
RECONOCIMIENTO Y RESPALDO A LAS COMUNIDADES RURALES EN LA GESTIÓN EDUCATIVA: UN IMPERATIVO PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

Julián Andrés Millán Tamayo¹
juli84.jm@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2812-9179>
**Institución Educativa
La Tulia, Bolívar Valle
Colombia**

Karen Gissela Cáceres Remolina²
Karen_8227@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3482-9525>
**Institución Educativa
Efe Gómez, Fredonia Antioquia
Colombia**

Recibido: 14/01/2025

Aprobado: 10/03/2025

RESUMEN

Reconocer y respaldar a las comunidades rurales en la gestión educativa representa un acto de justicia social, además de ser una estrategia para edificar sociedades más equitativas, inclusivas y resilientes. Este enfoque debe estar en el centro de las políticas educativas contemporáneas, garantizando que la educación sea un motor de transformación y progreso para todos. Este artículo analizó el estado actual de las investigaciones sobre políticas rurales en Colombia y su reconocimiento del papel fundamental de las comunidades rurales en la gestión educativa. La metodología se orientó, desde una revisión documental sistemática de estudios y artículos científicos realizados en la última década (2014-2024), en tres bases de datos: Google académico, Redalyc y Dialnet, a través de esta revisión se buscó analizar cómo estas políticas pueden adaptarse a las particularidades socioculturales de los estudiantes rurales. En este sentido, se considera que valorar las particularidades del contexto local puede permitir diseñar currículos inclusivos y equitativos, que favorezcan el desarrollo integral de las comunidades, ya que el reconocimiento del entorno rural en la educación, fomenta

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

prácticas pedagógicas relevantes, en función de las particularidades culturales de cada región, contribuyendo así, a superar las barreras históricas de acceso y calidad educativa en estos contextos. Además, integrar a las comunidades rurales en la construcción de políticas educativas puede fortalecer la gestión escolar, promoviendo una educación adaptada a las realidades locales. Esta perspectiva busca garantizar una formación académica de calidad, impulsando el desarrollo integral de estas comunidades, desde el reconocimiento de las tradiciones locales como pilares del proceso educativo para avanzar hacia sistemas más equitativos e inclusivos en las áreas rurales de la geografía colombiana.

Palabras clave: Educación rural, gestión educativa, políticas educativas, practicas pedagógicas.

RECOGNITION AND SUPPORT FOR RURAL COMMUNITIES IN EDUCATIONAL MANAGEMENT: AN IMPERATIVE FOR CONTEMPORARY EDUCATIONAL POLICIES

ABSTRACT

Recognizing and supporting rural communities in educational management represents an act of social justice, as well as being a strategy to build more equitable, inclusive and resilient societies. This approach must be at the center of contemporary educational policies, ensuring that education is a driver of transformation and progress for all. This article analyzed the current state of research on rural policies in Colombia and its recognition of the fundamental role of rural communities in educational management. The methodology was oriented, from a systematic documentary review of studies and scientific articles carried out in the last decade (2014-2024), in three databases: Google Scholar, Redalyc and Dialnet, through this review we sought to analyze how these policies can be adapted to the sociocultural particularities of rural students. In this sense, it is considered that valuing the particularities of the local context can allow the design of inclusive and equitable curricula that favor the integral development of communities, since the recognition of the rural environment in education promotes relevant pedagogical practices, based on the cultural particularities of each region, thus contributing to overcoming the historical barriers of access and educational quality in these contexts. In addition, integrating rural communities in the construction of educational policies can strengthen school management, promoting an education adapted to local realities. This

perspective seeks to guarantee quality academic training, promoting the integral development of these communities, from the recognition of local traditions as pillars of the educational process to advance towards more equitable and inclusive systems in rural areas of the Colombian geography.

Keywords: Rural education, educational management, educational policies, pedagogical practices.

