

LEER PARA ENTENDER: UNA MIRADA A LA COMPRENSIÓN LECTORA

Ángela Marcela López Betancur¹

angelalb_4@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7435-6074>

Institución Educativa

Isolda Echavarría Itagüí, Antioquia
Colombia

Recibido: 01/04/2025

Aprobado: 03/06/2025

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. Esta competencia no solo es clave para el rendimiento académico, sino que también es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la participación activa en la sociedad. Leer con comprensión implica mucho más que decodificar palabras: supone interactuar con el texto, formular hipótesis, hacer inferencias y conectar la información con experiencias previas. El propósito del artículo es ofrecer a los docentes una visión clara y profunda sobre la importancia de enseñar a leer para comprender, destacando el papel de las estrategias lectoras, el contexto del lector y el acompañamiento pedagógico como elementos que favorecen este proceso. Además, busca motivar a los educadores a implementar prácticas didácticas que promuevan una lectura reflexiva y significativa, en distintos niveles educativos y áreas del conocimiento. La estructura metodológica se basa en una revisión documental y teórica que permite explorar distintos enfoques sobre la comprensión lectora, analizando investigaciones previas, modelos cognitivos y propuestas pedagógicas. Este enfoque permite presentar de manera ordenada y coherente los factores que influyen en la comprensión, así como sugerencias prácticas para fortalecerla en el aula, promoviendo así una educación centrada en el pensamiento, el análisis y el aprendizaje activo.

¹ Docente de Básica Primaria en la Institución Educativa Isolda Echavarría (Itagüí, Antioquia). Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa y Especialista en Administración de la Informática Educativa.

Palabra clave: Comprensión lectora, estrategias, lectura significativa, pensamiento crítico.

READING TO UNDERSTAND: A LOOK AT READING COMPREHENSION

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill that allows students to interpret, analyze, and construct meaning from texts. This competency is not only key to academic performance but also fundamental to the development of critical thinking, intellectual autonomy, and active participation in society. Reading with comprehension involves much more than decoding words: it involves interacting with the text, formulating hypotheses, making inferences, and connecting information with previous experiences. The purpose of this article is to offer teachers a clear and in-depth view of the importance of teaching reading for comprehension, highlighting the role of reading strategies, the reader's context, and pedagogical support as elements that foster this process. Furthermore, it seeks to motivate educators to implement teaching practices that promote reflective and meaningful reading at different educational levels and in different areas of knowledge. The methodological framework is based on a documentary and theoretical review that allows for the exploration of different approaches to reading comprehension, analyzing previous research, cognitive models, and pedagogical proposals. This approach allows for an orderly and coherent presentation of the factors that influence understanding, as well as practical suggestions for strengthening it in the classroom, thus promoting an education centered on thinking, analysis, and active learning.

Keywords: Reading comprehension, strategies, meaningful reading, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la lectura es un recurso esencial para el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes. No solo es importante la capacidad técnica de leer palabras, sino también la habilidad de entender lo que se lee, de interactuar con el texto y extraer de él información valiosa que pueda ser examinada, meditada y utilizada en diversos contextos. En este sentido, la habilidad para entender textos se transforma en una competencia esencial, no solo para el rendimiento escolar en todos los campos del saber, sino también para el fomento de capacidades cognitivas avanzadas como el razonamiento crítico, la toma de decisiones, la argumentación y la independencia intelectual.

Entender un texto supone un proceso dinámico donde el lector genera interpretaciones basándose en sus saberes anteriores, plantea hipótesis, efectúa inferencias y establece vínculos entre la información nueva y sus vivencias. Este procedimiento trasciende la mera decodificación de palabras: necesita de tácticas cognitivas y metacognitivas que faciliten una lectura crítica, profunda y reflexiva. Por lo tanto, promover la comprensión lectora en las aulas no solo potencia la habilidad de los estudiantes para adquirir conocimientos de forma más eficiente, sino que también los capacita para actuar de manera consciente y participativa en la sociedad contemporánea, cada vez más exigente en cuanto a la lectura y el procesamiento de información.

