

VIOLENCIA ESCOLAR Y CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESDE EL CAMPO EDUCATIVO

Sári Orsi Marina Flandorffer Montenegro¹

orsiflandorffer@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0940-1777>

**Institución Educativa
Ovidio Decroly
El Castillo, Meta
Colombia**

Sandra Liliana Balmaceda Delgado²

aslibad2016@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7932-7808>

**Institución Educativa
La Quina,
San Calixto, Norte de Santander.
Colombia**

Recibido: 02/02/2026

Revisado: 04/03/2026

Aprobado: 07/04/2026

RESUMEN

La guerra no termina en los territorios: también se transforma y habita la escuela, razón por la cual el propósito del presente artículo es realizar una revisión bibliográfica de la producción investigativa sobre la relación entre el conflicto armado y la violencia escolar en Colombia desde el campo educativo, para lo cual se efectuó una búsqueda estructurada en SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico, complementada con rastreo por referencias, utilizando términos en español e inglés asociados a conflicto armado, violencia escolar, convivencia escolar, escuela rural, educación para la paz y memoria histórica. Se aplicaron criterios de inclusión orientados a estudios empíricos, estados del arte, revisiones y tesis con metodología explícita, enfocados en instituciones educativas y actores escolares en Colombia, excluyéndose documentos sin trazabilidad académica suficiente o alejados del ámbito escolar. Dada la heterogeneidad de enfoques y diseños, se adoptó una síntesis narrativa comparativa, organizada por ejes temáticos, cuyos hallazgos muestran que la violencia escolar se comprende, en parte, como expresión y transformación de dinámicas armadas en territorios afectados, a través de la inseguridad, el desplazamiento, el deterioro del clima escolar, la normalización de la fuerza y dificultades en la convivencia, con particular énfasis en la ruralidad. Asimismo,

¹ Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES; Docente de Lengua Castellana, Institución Educativa Ovidio Decroly El Castillo, Meta

² Magister en prácticas pedagógicas, Universidad Francisco de Paula Santander; Docente de Biología y Educación Ambiental, Institución Educativa La Quina, San Calixto, Norte de Santander.

se identifican las respuestas educativas vinculadas con la educación para la paz, memoria histórica, mediación escolar y reconstrucción del tejido comunitario, aunque persisten vacíos en la evaluación de resultados, en la articulación entre políticas territoriales y escuela, y en la comparabilidad conceptual de la violencia escolar en contextos de conflicto.

Palabras clave: Colombia; conflicto armado; convivencia escolar; educación para la paz; violencia escolar.

SCHOOL VIOLENCE AND ARMED CONFLICT IN COLOMBIA: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW FROM EDUCATION

ABSTRACT

War does not end in territories; it is also transformed and embodied within schools. For this reason, the purpose of this article is to conduct a bibliographic review of the scholarly production on the relationship between armed conflict and school violence in Colombia from an educational perspective. To this end, a structured search was carried out in SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar, complemented by reference tracking, using Spanish and English terms associated with armed conflict, school violence, school coexistence, rural schooling, peace education, and historical memory. Inclusion criteria were applied to empirical studies, state-of-the-art reviews, literature reviews, and theses with explicit methodologies, focused on educational institutions and school actors in Colombia, while documents lacking sufficient academic traceability or outside the school domain were excluded. Given the heterogeneity of approaches and research designs, a comparative narrative synthesis organized around thematic axes was adopted. The findings show that school violence can be understood, in part, as an expression and transformation of armed dynamics in affected territories, through insecurity, displacement, deterioration of school climate, normalization of force, and difficulties in coexistence, with particular emphasis on rural contexts. Likewise, educational responses linked to peace education, historical memory, school mediation, and the reconstruction of the social fabric are identified, although gaps persist in outcome evaluation, in the articulation between territorial policies and schools, and in the conceptual comparability of school violence in conflict settings.

Keywords: Colombia; armed conflict; peace education; school coexistence; school violence.

INTRODUCCIÓN

En Colombia, la escuela ha estado expuesta a las repercusiones del conflicto armado por la afectación directa a las comunidades, las familias y las trayectorias educativas, y por la reconfiguración de prácticas sociales, normas de convivencia y significados atribuidos a la autoridad y al uso de la fuerza; en este marco, la violencia escolar debe entenderse como un fenómeno que sobrepasa la realidad intramuros o como una desviación conductual individual, dado que en los territorios marcados por la confrontación armada se entrelazan las dinámicas de miedo, control territorial, desplazamiento y división comunitaria que inciden en el clima escolar y en las relaciones entre estudiantes, docentes y familias. En consecuencia, el análisis educativo exige ubicar la violencia escolar en la convergencia entre las condiciones estructurales del territorio y los procesos cotidianos de socialización escolar, ya que:

El conflicto armado que surgió hace más de sesenta años en Colombia como una guerra por el territorio ha traído consigo una ola de violencia que parece no tener fin, sin embargo, los últimos acuerdos de paz firmados en el año 2016 entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) dan cuenta de la intención de construir una realidad diferente en la que las desapariciones forzadas, las masacres, los despojos, las extorsiones, la violencia sexual, los secuestros y el reclutamiento no sean noticia diaria. (Venegas, 2022, p. 1)

