DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: UNA MIRADA A LOS FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y ESCOLARES

Venus Talía Díaz Montaño[1]
Thalia8415@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-3592-9432
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

María Eugenia Mendoza Preciado[2]
andjulian@yahoo.es
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-3483-9351
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 11/12/2025 **Revisado: 13/01/2026** **Aprobado: 16/02/2026**

RESUMEN

El presente artículo de revisión tiene como objetivo comprender los principales factores que inciden en la deserción escolar y como este es un problema que no se le ha prestado a atención necesaria, por lo que, impacta la calidad educativa y el desarrollo de los estudiantes. De tal manera que, se realizó una revisión de literatura por diferentes fuentes de información entre revistas, libros y repositorios institucionales de Universidades a nivel internacional como Nacional a nivel de Colombia.
Por otro lado, desde la ruta metodológica, el estudio se basó en un enfoque cualitativo, donde la revisión se basó en una seleccionaron de 40 estudios entre artículos y tesis de investigación; sin embargo, al realizar un análisis exhaustivo, se tomaron como muestra 15 que fueron clave en el alcance de los objetivos planteados. Los resultados, determinaron que, los principales factores de incidencia en los tiempos contemporáneos son los factores familiares sociales y escolares; por consiguiente, se hace una necesidad exhaustiva y transformadora donde participe toda la comunidad educativa para prevenir

[1] Contadora Pública, magister en Educación, especialista en Derecho Laboral, con amplia experiencia en atención a niños, jóvenes y adolescentes, familias y empresas como interventora de contratos y instructora docente en contexto vulnerables

[2] Psicóloga, magíster en Educación, especialista en Gerencia de Servicios Sociales, con amplia experiencia en atención psicosocial, trabajo comunitario y proyectos de protección infantil y fortalecimiento familiar en contextos vulnerables.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

y contrarrestar las consecuencias de la deserción escolar que afectan la calidad de vida, la continuidad escolar, el desarrollo integral y el desarrollo económico de la región, entre otras como la pobreza, la invisibilidad social, socioeconómico y el mínimo progreso individual.

Palabras clave: Deserción escolar, silencio escolar, factores, familia, escuela y sociedad.

SCHOOL DROPOUT IN COLOMBIA: A LOOK AT FAMILY, SOCIAL AND SCHOOL FACTORS

ABSTRACT

The present review article aims to understand the main factors that influence school dropout and how this issue has not received the necessary attention, thus affecting educational quality and student development. Therefore, a literature review was conducted using various information sources, including journals, books, and institutional repositories from both international and Colombian universities.
On the other hand, following the methodological framework, the study was based on a qualitative approach, where the review included a selection of 40 studies, comprising research articles and theses. However, after an in-depth analysis, 15 of these studies were chosen as key to achieving the proposed objectives. The results determined that the main influencing factors in contemporary times are family, social, and school-related factors. Consequently, there is an urgent and transformative need for the entire educational community to participate in preventing and counteracting the consequences of school dropout, which affect quality of life, educational continuity, integral development, and the region's economic growth, as well as contribute to poverty, social invisibility, socioeconomic inequality, and limited individual progress.

Keywords: School dropouts, school silence, factors, family, school and society.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la educación ha experimentado procesos de democratización y mejoras significativas que han favorecido la inclusión y la equidad, especialmente en aquellas poblaciones que enfrentan mayores condiciones de vulnerabilidad. No obstante, aunque existen normativas y marcos de derechos orientados a garantizar una educación de calidad y libre de barreras, estos esfuerzos resultan insuficientes. En la actualidad, persisten múltiples problemáticas emergentes que limitan el desarrollo holístico e integral de niños, niñas y jóvenes, siendo la deserción escolar permanente una de las más preocupantes.

Tal como se ha señalado, la deserción escolar constituye un fenómeno de alto impacto en el contexto contemporáneo, muchas veces silencioso, dado que su carácter definitivo genera ausencia en las aulas y repercute negativamente en la sociedad, el desarrollo económico, la sostenibilidad y la calidad de vida de las personas. Se trata de una problemática recurrente, con consecuencias adversas tanto a nivel global como nacional y local. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) señala que:

> (…) los niños corren un mayor riesgo de repetir, de no progresar o de no terminar sus estudios y de no aprender en la escuela. A escala mundial, 129 millones de niños no están escolarizados. Esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados y más que los 122 millones de niñas que también están sin escolarizar. (p.1)

