nivel global, el promedio de la OCDE en lectura cayó 10 puntos respecto a 2018, evidenciando una tendencia de descenso en el desempeño, con América Latina mostrando resultados mixtos y un progreso desigual (Arias Ortiz, Bos, Giambruno y Zoido, 2023). Esto resalta la relevancia de la calidad en el uso de la tecnología y los modelos pedagógicos para mejorar los resultados educativos.

El impacto de la tecnología en la escolarización depende de su incorporación pedagógica y uso planificado. La comprensión lectora digital requiere habilidades como navegación, búsqueda crítica y evaluación de fuentes (Gasca Fernández y Díaz Barriga Arceo, 2018). Ajustar herramientas digitales a las necesidades estudiantiles fomenta el incentivo lector, la inclusión y el desarrollo del vocabulario (Muñoz Díaz, Mosquera Quintero y Osorio Castaño, 2020).

No obstante, la tecnología por sí sola no garantiza mejoras educativas. La intervención del docente es clave, requiriendo formación y diseño didáctico que relacione los recursos digitales con los conocimientos previos y los planes de estudio, asegurando una incorporación efectiva en el proceso de aprendizaje. Estas teorías y modelos subrayan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades digitales contemporáneas, especialmente en contextos educativos diversos como los de América Latina, donde la integración efectiva de los recursos digitales puede potencialmente mejorar los niveles de comprensión lectora, siempre que se aborden las disparidades en acceso y calidad.

METODOLOGÍA

En esta investigación se adopta un paradigma humanístico con un enfoque cualitativo interpretativo, centrado en una revisión documental mediante un diseño sistemático - descriptivo. El proceso incluye la búsqueda, selección y análisis de estudios previos sobre el impacto de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos. Siguiendo el enfoque sistemático de Booth, Papaioannou y Sutton (2012) se organizó la información, clasificándola según categorías establecidas, respondiendo al objetivo de estudio.

La unidad de análisis consiste en diez artículos empíricos publicados entre 2014 y 2024, obtenidos de bases de datos académicas como EBSCO, Scielo, Redalyc,

Dialnet, ERIC y Scopus, así como de repositorios universitarios latinoamericanos que incluyen trabajos de grado y tesis de maestría y doctorado.

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias etapas: primero, se realizó la recolección documental de investigaciones que exploran el uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos dentro de América Latina. Luego, se llevó a cabo una lectura minuciosa de estas investigaciones, seleccionando 8 estudios relevantes de un total de 20 recolectados, basándose en criterios de inclusión y exclusión específicos.

Los criterios de inclusión se enfocaron en la relevancia de los estudios sobre el uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos. Se consideraron investigaciones empíricas y cuasiexperimentales publicadas entre 2013 y 2024, disponibles en bases de datos académicas reconocidas.

Se excluyeron estudios sin un enfoque claro en comprensión lectora, sin uso de recursos digitales o fuera del contexto latinoamericano. Asimismo, se descartaron trabajos sin datos empíricos o con metodologías poco sólidas y no verificables.

La información se organizó según objetivos vinculados al fortalecimiento de la aptitud lectora, considerando la modalidad de aprendizaje, niveles de lectura y tipologías textuales. Se analizaron aspectos metodológicos como enfoque, clase de estudio, técnicas de recolección de datos y pruebas aplicadas. Además, se incluyó el entorno de investigación, identificando número de participantes, nivel educativo y lugar de aplicación. Finalmente, se evaluaron los recursos digitales empleados, su

categorización, propósito y alcance, junto con los resultados, conclusiones y restricciones de cada estudio.

RESULTADOS

Frente al objetivo de investigación de sistematizar la información sobre objetivos relacionados con el fortalecimiento de la competencia lectora se realizó una clasificación de los estudios como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Aprendizajes de la lectura abordados

Aprendizaje	Autores
Abstraer y sintetizar información del texto.	Rojas-Drummond, Mazón, Littleton y Vélez (2014)
Evaluar la comprensión lectora desde los niveles de palabras y frases simples hasta escenas más complejas.	Arancibia-Gutiérrez y Bustamante-Molina (2019).
Desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.	Quinto-Román (2021)
Fomentar la literacidad crítica a través de la interpretación profunda de textos.	Alquichire Barba (2021)
Mejorar la comprensión lectora en varios niveles, incluyendo la extracción de información explícita e implícita, interpretación de lecturas, evaluación de textos y expansión del vocabulario.	Arce Pradenas (2015)

Comprender y analizar textos narrativos en profundidad. Novoa Castillo (2019)

Desarrollar la comprensión lectora y el vocabulario a través de prácticas variadas. Thorne, Morla, Uccelli, Nakano, Mauchi, Landeo, Vásquez y Huerta (2013).