La literatura colombiana reciente deja observar, en primer lugar, que la vida escolar en las zonas afectadas por el conflicto presenta dificultades específicas en la cultura institucional y en el trabajo pedagógico; es así como en los estudios sobre cultura escolar en las zonas de conflicto, se busca pasar de las respuestas enfocadas en lo

individual, hacia las prácticas colaborativas como mecanismo de afrontamiento institucional, destacándose que la escuela opera como espacio de reorganización social ante la incertidumbre y el riesgo (Agudelo-Torres et al., 2022). De igual forma, en los escenarios rurales, los análisis señalan que el conflicto armado incide en las condiciones de funcionamiento escolar y en la experiencia educativa, incluyendo las restricciones de movilidad, las amenazas, los silencios institucionales y las vulneraciones del derecho a la educación, elementos que afectan la acción pedagógica y la permanencia de comunidades educativas en el territorio (Cuesta & Cabra, 2021; Céspedes, 2021); a ello se suma que, como trasfondo estructural, fenómenos como el desplazamiento forzado, alteran el acceso y la continuidad educativa, afectando la organización familiar, la estabilidad escolar y las posibilidades de trayectorias educativas sostenidas (Castiblanco-Castro, 2020).

En este mismo orden de ideas, la revisión efectuada revela que la investigación educativa ha avanzado en cartografiar cómo la escuela tramita las narrativas y las memorias del conflicto armado, y cómo esos relatos se conectan con las configuraciones de convivencia y de conflicto escolar; aquí los estados del arte sobre las narrativas del conflicto en el escenario escolar muestran que la producción se concentra en temas como la memoria, la representaciones, los silencios y las disputas por el sentido histórico, lo cual resulta clave para comprender la escuela como escenario de elaboración simbólica y política de la violencia (Cardona-Cardona & Sánchez-Agudelo, 2021). Además, en sintonía con ello, los trabajos que abordan la paz, la memoria histórica y la

escuela describen trayectorias históricas de iniciativas pedagógicas y sus desafíos, al tiempo que demuestran que la construcción de paz escolar se da en medio de dificultades territoriales persistentes (Espinosa-Ortega & Restrepo-Valencia, 2023). A su vez, desde perspectivas centradas en los actores escolares, se reportan percepciones heterogéneas sobre la paz y el conflicto armado que influyen en las prácticas de convivencia, participación y autoridad en el aula, reforzando la necesidad de abordar la escuela como espacio de disputa interpretativa y de socialización política (Romero et al., 2023).

Asimismo, y en tercer lugar, diversos estudios han enfocado la relación entre el conflicto armado y la convivencia escolar, sugiriendo que las incidencias se expresan a través de la inseguridad territorial, el desplazamiento, las dificultades de movilidad, el debilitamiento de la participación comunitaria y la naturalización de los repertorios de dominación, factores que inciden en la vida escolar y en la resolución de conflictos cotidianos (Mena, 2025). Al respecto, este panorama se conecta con balances de investigación sobre la violencia escolar en Colombia, los cuales muestran que el campo ha estudiado múltiples formas de violencia y enfoques, pero requiere mayor articulación explicativa cuando se trata de territorios con afectación armada sostenida (León et al., 2022); en paralelo, la literatura sobre educación para la paz y cultura de paz en instituciones educativas, presenta apuestas pedagógicas y marcos de intervención que buscan deslegitimar la violencia, fortalecer la convivencia y promover la mediación escolar, aunque la evidencia sobre los resultados comparables aún es desigual (Moreno et al., 2022; Oidor et al., 2021; Rosero, 2021).

Ahora bien, y a pesar de estos aportes, persisten tres vacíos relevantes. Primero, una tendencia a tratar la violencia escolar y el conflicto armado como campos paralelos sin una síntesis que precise mecanismos de articulación en la escuela, especialmente en la ruralidad; segundo, la heterogeneidad conceptual y metodológica dificulta comparar los hallazgos entre los territorios, los niveles educativos y las poblaciones, en especial cuando se mezclan la convivencia, el conflicto escolar, la agresión y la violencia sin criterios explícitos; tercero, las propuestas de educación para la paz, memoria y mediación escolar suelen reportarse como experiencias o lineamientos, pero con limitaciones para evaluar los alcances y las condiciones de implementación en contextos de riesgo.

Por tanto, el objetivo general de esta revisión es analizar críticamente la producción académica sobre la relación entre el conflicto armado y la violencia escolar en Colombia desde el campo educativo. Para ello se plantean tres objetivos específicos, es decir, identificar los ejes temáticos predominantes y los mecanismos propuestos que vinculan el conflicto armado, la convivencia y la violencia escolar, con énfasis en los contextos rurales; valorar la calidad y coherencia metodológica de los estudios en función de su diseño, la trazabilidad y el alcance interpretativo; sintetizar los vacíos y las tensiones para proponer una agenda de investigación y orientaciones educativas que fortalezcan la comprensión del fenómeno y el diseño de respuestas institucionales.

METODOLOGÍA DE LA REVISIÓN

En cuanto al desarrollo de la presente investigación, se realizó bajo un enfoque de revisión bibliográfica de tipo integrativo, orientada a sistematizar y analizar críticamente la producción académica sobre la relación entre el conflicto armado y la violencia escolar en Colombia desde el campo educativo; este tipo de revisión resulta pertinente cuando el objetivo no es estimar efectos causales, sino integrar resultados provenientes de estudios empíricos, revisiones, estados del arte y trabajos de posgrado, con diseños metodológicos heterogéneos y enfoques conceptuales diversos, para una comprensión amplia del fenómeno estudiado. Al respecto, dada la diversidad de perspectivas, niveles educativos, territorios y marcos analíticos presentes en la literatura colombiana, se optó por una síntesis narrativa comparativa, adecuada para organizar y contrastar los hallazgos en contextos donde no es posible realizar metaanálisis ni comparaciones cuantitativas directas, tal como lo recomiendan las guías metodológicas para revisiones con alta heterogeneidad conceptual y metodológica (Popay, 2006).