El presente artículo hace énfasis especial en la lectura, ya que es un componente clave del lenguaje y la comunicación. Considerando que la lectura constituye los pilares esenciales del aprendizaje de las personas, le facilita el acceso a futuro a otros campos del saber humano y además potencia sus habilidades comunicativas, las cuales transformará en seres sociales y culturales mediante la interacción con sus pares. Los maestros, padres y estudiantes son los que están directamente involucrados en estos procesos, por lo que deben garantizar una educación completa, donde se fomente el hábito de la lectura. Siguiendo la línea de educación previamente expuesta, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) delimita tres clases de competencias a desarrollar en el sistema educativo: básicas, ciudadanas y laborales, las cuales son definidas como:

Competencias básicas: le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Competencias ciudadanas: habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Competencias laborales: comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. (p. 54, 55).

En la actualidad, el conocimiento se transforma constantemente, lo que requiere reconsiderar nuestras maneras de aprender y enseñar. En este escenario, la lectura se convierte en un instrumento fundamental para obtener conocimientos, fomentar el razonamiento crítico y expandir la percepción del mundo. Nuestra lengua es rica y

variada, pero a menudo no se emplea correctamente, y es claro la importancia de potenciar la comprensión lectora como una habilidad esencial para el crecimiento académico y personal. Desarrollar esta competencia no solo permite acceder con mayor profundidad a los contenidos escolares, sino que también facilita la interpretación de la realidad, la toma de decisiones informadas y la participación activa en la sociedad.

Es importante que los estudiantes no solo lean, sino que disfruten de la lectura, la exploren y se involucren de manera activa con ella. Para alcanzar este objetivo, la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede resultar un recurso potente, dado que facilita la aproximación de los estudiantes a los textos de manera más dinámica e interactiva. El objetivo es que los estudiantes se transformen en personajes principales de la lectura, capaces de explorar las profundidades del universo que se esconde en cada libro, para que cada vivencia lectora deje un impacto relevante.

Leer no debe ser un acto pasivo, sino una experiencia de transformación que sirva como fundamento para una redacción consistente, fluida y reflexiva. Mediante la lectura crítica, los estudiantes obtienen guías que les facilitan perfeccionar su expresión escrita, mientras cultivan capacidades como la autoevaluación, la autorregulación y la relectura consciente. Por lo tanto, el proceso de lectura se potencia aún más si se incluye la utilización de las TIC, las cuales simplifican la exploración, interpretación y reconstrucción del texto desde un punto de vista personal y relevante.

DESARROLLO DEL TEMA

Se establece un énfasis particular en la comprensión lectora debido a su relevancia a través de la historia al examinar situaciones, tomar decisiones, valorar determinados temas, entre otras situaciones que son importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se destaca el concepto de McNamara (2004, 2007) citado por Fonseca, L. E. (2021) sobre la comprensión lectora concibiéndose como:

Una actividad dinámica y compleja, por medio de la cual el lector construye una representación coherente a partir de sus conocimientos y de la información del texto. La enseñanza explícita de habilidades es necesaria para mejorar la comprensión lectora y es indispensable para los estudiantes con dificultades.

El objetivo del artículo es proporcionar a los docentes una perspectiva nítida, detallada y respaldada sobre la relevancia de instruir a leer no solo como una habilidad mecánica, sino como un proceso complejo que requiere entender, examinar y meditar sobre lo que se ha leído. En este sentido, el texto intenta destacar el rol fundamental que juegan las estrategias de lectura, concebidas como instrumentos que posibilitan la interacción activa del estudiante con el texto; el contexto del lector, que abarca sus saberes anteriores, vivencias, intereses y grado de crecimiento; y el apoyo pedagógico, como orientación esencial para facilitar la comprensión del significado del texto y fomentar una postura crítica ante lo que ha leído.

Además, el objetivo del artículo es incentivar a los docentes a reconsiderar sus métodos de enseñanza, instándolos a aplicar técnicas que fomenten una lectura reflexiva, relevante y contextual. Se destaca la importancia de ajustar estas prácticas a los diferentes grados de educación y a las variadas áreas del saber, aceptando que la comprensión lectora no es única en el campo de la Lengua, sino una habilidad transversal fundamental para el aprendizaje global del estudiante. En resumen, el objetivo es promover una cultura de lectura que no solo favorezca el desempeño escolar, sino también la educación de ciudadanos críticos, creativos y capaces de entender el mundo que los rodea. Ayala Mendoza, A., & Arcos Tasigchana, J. (2021) señalan al respecto que: “un aprendizaje integral, con un ambiente agradable y con libre pensamiento van a influir de modo positivo en la motivación lectora”. (p. 44).

