

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA: UNA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN ESCUELA-HOGAR

Lady Patricia Tovar Trujillo¹
ladypa1283@gmail
ORCID <https://orcid.org/0009-0005-6459-739X>

**Institución Educativa
San Juan Bosco
Tarqui, Huila
Colombia**

Luis Demetrio Trujillo Sierra²
trujilloosierrealuis@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5678-9918>

**Institución Educativa
El Tobal
Carcasí, Santander
Colombia**

Recibido: 12/01/2026

Revisado: 16/02/2026

Aprobado: 19/03/2026

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje escolar y la participación social; sin embargo, en América Latina y particularmente en Colombia persisten dificultades estructurales en su desarrollo. En este contexto, la familia emerge como un agente alfabetizador clave que incide en la construcción de significado, la motivación lectora y el desempeño académico. El presente artículo tiene como objetivo analizar y sintetizar la evidencia científica reciente (2020–2025) sobre el papel de la familia en los procesos de comprensión lectora, desde una perspectiva de articulación escuela–hogar. Se desarrolló una revisión bibliográfica de tipo narrativa integrativa, mediante la consulta sistemática de las bases de datos Scielo, Scopus, Dialnet y Google Scholar. La estrategia de búsqueda incluyó el uso de palabras clave en español e inglés y criterios claros de inclusión y exclusión basados en temporalidad, pertinencia temática y tipo de estudio. Se consideraron investigaciones empíricas de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, así como revisiones teóricas y documentos institucionales. El proceso analítico implicó la contrastación de los estudios en términos metodológicos y de hallazgos, permitiendo identificar tendencias investigativas y vacíos de conocimiento.

¹ Licenciado en Ciencias sociales. Magíster en Educación Inclusiva e intercultural. Doctorando en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Docente de educación básica y media en la Institución Educativa San Juan Bosco, Tarqui, Colombia.

² Licenciado en Ciencias Sociales. Magíster en TIC para la Educación. Doctorando en Educación en la Universidad pedagógica experimental libertador pedagógico rural Gervasio Rubio. Docente de educación básica primaria en la Institución Educativa El Tobal, Santander, Colombia.

Los resultados evidencian que las prácticas lectoras en el hogar, el acompañamiento parental y la calidad de las interacciones familiares influyen significativamente en el desarrollo de habilidades inferenciales, metacognitivas y críticas. No obstante, se identifican limitaciones en la producción latinoamericana, especialmente en estudios sobre la articulación escuela–familia, lo que resalta la necesidad de fortalecer enfoques integrales en la investigación y la práctica educativa.

Palabras clave: comprensión lectora, entorno alfabetizador familiar, articulación escuela–hogar, prácticas de lectura, educación básica.

THE ROLE OF THE FAMILY IN READING COMPREHENSION PROCESSES: A PROPOSAL FOR SCHOOL–HOME ARTICULATION

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental competence for academic learning and social participation; however, structural difficulties in its development persist in Latin America, particularly in Colombia. In this context, the family emerges as a key literacy agent that influences meaning construction, reading motivation, and academic performance. This article aims to analyze and synthesize recent scientific evidence (2020–2025) on the role of the family in reading comprehension processes from a school–home articulation perspective. A narrative integrative literature review was conducted through a systematic search in the databases Scielo, Scopus, Dialnet, and Google Scholar. The search strategy included the use of keywords in Spanish and English, as well as selection criteria based on publication period, thematic relevance, and type of study. Empirical studies with qualitative, quantitative, and mixed approaches were considered, along with theoretical reviews and institutional documents. The analytical process involved contrasting studies in terms of methodology and findings, allowing the identification of research trends and knowledge gaps. The results show that home reading practices, parental involvement, and the quality of family interactions significantly influence the development of inferential, metacognitive, and critical reading skills. However, limitations are identified in Latin American research, particularly in studies addressing school–family articulation, highlighting the need to strengthen comprehensive approaches in both research and educational practice.

Keywords: reading comprehension, home literacy environment, school–home partnership, reading practices, basic education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la comprensión lectora se reconoce como una competencia esencial para el aprendizaje escolar, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación social en escenarios cada vez más complejos. Más allá de la decodificación de palabras, leer implica comprender, interpretar, reflexionar y utilizar la información escrita en diversos contextos académicos y cotidianos. Sin embargo, múltiples evaluaciones internacionales y nacionales han evidenciado que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades persistentes en esta competencia, lo cual limita sus trayectorias educativas y amplía las brechas de desigualdad social y cultural.

