

EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA

Gustavo Adolfo Picón
gustavopicon1993@gmail.com
ORCID: 0009-0000-8957-0146

Lizeth Karina Calderón Lindarte
likacali@gmail.com
ORCID: 0009-0005-6109-5546

Recibido: 18/01/2025 Aprobado: 14/02/2025

RESUMEN

Favorecen el aprendizaje o refuerzan estereotipos? Este interrogante dio rumbo al imaginario de acrecentar el interés en la formación académica y social. Puede deducirse que una formación heterogénea no asegura una instrucción equitativa, por tal motivo se necesita de una educación diferenciada para mejorar procesos académicos y coexistencia, son relevantes cuando se mira la equidad de género, pues invita a reflexionar sobre la importancia de una educación diferenciada tanto para interactuar en un aprendizaje según las características de cada sexo.

Palabras clave: Básica secundaria y Media, Educación diferenciada, Educación mixta

SEX-DIFFERENTIATED EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE ACADEMIC AND SOCIAL IMPACT IN SECONDARY AND HIGH SCHOOL IN COLOMBIA

ABSTRACT

Do they promote learning or reinforce stereotypes? This question has led to the imaginary of increasing interest in academic and social training. It can be deduced that a heterogeneous education does not ensure equitable instruction, which is why differentiated education is needed to improve academic processes and coexistence. This is relevant when considering gender equity, as it invites reflection on the importance of differentiated education, both for interacting in learning according to the characteristics of each sex.

Keywords: Elementary and Middle School, Single-sex Education, Coeducation

INTRODUCCIÓN

La Educación Diferenciada por sexo y la Mixta o Coeducativa son dos enfoques que han sido objeto de debate y discusión en las comunidades educativas. Según Leonard Sax (2005), hace referencia a la Educación diferenciada a la práctica de enseñar a niños y niñas de manera separada, teniendo en cuenta sus diferencias biológicas, psicológicas y sociales. El autor también destaca que se mejora el rendimiento académico y la confianza en si mismo de los educandos, ya que se pueden adaptar a los métodos de enseñanza y necesidades de cada sexo. Es decir que existen diferencias marcadas en lo cognitivo entre hombres y mujeres relacionadas con el rendimiento escolar; por lo tanto, trabajar de forma separada permite atender mejor a cada estudiante en grupos homogéneos.

Para Eliot (2013) la Educación Diferenciada puede perpetuar estereotipos de género y limitar oportunidades de los estudiantes para interactuar con el sexo opuesto. Plantea que se requiere que los estudiantes construyan una dinámica de cooperación y ayuda mutua, donde la igualdad de género sea reconocida entre hombres y mujeres con las mismas oportunidades y evitar todo aquello que discrimina socialmente a hombres y mujeres.

Continuando con Educación Mixta se refiere a la práctica de enseñar niños y niñas juntos, en un entorno coeducativo, es decir con igualdad de género, se

**EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO
Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA**

ENSAYO

promueve la tolerancia y la comprensión entre los sexos (UNESCO 2015). Se pretende propiciar la equidad de género, acortar brechas entre hombres y mujeres, compartir experiencias y trabajar en equipo para aminorar actitudes discriminatorias de cualquier índole. Para Halpern (2012) critica este tipo de educación porque puede ser un desafío para algunos estudiantes, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales, o que provienen de entornos culturales conservadores. Para este autor la educación mixta no garantiza la interacción equitativa de género, porque a una muchacha o un muchacho le gusta relacionarse con su mismo género sobre todo porque es una etapa de adolescencia, de construcción social e identificación sexual. En suma, tanto lo convivencial como lo académico son aspectos necesarios cuando se pretende abordar la igualdad de género, pues implican pensar diferenciadamente tanto en las interacciones como en la adquisición de aprendizajes, según las características de uno y del otro.

