

PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE VALIDACIÓN DE BACHILLERATO – MODOS DE INSERTARSE EN EL APARATO PRODUCTIVO COLOMBIANO

Jenny Marbely Parada Beltrán¹

jennyparada0607@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0559-5631>

Institución Educativa

Colegio Hombres del Futuro, Cúcuta,
Colombia

Luz Giovanna Mantilla Torres²

lmantilla188@unab.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3908-5723>

Institución Educativa

Colegio Integrado Los Santos
Colombia

Recibido: 02/09/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

La educación en la actualidad se enfrenta a infinidad de cambios y situaciones centradas en los avances y transformaciones sociales; desde esa mirada es pertinente dar una mirada a las habilidades socioemocionales que se pueden entender como el conjunto de capacidades y destrezas que permiten a los individuos enfrentar tensiones y problemas cotidianos y, al mismo tiempo, relacionarse con otros de manera eficaz. Por esta razón suelen vincularse con los procesos de promoción de la salud mental y del desarrollo integral y la educación; la dimensión socioemocional en estudiantes de bachillerato adquiere gran relevancia, porque se están atravesando etapas de cambio que pueden afectar la autoestima y la seguridad personal. De allí, emerge el propósito del presente aporte teórico que recae en: reflexionar sobre la promoción de habilidades socioemocionales en estudiantes de validación de bachillerato como el modo de insertarse en el aparato productivo nacional colombiano. La metodología empleada recae

¹ Licenciatura en Biología y Química, Especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional, Maestría en Educación.

² Título de Pregrado en Psicología, Maestría en Educación.

en una revisión documental que responde a la integración de los bachilleres al aparato productivo del país que conlleva a tener presente que las competencias socioemocionales desempeñan un papel esencial en la vida de los estudiantes, pues inciden directamente en su bienestar, las relaciones sociales, el entorno académico y el desempeño laboral; lo cual conduce a regular y manejar sus emociones junto con las de las personas que los rodean, dentro de contextos de alta presión que generan ansiedad. Proporcionando así a que los estudiantes con habilidades socioemocionales se les permita manejar sus emociones; lo cual será útil para potenciar el desempeño académico y la consecución de una meta tan importante para su vida como lo es la obtención del título de bachiller.

Palabras clave: Aparato productivo, habilidades socioemocionales.

PROMOTION OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN HIGH SCHOOL VALIDATION STUDENTS – WAYS OF INSERTING THEMSELVES INTO THE COLOMBIAN PRODUCTIVE APPARATUS

ABSTRACT

Education nowadays is facing an infinity of changes and situations centered on social advances and transformations; from this point of view, it is pertinent to take a look at socioemotional skills, which can be understood as the set of abilities and skills that allow individuals to face daily tensions and problems and, at the same time, to relate with others in an effective way. For this reason, they are usually linked to the processes of promoting mental health and integral development and education; the socioemotional dimension in high school students acquires great relevance, because they are going through stages of change that may affect self-esteem and personal security. From there, emerges the purpose of the present theoretical contribution that lies in: reflecting on the promotion of socioemotional skills in high school validation students as the way to insert themselves in the Colombian national productive apparatus. The methodology used is based on a documentary review that responds to the integration of high school graduates to the productive apparatus of the country, which leads to keep in mind that socioemotional skills play an essential role in the lives of students, as they directly affect their welfare, social relationships, academic environment and job performance; which leads to regulate and manage their emotions along with those of the people around them, within contexts of

high pressure that generate anxiety. Thus, providing students with socioemotional skills to allow them to manage their emotions; which will be useful to enhance academic performance and the achievement of such an important goal for their lives as obtaining a bachelor's degree.

Keywords: Productive apparatus, socioemotional skills, insertion mode and baccalaureate validations.