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

A nivel mundial, las mujeres presentan índices más altos de deserción escolar, influenciados por factores culturales, políticos y de desigualdad de género, lo que perpetúa patrones tradicionales que, en la actualidad, deben transformarse para garantizar la igualdad de oportunidades en las generaciones presentes. Este cambio es esencial para alcanzar el bienestar común y cumplir con las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas (2015), que en su Objetivo 4 promueven una educación inclusiva y de calidad. Según datos recientes de las Naciones Unidas (2024), la deserción escolar afecta a más de 110 millones de estudiantes en el mundo, mientras que la no asistencia supera los 250 millones, cifras alarmantes que evidencian un retroceso en el progreso social y perpetúan la pobreza, la desigualdad y la baja calidad de vida.

Frente a esta realidad, se requiere la participación continua y articulada de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre ellos las familias, los docentes, los estudiantes y el Estado, para que desde los Ministerios de Educación se implementen políticas que prevengan tanto la deserción como el ausentismo escolar, a partir del reconocimiento de las realidades particulares de cada niño, niña y joven. Tal como advierten Díaz y Alejo (2018), la deserción puede derivar en situaciones de violencia, trabajo informal y vulneración de derechos, generando un profundo desequilibrio social.

En América Latina y el Caribe, la problemática también se ha intensificado, estimándose que, de cada tres estudiantes, dos se encuentran fuera de las aulas (Fondo

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2025). Este fenómeno, caracterizado por su naturaleza silenciosa y multicausal, genera consecuencias graves en la vida de los estudiantes, quienes al no culminar su educación básica ven limitadas sus oportunidades de acceder a empleos formales que les permitan alcanzar estabilidad y calidad de vida, recurriendo con frecuencia a la economía informal.

En Colombia, la deserción escolar ha sido identificada como una prioridad en la agenda de los entes gubernamentales, dado que los índices han aumentado en todos los departamentos, con especial gravedad en territorios rurales y en contextos afectados por el conflicto armado, donde la problemática alcanza niveles críticos. De acuerdo con lo expuesto, en Colombia durante y después de la pandemia, la deserción escolar ha aumentado significativamente, por lo que, autores como Consuegra (2025) afirma que:

> (…) durante 2023, la deserción escolar en la básica fue la segunda más alta en la última década. En ese período, el 3,7 % de los menores de edad vinculados desertaron del sistema, lo que corresponde a 335.364 estudiantes de un total de 9’800.134 matriculados. Entre tanto, en 2022 se registró la deserción de 374.123 estudiantes; es decir, el 4,1 % del total de matriculados, lo que correspondió a la cantidad más alta en diez años. (p.1)

Por consiguiente, en los últimos años casi 100 mil estudiantes colombianos en todos los departamentos han dejado las aulas de una forma permanente lo que crece la incertidumbre de lo que hacen en la sociedad actualmente y el futuro que los espera. Gómez (2025), afirma que, la deserción escolar se da por tres principales factores asociados siendo la principal las dificultades económicas, seguido por el abandono familiar y por último los problemas de inclusión; sin embargo, en esta tesis doctoral se

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

profundizarán de manera holística otras asociadas con la familia, los entornos educativos, la sociedad desde el contexto y la concepción de los mismos estudiantes, lo que conlleva a nuevos constructos y teorizaciones.

Desde esta mirada panorámica de la deserción escolar a nivel global, en América Latina y en Colombia, es importante subrayar que, en el departamento de Nariño la problemática tiene una cara de mayor preocupación al tener como principal factor la violencia que es producto del conflicto armado; además de otras situaciones como la baja oportunidad para la empleabilidad, la pobreza y las brechas en la educación rural que no alcanzan la igualdad.