Es importante abordar su impacto desde un punto de vista académico y social, autores como Esparza, L. (2020) argumentan que las diferencias en el desarrollo físico, neurológico, cognitivo y socioemocional entre niños y niñas justifican la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas. Sostiene que la educación diferenciada no es un modelo discriminatorio, sino por el contrario es justo, ya que respeta estas diferencias y las tiene en cuenta para aplicar estrategias pedagógicas más adecuadas a sus estilos de aprendizaje. Por llamarlo de otro modo, enfoques más personalizados para cada sexo. Por otro lado, en un aspecto socioemocional es necesario analizar la

forma en que modifica las formas de socializar, la construcción del autoestima y la preparación para la convivencia en entornos mixtos.

Así mismo, permite reflexionar sobre la superación de estereotipos de género. En países como Colombia donde persisten desigualdades educativas, es urgente evaluar si esta modalidad contribuye a cerrar o ampliar dichas brechas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su informe sobre Igualdad de Género en Colombia (2023), destaca que a pesar de que las mujeres superan a los hombres en niveles educativos, persisten desigualdades significativas en el mercado laboral. Lo que conlleva a que muchas mujeres jóvenes por falta de oportunidades se dediquen a actividades domésticas no remuneradas o mal pagas.

Además, este tipo de investigación ofrece insumos valiosos para directivos, docentes y ministerios de educación sobre qué tipo de modelo educativo beneficia más a los estudiantes. Igualmente, al ser un tema frecuentemente abordado desde posturas ideológicas, es necesario construir evidencia científica que permita decisiones educativas fundamentadas, más allá de creencias personales o culturales. Es insólito que de un tema de tanta importancia, exista tan poca investigación sistemática, lo que hace el tema valioso para enriquecer el debate pedagógico con una mirada contextualizada, crítica y orientada a mejorar la calidad educativa.

El presente ensayo tiene como objetivo analizar los beneficios y las limitaciones de la educación diferenciada por sexo, con especial atención a su

EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA

ENSAYO

influencia en el desempeño académico y el desarrollo social de los estudiantes. A partir de una revisión crítica de estudios, posturas teóricas y experiencias en América Latina y particularmente en Colombia. Se busca comprender si esta modalidad contribuye efectivamente al mejoramiento del aprendizaje y la formación integral del alumnado, o si, por el contrario, refuerza estereotipos de género y limita la preparación para la convivencia en espacios diversos. El ensayo también pretende ofrecer elementos que orienten la toma de decisiones pedagógicas y de política educativa frente a la implementación de modelos escolares diferenciados.

En cuanto a la diferencia entre sexo y género en el marco de este ensayo, es fundamental distinguir entre los conceptos de sexo y género, ya que su uso correcto permite una comprensión más precisa del fenómeno educativo abordado. El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que diferencian a los seres humanos como hombres o mujeres, tales como los órganos reproductores y las hormonas. Por su parte, el género hace referencia a las construcciones sociales, culturales y psicológicas que definen los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera apropiados para hombres y mujeres. Mientras el sexo es una condición biológica, el género es una construcción dinámica y variable en el tiempo y entre culturas. Esta distinción resulta esencial para analizar las escuelas de un solo sexo, ya que, aunque se organizan en función del sexo biológico, sus efectos pueden influir también en las construcciones de género de los estudiantes.

La metodología empleada en este ensayo es de tipo cualitativo y se basa en una revisión documental de carácter argumentativo-expositivo, debido a que incluye definiciones y descripciones sobre el tema. Se analizaron diversas fuentes bibliográficas, tales como artículos científicos, tesis de maestría, doctorado y publicaciones académicas que abordan la temática de la educación diferenciada por sexo desde múltiples enfoques. Asimismo, se adoptó una perspectiva crítica que permitió combinar ideas objetivas y subjetivas, fundamentando las reflexiones en información sólida proveniente de fuentes académicas confiables. Esta integración enriqueció el análisis, ya que permitió articular argumentos basados en teorías pedagógicas, observaciones contextuales y aportes de autores especializados, garantizando así una visión amplia y argumentada del fenómeno.