Asimismo, en lo atinente a la búsqueda bibliográfica, esta se realizó de manera estructurada y sistemática durante el segundo semestre de 2025 en bases de datos académicas y repositorios especializados en educación y ciencias sociales; concretamente, se consultaron SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico, así como repositorios institucionales de universidades colombianas, con el fin de incluir tanto artículos arbitrados como tesis de maestría y doctorado relevantes para el campo

educativo. Por consiguiente, a tal fin, los términos de búsqueda se definieron en español e inglés, combinando descriptores mediante operadores booleanos AND y OR, incluyéndose entre los términos utilizados, conflicto armado, violencia escolar, convivencia escolar, educación rural, escuela, educación para la paz, memoria histórica y Colombia; dichas combinaciones recuperaron los estudios enfocados en las instituciones educativas, los actores escolares y las prácticas pedagógicas en contextos afectados por el conflicto armado.

En este orden de ideas, en el proceso de identificación y filtrado del conjunto de investigaciones revisados, la estrategia de búsqueda recuperó 198 registros en las bases consultadas; tras una primera depuración por pertinencia temática y trazabilidad académica, el conjunto se redujo a 111 documentos; posteriormente, luego de eliminar duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, atendiendo al periodo de publicación desde 2020 a 2025, el contexto colombiano, el enfoque escolar y la metodología explícita, el número de estudios elegibles se acotó a 60; finalmente, tras la revisión de los textos completos, se consolidó un corpus definitivo de 36 estudios, que corresponde a la bibliografía final analizada en esta revisión.

En cuanto a la estrategia de búsqueda se complementó con el rastreo por referencias de los artículos y revisiones identificados, ampliando el corpus y asegurando la inclusión de investigaciones relevantes que no siempre aparecen indexadas en bases de datos internacionales; a tal fin, y para garantizar la coherencia y pertinencia del corpus

analizado, se establecieron criterios explícitos de inclusión y exclusión, los cuales orientaron el proceso de selección de los documentos.

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión de los estudios analizados*

DIMENSIÓN	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Periodo	Publicaciones entre 2020 y 2025	Publicaciones anteriores a 2020
Contexto geográfico	Estudios realizados en Colombia	Estudios centrados exclusivamente en otros países
Nivel educativo	Educación inicial, básica y media	Educación superior
Enfoque	Relación entre conflicto armado, violencia escolar, convivencia o educación para la paz	Estudios jurídicos o políticos sin vínculo escolar
Tipo de documento	Artículos arbitrados, revisiones, estados del arte, tesis con metodología explícita	Ensayos de opinión o documentos sin trazabilidad académica
Idioma	Español e inglés	Otros idiomas

Nota. Elaboración propia

Siguiendo con el proceso, una vez aplicados los criterios de selección, se procedió a la recuperación de los textos completos de los estudios incluidos; aquí las fuentes documentales abarcaron artículos publicados en revistas académicas arbitradas, tesis de posgrado disponibles en repositorios universitarios, revisiones sistemáticas y narrativas con metodología claramente descrita. Igualmente, para la organización y gestión de la información se elaboró una matriz de extracción de datos que registró de

manera estandarizada los siguientes aspectos: autoría, año de publicación, tipo de estudio, contexto territorial, nivel educativo, objetivo principal, enfoque metodológico, principales hallazgos, limitaciones y aportes para la comprensión de la violencia escolar en contextos de conflicto armado; esta matriz garantizó la trazabilidad de la información y facilitó el análisis comparativo posterior.

Respecto a la evaluación de la calidad de los estudios, se realizó atendiendo a los criterios de coherencia metodológica, claridad conceptual y pertinencia educativa, más que a las jerarquías rígidas de evidencia; así, en los estudios empíricos se examinó la congruencia entre los objetivos, el diseño metodológico, las técnicas de recolección de información y las conclusiones reportadas; en el caso de revisiones y estados del arte, se valoró la explicitación del procedimiento de búsqueda, los criterios de selección y la consistencia de la síntesis. Ahora bien, para los estudios cualitativos, se consideró la claridad del marco teórico, la adecuación de las estrategias de análisis y la reflexividad del investigador; mientras que en las tesis de posgrado se priorizó la transparencia metodológica y la contribución sustantiva al campo educativo, proceso que ayudó a identificar las fortalezas, las debilidades y los niveles de profundidad analítica sin excluir trabajos relevantes por su naturaleza no experimental.

A su vez, el análisis de la variabilidad reveló una marcada diversidad en los enfoques conceptuales utilizados para definir la violencia escolar, la convivencia y el conflicto armado, además de los métodos empleados que abarcan estudios de caso, análisis documentales, investigaciones cualitativas con entrevistas y observación, y

revisiones de literatura; dicha heterogeneidad, lejos de constituir una limitación insalvable, justificó la adopción de una síntesis narrativa comparativa, orientada a identificar los patrones recurrentes, las diferencias interpretativas y los vacíos de conocimiento. Por su parte, en términos de fiabilidad, se observó que la mayoría de los estudios presentan coherencia interna entre los datos y las interpretaciones propuestas, aunque con alcances limitados en cuanto a la generalización, debido al predominio de investigaciones contextualizadas en territorios específicos; respecto a la validez, los trabajos analizados ofrecen evidencia relevante para comprender cómo el conflicto armado incide en la vida escolar, aun cuando las conclusiones deban leerse en función de sus contextos y marcos analíticos particulares.