Según la Secretaria de Educación de Nariño (2025), la tasa de deserción preliminar fue del 2.15% que se incrementó con relación a los años anteriores y que se da por factores como el bajo rendimiento escolar, el desinterés de los estudiantes y las dificultades económicas; sin embargo, también demuestran que, el problema se da por desplazamientos, por lejanía de las instituciones, por la inseguridad y la presencia de grupos armados, así como también por factores que son potencialmente elevados en el distrito especial de San Andrés de Tumaco como el desempleo y violencia intrafamiliar. Entonces, el presente artículo explorara los principales factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes y por consiguiente las consecuencias, generando nuevas teorizaciones como rutas de acción para intervenir con estrategias pedagógicas decoloniales que impacten a las nuevas generaciones de estudiantes y maestros.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Entonces, desde la fundamentación teórica parte de teorías populares como la equidad educativa de Rawls, que se caracteriza por gestionar la equidad, la democratización y la justicia dentro de los entonos educativos y en general desde la humanidad misma, en especial considerando cada una de las diversidades o contextos amplios de los niños, niñas y jóvenes, por lo que todos los actores involucrados deben buscar estrategias de intervención que no amplíen las desigualdades (Rawls, 1999). Entonces, la teoría se asocia con la deserción escolar por incluir entre el fenómeno la falta de equidad y otras aristas que incluyen los factores de incidencia.

Así las cosas, es válido mencionar que, esta teoría tiene la capacidad de reconocer que en la actualidad la escuela fomenta una mejor sociedad, esto quiere decir que se vinculan los principios de justicia y de igualdad para las nuevas generaciones sin ningún tipo de impactos negativos o desigualdades, por lo que la escuela y los demás actores involucrados en los procesos formativos de los estudiantes, requieren de vincularse para asegurar un desarrollo holístico con calidad y así materializar la justicia social. Dentro de la teoría el autor sostiene que los principios de igualdad deben gestionarse desde la liberación y la organizaciones de las desigualdades para un beneficio en todos los sentidos, por lo que la diferencia no puede marcarse en sí en la actualidad y esto genera que las instituciones educativas puedan tener apoyo, redirecciones misionales en la formación que den como resultados una mejora ante la vulnerabilidad como en el caso de los estudiantes en contextos de pobreza o violencia, pues solo así se logra reducir el riesgo de deserción escolar.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

Ante estas realidades, se requiere repensar en otros elementos como por ejemplo reconocer que la deserción escolar en estos contextos no solo refleja un problema individual, sino una falla estructural de la sociedad en proveer oportunidades justas y equitativas. De acuerdo con la teoría, una educación justa debe atender de manera prioritaria a quienes más lo necesitan, equilibrando las brechas existentes. Desde esta mirada, la equidad educativa incluye garantizar condiciones de permanencia y éxito escolar. En otras palabras, no basta con que los niños ingresen al sistema educativo, sino que este debe ofrecer mecanismos de apoyo, currículo flexible, acompañamiento docente y políticas inclusivas que aseguren que los estudiantes culminen su proceso formativo; entonces, se puede promover una educación donde todos los participantes tengan voz, voto y participación desde sus capacidades contextualizadas. Justo ahí es el verdadero reto.

Esta segunda teoría suele relacionarse con las dimensiones amplias en la capacidad de aprender por lo que se gestiona desde las experiencias directas o concretas (Kolb, 1984). Esta teoría también demuestra ampliamente el aprendizaje con significado según los contextos de los estudiantes, por lo que su relación con la deserción escolar parte de entender la praxis de los maestros como acciones para prevenir las consecuencias del fenómeno.

Además, esta teoría tiene la capacidad de fomentar las experiencias, de interiorizarlas y valorarlas en las construcciones de la educación lo que conlleva a crear nuevas dinámicas en el aula donde los estudiantes son altamente participativos y por

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

consiguiente pueden gestionar una permanencia ante la lucha por su desarrollo social, integral y activo en las sociedades contemporáneas; por tanto esta teoría sostiene que aprender implica un proceso dinámico de interacción entre experiencia, reflexión, conceptualización y acción, eliminando pensamientos tradicionales que hacen que la educación este estática y no vista como un ciclo cambiante en la globalización. Básicamente, desde esta perspectiva, la educación y el rol de los maestros debe promover dinámicas de justicia social y de experiencias que no lleven a lo cuantificable sino a lo constructivo en términos holísticos de la sociedad.