INTRODUCCIÓN

La integración efectiva de los bachilleres en el aparato productivo nacional constituye un desafío fundamental para el desarrollo social y económico de Colombia. En un contexto caracterizado por la rápida transformación del mercado laboral y las crecientes demandas de competencias técnicas y socioemocionales, resulta imprescindible diseñar e implementar estrategias educativas que promuevan la culminación exitosa de la educación media, y la preparación integral de los jóvenes para su inserción laboral. La educación media, entendida como un trayecto formativo que debe articularse coherentemente con las necesidades productivas y las oportunidades del entorno, es un pilar para la movilidad social y el fortalecimiento del capital humano. La pertinencia y calidad de los procesos formativos resultan determinantes para que los bachilleres puedan responder a los requerimientos de un mercado cada vez más competitivo y dinámico, y para que su transición hacia el empleo formal sea efectiva y sostenible.

En las últimas décadas, Colombia ha avanzado en la creación de políticas públicas y programas que buscan transformar la educación media en una plataforma sólida hacia la educación técnica, tecnológica y superior, así como hacia su efectiva vinculación con el sector productivo. La implementación de programas de doble titulación, becas orientadas a fomentar el acceso y permanencia, y modalidades flexibles de formación son algunas de las acciones que han permitido ampliar las oportunidades para un segmento amplio de jóvenes, especialmente para aquellos en condiciones socioeconómicas vulnerables o residentes en zonas rurales y apartadas. De tal manera, surge la pregunta: ¿De qué manera, se puede contribuir a la promoción de habilidades socioemocionales en estudiantes de validación de bachillerato como el modo de insertarse en el aparato productivo nacional colombiano? En efecto, las respuestas pueden ser múltiples y ante dicha realidad surge la necesidad de incorporarse a las habilidades socioemocionales.

Lo que conlleva a que se facilitan el acceso a una educación de calidad, y promueven la adquisición de competencias técnicas específicas que incrementan la empleabilidad de los jóvenes y, por tanto, su inclusión productiva. A través de estas estrategias, se busca responder a las demandas del mercado laboral, y potenciar un desarrollo regional equilibrado e inclusivo, en donde la educación media se convierta en un verdadero motor de transformación social. El presente aporte propone reflexionar sobre la promoción de habilidades socioemocionales en estudiantes de validación de bachillerato como el modo de insertarse en el aparato productivo nacional colombiano.

Lo cual permitirá examinarán los programas de formación técnica y tecnológica articulados con la educación media, los mecanismos de apoyo económico que facilitan la continuidad educativa, y las experiencias orientadas a fortalecer la relación entre las instituciones educativas y el sector productivo. En este sentido, el estudio pretende evidenciar cómo estas iniciativas contribuyen a cerrar brechas sociales y educativas, fomentando la equidad y mejorando las perspectivas de vida de los jóvenes colombianos. Además, se considerarán los retos y posibilidades que implica seguir fortaleciendo estas estrategias para adaptarlas a las dinámicas cambiantes de la economía y la sociedad contemporáneas.

Complementariamente, se explorará el impacto de políticas específicas orientadas a la población joven, destacando ejemplos de programas exitosos que han logrado articular formación, certificación y acompañamiento laboral. Se analizará cómo estos esquemas contribuyen a formar un capital humano con competencias técnicas sólidas, habilidades socioemocionales y capacidad de emprendimiento, aspectos fundamentales para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual. Asimismo, se reflexionará sobre la importancia de la articulación entre educación, empresa y gobierno, y cómo esta colaboración interinstitucional es clave para diseñar rutas educativas efectivas que faciliten la inserción laboral de los bachilleres y promuevan su desarrollo integral.

Se establece el marco para una reflexión académica rigurosa y contextualizada en torno a las políticas y prácticas que buscan transformar la educación media en Colombia en una oportunidad real para la inclusión productiva. El análisis permitirá

valorar la contribución de estas acciones a la estrategia nacional de desarrollo, incidiendo positivamente en la equidad social, el progreso económico y el bienestar colectivo. Así, se posiciona el tema como un eje prioritario en el campo de la educación y el desarrollo social, planteando un enfoque multidimensional que reconoce la educación media como puerta de entrada a mejores condiciones de vida y crecimiento para los jóvenes del país.