RESULTADOS DE LA REVISIÓN

En el conjunto de los estudios revisados se observa un consenso en que la violencia escolar en Colombia se encuentra estrechamente vinculada a las dinámicas del conflicto armado, en particular allí donde este ha impactado de manera directa la vida comunitaria y las trayectorias educativas; de forma recurrente, la literatura describe que la escuela se convierte en un espacio donde se expresan, se dan nuevos significados o se disputan las huellas del conflicto, lo cual afecta la convivencia, las relaciones entre actores escolares y la construcción de sentido sobre la paz y la violencia (León et al.,

2022; Cardona-Cardona & Sánchez-Agudelo, 2021; Gómez, 2024; Marín & Manrique, 2024).

1. VIOLENCIA ESCOLAR Y CULTURA INSTITUCIONAL EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO

Los estudios señalan que, en territorios golpeados por el conflicto armado, la violencia escolar vá más allá de los episodios aislados de agresión física o verbal, por cuanto se integra a climas institucionales caracterizados por la desconfianza, el silencio y la fragilidad de los vínculos, que transforma la cultura escolar y los modos de tramitar el conflicto cotidiano (Agudelo-Torres et al., 2022; León et al., 2022). En este mismo orden de ideas, las investigaciones contextualizadas reportan que la convivencia escolar se ve afectada por la presencia directa o indirecta de amenazas, controles territoriales y experiencias de victimización comunitaria, las cuales alteran la percepción de la escuela como espacio protector y seguro (Bohórquez, 2020; Mena, 2025). Asimismo, se identifican aproximaciones que vinculan la violencia escolar con condiciones más amplias de violencia social y deterioro de la calidad educativa, mostrando que la escuela se encuentra inmersa en un entorno que condiciona tanto su funcionamiento institucional como la experiencia escolar de docentes y estudiantes (Caro & Kárpava, 2020).

2. ESCUELA RURAL, CONFLICTO ARMADO Y AFECTACIONES ESTRUCTURALES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Siguiendo con la revisión efectuada, un segundo hallazgo transversal se refiere a la intensificación de las problemáticas que experimenta la escuela rural, y así lo sostienen diversos trabajos que coinciden en que la educación rural en Colombia enfrenta numerosas limitaciones históricas en materia de infraestructura, acceso, permanencia docente y apoyo institucional, las cuales se agravan radicalmente cuando el conflicto armado impacta el territorio; asimismo, en esta perspectiva, se documenta que el conflicto armado repercute en la continuidad de los procesos educativos y en la estabilidad institucional, generando climas escolares severamente afectados por la incertidumbre y el miedo (Céspedes, 2021; Jiménez & Cuspian, 2023; Venegas, 2022; Cuesta & Cabra, 2021).

Aunado a lo anteriormente descrito, se suma el impacto que causa el desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación de los niños, el cual es un fenómeno que altera las trayectorias escolares, rompe los vínculos comunitarios y produce cambios que reconfiguran las dinámicas de convivencia dentro de las instituciones educativas; en el mismo sentido, estudios enfocados en la infancia y la adolescencia en los territorios afectados, muestran que la victimización y la vulnerabilidad derivadas del conflicto, se materializan en prácticas escolares que están caracterizadas por el trauma, la exclusión y la fragilidad socioemocional (Castiblanco-Castro, 2020; Ramírez & Londoño, 2020; Gómez & Arbeláez, 2024). De igual forma, y en complemento, se identifican revisiones que destacan el lugar de la inclusión educativa para los niños víctimas del conflicto, refiriendo la persistencia de barreras estructurales que afectan directamente el bienestar y la participación escolar (Díaz-Grisales et al., 2021).

2. NARRATIVAS DEL CONFLICTO ARMADO, MEMORIA HISTÓRICA Y SUBJETIVIDADES ESCOLARES

Los estados del arte y revisiones indican que la escuela se ha constituido como un escenario privilegiado para la transmisión, la disputa y la atribución de nuevos significados a las narrativas sobre el conflicto armado, que incide en la convivencia y en las formas en que los estudiantes y los docentes comprenden la violencia (Cardona-Cardona & Sánchez-Agudelo, 2021; Gómez, 2024; Marín & Manrique, 2024). En este marco, se reporta que los procesos de memoria histórica en la escuela se desarrollan en medio de diferencias entre el recuerdo y el silencio, que afecta las relaciones escolares y la interpretación de los conflictos cotidianos (Espinosa-Ortega & Restrepo-Valencia, 2023).

De manera complementaria, en la presente revisión se documentan aproximaciones pedagógicas que exploran diversos recursos culturales para abordar el conflicto armado en la escuela, tales como el cine y la didáctica, destacando su potencial formativo para promover las lecturas críticas de la violencia y favorecer los procesos de la comprensión histórica y ética (Téllez-Gómez & Cárdenas-Obregón, 2021; Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024); en este orden de ideas, en un plano experiencial y corporal, también se reportan investigaciones que muestran cómo las violencias asociadas al conflicto se narran, se sienten y se inscriben en los cuerpos de los sujetos escolares, ampliando el registro analítico más allá de lo discursivo (Montoya-Rivera &

Mora, 2025). En esta misma línea, la literatura sobre la provisión de servicios sociales en territorios controlados por actores armados aporta un referente útil para comprender cómo, en contextos de guerra, la educación puede ser instrumentalizada, disputada o sostenida como recurso de legitimidad y control, contribuyendo a complejizar la lectura del vínculo entre el conflicto y la escuela (Huang & Sullivan, 2021).