En América Latina y, de manera particular, en Colombia, los resultados de pruebas estandarizadas como el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) han mostrado desempeños inferiores al promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), especialmente en el área de lectura. Estas evidencias han generado una preocupación sostenida en los sistemas educativos, al demostrar que un número considerable de estudiantes no alcanza los niveles mínimos de comprensión lectora requeridos para enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales del siglo XXI. En este escenario, se hace evidente la necesidad de revisar los factores que influyen en el desarrollo de dicha competencia, trascendiendo una visión centrada exclusivamente en la escuela como agente formador.

Durante estos últimos años, la relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la comprensión lectora ha adquirido una creciente relevancia en la investigación educativa internacional. Diversos estudios han demostrado que las prácticas de alfabetización desarrolladas en el hogar constituyen un factor determinante para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas asociadas con el desempeño lector. Sin embargo, los enfoques; alcances y resultados de estas investigaciones presentan matices importantes que justifican una revisión crítica de la literatura reciente.

En el ámbito internacional, Bus y van IJzendoorn (2021), mediante un metaanálisis sobre comportamientos lectores de los padres, concluyen que la lectura compartida y la participación de los padres favorecen significativamente el desarrollo del vocabulario y la comprensión en etapas tempranas. De manera similar, Shahaeian et al. (2021) evidencian que las creencias familiares sobre la lectura y la calidad del entorno alfabetizador del hogar influyen positivamente en el crecimiento del lenguaje oral y en la preparación para el aprendizaje formal. Con respecto a algo un poco más reciente, Claes et al. (2024) y Paakkari et al. (2024) destacan que la interacción entre el entorno lector familiar, las actitudes hacia la lectura y las habilidades de comprensión crítica constituye uno de los principales predictores del rendimiento lector a temprana edad.

Por otro lado, estudios de síntesis como el desarrollado por Cahoon et al. (2024) muestran que las intervenciones domiciliarias orientadas al fortalecimiento de la alfabetización producen resultados favorables cuando incluyen procesos de

acompañamiento y formación dirigidos a las familias. Estos hallazgos sugieren que la simple disponibilidad de materiales de lectura resulta insuficiente si no existe una mediación pedagógica intencionada por parte de los adultos responsables.

En América Latina, las investigaciones han enfatizado la influencia de factores contextuales y socioeconómicos sobre la comprensión lectora. Tuesta y Oseda (2020) identifican que el acompañamiento familiar incide de forma significativa en el desempeño lector de estudiantes de educación primaria. Por lo tanto, Tenorio Guevara (2023) plantea que la colaboración entre escuela y familia, favorece el fortalecimiento de competencias inferenciales y suscita una participación más activa de los estudiantes en los procesos de lectura.

En el ámbito nacional, Miranda y Gómez (2021) evidencian que los resultados obtenidos en lectura crítica se encuentran asociados tanto a factores escolares como familiares, al resaltar la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación entre ambos escenarios formativos. Por ende, Aguilar y Berrío (2024) señalan que las competencias inferenciales presentan una estrecha relación con las oportunidades de interacción lectora que los estudiantes experimentan dentro y fuera de la escuela. También, Vélez Valencia (2024) destaca que la motivación para aprender, los procesos cognitivos y metacognitivos, y el acompañamiento familiar constituyen variables relevantes para explicar las diferencias observadas en los niveles de comprensión lectora.

A pesar de estos avances, la literatura revisada evidencia algunas limitaciones. Gran parte de los estudios se concentra en analizar variables específicas del entorno familiar o del rendimiento lector, mientras que son menos frecuentes las investigaciones orientadas a comprender de manera integral los procesos de articulación entre escuela y hogar. Así mismo, se observa una limitada producción científica centrada en contextos rurales y en poblaciones caracterizadas por condiciones de vulnerabilidad social, particularmente en países latinoamericanos.

En consecuencia, persiste la necesidad de sistematizar y contrastar la evidencia disponible para comprender cómo interactúan los factores familiares, escolares y socioculturales en la construcción de la comprensión lectora. Esta revisión bibliográfica busca contribuir a dicho propósito mediante la integración crítica de investigaciones recientes, pues identifica tendencias, convergencias, divergencias y vacíos de conocimiento que permitan orientar futuras investigaciones y fortalecer las prácticas educativas relacionadas con la formación lectora.

Diferentes investigaciones señalan que, la comprensión lectora no se construye únicamente en el aula, sino que responde a un proceso complejo en el que interactúan factores cognitivos, socioemocionales, culturales y contextuales. Entre estos, la familia emerge como un actor clave, al constituirse en el primer entorno de socialización y alfabetización del individuo. Las prácticas lectoras en el hogar, el acompañamiento parental, las actitudes hacia la lectura y la calidad de las interacciones familiares influyen de manera significativa en la motivación, el desarrollo del vocabulario, las habilidades

inferenciales y la construcción de sentido durante la lectura. No obstante, pese a este reconocimiento, la investigación sobre el papel específico de la familia como entorno alfabetizador presenta aún importantes vacíos, particularmente en contextos latinoamericanos, donde predominan enfoques centrados en el ámbito escolar y se evidencia una escasa sistematización del conocimiento sobre la articulación escuela–hogar.

