

LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA, INGLÉS, EN EL NIVEL PREESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COLOMBIA

Cristina Eugenia Orozco Jiménez¹

Cristyjoj621@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8868-7005>

**Institución Educativa
Nuestra Señora del Pilar
Guatapé, Antioquia
Colombia**

Natalia Posada Restrepo²

Natiposada93@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5189-7080>

**Institución Educativa
Nuestra Señora del Pilar
Guatapé, Antioquia
Colombia**

Recibido: 12/01/2026

Revisado: 16/02/2026

Aprobado: 19/03/2026

RESUMEN

La enseñanza del inglés en preescolar en instituciones públicas de Colombia ha cobrado mayor relevancia a partir de políticas como el Programa Nacional de Bilingüismo, el Currículo Sugerido de inglés (CSI) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA); sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la adaptación pedagógica al contexto. Con el propósito de analizar los avances, limitaciones y oportunidades en este campo, se realizó una revisión documental de estudios publicados entre 2020 y 2025, complementada con el análisis de lineamientos y normativas del Ministerio de Educación Nacional, priorizando investigaciones enfocadas en preescolar y los primeros grados en

¹ Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Gerencia Educativa, Magister en Educación. Docente del grado preescolar en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Guatapé, Antioquia. Colombia.

² Licenciada en Lengua Castellana; Magister en Educación. Docente de básica primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Guatapé, Antioquia. Colombia.

instituciones públicas. Los hallazgos muestran que, aunque las políticas como el CSI y los DBA ofrecen una guía estructurada, su efectividad depende de la apropiación docente y de la adecuada contextualización en cada entorno educativo; además, persisten prácticas tradicionales y vacíos en la formación inicial y continua de los maestros. Se evidencia también que estrategias lúdicas, mediación sociocultural y uso de TIC favorecen la comprensión y producción oral en inglés, aunque su alcance se ve restringido por la escasez de materiales contextualizados, el insuficiente acompañamiento pedagógico y las limitaciones en recursos tecnológicos. En conclusión, se requiere un abordaje integral que articule políticas públicas, estrategias pedagógicas pertinentes al contexto, formación docente especializada y mecanismos de evaluación continua, con el fin de asegurar aprendizajes significativos en inglés desde la primera infancia.

Palabras clave: enseñanza del inglés, educación preescolar, bilingüismo, currículo sugerido, formación docente, Colombia.

TEACHING A SECOND LANGUAGE (ENGLISH) AT THE PRESCHOOL LEVEL IN COLOMBIA PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

The teaching of English in preschool education within Colombia's public institutions has gained greater relevance through policies such as the National Bilingualism Program, the Suggested English Curriculum (CSI), and the Basic Learning Rights (DBA); however, its implementation faces limitations related to teacher training, the availability of resources, and the pedagogical adaptation to specific contexts. With the aim of analyzing the progress, limitations, and opportunities in this field, a documentary review of studies published between 2020 and 2025 was conducted, complemented by an analysis of guidelines and regulations issued by the Ministry of National Education, prioritizing research focused on preschool and the first grades in public schools. The findings show that, although policies such as CSI and DBA provide a structured framework, their effectiveness depends on teacher ownership and proper contextualization in each educational setting; furthermore, traditional practices and gaps in both initial and ongoing teacher training persist. It is also evident that playful strategies, sociocultural mediation,

and the use of ICT support oral comprehension and production in English, although their scope is limited by the lack of contextualized materials, insufficient pedagogical support, and restrictions in technological resources. In conclusion, an integral approach is required that articulates public policies, contextually relevant pedagogical strategies, specialized teacher training, and continuous assessment mechanisms, in order to ensure meaningful English learning from early childhood.

Keywords: English teaching, preschool education, bilingualism, suggested curriculum, teacher training, Colombia.

INTRODUCCIÓN

La educación, considerada como un objeto social y cultural, obliga a que sea conceptualizada e impartida dentro del ambiente donde surge. Este vínculo, cuando se establece de manera crítica y consciente, permite identificar relaciones de conexiones, pasajes y reflexiones sobre la construcción de las propuestas educativas contemporáneas con respecto a sus intenciones y objetivos, teniendo como consecuencia las prácticas desplegadas y su impacto social/económico/político producido. El objetivo final de este proceso es conectar el diseño de modelos educativos con la implementación real de estas estructuras teóricas, como una forma de evitar la separación entre teoría y acción.