Las instituciones educativas no escapan a la problemática de la baja comprensión lectora, se evidencia que los estudiantes de diferentes grados presentan un gran desafío en la lectura, lo que denota la ausencia de práctica y ejecución, a este factor se añade la falta de comprensión de lectura insuficiente. Además, se descubre que el dominio metalingüístico, origen de los elementos conceptuales que determinan la estructura y la utilización del idioma en diversos contextos, no posee procesos de transposición semántica, ni relevancia en las categorías gramaticales de los textos que generan, como: la función de los conectores, preposiciones, adverbios y conjunciones verbales.

Todos los elementos mencionados previamente, obstaculizan los procesos de

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

comunicación y provocan que este sea insuficientemente comprensivo y satisfactorio, evidenciando un bajo rendimiento escolar, reprobación de años escolares, abandono escolar y resultados deficientes en las pruebas de conocimiento. La base en la realidad previa, resalta la importancia de impulsar estrategias educativas de entendimiento lector que aseguren el perfeccionamiento y disfrute del proceso de lectura por los estudiantes, y que los incentiven a aprender, perfeccionar y disfrutar del aprendizaje a través de sus competencias comunicativas y destrezas psicolingüísticas. Alvear Alvear, M. A. (2022) manifiesta que:

Si el estudiante adquiere las habilidades necesarias en la decodificación de las palabras, la lectura se convierte en un instrumento de aprendizaje y, además, de la adquisición del código escrito, conlleva al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como: observación, comparación, análisis, síntesis, argumentación. (p. 1)

Partiendo de estas necesidades, se propone una estrategia enmarcada en una metodología cualitativa, concretamente en una revisión documental y teórica, que facilita el análisis sistemático y crítico de diversos enfoques vinculados con la comprensión lectora. Esta técnica se enfoca en recolectar, elegir y examinar fuentes académicas pertinentes, como estudios anteriores, teorías del procesamiento cognitivo, modelos de enseñanza y esquemas curriculares a nivel nacional e internacional. Este análisis tiene como objetivo crear una perspectiva completa y renovada sobre los procesos involucrados en la lectura comprensiva, además de reconocer los elementos que la promueven o restringen en el entorno educativo.

Este método no solo facilita la organización y síntesis de la información de forma clara y consistente, sino que también proporciona un fundamento sólido para sugerir directrices prácticas que se pueden aplicar en el aula de clases. El artículo, ofrece estrategias pedagógicas eficaces que pueden ser ajustadas a distintos grados escolares y formas de aprendizaje. Así, se fomenta el fortalecimiento de una educación enfocada en el razonamiento crítico y el aprendizaje activo, fomentando de esta manera una educación lectora que trasciende la decodificación, dirigida hacia la interpretación profunda y relevante de los textos.

Como parte de una estrategia metodológica orientada al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora, resulta fundamental fomentar el hábito lector en los estudiantes, ya que este permite el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas que les facilitan una interacción crítica y reflexiva con los textos. En este contexto, se propone la incorporación de herramientas digitales que apoyen y fortalezcan dichos procesos, acompañadas de actividades interactivas de enseñanza y aprendizaje diseñadas no solo para mejorar la comprensión lectora, sino también para potenciar las habilidades psicolingüísticas y las competencias comunicativas. Pérez Benítez, W. E. (2022) indica que:

Con la integración de las tecnologías en los nuevos contextos conectivistas, el estudiante en un ambiente de aprendizaje enriquecido con TIC para la comprensión lectora es el centro o protagonista del proceso de aprendizaje, quien guiado por el docente y con la ayuda de los recursos materiales y tecnológicos, participa activamente con niveles más altos de autonomía, interactúa en las clases y con los recursos, aplica las

estrategias hasta alcanzar la habilidad de la comprensión lectora, y de manera paralela desarrolla autorregulación, autodirección, autoeficacia y escalona a convertirse en aprendiz digital y usuario principal de los medios y las tecnologías. (p. 183).

A su vez, otra de las estrategias metodológicas al mejoramiento de los procesos es la implementación de guías de trabajo a través de un sitio web, la cual complementa el afianzamiento de la lectura y la escritura mediante el uso de recursos digitales que estimulan la participación activa del estudiante. De esta manera, la tecnología se convierte en una aliada estratégica para motivar el interés por la lectura y contribuir al desarrollo integral de los educandos.