Por ello, se identifica una fragmentación en la producción científica: por un lado, estudios que analizan la comprensión lectora desde perspectivas cognitivas y pedagógicas, y por otro, investigaciones que abordan el entorno familiar sin profundizar en su relación directa con los procesos de comprensión. Esta dispersión limita la construcción de una visión integral del fenómeno y dificulta la formulación de estrategias educativas articuladas. Por ello, resulta pertinente desarrollar revisiones bibliográficas que permitan integrar, contrastar y analizar de manera sistemática la evidencia disponible, con el fin de identificar tendencias investigativas, convergencias teóricas y vacíos de conocimiento en el campo.

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar y sintetizar la producción científica reciente sobre el rol de la familia en los procesos de comprensión lectora, desde una perspectiva de articulación entre escuela y hogar. La revisión se propone identificar los principales enfoques teóricos, metodológicos y empíricos que abordan esta relación, así como los hallazgos más relevantes reportados en estudios internacionales y regionales publicados entre 2020 y 2025.

Esta revisión se orienta a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se conceptualiza la familia como entorno alfabetizador en la literatura reciente?, ¿de qué manera las prácticas familiares influyen en el desarrollo de la comprensión lectora?, ¿qué evidencias empíricas existen en contextos internacionales, latinoamericanos y colombianos?, y ¿cuáles son los principales vacíos y desafíos identificados en la investigación actual sobre la articulación escuela–hogar?

La realización de esta revisión se justifica en la necesidad de integrar y sistematizar el conocimiento disperso existente, así como de visibilizar las brechas investigativas que limitan la comprensión integral del fenómeno. Igualmente, busca aportar elementos teóricos y analíticos que sirvan como base para el diseño de propuestas educativas y psicoeducativas orientadas a fortalecer la comprensión lectora desde una perspectiva colaborativa, en la que la familia sea reconocida como un agente formativo fundamental. De este modo, el artículo contribuye al debate académico, fortalece la construcción de conocimiento en el campo de la educación y ofrece insumos relevantes para la reflexión pedagógica y el desarrollo de investigaciones futuras, incluyendo su proyección en el ámbito doctoral.

Con el propósito de garantizar la rigurosidad de la revisión bibliográfica, se desarrolló un proceso sistemático de búsqueda, depuración y selección documental. Inicialmente, se realizó la identificación de estudios en las bases de datos Scielo, Scopus, Dialnet y Google Scholar mediante la combinación de palabras clave en español e inglés

relacionadas con comprensión lectora, entorno alfabetizador familiar, home literacy environment, reading comprehension, family literacy y school–family relationship.

La búsqueda inicial permitió recuperar un total de 86 documentos potencialmente relevantes. Posteriormente, se efectuó una revisión preliminar de títulos, resúmenes y palabras clave, al eliminar registros duplicados y documentos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio. En una segunda fase se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, considerando la temporalidad de publicación (2020–2025), la pertinencia temática, el acceso al texto completo y el rigor académico de las fuentes consultadas.

Tabla 1 Proceso de selección de estudios revisados

FASE DEL PROCESO	NÚMERO DE DOCUMENTOS
Registros identificados en bases de datos (Scielo, Scopus, Dialnet y Google Scholar)	86
Registros después de eliminar duplicados	74
Registros evaluados por título y resumen	74
Documentos excluidos por falta de pertinencia temática	32
Documentos evaluados en texto completo	42
Documentos excluidos por no cumplir criterios de inclusión	27
Estudios seleccionados para la revisión final	15

Fuente: Elaboración propia a partir del proceso de búsqueda y selección documental realizado para la presente revisión bibliográfica.

En definitiva, los documentos seleccionados fueron sometidos a una lectura analítica y crítica, valorando aspectos como la coherencia metodológica, la calidad de los resultados y la contribución al conocimiento sobre la relación entre familia y comprensión lectora. Como resultado de este proceso, se conformó un corpus documental integrado por quince estudios que sirvieron de base para el análisis, la comparación de hallazgos y la construcción de la discusión presentada en este artículo.

DESARROLLO TEMÁTICO

La comprensión lectora constituye una competencia transversal que sostiene el aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar, en tanto implica no solo la decodificación de palabras, sino la construcción activa de significado, la formulación de inferencias y la evaluación crítica de los textos. Desde esta perspectiva, leer supone un proceso complejo en el que interactúan dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioculturales, lo que ha llevado a que diversas investigaciones coincidan en reconocerla como un eje estructural del desarrollo académico y de la participación social.