DESARROLLO ARGUMENTATIVO

La básica secundaria en Colombia hace referencia a los grados de 6 a 9 de la educación básica, tiene una duración de 4 años; y la Educación Media dura dos años , desde el grado 10 hasta el grado 11; el objetivo de básica secundaria incluye el desarrollo de habilidades y conocimientos en estándares básicos en competencias como las ciencias, la matemáticas, la lengua castellana, las ciencias sociales y competencias ciudadanas; en la Media se busca preparar a los estudiantes para entrar a la educación superior o al mercado laboral, se enfatiza en humanidades, arte y tecnología, también se ofrecen diversas modalidades como la académica, técnica y la

EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA

ENSAYO

artística. Estos dos niveles educativos son obligatorios y gratuitos para todos los ciudadanos colombianos. Con relación al currículo está establecido por el Ministerio de Educación Nacional y se enfoca en desarrollar competencia y habilidades en los estudiantes. MEN (2006).

La mayoría de las instituciones públicas y privadas en Colombia se hicieron mixtas, esto obedece a un plan de gobierno para generar la inclusión, la equidad basada en la coeducación para propiciar una formación integral e igualdad de género y reducir costos en el mantenimiento de plantas físicas y recursos humanos. También es considerado un avance en el sistema educativo. Algunas Instituciones Educativas del país y padres de familia optan por la Educación Diferenciada porque respeta las etapas del desarrollo como la infancia y la adolescencia las cuales se pueden aprovechar desde el punto de vista físico, psicológico y cognitivo con marcadas diferencias entre niños y niñas.

En cuanto al género y educación en Colombia en desigualdades y oportunidades para una política inclusiva la autora Gómez (2025), destaca las brechas existentes entre hombres y mujeres en el sistema educativo colombiano, lo relaciona con la políticas públicas inclusivas con un enfoque interseccional, es decir con la dimensión de género, raza, estrato socioeconómico, orientación sexual, ubicación geográfica; que influyen en la construcción de identidad lo cual genera distintas discriminaciones. En lo referente al género existen relaciones de poder entre hombres y mujeres que se han dado a través del tiempo que afectan también en su educación; los

conflictos se presentan cuando existe una desigualdad de poderes lo cual genera en diferentes contextos las inequidades en los recursos, oportunidades laborales y también en el ejercicio de los derechos. Colombia es un país demasiado conservador, socialmente se ha identificado el papel que cumple un hombre y una mujer. Todo lo anterior implica un desafío adicional.

Según El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Colombia ha tenido transformaciones importantes en su sistema educativo relacionadas con calidad y equidad de género, pero aún deben evaluarse las políticas públicas educativas y realizar acciones en búsqueda de la igualdad de género y recorte de brechas regionales entre los urbano y rural; en lo rural existe acceso limitado a formaciones educativas con calidad, otra dificultad es el estado socioeconómico que facilita la deserción escolar especialmente en las niñas, en cuanto a la discriminación de género y sexo en el aspecto intrafamiliar es notorio porque en Colombia aún idealizan la creencia cultural donde prima la educación de varones quitando oportunidad a las mujeres. (DANE el 15 de abril del 2025).

Entre la normas que se aproximan a la igualdad de género en las instituciones educativas encontramos: La ley 1620 de 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar: son orientaciones para disminuir la violencia escolar en las instituciones educativas. La ley 1257 de 2008 favorece a las mujeres a tener una vida digna, sanciona toda forma de

**EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO
Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA**

ENSAYO

violencia contra la mujer en diferentes contextos. La Ley 1629 del 2013 se enfoca en una formación sexual de acuerdo al contexto con principios de equidad y respeto; fomentando un eje temático donde se promueva la prevención y cuidado de enfermedades de transmisión sexual, embarazos, identidad, derechos reproductivos y vínculos saludables. En el marco de la 115 (1.994), la ley 581 (2000), la 823 (2003). Coinciden en garantizar una educación con calidad e igualdad entre hombres y mujeres, pero aún falta dar claridad en la participación de la mujer en diferentes contextos educativos, sociales, políticos, religiosos, estas leyes están sujetas a debates y revisiones lo cual hace que sea un proceso largo afectando a las mujeres. Por otra parte la Ley 2117 (2021) promueve la equidad de género, la importancia de la mujer en el sector económico aumentando su presencia en las áreas de tecnología, minería y construcción; construyendo condiciones laborales dignas, para recibir educación de calidad y puedan acceder a cualquier área de conocimiento.