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, también se debe reconocer que, la enseñanza no solo debe priorizar un rendimiento, sino el contexto de los estudiantes en sus capacidades, por lo que estas experiencias que relaciona la investigación suelen acoplarse a los estilos de enseñanza como acomodador, divergente, convergente y asimilador que reconocen que, cada estudiante tiene una forma particular de aprender contribuye a diseñar estrategias pedagógicas inclusivas. Ignorar esta diversidad puede generar desmotivación, bajo rendimiento y, en última instancia, abandono escolar. Así, el aporte de Kolb radica en visibilizar que no todos aprenden de la misma manera, y que la escuela debe adaptarse a esa diversidad. De ahí de sus caracteristicas, se puede comprender significativamente su relación con los factores que influyen en la deserción escolar.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

En contextos de vulnerabilidad social, como el distrito de Tumaco, la aplicación del aprendizaje experiencial se convierte en una herramienta poderosa para combatir la deserción. Muchos estudiantes provienen de entornos marcados por la violencia, la pobreza o la exclusión cultural, por lo que el aprendizaje significativo debe vincularse con sus realidades; de esta forma, se requiere que, los maestros conecten el currículo con las experiencias cotidianas de los estudiantes, se fortalece la motivación y el sentido de permanencia en la escuela; por lo que las experiencias según la teoría reconocen la crítica, las realidades y pueden gestionar otras competencias como las ciudadanas, interculturales y socioemocionales que son clave en la sociedad y la vida misma.

En términos generales, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb aporta una mirada innovadora para comprender y enfrentar la deserción escolar. Al enfatizar el valor de la experiencia y el aprendizaje con significado, ofrece herramientas pedagógicas para motivar a los estudiantes, fortalecer la permanencia escolar y garantizar que la educación sea un proceso transformador. Todo esto dando paso a la comprensión de las realidades escolares y de los alcances de restructurar los avances tradicionales por nuevas estrategias de intervención preventivas como significativas.

Esta tercera teoría se asocia con la capacidad de comprender que los niños, niñas y jóvenes pueden aprender desde las experiencias humanas, desde las estructuras sociales en el microsistema que influye la familia y los entornos escolares, pero también en el mesosistema, en el exosistema de los entornos sociales y el macrosistema desde

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA
Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

un todo (Bronfenbrenner, 1979) lo que tiene influencia en los factores que son detonantes en la deserción escolar.

Esta teoría permite reconocer que, existen sistemas interrelacionados que ejercen una influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, como también en el desarrollo panorámico de los estudiantes, esto conlleva a pensar en que, el microsistema, incluye las interacciones más cercanas del niño, como la familia, los compañeros y los docentes. Estas relaciones son fundamentales para su desarrollo socioemocional y académico. En el caso de la deserción escolar, cuando existe disfunción familiar, falta de acompañamiento o una relación conflictiva con los maestros, el riesgo de abandono aumenta de manera significativa. Por otro lado, el mesosistema se refiere a la interconexión entre los distintos microsistemas.

Adicionalmente, el exosistema comprende los entornos que no involucran directamente al estudiante, pero que influyen en su vida, como el empleo de los padres, los servicios comunitarios o los medios de comunicación. Mientras que el, macrosistema ubica la cultura, las políticas, la economía y las creencias sociales que configuran las experiencias de vida. Un claro ejemplo de lo expuesto, parte de reconocer que, en territorios como Tumaco, los efectos del conflicto armado, la pobreza estructural y la desigualdad social conforman un macrosistema adverso que limita las trayectorias educativas; entonces, la deserción no es únicamente una decisión individual, sino una consecuencia de estructuras sociales desiguales. Por último, la teoría también incluye el

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

cronossistema, que abarca los cambios y transiciones a lo largo del tiempo como por ejemplo lo que relaciona la pasada pandemia mundial del Covid 19.

Basado en lo expuesto, la teoría ecológica del desarrollo humano ofrece un marco analítico poderoso para comprender la deserción escolar más allá del aula. Finalmente, al considerar los distintos sistemas que rodean al estudiante, esta teoría subraya la necesidad de intervenciones educativas y sociales articuladas que favorezcan la permanencia escolar. Así las cosas, a continuación, se profundizan los hallazgos encontrados en la búsqueda sistemática de literatura, teniendo en cuenta que la introducción presentó la problemática de una manera holística y panorámica, seguido por la delimitación de la metodología y la presentación de los hallazgos.

2. MÉTODO

Este artículo se enmarca en una investigación cualitativa de tipo documental, orientada a la revisión, análisis e interpretación de literatura científica y pedagógica sobre la deserción escolar. Desde esta mirada se tienen en cuenta los criterios éticos del investigador y la integración pedagógica para interpretar los hallazgos frente a la deserción escolar.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

2.1 BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos académicas de reconocido prestigio, tales como Scopus, Google Scholar, RedALyC, SciELO, ERIC y repositorios institucionales de universidades a nivel internacional, nacional y regional. Asimismo, se emplearon términos clave como “deserción escolar”, “ausentismo”, “factores de riesgo en la deserción” e “intervención pedagógica”.