Fortalecer la comprensión lectora mediante la comprensión textual, inferencial y crítica. Novoa-Castillo, Uribe-Hernández, Garro-Aburto y Cancino-Verde (2021)

Nota. Los estudios mencionados se enfocan en diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles y contextos educativos. Las referencias completas de los autores se encuentran en la sección de referencias de este documento.

El análisis de la información en la tabla 1 muestra un enfoque multidimensional en la comprensión lectora, abordando aspectos cuantitativos y cualitativos. En el plano cuantitativo, se identifican ocho objetivos de aprendizaje respaldados por diversos autores, con publicaciones entre 2013 y 2021, lo que evidencia un crecimiento progresivo en la investigación sobre el tema. Desde una perspectiva cualitativa, los objetivos reflejan diversidad en los métodos, abarcando desde la síntesis de información hasta la inferencia crítica e interpretación profunda. Esto resalta que la lectura eficaz no solo implica la decodificación de palabras, sino también habilidades cognitivas avanzadas para interactuar con los textos.

El estudio también destaca la importancia de la literacidad crítica y la evaluación analítica de textos narrativos, lo que enfatiza la necesidad de formar a los estudiantes en el análisis y refutación del contenido. Asimismo, se observa un interés en integrar

metodologías pedagógicas diversas para potenciar la comprensión lectora y el vocabulario. La combinación de estos enfoques sugiere una metodología holística y flexible, adaptada a distintos niveles y contextos educativos.

La Tabla 2 resume los niveles de lectura abordados en investigaciones sobre comprensión lectora, detallando la cantidad de estudios que han trabajado cada nivel, junto con sus autores y años. Esta clasificación permite identificar las dimensiones de la comprensión lectora más estudiadas y cómo se han enfocado los análisis en distintos niveles, desde la comprensión literal hasta niveles más críticos y avanzados.

Tabla 2

Niveles de lectura y autores en investigaciones sobre comprensión lectora

Niveles de lectura	Cantidad	Autores y año
Niveles avanzados de comprensión lectora	1	Rojas-Drummond, Mazón, Littleton y Vélez (2014)
Lectura inicial (palabras y frases simples)	1	Arancibia-Gutiérrez y Bustamante-Molina (2019)
Comprensión literal, inferencial y crítica	5	Quinto-Román (2021), Thorne et al. (2013), Novoa-Castillo, Uribe-Hernández, Garro-Aburto y Cancino-Verde (2021), Novoa Castillo (2019), Alquichire Barba (2021)
Extracción de información explícita e implícita, interpretación, evaluación	1	Arce Pradenas (2015)

Nota. La tabla 2 muestra los niveles de lectura empleados en las investigaciones revisadas, el número de investigaciones que utilizaron cada nivel y los autores y años de dichas investigaciones.

Al analizar la información presentada en la tabla 2, predomina el enfoque en la consolidación de los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, con aportes de diferentes autores. Esto muestra que esta estrategia aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje despierta un notable entusiasmo y progreso dentro del campo de la educación lectora.

En contraste, el desarrollo de los niveles avanzados de comprensión lectora, lectura inicial de palabras y frases simples, así como la extracción de información explícita e implícita, interpretación y apreciación, está representado con un único aporte cada uno. Esto podría indicar que, aunque son ámbitos importantes, no han recibido tanta atención debido a la falta de estudios o un mayor enfoque en la enseñanza de niveles más sofisticados de comprensión, como el literal, inferencial y crítico.

La Tabla 3 clasifica las tipologías textuales utilizadas en investigaciones sobre comprensión lectora, indicando la cantidad de estudios que emplearon cada tipo de texto y sus autores. Esta clasificación permite identificar tendencias en la selección de materiales textuales dentro de la investigación educativa y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras.

Tabla 3

Tipología textual y autores en investigaciones sobre comprensión lectora

Tipología textual	Cantidad	Autores y año
Textos narrativos	4	Quinto-Román (2021), Novoa Castillo (2019), Thorne et al. (2013), Novoa-Castillo, Uribe-Hernández, Garro-Aburto y Cancino-Verde (2021)
Textos informativos (periódicos, enciclopedias)	1	Rojas-Drummond, Mazón, Littleton y Vélez (2014)
Textos literarios y no literarios	1	Arancibia-Gutiérrez y Bustamante-Molina (2019)
Textos audiovisuales	1	Alquichire Barba (2021)
Diversas tipologías textuales	1	Arce Pradenas (2015)

Nota. La tabla 3 muestra las tipologías textuales empleadas en las investigaciones revisadas, el número de investigaciones que utilizaron cada nivel y los autores y años de dichas investigaciones.