Si se entiende la educación como un proceso totalizador, significa que los impactos sociales que surgen de ella deben guiar las decisiones pedagógicas, didácticas y curriculares, tanto dentro como fuera del aula. En tal contexto, la enseñanza de un

segundo idioma —principalmente el inglés— gana protagonismo y se transforma en un sistema intermedio para fomentar la integración de los estudiantes en un entorno globalizado, así como para abrir puertas a posibilidades académicas, laborales y culturales. Un marco teórico sólido y un profundo conocimiento de las realidades locales deben guiar el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que solo de esta manera será posible transferir lo aprendido a contextos reales y relevantes.

Una adaptación para este objetivo implica un proyecto de cambio en la suposición del docente de que el pensamiento progresivamente desarrollado o demostrado puede y debe ejecutarse dentro de un entorno educativo. El docente de hoy, según lo definido por Fernández y Elortegui (1996), debe ser un "constructor" de aprendizaje; este sistema de enseñanza-aprendizaje es una respuesta a la mente en desarrollo moldeada por principios derivados tanto de teorías de la psicología del aprendizaje como de la teoría constructivista. Por lo tanto, es la forma en que el docente planifica de manera negociada e interdisciplinaria, integrando recursos y materiales, guiando al estudiante a construir su conocimiento y proyectarlo hacia su entorno. Esto está realmente en línea con el enfoque en el aprendizaje significativo, donde la interacción docente — estudiante — entorno se convierte en el eje que asegurará la transferencia del conocimiento a la vida real.

Las circunstancias educativas actuales requieren enfoques metodológicos que fomenten el cambio continuo, procesos de reinención y construcción de aprendizaje experiencial (Heredia & Sánchez, 2002). Como argumentan García, Loredó y Carranza (2008), el docente debe ser quien impulse la transformación de los procesos de

enseñanza-aprendizaje a través de acciones planificadas, momentos de interacción con significado y reflexiones de manera continua sobre resultados y metas. En Colombia, estos mandatos se convierten en normas de circunscripción en las políticas y regulaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) sí obliga a incluir materias como "Área humanística, lengua española y lenguas extranjeras" en el programa educativo primario básico y de secundaria.

Los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera, inglés (MEN, 2006), que se organizaron para cada etapa y sirvieron como referencia en evaluaciones externas para monitorear el progreso y delinear estrategias de mejora, están en línea con este principio. Posteriormente, se añadieron los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en inglés, por primera vez con el grado de preescolar en estas competencias y habilidades para que comenzaran a formarse desde los primeros grados, y así proporcionar a los docentes herramientas precisas para fortalecer sus prácticas pedagógicas. Toda esta influencia es parte del Programa Nacional de Bilingüismo (MEN, 2018), que busca promover habilidades ciudadanas superiores y abrir puertas para la expresión cultural, académica y profesional.

En la práctica, sin embargo, la aplicación real de estas directrices no siempre es tan clara. Los ejemplos son abundantes, como en la zona del embalse del oriente antioqueño donde el turismo está en auge pero casi no hay instituciones preescolares públicas con algún tiempo de enseñanza dedicado al aprendizaje de habilidades básicas

en inglés. En el sector privado se han consolidado estrategias de promoción y modelos bilingües, pero en el sector público generalmente se integra el inglés como una materia más sin tener una estrategia sostenida para asegurar competencias comunicativas sólidas.

Desde el punto de vista de la enseñanza, Moreira y Greca (2003), Coll (1998) explican que este proceso requiere que la nueva información se asocie claramente con el conocimiento previo de un estudiante, además de que el estudiante esté motivado y dispuesto a aprender. En la primera infancia – considerada ideal para aprender un idioma (Fleta, 2006) –, esto se puede lograr a través del sentido del juego, la investigación y la expresión artística en estrategias curriculares contextualizadas donde la interacción social se aborda desde todos los ejes de enseñanza.