2.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de inclusión fueron:

- Publicaciones entre 2016 al 2025.
- Estudios articulados con la enseñanza y en el problema de la deserción escolar.
- Artículos en español e inglés.
- Fundamentos teóricos asociados con la deserción escolar.

Se excluyeron documentos que no cumplían con estos criterios y que fueron publicados hace más de 10 años o con criterios diferenciales a los requeridos.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

2.3 RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y FUENTES DOCUMENTALES

La recuperación de documentos completos se efectuó mediante acceso institucional y búsqueda libre en los repositorios de universidades. Asimismo, se seleccionaron artículos y fuentes pedagógicas de relevancia para el objeto de estudio. Para la gestión bibliográfica se empleó el software Zotero, lo que permitió organizar la información en carpetas temáticas y realizar anotaciones en tiempo real durante el proceso de análisis.

2.4 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

Para valorar la calidad metodológica y la relevancia académica de los textos incluidos, se consideraron criterios como la claridad en los objetivos del estudio, el rigor en el enfoque teórico o metodológico, la coherencia argumentativa, el aporte al campo de la educación en valores y ciudadanía, y la pertinencia para el contexto latinoamericano. Con base en estos criterios, los artículos seleccionados fueron clasificados en alto, medio o bajo nivel de evidencia educativa, lo que permitió jerarquizar los hallazgos de manera sistemática.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

2.5 ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD, FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS ARTÍCULOS

El análisis se centró en contrastar los factores que inciden en la deserción escolar, entendida como una problemática silenciosa que afecta de manera significativa la formación integral de los estudiantes contemporáneos. Para garantizar la validez del análisis, se aplicó un proceso de triangulación entre fuentes académicas, documentos oficiales y experiencias registradas por docentes en el ámbito escolar. La fiabilidad se reforzó mediante la revisión cruzada de las referencias citadas y la comparación de los planteamientos de autores especializados en educación comparada.

3. DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Tal como se mencionó en la ruta metodológica, se llevó a cabo una revisión de literatura para comprender los principales factores asociados con la deserción escolar en los estudiantes, considerando inicialmente las realidades de un grupo de estudiantes de una institución educativa del distrito especial de San Andrés de Tumaco, Nariño. Dicho esto, al profundizar en el análisis de la literatura seleccionada.

En primer lugar, es importante señalar que, realmente la deserción escolar es una de las problemáticas de mayor impacto en las nuevas generaciones y por su silencio sigiloso suele impactar el progreso de una forma inesperada, ya que no solo se trata de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

reportar una cifra como tal para una estadística nacional, sino que es realmente dar seguimiento al ¿por qué? Desertan, que en el caso de Tumaco se da por el desplazamiento por la presencia de grupos armados, por la falta de oportunidades, pobreza y también por otros criterios donde la igualdad no es la prioridad. A esto se suman los altos conflictos de violencia escolar por diferencias de pensamiento de género y de identidad cultural.

Desde ese punto de vista Coello (2020) destaca que, los factores relacionados con la deserción escolar que afecta todo proceso cronológico de los niños, niñas y jóvenes, en especial en la actualidad, por lo que toda la comunidad educativa debe participar para gestionar cambios que logren minimizar las consecuencias que impactan en la calidad de vida, la estabilidad emocional y el progreso de quienes a largo plazo serán los que sostengan la sociedad y el futuro.

Por consiguiente, desde una ruta metodológica cualitativa se interpretan los factores que inciden en el problema, se presentan recomendaciones de acción y se tiene una mira significativa en los cambios necesarios en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes contemporáneos. Mientras que para Ramírez (2021), el problema de la deserción escolar de una manera amplia que permite conocer elementos significativos para nuevos rumbos pedagógicos y teóricos, además de gestionar iniciativas de impacto en los procesos formativos en los estudiantes. Lo que mencionan los autores es claramente una realidad comparada y espejo de Tumaco, por lo que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

existen posibilidades de mejorar a través de estrategias pedagógicas donde participe toda la comunidad educativa.