Es así que, las habilidades socioemocionales representan un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria, influyendo directamente en su desarrollo personal, y en su desempeño académico y su capacidad de interacción social. Según Gómez (2025), estas habilidades comprenden procesos como la gestión emocional, la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables, que facilitan que los estudiantes se conozcan mejor a sí mismos y establezcan relaciones interpersonales saludables. De este modo, el desarrollo socioemocional contribuye a la construcción de ambientes escolares más armónicos y a la prevención de conductas de riesgo.

Estas competencias fortalecen el bienestar individual, y también impactan positivamente en los resultados académicos. Como lo señala Cortés (2023), la incorporación consciente de habilidades socioemocionales en la práctica educativa está asociada con un mejor rendimiento escolar, evidenciando un vínculo claro entre el manejo adecuado de las emociones y competencias sociales con la capacidad de los estudiantes para afrontar los retos académicos. Este vínculo es particularmente relevante durante la adolescencia, etapa en que la toma de decisiones y la planificación del futuro

se convierten en desafíos cruciales que pueden verse amenazados por impulsos o situaciones emocionales no reguladas.

Asimismo, la literatura reciente resalta el papel activo de los docentes en la promoción de estas habilidades. De acuerdo con Lozano y español (2025), los maestros actúan como modelos emocionales y sociales para sus estudiantes; gestionan el aula, establecen códigos de convivencia y fomentan interacciones comprensivas que favorecen el desarrollo socioemocional. Este enfoque pedagógico requiere de estrategias didácticas innovadoras, y de una formación docente que fortalezca sus competencias en esta materia, para lograr ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos.

El contexto institucional también juega un papel clave. La investigación realizada por la Sociedad académica (2024) enfatiza que, en instituciones públicas de educación primaria y secundaria de Medellín, la promoción de habilidades socioemocionales enfrenta desafíos como la insuficiente integración curricular y la falta de recursos adecuados. Sin embargo, también destaca proyectos y programas que han empezado a incorporar acciones específicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar, demostrando que es viable avanzar en esta dirección, siempre y cuando se cuente con apoyo institucional y formación continua para el personal educativo.

Se destaca la importancia de materializar estas competencias a través de guías prácticas dirigidas a los jóvenes. Ramos et al. (2025) aportan una guía específica para el trabajo con adolescentes en Colombia, que promueve habilidades para la vida como

la empatía, la resolución pacífica de conflictos, y el manejo del estrés. Este documento es una herramienta valiosa que permite la aplicación concreta de principios socioemocionales en el aula, generando espacios de reflexión y fortalecimiento emocional que favorecen tanto el bienestar como la preparación para la vida adulta. Las habilidades socioemocionales en la educación secundaria colombiana constituyen un pilar esencial del proceso pedagógico. Su desarrollo está asociado directamente con la calidad del aprendizaje y la convivencia, y requiere de un compromiso articulado entre docentes, instituciones y políticas educativas que garanticen espacios formativos integrales y contemporáneos. Este enfoque atiende las necesidades emocionales de los estudiantes, y los prepara para desafíos futuros en su vida personal, académica y social.

La validación del bachillerato en Colombia es un procedimiento normado que permite a quienes no han culminado su educación media regular demostrar, mediante evaluaciones específicas, el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes equivalentes a un grado o al título de bachiller. Según el Decreto 1418 de 1978, la validación es el proceso mediante el cual una persona puede acreditar estas competencias sin necesidad de asistir a clases regulares, a través de evaluaciones individualizadas ya sea por asignatura o por área, conforme al currículo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (República de Colombia, 1978). Este decreto especifica que los aspectos evaluables incluyen conocimientos teóricos y prácticos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, los cuales se valoran con exámenes escritos

u orales, trabajos de aplicación e investigaciones, usando métodos pedagógicamente aceptables.