3. CONVIVENCIA ESCOLAR, EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

Otro hallazgo relevante en esta materia es la presencia de un cuerpo de investigaciones que aborda la convivencia escolar y la educación para la paz como respuestas educativas frente a la violencia asociada al conflicto armado; de forma concreta, los estudios analizados destacan que fortalecer la convivencia escolar conlleva reconocer la diversidad, tramitar el conflicto de manera pedagógica y construir normas compartidas que disputen la legitimidad de la violencia (Galeano, 2020; Muñoz, 2022; Olvera & Gutiérrez, 2020). En tal sentido, y desde este horizonte, se documentan estrategias de construcción de cultura de paz en la educación secundaria, la mediación escolar y la participación estudiantil, encaminadas a la resolución dialogada de los conflictos y al fortalecimiento del tejido institucional (Oidor et al., 2021; Rosero Gomajoa, 2021).

De igual forma, las investigaciones reportan que la educación para la paz se configura como enfoque pedagógico que conecta la memoria, los derechos humanos y la convivencia, aunque con desafíos de sostenibilidad y alcance en los contextos de precariedad institucional (Moreno et al., 2022; Rincón, 2021; Venegas, 2022). En tal sentido, se proponen también abordajes orientados a deslegitimar la violencia escolar mediante procesos formativos y estrategias pedagógicas específicas, reforzando el carácter normativo y transformador de la educación para la paz (Cera & Cárdenas, 2025).

Por su parte, en los trabajos efectuados en contextos locales específicos, se documentan experiencias y desafíos en torno a la convivencia y la paz escolar, como las observadas en Tumaco y Cartagena, donde se resaltan diferencias entre las apuestas institucionales y la complejidad territorial de la violencia (Villegas, 2022; Meza et al., 2024). Asimismo, los análisis sobre posconflicto advierten que los retos educativos incluyen la disminución de la violencia visible, y la reconstrucción de vínculos, el afrontamiento de memorias y la consolidación de estrategias institucionales de largo plazo (Sierra, 2022; Oliveros, 2024).

4. RESILIENCIA, AFECTACIONES PSICOSOCIALES E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Un quinto resultado se refiere a la relevancia de las dimensiones psicosociales y de la resiliencia en niños y niñas víctimas del conflicto armado; la literatura revisada reconoce que la experiencia del conflicto puede generar vulneraciones que se expresan en la convivencia y en la conducta escolar, pero también identifica capacidades de afrontamiento que deben ser consideradas por la escuela y por las políticas educativas para evitar lecturas estigmatizantes (Mesa & Trejos-Herrera, 2025; Díaz-Grisales et al., 2021). En tal sentido, dichas aproximaciones resultan coherentes con los estudios que ubican a la infancia como sujeto central de análisis en los territorios afectados, resaltando la necesidad de dar respuestas educativas que integren la protección, la inclusión y el reconocimiento (Ramírez & Londoño, 2020; Gómez & Arbeláez, 2024).

DISCUSIÓN Y LIMITACIONES

Los resultados de esta revisión confirman que la violencia escolar en Colombia debe entenderse como un fenómeno relacional y territorialmente contextualizado, donde convergen las condiciones estructurales del sistema educativo, problemas comunitarios asociados al conflicto armado y las dinámicas internas de la cultura escolar; por consiguiente, los hallazgos llevan a afirmar que la escuela opera simultáneamente como

espacio de reproducción de dificultades sociales y como escenario potencial de transformación, siempre que existan condiciones institucionales y pedagógicas suficientes para sostener los procesos de convivencia y educación para la paz (Moreno et al., 2022; Rincón, 2021; Venegas, 2022).

Ahora bien, desde el punto de vista analítico, la evidencia conseguida indica que la violencia escolar vinculada al conflicto armado se explica por la exposición directa a los hechos violentos, y por la interacción entre los climas de inseguridad, las rupturas comunitarias, el desplazamiento, la precariedad institucional y las narrativas sociales que naturalizan la fuerza como mecanismo de regulación; esto se observa con claridad en los estudios enfocados en la cultura escolar en las zonas de conflicto, donde las respuestas institucionales se desplazan hacia formas colaborativas como estrategia de adaptación y contención, desplazamientos que conllevan transformaciones sostenidas para consolidarse en políticas y prácticas escolares estables (Agudelo-Torres et al., 2022; Bohórquez, 2020; Mena, 2025).