A partir de la información de la Tabla 3, se observa que el texto narrativo es el más utilizado en investigaciones sobre comprensión lectora, presente en 4 de las 8 revisadas. Esto sugiere una inclinación en el diseño de estudios, debido a su capacidad para implicar a los lectores y facilitar el análisis de niveles de comprensión como el literal, inferencial y crítico. Además, su adaptabilidad a diversos enfoques metodológicos y técnicas de evaluación refuerza su utilidad en investigaciones educativas.

En contraste, otros tipos de textos, como los informativos y literarios no narrativos, son menos frecuentes, lo que podría reflejar una tendencia en la investigación educativa hacia la narrativa como herramienta clave en la enseñanza. Aunque algunos estudios integran recursos digitales para actualizar prácticas pedagógicas, esta adaptación a la tecnología aún es limitada. En síntesis, los textos narrativos dominan las investigaciones sobre comprensión lectora, destacándose por su eficacia, mientras que otros tipos de textos presentan oportunidades para futuras investigaciones.

La Tabla 4 sintetiza las metodologías utilizadas en investigaciones recientes sobre comprensión lectora. Incluye detalles sobre el enfoque teórico, el tipo de estudio, las técnicas de recolección de información y las pruebas de valoración aplicadas. Esta visión comparativa permite identificar patrones y tendencias en los enfoques investigativos, contribuyendo a una mejor comprensión de las estrategias utilizadas para evaluar y mejorar la comprensión lectora.

Tabla 4

Resumen de aspectos metodológicos.

N.º de Investigación	Autores/año	Enfoque	Tipo de estudio	Técnica de recolección de información	Prueba de valoración aplicada
1	Rojas-Drummond, Mazón, Littleton y Vélez (2014)	Sociocultural	Cuasiexperimental	Pruebas de integración textual (TTI), grabaciones de video	Prueba TTI en versiones individual y tríadas. Pre y postest
2	Arancibia-Gutiérrez y Bustamante-Molina (2019)	Ecológico	Cuasiexperimental	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), escala de valoración Likert	Prueba CLP en formas A (pretest) y B (postest)
3	Quinto-Román (2021)	Cuantitativo	Cuasiexperimental	Prueba estandarizada para evaluar comprensión lectora	Pretest y postest con 20 ítems
4	Alquichire Barba (2021)	Cuantitativo	Experimental de corte longitudinal	Test y guías de observación	Prueba paramétrica T-Student
5	Arce Pradenas (2015)	Cuantitativo	Cuasiexperimental	Pretest y postest para medir la comprensión lectora	Pretest y postest
6	Novoa Castillo (2019)	Cuantitativo	Cuasiexperimental de corte transversal	Pruebas tipo PISA, cuestionarios breves, mapas mentales digitales	Pretest y dos postest, evaluaciones en plataformas digitales
7	Thorne et al. (2013)	Cuantitativo	Cuasiexperimental	Pruebas de entrada y salida, guías de observación, reuniones con docentes	Pruebas de comprensión lectora y vocabulario
8	Novoa-Castillo, Uribe-Hernández, Garro-Aburto y	Cuantitativo	Cuasiexperimental con pretest y postest	Pruebas de comprensión lectora, Escala de Conciencia	Pretest y postest de comprensión

Cancino-Verde
(2021)

Lectora
(ESCOLA)

lectora, test
ESCOLA

Nota. La tabla 4 resume el enfoque, tipo de estudio, técnicas de recolección de información y pruebas de valoración aplicadas en las investigaciones revisadas

El análisis de la Tabla 4 muestra una tendencia hacia enfoques cuantitativos y cuasiexperimentales en la investigación sobre comprensión lectora, reflejando una inclinación por metodologías que permiten medir cambios y comparar grupos experimentales y de control. Las técnicas de recolección de datos más utilizadas incluyen pruebas estandarizadas y test específicos para evaluar distintos niveles de comprensión lectora. En algunos casos, se complementa con guías de observación y grabaciones para captar aspectos cualitativos del aprendizaje.

El uso de pretest y postest es recurrente para medir los efectos de las intervenciones educativas, permitiendo una evaluación objetiva del progreso estudiantil. Aunque este enfoque garantiza resultados comparables, se reconoce la exigencia de diversificar los instrumentos de valoración y adaptarlos a cada contexto. En síntesis, la tabla demuestra una metodología consistente que equilibra la medición objetiva con un análisis contextualizado, aunque persiste la oportunidad de expandir las técnicas de recolección de datos para una evaluación más integral.

La Tabla 5 presenta el contexto educativo de diversas investigaciones sobre comprensión lectora, detallando el número de participantes, su distribución en grupos experimental y de control, el nivel educativo de los estudiantes y el país donde se realizaron los estudios. Esta información permite una visión clara de los entornos en los

que se aplicaron las estrategias educativas y facilita la interpretación de los resultados obtenidos.