La educación diferenciada por sexo se remonta a las primeras formas de escolarización formal. Desde la antigüedad, muchas sociedades estructuraron la enseñanza de manera separada para hombres y mujeres, basándose en concepciones tradicionales de los roles de género. Durante la Edad Media y gran parte de la Edad Moderna en Europa, las escuelas destinadas a varones se enfocaban en la formación intelectual y académica, mientras que las destinadas a mujeres solían centrarse en la instrucción moral, religiosa y doméstica. En el siglo XIX, con el auge de los sistemas educativos nacionales, se consolidaron modelos de educación segregada, sustentados

en la idea de que las diferencias biológicas implicaban también necesidades pedagógicas distintas. No obstante, a lo largo del siglo XX, especialmente a partir de los movimientos feministas y de derechos civiles, surgió una fuerte crítica a la segregación educativa, promoviendo la coeducación como un modelo más equitativo. A pesar de ello, en varias regiones del mundo, incluidas América Latina y sectores específicos de Colombia, aún persisten propuestas y debates sobre las ventajas y desventajas de mantener escuelas diferenciadas por sexo, especialmente en el ámbito privado y religioso. Aragonés, M. (2021).

Para Nuñez y Perez (2017), estiman que la formación separada de mujeres y hombres, conforma un modelo pedagógico actualizado implementado por países desarrollados como respuestas a superar dificultades presentadas en la formación mixta. Este modelo tiene en cuenta necesidades, habilidades y estilo de aprendizaje único. Presenta ventajas porque contribuye a mejorar el rendimiento académico, permite a los estudiantes alcanzar objetivos académicos; se incrementa la motivación e interés de los estudiantes en el aprendizaje y permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades y talentos individuales.

La educación diferenciada por sexo presenta varias ventajas que han sido resaltadas en diversas investigaciones. Una de las principales es la posibilidad de adaptar estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de cada sexo, reconociendo ritmos, intereses y modos de expresión diferenciados Páez, A., & Malagón, E. (2015). Además, estudios han mostrado que en ambientes de un solo

EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA

ENSAYO

género los estudiantes participan más activamente, reducen la ansiedad social y logran mayor concentración académica (Castillo, R. y Luque, A. 2019). Este tipo de organización también puede fortalecer la identidad y la autoestima, ofreciendo espacios seguros para el desarrollo de habilidades de liderazgo y autoconfianza, especialmente en contextos donde ciertos géneros enfrentan desventajas estructurales.

Así como permite solucionar algunas problemáticas también tiene sus desventajas: puede ser difícil de implementar en aulas con muchos estudiantes, los docentes requieren capacitación y habilidades específicas para fomentar estrategias de enseñanzas personalizadas; también puede ser costosa porque se necesitan recursos adicionales por lo tanto es un desafío para las instituciones educativas. Otras desventajas significativas es que separar a los estudiantes según su sexo puede reforzar estereotipos tradicionales y limitar la visión de igualdad de capacidades entre géneros. Además, al restringir la convivencia entre niños y niñas, se dificulta la adquisición de habilidades sociales esenciales para interactuar respetuosamente en entornos diversos, aspectos cruciales en sociedades democráticas y laborales. señalan que, en muchos casos, las diferencias en el rendimiento académico entre escuelas diferenciadas y mixtas no son estadísticamente significativas, lo que pone en duda la efectividad universal de este modelo. (Subirats, M. 2018).

Finalmente, la educación diferenciada enfrenta retos en términos de inclusión y respeto a la diversidad. En contextos actuales donde se reconoce la existencia de identidades de género diversas, la separación estricta por sexo podría generar

exclusión o afectar el bienestar emocional de estudiantes que no se identifican con las categorías tradicionales . Así, aunque este modelo ofrece oportunidades de adaptación pedagógica, su aplicación requiere un análisis crítico para evitar prácticas discriminatorias y garantizar el derecho a una educación equitativa para todos. (Calvo, G. & Picazo, M. 2016).