Ahora bien, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje abre nuevas oportunidades para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. A través de actividades mediadas por estas herramientas, los niños no solo desarrollan habilidades técnicas, sino que también mejoran su capacidad para interactuar de manera efectiva con sus compañeros, su entorno y la comunidad educativa. Este tipo de experiencias fomenta el trabajo colaborativo, la construcción colectiva de significado y el interés por temas de relevancia social, al mismo tiempo que estimula el pensamiento crítico, la participación activa y el compromiso con su realidad.

Por esta razón, es de considerar que la implementación de recursos digitales en el aula facilita que los estudiantes descubran diferentes modalidades de expresión,

obtengan acceso a diversas fuentes de datos y prueben con nuevos formatos de texto. En este contexto, se sugiere un modelo educativo enfocado en la aplicación pedagógica de las TIC, que impulse su uso desde un enfoque significativo, creativo y contextual. Así, los estudiantes aprenden a emplear la tecnología como un instrumento activo en pro de su crecimiento integral. Un ejemplo de ello, lo plantea las autoras Karina, R. O. M., & Rocío, S. R. M. (2024) con la gamificación, quienes manifiestan que es una estrategia que:

Enriquece y ejemplifica el paradigma constructivista al fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. La combinación del juego, la gamificación y el constructivismo crea un entorno de aprendizaje dinámico y participativo donde los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio desarrollo educativo. (p. 44)

Continuando con la importancia de las tecnologías como estrategia para el fomento del hábito lector, el conjunto de dispositivos e instrumentos que conforman las llamadas nuevas tecnologías ha surgido para revolucionar e innovar en el sector educativo.

Este escenario, la tecnología de la educación ha tenido un avance significativo, particularmente en campos como las telecomunicaciones, el acceso a la información y los medios informáticos. Frente a esta situación, se vuelve cada vez más imprescindible que los estudiantes obtengan competencias y saberes que les faciliten actuar de forma creativa e innovadora, aportando de manera activa a la transformación de su ambiente y al crecimiento social.

Todo este potencial puede ser utilizado de manera eficiente a través del uso educativo de las TIC, incorporándolas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para conseguir experiencias educativas más relevantes. En este contexto específico, se sugiere el empleo de las TIC como recurso didáctico para potenciar la instrucción en la lectura comprensiva y fomentando de esta manera una educación completa, contextualizada y dirigida al razonamiento crítico. Por esta razón, Piacente, T. (2023) señala que “los procesos de enseñanza del lenguaje no operan solo en la escolaridad primaria, sino que deben acompañar todo el trayecto formativo, como parte de la educación continua a la que tienen derecho todos los ciudadanos”. (p. 15). Esta afirmación se vincula con la necesidad de implementar estrategias motivadoras que fortalezcan dicho proceso a lo largo del tiempo.

Dado que residimos en una sociedad donde el conocimiento nos envuelve y su producción es creciente, los contenidos son dinámicos, no solo en términos de producción, sino también en términos de presentación, comunicación y fuentes con las tecnologías emergentes. Con el progreso tecnológico, resulta imprescindible poder procesar grandes volúmenes de información de manera rápida y eficaz. La lectura eficaz es la principal herramienta para hacerlo. La lectura es un proceso extremadamente dinámico, y para los estudiantes es el principal recurso de aprendizaje, dado que gran parte de las tareas escolares se fundamentan en la lectura. De una lectura eficaz surge una escritura eficaz utilizando nuevas tecnologías. Figueroa González, M. (2021) señala que “se pueden aplicar diferentes estrategias

para facilitar la comprensión lectora y evitar el uso de textos fáciles. Estas estrategias pueden aplicarse tanto antes como durante y después de la lectura de textos complejos". (p. 118). Dicho de otra manera, se destaca la importancia de aplicar diversas estrategias didácticas que permita acompañar el proceso lector con herramientas que ayuden a comprender mejor el contenido.