Tabla 5

Contexto educativo de las investigaciones sobre comprensión lectora

N.º de Investigación	Autores/año	Cantidad de participantes	Nivel educativo	País
1	Rojas-Drummond, Mazón, Littleton y Vélez (2014)	120 estudiantes (60 experimental, 60 control)	Sexto grado de primaria	México
2	Arancibia-Gutiérrez y Bustamante-Molina (2019)	43 estudiantes (25 experimental, 18 control)	Primer año de educación primaria	Chile
3	Quinto-Román (2021)	32 estudiantes (16 experimental, 16 control)	Segundo grado de secundaria	Perú
4	Alquichire Barba (2021)	160 estudiantes (80 experimental, 80 control)	Décimo grado de secundaria	Colombia
5	Arce Pradenas (2015)	90 estudiantes (grupo experimental y control no detallado)	Primer año de enseñanza media	Chile
6	Novoa Castillo (2019)	310 estudiantes (150 experimental, 160 control)	Estudiantes universitarios	Perú
7	Thorne et al. (2013)	88 estudiantes (grupo experimental y control no detallado)	Quinto grado de primaria	Perú
8	Novoa-Castillo, Uribe-Hernández, Garro-Aburto y Cancino-Verde (2021)	85 estudiantes (grupo experimental y control no detallado)	Estudiantes de nivel primario	Perú

Nota. La tabla 5 presenta el contexto educativo de las investigaciones, incluyendo el número de participantes, la distribución entre grupos experimental y de control, el nivel educativo, y el país donde se llevó a cabo cada estudio. Esta información proporciona un panorama detallado de las condiciones bajo las cuales se realizaron las investigaciones sobre comprensión lectora.

La Tabla 5 presenta un panorama del contexto educativo en el que se desarrollaron las investigaciones sobre comprensión lectora. Se observa una variedad de niveles educativos, desde primaria hasta universidad, aunque la mayoría de los estudios se enfocan en primaria y secundaria, reflejando un interés en fortalecer las habilidades lectoras en las primeras etapas de la formación académica. Además, las muestras utilizadas fueron de dimensiones moderadas a grandes, garantizando la validez estadística de los resultados y permitiendo análisis efectivos entre grupos experimentales y de control.

Todas las investigaciones se realizaron en países latinoamericanos como México, Chile, Perú y Colombia, lo que evidencia un interés en abordar las particularidades del contexto educativo de la región. Esta distribución refleja un empeño por adaptar estrategias de enseñanza de la comprensión lectora a entornos diversos, considerando factores culturales y socioeconómicos. Asimismo, resalta la aplicabilidad de los hallazgos en contextos similares y la necesidad de ampliar estos estudios para incluir una mayor variedad de niveles educativos y realidades académicas.

La Tabla 6 clasifica los recursos digitales implementados en investigaciones sobre comprensión lectora, organizándolos según su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarca desde herramientas de organización y procesamiento de información hasta entornos de aprendizaje interactivos, especificando los autores y la frecuencia de uso en distintos estudios.

Tabla 6

Recursos digitales implementados para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Categoría	Recurso digital empleado	Autor/año	Cantidad de investigaciones que lo usaron
Herramientas de organización y procesamiento de información	miMind: aplicación utilizada para diseñar y organizar Mapas Mentales Armónicos (MMA).	Novoa-Castillo et al. (2021), Novoa Castillo (2019)	2
Herramientas de creación y diseño de actividades interactivas	Educaplay: plataforma para la creación de actividades lúdicas como crucigramas y sopas de letras.	Novoa-Castillo et al. (2021), Novoa Castillo (2019)	2
Herramientas de evaluación y verificación de la comprensión	Kahoot: cuestionarios interactivos; Google Forms: Evaluación formal de la comprensión lectora.	Quinto-Román (2021), Novoa-Castillo et al. (2021), Novoa Castillo (2019)	3
Plataformas de acceso a contenidos digitales	Biblioteca Digital Seva: acceso a textos narrativos para actividades de lectura.	Novoa Castillo (2019)	1
Herramientas de retroalimentación y autorregulación	Socrative: retroalimentación en tiempo real; Thatquiz: Evaluación en línea.	Quinto-Román (2021), Novoa Castillo (2019)	2
Multimedia interactiva	YouTubers: contenido educativo en la plataforma YouTube; Web 2.0: Creación y renovación de información digital.	Alquichire Barba (2021), Arancibia-Gutiérrez y Bustamante-Molina (2019)	2
Entornos virtuales y plataformas de aprendizaje	Plataforma LEO: mejora de la comprensión lectora y vocabulario en estudiantes de primaria.	Thorne et al. (2013)	1
Recursos digitales de aprendizaje (RDA)	RDA: recursos pedagógicos y técnicos para la comprensión lectora.	Arce Pradenas (2015)	1

Nota. La tabla 6 clasifica los recursos digitales utilizados en las investigaciones sobre comprensión lectora, destacando su función, los autores que los mencionan y la cantidad de estudios que los emplearon.

