

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS EN EDUCACION INICIAL: UNA REVISION SISTEMÁTICA DESDE PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS GLOBALES

Maira Zulay Teixeira Ragua¹

maira.teixeira.iprgr@est.upel.edu.ve
teixeiramaira527@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6642-9091>

**Institución Educativa
Nuestra Señora de las Mercedes
Norte de Santander
Colombia**

Yerly Norbeyker Gómez Duque²

yerly.gomez.iprgr@est.upel.edu.ve
norbeykerduque@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0314-0861>

**Universidad Francisco
de Paula Santander
Cúcuta, Norte de Santander
Colombia**

Recibido: 02/09/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

El presente artículo de revisión sistemática ofrece una mirada reflexiva sobre procesos de transiciones efectivas y armónicas en la educación inicial. La investigación pretende aportar una visión crítica sobre las prácticas y teorías que sustentan la preparación de los niños para la transición entre preescolar y educación primaria, considerando las perspectivas docentes, familiares y sociales. La metodología consistió en un diseño documental, por lo que se asumió el método hermenéutico, bajo una metodología cualitativa a partir de la revisión sistemática de estudios publicados entre 2019 y 2025 en bases de datos internacionales (Scopus, Web of Science, ERIC y SAGE Journals). Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar investigaciones relevantes en contextos diversos, priorizando estudios que abordaran pedagogías lúdicas, marcos teóricos contemporáneos y estrategias post-pandemia. Las referencias fueron clasificadas en cinco categorías: enfoques pedagógicos, aportes teóricos, propuestas

¹ Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Docente de Preescolar, Colombia. Licenciada en Pedagogía Infantil en Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia, Magíster en Neuropsicología y Educación en UNIR de España.

² Universidad Francisco de Paula Santander, Docente de Cátedra, Colombia. Licenciada en Enfermería en Universidad de los Andes de Venezuela, Magister en Orientación en Sexología del Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela-CIPPSV.

metodológicas, experiencias prácticas, y desafíos para futuras investigaciones. Los hallazgos evidencian la centralidad de las pedagogías basadas en el juego, la importancia de considerar las emociones y la interacción de las familias. Asimismo, las propuestas metodológicas innovadoras destacan la necesidad de incluir la voz infantil como eje en las investigaciones sobre transiciones educativas. El estudio es relevante para la comunidad académica y educativa y concluye en la necesidad de incorporar elementos clave orientados a una transición escolar más equitativa, inclusiva y sensible a las necesidades de los niños, a partir de acciones prioritarias como la producción científica, la práctica educativa y la formulación de políticas públicas contextualizadas.

Palabras clave: educación inicial, estrategias docentes, pedagogías lúdicas, transiciones escolares.

EFFECTIVE AND HARMONIC TRANSITIONS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW FROM GLOBAL PEDAGOGICAL PERSPECTIVES

ABSTRACT

This systematic review article offers a reflective look at effective and harmonious transition processes in early childhood education. The research aims to provide a critical view of the practices and theories that underpin the preparation of children for the transition from preschool to primary education, considering the perspectives of teachers, families, and society. The methodology consisted of a documentary design, for which the hermeneutic method was adopted, using a qualitative methodology based on a systematic review of studies published between 2019 and 2025 in international databases (Scopus, Web of Science, ERIC, and SAGE Journals). Inclusion and exclusion criteria were applied to select relevant research in diverse contexts, prioritizing studies that addressed playful pedagogies, contemporary theoretical frameworks, and post-pandemic strategies. References were classified into five categories: pedagogical approaches, theoretical contributions, methodological proposals, practical experiences, and challenges for future research. The findings highlight the centrality of play-based pedagogies, the importance of considering children's emotions, and the participation of families. Likewise, innovative methodological proposals emphasize the need to include children's voices as a central focus in research on educational transitions. The study is relevant to the academic and educational community as it concludes that there is a need to incorporate key elements aimed at a more equitable, inclusive, and child-sensitive

school transition, based on priority actions such as scientific production, educational practice, and the formulation of contextualized public policies.

Keywords: early childhood education, teaching strategies, playful pedagogies, school transitions.

INTRODUCCIÓN

Las transiciones educativas en la infancia, sobre todo en la educación inicial, constituyen un proceso determinante para el desarrollo integral y la continuidad del aprendizaje; y es que, la relevancia de garantizar transiciones efectivas y armónicas radica en su impacto sobre la adaptación emocional, social y cognitiva de los niños al pasar de un entorno familiar a un escenario escolar formal. En este sentido, abordar este fenómeno desde un enfoque pedagógico permite comprender cómo las prácticas educativas pueden facilitar o dificultar dichas transiciones. Actualmente, la literatura revela un aumento significativo de estudios sobre las transiciones en educación inicial; sin embargo, persisten vacíos relacionados con la articulación entre teorías, metodologías y prácticas pedagógicas que favorezcan procesos de transición exitosos (Salto-Cambizaca et al., 2025). Entre los años 2019 y 2025 se ha observado un énfasis en investigaciones locales e internacionales que abordan este tema, lo que ofrece un marco temporal pertinente para una revisión sistemática que permita analizar sus avances y retos.

El objetivo general de esta revisión consiste en analizar de manera sistemática la producción bibliográfica existente sobre las transiciones efectivas y armónicas en la educación inicial desde un enfoque pedagógico, con el propósito de identificar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos, así como los desafíos que orienten futuras investigaciones en esa área. A partir de este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) Examinar los enfoques pedagógicos predominantes en la literatura sobre las transiciones en la educación inicial, con el fin de comprender las bases conceptuales que sustentan los procesos de articulación educativa; (b) Identificar y sintetizar los principales aportes teóricos que han orientado el estudio de las transiciones efectivas y armónicas en este nivel educativo; (c) Analizar las propuestas metodológicas empleadas en las investigaciones revisadas, destacando su pertinencia para abordar la complejidad de las transiciones en educación inicial; y (d) Sistematizar las experiencias y estrategias prácticas documentadas en la literatura.