En el plano internacional, los resultados de evaluaciones comparativas evidencian brechas persistentes en el desempeño lector. Informes derivados de PISA (2018) muestran que una proporción significativa de estudiantes latinoamericanos no alcanza niveles básicos de comprensión, especialmente en tareas que demandan análisis crítico e interpretación profunda. De manera convergente, los datos de PIRLS (2021) destacan

que los estudiantes con mayores oportunidades de interacción con textos en el hogar presentan mejores desempeños, lo que sugiere que el aprendizaje lector trasciende el ámbito escolar y se configura en una red de influencias donde el contexto familiar adquiere un papel determinante.

A partir de este marco, el concepto de entorno alfabetizador familiar ha sido abordado en la literatura como un conjunto de prácticas, interacciones y recursos que median el desarrollo del lenguaje y la lectura. No obstante, los estudios revisados coinciden en señalar que no se trata únicamente de la disponibilidad de materiales escritos, sino de la calidad de las interacciones que se generan en torno a ellos. En este sentido, investigaciones como la de Paakkari et al. (2024) evidencian que el diálogo lector en el hogar se asocia significativamente con el desarrollo de habilidades críticas, mientras que el metaanálisis de Cahoon et al. (2024) demuestra que las intervenciones domiciliarias producen efectos más consistentes cuando incluyen mediación adulta intencionada y orientación pedagógica a las familias.

Sin embargo, aunque existe consenso sobre la relevancia del entorno familiar, los estudios difieren en la intensidad y sostenibilidad de su impacto. Mientras algunas investigaciones reportan efectos significativos a partir de programas estructurados, otras evidencian resultados más moderados cuando las prácticas lectoras no están acompañadas de orientación específica. Este contraste sugiere que la simple exposición a textos no garantiza el desarrollo de la comprensión, sino que resulta indispensable la mediación cualificada por parte de adultos.

La familia constituye el primer escenario de socialización y aprendizaje del lenguaje. Antes del ingreso formal a la escuela, los niños desarrollan experiencias iniciales de comunicación, interacción verbal y acercamiento a los textos dentro del hogar, lo que convierte al entorno familiar en un espacio determinante para la construcción de habilidades lectoras. Desde esta perspectiva, el denominado entorno alfabetizador familiar no se limita únicamente a la presencia de libros o materiales escritos, sino que comprende las dinámicas de interacción, los hábitos culturales, las prácticas de lectura compartida y las formas de acompañamiento que median la relación del niño con el lenguaje escrito.

Cárdenas Crespo y Encalada Bermeo (2024) destacan el papel fundamental que desempeña la familia en la construcción temprana de los hábitos lectores:

“El hogar juega un papel crucial como un entorno que fomenta la lectura en los niños y niñas; es el lugar donde se cimientan las bases para desarrollar hábitos lectores duraderos y sólidos, pues los padres y cuidadores tienen una gran influencia en la forma en que los niños aprenden a leer. [...] Los niños deben tener acceso a una variedad de recursos que estimulen su interés y curiosidad, desde libros infantiles hasta revistas, periódicos y materiales digitales” (p. 20).

Las investigaciones recientes coinciden en señalar que las experiencias lectoras tempranas desarrolladas en el hogar tienen una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora y en el rendimiento académico posterior. Bus y van IJzendoorn (2021), a partir de un metaanálisis sobre comportamientos lectores parentales, concluyen que la lectura compartida y la participación activa de los padres favorecen el crecimiento del vocabulario y fortalecen procesos de comprensión profunda. Los autores destacan

que la interacción dialógica durante la lectura genera mayores oportunidades para el desarrollo inferencial y el pensamiento crítico.

La formación de hábitos lectores constituye uno de los factores más estudiados en la literatura reciente debido a su relación con el desarrollo de competencias comprensivas. Rosales et al. (2022) señalan que los hábitos de lectura abarcan conductas cotidianas que favorecen una relación permanente con los textos, entre las que se encuentran:

“Leer diariamente; leer en diversos formatos; establecer metas de lectura; crear un ambiente propicio para la lectura; llevar un registro de lectura; explorar diferentes géneros y temas; participar en grupos de lectura o clubes de lectura; leer en familia; buscar nuevas recomendaciones y reflexionar y discutir sobre lo leído” (p. 3330).

En una línea similar, Shahaeian et al. (2021) evidencian que las creencias familiares sobre la lectura y el valor otorgado a las prácticas alfabetizadoras influyen directamente en el desarrollo del lenguaje oral y comprensivo. Sus hallazgos muestran que los niños que crecen en hogares donde la lectura es concebida como una actividad cotidiana y significativa presentan trayectorias de aprendizaje más favorables en comparación con aquellos expuestos a entornos con baja estimulación lingüística.