El análisis de la Tabla 6 muestra tendencias significativas en el uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora. Las herramientas de evaluación, como Kahoot y Google Forms, sobresalen por su uso en tres investigaciones, reflejando una preferencia por métodos interactivos que facilitan la evaluación del progreso de los estudiantes de manera formativa y sumativa. Además, herramientas de organización como miMind aparecen en dos estudios, impulsando la estructuración de la información y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Las herramientas de creación de actividades interactivas, como Educaplay, y las de retroalimentación, como Socrative y Thatquiz, han sido ampliamente adoptadas. Estas tecnologías dinamizan el aprendizaje y proporcionan retroalimentación inmediata, lo que facilita que los estudiantes identifiquen errores, refuercen conceptos clave y ajusten sus estrategias de comprensión en tiempo real, permitiendo ajustes en las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora. Aunque menos utilizadas, las plataformas de acceso a recursos digitales desempeñan un rol clave al ofrecer materiales estructurados para la práctica lectora.

El uso de multimedia interactiva y entornos virtuales, como YouTube y la Plataforma LEO, resalta la importancia de integrar medios diversos para captar la atención estudiantil. En general, la tendencia apunta a la incorporación de tecnologías que promueven la enseñanza interactiva y la evaluación continua. Sin embargo, persiste la necesidad de seguir explorando la eficacia de estos recursos en distintos contextos educativos.

La Tabla 7 presenta los recursos digitales utilizados en diversas investigaciones sobre comprensión lectora, detallando su propósito y los resultados obtenidos. Organizar esta información permite visualizar cómo las herramientas tecnológicas han sido aplicadas en el ámbito educativo y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras.

Tabla 7

Recursos digitales implementados: propósito y alcance en investigaciones sobre comprensión lectora

Nombre del recurso	Propósito	Alcances
PowerPoint	Crear presentaciones multimodales para proyectos literarios.	Mejóro la capacidad de los estudiantes para organizar y sintetizar información, promoviendo la comprensión lectora avanzada.
Pizarra Digital Interactiva (PDI)	Facilitar la interacción y aprendizaje colaborativo mediante el acceso a recursos multimedia y la web 2.0.	Aumentó la motivación y participación en actividades lectoras, mejorando la comprensión en tareas de mayor complejidad lingüística.
Socrative	Evaluar el progreso en la comprensión lectora mediante cuestionarios interactivos.	Proporcionó retroalimentación inmediata, mejorando la comprensión literal, aunque no influyó significativamente en los niveles inferencial y crítico.
YouTube (YouTubers)	Desarrollar la literacidad crítica a través de contenidos educativos presentados por YouTubers.	Incrementó la motivación y el rendimiento académico en actividades de literacidad crítica.
Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA)	Apoyar el desarrollo de la competencia lectora mediante el uso de guiones, recursos audiovisuales y objetos de aprendizaje.	Mejóro significativamente las habilidades de extracción de información, interpretación y evaluación de textos, así como el incremento del vocabulario.
miMind	Diseñar y organizar Mapas Mentales Armónicos para estructurar la información leída.	Facilitó la organización y recuperación de la información, mejorando las habilidades metacognitivas y la comprensión textual y crítica.

Educaplay	Crear actividades lúdicas como crucigramas y sopas de letras para reforzar la comprensión lectora.	Refuerza la comprensión de palabras clave y conceptos importantes, facilitando la comprensión general de los textos.
Plataforma LEO	Mejorar la comprensión lectora y el vocabulario a través de un entorno virtual con textos, tareas y estrategias de comprensión.	Mostró mejoras significativas en la comprensión de textos narrativos y en el aprendizaje de vocabulario, aunque no se observaron avances en la comprensión de textos informativos.

Nota. La tabla presenta una visión general de los recursos digitales implementados en diversas investigaciones, destacando el propósito con el que fueron utilizados y los alcances logrados en la mejora de la comprensión lectora.

El análisis de la Tabla 7 muestra cómo diversos recursos digitales han sido aplicados en investigaciones sobre comprensión lectora, resaltando su propósito y alcances en el proceso educativo. Herramientas como PowerPoint y miMind han demostrado ser eficaces para organizar y sintetizar información, permitiendo a los estudiantes estructurar visualmente el conocimiento y mejorar la retención de contenido.