INTRODUCCIÓN

La educación en contextos rurales ha sido un tema recurrente en las agendas de políticas públicas debido a las profundas desigualdades que enfrentan estas comunidades en términos de acceso, calidad y equidad educativa. En Colombia, donde una gran parte del territorio es rural, estas brechas son especialmente notorias y reflejan un sistema educativo que históricamente ha priorizado las dinámicas urbanas, desatendiendo las singularidades y carencias de los territorios rurales. Este problema se manifiesta en la deficiencia de infraestructura y recursos, así como en la falta de un enfoque pedagógico que reconozca las especificidades culturales, sociales y económicas de estas comunidades. Desde la perspectiva Millán y Montoya (2019), señalan que la educación rural en Colombia ha sido motivo de debate debido a la ausencia de políticas adecuadas que garanticen una formación de calidad en estos territorios. Un factor clave en esta problemática es la implementación de un currículo elaborado uniformemente, ignorando las características del entorno rural. Como

consecuencia, la escuela se aleja de la realidad del entorno, las costumbres culturales y las dinámicas comunitarias, lo que genera una desconexión entre la institución educativa y la población rural.

Lo mencionado anteriormente refleja cómo un sistema educativo homogéneo y desactualizado, contribuye al distanciamiento de los estudiantes de zonas rurales con relación a su institución educativa. Por lo tanto, la implementación de un currículo que ignora las realidades locales, como las prácticas culturales y comunitarias, no solo afecta la pertinencia de la educación ofrecida, sino que también prolonga un sentimiento de desconexión y exclusión entre los sujetos rurales y el sistema educativo. Según, Aguilar et al. (2017), la gestión educativa en zonas rurales enfrenta desafíos significativos que incluyen altos índices de deserción escolar, capacitación docente limitada en contextos específicos y poca participación de la comunidad rural en el diseño de los sistemas formativos.

Así mismo diversos estudios han identificado que la desconexión entre las políticas educativas nacionales y las realidades locales, es uno de los mayores promotores de desigualdad. Este aspecto es delicado en los ambientes rurales, donde las tradiciones, valores y las actividades sociales del entorno rural pueden ser indispensables para desarrollar currículos más pertinentes y significativos. Vygotsky (1978), recalco que el aprendizaje se vuelve realmente significativo a medida que los procesos de aprendizaje se vinculan con las vivencias del diario vivir de los alumnos. Por su parte, Freire (1981), enfatizó la necesidad de construir conocimiento mediante el

diálogo entre los saberes locales y los conocimientos formales, fortaleciendo así la relevancia del proceso educativo. Desde esta perspectiva, ajustar los procesos educativos a las dinámicas y necesidades de cada contexto no solo promueve una mayor apropiación del conocimiento, sino que también estimula la interacción proactiva de los estudiantes en la transformación de su propia realidad.

En este sentido, reconocer y respaldar el rol de las poblaciones rurales en la gestión educativa es un imperativo ético, así como una estrategia clave para el desarrollo integral de las regiones más vulnerables. En concordancia con esto, el Ministerio Educación Nacional, (MEN, 1994). en la Ley 115 de 1994, en su artículo 6, expone la importancia de la vinculación activa de los pobladores locales en la dirección de los establecimientos educativos, fortaleciendo el diseño, la ejecución y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Años más tarde el MEN, (2007), sigue sustentando que la vinculación de las comunidades en los procesos educativos fortalece la pertinencia curricular y promueve una mayor apropiación del sistema educativo por parte de los estudiantes y sus familias. De igual manera, investigaciones recientes como la realizada por Jhuallanca, I. (2023), han demostrado que el diseño de políticas educativas que valoren la diversidad cultural y territorial puede contribuir significativamente a disminuir las barreras de desigualdad en el acceso y la calidad educativa.

Cabe destacar que, en coherencia con la relación entre educación y entorno., la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), remarca la influencia del contexto en el aprendizaje, mientras que el enfoque crítico de Freire (1981), enfatiza la necesidad de

fortalecer a las comunidades por medio de la educación, promoviendo una transformación social basada en el diálogo y reflexión crítica. Ambos planteamientos promueven que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que está profundamente vinculado a las experiencias culturales, sociales y colectivas, lo cual enmarca la trascendencia de un currículo contextualizado que responda a las realidades locales y fomente la participación activa de los estudiantes y sus comunidades. Estas perspectivas teóricas se complementan con el marco de justicia educativa propuesto por Fraser (2008), quien argumenta que la redistribución de recursos debe ir acompañada de un reconocimiento cultural que permita la inclusión efectiva de las comunidades marginadas.