Entender la lectura en el mundo contemporáneo requiere mucho más que descifrar palabras; implica la habilidad para interpretar, entender y utilizar la información en diferentes situaciones. Significa reconocer conceptos fundamentales en un texto, entender su estructura, acatar directrices escritas, analizar gráficos, cuadros de doble entrada, esquemas y diagramas, además de identificar y comunicar mensajes o lecciones contenidas en los textos. Además, la lectura en la actualidad desempeña un papel social fundamental, al facilitar la comunicación mediante diversos formatos digitales, incorporando el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumento para interactuar, generar conocimiento y participar de manera activa en la sociedad. Desde esta perspectiva, Ramírez Rodríguez, W. (2023) indica que el hábito lector:

Se relaciona con la fluidez lectora. Con la automatización de este proceso se adquiere una habilidad, de lectura fluida y por consecuencia la comprensión de lo codificado. No se debe quedar en el solo aprendizaje de las oraciones, su estructura, sus clases o ejemplos; sino construir textos, qué se comprendan y los niños puedan reflexionar sobre ellos. (p. 44)

Este método subraya la relevancia de una lectura integral y contextual, que no se reduzca a la memorización, sino que se enfoque en la creación de significados propios, basándose en los saberes anteriores y las nuevas vivencias lectoras, potenciadas por la utilización pedagógica de las TIC. Los aprendizajes significativos se adquieren cuando el individuo tiene en claro lo que es el concepto dado de una manera relevante y adecuada en la estructura cognitiva. Mancera, L. (2023) plantea que el “Desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante actividades lúdicas, que les permita entender mejor lo que leen. (p. 97). Lo anterior destaca la importancia del juego como una herramienta didáctica capaz de transformar el proceso lector en una experiencia dinámica, motivadora y significativa.

Es necesario reconocer que la lectura sigue siendo un medio para divertirse e iniciarse en el conocimiento mediante las TIC. Por esta razón, es indispensable establecer criterios precisos para seleccionar los textos escolares que el niño debe leer para una correcta comprensión e interpretación, así como las actividades sugeridas mediante las TIC. La metodología debe ser rápida, adaptable, diversa y divertida. Aquí no debe haber planes ni programas estrictos que acatar, sino la palabra, nuestro instrumento laboral que conducirá a intensas, diversas y diversas formas de expresión mediante el uso de las TIC. Ochoa Gamboa, J. (2023) afirma que “la creatividad debe estar dispuesta a compaginar competencias del docente donde se tenga claridad sobre el concepto de comprensión lectora. (p. 146). Esta afirmación pone en evidencia el papel central del docente como facilitador creativo y reflexivo del aprendizaje. No se

trata solo de manejar herramientas digitales, sino de comprender profundamente qué significa leer con sentido, interpretar críticamente y generar conocimiento a partir de la lectura.

En Colombia se están llevando a cabo significativos esfuerzos para incrementar la competitividad a nivel global en términos de educación y desarrollo, lo que conlleva a la instauración de un ministerio especial denominado Ministerio de Las TIC. Este ministerio, en colaboración con el Ministerio de Cultura y la unión estratégica del Ministerio de Educación, están trabajando conjuntamente para encontrar estrategias o métodos, tal como se indicó previamente, en pro de una mejor calidad de vida, con el respaldo del gobierno central. De la unión de estos tres ministerios resultó la idea de trabajar o impartir en las aulas de clase en todos los grados una asignatura que se enfocará de forma transversal en lectura y su hábito como también en la buena interpretación, buen manejo de las normas ortográficas y demás técnicas de lecto-escritura. Florece a la luz la asignatura de Comprensión Lectora, dando inicio a una nueva era de lectura. En el 2010 el MEN ha promulgado políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.

En la actualidad, todas las instituciones educativas han experimentado la necesidad de actualizar sus proyectos educativos institucionales (PEI) para adaptarse a las transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas del siglo XXI. Esta transformación no solo conlleva la renovación de contenidos y técnicas, sino también

una reestructuración profunda de los entornos educativos, que actualmente incluyen de forma activa la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos fundamentales para potenciar la experiencia de aprendizaje. En este contexto de cambio, resulta clave concebir la educación como un proceso articulado y continuo, tal como lo afirman Márquez Alvarado y Rojas Candela (2021), al señalar que “la educación no debe ser fragmentada en cada grado, sino debe ser un proceso continuo a través de toda la educación básica y secundaria” (p. 6). Esta perspectiva exige repensar la planificación educativa con una visión de largo plazo, en la que las TIC no solo acompañen el proceso formativo, sino que lo integren de forma coherente y transversal.