Las plataformas de evaluación y retroalimentación, como Socrative y Google Forms, proporcionan retroalimentación inmediata, facilitando modificaciones en la enseñanza en tiempo real. Aunque han mostrado impacto en la comprensión literal, su influencia en niveles inferenciales y críticos sigue siendo limitada, lo que sugiere la necesidad de combinarlas con otras estrategias pedagógicas.

La Plataforma LEO y los Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) han favorecido la comprensión lectora y el aprendizaje de vocabulario, siendo más efectivos en textos narrativos que en informativos. Por su parte, YouTube y la Pizarra Digital Interactiva (PDI) han potenciado la motivación y participación estudiantil, fomentando un aprendizaje

colaborativo y conectado con las experiencias digitales de los estudiantes. En síntesis, la combinación de estos recursos puede mejorar la comprensión lectora, aunque sigue siendo necesario modificar y explorar su aplicación en niveles más complejos de lectura crítica e inferencial.

RESULTADOS DEL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DIGITALES

Las investigaciones analizadas incluyen datos cuantitativos y cualitativos que miden la efectividad de las herramientas digitales en la comprensión lectora. Cuantitativamente, los estudios evidencian mejoras significativas en los grupos experimentales en comparación con los de control. En el estudio de Quinto-Román (2021), los resultados del postest mostraron que en el grupo experimental, 7 estudiantes (43,8 %) alcanzaron el nivel de logro, 6 (37,5 %) permanecieron en proceso y 3 (18,8 %) lograron un nivel destacado, sin estudiantes en el nivel de inicio. En contraste, en el grupo de control, 5 estudiantes (31,3 %) permanecieron en el nivel de inicio, reflejando una diferencia significativa.

En otro estudio, la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC para mejorar la comprensión lectora mostró una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes. En este caso, los resultados del pretest arrojaron una media de 7.7, mientras que en el postest la mediana aumentó a 16.46, lo que evidencia una notable influencia de las estrategias implementadas en la comprensión lectora (Arce, 2015).

En el ámbito cualitativo, los estudios también resaltan el impacto positivo de estas herramientas en la motivación y participación de los estudiantes. Por ejemplo, el uso de herramientas como Socrative, Formulario Google y Quizizz, observó no solo una mejora en la comprensión literal, sino también una mayor interacción y reflexión entre los estudiantes, aunque los niveles inferenciales y críticos mostraron menores avances (Quinto-Román, 2021).

En conclusión, los resultados subrayan la relevancia de integrar herramientas digitales en la enseñanza para fortalecer la comprensión lectora, mejorando tanto habilidades específicas como la motivación y el compromiso estudiantil. No obstante, se identifican áreas que requieren mayor atención, como la comprensión crítica e inferencial, lo que sugiere la necesidad de ajustes estratégicos para optimizar su efectividad en todos los niveles de comprensión lectora.

Síntesis de conclusiones de las investigaciones

Las investigaciones analizadas destacan que las estrategias metacognitivas en entornos digitales mejoran significativamente la comprensión lectora, especialmente en las dimensiones textual y crítica. Sin embargo, no se observó un impacto considerable en la comprensión inferencial (Novoa-Castillo et al., 2021). Asimismo, herramientas como Socrative, Google Forms y Quizizz favorecen el desarrollo de la comprensión literal, pero

su repercusión en niveles inferencial y crítico es limitada, lo que sugiere la necesidad de complementarlas con otras estrategias pedagógicas (Quinto-Román, 2021).

El uso de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) ha demostrado ser eficaz para mejorar la competencia lectora en estudiantes de enseñanza media, mostrando mejoras significativas en la comprensión de textos. No obstante, se destaca la importancia de una mayor formación docente para optimizar su aplicación en el aula (Arce Pradenas, 2015). De igual manera, la implementación de la Pizarra Digital Interactiva (PDI) no solo favorece el aprendizaje lector, sino que también incrementa el estímulo estudiantil. Sin embargo, se subraya la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes para maximizar su impacto en el proceso educativo (Arancibia-Gutiérrez & Bustamante-Molina, 2019).

Estas conclusiones evidencian la relevancia de las herramientas digitales en la comprensión lectora, al tiempo que resaltan la necesidad de enfoques integrales que cubran todos los niveles de comprensión. Además, enfatizan la importancia de formar a los docentes y adaptar las tecnologías para potenciar su efectividad en distintos contextos educativos.

LIMITACIONES DE LAS INVESTIGACIONES REVISADAS

Las estrategias metacognitivas en entornos digitales potencian significativamente la comprensión lectora en las dimensiones textual y crítica, aunque no muestran un impacto relevante en la comprensión inferencial (Novoa-Castillo et al., 2021). Herramientas como Socrative, Google Forms y Quizizz favorecen el desarrollo de la comprensión literal, pero tienen una consecuencia limitada en los niveles inferencial y crítico, lo que sugiere la necesidad de complementarlas con otras estrategias pedagógicas (Quinto-Román, 2021).