MÉTODO

El método de investigación que se siguió es el conocido como Revisión Bibliográfica que ofrece la posibilidad de examinar diferentes artículos que reúnen información sobre el área de interés del investigador y se desarrolló bajo la modalidad de revisión sistemática siguiendo las directrices de la declaración Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses - PRISMA (Page et al., 2021). A través del mismo, se buscó identificar, analizar y sintetizar la producción científica publicada

entre los años 2019 y 2025 sobre las transiciones efectivas y armónicas en la educación inicial desde una perspectiva pedagógica. Para ello, se cumplieron las siguientes fases:

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda se limitó a títulos, resúmenes y palabras clave para garantizar la pertinencia temática siguiendo un proceso de selección de estudios que se sintetiza a continuación:

Tabla 1
Diagrama de flujo Prisma

Registro	Pregunta orientadora	Cantidad de textos
1. Registros identificados mediante búsqueda en base de datos.	¿Cuántos artículos fueron encontrados en total?	320
2. Registros duplicados eliminados	¿Cuántos fueron eliminaste por estar duplicados?	30
3. Registros excluidos por título y resumen	¿Cuántos fueron descartados al leer los títulos/resúmenes porque no cumplían los criterios?	225
4. Textos completos evaluados para elegibilidad	¿Cuántos artículos fueron leídos en detalle?	65
5. Textos completos excluidos con razones	¿Cuántos fueron rechazados después de la lectura completa?	40
6. Estudios finalmente incluidos en la revisión sistemática	¿Cuántos fueron incluidos en la revisión sistemática?	25

En esta fase inicial se identificaron un total de 320 registros. Posteriormente, se eliminaron los 30 registros duplicados y se procedió a la revisión de títulos y resúmenes aplicando los criterios de inclusión y exclusión con un total de 225 registros descartados. Los textos completos seleccionados de 65 fueron evaluados para determinar su elegibilidad, resultando en un total de 40 textos excluidos después de la lectura completa y 25 incluidos en la revisión sistemática.

En referencia a la organización y estructura de los datos recogidos de la revisión de fuentes de información y bases de datos académicas o repositorios se hizo uso de la estrategia de búsqueda para garantizar la exhaustividad y relevancia de la revisión bibliográfica. Para lo cual se consultó en las bases de datos internacionales como Scopus, Web of Science (Wos), ERIC (Education Resources Information Center), SAGE Journals, SpringerLink), Scielo, Redalyc Y Google Scholar³. De igual modo, se emplearon los operadores booleanos como herramienta esencial para la búsqueda avanzada en las bases de datos académicas (Torres y Rodríguez, 2021).

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se aplicaron filtros para limitar los resultados a publicaciones entre 2019 y 2025, con acceso a texto completo y revisadas por pares. Además, se analizaron referencias cruzadas y se consultaron informes técnicos relevantes para capturar perspectivas de políticas públicas. Esta estrategia permitió identificar tendencias globales, vacíos de investigación y enfoques emergentes sobre las transiciones en educación inicial, contribuyendo a una síntesis teórica y metodológica robusta. De igual modo, se empleó la selección de términos de búsqueda para identificar, recuperar y analizar de manera exhaustiva la literatura científica relevante sobre las transiciones educativas en la educación inicial. Seguidamente se realizó la estructuración del presente artículo en cinco categorías temáticas que responde a la necesidad de abordar de manera integral las múltiples dimensiones que intervienen en las transiciones educativas y se muestran en la página a continuación:

Tabla 2

Categorías temáticas y términos de búsqueda en español e inglés utilizados en la revisión

Categoría Temática	Referencia bibliográfica	Término de búsqueda (español)	Término de búsqueda (inglés)
1. Enfoques pedagógicos	Kalinde et al. (2024)	“pedagogía basada en el juego en educación inicial”	“play-based pedagogy in early childhood education”
	White et al. (2020)	“emociones y expectativas en transiciones infantiles”	“emotions and expectations in infant transitions”
	Von Vogler et al. (2020)	“investigación sobre transiciones en la infancia”	“early childhood transitions research”
	Dhieni et al. (2024)	“estrategias docentes para la preparación escolar postpandemia”	“teachers’ strategies for school readiness after pandemic”
	Einarsdottir et al. (2021)	“perspectivas infantiles sobre la transición preescolar-primaria”	“children’s perspectives on preschool to primary school transitions”
2. Aportes teóricos	Fabian y Dunlop (2021)	“perspectivas teóricas sobre transiciones en la infancia”	“theoretical perspectives on early childhood transitions”
	Perry et al. (2021)	“marcos teóricos para apoyar las transiciones infantiles”	“theoretical frameworks for supporting children’s transitions”
	Hedegaard y Fleeer (2019)	“concepciones y comprensiones de transiciones”	“conceptions and understandings of transitions”
	Merçon Vargas et al. (2020)	“procesos proximales y modelo ecológico”	“proximal processes and

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

3. Propuestas metodológicas	Kucirkova (2021)	"lectura infantil en la era digital"	ecological model" "children's reading in the digital age"
	González-Moreira et al. (2022)	"factores de transición educación inicial-primaria"	"factors affecting transition from early childhood to primary education"
	O'Kane (2020)	"metodologías de investigación sobre experiencias infantiles"	"methodological approaches in researching children's experiences"
	Dockett y Perry (2020)	"consideraciones metodológicas en estudios de transición"	"methodological considerations in transition studies"
	Gath et al. (2024)	"experiencias socioemocionales en la transición educativa"	"emotional and social experiences during educational transition"
	Kalinde et al. (2024)	"pedagogía basada en el juego en educación inicial"	"play-based pedagogy in early childhood education"
4. Experiencias prácticas	Broström y Einarsdottir (2021)	"prácticas innovadoras para apoyar transiciones escolares"	"innovative practices supporting school transitions"
	LoCasale Crouch et al. (2020)	"prácticas de transición y preparación escolar infantil"	"transition practices and school readiness in early childhood"
	Dhieni et al. (2024)	"estrategias docentes para la preparación escolar postpandemia"	"teachers' strategies for school readiness after pandemic"
	Collie et al. (2024)	"experiencias parentales en transiciones escolares"	"parents' experiences during school transitions"

Hedegaard y Fleer
(2019)

“voz infantil en transiciones
educativas”

“children’s voice in
educational
transitions”

Continuación tabla 2...

Categoría Temática	Referencia bibliográfica	Término de búsqueda (español)	Término de búsqueda (inglés)
5. Desafíos para futuras investigaciones	O’Kane y Murphy (2022)	“desafíos y oportunidades en transiciones tempranas”	“challenges and opportunities in early childhood transitions”
	Miller y Barblett (2020)	“equidad en las transiciones educativas”	“equity in educational transitions”
	Kalinde et al. (2024)	“vacíos de investigación en pedagogía de transición”	“research gaps in transition pedagogy”
	White et al. (2021)	“lecciones no implementadas en transiciones escolares”	“lessons unimplemented in school transitions”
	Salto-Cambizaca et al. (2025)	“brechas recientes en investigaciones sobre transición”	“recent gaps in transition research”

¹ En la realización de esta sistematización se examinaron bases de datos mundiales como Scopus, Web of Science (WOS), ERIC, SAGE Journals, SpringerLink, Scielo, Redalyc y Google Scholar. De igual forma, se hizo uso para la búsqueda y análisis de información de la aplicación de IA Perplexity

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La realización de esta revisión se justifica en la necesidad de sintetizar el conocimiento disponible para ofrecer una mirada integral y renovada sobre este tema; busca evidenciar las falencias en la literatura científica que limitan la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de las transiciones en educación inicial. Este compendio resulta pertinente para ampliar las comprensiones de docentes, investigadores y responsables de direccionar las políticas educativas hacia la mejora de los procesos de articulación entre niveles y entornos educativos. Se establecieron criterios de inclusión para garantizar la pertinencia y calidad de los estudios analizados: artículos publicados entre los años 2019 y 2025 en español e inglés; estudios empíricos, teóricos y revisiones sistemáticas sobre transiciones en educación inicial/preescolar; artículos indexados en bases de datos científicas y revistas arbitradas investigaciones con aportes pedagógicos, teóricos, metodológicos y prácticos, o que aborden retos y proyecciones para futuras investigaciones; investigaciones indexadas en bases de datos científicas o repositorios reconocidos. Como *Criterios de exclusión*, estudios publicados antes del año 2019; artículos de opinión, editoriales o documentos sin respaldo metodológico; informes no revisados por pares o sin acceso al texto completo: investigaciones centradas únicamente en niveles educativos diferentes a la educación inicial (primaria, secundaria, etc.); publicaciones duplicadas en las bases de datos consultadas.