Desde esta base teórica, el presente estudio emplea una revisión documental sistemática como herramienta metodológica principal, para examinar la situación reciente de las investigaciones sobre políticas educativas rurales en Colombia entre 2014 y 2024. Conceptualmente, este análisis se enmarca en una visión socio constructivista que resalta la interdependencia entre el individuo y su entorno. Para la selección de la literatura, se emplearon tres bancos de información: Google scholar, Dialnet y Redalyc de las cuales se extrajeron 20 estudios entre artículos e investigaciones que se entrelazan de manera continua con el tema abordado. De esta manera a través de la revisión sistemática, se busca identificar tendencias, vacíos y oportunidades en el planteamiento y ejecución de políticas educativas.

Este artículo se sustenta en la proposición de que el reconocimiento de las comunidades rurales en la gestión educativa, podría convertirse en un pilar fundamental para transformar el sistema educativo hacia modelos más inclusivos y equitativos. En este orden de ideas, al integrar las voces y experiencias de estas comunidades en la construcción de políticas educativas, se puede fomentar una educación de calidad, además de impulsar el desarrollo económico y sociocultural de las regiones rurales. Esta perspectiva, fundamentada en la equidad y el reconocimiento cultural, busca superar las barreras históricas que han marginado a estas comunidades, contribuyendo a un sistema educativo más justo y adaptado a las realidades locales.

DESARROLLO TEMÁTICO:

El presente artículo adoptó una estrategia de búsqueda bibliográfica para recopilar y analizar investigaciones relevantes sobre políticas educativas rurales en Colombia durante el período 2014-2024. La indagación se concretó en tres bases de datos académicos reconocidos: Google Scholar, Redalyc y Dialnet. En total, se identifican 20 estudios que incluyen artículos científicos e investigaciones directamente relacionadas con el tema de análisis. De estos, 10 fueron extraídos de Google Scholar, 5 de Redalyc y 5 de Dialnet, asegurando una diversidad de perspectivas y enfoques sobre las políticas educativas en contextos rurales en Colombia (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Búsqueda bibliográfica

Titulo	Autores	Tipo de documento	Año	Base de datos
Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática	(Jaramillo et al., 2024)	Artículo	2024	Google scholar
Influencia de las políticas educativas en el desarrollo y efectividad de los procesos de aprendizaje en la zona rural	(Vélez et al., 2020)	Trabajo de grado (Tesis)	2020	Google scholar
Políticas Públicas y Gestión Educativa.	(Pita, B. 2020)	Artículo	2020	Google scholar
Lineamientos sobre políticas educativas en la educación rural en Colombia	(Benavides, 2021)	Artículo	2021	Google scholar
Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia.	(Aguilar et al., 2017)	Artículo	2017	Google scholar
Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión.	(Correa y Pereira, 2023)	Artículo	2023	Google scholar
Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia)	(Aguilar et al., 2018)	Trabajo de grado (Tesis)	2018	Google scholar
La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas	(Flórez, 2016)	Artículo	2016	Google scholar

educativas globales en el caso colombiano.				
Análisis de las dinámicas socioeconómicas campesinas colombianas en torno a la educación, 2006-2016.	(Bedoya, P., y Cristancho, L. 2018)	Artículo	2017	Google scholar
Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto.	(Parra et al., 2019)	Artículo	2019	Google scholar
Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia	(Pérez, L. 2021)	Artículo	2021	Redalyc
La política pública de inclusión: utopía de la gestión educativa en Colombia	(Castro, I. 2019)	Artículo	2019	Redalyc
Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo	(Guerra et al., 2018)	Artículo	2018	Redalyc
Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica	(Quintana, Y. 2018)	Artículo	2018	Redalyc
Ministerio de Educación Nacional de Colombia: un nuevo modelo de gestión y redes colaborativas para una educación con calidad	(Galindo, V. 2021)	Artículo	2021	Redalyc
Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia	(Portocarrero et al., 2021)	Artículo	2021	Dialnet
Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia	(Álvarez et al., 2022)	Artículo	2022	Dialnet