Es entonces que las Tecnologías de la Información y Comunicación facilitan la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos y cooperativos, donde los estudiantes adoptan una participación más activa en la edificación del saber. Mediante plataformas, aplicaciones y herramientas digitales, los docentes pueden variar sus métodos de enseñanza, promover el razonamiento crítico, la creatividad, la independencia y una comunicación eficaz, al mismo tiempo que satisfacen la diversidad del aula de clases. Estos procesos de innovación se comparten, se perciben y se potencian a través de redes educativas virtuales, que actúan como lugares de interacción entre instituciones, profesores y comunidades académicas. En estas redes, se muestran buenas prácticas, vivencias relevantes y proyectos de integración, reforzando de esta manera una cultura de cooperación y mejora constante, dirigida a

una educación más apropiada, inclusiva y vinculada con las circunstancias actuales.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) deben ser útiles para el bienestar general, actuando como un instrumento esencial para el progreso social, educativo y cultural de los ciudadanos. En este contexto, es deber del Estado asegurar un acceso eficaz, justo y con equidad para todos los habitantes del territorio nacional, independientemente de su localización geográfica, estatus social o nivel de educación. Este acceso debe ser considerado como un derecho esencial que potencie la implicación activa y la inclusión digital en todas las áreas de la vida. De esta manera, se favorece el cierre de brechas sociales y se fortalece la participación ciudadana en una sociedad cada vez más interconectada.

Desde la perspectiva de una pedagogía cognitiva de naturaleza social, se propone que la implementación de las TIC en la educación no debe restringirse a la impartición de contenidos, sino que debe impulsar los procesos de entendimiento, estudio, reflexión y generación del saber, transformando al estudiante en el actor principal de un aprendizaje activo y constante. Esta visión lo percibe como un individuo capaz de generar significados, tomar decisiones, solucionar problemas y modificar su realidad, empleando las tecnologías como herramientas para potenciar su independencia y razonamiento crítico.

Al incorporar las TIC en la educación con esta perspectiva, no solo se promueve el acceso a la información, sino que se promueve una educación completa, participativa y contextual, en la que el estudiante se desarrolla como un ciudadano capaz, con

habilidades para aprender a lo largo de la vida y para manejarse eficientemente en una sociedad cada vez más interconectada y exigente de nuevas competencias. En relación a la lectura, López, (2021), citado por Alvear, M. A. (2022) plantea que “El acto de leer se desarrolla durante los primeros años de escolaridad y entre más avanza el estudiante sus habilidades lectoras se fortalecen mejor”. (p. 1, 18). Esta afirmación resalta la importancia de acompañar el proceso lector desde las etapas iniciales, reconociendo que la lectura es una habilidad en constante evolución, que puede ser fortalecida mediante estrategias pedagógicas innovadoras y el uso adecuado de las TIC.

Desde este punto de vista, el lector se percibe como un individuo dinámico que interactúa con el texto, lo examina, lo cuestiona e interpreta, y no como una persona que simplemente memoriza o reproduce lo que se ha escrito. Así pues, la instrucción en lectura debe enfocarse en promover la comprensión profunda, el razonamiento crítico y la reflexión, acompañando a los estudiantes a adquirir habilidades que les faciliten convertirse en lectores competentes, independientes y críticos. Como bien se ha dicho, el elemento esencial a considerar en este artículo son las TIC, dado que representan un contenido transversal que se extiende por todas las áreas de saber y son uno de los elementos, aunque no el único, que requiere la actualización de los programas educativos actuales. Por ende, es necesario que los actores educativos se acerquen a estos medios para facilitar la transformación de la educación y la adquisición de conocimiento de las nuevas generaciones.

APORTES Y CONCLUSIONES

Es de reconocer que la lectura es uno de los campos más tradicionales en la educación escolar, a menudo se enseña de forma metódica y mecánica, como un conjunto de destrezas que deben ser inculcadas y dominadas, sin tener en cuenta el proceso completo que conlleva entender, interpretar y otorgar significado a los textos. Esta perspectiva limitada de la lectura pasa por alto, por un lado, las vivencias anteriores y las percepciones que los niños ya poseen acerca del acto de leer antes de ir a la escuela, y por otro, desestima la dimensión emocional y relevante de la interacción con los textos.