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR REFERENCIAS

Para asegurar una adecuada organización y manejo de la información bibliográfica, se emplearon diversas herramientas de gestión de referencias durante el desarrollo de la revisión sistemática. En primer lugar, se utilizó Mendeley Desktop (Elsevier, 2020) como gestor principal para importar, clasificar y almacenar los artículos científicos obtenidos de las bases de datos seleccionadas (Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo, Redalyc y Google Scholar). Esta herramienta facilitó la generación automática de citas y referencias en formato APA (7.^a edición), garantizando la coherencia y estandarización del estilo requerido.

Adicionalmente, se recurrió a Zotero (Corporation for Digital Scholarship, 2022) para la verificación de duplicados y la creación de bibliotecas temáticas, lo que permitió agrupar los estudios en torno a los objetivos específicos planteados (enfoques pedagógicos, aportes teóricos, metodológicos, prácticos y desafíos). Para la gestión de grandes volúmenes de información y la construcción de la matriz de datos, se complementó con el uso de Excel, que sirvió para registrar las características generales de los estudios, criterios de inclusión/exclusión y resultados relevantes. El uso combinado de estas herramientas no sólo optimizó el proceso de recolección y clasificación bibliográfica, sino que también garantizó la trazabilidad y transparencia en la selección de los estudios incluidos en el análisis final.

EVALUACIÓN DE CALIDAD DE ARTÍCULOS SELECCIONADOS

Los criterios de evaluación de calidad de los artículos incluidos, tuvo como sustento condiciones clave para garantizar que los estudios seleccionados en la revisión fuesen válidos, confiables y relevantes y van desde la rigurosidad metodológica como la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos. A continuación, se describen:

Rigurosidad metodológica

Matriz para extraer datos: como parte del proceso de sistematización y análisis, se diseñó una matriz de extracción de datos con el propósito de organizar de manera estructurada la información relevante de los estudios incluidos en la revisión. Esta herramienta permitió sintetizar las características generales y específicas de cada artículo, facilitando la comparación y análisis temático posterior. Por lo que en la misma se presenta los datos de identificación, características del estudio, aportes teóricos, resultados y estrategias prácticas, desafíos y brechas identificadas y la calidad metodológica. Toda esta información se puede observar en la Tabla 3 denominada Matriz de extracción de datos y que se presenta a continuación:

Tabla 3
Matriz de extracción de datos

Registro	Pregunta orientadora
1. Datos de identificación	Autor(es), año de publicación, país de origen y filiación institucional.
2. Características del estudio	Tipo de investigación (teórica, empírica o revisión), diseño metodológico, muestra o población estudiada, técnicas de recolección de datos y principales enfoques pedagógicos empleados.
3. Aportes teóricos	Modelos conceptuales, teorías o marcos de referencia utilizados para sustentar el análisis de las transiciones en educación inicial.
4. Resultados y estrategias prácticas	Principales hallazgos relacionados con experiencias y estrategias aplicadas para favorecer transiciones efectivas y armónicas.
5. Desafíos y brechas identificadas	Limitaciones de los estudios, vacíos en la literatura y recomendaciones planteadas para futuras investigaciones.
6. Calidad metodológica	Evaluación según los estándares de calidad científica previamente elaborado.

La matriz fue construida en formato Excel para permitir la clasificación automática y la visualización de tendencias, y se complementó con códigos temáticos para la identificación de patrones comunes en los enfoques pedagógicos, metodologías empleadas y dificultades documentadas en los distintos ámbitos.

Análisis de la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos

La variabilidad de la presente revisión bibliográfica muestra una alta movilidad en cuanto a las fuentes y dimensiones territoriales incluidas; abarca estudios desarrollados en Europa, América Latina, Asia y África. Esta diversidad enriquece la comprensión del fenómeno de las transiciones escolares en educación inicial al permitir la comparación

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

entre distintos marcos culturales y educativos. No obstante, se observa una concentración de investigaciones en marcos de referencia europeos y anglosajones, lo que podría limitar la representatividad de experiencias locales en regiones menos documentadas, como América Latina y África.

En cuanto a la fiabilidad de los resultados, se respalda mediante un protocolo sistemático de búsqueda y selección de información. Se aplicaron criterios explícitos de inclusión y exclusión, considerando únicamente estudios publicados entre 2019 y 2025, evaluados por pares de expertos y con la posibilidad de revisar el total del documento. Además, la utilización de bases de datos reconocidas (Scopus, Web of Science, ERIC, SAGE Journals) permitió la triangulación de fuentes que fortalecen la consistencia y reproducibilidad del análisis. Sin embargo, la prevalencia de artículos en inglés introduce un posible sesgo lingüístico que podría restringir la cobertura total del fenómeno.

En relación con la validez, el estudio presenta una categorización clara de los hallazgos en torno a enfoques pedagógicos, marcos teóricos, metodologías, experiencias y desafíos. La validez interna se asegura mediante un proceso riguroso de codificación temática, mientras que la validez externa es moderada, dado el carácter heterogéneo de las realidades recurrentes y diseños incluidos. Esto implica que las conclusiones deben ser interpretadas con cautela y ajustadas a las realidades culturales específicas.

DESARROLLO TEMÁTICO

La estrategia seguida, permitió identificar tendencias globales, vacíos de investigación y enfoques emergentes sobre las transiciones en educación inicial, contribuyendo a una síntesis teórica y metodológica robusta. A continuación, se presentan los enfoques pedagógicos, con base a los representantes predominantes en la literatura sobre las transiciones en la educación inicial.

Kalinde et al., (2024) sostienen que el aprendizaje a través del juego concede a los pequeños la oportunidad para que se sientan más seguros y confiados al ingresar a un nuevo medio escolar, pues encuentran en estas actividades un medio para explorar su entorno y desarrollar relaciones interpersonales significativas. Resaltan que “las pedagogías lúdicas son especialmente relevantes en comunidades con altos niveles de vulnerabilidad, donde la escuela representa un espacio protector y de socialización clave” (p. 76). Plantean que el juego es esencial para una inserción escolar exitosa. Finalmente, resaltan que es necesario iniciar el empleo de estas metodologías que reduzcan las barreras en el desarrollo infantil.