Dentro de este contexto, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje son puntos de referencia explícitos de calidad educativa (MEN 2006, MEN 2016), pero en última instancia su impacto está determinado por el grado en que convergen con los planes de área, proyectos pedagógicos de instituciones o docentes y prácticas de aula. La falta de estrategias curriculares en la educación preescolar pública no solo afecta el uso del idioma, ya que hay límites en cómo se ofrece para los niños desde una perspectiva real (Wenzelburger, 2013; Merino, 2006).

Es importante, por lo tanto, analizar críticamente cómo las estrategias curriculares del Ministerio influyen en la enseñanza del inglés como segundo idioma a nivel preescolar en instituciones públicas y descartar si hay correspondencia entre las

directrices nacionales y las necesidades del contexto con el que interactúa. El propósito de esta investigación, por lo tanto, apunta a colaborar con la construcción de propuestas innovadoras y basadas en el contexto que potencien la formación de docentes, su aprendizaje a partir de metodologías autoactivas y enfrenten los desafíos de la educación en una sociedad cada vez más cambiante.

Por lo anterior, se hace necesario analizar críticamente cómo inciden las estrategias curriculares ministeriales en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el nivel preescolar de las instituciones públicas, identificando las características de la práctica docente y la coherencia entre los lineamientos nacionales y las necesidades del contexto. Este estudio pretende contribuir a la construcción de propuestas innovadoras y contextualizadas, que fortalezcan la formación docente, promuevan aprendizajes significativos y respondan a los retos educativos de una sociedad en constante transformación.

METODOLOGIA

Este estudio se construyó desde una perspectiva cualitativa descriptiva, basada en el método de revisión documental. Es este tipo de estudio el que permite analizar, interpretar y sintetizar información de diversas fuentes para construir un marco de referencia sólido para comprender el objeto de estudio. En este caso, la beca destinada a acceder a la recopilación de políticas educativas nacionales y la agenda/concierto

gubernamental que incluye directrices curriculares, estándares y directivas del Ministerio Nacional de Educación/Gobierno Brasileño (BRASIL, 2010) alcanzó publicaciones sobre investigaciones, trabajos académicos/tesis; documentos normativos sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua en instituciones públicas centradas en la educación preescolar.

En el procedimiento metodológico, en primer lugar, se procedió a la delimitación temática y temporal de los documentos consultados, valorando aquellos publicados entre 1994 (año en que se promulga la Ley General de Educación) y 2024, pero con un enfoque en los últimos cinco años para actualizar la información relacionada con el área de estudio tanto como sea posible. Se utilizaron referencias legales, como leyes, decretos, resoluciones y planes ministeriales, así como literatura académica indexada en bases de datos seleccionadas (Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet), bibliografía pedagógica e informes oficiales.

La recolección de la información se realizó mediante una búsqueda sistemática empleando palabras clave tales como “enseñanza del inglés en preescolar”, “estrategias curriculares”, “bilingüismo en Colombia”, “Derechos Básicos de Aprendizaje” y “Estándares Básicos de Competencia” y sintaxis como ("enseñanza del inglés" OR "English teaching") AND (preescolar OR "educación inicial") AND (Colombia) AND ("Derechos Básicos de Aprendizaje" OR "Estándares Básicos de Competencia") AND (2019:2024[dp]) La información recopilada fue sometida a un proceso de lectura crítica para identificar los enfoques teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan la

enseñanza del inglés en el nivel preescolar, así como para reconocer convergencias, divergencias y vacíos en la implementación de las directrices ministeriales.

Para ello, se llevó a cabo una clasificación de relevancia documental y temática, traduciéndolas en ejes analíticos que pudieran realizarse con el fin de relacionar el marco normativo nacional con las prácticas pedagógicas observadas en el contexto de las escuelas, esto ha implicado definir criterios (objetivos de política, escala, intervenciones propuestas, capacidades y desempeño). La idea de definir indicadores (objetivos de política, cobertura de la acción política, naturaleza de las intervenciones, capacidad y realización efectiva).

La información recopilada fue interpretada críticamente, considerando la correspondencia de las directrices curriculares con las realidades contextuales y detectando posibles brechas entre lo recomendado por las regulaciones existentes y su implementación en las instituciones públicas; además, el proceso de análisis de la información se basó en el uso de matrices de registro para sistematizar los hallazgos y compararlos con las contribuciones teóricas corroboradas en la literatura empírica existente.