Instituciones educativas de frontera: Una mirada desde la gestión educativa	(Herrera, F. 2021)	Trabajo de grado (Tesis)	2021	Dialnet
Gestión y liderazgo enfoque desde una célula educativa	(Marín y Alfaro, 2021)	Artículo	2021	Dialnet
Participación en la gestión educativa como vigencia de los derechos humanos	(Yaguna et al., 2022)	Artículo	2022	Dialnet

Criterios de selección

Para garantizar la relevancia y calidad de los estudios incluidos, se determinan criterios de selección específicos. En primer lugar, se consideraron únicamente aquellos estudios y artículos publicados entre 2014 y 2024 que abordan de manera explícita la educación rural, la gestión educativa o planteamiento y ejecución de políticas educativas en contextos rurales. En segundo lugar, se priorizaron investigaciones y artículos que incluyen análisis críticos o propuestas relacionadas con la adecuación de las políticas educativas a las expresiones culturales y sociales de las comunidades campesinas.

Finalmente, se incluyeron únicamente estudios en español, publicados en revistas científicas o plataformas académicas reconocidas, garantizando la fiabilidad y credibilidad de las fuentes seleccionadas. A continuación, se presentan los criterios de selección que se tuvieron en cuenta al momento de realizar la revisión documental (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Criterios de selección

Criterio	Descripción
Año de publicación	Se seleccionaron investigación y artículos publicados entre 2014 y 2024.
Idioma	Solo se incluyen documentos en español, considerando el contexto de estudio en Colombia.
Tipo de documento	Se priorizaron artículos científicos e investigaciones académicas relevantes.
Temática	El contenido debía abordar explícitamente la educación rural, la gestión educativa o políticas educativas en contextos rurales.
Calidad de la fuente	Se eligieron documentos publicados en revistas científicas o plataformas académicas reconocidas como Google Scholar, Redalyc y Dialnet.

Recuperación de la información de fuentes documentales

Se realizó a través de una estrategia sistemática que permitió identificar estudios sobre gestión educativa y políticas educativas rurales en Colombia durante el período 2014-2024. Las bases de datos, fueron elegidas por su amplio acceso a la literatura académica y su reconocimiento en el ámbito científico. Se emplearon palabras clave como “políticas educativas rurales”, “gestión educativa en contextos rurales” y “educación

rural en Colombia”. De esta manera, se identificaron 20 documentos, entre los cuales se incluyen artículos científicos y trabajos de grado, asegurando diversidad temática y metodológica. Cada fuente fue registrada utilizando el gestor de referencias Mendeley y organizada para facilitar el análisis.

Evaluación de la calidad de los estudios seleccionados

Para garantizar la relevancia y confiabilidad de las investigaciones seleccionadas, se aplican criterios específicos de calidad. En primer lugar, se verificó la indexación de las revistas o plataformas donde se publicaron los documentos, priorizando aquellas reconocidas en el ámbito académico. En segundo lugar, se revisó la pertinencia de los enfoques metodológicos utilizados en cada estudio, evaluando la claridad de los objetivos, la coherencia de los métodos y la solidez de los resultados presentados. Además, se demostró el grado de originalidad y la profundidad del análisis, excluyendo aquellos documentos que no aportan nuevos conocimientos o que no abordan explícitamente las particularidades de las comunidades rurales en el contexto educativo. Este proceso garantizó una selección rigurosa y representativa de las tendencias investigativas en el tema.