White et al., (2020) destacan que las emociones de los actores educativos afectan la manera en que los niños enfrentan su incorporación a la educación. Si los niños cuentan con adultos que manejan las emociones, su adaptación será más fácil por cuanto se genera un ambiente de confianza. En caso contrario, donde se crean situaciones de angustia, estrés puede derivar en niños inseguros. De allí, que los autores consultados enfatizan en una transición mediada por el trabajo colaborativo entre todos

los involucrados; estableciendo alianzas que deriven en un proceso de integración efectiva a partir de redes de apoyo.

En esa forma, Von Vogler et al., (2020) argumentan que “para comprender las transiciones en la primera infancia es necesario adoptar un enfoque holístico que contemple no solo los aspectos académicos, sino también las dimensiones sociales, culturales y emocionales del desarrollo infantil” (p. 128); es decir, la configuración social influye intensamente en las dinámicas sociales de los niños. Por ello, sostienen que todas las estrategias y políticas educativas deben estar orientadas a la inclusión; respetando la diversidad al dar la posibilidad a cada niño que supere barreras para iniciar su camino a nuevos espacios escolares. Para ello, se hace necesario que los docentes cuenten con una formación que les posibilite dar respuestas oportunas a las demandas de atención de esta población infantil.

Es así que, Dhieni et al., (2024) plantean la necesidad de que se prepare al estudiante para enfrentar retos; de esa manera afirman que la pandemia, impuso la aplicación de estrategias docentes que facilitan ofrecer apoyo no solo desde y para lo académico, sino una preparación para el bienestar socioemocional y el desarrollo de competencias en los niños que les permita recuperarse y levantarse frente a situaciones adversas. Según estos autores, ese aislamiento limitó las habilidades y destrezas para la socialización de los niños, de allí que proponen el uso de prácticas lúdicas sistematizadas, sin que se constituyan en camisas de fuerzas, que permitan a los niños la consolidación de competencias para la vida (p. 215), siendo fundamental procesos de

comunicación asertiva entre los padres y docentes como esa red de apoyo que acompañe a los infantes.

En la misma secuencia, Einarsdottir et al., (2021) sustentan que “es crucial considerar las voces de los niños para comprender de manera auténtica cómo viven la transición del preescolar a la primaria” (p. 5). Los autores afirman que es necesario considerar la mirada de los niños, su opinión para la planificación de, precisamente, prácticas que incluyan a todos y, respondan a necesidades reales, lo que genera un aprendizaje significativo (p. 6). En ese sentido, la incorporación de metodologías activas y participativas facilitan procesos de comunicación desde sus emociones y rutinas naturales.

De igual forma, Fabian y Dunlop (2021), en cuanto a las transiciones en la primera infancia, resaltan aportes teóricos sobre la necesidad de asumirse desde una visión ecológica donde se dé cuenta de la interacción entre el niño y los componentes de su ambiente social. Este planteamiento, inspirado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, resalta cómo los factores familiares, escolares y comunitarios influyen en la forma en que los niños viven los procesos de cambio educativo. Los autores razonan que no basta con centrarse en las características individuales del infante, sino que es esencial considerar las redes de apoyo y sus realidades recurrentes. Este enfoque favorece la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas. Por ello, recomiendan que las instituciones educativas diseñen programas de transición que contemplen la diversidad social y familiar de los estudiantes.

Esta idea es apoyada por Merçon et al., (2020) quienes señalan que este enfoque ecológico aporta una comprensión profunda de cómo las interacciones cercanas entre el niño y su entorno inmediato (padres, docentes, compañeros) impactan directamente en su capacidad de adaptación. Los autores destacan que las transiciones exitosas dependen en gran medida de la calidad de estas relaciones cercanas, que actúan como mediadores entre el niño y los cambios estructurales que enfrenta. Además, proponen que las políticas educativas deberían centrarse en fortalecer estos vínculos para garantizar una transición armoniosa. Al respecto, Hedegaard y Fleeer (2019) exponen que este tipo de enfoques amplía la visión tradicional que considera las transiciones como momentos aislados y propone analizarlas como fenómenos continuos que abarcan la escuela, el hogar y otros ambientes sociocomunitarios. Los autores subrayan que los docentes y cuidadores deben acompañar estos procesos de forma constante, generando entornos de confianza que permitan a los niños expresar sus emociones y necesidades. Además, argumentan que los estudios sobre transición deben reconocer a los niños como actores activos en lugar de receptores pasivos de cambios.

Por su parte, Perry et al., (2021) enfatizan la relevancia de fundamentar las prácticas educativas en teorías sólidas para evitar intervenciones fragmentadas y poco efectivas. Al integrar perspectivas como el constructivismo, la teoría sociocultural de Vygotsky y el enfoque ecológico, es posible analizar las transiciones desde múltiples dimensiones; así también, estos marcos conceptuales propician la identificación de barreras y oportunidades que afectan la adaptación infantil. De esta forma, recomiendan

que los investigadores y docentes utilicen estas teorías como herramientas que les permita crear ambientes de aprendizaje enriquecidos y emocionalmente seguros.

Por otra parte, Kucirkova (2021) incorpora la necesidad de explorar de qué manera las tecnologías digitales pueden ser utilizadas estratégicamente para estimular el desarrollo cognitivo y emocional de los niños durante períodos de cambio educativo. Advierte, sin embargo, sobre los riesgos de un uso excesivo o inadecuado de estas e indica que podría interferir en las interacciones sociales esenciales para la adaptación. Plantea que las herramientas digitales, si son bien empleadas, pueden complementar las prácticas pedagógicas tradicionales y abrir nuevos caminos para el aprendizaje durante las transiciones del niño de preescolar al primero de los grados.

En tal secuencia, y con base a la revisión de las investigaciones sobre este tema, se analizaron algunas de las propuestas metodológicas empleadas, destacando su pertinencia para abordar la complejidad de las transiciones en educación inicial. En ese sentido, González et al., (2022) destacan que la recopilación de datos mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales facilita una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los actores involucrados. Este enfoque recopila matices culturales, sociales y emocionales que a menudo no se reflejan en los métodos cuantitativos tradicionales. Además, recomiendan que futuros estudios combinen metodologías cualitativas y cuantitativas para enriquecer los análisis y proporcionar una visión holística de los procesos de transición.