Desde este escenario, uno de los aspectos positivos asociados con la posibilidad de transformar la enseñanza y la educación desde valores para minimizar los conflictos escolares que son una de las principales causas de la deserción escolar, es sin duda vincular a las familias, encontrar redes de apoyo y gestionar un acompañamiento desde cada contexto. En ese escenario, también se requiere flexibilizar el currículo y que los maestros se cualifiquen continuamente para responder a las necesidades de los estudiantes. Es por eso que, Ramírez (2021), sostiene desde los nuevos fundamentos teóricos que, los principales factores son relacionados con la escuela, la familia y la sociedad, puesto que en cada uno de los problemas relacionados, se dan espacios para alejarse de los estudios, abrir las puertas a la informalidad y de paso a continuar con bajas oportunidades de éxito.

Relacionado con lo expuesto, la deserción escolar por su silencio, es necesario que las instituciones generen aspectos positivos, dinámicos y de cambio directo en prevenir, diagnosticar y tratar la deserción escolar para que se pueda a la medida dar aporte y evitar su deserción puntual que aumenta la estadística. Para Bayón (2016) el abandono escolar se da en cualquier comento escolar e incluso en la Universidad y por lo general se comparten los factores que la generan como lo es la sociedad, los problemas socioeconómicos, culturales y también por la falta de apoyo de sus familias. Ante esto, Latorre (2021), considera que la deserción parte de las desigualdades

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

culturales, de los problemas en las aulas y las crisis de las familias que pueden ser de violencia o en problemas de sostenimiento.

Ante el silencio de la problemática, suele reconocer que, se deben integrar las políticas educativas internacionales como nacionales para contrarrestar las consecuencias de la deserción escolar y gestionar una reintegración; sin embargo, existen también otras acciones como diseños integradores en un modelo para identificar, medir, gestionar y cualificar a los maestros como principales líderes en el cambio (Silvera, 2020). De ahí que, las familias puedan validar espacios de escucha para conocer las realidades de sus estudiantes y también que tomen a la institución como un ancla de soporte ante problemas mayores, para poder minimizar el ausentismo o la posibilidad de aislamiento total de los estudiantes con sus procesos, pues esto afecta la calidad integral de los mismos, como de la sociedad; es por eso que Vargas (2022), reconoce que el factor social, escolar y familiar debe velarse con prioridad desde una etapa temprana y esto aplica para los contextos escolares básicos como también los universitarios.

Bajo una postura similar, autores como Castillo (2022) como Sánchez (2022) determinan que, otra de las estrategias claras que pueden gestionar una educación significativa pueden ser talleres psicopedagógicos para prevenir los casos de posible deserción y desde ahí gestionar un mejor camino escolar para aumentar la calidad educativa. La idea es que, desde la educación como mapa de transformación de la sociedad con progreso, autores como Giraldo (2019) y Gravini (2016), destacan que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

también se debe presentar una participación de profesionales, para conocer de profundidad la realidad como los riesgos, el auto concepto y otros factores externos como los socioeconómicos.

Por su parte, Gordon (2003) analiza el problema de la deserción escolar desde la perspectiva de los propios estudiantes, destacando que la identificación de soluciones debe partir de sus experiencias y percepciones sobre el proceso educativo. De manera complementaria, Duncan (2016) profundiza en cómo las vivencias tempranas en la educación influyen en la permanencia o abandono escolar, resaltando que la trayectoria previa condiciona fuertemente las decisiones futuras de los jóvenes. En este sentido, Xavier (2023) aborda el fenómeno de la deserción, persistencia y retención en la educación superior en línea, mostrando que la modalidad virtual presenta retos particulares que requieren estrategias específicas de acompañamiento y vinculación académica.

Por su parte, Sánchez 2017) identifica factores académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en la educación secundaria obligatoria, evidenciando que la atención individualizada y el apoyo socioemocional son claves para prevenirlo. En un enfoque más amplio, Peregalli (2017) estudia las alianzas entre el Estado y la sociedad civil en la co-gestión de políticas de inclusión educativa, orientadas a adolescentes, jóvenes y adultos en Uruguay y Argentina, subrayando la importancia de una acción coordinada para garantizar la permanencia escolar y la equidad educativa. A continuación, se presenta un síntesis de los hallazgos n los estudios abordados.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