Análisis de la variabilidad, viabilidad y validez

El análisis de la variabilidad se enfocó en identificar las diferencias en los enfoques temáticos, contextuales y metodológicos presentes en los estudios seleccionados. Esto permitió explorar la amplitud de perspectivas sobre políticas educativas rurales, destacando puntos de convergencia y divergencia en las propuestas. Respecto a la viabilidad, se evaluó la aplicabilidad de los resultados y propuestas de los estudios, en el contexto colombiano actual, considerando factores como las políticas vigentes, los recursos disponibles y las particularidades socioculturales de las comunidades rurales. Finalmente, la validez de los estudios fue analizada mediante una revisión de sus fundamentos teóricos y evidencias empíricas, garantizando que los artículos e investigaciones incluidas ofrecieran datos confiables y relevantes para informar decisiones y futuras investigaciones en el ámbito educativo rural.

Argumentos para la discusión:

Los resultados obtenidos revelan una amplia gama de circunstancias que inciden en la aplicación e incidencia, de los marcos normativos de la educación en contextos rurales de Colombia entre 2014 y 2024, destacando logros importantes y desafíos estructurales. Uno de los hallazgos más relevantes es que, aunque las políticas han avanzado hacia una mayor inclusión y acceso educativo, estas aún no logran abordar de

manera integral las complejas realidades de las comunidades rurales. En línea con lo antes planteado, Jaramillo et al. (2024), señala en su artículo que la contextualización de los procesos educativos sigue siendo insuficiente, restringiendo el alcance del sistema para promover aprendizajes significativos adaptados a las particularidades culturales y sociales de estas regiones.

De forma similar, Vélez et al. (2019), mencionan que la desconexión entre el currículo oficial y las necesidades locales de las poblaciones rurales es una constante que afecta tanto la relevancia como la efectividad de las políticas educativas. Esto resalta la exigencia de que la educación tenga como punto de partida las vivencias y conocimientos de los pueblos, para que el aprendizaje sea más trascendental y aplicable a la realidad de los estudiantes, como indicó Freire (1981), al sustentar que una educación liberada debe partir de los conocimientos y experiencias de los sectores sociales. Sin embargo, una premisa que, aunque reconocida en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007), no siempre se traduce en prácticas concretas, como lo mencionan Aguilar et al. (2017), debido a que muchas veces las políticas educativas no llegan a calar profundamente en los sectores rurales, a causa de la carencia de recursos y falta de contextualización, Por su parte, Correa y Pereira (2023), refiere en su artículo que, en muchas comunidades, los contenidos educativos se perciben como alejados de las realidades agrícolas o culturales, lo que genera desinterés entre los estudiantes y contribuye a la deserción escolar.

Por otro lado, se puede percibir que, aunque diferentes estamentos dinamizan estrategias para integrar a las comunidades en la formulación y desarrollo de políticas educativas, dichas acciones no logran consolidarse de manera contundente, los artículos de Pita, B. (2020), muestran que, aunque ha habido esfuerzos para incorporar la perspectiva comunitaria en la elaboración y ejecución de políticas educativas, estos esfuerzos han sido fragmentados y carecen de un enfoque sostenido. Esto confirma una obligación de poner en marcha métodos integrales que no solo incluyan la actuación dinámica de las comunidades, sino que también garanticen su prolongación y ajustes a las realidades locales. Por su parte Aguilar et al. (2018), plantea que la combinación de redistribución de recursos y reconocimiento cultural es clave para abordar las desigualdades estructurales, pero las políticas actuales parecen priorizar la primera dimensión, sin integrar de manera efectiva la segunda. En este contexto, si bien se han establecido programas de apoyo financiero como subsidios escolares y provisión de recursos materiales, estos no siempre van acompañados de estrategias que valoren y potencien los saberes locales o fortalezcan la identidad cultural.

Asimismo, otro aspecto crítico identificado es la falta de formación docente en contextos rurales. Según Flórez (2016), los docentes deben recibir formación específica que considere las dinámicas rurales. A pesar de ello, en la práctica, esta formación se ha limitado a programas generales que no abordan las particularidades culturales, sociales y lingüísticas de las comunidades. En la misma línea, Aguilar et al. (2018), resaltan que este tipo de formación requiere un enfoque más contextualizado, en busca

de dar solución a las particularidades del entorno rural. Esta falta de preparación de acuerdo con Bedoya y Cristancho (2018), afecta directamente las habilidades del educador para aplicar estrategias pedagógicas que conecten con las experiencias de los estudiantes, como lo sugiere el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978). En concordancia con lo mencionado es primordial que la preparación pedagógica docente, incorpore estrategias dinámicas que aprovechen el contexto rural como recurso pedagógico, fomentando proyectos sustentados en problemas reales de la comunidad rural y valorando las particularidades culturales y sociales locales.