Esta actividad se dirigió a incorporar los resultados en una idea sistemática sobre la educación preescolar para todos los niños, enseñando solo uno de los siete aspectos globales de mejora, crecimiento y barreras retomados por las normas educativas; la naturaleza interpretativa de la revisión documental permitió más que una mera

descripción, también inferencias sobre las implicaciones pedagógicas y curriculares que pueden servir como pautas para futuras intervenciones y propuestas de mejora.

RESULTADOS

Para contextualizar los hallazgos obtenidos en la revisión de investigaciones sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación preescolar y en la educación inicial en Colombia, se presenta a continuación una síntesis que organiza las contribuciones clave de cada estudio, sus principales hallazgos y los retos que señalan. Esta sistematización no solo permite identificar las tendencias pedagógicas y metodológicas que se han implementado en los últimos años, sino también reconocer las limitaciones persistentes en cuanto a formación docente, disponibilidad de recursos didácticos y pertinencia de las políticas educativas. Asimismo, la síntesis busca ofrecer una visión comparativa que evidencie cómo diferentes enfoques han respondido a las particularidades socioculturales y lingüísticas del contexto colombiano, proporcionando insumos relevantes para el fortalecimiento de futuras propuestas académicas e investigativas en este campo.

Tabla 1.

Síntesis de investigaciones sobre enseñanza del inglés en preescolar y educación inicial en Colombia

AUTOR(ES) Y AÑO	ENFOQUE / CONTEXTO	PRINCIPALES HALLAZGOS	RETOS IDENTIFICADOS
Medina- Alarcón (2025)	Revisión sistemática sobre concepciones docentes	Evolución lenta de enfoques tradicionales a métodos comunicativos y críticos; persistencia de prácticas arraigadas	Resistencia al cambio metodológico; necesidad de transformar creencias docentes
Porras Orejuela & Carvajal Camargo (2021)	Desarrollo profesional docente en primaria	Mejora cuando la formación parte de intereses y necesidades docentes; incorporación de herramientas didácticas y metodologías activas	Debilidad en competencia lingüística, acompañamiento y recursos
Quintero Restrepo & Vélez Calderón (2023)	Capacitación en currículo sugerido mediante AVA	Mayor apropiación del currículo cuando se presenta de forma simplificada, atractiva y contextualizada	Brecha entre concepciones docentes y aplicación práctica
Sánchez Ordúz (2025)	Manual didáctico para preescolar	Avances en comprensión auditiva y producción oral; uso de juego y mediación sociocultural; integración de TIC	Requiere continuidad y formación docente para sostener impacto
López Pinzón & Arango Vélez (2021)	Evaluación del Programa Colombia Bilingüe	Incorporación de CSI y DBA en colegios públicos con percepciones positivas	Necesidad de continuidad del programa y respaldo institucional

AUTOR(ES) Y AÑO	ENFOQUE / CONTEXTO	PRINCIPALES HALLAZGOS	RETOS IDENTIFICADOS
Núñez Ramos et al. (s.f.)	Herramienta digital Little Adventures in English	Diversificación de estrategias y aumento de participación infantil	Integración curricular y capacitación docente
Pulecio (2025)	Diseño curricular para formación universitaria	Vacíos en competencia lingüística y didáctica en pedagogía infantil	Fortalecer formación inicial de maestras
Paredes Peralta (2023)	Lista de chequeo de contenidos básicos	Propuesta para estandarizar conceptos y facilitar nivelación	Heterogeneidad de niveles; materiales poco contextualizados

Nota. La información de la tabla sintetiza las principales aportaciones y limitaciones señaladas por los autores en cada investigación, organizadas para facilitar la comparación y el análisis.

Primero, Medina-Alarcón (2025) muestra que la evolución de las concepciones de enseñanza desde metodologías tradicionales hacia métodos comunicativos y teorías críticas es lenta y no lineal. En resumen, las reformas curriculares no tienen un impacto extenso en las prácticas de los docentes, ya que a menudo mantienen prácticas tradicionales a pesar de su formación y las políticas difundidas para nuevos enfoques metodológicos. Porras Orejuela y Carvajal Camargo (2021) también apoyan la declaración anterior con sus propuestas sobre el desarrollo profesional, donde los programas de desarrollo en educación primaria son efectivos cuando surgen de las necesidades e intereses de los docentes, utilizando herramientas didácticas y metodologías activas. No obstante, observan debilidades continuas tanto en la formación lingüística como en el apoyo en el aula, así como en los recursos.