El autor Alfonso Aguiló(2024) en su libro Educación Diferenciada 50 respuestas para un debate. Manifiesta que este modelo facilita, respeta ritmos de aprendizaje, permite mejor procesamiento de emociones, se mitiga la presiones por el género, se eviten estereotipos debido a los intereses individuales; posibilita que tanto hombres como mujeres tengan un desarrollo individual espontáneo, por lo tanto se genera mayores oportunidad y equidad. Por otra parte, alude que hoy en día las mujeres tienen mejores resultados académicos tanto en aulas mixtas como diferenciadas a nivel global y esto se debe a las oportunidades de educación brindadas a las mujeres, están brillando en diferentes esferas sociales, universitarias, profesionales y públicas lo cual es algo muy positivo.

En cuanto al modelo diferenciado y mixto; expresa que el modelo diferenciado tiene mejores resultados académicos, pero que una escuela no debe basarse sólo en lo académico debe atender otros aspectos importantes como la socialización, la equidad y la construcción de valores. En este sentido la forma de socialización, declara que los padres de familia consideran que una niña o niño tiene mayores posibilidades de interactuar si tienen buena formación académica que les permita en un futuro encontrar

**EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO
Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA**

ENSAYO

un mejor trabajo para ser útil en la sociedad, anteriormente era un problema por la estigmatización de la mujer, cuando la sociedad dividía a hombres y mujeres y no permitía la presencia de las mujeres en diferentes contextos.

En escuelas femeninas las mujeres pueden reforzar su liderazgo. En una escuela mixta por atención y posición en diferentes actividades las mujeres tienden a competir con los muchachos esto genera tensión; generalmente son vulneradas por el sexo. ¿ Son las escuelas diferenciadas elitistas ? piensa que la realidad es diferente por experiencias ricas y exitosas en centros educativos vulnerables, al tener una educación diferenciada los estudiantes tienen mejores logros educativos y ambientes seguros.

Surge por transformaciones sociales generadas en los años 70 por luchas feministas buscando la igualdad y derechos similares a los hombre que aun se generan expectativas sobre los roles que juega la mujer y el hombre en la sociedad actual. Friedan (1963). Es decir que antes de los años 70 las mujeres se les limitaba el derecho a estudiar, generalmente sus roles los ejercían en el hogar y algunos trabajos no eran bien remunerados como los hombres.

Sadker(1.994) Esta autora plantea que es considerado un modelo de las culturas occidentales, tiene sus raíces en la revolución francesa argumentando que facilita mejores oportunidades para ambos sexos en un mismo entorno educativo en donde se promueve la igualdad de género y la interacción entre los sexos. A lo largo del siglo XX; se ha implementado en diferentes países y contextos educativos. Entre

las ventajas promueve la igualdad de género y eliminación de estereotipos sexistas; ayuda a la interacción social y prepara para un contexto real de la vida donde hombres y mujeres conviven juntos en el mundo laboral. con relación a las desventajas puede ser desafiante en contextos donde existan fuerte estereotipos sexistas; puede generar distracción en algunos estudiantes en áreas como ciencias y matemáticas, se requiere de capacitación a los docentes para implementarla de forma efectiva.

Según un estudio realizado por Martinez(2014) en su artículo denominado Coeducación y Educación Diferenciada, una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta del Colegio Heladia Mejia en la ciudad de Bogotá (Colombia); generó una problemática porque se imaginaban que la situación de compartir los mismos contexto de clase en un grupo mixto se generaba la fusión equitativa de géneros sin tener presente que no es lo mismo enseñar a niñas y niños, que era importante interactuar de manera diferenciada en varias áreas del conocimiento. Se tenía el imaginario que por el solo hecho de compartir la misma aula ya se generaban mayores oportunidades.

Mirando en el contexto el nacional el MEN (1999) conocido como el Ministerio de Educación Nacional divulgó una propuesta relacionada con la coeducación para lograr una intención metodológica en formación integral , igualdad de género como un antecedente de un movimiento mundial para inclusión y similitud de derechos desde lo intelectual, social y emocional. Motivó en los centros educativos a observar su ambiente escolar dando importancia en temas centrados al sexismo y estereotipos de

EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA

ENSAYO

género. Resumiendo tanto la sana convivencia y lo académico son relevantes cuando se mira la equidad de género, pues invita a reflexionar sobre la importancia de una educación diferenciada tanto para interactuar en un aprendizaje según las características de cada sexo.