O’Kane (2020) afirma sobre la necesidad de superar metodologías tradicionales y reconocer la voz infantil como una fuente esencial de datos. El autor recalca que el uso de técnicas participativas, como dibujos, narrativas y juegos simbólicos, facilita a los niños expresar sus sentimientos y percepciones de manera auténtica. Además, destaca la importancia de diseñar protocolos éticos que protejan el bienestar infantil y garanticen la validez de la información recopilada en espacios formativos sensibles. Al respecto, Dockett y Perry (2020) subrayan la necesidad de desarrollar métodos sensibles y flexibles al trabajar la investigación con niños como informantes; para ello, es necesario, hacer uso de técnicas como la observación participante y las entrevistas lúdicas, que permitan a los investigadores interactuar con los niños sin provocar ansiedad ni interferir en su bienestar. A través de un enfoque ético riguroso, se garantiza que la voz infantil se capture de forma respetuosa y que los resultados reflejen fielmente sus experiencias y perspectivas sobre las transiciones educativas.

De allí que proponen la etnografía, a través de la observación prolongada y las entrevistas a cuidadores y docentes, como la metodología que ofrece una perspectiva rica sobre las dinámicas interpersonales y las estrategias de adaptación de los niños. Este método de investigación avala la identificación de prácticas exitosas y barreras estructurales en el proceso de transición, generando datos útiles para la formulación de políticas educativas inclusivas (Gath et al, 2024, p. 18). Siguiendo esa línea, Kalinde et al., (2024) acentúan que la incorporación de encuestas y entrevistas legitima el abordaje simultáneo de tendencias generales y experiencias individuales. Este enfoque

metodológico facilita la triangulación de datos, fortaleciendo la fiabilidad y validez de los hallazgos. Al mismo tiempo, destacan el uso de métodos mixtos como estrategia para capturar la dimensión subjetiva y los patrones estructurales en los procesos de transición educativa. Se infiere de lo anterior que en cuanto a las propuestas metodológicas se identifica una tendencia hacia enfoques participativos y métodos mixtos.

El uso de estas metodologías ha permitido incluir la voz infantil como elemento clave para el diseño de estrategias de transición sensibles y contextualizadas. Por lo que existe un consenso en que los estudios deben adaptarse al desarrollo emocional y cognitivo de los niños, empleando técnicas lúdicas y observación participante. La revisión de la literatura revela una diversidad de diseños metodológicos cualitativos que han enriquecido la comprensión de las transiciones en la educación inicial y permiten explorar en profundidad las percepciones y emociones de niños, familias y docentes, constituyendo una fortaleza al visibilizar dimensiones subjetivas esenciales para entender estos procesos. Por otro lado, los enfoques cuantitativos, como los de LoCasale Crouch et al., (2020), han generado datos generalizables sobre el impacto de determinadas prácticas. Sin embargo, tomando como base la literatura analizada, se evidenció la escasa presencia de estudios mixtos, lo que limita la posibilidad de triangulación metodológica y la integración de perspectivas complementarias.

Con relación a la categoría de experiencias prácticas, se observó que se hace uso de estrategias colaborativas como talleres familiares, visitas guiadas a las escuelas y actividades comunitarias que generan un entorno de apoyo más sólido y ayudan a

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

disminuir los nervios y temores infantiles. Además, favorecen la construcción de vínculos entre los padres, docentes y niños, creando redes de confianza esenciales para la adaptación escolar. La revisión documental evidencia que, cuando las familias participan activamente, los niños desarrollan mayor seguridad emocional y habilidades sociales necesarias para afrontar con éxito la transición a la educación primaria (Broström y Einarsdottir, 2021, p. 190). Hallazgos de ese tipo, resaltan la necesidad de implementar actividades como horarios estructurados, encuentros con los futuros maestros y simulaciones del entorno escolar.

Según los autores citados en el párrafo anterior, estas intervenciones dan a lugar que los niños se familiaricen con el nuevo entorno educativo, promoviendo un sentimiento de pertenencia y confianza. Incluso, la creación de espacios consistentes y predecibles contribuye a disminuir el estrés y la incertidumbre durante el período de transición donde el docente lidere procesos creativos, dinámicos e interesantes para los niños. Indiscutiblemente, los docentes desempeñan una tarea fundamental y de acuerdo con Dhieni et al., (2024) en las situaciones como las vividas luego de la pandemia, es fundamental que las escuelas prioricen la creación de espacios seguros y actividades lúdicas que fomenten la resiliencia infantil (p. 215). Estas prácticas deben permitir el desarrollo de círculos de diálogo, juegos cooperativos y actividades de mindfulness que ayuden a los niños a gestionar emociones complejas y fortalecer sus vínculos con la comunidad escolar. Este enfoque favorece una adaptación más armoniosa y sensible a las necesidades emocionales emergentes.

Reafirmando las ideas de los autores anteriores, Collie et al., (2024) enfatizan la importancia de establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre la escuela y la familia; por lo que proponen reuniones periódicas, plataformas digitales de contacto y talleres informativos como estrategias clave para involucrar a los padres en el proceso (p.7). De esta forma, se refuerza la confianza mutua y se construye un entorno más cohesionado que favorece la adaptación infantil y reduce posibles tensiones. Asimismo, la inclusión de entrevistas, dibujos y juegos simbólicos para determinar las percepciones infantiles que enriquece la planificación de estrategias pedagógicas y permite atender las emociones y expectativas expresadas por los niños, facultando a los educadores para el diseño de prácticas más sensibles y eficaces que minimicen el impacto negativo de los cambios escolares.

ORGANIZACIÓN, DISPOSICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE DATOS

La revisión sistemática de la literatura pone en evidencia que las transiciones en la educación inicial son procesos altamente dinámicos y multifacéticos que requieren ser abordados desde un enfoque holístico e integral. Este planteamiento reconoce que estos cambios no se limitan únicamente a una modificación del espacio o de nivel educativo, sino que suponen un proceso de transformación profunda en dimensiones emocionales, sociales y cognitivas para los infantes y sus propias familias.

ANÁLISIS Y JUSTIFICACIÓN ARGUMENTATIVA DE LOS RESULTADOS

Los principales hallazgos identificados en esta revisión revelan tendencias claras que orientan la práctica pedagógica y junto con ello, el desarrollo de nuevas agendas de investigación que involucren:

a) Importancia de las pedagogías basadas en el juego

Una de las conclusiones más consistentes en esta primera parte de la revisión, se fundamenta en que las pedagogías lúdicas constituyen una estrategia sumamente eficaz para facilitar la adaptación de los niños a nuevos entornos educativos (Kalinde et al., 2024). El aprendizaje a través del juego estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, así como proporciona un entorno seguro en el que los niños pueden expresar sus emociones, explorar nuevas rutinas y desarrollar confianza en el nuevo entorno escolar. Se ha observado que estas pedagogías favorecen una transición menos abrupta, reduciendo los niveles de ansiedad infantil además de beneficiar su sentido de pertenecer a un grupo.

b) Rol determinante de la familia y la comunidad:

Otro hallazgo central es la relevancia del acompañamiento familiar y del apoyo comunitario como factores críticos para una transición exitosa. Las investigaciones revisadas coinciden en que, cuando las familias y las comunidades participan activamente en estos procesos, se construyen redes de seguridad emocional que da lugar a una mayor continuidad en las experiencias de aprendizaje (Broström y Einarsdottir, 2021). Programas que promueven la colaboración entre padres, docentes y

actores comunitarios han demostrado ser especialmente efectivos en ecosistemas con limitaciones institucionales o recursos escasos, convirtiéndose en modelos replicables para diferentes realidades socioculturales.

c) Necesidad de metodologías participativas de la familia y la comunidad:

La revisión, adicionalmente, subraya la importancia de metodologías participativas que prioricen la inclusión de la voz infantil en el diseño de prácticas educativas sensibles y contextualizadas (Dockett y Perry, 2020). Considerar a los niños como agentes activos en su propio proceso de transición contribuye a la construcción de entornos pedagógicos más inclusivos y adaptativos. Escuchar y valorar sus percepciones favorece una mejor comprensión de sus temores, expectativas y necesidades, aspecto que tradicionalmente ha sido subestimado en muchas investigaciones.