TABLA 1

Síntesis en los hallazgos

AUTOR (ES)	**ENFOQUE / PERSPECTIVA**	**FACTORES O CAUSAS IDENTIFICADAS**	**PROPUESTAS O SOLUCIONES**
Coello (2020)	Impacto social y emocional	Falta de participación de la comunidad educativa, consecuencias en la calidad de vida	Participación activa de la comunidad educativa para minimizar consecuencias
Ramírez (2021)	Ruta metodológica cualitativa	Factores familiares, escolares y sociales	Cambios pedagógicos e iniciativas integradoras para mejorar la permanencia
Bayón (2016)	Análisis general	Factores socioeconómicos, culturales y familiares	Apoyo familiar y atención a contextos vulnerables
Latorre (2021)	Desigualdad y entorno familiar	Desigualdades culturales, violencia familiar, crisis económicas	Integración de políticas educativas para reducir brechas
Silvera (2020)	Modelos educativos y liderazgo docente	Falta de diagnóstico y seguimiento institucional	Capacitación docente y creación de modelos de gestión educativa
Vargas (2022)	Prevención temprana	Factores sociales, escolares y familiares	Atención temprana y acompañamiento integral
Castillo (2022) y Sánchez (2022)	Estrategias psicopedagógicas	Falta de acompañamiento socioemocional	Talleres psicopedagógicos para prevención de deserción
Giraldo (2019) y Gravini (2016)	Enfoque interdisciplinario	Factores socioeconómicos y de autoconcepto	Intervención de profesionales para comprender riesgos y mejorar autoestima
Gordon (2003)	Perspectiva del estudiante	Desconexión emocional con el sistema educativo	Escuchar las experiencias de los estudiantes para generar soluciones

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

AUTOR (ES)	**ENFOQUE / PERSPECTIVA**	**FACTORES O CAUSAS IDENTIFICADAS**	**PROPUESTAS O SOLUCIONES**
Duncan (2016)	Trayectorias educativas tempranas	Vivencias iniciales condicionan la permanencia	Fortalecer la educación inicial y acompañamiento continuo
Xavier (2023)	Educación virtual	Dificultades de vinculación académica en modalidad online	Estrategias específicas de acompañamiento y retención virtual
Sánchez (2017)	Educación secundaria	Factores académicos y personales	Atención individual y apoyo socioemocional
Peregalli (2017)	Políticas públicas y co-gestión	Desigualdad estructural y falta de coordinación	Alianzas entre Estado y sociedad civil para inclusión educativa

Nota. La tabla presenta una síntesis de los hallazgos encontrados en los estudios profundizados. Fuente: Elaboración propia (2025).

En términos generales, es realmente importante tener la capacidad de reconocer los factores de riesgo que promueven e impulsan la deserción escolar en estudiantes, en especial aquellos que se engloban en aspectos que son fundamentalmente relacionados con la familia, los entornos educativos y la sociedad en general.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

4. CONCLUSIONES

En conclusión, se logró determinar a lo largo de la revisión de literatura que, la deserción escolar es uno de los problemas silenciosos de mayor impacto en la contemporaneidad y que afecta la calidad educativa y de vida de los niños, niñas y jóvenes; además de tener dificultades de visibilidad en la sociedad con pertenencia, igualdad y superación. De forma que, los principales factores de incidencia suelen ser la familia, la escuela, la sociedad, los aspectos socioeconómicos y otros giros productos de la globalización que minimizan la cultura, la identidad cultural y las necesidades explicitas.

Ante estos factores, las instituciones educativa nivel primario como a nivel superior, deben buscar estrategias de intervención capaces de potencializar las mejoras y también para poder tener aspectos de reconocimiento, de prevención y de acompañamiento. En síntesis, la revisión de literatura y el análisis contextual permitieron evidenciar que la deserción escolar en Tumaco responde a un entramado complejo de factores sociales, económicos, culturales y de seguridad, que se entrelazan con problemáticas como el desplazamiento forzado, la pobreza, la desigualdad y los conflictos escolares derivados de la diversidad de pensamiento y de identidad cultural.

Este fenómeno, silencioso pero de gran impacto, no solo interrumpe la trayectoria educativa, sino que también compromete el desarrollo integral, la estabilidad emocional y las oportunidades futuras de los estudiantes, afectando a largo plazo el tejido social.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDICIÓN CONTÍNUA

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Los autores consultados coinciden en que la prevención y el tratamiento de esta problemática requieren un abordaje integral que vincule a la comunidad educativa, las familias y las instituciones, fortaleciendo redes de apoyo y promoviendo una educación más inclusiva, flexible y sensible a los contextos.