El uso de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) ha demostrado ser eficaz para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de enseñanza media, generando avances en la comprensión de textos. No obstante, se enfatiza la importancia de una mayor formación docente para optimizar su implementación en el aula (Arce Pradenas, 2015). Del mismo modo, el uso de la Pizarra Digital Interactiva (PDI) favorece el aprendizaje lector e incrementa la motivación estudiantil, aunque se subraya la necesidad de capacitar a los docentes para maximizar su impacto educativo (Arancibia-Gutiérrez & Bustamante-Molina, 2019).

Estas conclusiones evidencian la relevancia de las herramientas digitales en la comprensión lectora, resaltando la necesidad de enfoques integrales que cubran todos los niveles de comprensión. Además, enfatizan la importancia de formar a los docentes y adaptar las tecnologías para potenciar su efectividad en distintos contextos educativos

(Novoa-Castillo et al., 2021; Quinto-Román, 2021; Arce Pradenas, 2015; Arancibia-Gutiérrez & Bustamante-Molina, 2019).

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados sobre la influencia de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos debe considerar las teorías y las hipótesis planteadas. La hipótesis central, que sostiene la capacidad de los recursos digitales para mejorar significativamente la comprensión lectora, es respaldada por los datos, aunque los resultados varían según el contexto y las herramientas empleadas.

Los recursos digitales pueden mejorar la comprensión lectora, especialmente en los niveles literal e inferencial, pero muestran resultados menos consistentes en la comprensión crítica. Esto se alinea con estudios previos que han señalado la eficacia de herramientas interactivas para mejorar la comprensión de textos, especialmente cuando estas herramientas están diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes (Cassany, 2016). Sin embargo, la limitada mejora en la comprensión crítica sugiere que las herramientas digitales por sí solas pueden no ser suficientes para desarrollar habilidades de pensamiento crítico más profundas, lo que requiere otro tipo de intervención pedagógica.

El estudio de Novoa-Castillo et al. (2021) destaca que las estrategias metacognitivas en entornos digitales mejoran la comprensión textual y crítica, pero no generan un impacto significativo en la comprensión inferencial. Esto podría deberse a la naturaleza de las actividades implementadas, que favorecen la organización y síntesis de información más que el desarrollo de la inferencia. Estos hallazgos coinciden con Cordón-García (2016), quien enfatiza la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas según las habilidades específicas que se buscan desarrollar en los estudiantes.

Además, la variabilidad en los resultados según el contexto educativo subraya la importancia del entorno en la efectividad de los recursos digitales. Las investigaciones realizadas en contextos con infraestructuras tecnológicas más limitadas, como las mencionadas por Quinto-Román (2021), sugieren que la falta de acceso adecuado puede disminuir los beneficios potenciales de estas herramientas. Esto concuerda con el análisis de Sunkel et al. (2013), que subraya la importancia de considerar las desigualdades en el acceso y la calidad del uso de la tecnología al implementar recursos digitales en la educación.

Por otro lado, las conclusiones de Arce Pradenas (2015) sobre la necesidad de mayor capacitación docente reflejan una barrera significativa en la implementación efectiva de tecnologías en el aula. Los docentes deben estar suficientemente preparados no solo para utilizar estas herramientas, sino también para integrarlas de manera coherente en su práctica pedagógica. Esto está en línea con lo planteado por Muñoz

Díaz et al. (2020), quienes enfatizan que el éxito de las tecnologías educativas depende en gran medida de cómo se integren en el currículo y en la didáctica cotidiana.

Los resultados indican que los recursos digitales impactan positivamente la comprensión lectora, pero su efectividad depende de factores contextuales y pedagógicos. Su integración requiere planificación y un enfoque adaptativo que considere el entorno educativo y las necesidades estudiantiles. Aunque se confirma parcialmente su beneficio, persisten desafíos en la capacitación docente y equidad en el acceso a la tecnología.

Es fundamental seguir investigando estrategias para optimizar el uso de recursos digitales en distintos contextos educativos, garantizando una distribución equitativa de sus beneficios. Además, se deben desarrollar metodologías que fortalezcan no solo la comprensión literal e inferencial, sino también las habilidades críticas y reflexivas necesarias para el éxito en un mundo digitalizado.