Por otra parte, en cuanto a los sesgos potenciales, varios trabajos presentan riesgo de sesgo de selección, dado que las muestras suelen provenir de áreas socioeconómicas homogéneas o de países con sistemas educativos desarrollados, lo que dificulta la extrapolación de los resultados a comunidades más diversas (Miller y Barblett, 2020). Paralelamente, se identifican posibles sesgos de medición, particularmente en estudios que utilizan instrumentos estandarizados sin adecuación cultural o lingüística, lo cual puede afectar la validez de los datos obtenidos. Las limitaciones identificadas en la literatura incluyen principalmente el uso de muestras pequeñas, que restringen la capacidad de generalización y la falta de estudios longitudinales, una carencia señalada reiteradamente por O’Kane y Murphy (2022). Esta

ausencia impide conocer los efectos a largo plazo de las prácticas de transición para el desarrollo integral de los niños; de igual modo, se puede indicar que existen vacíos en torno a procesos basados en el juego sobre todo en entornos vulnerables, así como al impacto de las tecnologías digitales en estos procesos de transición, lo cual plantea una agenda de investigación pendiente.

De esta revisión exhaustiva de los documentos anteriores, se evidencia dos tendencias claras en torno al papel de la transición en armonía:

1. Existe un consenso generalizado sobre la importancia de comprender las transiciones como procesos ecológicos e integrales (Fabian y Dunlop, 2021; Hedegaard y Fleeer, 2019). Estas perspectivas subrayan que las interacciones entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad son determinantes para garantizar una adaptación armónica, lo cual serían beneficiadas por estrategias recurrentes en prácticas pedagógicas basadas en el juego y el aprendizaje activo que busquen involucrar a los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. Respecto a las experiencias y estrategias básicas, los hallazgos muestran un acuerdo sobre la relevancia de involucrar activamente a las familias y comunidades en el proceso de transición (Broström y Einarsdottir, 2021; LoCasale Crouch et al., 2020). Programas que incluyen visitas previas al aula, encuentros con docentes y actividades colaborativas han demostrado efectividad en la preparación socioemocional de los niños. Sin embargo, se evidencia una discrepancia en la implementación práctica de estas estrategias: aunque la investigación ha identificado múltiples lecciones útiles, muchos de

estos hallazgos no se aplican sistemáticamente en las organizaciones educativas; también existe un desfase entre la generación de conocimiento y su implementación efectiva en las políticas educativas lo que exige mecanismos que faciliten la transferencia de la investigación a la práctica. (White et al., 2021).

En síntesis, la literatura ofrece avances significativos, que subrayan la necesidad de fortalecer las investigaciones futuras mediante diseños robustos y enfoques longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de las prácticas propuestas y su relevancia en las culturas escolares para una transición armónica. Los estudios revisados aportan valiosas propuestas, aplicables para la práctica educativa como el involucrar a las familias y comunidades para estrategias de transición e intervenciones que partan desde un entorno familiar.

En la literatura analizada, se sugiere el diseño de soluciones tecnológicas orientadas a acompañar a los niños y sus familias durante las transiciones educativas, asegurando un uso crítico y pedagógicamente fundamentado de estos recursos; advirtiendo, sobre la importancia de supervisar el acceso infantil a tecnologías para evitar riesgos asociados a un uso inadecuado o pasivo. Es decir, mientras que algunos autores proponen el potencial de las tecnologías para apoyar las transiciones otros advierten sobre la falta de evidencia empírica que respalde su uso.

En ese sentido, autores como Miller y Barblett (2020) reflexionan que los niños de comunidades marginadas enfrentan barreras adicionales, como la falta de recursos materiales o el escaso acompañamiento familiar, que pueden dificultar su adaptación

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

escolar por lo que proponen que las futuras investigaciones se orienten al diseño de estrategias inclusivas que reduzcan las fisuras estructurales y promuevan una etapa de transición sin mayores problemas ni traumas. Sumado a ello, plantean el desarrollo de políticas públicas que prioricen la atención a comunidades marginadas, asegurando así una transición educativa más justa y eficaz para todos los niños, sin importar su origen socioeconómico. Es necesario, crear espacios de diálogo y colaboración entre la academia y las comunidades educativas para diseñar estrategias prácticas y sensibles que favorezcan transiciones más efectivas y ajustadas a las realidades locales.

De la revisión anterior, se concluye que existe una riqueza teórica y metodológica; los estudios revisados evidencian una notable riqueza en aspectos como avances significativos para la comprensión de las transiciones en la primera infancia desde perspectivas ecológicas y pedagógicas como lo expresan varios de los autores aquí presentes; así como las prácticas pedagógicas mediadas por lo lúdico se convierten en estrategias eficaces para una transición armónica. Sin embargo, se presentan desafíos en contextos vulnerables, siendo uno de los principales identificados, la aplicabilidad real de las estrategias propuestas en sistemas educativos caracterizados por restricciones financieras, humanas y técnicas donde se evidencia que, de las prácticas documentadas, los países desarrollados presentan porcentajes de éxito; mientras que los países que no han logrado un óptimo desarrollo estas prácticas, como el juego, por ejemplo, resultan poco efectivas. Se distinguen tendencias sobre la aplicación efectiva de estas estrategias y el rol de las herramientas digitales; elementos que ofrecen un panorama sólido para

orientar investigaciones futuras en el campo de la educación inicial.

Se evidencia la necesidad de enfoques interdisciplinarios que integren las perspectivas de educadores, psicólogos, trabajadores sociales, profesionales de la salud y agentes comunitarios. Esta colaboración permitiría diseñar intervenciones holísticas, capaces de atender las múltiples dimensiones que inciden en la adaptación de los niños a nuevos entornos educativos. De allí, la necesidad de hacer uso de diseños participativos y metodologías mixtas que permitan incorporar la voz infantil como elemento central para el desarrollo de estrategias de transición sensibles y contextualizadas; por lo que fundamentos teóricos como los de Perry, Dockett y Petriwskyj (2021) ofrecen la posibilidad de identificar modelos basados en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner para las transiciones tempranas. Fabian y Dunlop (2021), a su vez, enfatizan que los marcos teóricos deben orientar el diseño del currículo y las relaciones entre familia, comunidad y escuela. En la misma línea, el análisis de Merçon-Vargas et al., (2020) aporta claridad sobre la importancia de los "procesos proximales" para comprender el rol del entorno inmediato en el desarrollo infantil durante las transiciones.