El marco normativo se complementa con el Decreto 1964 de 1987, que establece los procedimientos para la validación de estudios y las transferencias de alumnos, ratificando la importancia del proceso para permitir que personas que han interrumpido sus estudios o que han recibido educación en instituciones no autorizadas puedan legalizar su estatus educativo (República de Colombia, 1987). Este decreto detalla que mayores de 25 años pueden validar el bachillerato completo en un solo examen administrado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), siempre y cuando cumplan con ciertos requisitos, como experiencia previa en docencia o tecnología, dependiendo de la modalidad del bachillerato que validen.

El ICFES es la entidad encargada de aplicar estas evaluaciones que conducen a la validación del bachillerato por medio del Examen de Validación. (ICFES, 2025). Esta prueba es clave en el proceso, ya que garantiza que quienes obtienen el título mediante validación cumplan con los estándares curriculares vigentes, asegurando una homologación respecto a los estudiantes que siguen la vía regular.

El proceso de validación ofrece importantes ventajas, como la oportunidad de obtener el título de bachiller a personas que por diversas razones no pudieron culminar la educación media tradicional, facilitando su inserción en la educación superior o en el mundo laboral (Mentes Proactivas, 2022). Además, la validación contribuye a reducir la

deserción escolar y promueve la inclusión educativa, pues reconoce formalmente aprendizajes previos y experiencias adquiridas fuera del entorno escolar formal.

La fundamentación teórica de la validación del bachillerato en Colombia se sustenta en un cuerpo normativo que define procedimientos claros y rigurosos para la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes, procurando la equivalencia y calidad educativa. De esta manera, el sistema educativo colombiano brinda herramientas que facilitan la continuidad y culminación de la educación media, atendiendo las diversas realidades socioeconómicas y educativas de la población nacional, y garantizando que el título de bachiller validado posea el mismo valor académico que aquel obtenido por la vía tradicional.

Además de los aspectos normativos y procedimentales, es relevante resaltar que la validación del bachillerato no solo implica un trámite legal, implica también un proceso educativo que reconoce la diversidad de trayectorias formativas y aprendizajes previos adquiridos fuera del sistema educativo formal. De esta manera, se reconoce el derecho de los ciudadanos a certificar sus conocimientos sin importar las circunstancias que hayan interrumpido su educación formal, incluyendo contextos de movilidad, trabajo o situaciones personales. Según el portal oficial del ICFES 2025, esta modalidad ofrece una oportunidad para quienes desean continuar con estudios superiores o incorporarse al mercado laboral con un título oficial, evitando las barreras que supone la educación tradicional. Además, el formato de evaluación se alinea con las pruebas Saber 11, garantizando que los estándares académicos sean equivalentes a los de la educación

formal. En suma, la validación del bachillerato se configura como un mecanismo que, respaldado por la legislación y organismos oficiales, promueve la inclusión y equidad educativa en Colombia.

Desde esa mirada la promoción de las habilidades socioemocionales ha adquirido un papel central dentro de las políticas públicas y prácticas pedagógicas, generando una transformación sustancial en el abordaje de la formación integral de los estudiantes. Las tendencias actuales en Colombia y Latinoamérica reflejan un avance sostenido hacia la incorporación sistemática de estrategias y recursos innovadores que buscan fortalecer competencias como la autorregulación emocional, la empatía, el trabajo en equipo y la resiliencia, elementos cruciales para el bienestar estudiantil y el éxito académico.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021), los programas de formación docente han evolucionado para incluir la educación emocional como un componente transversal en el currículo escolar, apoyados en materiales interactivos, talleres y modelos pedagógicos que facilitan la reflexión y el desarrollo práctico de las competencias socioemocionales. Iniciativas como la Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media resaltan el uso de secuencias didácticas, estudios de caso, actividades lúdicas y la integración del arte y la cultura en el aula, orientando a los docentes a convertirse en agentes activos de cambio en la formación emocional de sus estudiantes.