Entre las ventajas de la educación mixta, se destaca que facilita la socialización entre géneros, promueve el respeto mutuo y contribuye a desmontar estereotipos tradicionales sobre las capacidades masculinas y femeninas (Subirats, 2018). Además, al reflejar la estructura mixta de la mayoría de los entornos laborales y sociales, el modelo favorece el desarrollo de habilidades de convivencia, comunicación y colaboración necesarias en la vida social. Igualmente, fomenta un ambiente de inclusión donde todos los estudiantes, independientemente de su sexo, tienen acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

Sin embargo, la educación mixta también enfrenta desafíos que deben ser considerados. Diversos estudios han señalado que, a pesar de compartir el mismo espacio físico, las dinámicas escolares pueden seguir reproduciendo desigualdades de género, ya sea a través de diferencias en la participación en clase, en la asignación de roles o en las expectativas académicas (Cobo, R. 2011). Asimismo, algunos alumnos pueden experimentar presión social o inhibición en su desempeño académico debido a la presencia del otro género, especialmente en edades sensibles como la adolescencia. Estos factores sugieren que la mera coexistencia no garantiza una verdadera equidad

si no va acompañada de una intervención pedagógica consciente que promueva la igualdad y el respeto.

Resolviendo la pregunta principal de si la educación mixta favorece o refuerzan estereotipos. La educación mixta, en principio, se plantea como un modelo capaz de favorecer la igualdad de género al permitir la convivencia diaria de niños y niñas en condiciones de equidad. Esta integración facilita el reconocimiento de las capacidades individuales por encima de las diferencias sexuales, contribuyendo a derribar prejuicios y estereotipos tradicionales (Subirats, 2018). Al compartir experiencias educativas, proyectos colaborativos y responsabilidades comunes, los estudiantes aprenden a valorarse mutuamente en función de sus habilidades y esfuerzos, y no en razón de su sexo. Desde esta perspectiva, la educación mixta puede ser una herramienta poderosa para formar sociedades más inclusivas y justas.

Sin embargo, desde la perspectiva de Alfonso Aguiló Pastrana (2013), la educación mixta no garantiza automáticamente la superación de los estereotipos de género. En su obra *Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate*, el autor señala que la simple coexistencia de niños y niñas en el mismo espacio escolar no asegura una interacción igualitaria ni elimina las concepciones tradicionales sobre los roles de género. De hecho, Aguiló advierte que muchas veces, en entornos mixtos, las diferencias de comportamiento, participación y rendimiento académico entre géneros pueden amplificarse si no se realizan intervenciones pedagógicas específicas que promuevan la igualdad. Desde su perspectiva, tanto la educación diferenciada como la

EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA

ENSAYO

mixta pueden reforzar estereotipos si no se orientan adecuadamente hacia una formación crítica y respetuosa de las diferencias individuales.

Así, para Aguiló (2013), el problema no radica exclusivamente en el tipo de organización escolar —sea mixta o diferenciada—, sino en el enfoque educativo y en las estrategias utilizadas por las instituciones. La clave está en implementar prácticas pedagógicas conscientes, que reconozcan las diferencias individuales sin caer en discriminaciones o generalizaciones sexistas. Bajo esta mirada, la educación mixta, aunque ofrece la oportunidad de convivir desde temprana edad con el otro sexo, también puede perpetuar desigualdades si se limita a juntar a niños y niñas sin cuestionar activamente los estereotipos culturales existentes. Por tanto, la eficacia de la educación mixta para combatir los estereotipos de género depende en gran medida de la intencionalidad educativa y del compromiso institucional con la equidad.