De igual manera, el estudio ratifica que la clave para reducir la deserción escolar está en diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren el acompañamiento socioemocional, la cualificación docente, la participación activa de las familias y la articulación entre políticas educativas nacionales e internacionales. En conclusión, crear espacios de diálogo y escucha que permitan comprender las necesidades y realidades de los estudiantes, así como fomentar acciones colaborativas entre escuela, sociedad civil y Estado para garantizar la permanencia escolar; finalmente, es válido subrayar que, la educación debe concebirse como un motor de transformación social, capaz de responder a los desafíos contemporáneos y de ofrecer a niños, niñas y jóvenes no solo acceso a la escolarización, sino también condiciones reales para su continuidad y éxito académico.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

REFERENCIAS

Bayón - Calvo, S. (2016). *El abandono escolar temprano: Un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas.* [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Castillo Pinzón, S. P. (2022). *Influencia del taller psicopedagógico para detectar riesgo de deserción escolar en la Institución Educativa teniente Cruz Paredes de Cumaral, Meta-Colombia*. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.

Coello - Guillén, M. M. (2019). El absentismo escolar. [Tesis doctoral, Universidad IEXPRO]. Repositorio institucional. https://es.scribd.com/document/426830090/Tesis-Doctoral-Absentismo-Escolar

Consuegra – Bolívar, J. (2025). *La retadora deserción escolar en Colombia*. *El Espectador*. https://www.elespectador.com/contenido-patrocinado/la-retadora-desercion-escolar-en-colombia/

Díaz - Paniagua, A y Alejo - López, S. J. (2018). Violencia silenciosa y deserción escolar en bachillerato desde la mirada de los estudiantes. *Jóvenes en la Ciencia, 4*(1), 1825–1829. https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2663

Duncan - Nanney, A. (2016). Perceptions of High School Graduates and High School Dropouts Regarding Early Education Experiences. [Tesis de doctorado, Gardner-Webb University]. Repositorio institucional.

Giraldo - Guerrero, O. (2019). Razones de deserción escolar en educación básica y media para adultos, en Supía, Colombia. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.

Gravini - Donado, M. L. (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

Número 30 Vol. 1 (2026), pp. 20- 45 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

Gómez – Restrepo, L. (2025). *La deserción escolar se trepó*. *La República*. https://www.larepublica.co/analisis/luis-felipe-gomez-restrepo-2524772/la-desercion-escolar-se-trepo-4072082

Gordon, J. M. (2003). *Looking at high school dropout problems from students' perspectives: Finding a solution. [*Tesis de doctorado, McGill University]. Repositorio institucional.

Sánchez -Alhambra, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria.* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional.

Peregalli, A. (2017). *Alianza estado-sociedad civil co-gestión de políticas de inclusión educativa orientadas a adolescentes, jóvenes y adultos, en Uruguay y Argentina*. [Universidad de San Andrés]. Repositorio institucional.

Latorre – Osses, C. (2021). *Factores que inciden en la deserción de la práctica profesional en los estudiantes de liceos técnicos profesionales en Chile.* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Naciones Unidas. (2024). *Más de 250 millones de niños en el mundo no asisten a la escuela*. https://news.un.org/es/story/2024/11/1533956

Sánchez - Sánchez, Y. (2022). Percepción de la deserción escolar y la calidad educativa en docentes del Instituto Técnico Agropecuario Santa Helena de Opón. [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.

Secretaría de Educación de Nariño. (2025). *Circular 019, Asignación de estrategias de permanencia en SIMAT*. https://sed.narino.gov.co/wp-content/uploads/Circular-019.pdf

Silvera - Fonseca, L. M. (2020). *Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del Distrito de Barranquilla y el Departamento del Atlántico.* [Tesis de doctorado, Universidad del Norte]. Repositorio institucional.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024

Ramírez - Portilla, C. I. (2021). *Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socio productivas y los factores asociados a la deserción escolar.* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. Repositorio institucional. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/286/283

Rawls, J. (1999). A theory of justice (Revised ed.). Harvard University Press.

UNESCO. (2025). *El abandono escolar por parte de los niños*. https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys

UNICEF. (2021). *Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2016%20de,las%20%C3%BAltimas%20estimaciones%20de%20UNICEF

Vargas - Heredia, T. E. (2022). *Determinación de los factores relevantes que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de ingeniería de la UDFJC.* [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Repositorio institucional.

Xavier - Dropout, M. (2023). *Dropout, persistence, and retention in online higher education: The case of the Open University of Catalonia*. [Tesis de doctorado, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositorio institucional.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i30.6024