De manera complementaria, Paakkari et al. (2024) señalan que el hogar actúa como un espacio de fortalecimiento de habilidades de lectura crítica cuando existen interacciones mediadas por adultos. Aspectos como formular preguntas abiertas, conversar sobre personajes o relacionar el contenido textual con experiencias cotidianas permiten que los estudiantes desarrollen procesos interpretativos más complejos. Esto

demuestra que la comprensión lectora trasciende la decodificación literal y requiere espacios de diálogo y construcción de significado.

En el contexto latinoamericano, las investigaciones también resaltan la relevancia del acompañamiento familiar. Tuesta Oyarse y Oseda Gago (2020) identifican que el apoyo constante de la familia en actividades escolares y lectoras mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Asimismo, Tenorio Guevara (2023) sostiene que las estrategias educativas orientadas a fortalecer la colaboración escuela-familia generan efectos positivos en el nivel inferencial de lectura, especialmente cuando las familias reciben orientación pedagógica sobre cómo acompañar los procesos lectores desde el hogar.

Por otra parte, Tenorio Guevara (2023) destaca que la participación familiar en la educación básica primaria no debe reducirse a un acompañamiento ocasional o administrativo, sino entenderse como un proceso permanente de corresponsabilidad educativa. Los autores plantean que la construcción de hábitos lectores requiere continuidad entre las prácticas escolares y las dinámicas familiares, lo que implica fortalecer canales de comunicación y formación entre docentes y acudientes.

Estas evidencias permiten comprender que el entorno alfabetizador familiar opera como un mediador del aprendizaje lector. Puede establecerse una analogía con el aprendizaje de una lengua extranjera: así como la exposición constante al idioma facilita su apropiación progresiva, la interacción frecuente con textos, conversaciones y experiencias lectoras en el hogar favorece la construcción de competencias

comprensivas. La calidad de la mediación adulta, más que la simple frecuencia de lectura, constituye uno de los factores más determinantes en este proceso.

Sin embargo, la literatura también advierte que las oportunidades de construcción de un entorno alfabetizador no se distribuyen de manera homogénea. Factores como el nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas, el acceso a recursos culturales y las dinámicas laborales familiares inciden directamente en la posibilidad de desarrollar prácticas lectoras sostenidas. Esta situación resulta particularmente relevante en contextos rurales y vulnerables, donde las desigualdades estructurales limitan las oportunidades de acompañamiento académico y acceso a materiales de lectura.

En consecuencia, comprender la familia como entorno alfabetizador implica reconocer que la formación lectora no depende exclusivamente de la escuela, sino de una red de interacciones sociales y culturales que influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y comunicativo de los estudiantes. Desde esta perspectiva, fortalecer la comprensión lectora exige avanzar hacia modelos de articulación escuela–hogar que promuevan la participación activa de las familias y consoliden prácticas de mediación lectora contextualizadas y sostenibles.

La necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia también ha sido destacada en investigaciones recientes. Al respecto, Cárdenas Crespo y Encalada Bermeo (2024) afirman:

“Es fundamental que tanto los progenitores como los educadores colaboren y participen de manera conjunta y activa para promover una percepción positiva de la lectura, alentando al disfrute mediante la promoción de

hábitos lectores. La relevancia de este estudio reside en demostrar a la comunidad en general la importancia que conlleva el inculcar el hábito de la lectura desde las primeras etapas del desarrollo de los niños, con el fin de forjar una sociedad dotada de una competencia lectora” (p. 8).

En el ámbito latinoamericano y específicamente el colombiano, los descubrimientos mantienen esta misma línea, aunque incorporan elementos contextuales que complejizan el análisis. Miranda y Gómez (2021) identifican que los bajos desempeños en lectura crítica se relacionan con la débil articulación entre prácticas escolares y familiares, mientras que Vélez Valencia (2024) resalta el papel de la motivación, la autorregulación y el acompañamiento familiar como factores que potencian los procesos metacognitivos. Por su parte, Chura Cruz (2022) evidencia la relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico, destacando la influencia de variables familiares y contextuales en la construcción de significado.

A pesar de estas coincidencias, la literatura también revela limitaciones importantes. Diversos estudios presentan muestras reducidas, escasa representación de contextos rurales o vulnerables y un enfoque centrado en poblaciones con mayor capital cultural, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Asimismo, se identifican vacíos en investigaciones longitudinales que permitan analizar la evolución del impacto familiar en el tiempo, así como en estudios que profundicen en la articulación efectiva entre escuela y hogar.