Como resultado de esta educación descontextualizada y monótona, numerosos estudiantes no consiguen desarrollar una correcta comprensión lectora, lo que impacta su desempeño académico global y, en numerosas situaciones, los lleva al fracaso escolar o incluso a abandonar sus estudios. Esta circunstancia resalta la importancia de reconsiderar las técnicas empleadas, fomentando métodos más dinámicos, comprensivos y motivadores que transformen la lectura en una actividad entretenida, crítica y formativa. Incorporar enfoques pedagógicos innovadores, que integren recursos tecnológicos, actividades lúdicas y materiales relevantes para la realidad del estudiante, permite no solo mejorar sus habilidades lectoras, sino también estimular su interés y autonomía en el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la enseñanza, las propuestas pedagógicas que parten de esta perspectiva comprensiva sostienen que el proceso de lectura va mucho más allá de decodificar palabras. En lugar de centrarse únicamente en la lectura mecánica o repetitiva, estas propuestas ponen el énfasis en que el estudiante debe aprender a procesar activamente el texto, identificando sus diferentes elementos — como la estructura, el vocabulario, las intenciones del autor, y las relaciones entre ideas—, y aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan construir significado. De acuerdo con esta teoría, aunque la decodificación (esto es, identificar y pronunciar adecuadamente las palabras escritas) es un paso imprescindible, no basta para una lectura realmente efectiva. El acto de leer no implica reproducir el texto de forma literal, sino interpretarlo, es decir, otorgarle significado a lo que se lee basándose en los saberes anteriores del lector, su vivencia, sus deducciones, y la habilidad para vincular el contenido con otros contextos y circunstancias.

Por otro lado, es importante destacar que las Tecnologías de la Información y Comunicación nos brindan un acceso sencillo a una enorme fuente de información, un procedimiento ágil y seguro en todos los tipos de datos, vías de comunicación, entre otros beneficios. Estos son de gran valor en la construcción de un modelo de desarrollo de habilidades, de información y comunicación a través del ciberespacio, donde se anticipa que los usuarios adquieran sus conocimientos, utilizando las experiencias anteriores y las herramientas proporcionadas.

Se sugiere que la propuesta metodológica enfocada a la enseñanza de la lectura sea dirigida por el tutor, de tal forma que el estudiante pueda adquirir cierta independencia en la ejecución de las tareas lectoras, pero que a la vez tenga el respaldo y guía del maestro, especialmente en la utilización correcta de herramientas tecnológicas que permitan el acceso a textos digitales, plataformas interactivas o recursos multimedia. Además, se propone la importancia de utilizar de forma continua los recursos tecnológicos existentes en la institución, tales como computadoras, tabletas, bibliotecas digitales y conexión a internet, con el fin de potenciar las experiencias de lectura. Si tanto los profesores como los estudiantes no poseen el conocimiento adecuado de estas herramientas, se aconseja pedir ayuda a docentes de campos vinculados con la informática o las TIC, para asegurar un uso pedagógico eficaz.

En este sentido, Mogollón Manzano (2023) sostiene que el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación no solo ha enriquecido el conocimiento, sino que ha ampliado las posibilidades de una educación contextualizada. Esta situación exige que las escuelas integren activamente las TIC en sus prácticas pedagógicas, especialmente en procesos de formación lectora, con el objetivo de desarrollar competencias críticas que respondan a los desafíos del mundo actual. No se trata únicamente de incorporar herramientas digitales, sino de reconfigurar el enfoque educativo hacia una enseñanza más significativa, donde los estudiantes interactúen con los contenidos, reflexionen sobre su entorno y construyan aprendizajes desde su realidad. Así, la lectura se

convierte en un medio para pensar, cuestionar y transformar, y las TIC en aliadas para potenciar estos procesos de manera creativa y relevante.

Otro aspecto necesario y efectivo a tener en cuenta es, incluir a las familias en el proceso de lectura, sugiriendo actividades que los estudiantes puedan llevar a cabo en su hogar con sus padres o cuidadores, tales como lecturas conjuntas, comentarios sobre textos o análisis de contenidos en internet. No solo fortalece la relación entre la escuela y el hogar, sino que también promueve el hábito de leer en diversos escenarios, incentivando una lectura constante y significativa. Cuando las familias se involucran en estos procesos, se crea un entorno afectivo y de acompañamiento que estimula la curiosidad, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños.

Para concluir, La implementación de jornadas dedicadas a la lectura representa también una estrategia valiosa para promover en los estudiantes diversas competencias relacionadas con la comprensión lectora y la interpretación de textos. Durante estas jornadas, se pueden desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades como la lectoescritura, el uso adecuado de sinónimos y antónimos, la ampliación del vocabulario y el mejoramiento de la ortografía, todo ello en función de lograr una lectura más significativa y profunda. Al mismo tiempo, fomentan en los estudiantes el gusto por la lectura, al mostrarla como una experiencia enriquecedora, útil y conectada con su realidad cotidiana.