Además, sumado a lo mencionado, en los últimos años se han intensificado los retos relacionados con la conectividad y el uso de tecnologías, convirtiéndose en una preocupación de máxima relevancia debido a la demanda mundial, particularmente en el escenario posterior a la pandemia. En este sentido Parra et al. (2019), en su artículo refieren, que las políticas educativas recientes, han intentado incorporar herramientas tecnológicas, para optimizar los procesos educativos, pero su implementación en áreas rurales a sido afectada por la carencia de infraestructura básica, como acceso a internet y dispositivos tecnológicos. Igualmente, a la falta de infraestructura tecnológica en áreas campesinas, se añade la necesidad de que los educadores se capaciten en el uso educativo de las herramientas digitales. Esto aseguraría no solo la disponibilidad, sino también un uso eficaz de las TIC en contextos educativos rurales.

Cabe destacar que este desafío ha sido analizado a través de los años desde diferentes puntos de vista, Por un lado, Pérez (2021), Sostiene que la brecha digital no

es solamente el acceso a la tecnología, sino que también compromete alumnos y educadores para que su uso y aplicación sea oportuno para el aprendizaje y la enseñanza diaria, igualmente Castro (2019), plantea que este dilema es más desafiante en el contexto rural, donde las desigualdades en infraestructura y formación tecnológica se hacen más obvias dentro de las dinámicas educativas colombianas. De esta manera, se puede concluir que, para cerrar la brecha digital, no basta con mejorar el acceso a tecnología y conexión, sino que a su vez se debe elaborar programas de formación elaborados acorde a las demandas de cada actor educativo, asegurando que la tecnología se aplique con una intención pedagógica.

Sin embargo, a pesar de estas adversidades, también se evidencian oportunidades significativas para fortalecer la educación en contextos rurales, entre ellas, se remarca la posibilidad de promover currículos flexibles y contextualizados que integren tanto los saberes locales como los conocimientos académicos. Guerra et al. (2018), coinciden en que esta integración fomenta aprendizajes más significativos. Incluso, la implementación de políticas participativas, como lo sugiere Quintana, Y. (2018), el cual argumenta que se podría mejorar la sostenibilidad y la pertinencia de las iniciativas educativas, al permitir que las comunidades tengan un rol activo en la resolución de alternativas. De igual manera incorporar sus sentires y experiencias en la elaboración de contenidos y propuestas educativas, puede no solo ampliar la trascendencia del aprendizaje, sino también fortalecer el tejido social y cultural, generando una educación realmente innovadora y conforme a sus particularidades.

Dado que la gestión educativa en zonas rurales debe abordarse desde una perspectiva integral que reconozca tanto las necesidades locales como los derechos fundamentales de las comunidades, Marín y Alfaro (2021), declaran que un enfoque basado en células educativas permite fortalecer la organización escolar mediante la promoción de liderazgos colaborativos y estrategias adaptadas a las realidades específicas de cada comunidad. Esta propuesta complementa la visión de Yaguna et al. (2022), al destacar que la participación activa de los actores educativos es esencial con miras asegurar el cumplimiento de los derechos humanos en estos contextos, ya que fomenta la inclusión, la equidad y la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Ambos enfoques subrayan la importancia de un liderazgo comprometido y de una gestión participativa como pilares fundamentales para superar las barreras estructurales que enfrentan.