Para dar respuesta a este mismo interrogante en educación diferenciada favorece el aprendizaje o refuerza estereotipos; se puede indagar que es una ventaja separar a los estudiantes por su sexo, porque se busca crear ambientes seguros donde puedan expresarse libremente sin limitaciones, respetando sus orientaciones en el género, por lo tanto se fomenta una mentalidad inclusiva y abierta en la comunidad escolar. En cuanto al aprendizaje, algunos autores argumentan que hay menos distracciones y presiones sociales, se sienten más cómodos expresando sus ideas, ejerciendo liderazgo y se destacan en materias sin ser juzgados. En este sentido, se genera mayor participación, contribuyendo a un proceso de aprendizaje dinámico, autónomo y rico.

Concluyendo, la clave no radica en imponer un modelo sobre otro, sino en garantizar que ambos se desarrollen bajo principios de equidad, inclusión y calidad educativa. La elección entre uno u otro debería basarse en las necesidades específicas del contexto educativo, reconociendo las ventajas y desventajas de cada modelo, siempre y cuando se respeten los derechos entre hombres y mujeres. Para esto, es necesario diseñar sistemas educativos con políticas educativas que promuevan la diversidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo individual para contribuir plenamente en una sociedad que se construya en equidad de género.

REFLEXIONES DE CIERRE

Las clases mixtas y clases diferenciadas no aseguran la interacción equitativa de género, es necesario implementar una formación integral y capacitación docente continua para adaptar un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta diferencias y ritmos de aprendizajes. Evaluar las oportunidades que ofrezca un modelo pedagógico donde se motive a interactuar con las necesidades de los educando y las transformaciones sociales.

**EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO
Y SOCIAL EN LA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA**

ENSAYO

Los docentes deben tener cuidado en sus expresiones cotidianas y las de sus estudiantes en actividades que requieran equipos cooperativos, materiales didácticos, aplicación de temáticas curriculares, para no reforzar conductas sexistas. Se requiere de una propuesta pedagógica donde se refuercen habilidades cognitivas, emocionales, trabajo en equipo, liderazgo y autonomía diferenciadas, implementando estrategias para mejorar el aprendizaje, la concentración, tolerancia, empatía para abordar la educación de las nuevas generaciones.

Con relación al inicio de su actividad sexual en una educación diferenciada tiene presente que cada persona nace hombre o mujer , con ritmos diferentes en su maduración y aprendizaje individual por lo tanto esta genera actitudes positivas respecto a su rol sexual, favorecen la autoestima, la escuela debe propiciar que cada estudiante desarrolle cualidades propias de su manera de ser. Por otra parte la educación no diferenciada busca socializar mediante la convivencia de ambos sexos, en busca de una formación igualitaria y no pretende eliminar las diferencias naturales, tiene una convicción de que los adolescentes reciban un trato sin diferencias discriminatorias.

Una recopilación de estudios empíricos sobre aulas diferenciadas bien planeadas, ayudan a los estudiantes a superar estereotipos de género, fomentando el interés en las niñas por materias como matemática ,ciencias y tecnologías y en los niños por escritura,lenguas extranjeras y arte; mejorando resultados académicos,

mayor ingreso a las universidades tanto en colegios públicos y privados porque tienen modelos positivos sobre el sexo, cultura académica, rigor y disciplina. A las mujeres se les ofrece un entorno más seguro para debatir con mayor comodidad sobre diversas posturas de género sin afectar su vida privada y el desarrollo del liderazgo.

Existen una serie de causas que eternizan estas desigualdades, comenzando por las normas culturales y sociales tradicionales en muchas familias colombianas, la pobreza, la violencia de género y, por supuesto, la falta de políticas públicas que promuevan la igualdad de género. El proceso de eliminación de estas brechas es bastante difícil, y requiere de la colaboración de todos los actores sociales que influyen dentro de estos procesos, y es necesario implementar políticas públicas que fomenten el acceso, participación y permanencia de las mujeres en la educación.