Desde una perspectiva analítica, estos hallazgos permiten comprender que la familia no constituye un actor periférico, sino un agente formativo que interactúa de

manera dinámica con la escuela. En consecuencia, la relación escuela–familia debe entenderse como un sistema de corresponsabilidad pedagógica, en el que ambas instancias contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora desde funciones diferenciadas pero complementarias.

En este sentido, la escuela aporta estrategias didácticas, evaluación formativa y orientación pedagógica, mientras que la familia favorece la mediación cotidiana, el acompañamiento emocional y la consolidación de hábitos lectores. No obstante, la evidencia indica que esta articulación aún es limitada en muchos contextos, lo que reduce el impacto de las intervenciones educativas. Como señalan Cahoon et al. (2024), los programas que integran formación a padres y seguimiento sistemático desde la escuela logran mejores resultados, lo que reafirma la necesidad de diseñar estrategias estructuradas y sostenibles.

Finalmente, el análisis integrador de la literatura permite afirmar que la comprensión lectora es un fenómeno multidimensional que no puede explicarse desde una única variable. Su desarrollo depende de la interacción entre factores cognitivos, motivacionales y contextuales, dentro de los cuales el entorno familiar ocupa un lugar central. No obstante, persisten vacíos investigativos que demandan nuevas aproximaciones metodológicas, especialmente en contextos latinoamericanos, donde las desigualdades sociales y educativas condicionan de manera significativa las oportunidades de aprendizaje lector.

Tabla 2 Sistematización de la literatura sobre comprensión lectora y entorno alfabetizador familiar

AUTOR(ES) Y AÑO	TÍTULO DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA	PRINCIPALES APORTES O HALLAZGOS
Aguilar Pérez & Berrío (2024)	Factores que influyen en la competencia inferencial de lectura en cuarto grado	Estudio descriptivo-correlacional	La competencia inferencial se ve influenciada por factores pedagógicos y familiares, evidenciando que el acompañamiento en el hogar fortalece la interpretación y comprensión profunda.
Bus & van IJzendoorn (2021)	Parental reading behaviours and children's later vocabulary and reading comprehension: A meta-analysis	Metaanálisis	Las prácticas de lectura parental se asocian significativamente con el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora a largo plazo.
Cahoon et al. (2024)	Meta-analyses and narrative review of home-based interventions to improve literacy and numeracy outcomes	Metaanálisis y revisión narrativa	Las intervenciones en el hogar son efectivas cuando incluyen mediación adulta estructurada y formación a las familias.
Chura Cruz (2022)	Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico	Estudio descriptivo-correlacional	La comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico; factores familiares y contextuales inciden en la construcción de significado.
Claes et al. (2024)	The interplay between students' home literacy environment, reading attitudes and comprehension	Análisis cuantitativo (mediación)	El entorno alfabetizador del hogar influye en la comprensión lectora a través de la mediación de actitudes hacia la lectura.
Godoy (2025)	Comprensión de textos multimodales, factores socioafectivos y metacognición	Estudio mixto (tesis doctoral)	La comprensión lectora se relaciona con procesos metacognitivos, autorregulación y factores socioemocionales.
Miranda & Gómez (2021)	Factores asociados a los resultados en lectura crítica	Estudio mixto	Se evidencian debilidades en comprensión lectora asociadas a la escasa

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTOR(ES) Y AÑO	TÍTULO DEL ESTUDIO	METODOLOGÍA	PRINCIPALES APORTES O HALLAZGOS
			articulación entre escuela y familia.
Navarrete (2025)	Propuesta psicoeducativa sobre procesos cognitivos en comprensión lectora	Investigación aplicada	Propone estrategias de intervención centradas en procesos cognitivos y su relación con el contexto educativo.
Paakkari et al. (2024)	The role of the home in children's critical reading skills development	Estudio cuantitativo correlacional	El entorno familiar favorece el desarrollo de habilidades de lectura crítica mediante interacción y mediación.
Sarabia (2024)	Mediación didáctica de la interdisciplinariedad científica	Estudio cualitativo (tesis doctoral)	La mediación didáctica fortalece la comprensión lectora desde enfoques interdisciplinarios.
Shahaeian et al. (2021)	Home literacy environment and parental reading beliefs	Estudio longitudinal	Las creencias parentales y el entorno alfabetizador influyen en el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión.
Tenorio Guevara (2023)	Estrategia educativa desde la colaboración escuela-familia	Estudio aplicado	La articulación escuela-familia mejora el nivel inferencial de la competencia lectora.
Tuesta & Oseda (2020)	Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora	Estudio cuantitativo	El acompañamiento familiar incide significativamente en la comprensión lectora en educación primaria.
Valero-Ancco (2024)	Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil	Revisión teórica	Identifica barreras estructurales y propone estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora.
Vélez Valencia (2024)	Motivación, procesos cognitivos y comprensión lectora	Estudio descriptivo-correlacional	La motivación, la metacognición y el apoyo familiar son factores clave en el desarrollo de la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de literatura (2020–2025).