Quintero Restrepo y Vélez Calderón (2023) también muestran que las concepciones de los docentes sobre el currículo propuesto en inglés para la escuela primaria difícilmente coinciden con su praxis pedagógica. Los resultados de los entornos de aprendizaje virtual son excelentes para ayudar a la apropiación de las directrices ministeriales; sin embargo, deben presentarse en un modo de facilitación, haciéndolos atractivos y contextualizados. Esto coincidió con la investigación de Sánchez Orduz (2025), quien reflejó que las intervenciones pedagógicas en preescolar, basadas en el aprendizaje significativo, la mediación sociocultural y el juego, ayudan a mejorar la comprensión y producción oral y auditiva, así como la reflexión docente y la inclusión de la tecnología.

En este sentido, a nivel macro, López Pinzón y Arango Vélez (2021) respaldan que a través del Programa Colombia Bilingüe ha sido posible llevar a cabo una inserción del Currículo Sugerido en inglés (CSI) y los Aspectos Básicos de Aprendizaje (DBA) en las escuelas públicas con percepciones positivas sobre metodologías, contenido y evaluación. No obstante, si el programa ha de funcionar con respecto a los objetivos nacionales, entonces la continuidad del programa y el apoyo sostenido del gobierno son esenciales.

En un contexto más local, Núñez Ramos et al. por ellasmesa (s.f.) establecieron la herramienta digital Little Adventures in English para el grado de Transición en Cali, concluyendo que diversificar estrategias y la participación de los niños es necesaria; sin embargo, se requieren procesos de formación educativa permisibles e institucionales por

parte de los docentes. En una línea similar, Pulecio (2025) señala la presencia de importantes deficiencias relacionadas tanto con el conocimiento didáctico como lingüístico en los programas universitarios para la educación infantil, lo que justifica la necesidad de incluir un contenido más significativo en la asignatura curricular dedicada a formar docentes. Por último, Paredes Peralta (2023) sostiene que la nivelación se ve impedida por los niveles heterogéneos en las aulas y el uso de textos en inglés que están destinados específicamente para hablantes de inglés. La lista de Contenido Simple que propone construir responde a la necesidad imperiosa de sistematizar y estandarizar conceptos esenciales de todos los grados en las escuelas.

DISCUSION

Los resultados muestran que el trabajo de enseñanza del idioma inglés en preescolar y los primeros años de educación obligatoria en Colombia se encuentra en un locus distinto entre las realidades nacionales de los programas de planificación político-educativa y las consideraciones pedagógicas, institucionales y socioculturales. Este campo de acción debe estar normativamente guiado por la Ley General de Educación (Ley 115/94), que establece en la educación básica la enseñanza de una lengua extranjera, y el Decreto 2247/97 que regula la organización del nivel de educación preescolar.

Junto a estas disposiciones, existen documentos de política pública como el Currículo Sugerido de Inglés (en español CSI) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA en español), que han sido promovidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) frente al Programa Nacional de Bilingüismo y, más recientemente, desde el programa Colombia Bilingüe. La investigación revisada apoya esta noción al proporcionar una estructura establecida con objetivos claros y específicos para que los docentes sigan; sin embargo, como hemos visto, el verdadero poder de estas directrices radica en si los docentes pueden hacerlas suyas y si las instituciones pueden adaptar estas recomendaciones a las demandas únicas de las pruebas para las que se están preparando.

Como sugieren Medina-Alarcón (2025), así como Quintero Restrepo & Vélez Calderón (2023), continúa existiendo una discordancia entre precepto y práctica. A pesar de que se introduzcan currículos de desarrollo profesional o recursos de vanguardia, las estrategias atemporales continúan ejerciendo atracción gravitacional en entornos basados en el aula; esto evidencia la necesidad de que las políticas y programas de formación trasciendan la transferencia metodológica e incluyan procesos de reflexión crítica, apoyo pedagógico continuo, espacios de co-diseño curricular con los docentes, similar a lo que se encarna en la Resolución 02041 de 2016 sobre formación docente y su énfasis en el desarrollo profesional continuo.