Desde el punto de vista normativo y de políticas públicas, la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá (2024) enfatiza que la efectividad en la promoción de estas

habilidades requiere la incorporación curricular, una evaluación continua de procesos y la activa vinculación de las familias en la comunidad escolar. Este enfoque holístico promueve un clima escolar que favorece el desarrollo socioemocional y una educación más inclusiva y contextualizada, evidenciando la importancia de la articulación entre escuela, hogar y comunidades.

La innovación educativa a nivel global y nacional ha incorporado herramientas tecnológicas y metodologías de vanguardia que potencian la enseñanza socioemocional. Como señala la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) Colombia (2025), tendencias como la gamificación, el aprendizaje personalizado a través de inteligencia artificial, los entornos virtuales y la educación emocional digitalizada se posicionan como ejes fundamentales. Estas innovaciones facilitan un aprendizaje activo, flexible y centrado en el estudiante, permitiendo además fortalecer habilidades blandas que son indispensables para afrontar los retos del siglo XXI.

Complementariamente, el Observatorio Pro Futuro (2024) identifica diez innovaciones que están transformando la educación, destacando la incorporación de metodologías participativas, proyectos colaborativos y plataformas digitales que promueven saberes académicos y la construcción de competencias socioemocionales y el bienestar emocional. Entre estas innovaciones, resaltan programas que articulan el aprendizaje con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y que fomentan la resiliencia, la empatía y la creatividad, preparándose para un mundo en constante cambio.

La tendencia educativa en Colombia apunta a la consolidación de un modelo pedagógico inclusivo, innovador y adaptativo, donde la enseñanza socioemocional está respaldada por políticas públicas, formación docente continua y el uso reflexivo de recursos tecnológicos y comunitarios. Este enfoque responde a la necesidad de preparar estudiantes íntegros, capaces de gestionar sus emociones, establecer relaciones constructivas y contribuir activamente a la transformación social.

La promulgación de la Ley 2383 de 2024 representa un avance significativo en la política educativa colombiana al establecer la incorporación obligatoria de la educación socioemocional en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la educación media (Sistema Saberes, 2024). Esta normativa reconoce la importancia crucial que tienen habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables para el desarrollo integral de los estudiantes y para su bienestar individual y colectivo. Además, la ley propone una integración curricular transversal de estas competencias, lo que implica que la educación socioemocional no se limitará a un área aislada, más bien permea todas las asignaturas y actividades escolares, potenciando un aprendizaje holístico y contextualizado.

Otro elemento central de la ley es la formación y capacitación continua de los docentes, fomentando que estos se conviertan en facilitadores efectivos del desarrollo socioemocional y promotores de ambientes escolares saludables. De igual forma, establece mecanismos de evaluación que van más allá del aprendizaje académico tradicional, enfatizando la importancia de medir el desarrollo de las competencias

emocionales y sociales en los estudiantes. Complementariamente, la ley plantea la participación activa de las familias y la comunidad educativa, reconociendo que el fortalecimiento socioemocional es un esfuerzo conjunto que trasciende las aulas escolares.

A partir de esa mirada surge la inclusión de los bachilleres en el aparato productivo nacional es un desafío que Colombia afronta con diversas acciones propositivas centradas en la formación técnica, tecnológica y el acceso a apoyos económicos que faciliten la transición entre la educación formal y el mundo laboral. En este sentido, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2025) ofrece múltiples becas y apoyos económicos para bachilleres que desean continuar estudios superiores o técnicos, garantizando la gratuidad de matrícula, subsidios para transporte y alimentación, así como créditos condonables que promueven el acceso a estudios sin que la limitación económica sea un obstáculo para jóvenes con talento e interés educativo. Esta articulación con el sector público y privado busca fortalecer la empleabilidad juvenil facilitando la formación pertinente con impacto real en el mercado laboral colombiano.