Es así como la escuela rural aparece como un núcleo crítico, dado que allí se cruzan de manera más intensa la desigualdad territorial, las limitaciones históricas del sistema educativo y la exposición a las dinámicas de control y violencia; en consecuencia, resulta insuficiente proponer respuestas universales desligadas del territorio; por el contrario, los hallazgos respaldan la necesidad de enfoques diferenciados, con énfasis en el acceso, la permanencia docente, la protección y el fortalecimiento institucional en los contextos rurales (Céspedes, 2021; Jiménez &

Cuspian, 2023; Cuesta & Cabra, 2021; Castiblanco-Castro, 2020). Esta lectura también amplía la discusión hacia el derecho a la educación, mostrando que el conflicto armado opera como factor que agrava barreras preexistentes y, por tanto, puede producir efectos acumulativos en la convivencia y en la violencia escolar, de allí que es preciso:

Visibilizar de manera transversal la educación rural desde todos sus escenarios como espacios de formación, producción de conocimiento, superación de las brechas sociales, construcción de escenarios de paz y devolver la esperanza a quienes fueron cruelmente azotados por el conflicto armado colombiano (Gómez & Arbeláez, 2024, p. 45)

En relación con la memoria y las narrativas, los resultados exponen que el conflicto armado “entra” a la escuela por la vía de la violencia material, y por la disputa simbólica de sentidos sobre víctimas, responsabilidades, silencios y legitimidades, aspecto central para comprender tensiones entre los estudiantes, los docentes y la comunidad; ello justifica que las apuestas de educación para la paz integren la memoria histórica y la formación ética, evitando reducciones moralizantes y promoviendo capacidades críticas (Espinosa-Ortega & Restrepo-Valencia, 2023; Cardona-Cardona & Sánchez-Agudelo, 2021; Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024; Téllez-Gómez & Cárdenas-Obregón, 2021). Al mismo tiempo, los estudios que enfatizan lo corporal y lo sensible advierten que la violencia asociada al conflicto deja marcas que exceden lo narrativo, lo cual exige un abordaje pedagógico cuidadoso y situado para no reactivar daños ni generar nuevas formas de estigmatización (Montoya-Rivera & Mora, 2025).

En cuanto a las respuestas institucionales, si bien se identifican múltiples estrategias de convivencia, mediación y cultura de paz, la literatura muestra que una

parte importante de estas experiencias depende del compromiso individual de los docentes o directivos y presenta debilidades en su continuidad y evaluación; la presencia de propuestas orientadas a deslegitimar la violencia escolar y fortalecer la paz, evidencia un horizonte normativo consistente; no obstante, su impacto requiere mayor sistematización, seguimiento y articulación con políticas educativas de largo plazo (Oidor et al., 2021; Rosero, 2021; Cera & Cárdenas, 2025; Sierra, 2022; Oliveros, 2024).

No obstante, llegando a este punto del proceso de revisión, es preciso advertir que la misma presenta limitaciones que condicionan el alcance de sus inferencias; al respecto, el conjunto de investigaciones analizadas incluye artículos, revisiones y tesis con niveles variados de profundidad metodológica, que hace necesario leer los hallazgos en función de los diseños y alcances particulares de cada estudio. Igualmente se observa que predominan los estudios cualitativos y descriptivos, y que escasean las investigaciones longitudinales o evaluativas que ayudan a analizar los cambios en el tiempo y a estimar el efecto sostenido de las intervenciones escolares en contextos de conflicto armado; asimismo, existe heterogeneidad conceptual en el uso de categorías como la violencia escolar, la convivencia, el posconflicto y la cultura de paz, que dificulta la comparación directa y la acumulación sistemática de resultados (León et al., 2022; Marín & Manrique, 2024; Gómez, 2024).

Por consiguiente, se reconoce que la cobertura territorial de los estudios disponibles es desigual, y que algunos territorios altamente afectados por el conflicto pueden estar subrepresentados en la literatura académica visible en bases indexadas,

sugiriendo la necesidad de ampliar las estrategias de búsqueda, además de fortalecer la producción investigativa regional.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada lleva a afirmar que la violencia escolar en Colombia constituye un fenómeno profundamente vinculado a las dinámicas históricas y territoriales del conflicto armado, cuya incidencia trasciende los episodios de violencia directa y se expresa en prácticas, relaciones y significados que configuran la vida cotidiana de las instituciones educativas; a partir del análisis del corpus seleccionado, se evidencia que la escuela ha sido un escenario afectado por el conflicto, y un espacio donde este adquiere un nuevo significado, se reproduce simbólicamente o se confronta mediante prácticas pedagógicas orientadas a la convivencia y la construcción de paz.

En cuanto a la relación con el objetivo general de la revisión, los hallazgos muestran que el conflicto armado incide en la violencia escolar a través de múltiples mecanismos que se relacionan entre sí, destacándose entre ellos la normalización de la violencia como forma de resolución de conflictos, la fragilización de los vínculos escolares, el deterioro de la confianza institucional y la afectación emocional de los estudiantes y los docentes, especialmente en territorios rurales y periféricos; dichas expresiones de violencia escolar deben comprenderse desde marcos disciplinarios que son propios e internos de la escuela, y que además requieren ser analizadas a la luz de

las condiciones sociales, económicas y políticas que golpean los territorios históricamente impactados por la guerra.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar los principales enfoques desde los cuales se ha estudiado la relación entre conflicto armado y violencia escolar, la revisión evidencia un predominio de investigaciones cualitativas y estudios de caso que privilegian la comprensión contextualizada de las experiencias escolares; estos trabajos aportan una lectura holística de las dinámicas locales y de las subjetividades de los actores educativos, aunque presentan limitaciones en términos de generalización y comparabilidad; asimismo, los estados del arte y revisiones recientes contribuyen a mapear las tendencias investigativas, mostrando un desplazamiento progresivo desde los enfoques enfocados en el daño hacia perspectivas que incorporan la memoria, la resiliencia y la educación para la paz.