Este es otro ámbito donde los recursos y estrategias están cruzando fronteras. El manual didáctico de Sánchez Orduz (2015) o la herramienta digital Little Adventures in

English de Núñez Ramos et al. son experiencias de las que tomar referencia. Demuestran la importancia de hacer que el aprendizaje sea cultural, lingüística y socialmente relevante. Han sido registrados en esta institución en todo el nivel preescolar, la puerta 4791 de 2008 defiende las metodologías activas y el juego y la naturaleza social en el primer aprendizaje; por lo tanto, la mediación sociocultural, así como el aprendizaje significativo apoyado por las directrices del MEN Descubrimiento y Aprendizaje en la Educación Infantil, funcionan como facilitadores que favorecen la motivación y la construcción activa del conocimiento.

La formación docente preliminar y continua parece ser un requisito previo para una enseñanza de calidad. Por lo tanto, Pulecio (2025), por un lado, advierte sobre las brechas de competencia lingüística y didáctica de la formación universitaria que seguirán afectando las prácticas en el futuro. En este sentido, converge con las indicaciones de Porras Orejuela & Carvajal Camargo (2021), quienes sugieren procesos de formación docente integral que articulen aspectos de lenguaje y didáctica de la enseñanza, seguidos de la observación en el aula. Este requisito se basa en el Decreto 1075 de 2015 — Decreto Único Reglamentario del Sector Educación que define directrices para la formación docente — y la Política Nacional de Primera Infancia (CONPES Social 109, 2007), que aborda la especialización en la formación previa al servicio.

Por último, la sugerencia de Paredes Peralta (2023) de estandarizar el contenido básico y regular la escalada puede considerarse una dimensión insuficiente pero importante. Entre las aulas de niveles mixtos y materiales con poco o ningún contacto,

surgiría una lista de indicadores coherentes con los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Inglesa: MEN (2006), que podrían concebirse como un dispositivo de equidad y coherencia curricular desde la primera infancia.

Por lo tanto, se puede concluir que, según la evidencia y las normas al respecto, la enseñanza del inglés a nivel preescolar en Colombia requiere un requisito sistemático que integre políticas nacionales vinculadas a los procesos de formación docente, junto con materiales y recursos de evaluación apropiados para el contexto. En este sentido, no solo dejarían de ser superficiales las innovaciones metodológicas, sino que desarrollarían una intervención más profunda en los conceptos, prácticas pedagógicas y efectos del aprendizaje atribuidos a los objetivos político-legales orientados al pleno desarrollo de competencias comunicativas y educación para todos los niños desde una edad temprana.

CONCLUSIONES

La enseñanza del inglés en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas en Colombia se encuentra en un escenario de convergencia y tensión entre las políticas nacionales y la realidad de las aulas. Aunque el marco normativo —compuesto por la Ley 115 de 1994, el Decreto 2247 de 1997, el Decreto 4791 de 2008, el Decreto 1075 de 2015, la Resolución 02041 de 2016 y documentos como el Currículo Sugerido de inglés (CSI), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Estándares Básicos de Competencias— establece directrices claras, su materialización depende en gran medida de la apropiación docente y de la capacidad institucional para contextualizar las orientaciones ministeriales.

Las investigaciones revisadas evidencian que persisten prácticas tradicionales que limitan el impacto de las innovaciones metodológicas, en gran parte debido a vacíos en la formación lingüística y didáctica de los docentes, así como a la falta de acompañamiento pedagógico sostenido. En este sentido, la formación inicial y continua, concebida como un proceso integral y articulado con las realidades socioculturales de cada territorio, emerge como un factor determinante para la calidad educativa.

Asimismo, la contextualización de materiales y estrategias —siguiendo principios de aprendizaje significativo, mediación sociocultural y uso del juego como eje metodológico— ha mostrado ser clave para generar motivación, favorecer la interacción y mejorar la comprensión y producción oral en inglés desde la primera infancia. No

obstante, la escasez de recursos, la heterogeneidad de niveles y el uso de materiales poco adaptados a los contextos locales siguen siendo retos prioritarios.