Los estudios analizados presentan importantes afinidades en torno al rol de la familia como agente alfabetizador, demás; de su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora. Investigaciones internacionales como las de Paakkari et al. (2024), Claes et al. (2024) y Bus y van IJzendoorn (2021) coinciden en señalar que la calidad de las interacciones lectoras en el hogar constituye un predictor significativo del desempeño lector, incluso por encima de variables relacionadas exclusivamente con la frecuencia de lectura. De manera similar, los trabajos desarrollados en contextos latinoamericanos por Tuesta y Oseda (2020), Tenorio (2023), Miranda y Gómez (2021) y Vélez Valencia (2024) destacan que el acompañamiento familiar favorece la motivación, la autorregulación y el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas.

La revisión también permitió identificar diferencias en los enfoques metodológicos y en la interpretación de los resultados. Mientras los estudios internacionales tienden a analizar el entorno alfabetizador familiar desde modelos explicativos amplios que integran variables cognitivas, emocionales y socioculturales, las investigaciones latinoamericanas suelen concentrarse en la descripción de experiencias educativas o en la evaluación de programas específicos de intervención. De esta manera, algunos autores atribuyen los avances lectores principalmente a las prácticas familiares de lectura compartida, mientras que otros enfatizan la influencia de factores estructurales como el nivel educativo de los padres, el acceso a recursos culturales y las condiciones socioeconómicas.

Además, la literatura revisada revela vacíos investigativos relevantes. Aunque existe abundante evidencia sobre la relación entre familia y comprensión lectora, son escasos los estudios longitudinales que permitan comprender los efectos sostenidos de las prácticas alfabetizadoras a lo largo del tiempo. Del mismo modo, se observa una limitada producción científica centrada en contextos rurales, poblaciones vulnerables y escenarios caracterizados por desigualdades sociales persistentes. A partir de este panorama, emerge la necesidad de fortalecer investigaciones que integren la perspectiva de la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia, así como diseños metodológicos que permitan evaluar de manera más rigurosa la efectividad de las estrategias de articulación escuela–hogar.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura realizada permite concluir que la comprensión lectora continúa siendo un desafío central para los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en contextos latinoamericanos, donde persisten brechas significativas en el desempeño lector de los estudiantes. La evidencia analizada confirma que la lectura no se reduce a un proceso técnico de decodificación, sino que implica la construcción activa de significados, la capacidad de inferir, reflexionar y evaluar críticamente los textos, competencias indispensables para la participación académica y social de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta revisión es la consolidación del papel de la familia como un agente alfabetizador fundamental y no periférico en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que; es un entrono base para los diversos esquemas que estructuran a los educandos. Los estudios revisados coinciden en que el entorno alfabetizador del hogar, caracterizado por prácticas de lectura compartida, diálogo lector, acompañamiento emocional y disponibilidad de materiales escritos, ejerce una influencia significativa en el fortalecimiento de habilidades lectoras, tanto básicas como críticas. Asimismo, se evidencia que la calidad de las interacciones familiares resulta más determinante que la simple frecuencia de las actividades lectoras.

Desde una perspectiva metodológica, la revisión pone de manifiesto que las intervenciones orientadas a la articulación escuela–hogar muestran mayores niveles de efectividad cuando son sistemáticas y sistémicas, contextualizadas y sostenidas en el tiempo. Pero, también se identifican limitaciones recurrentes en la literatura; tales como muestras reducidas, escasa representación de contextos vulnerables y una débil evaluación del impacto a largo plazo de las estrategias implementadas, lo que restringe la generalización de los resultados.

Por ello, se recomienda fortalecer líneas de investigación que profundicen en la comprensión lectora profunda -especialmente en los niveles inferencial, crítico y metacognitivo- y que incorporen diseños metodológicos más robustos, con énfasis en contextos rurales y socioeconómicamente desfavorecidos. Asimismo, se destaca la necesidad de desarrollar y evaluar modelos de intervención que integren de manera

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

explícita a las familias, al reconocer sus saberes, condiciones y realidades sociales, comunitarias y culturales.

De este modo, los aportes derivados de esta revisión resultan pertinentes para el diseño del componente práctico del proyecto doctoral, al ofrecer fundamentos teóricos y empíricos que orientan la construcción de estrategias pedagógicas de articulación escuela–hogar. Estas conclusiones refuerzan la importancia de concebir la comprensión lectora como una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia, el sistema y el gobierno, en el marco de políticas educativas integrales que promuevan el aprendizaje significativo y equitativo.