A su vez, en cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con el análisis crítico de los aportes y vacíos de la literatura, se identifican diferencias conceptuales persistentes en la definición de violencia escolar, convivencia y posconflicto, así como una escasa conexión entre los niveles macro de la política educativa y las prácticas escolares concretas; y aunque se documentan numerosas experiencias orientadas a la construcción de paz y la mediación escolar, son limitados los estudios que evalúan de manera sistemática su impacto en la transformación de las relaciones escolares y en la reducción sostenida de la violencia. De igual forma, se observa una concentración de

investigaciones en determinados territorios, lo que deja amplias zonas del país con escasa producción académica visible.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a proponer líneas de análisis para futuras investigaciones, la revisión sugiere la necesidad de avanzar hacia estudios que integren enfoques metodológicos mixtos, capaces de vincular la profundidad cualitativa con análisis comparativos más amplios; de allí que resulte especialmente relevante fortalecer las investigaciones longitudinales para comprender la evolución de la violencia escolar en contextos de transición, así como profundizar en el papel de la escuela rural como espacio estratégico para la reconstrucción del tejido social. Asimismo, se hace necesario incorporar de manera más sistemática las voces de niños, niñas y adolescentes, reconociéndolos como víctimas, y como agentes activos en la construcción de convivencia y paz.

Desde una perspectiva educativa, los resultados de esta revisión confirman que la escuela posee un enorme potencial como espacio de reparación simbólica, resignificación de la memoria y transformación de las prácticas violentas, siempre que cuente con condiciones institucionales, formación docente adecuada y apoyo de políticas públicas coherentes con las realidades territoriales. Es por ello que la educación para la paz y la convivencia escolar surgen como ejes fundamentales, aunque su efectividad depende de su conexión con los contextos comunitarios y de su reconocimiento como procesos de largo plazo, más que como intervenciones aisladas.

Finalmente, realizada la presente revisión, es posible concluir que abordar la violencia escolar como consecuencia y expresión del conflicto armado, conlleva asumir una perspectiva compleja, relacional y adaptada al contexto, que reconozca tanto las limitaciones estructurales de la escuela como su capacidad transformadora; en este sentido, el artículo aporta una síntesis crítica de la producción académica reciente y ofrece un marco de referencia que puede orientar tanto nuevas investigaciones como la formulación de estrategias educativas sensibles a los territorios y a las memorias del conflicto armado colombiano.

REFERENCIAS

- Agudelo-Torres, J. F., Clavijo-Zapata, S. J., & Vanegas-Rojas, M. (2022). Cultura escolar en zonas de conflicto armado, del ámbito individual al trabajo colaborativo. *Revista Colombiana de Educación*, (84). <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11318>
- Bohórquez, Y. (2020). *Impacto del conflicto armado en la convivencia escolar en la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, Municipio de San Calixto Norte de Santander* (Tesis de Maestría). Pamplona, Colombia: Universidad de Pamplona.
- Cardona-Cardona, Á. M., & Sánchez-Agudelo, P. V. (2021). Narrativas del conflicto armado colombiano en el escenario escolar. Estado del arte. *Revista eleuthera*, 23(2), 233-254. <https://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.2.12>
- Caro, F. E., & Kárpava, A. (2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista espacios*, 41(18), 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>
- Castiblanco-Castro, C. A. (2020). Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia. *Revista de Investigación, desarrollo e Innovación*, 10(2), 297-310. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062020000100297&script=sci_arttext

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Cera, S. M. N., & Cardenas, S. G. G. (2025). Violencia escolar y educación para la paz: Una propuesta para su deslegitimación. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 41-57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.121>
- Céspedes, I. G. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*, (6), 60-78. <https://doi.org/10.24142/cose.n6a5>
- Cuesta Moreno, Ó. J., & Cabra Torres, F. (2021). La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. *Andamios*, 18(47), 493-518. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632021000300493&lng=es&nrm=iso.
- Díaz-Grisales, V., Amézquita-Llanos, J., Zuluaga-García, D., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2021). Tendencias investigativas sobre inclusión educativa en niños y niñas víctimas del conflicto armado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 11-35. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.2>
- Espinosa-Ortega, A., & Restrepo-Valencia, M. (2023). Construcción de paz y memoria histórica desde la escuela: un recorrido histórico. *Zona Próxima*, (38), 37-65. <https://doi.org/10.14482/zp.38.326.951>
- Galeano, E. (2020). La convivencia escolar. Una respuesta a los conflictos que genera la diversidad en la escuela. *Revista Q*, 11(22), 247-262.
- Gómez, M. C. A. (2024). *El Conflicto y su Referencia en la Escuela: Una Revisión de la Literatura Investigativa (2013-2023)*. PQDT-Global. <https://www.proquest.com/openview/3c012a80e104c1d0dabd81c6477d320c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Gómez, J. A. R., & Arbeláez, O. L. F. (2024). Niños, Niñas y Adolescentes en el Marco del Conflicto Armado Colombiano: Una Mirada Desde la Educación Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 45-75. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10268
- Huang, R., & Sullivan, P. L. (2021). Arms for education? External support and rebel social services. *Journal of Peace Research*, 58(4), 794–808. <https://doi.org/10.1177/0022343320940749>
- Jiménez, B. E. P., & Cuspian, N. P. (2023). Limitaciones de la educación rural en Colombia. *Memorias sifored-encuentros educación UAN*, (7). <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1767>