En términos metodológicos, O'Kane (2020) resalta la necesidad de enfoques mixtos que combinen entrevistas semi-estructuradas con observación participativa, lo cual admite captar, por un lado, la perspectiva de los niños y por el otro, las interpretaciones de los docentes. Dockett y Perry (2020) complementan esta visión enfatizando la inclusión de los testimonios de los niños en el análisis, como vía para

umentar la validez interna del estudio. González-Moreira, Ferreira y Vidal (2022) sugieren que una triangulación metodológica basada en encuestas, entrevistas y registros fotográficos fortalece la robustez de los hallazgos sobre transiciones educativas.

En cuanto a las estrategias prácticas, Broström y Einarsdottir (2021) documentan experiencias que incluyen visitas previas de los niños a la escuela primaria, sesiones de inducción con futuros docentes y jornadas de socialización de familias y profesores. LoCasale-Crouch et al., (2020) complementan estas propuestas con programas de preparación parental y acompañamiento emocional, los cuales se han mostrado eficaces para mejorar la transición emocional de los niños. Collie et al., (2024) evidencian, a través de la perspectiva de los padres, que el acompañamiento y la comunicación activa son estrategias clave para una transición exitosa.

No obstante, persisten desafíos y campos inexplorados. Al respecto, O’Kane y Murphy (2022) alertan sobre la escasa investigación en condiciones socioeconómicamente críticas, lo cual limita la transferencia de buenas prácticas a entornos desfavorecidos. Miller y Barblett (2020) coinciden en que las inequidades educativas agravan las dificultades de adaptación y requieren mayor atención en las agendas de investigación y política educativa. Informes como el de White et al., (2021) hacen énfasis en la relevancia de incluir la voz de la comunidad en el diseño de transiciones, mientras que Kalinde et al., (2024) llaman a adoptar marcos interculturales que respeten las diversidades contextuales.

CONCLUSIONES

Se llega a la conclusión general que al analizar de manera sistemática la producción bibliográfica existente sobre las transiciones efectivas y armónicas en la educación inicial desde un enfoque pedagógico, con el propósito de identificar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos, así como los desafíos que orienten futuras investigaciones en esa área no depende únicamente de una estrategia aislada, sino del encuentro de un enfoque pedagógico lúdico, una fundamentación teórica sólida, una metodología inclusiva y rigurosa, y estrategias prácticas articuladas con el entorno social y cultural de las familias, así como, las limitaciones resaltadas exigen profundizar en investigaciones contextuales, participativas y sensibles a la equidad y diversidad.

Por otra parte, la carencia de investigaciones longitudinales que permitan entender los efectos sostenidos de las prácticas de transición sobre el desarrollo infantil; la escasa representación de trasfondos socioculturales diversos, lo cual supone una limitación para la transferencia de los hallazgos a escenarios con características económicas, culturales y educativas en atmósferas desemejantes, son vacíos que ponen de manifiesto la necesidad urgente de ampliar la agenda de investigación hacia estudios más inclusivos, fuertes y culturalmente sensibles, que respondan a la realidad de comunidades diversas.

Con relación a los enfoques pedagógicos predominantes en la literatura sobre las transiciones en la educación inicial, con el fin de comprender las bases conceptuales que sustentan los procesos de articulación educativa, con base a los resultados de las investigaciones analizadas, se concluye que estos arrojan aportes significativos a la comunidad académica al ofrecer un marco conceptual actualizado para comprender las transiciones en la primera infancia, consolidando un enfoque integral que articule lo pedagógico, social y emocional. Estos hallazgos facultan valiosos avances en la teoría educativa al integrar perspectivas ecológicas y culturales sobre el desarrollo infantil, resaltando la interacción entre los esquemas micro y macrosociales; sumado a enriquecer el debate académico sobre las prácticas inclusivas y la adaptación escolar, proporcionando evidencias que pueden servir de base para futuras investigaciones y modelos de intervención adaptados a diferentes realidades culturales y socioeconómicas.

En referencia a los principales aportes teóricos que han orientado el estudio de las transiciones efectivas y armónicas en este nivel educativo los resultados revisados ofrecen valiosos aportes, en la misma medida, para los ámbitos académico y educativo, al consolidar un marco conceptual actualizado que allana el camino de las comprensiones en las transiciones en la primera infancia desde una perspectiva integral. Este marco articula dimensiones pedagógicas, sociales, emocionales y culturales, reconociendo la complejidad inherente a estos procesos para la transición. En el ámbito de las políticas públicas, las evidencias destacan la urgencia de diseñar programas

inclusivos que reduzcan las diferencias socioeconómicas y garanticen igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida. Esto implica la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de transición postpandemia, considerando los efectos que las crisis sanitarias y sociales han tenido en el desarrollo infantil.

Con respecto a las propuestas metodológicas empleadas en las investigaciones revisadas, destacando su pertinencia para abordar la complejidad de las transiciones en educación inicial, se subraya la importancia de establecer políticas interinstitucionales que favorezcan la continuidad educativa y el bienestar socioemocional de los niños, mediante la articulación efectiva entre los niveles de educación inicial y primaria. Los resultados, de igual manera, llaman la atención sobre la necesidad de una mayor inversión en programas de acompañamiento familiar, en el reconocimiento de la diversidad cultural y en el diseño de entornos educativos flexibles que respondan a su medio. Desde esta perspectiva, se plantea la urgencia de desarrollar marcos regulatorios que impulsen la colaboración entre instituciones educativas, servicios de salud y comunidades para construir redes de apoyo sólidas que favorezcan transiciones armónicas. Los hallazgos sugieren que la adopción de políticas centradas en el niño, con un enfoque de derechos, puede constituir un pilar fundamental para garantizar el éxito en los procesos de transición educativa.

Finalmente, y a partir de la revisión sistemática de las experiencias y estrategias prácticas documentadas en la literatura se identifican tres líneas de acción prioritaria que pueden orientar la producción científica y, en consecuencia, la práctica educativa y los

insumos para enriquecer la formulación de políticas públicas para la transición efectiva y armónica en educación inicial. A continuación, se presentan:

Investigación: es fundamental priorizar estudios longitudinales y diseños de métodos mixtos que permitan analizar los efectos inmediatos de las prácticas de transición y su impacto sostenido en el desarrollo infantil a mediano y largo plazo. Estas investigaciones deben abordar la aplicabilidad de las estrategias en acontecimientos diversos, considerando variables culturales, socioeconómicas y geográficas que afectan la calidad de las transiciones. Además, se recomienda a) incluir muestras heterogéneas para evitar sesgos de selección y favorecer resultados generalizables; b) incorporar la voz de los niños, a través de metodologías participativas y técnicas lúdicas; y c) comprender sus percepciones y necesidades durante estos procesos.