Uno de los principales aportes de esta revisión consiste en integrar evidencia internacional, latinoamericana y colombiana sobre la relación entre familia y comprensión lectora desde una perspectiva de corresponsabilidad educativa. A diferencia de enfoques centrados exclusivamente en los procesos escolares, el análisis realizado permite comprender que la comprensión lectora se configura mediante la interacción de factores cognitivos, motivacionales, culturales y familiares, los cuales actúan de manera interdependiente. Asimismo, la revisión identifica como tendencia emergente la necesidad de fortalecer modelos de articulación escuela–hogar que trasciendan acciones aisladas y promuevan estrategias sostenibles de acompañamiento lector. En términos prácticos, estos hallazgos ofrecen orientaciones para docentes, directivos y familias interesadas en diseñar ambientes alfabetizadores más efectivos y contextualizados. Definitivamente, se evidencia la necesidad de ampliar la producción

científica en contextos rurales y latinoamericanos mediante estudios longitudinales y metodologías mixtas que permitan comprender con mayor profundidad los mecanismos a través de los cuales la participación familiar influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Aguilar Pérez, J., & Berrío, E. A. (2024). *Factores que influyen en la competencia inferencial de lectura en cuarto grado*. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11371/7185>
- Bus, A. G., & van IJzendoorn, M. H. (2021). Parental reading behaviours and children's later vocabulary and reading comprehension: A meta-analysis. *School Psychology Quarterly*, 36(4), 644–660. <https://doi.org/10.1037/spq0000446>
- Cahoon, A., Jiménez Lira, C., Estévez Pérez, N., Benavides Pando, E. V., Campver García, Y., Paz García, D. S., & Simms, V. (2024). Meta-analyses and narrative review of home-based interventions to improve literacy and numeracy outcomes in children aged 3 to 5 years. *Review of Educational Research*, 94(6), 803–842. <https://doi.org/10.3102/0034654324123456>
- Chura Cruz, M. G. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana* [Trabajo de grado, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10888/476038.pdf>
- Claes, R., Laga, J., Denies, K., Vandenbroeck, M., & Van Damme, J. (2024). The interplay between students' home literacy environment, reading attitudes and comprehension: A serial mediation analysis using PIRLS 2021 data. *Large-scale Assessments in Education*, 12, Article 43. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00233-8>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Godoy, B. E. B. (2025). *Comprensión de textos expositivos científicos multimodales, factores socioafectivos, metacognición y autorregulación en 5° básico* [Tesis doctoral, Universidad de Concepción]. Repositorio UdeC. <https://repositorio.udec.cl/server/api/core/bitstreams/af6041cb-749d-4fe3-b886-c6b61d0eef49/content>
- Miranda, P. I. B., & Gómez, G. C. M. (2021). *Factores asociados a los resultados de las pruebas de competencia genéricas en el componente de lectura crítica desde la perspectiva docente–estudiante* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae4eeac1-aca6-4fb3-acec-387c88f19718/content>
- Navarrete, C. E. (2025). *Diseño de una propuesta psicoeducativa basada en la caracterización de los procesos cognitivos vinculados a la comprensión lectora en estudiantes de un colegio de Ibagué* [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/73141>
- Paakkari, L., Ruotsalainen, J., Lahti, H., Kulmala, M., Kendeou, P., Raittila, T. L., & Torppa, M. (2024). The role of the home in children's critical reading skills development. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.1038/s41599-024-02843-7>
- Sarabia, C. S. R. (2024). *Mediación didáctica de la interdisciplinariedad científica para el desarrollo de competencias de comprensión lectora* [Tesis doctoral, Universidad de la Costa].
- Shahaeian, A., Wang, C., Tucker-Drob, E. M., Geiger, V., Bus, A. G., & Harrison, L. J. (2021). The association of the home literacy environment and parental reading beliefs with oral language growth trajectories of Spanish–English bilingual children. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 271–284. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.07.001>
- Tenorio Guevara, T. (2023). *Estrategia educativa para mejorar el nivel inferencial de la competencia lectora desde la colaboración escuela–familia* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13920>
- Tuesta Oyarse, S., & Oseda Gago, D. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Valero-Ancco, V. N. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: Un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), e319. <https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.009>
- Vélez Valencia, J. (2024). *Motivación para aprender, procesos cognitivos y metacognitivos y comprensión lectora de estudiantes con dificultades en competencias comunicativas básicas* [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria]. Repositorio TdeA. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4943>
- Cárdenas Crespo, L. E., & Encalada Bermeo, J. P. (2024). *Participación del hogar y la escuela en el hábito lector de niños de Educación Inicial* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14044>
- Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., & Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327–3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>