- León, L. M. C., Martínez, M. A. G., & Moya, A. M. (2022). Estudiantes, enfoques y escuela: la violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 205-222. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624088>
- Marín, Y. G., & Manrique, M. M. (2024). Conflicto armado y educación: una revisión usando Tree of Science. *Ciencia y Academia*, (5). <https://doi.org/10.21501/2744838X.4513>
- Mena, J. E. (2025). Incidencia del conflicto armado en la convivencia escolar de las instituciones educativas rurales de Colombia. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 916-941. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.653>
- Meza Cueto, L., & Trejos-Herrera, A. M. (2025). Resiliencia en Niños Víctimas de Conflicto Armado: Una Revisión Sistemática de su Estado Actual. *Psykhé*, 32(1). <https://doi.org/10.7764/psykhé.2023.70023>
- Meza, J. D. G., Banquez, J. M., & Pérez, G. A. A. (2024). Paz en instituciones educativas de Cartagena-Colombia: desafíos ante la complejidad de la convivencia escolar. *Revista de ciencias sociales*, 30(10), 339-352. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9770732>
- Montoya-Rivera, I., & Mora, A. S. (2025). Una nueva escuela para nuevas vidas: Territorios sensibles estudiantiles que narran corporalmente las violencias del conflicto armado colombiano. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 15(1), 133-146. <https://doi.org/10.15332/2422474X.10648>
- Moreno Mosquera, L. C., Bello, I. D., Barbas, F. J. P., & García, J. E. G. (2022). Educación por la paz y el impacto del conflicto armado en instituciones educativas de Colombia. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 261-273. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976540>
- Muñoz, O. (2022). Educación popular y convivencia escolar. *Revista Saberes Educativos* (8), 177-200. doi: <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2022.65980>
- Oidor, C. A., Rojas, L. Á. T., Acosta, P. N. C., Andrade, M. C. L., Ramírez, L. F. L., Arévalo, A. M. O., & Rodríguez, N. V. (2021). Estrategias y Mecanismos para la Construcción de una Cultura de Paz en la Educación Secundaria en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 245-258.

- Olvera, A. C., & Gutiérrez, J. A. L. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/L4kvcgtpk6B3c7BHqWBsFwc/>
- Oliveros, M. B. (2024). La educación en el contexto social del posconflicto en Colombia: Desafíos y estrategias. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584532>
- Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., & Duffy, S. (2006). Guidance on the conduct of narrative synthesis in systematic reviews. A product from the ESRC methods programme Version, 1(1), b92. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39246301/02e7e5231e8f3a6183000000-libre.pdf?1445068016=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGuidance_on_the_conduct_of_narrative_syn.pdf&Expires=1766266095&Signature=dUkHkVG7Tg8dwRsIF-j5gkffcWKU9DbziGN3exD~fMajfY3T7oGt~lqPFM4XhvEfESfGxUGvEbRibV34pE65c2XI~3-sGLUR4HNdsyTO0IVbFJz~hU74IDzBaG1AnxkzmWR5uyW7oQdW5l-NhClavK9AzfY2Dvyi3N6o4RKZRUsCkCiZblqxG6EB4qxqQ61wGYUVJ3cjVE-85y5jplk6YQTHjU5P1ndFUz7qmb8BznmUDo6T3xtkO3U9aVoGTFPbLforKBuGdTehI5PvC8EtvYAPcep2VsHcKm2kazKzlkKqw~0a8d30vsTMfUBvb8ctOkWV5Q7HwziXsrRoTfBQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Ramírez, S. y Londoño, S. (2020). La escuela y el niño como víctima del conflicto armado en Tumaco, Colombia. *Revista Jangwa Pana*, 19(2), 244-256. doi: <https://doi.org/10.21676/16574923.3610>
- Ramos-Pérez, J. C., & Gamboa-Mora, M. C. (2024). Didáctica del conflicto armado en Colombia. Estado de la cuestión investigativa. *Pedagogía y Saberes*, (61), 163-178. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-19977>
- Rincón Ospina, F. H. (2021). Educación: medio reparador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano. *Educación y Educadores*, 24(1), 91-109. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.5>
- Romero Rodríguez, M. C., Parada Trujillo, A. E., & Aguilar Barreto, A. J. (2023). Percepciones de paz y conflicto armado en actores escolares. *Investigación y Desarrollo*, 31(2), 192-227. <https://doi.org/10.14482/indes.31.02.700.175>

- Rosero Gomajoa, J. P. (2021). Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(1), 80-95. <https://doi.org/10.22335/rict.v13i1.1315>
- Sierra, D. (2022). Posconflicto y convivencia escolar: influencia sociocultural desde la perspectiva de la comunidad educativa. *ARJEAD*, 2(1), 127-145. <https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol2/8.pdf>
- Téllez-Gómez, A. A., & Cárdenas-Obregón, K. A. (2021). La infancia y el conflicto armado en Colombia desde la perspectiva del cine y la educación. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(2), e12172-e12172. <https://doi.org/10.19053/22158391.12172>
- Tobón, V., López, H. y Rivera, W. (2020). *Reconstruir la paz en la escuela mediante la recuperación de la memoria histórica desde una perspectiva educomunicativa* (Tesis de Maestría). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/9cfa025b-c9c0-4bd3-ac5f-087a8e331a5f>
- Venegas Martínez, J. (2022). Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado. *Eliminar*, 20(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-80272022000100502&script=sci_arttext
- Villegas, S. R. R. (2022). Educación y conflicto armado. Gran reto para escuelas de Tumaco-Colombia. *Mérito-Revista de Educación*, 4(10), 25-45. <https://doi.org/10.33996/merito.v4i10.839>