CONCLUSIONES

Con base en la revisión de las investigaciones realizadas, las conclusiones se presentan a continuación:

- La integración de herramientas digitales ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión lectora en varios niveles, particularmente en la comprensión textual y crítica. Los estudios muestran que las estrategias metacognitivas en entornos digitales mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para organizar y sintetizar la información leída, lo que se refleja en un mejor desempeño en pruebas posttest en comparación con los grupos de control.
- Las herramientas digitales como Socrative, Google Forms y Quizizz han mostrado una influencia significativa en la comprensión literal. Sin embargo, su impacto en los niveles inferencial y crítico es limitado, lo que sugiere que estas herramientas deben complementarse con otras estrategias pedagógicas más adecuadas para abordar las diferentes dimensiones de la lectura.
- La motivación y participación de los estudiantes aumentan con el uso de tecnologías interactivas como la Pizarra Digital Interactiva (PDI). Esto no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, lo cual es crucial para el éxito académico en contextos educativos desfavorecidos.

- Aunque los recursos digitales han mostrado ser efectivos en la mejora de la comprensión lectora, su efectividad depende en gran medida de la infraestructura tecnológica y la capacitación docente. La falta de acceso a una infraestructura adecuada y la insuficiente formación de los docentes en el uso de estas herramientas limitan el impacto positivo que podrían tener en los estudiantes.
- Es necesario continuar investigando y ajustando las estrategias digitales para mejorar la comprensión inferencial y crítica, ya que estas áreas muestran menores avances en comparación con la comprensión literal y textual. Esto resalta la importancia de desarrollar enfoques más integrales que aborden todas las dimensiones de la comprensión lectora de manera equilibrada.

Estas conclusiones resaltan la importancia de una integración efectiva y contextualizada de las tecnologías digitales en la educación, subrayando la necesidad de infraestructura adecuada y formación docente para maximizar los beneficios en la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Neva Ocasión, O. A. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Educación y Ciencia*, (25), e12467. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467> [Consulta: 2024, Agosto 5]
- Sunkel, G., Trucco, D. y Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Naciones Unidas CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content> [Consulta: 2024, Agosto 8]
- Carrión Muñoz, M. I. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564 [Consulta: 2024, Agosto 8]
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Editorial Anagrama. <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/32668> [Consulta: 2024, Agosto 8]
- Cordón-García, J.A. (2016). La investigación sobre lectura en el entorno digital. *Métodos de Información* [Revista en línea], 7(13), pp. 243-264. <https://www.metodosdeinformacion.es/mei/index.php/mei/article/view/IIMEI7-N13-247268/929> [Consulta: 2024, Agosto 8]
- McKenna, M. C., Conradi, K., Lawrence, C., Jang, B. G., & Meyer, J. P. (2012). Reading Attitudes of Middle School Students: Results of a U.S. Survey. *Reading Research Quarterly*, 47(3), 283–306. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=f44c0e31-3666-3777-9986-22b298ee8990> [Consulta: 2024, Agosto 8]
- Arias Ortiz, E., Bos, M.S., Giambruno, C. y Zoido, P. (2023). *PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?*. Banco Interamericano de desarrollo BID. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/>

- Gasca Fernández, M. A. y Díaz Barriga Arceo, F. (2018). Lectura en Internet. Habilidades para la búsqueda y gestión de información en estudiantes de bachillerato. En M. A. Castilla y A. Ramírez Martinell (Coords.), *Prácticas de lectura y escritura en la era digital* (vol 5) [Libro en línea]. Editorial Brujas, Argentina. Disponible: https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/files/2018/04/hdt5_agf2.pdf [Consulta: 2024, Agosto 9]
- Mosquera Quintero, E, Muñoz Díaz, Á y Osorio Castaño, N. (2020). Estado del arte sobre recursos educativos digitales para el acompañamiento de los estudiantes con y sin discapacidad en actividades de comprensión lectora. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10785/6868>
- Booth, A., Papaioannou, D. y Sutton, A. (2012). *Systematic approaches to a successful literature review*. Sage Publications.
- Rojas-Drummond, S., Mazón, N., Littleton, K., & Vélez, M. (2014). Developing reading comprehension through collaborative learning. *Journal of Research in Reading*, 37(2), 138–158. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2011.01526.x>
- Arancibia-Gutiérrez, B., & Bustamante-Molina, M. (2019). Aprendizaje lector con apoyo de la pizarra digital interactiva: Estudio empírico. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 25-40. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.alpd>
- Quinto-Román, M. C. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia. *Desafíos*, 12(2), 114-120. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>
- Alquichire Barba, X. (2021). *Implementación de recursos digitales Youtubers para desarrollar la literacidad crítica en estudiantes de una institución educativa colombiana, 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Escuela de Posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Arce Pradenas, L. A. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje* [Tesis de Magíster, Universidad de Chile]. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Novoa Castillo, P. F. (2019). Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos. *Investigaciones Sobre Lectura*, 11, 37-55. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i11.277>

- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3-35. <https://doi.org/10.18800/psico.201301.001>
- Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e28, 1-34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>