Asimismo, Galindo, V. (2021), señala que la educación en zonas rurales podría beneficiarse enormemente de la integración de tecnologías educativas, siempre que estas sean implementadas de manera estratégica y con un enfoque de equidad. como lo enfatizan Portocarrero et al. (2021), al expresar que la formación en competencias digitales tanto para docentes como para estudiantes, es crucial para cerrar la disparidad educativa en los territorios rurales, sin embargo, también señalan que esta formación debe ir acompañada de infraestructura adecuada y estrategias pedagógicas innovadoras. En este contexto las dos propuestas resaltan que la tecnología, articulada

con una perspectiva justa y una propuesta acorde al entorno, puede actuar como un agente de cambio social y educativo en estas regiones.

RESULTADOS:

Los hallazgos obtenidos se consideran una contribución valiosa para comprender las dinámicas educativas en áreas rurales, ofreciendo un fundamento confiable, para la elaboración de futuras políticas que aborden de manera integral las desigualdades estructurales, culturales y tecnológicas. Este análisis se relaciona con estudios previos que han abordado estas problemáticas desde diversas perspectivas.

Por un lado, Álvarez et al. (2022), presentan un enfoque que resalta la necesidad de emancipación de los actores educativos. Por otro, Herrera, F. (2021), incorpora elementos relevantes al debate, como la falta de reconocimiento de las minorías en la estructuración de las políticas públicas, pero este trabajo se diferencia al introducir una perspectiva actualizada, integrando las consecuencias de la pandemia y los retos emergentes en el uso de tecnologías.

De igual manera Uno de los descubrimientos más destacados dentro de la investigación es la ausencia en la formación docente sobre integración de tecnología educativa, y articulación pedagógica de los contextos rurales, prevaleciendo como un impedimento relevante para el funcionamiento y la aplicación de políticas educativas ajustadas a las necesidades de los espacios comunitarios campesinos y de áreas

dispersas. Aguilar et al. (2018), enfatizan que la preparación y el desempeño de las competencias docentes es fundamentado en un enfoque general, alejado de las particularidades culturales y sociales que identifican a las comunidades rurales, lo que ocasiona una desarticulación entre la escuela y el entorno, impactando en el desarrollo del conocimiento e interés de los estudiantes.

Desde esta óptica, los resultados de esta investigación promueven la indagación de métodos que faciliten fortalecer la autonomía de las comunidades educativas en contextos rurales, propiciando la ejecución de modelos de gestión más participativos y sostenibles. Además de sostener que la interacción entre innovación tecnológica y prácticas pedagógicas adaptadas a las realidades locales, debe ser un imperativo en los lineamientos educativos, asegurando que las herramientas digitales no solo sean accesibles, sino también pertinentes y contextualizadas a los requerimientos de los docentes y estudiantes en estos territorios.

En función del análisis de resultados y siguiendo la línea de pensamiento de Bedoya y Cristancho (2018), se asume que, para avanzar hacia una educación más equitativa e inclusiva en contextos rurales, es fundamental priorizar estrategias que integren la repartición estratégica de recursos, la inclusión de las culturas y el compromiso de las poblaciones rurales.

CONCLUSIONES

El reconocimiento y respaldo a las comunidades rurales en la gestión educativa se configura como un imperativo en las políticas educativas contemporáneas. La equidad y la inclusión deben ser ejes prioritarios para garantizar que las particularidades culturales, sociales y económicas de estas comunidades sean integradas en las decisiones macro, permitiendo una educación contextualizada y relevante. En este sentido, es fundamental que las políticas no solo aseguren el acceso a la educación, sino también promuevan su calidad, equidad y pertinencia, abordando las brechas históricas que han afectado a las poblaciones rurales.

El fortalecimiento de los liderazgos comunitarios se considera es fundamental para el progreso sustentable de la educación en estos contextos. Reconocer y respaldar las voces locales permite que la gestión educativa se construya desde las dinámicas internas de las comunidades, fomentando procesos de autogestión y participación activa de los diferentes actores educativos. Este enfoque no solo fortalece la cohesión social, sino que también optimiza los recursos disponibles y refuerza los vínculos la población rural y las instituciones educativas.