Por su parte, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) impulsa el Programa de Media Técnica, que permite a los estudiantes de educación media obtener simultáneamente el título de bachiller y un certificado técnico, incrementando su competitividad para el ingreso inmediato al mundo productivo. Un claro ejemplo es la implementación de este programa en Bolívar, donde se ha reportado una significativa

transformación en la formación estudiantil mediante procesos flexibles e integrados con las demandas del sector productivo regional, promoviendo así la vinculación efectiva de jóvenes con baja experiencia laboral hacia empleos técnicos.

Otra iniciativa importante es el Programa Bachilleres Ecopetrol Mario Galán Gómez, que otorga becas a jóvenes rurales con alto desempeño académico para acceder a la educación superior, configurándose como un instrumento clave para la movilidad social y la inclusión laboral en regiones con limitadas oportunidades. Este programa regionalizado potencia el desarrollo de capital humano cualificado en zonas apartadas, vinculando el progreso educativo con el desarrollo económico y social local (Ecopetrol S.A., 2025).

Adicionalmente, la Fundación Universitaria (FCV, 2024) contribuye a la formación técnica de estudiantes de bachillerato, ofreciendo programas que facilitan el acceso a competencias laborales específicas desde etapas tempranas de la educación media. Esta estrategia orientada a fortalecer las habilidades técnicas permite a los jóvenes ampliar sus opciones de inserción productiva y genera un puente sólido entre la educación y el trabajo formal.

Otra línea importante para la inclusión productiva de los bachilleres se relaciona con la articulación entre la educación media y la formación técnica, especialmente a través del programa de doble titulación que lideran el SENA y el Ministerio de Educación. Este programa permite a los estudiantes obtener simultáneamente el título de bachiller y una certificación técnica, lo que facilita su acceso al mundo laboral con competencias

laborales demostrables y ajustadas a las necesidades del sector productivo. La experiencia en el departamento de Bolívar, donde se ha implementado este programa en municipios como Zambrano, ha demostrado un impacto positivo en la inserción laboral de jóvenes, quienes pueden continuar formación tecnológica o incorporarse al empleo formal con mayor facilidad gracias a esta doble titulación.

Además, se destacan estrategias como la convocatoria “Jóvenes a la E” en Bogotá, que otorga becas para estudios técnicos, tecnológicos y universitarios, acompañadas de apoyos económicos para sostenimiento, lo que reduce las barreras financieras para los bachilleres y amplía las opciones de formación acorde con la demanda laboral. Esta iniciativa ha beneficiado a miles de jóvenes, ofreciéndoles una formación pertinente y oportunidades de empleo en sectores estratégicos como ingeniería, salud, tecnología y agroindustria, asegurando un alto retorno social y económico (UNAD, 2025). Complementariamente, programas de becas para jóvenes rurales fomentan la movilidad social y la inclusión productiva al facilitar el acceso a educación superior de calidad, fortaleciendo el capital humano en zonas tradicionalmente desatendidas (Ecopetrol S.A., 2025). En conjunto, estas acciones propositivas contribuyen a cerrar brechas sociales y económicas, vinculando el título de bachiller con rutas efectivas hacia el empleo y la productividad nacional.

CONCLUSIONES

La incorporación de los bachilleres en el aparato productivo nacional se ha fortalecido mediante programas que integran la educación media con la formación técnica y tecnológica, favoreciendo la obtención simultánea de dos títulos: el de bachiller y el de técnico en áreas relacionadas con la demanda productiva. Este modelo permite cerrar brechas de acceso a la formación técnica, promover la continuidad educativa y facilitar la inserción laboral pertinente. Mediante esta doble titulación, los jóvenes adquieren competencias laborales concretas que aumentan sus oportunidades de empleo y emprendimiento, impulsando su desarrollo profesional en menor tiempo y con una formación pertinente a los retos actuales del mercado laboral. Además, facilita la transición a niveles superiores de formación tecnológica y profesional, ampliando así las perspectivas de crecimiento académico y productivo.