Finalmente, propuestas como la estandarización de contenidos básicos y la elaboración de listas de chequeo coherentes con los Estándares de Competencias en Inglés ofrecen rutas para garantizar coherencia y equidad en el aprendizaje, especialmente en aulas multinivel. En consecuencia, la mejora de la enseñanza del inglés en el sector público colombiano no puede limitarse a la adopción de políticas o recursos innovadores, sino que requiere un abordaje integral que transforme las concepciones pedagógicas, fortalezca la formación docente y asegure la pertinencia cultural y lingüística de las estrategias aplicadas.

REFERENCIAS

- Abela, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/archivo/001287/3836/00128720140201110626.pdf>
- Álvarez, H. (2004). *Influencias de la comunicación no verbal en los estilos de enseñanza y en los estilos de aprendizaje*. *Revista de educación*, (334), 21-32
- Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla. http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=investigaci%C3%B3n+educativa&ots=PtyDSilvLV&sig=gWBVFlqYDuWSE9UAgkM-wtor154#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20educativa&f=false
- Coll, C. (1998). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 41(1), 131-142.
- Fernández, J. y Elortegui, N. (1996). Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar. *Enseñanza de las Ciencias*, 14(3), 331-342. <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v14n3p331.pdf>
- Fleta, G (2006) Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 2006, n.16, p. 51-62. ISSN 1989-0796 Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones.
- García B, Loredo J. y Carranza G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. *Revista electrónica de investigación educativa (REDIE)*.10. pp. 1-15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006 Versión On line ISSN 1607-4041
- Guerrero, J. (1997). *Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista*. *Enseñanza*, 15, 29-50. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20518&dsID=estrategias_para.pdf
- Heredia, E. y Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

- Ley 115. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Bogotá, 8 de febrero de 1994.
- López Pinzón, M. M., & Arango Vélez, M. (2021). Enseñanza - aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: voces desde el aula de clase. *Educación, decolonialidad y saberes otros*, 10(12).
- Mayan, M (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos*. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta: International Institute for Qualitative Methodology.
- Medina-Alarcón, C. V. (2025). Transformación en las concepciones docentes de la enseñanza de una lengua extranjera: una revisión sistemática. *Revista Portal de la Ciencia*, 6(1), 18–32. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i1.399>
- Merino, M. (2006). La transferencia pragmática en el aprendizaje de ELE. In *La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera*. (pp. 289-297). Servicio de Publicaciones. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2154274>
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, Inglés. Formar en lenguas extranjeras ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Editor Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_.pdf
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés, grados Transición a quinto de primaria. Editor Ministerio de Educación Nacional. https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2018). Programa Nacional de Bilinguismo. <http://www.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/123806>
- Moreira, M., y Greca, I. (2003). *Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo* Conceptual change: critical analysis and proposals in the light of the meaningful learning theory. *Ciência & Educação*, 9(2), 301-315.
- Núñez Ramos, M. V., Quiñones Valencia, M. L., Afanador Restrepo, M. Á., & Mora Salazar, D. I. (s.f.). Herramienta digital para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en grado transición de instituciones educativas de Cali.

- Paredes Peralta, L. Y. (2023). Lista de chequeo de contenidos temáticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Porras Orejuela, L. M., & Carvajal Camargo, M. Y. (2021). Desarrollo profesional docente para la enseñanza del inglés en básica primaria [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
- Pulecio, X. (2025). Propuesta de diseño de currículo de didáctica del inglés I y II para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en sus prácticas pedagógicas [Tesis de maestría, Universidad Surcolombiana].
- Quintana, A y Montgomery, W (2006) Psicología: Tópicos de actualidad. Peru. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Quintero Restrepo, S., & Vélez Calderón, L. M. (2023). Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés, según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria [Tesis de maestría, Universidad del Valle].
- Rueda, M & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982014000100018&lng=es&tlng=en.
- Sánchez Orduz, M. V. (2025). *A journey to knowledge: Creación de un manual de apoyo didáctico para fomentar el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en estudiantes de primera infancia* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/59998>
- Wenzelburger, Elfriede. (2013). *La transferencia en el aprendizaje*. México: Anuiés publicaciones. http://201.161.2.34/servicios/p_anuiés/publicaciones/revsup/res061/txt4.htm#top