En línea con esto, La garantía de los derechos humanos en la educación rural requiere la implementación de modelos de gestión participativa y colaborativa que prioricen la justicia social. Las células educativas y los liderazgos compartidos se han posicionado como herramientas efectivas para superar desigualdades, ya que permiten

adaptarse a las realidades locales y responder a los desafíos específicos de cada comunidad. Estas iniciativas promueven una educación más inclusiva, sostenible y acorde con las necesidades del siglo.

Finalmente, es crucial que las comunidades rurales sean reconocidas no solo como receptoras de servicios educativos, sino como agentes activos orientados a mejorar la calidad educativa. Este reconocimiento fomenta un cambio de paradigma que coloca a las poblaciones rurales en el centro de las políticas educativas, asegurando su protagonismo en la formulación y puesta en marcha de mecanismos que respondan a los retos contemporáneos de manera integral y sostenible.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., Rodríguez, G., & Aguilar, C. (2018). *Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia)* [Trabajo de grado, Universidad Simón Bolívar]. **Recuperado de** <https://bonga.unisimon.edu.co/items/422ed3e9-352f-4824-aa2c-a42ea7d15905>
- Aguilar, A., Velandia, Y., Aguilar, C., & Rincón, G. (2017). Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2(2), 84–94. <https://doi.org/10.22463/25909215.1331>
- Álvarez, B., Cardozo, J., & Mejía, M. (2022). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Dialogus*, (10), 119–133. **Recuperado de** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9486120>
- Bedoya, P., & Cristancho, L. (2018). Análisis de las dinámicas socioeconómicas campesinas colombianas en torno a la educación, 2006-2016. *Economía y Sociedad*, 23(53), 19–39. **Recuperado de** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7423611>

-
- Castro, L. (2019). La política pública de inclusión: utopía de la gestión educativa en Colombia. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 52(96), 58–72. **Recuperado de** <https://www.redalyc.org/journal/5155/515562961003/515562961003.pdf>
- Correa, C., & Pereira, M. (2023). Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión. *Experior*, 2(2), 138–153. <https://doi.org/10.56880/experior22.6>
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de Abajo*, 6. **Recuperado de** https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/Fraser_justicia%20social.pdf
- Freire, P. (1981). *La importancia del acto de leer*. Congreso Brasileño de Lectura, Campinas, Sao Paulo. **Recuperado de** <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf>
- Galindo, V. (2021). Ministerio de Educación Nacional de Colombia: un nuevo modelo de gestión y redes colaborativas para una educación con calidad. *OPERA*, 29, 139–161. <https://doi.org/10.18601/16578651.n29.08>
- Guerra, F., López, R., & Pérez, M. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84), 1–11. **Recuperado de** <https://www.redalyc.org/journal/290/29058776010/29058776010.pdf>
- Herrera, F. (2021). *Instituciones educativas de frontera: Una mirada desde la gestión educativa* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. **Recuperado de** <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38613>
- Jaramillo, D., Poveda, A., & Andrade, A. (2024). Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática. *Revista Universidad del Zulia*, XXIX (9), 1–11. **Recuperado de** <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/42253/49079>
- Jihuallanca, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2160–2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- MEN. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Artículo 6. **Recuperado de** <https://www.mineducacion.gov.co>

-
- MEN. (2007). *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*. Ministerio de Educación Nacional. **Recuperado de** <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Pérez, L. (2021). Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia. *Reflexión Política*, 23(47), 60–71. **Recuperado de** <https://www.redalyc.org/journal/110/11070663004/11070663004.pdf>
- Vélez, C., González, C., & Serna, L. (2020). Influencia de las políticas educativas en el desarrollo y efectividad de los procesos de aprendizaje en la zona rural [Trabajo de grado, Politécnico Grancolombiano]. **Recuperado de** <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2783/ANALIS~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1978). *La formación social de la mente* (J. D. Ramírez Garrido, Pról.). *Biblioteca Cognición y Desarrollo Humano*. **Recuperado de** <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf>
- Yaguna, J., Yaguna, M., & Caicedo, C. (2022). Participación en la gestión educativa como vigencia de los derechos humanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1443–1461. **¿Recuperado de** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890761>