La oferta formativa multidisciplinaria se extiende por una amplia variedad de sectores estratégicos que se ajustan a las características regionales y sectores en desarrollo, como servicios, tecnología, agroindustria, industria, turismo, construcción y economía naranja. En este contexto, los programas están diseñados para atender tanto a jóvenes urbanos como rurales, permitiendo la formación y certificación en sectores que potencian el desarrollo local y nacional. A través de alianzas institucionales, se dinamizan procesos pedagógicos modernos y flexibles, que incluyen modalidades presenciales y virtuales, con el fin de maximizar la cobertura y pertinencia formativa. Este enfoque

integral contribuye a formar un capital humano calificado, capaz de responder a las demandas productivas con competencias técnicas sólidas, al tiempo que favorece la equidad educativa y la inclusión social.

Paralelamente, se desarrollan iniciativas específicas para poblaciones vulnerables, principalmente en zonas rurales o afectadas por contextos de dificultad socioeconómica. La articulación entre instituciones públicas y privadas propicia la creación de rutas educativas especializadas que incluyen apoyos económicos, becas y acompañamiento para que los jóvenes puedan acceder, permanecer y concluir sus estudios técnicos o tecnológicos. Se busca además fomentar el emprendimiento y la innovación social como caminos alternativos para la inclusión productiva. Esta convergencia de esfuerzos genera un ecosistema donde la educación técnica se convierte en un instrumento efectivo para la movilidad social, promoviendo la reducción de brechas regionales y socioeconómicas a través de la formación con enfoque productivo y territorial.

El fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica vinculada al bachillerato contribuye decisivamente a preparar a los jóvenes para desempeñarse con éxito en el mercado laboral, aportando al desarrollo económico y social del país. La continua ampliación y diversificación de la oferta formativa, junto con la articulación efectiva entre el sistema educativo, el sector productivo y las políticas públicas, constituye una apuesta estratégica para asegurar la integración plena de los bachilleres en el aparato productivo nacional y fomentar un desarrollo sostenible e incluyente.

Adicionalmente, la estrategia de articulación entre la educación media y la educación superior a través de programas como los de Tránsito Inmediato permite que bachilleres, especialmente aquellos en condición de vulnerabilidad, accedan de forma rápida y directa a estudios técnicos, tecnológicos o universitarios. Esta modalidad flexibiliza los procesos de admisión y reduce las barreras que suelen enfrentar los jóvenes, al eximirlos de pruebas de ingreso tradicionales, facilitando su continuidad educativa y mejorando sus perspectivas laborales. Esto contribuye significativamente a cerrar brechas sociales y aumentar la cobertura educativa en regiones con bajos indicadores de acceso a la educación superior.

Por otro lado, iniciativas con apoyos económicos para el sostenimiento de los jóvenes durante sus estudios, como las becas que integran asistencia para alimentación, transporte y alojamiento, han demostrado ser un factor clave para la permanencia y éxito académico. Programas como “Jóvenes a la E” en Bogotá han facilitado que miles de bachilleres puedan iniciar o continuar formación en áreas pertinentes al mercado, garantizando condiciones que permiten culminar sus estudios. La incorporación de plataformas virtuales y ferias académicas digitales añade un componente innovador que acerca la oferta educativa al estudiante, contribuyendo a una formación flexible y acorde con las demandas del siglo XXI. Estas acciones, articuladas con el fortalecimiento de la formación técnica y los procesos de doble titulación, conforman un sistema integral que potencia la inclusión de los bachilleres en el aparato productivo nacional.