REFERENCIAS

- Aguiló Pastrana, A. (2013). *Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate*. Digital Reasons.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BKUyEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=enayos+sobre+educacion+diferenciada+en+colombia&ots=TrMH0HkvB8&sig=cLkGag6c5YMEPWDgrWFZhdywMeQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true
- Aragonés González, M. (2021). *La coeducación como metodología transformadora hacia la igualdad de género* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional RUA. <http://hdl.handle.net/10045/118978>
- Benítez Guerra, V., Iguarán Zabala, S., & Quintero Niño, D. (2023). *Adaptación de pares femeninas en la educación diferenciada que se transforma a educación mixta, en estudiantes de básica primaria del Colegio Instituto San Carlos* (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). Adaptación de pares femeninas en la educación diferenciada que se transforma a educación mixta.pdf
- Calvo García, G., & Picazo Gutiérrez, M. (2016). *La diversidad de género en la escuela pública y la exclusión que produce el binarismo*
- Castillo Acobo, R. Y., Luque Ruiz de Somocurcio, A. (2019). *Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios*. *Diversitas*, 15(1), 37–47.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.03>
- Cobo, R. (2011). *Educación en la ciudadanía: Perspectivas feministas*. Ediciones Cátedra.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2025). Boletín Técnico: Educación Formal Año 2023.
- Eliot, L. (2013). *Pink Brain, Blue Brain: How Small Differences Grow into Troublesome Gaps and What We Can Do About It*. Houghton Mifflin Harcourt.
- España, L. (2020). Educación diferenciada y coeducación, las mejores prácticas educativas. *Universita ciencia*, 9, 130-141.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8377520>
- Friedan, B. (1963). *La mística de la feminidad*. Editorial W.W. Norton & Company
- Gómez Hoyos, C. (2025). *Género y educación en Colombia: desigualdades y oportunidades para una política pública inclusiva*. Género y educación en Colombia: desigualdades y oportunidades para una política pública inclusiva

- Gómez Hoyos, C. (2025). Género y educación en Colombia: desigualdades y oportunidades para una política pública inclusiva. Género y educación en Colombia: desigualdades y oportunidades para una política pública inclusiva
- Halpern, D. F. (2012). Sex Differences in Cognitive Abilities. Psychology Press.
- Martínez, R. M. P. (2014). Coeducación y educación diferenciada. Una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta. *Educación y ciudad*, (27), 127-138. admin,+Gestor_a+de+la+revista,+128.pdf Vista de Coeducación y educación diferenciada. Una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf. [Links]
- Núñez, I.A., y Pérez, L. (2017). La Educación diferenciada por género y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, región San Martín, 2015. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. La Educación diferenciada por género y su relación con los logros de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen Dolorosa” del distrito de la Banda de Shilcayo, región San Martín, 2015
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *Igualdad de género en Colombia*. https://www.oecd.org/es/publications/igualdad-de-genero-en-colombia_82e9b4e2-es/full-report.html
- Páez, A., & Malagón, E. (2015). Una mirada desde la educación diferenciada por género. *Revista de estilos de aprendizaje*, 8(16). <https://doi.org/10.55777/rea.v8i16.1017>
- Pastrana, A. A. (2024). *Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate* (Vol. 29). Digital Reasons.Educación diferenciada. 50 respuestas para un debate - Alfonso Aguiló Pastrana - Google Libros
- Sadker, M., & Sadker, D. (1994). *Failing at Fairness: How America's Schools Cheat Girls*. Scribner.
- Sax, L. (2005). *Why Gender Matters: What Parents and Teachers Need to Know About the Emerging Science of Sex Differences*. Doubleday.

**EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO
Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA**

ENSAYO

Subirats, M. (2018). *Los objetivos de la coeducación hoy*. En E. Ruiz-Pinto, L. Vega Caro & A. Rebollo-Catalán (Eds.), *Repensar la educación en clave de género* (pp. 13–18). Editorial Octaedro. Repensar la educación en clave de género - Ángeles Rebollo-Catalán, Estrella Ruíz-Pinto, Luisa Vega-Caro, Marina Subirats, Elena Simón Rodríguez, Melani Penna Tosso, Alicia Arias Rodríguez, Ana Sánchez Bello, Rafael García Pérez, Rut Barranco Barroso - Google Libros

UNESCO (2015). *Guía para la igualdad de género en la educación*. UNESCO.