Es por esta razón que es fundamental aplicar una serie de estrategias metodológicas que faciliten el uso óptimo de las herramientas que brindan las

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

tecnologías innovadoras, con un objetivo educativo definido: potenciar la instrucción en la lectura comprensiva y reflexiva. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), más allá de ser instrumentos para obtener información y comunicarse, se transforman en herramientas útiles para fomentar en los estudiantes habilidades de lectura más profunda, tales como la habilidad de interpretar, analizar, argumentar y tomar conciencia de sus pensamientos y puntos de vista ante un texto. Mediante su aplicación en la enseñanza, las TIC promueven el fomento del pensamiento crítico, independiente y creativo, esencial para una lectura dinámica y abundante de significado.

Además, las TIC promueven el cuidado de la diversidad y la identificación de la multiculturalidad, elementos esenciales en los contextos educativos contemporáneos. Su capacidad trasciende su papel de fuente de información o medio de comunicación: facilitan la creación de experiencias de lectura enriquecedoras, personalizadas e inclusivas, expandiendo la disponibilidad de diversos tipos de textos, formatos y voces. Por lo tanto, se transforman en un instrumento esencial para convertir la lectura en una práctica viva, dinámica y educativa. En este sentido, el uso intencionado y reflexivo de las TIC en la lectura no solo impulsa el aprendizaje académico, sino que también promueve valores como la empatía, el respeto y la apertura hacia la diversidad en todas sus formas.

REFERENCIAS

- Alvear Alvear, M. A. (2022). *Estrategias para la promoción de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Elemental*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (p. 1, 18). <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9112>
- Ayala Mendoza, A., & Arcos Tasigchana, J. (2021). *Motivación a la lectura en niños de edades tempranas*. Revista Científica Retos de la Ciencia. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador. (p. 44) <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>
- Figuerola González, M. (2021). *La comprensión lectora*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. (p. 118). <https://ddd.uab.cat/record/243485>
- Fonseca, L. E. (2021). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria*. Universidad Autónoma de Madrid. España. (p. 3). <http://hdl.handle.net/10486/700140>
- García Ardila, D. A. (2024). *La importancia de leer. Las competencias ciudadanas. Lectura crítica de la cátedra de la paz*. Universidad Pedagógica Nacional. (p. 54, 55). <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19918>
- Karina, R. O. M., & Rocío, S. R. M. (2024). *Metodología de la gamificación y el aprendizaje basado en retos (ABR) para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con el uso de mil aulas, en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo*. Universidad de Cartagena. Colombia. (p. 44) <https://hdl.handle.net/11227/18410>
- Mancera, L. (2023). *Modelo lúdico basado en inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de educación básica primaria*. Tesis doctoral. Repositorio UPEL. (p. 97). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1006/879>
- Márquez Alvarado, A. M., & Rojas Candela, S. M. (2021). *La comprensión lectora como iniciación a la lectura crítica en niños de cuarto grado de primaria del colegio San Viator de la ciudad de Tunja*. Universidad Santo Tomás. Colombia. (p. 6) <http://hdl.handle.net/11634/31974>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Mogollón Manzano, M. **(2023)**. *Las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lectura crítica en la educación del siglo XXI*. Tesis doctoral. Repositorio UPEL. (p. 124). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/777/695>
- Ochoa Gamboa, J. **(2023)**. *La comprensión lectora a partir de los textos digitales informales: una visión compleja desde la educación multimodal*. Tesis doctoral. Repositorio UPEL. (p. 146). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/765/687>
- Pérez Benítez, W. E. **(2022)**. *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria*. Universidad del Norte. Colombia. (p. 183) <http://hdl.handle.net/10584/10716>
- Piacente, T. (2023). *Desafíos del aprendizaje de la lectura y la escritura*. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. (p. 15). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/160273>
- Ramírez Rodríguez, W. (2023). *Fluidez lectora. Un estudio de los aspectos de la decodificación en básica primaria del colegio los santos apóstoles, Cúcuta - Colombia*. Tesis doctoral. Repositorio UPEL. (p. 44). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/721/646>