Práctica educativa: es necesario desarrollar e implementar programas de transición que integren activamente a las familias, los docentes y las comunidades locales, promoviendo una visión colaborativa del acompañamiento infantil. Estos programas deben centrarse en fortalecer las habilidades socioemocionales y académicas de los niños para facilitar una buena adaptación al entorno escolar. Las prácticas basadas en el juego, el aprendizaje activo y la cultura local pueden ser herramientas efectivas para favorecer la continuidad pedagógica por lo que se recomienda formar a los docentes en estrategias de transición inclusivas, culturalmente sensibles y que permitan responder a las exigencias de quienes participan.

Política pública: es imprescindible diseñar marcos normativos claros que garanticen la implementación de estrategias basadas en la evidencia. Estas políticas deben promover la coordinación interinstitucional entre los sectores educativo, social y de salud para asegurar un abordaje integral de las transiciones. Además, resulta necesario establecer indicadores de seguimiento y evaluación que permitan monitorear la efectividad de los programas de transición. Para finalizar, se subraya la importancia de regular el uso de tecnologías digitales en estos procesos, fomentando su incorporación responsable como recurso de apoyo sin reemplazar la interacción humana, que es insustituible para la transición en armonía y el pleno desarrollo.

REFERENCIAS

- Broström, S., y Einarsdottir, J. (2021). *Supporting children's transitions to school: Insights from innovative practices*. *Early Years*, 41(2), 187–202. <https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1721428>
- Collie, R. J., Martin, A. J., Nassar, N., y Roberts, C. L. (2024). *A systematic review of parents' experiences during their child's transition to school*. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01780-z>
- Corporation for Digital Scholarship. (2022). *Zotero: Your personal research assistant* [Software]. <https://www.zotero.org/>
- Dhieni, N., Fridani, L., y Wulan, S. (2024). *Teachers' strategies in supporting school readiness and transition to primary school after pandemic era*. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 18(1), 208–217. <https://doi.org/10.21009/JPUD.181.15> journal.unj.ac.id
- Dockett, S., y Perry, B. (2020). *Researching with young children: Methodological considerations for transition studies*. *Childhood*, 27(1), 35–49. <https://doi.org/10.1177/0907568219880887>
- Einarsdottir, J., Perry, B., y Dockett, S. (2021). *Transitions from preschool to primary school: Children's perspectives*. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.09.005>
- Elsevier. (2020). *Mendeley Desktop user guide*. Elsevier. https://www.elsevier.com/__data/assets/pdf_file/0007/95869/Mendeley_Reference_Manager_User_Guide.pdf
- Fabian, H., y Dunlop, A. W. (2021). *Transitions in early childhood: Theoretical perspectives and implications for practice*. *Journal of Early Childhood Studies*, 5(1), 45–62.
- Gath, M. E., Herold, L., Hunkin, E., McNair, L. J., Redder, B., Rutanen, N., y White, E. J. (2024). *Infants' emotional and social experiences during and after the transition to early childhood education and care*. *Journal of Education and Pedagogy*. SAGE Journals+2SAGE Journals+2SAGE Journals+2

- González-Moreira, A., Ferreira, C., y Vidal, J. (2022). *A journey to primary education: A systematic review of factors affecting the transition from early childhood education to primary education*. *Education Sciences*, 13(3), 254. <https://doi.org/10.3390/educsci13030254>
- Hedegaard, M., y Fler, M. (2019). *Children's transitions in everyday life and institutions: new conceptions and understandings of transitions*. In M. Hedegaard y M. Fler (Eds.), *Children's transitions in everyday life and institutions*. 15(4) 1–18. Bloomsbury Academic. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13847>
- Kalinde, B., Mambwe, R., Sichula, N., y Kaluba, C. (2024). *A systematic review of early childhood education and primary school readiness for transition through play-based pedagogies*. *Journal of Law and Social Sciences*, 5(4), 63–88. <https://doi.org/10.53974/unza.jlss.5.4.1165>
- Kucirkova, N. (2021). *Children's reading for pleasure in the digital age*. Sage. Kümmerling-Meibauer, Bettina.
- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A.J., Downer, J.T., & Pianta, R.C. (2020). *Impact of professional development on teacher practices: A meta-analysis*. *Educational Researcher*, 49(5), 331–343.
- Merçon-Vargas, E. A., Lima, R. F. F., Rosa, E. M., y Tudge, J. (2020). *Processing proximal processes: What Bronfenbrenner meant...* *Journal of Family Theory y Review*, 12(3), 321–334. <https://doi.org/10.1111/jftr.12373>
- Miller, K., y Barblett, L. (2020). *Addressing inequities in transitions: A research agenda for early childhood education*. *Australasian Journal of Early Childhood*, 45(3), 219–230. <https://doi.org/10.1177/1836939120942010>
- O'Kane, M. (2020). *The transition to school: Methodological approaches in researching young children's experiences*. *International Journal of Early Years Education*, 28(4), 333–346. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1830731>
- O'Kane, M., y Murphy, R. (2022). *Future directions in early childhood transitions: Challenges and opportunities*. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(1), 21–37. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1951602>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Perry, B., Dockett, S., y Petriwskyj, A. (2021). *Transitions and theoretical frameworks: Understanding and supporting children*. Contemporary Issues in Early Childhood, 22(3), 367–380. <https://doi.org/10.1177/1463949120976870>
- Salto-Cambizaca, M. A., Pasquel-Martínez, G. R., Reino-Robledo, B. A., y Granda-Duque, L. F. (2025). *Tecnología digital y desarrollo de habilidades tempranas en educación inicial*. RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 1(1), 162-178. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-67>
- Torres, M. E., y Rodríguez, J. A. (2021). *Competencias informacionales para la investigación académica: Estrategias para la búsqueda avanzada de información científica*. Editorial Universitaria Digital.
- Von Vogler, P., Crivello, G., y Woodhead, M. (2020). *Early childhood transitions research: A review of concepts, theory, and practice*. European Early Childhood Education Research Journal, 28(2), 123–135. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1724179>
- White, E. J., Ødegaard, E. E., Rutanen, N., Sumsion, J., Mika, C., y Gradovski, M. (2020). *Expectations and emotions concerning infant transitions to ECEC: International dialogues with parents and teachers*. European Early Childhood Education Research Journal, 28(3), 363–374. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1755495>
- White, E. J., Redder, B., Hawkes, K., Lord, W., y Westbrook, F. (2021). *Ngā whakawhitinga: Supporting early transitions*. Final report. Cognition Trust. https://ouci-dntb-gov-ua.translate.goog/work-08851-3_5 https://doi.org/10.1007/978-3-031-08851-3_5