REFERENCIAS

- Cortés, S. (2023). Competencias socioemocionales asociadas al rendimiento académico en personas estudiantes mentoras de la Universidad Nacional durante el 2023 <https://repositorio.una.ac.cr/bitstreams/09ec8b47-e41c-47bc-a164-586e31fbe646/download>
- Gómez, H. (2025). Las habilidades socioemocionales en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes de primaria y secundaria en instituciones públicas de Medellín-Colombia. <https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/9eb166ca-cee7-446c-98d7-b0e3a03c6251/content>.
- Lozano, M., y Español, W. (2025). Estrategias docentes para fortalecer las competencias socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i13.124>
- Sociedad académica. (2024). Las habilidades socioemocionales en la educación primaria y secundaria de las instituciones públicas: contexto, dificultades y retos. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/1723>
- Ramos, L., Camacho, I. y Gutiérrez, M. (2025). Módulo de habilidades para la vida: Guía para el trabajo con adolescentes y jóvenes. Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia (DSSA). https://dssa.gov.co/wp-content/uploads/2025/02/mo%CC%81dulo_habilidades_para_la_vida.pdf
- República de Colombia. (1978). Decreto número 1418 de 1978 (17 de julio) por el cual se establecen procedimientos sobre validaciones y evaluaciones para admisión y transferencia, y se derogan disposiciones anteriores. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-102766_archivo_pdf.pdf
- República de Colombia. (1987, 16 de octubre). Decreto 1964 de 1987 por el cual se establecen los procedimientos para la validación de estudios y transferencias de alumnos y se derogan unas disposiciones [Decreto]. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1377880>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2025, marzo 27). Tarifas exámenes validación bachillerato. <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/1-acerca-del-examen-validacion-del-bachillerato-academico/tarifas-examenes-validacion-bachillerato/>

Mentes Proactivas. (2022, febrero 1). Ventajas de la validación del bachillerato.
<https://www.mentesproactivas.co/ventajas-de-la-validacion-del-bachillerato/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021, septiembre 29). Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

Sistema Saberes. (2024). Ley 2383 de 2024: Un paso hacia la educación socioemocional en Colombia. <https://www.sistemasaberes.com/ley-2383-de-2024-un-paso-hacia-la-educacion-socioemocional-en-colombia/>

UNIR Colombia. (2025, abril 8). Tendencias en la educación 2025: Lo que todo docente debe saber. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/tendencias-educacion/>

ProFuturo. (2024, noviembre 22). 10 innovaciones que transformarán la educación en 2025. Observatorio ProFuturo. <https://profuturo.education/observatorio/experiencias-inspiradoras/10-innovaciones-educativas-que-marcan-tendencia/>

Secretaría Distrital de Educación. (2024, 22 de mayo). Mejorar habilidades socioemocionales en la escuela implica evaluación de procesos y vinculación de familias. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/nota/mejorar-habilidades-socioemocionales-en-escuela-implica-evaluacion-de-procesos-y-vinculacion-de-familias

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2025, 15 de julio). ¿Eres bachiller? Así puedes acceder a becas y apoyos económicos para transformar tu futuro. Noticias UNAD. <https://noticias.unad.edu.co/index.php/2025/7553-eres-bachiller-asi-puedes-acceder-a-becas-y-apoyos-economicos-para-transformar-tu-futuro>

Ecopetrol S.A. (2025). Términos y condiciones del programa Bachilleres Ecopetrol Mario Galán Gómez. <https://www.ecopetrol.com.co/wps/portal/Home/bachilleres/ecopetrol/terminos-y-condiciones>

SENA. (2025, 28 de abril). El programa de Media Técnica del SENA transforma la formación estudiantil en Bolívar. <https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=8130>

Fundación Universitaria FCV. (2024). La FCV brindará formación técnica a estudiantes de bachillerato. <https://www.fcv.org.co/es/component/content/article/la-fcv-brindara-formacion-tecnica-a-estudiantes-de-bachillerato?catid=8&Itemid=1590>