DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Annie Carolina Santos Hernández[1]
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-2833-2904
E-mail: annie.santos.iprgr@est.upel.edu.ve
instituto educativo san antonio-villa del rosario-**Colombi**a

David Oliveros Cedeño[2]
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-9600-6500
E-mail: davidoli29@hotmail.com
instituto técnico nacional de comercio
Colombia

Jesús Fabian Cáceres Gutiérrez[3]
Código ORCID: https://orcid.org/0009-0005-8789-0097
e-mail: jfabiancaceres@gmail.com
Instituto Educativo Luis Carlos Galán Sarmiento
Colombia

Recibido: 09/02/2026 Revisado: 13/03/2026 Aprobado: 17/04/2026

RESUMEN

Los fundamentos teóricos de la didáctica para el manejo de las TIC en el desarrollo académico de los estudiantes se sustentan en diversas corrientes pedagógicas y enfoques que reconocen la importancia de integrar las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, Las TIC facilitan estas experiencias al ofrecer recursos interactivos, ambientes virtuales y herramientas colaborativas que permiten a los alumnos explorar, experimentar y reflexionar sobre los contenidos, promoviendo así un aprendizaje más profundo y autónomo. Por tal motivo, el presente ensayo asume se consolida desde una perspectiva cualitativa, interpretativa y hermenéutica, como objetivo general analizar como inciden los fundamentos teóricos de la didáctica para el manejo de las TIC en el desarrollo académico de los estudiantes. Como hallazgo, las TIC actúan como mediadoras que enriquecen las interacciones educativas, permitiendo a los estudiantes participar en comunidades virtuales, intercambiar conocimientos y construir significados compartidos. Esto favorece en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales y culturales esenciales para su formación integral. Como conclusiones se destaca la necesidad de renovar la didáctica tradicional, a partir del uso y la

1 Docente de Aula, I.E San Antonio- Villa del Rosario, Colombia. Especialista en Evaluación Educativa, Universidad Valle del Momboy, Venezuela. Licenciada en educación mención matemática- ULA, Venezuela.
2 Docente de Aula, Instituto Técnico Nacional de Comercio, Colombia. Licenciado en Lenguas Extranjeras Inglés - Francés Universidad de Pamplona. Especialista en Aplicación de TIC para la enseñanza (UDES). Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. (UDES), Colombia.
3 Coordinador, I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, Colombia. Abogado Universidad de Santander. Especialista en Derecho Administrativo Universidad Libre. Especialista en Gestión del talento Humano por Competencias SENA. Magister en recursos Digitales aplicados a la educación Universidad de Cartagena, Colombia.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

incorporación de las TIC en el marco de concretar escenarios donde las experiencias prácticas de los docentes se centran en el reconocimiento de argumentos en Colombia.

Descriptores: Desarrollo académico, didáctica, educación, TIC.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF DIDACTICS FOR THE MANAGEMENT OF ICT IN STUDENTS' ACADEMIC DEVELOPMENT

ABSTRACT

The theoretical foundations of didactics for the use of ICTs in students' academic development are based on various pedagogical currents and approaches that recognize the importance of integrating digital technologies into the teaching and learning processes. In this sense, ICTs facilitate these experiences by offering interactive resources, virtual environments, and collaborative tools that allow students to explore, experiment, and reflect on content, thus promoting deeper and more autonomous learning. Therefore, this essay is consolidated from a qualitative, interpretive, and hermeneutic perspective, with the general objective of analyzing how the theoretical foundations of didactics for the use of ICTs impact students' academic development. As a finding, ICTs act as mediators that enrich educational interactions, allowing students to participate in virtual communities, exchange knowledge, and construct shared meanings. This favors the acquisition of knowledge and the development of social and cultural skills essential for their comprehensive education. The conclusions highlight the need to renew traditional teaching methods, based on the use and incorporation of ICTs in the context of creating scenarios where teachers' practical experiences focus on recognizing arguments in Colombia.

Keywords: Academic development, didactics, education, ICTs,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

Introducción

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza debe tener por objetivo la capacitación de los docentes para la selección, uso e integración eficiente de herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica. Es decir, la meta no es únicamente modificar radicalmente el proceso de enseñanza, sino lograr que los profesores tengan la capacidad de adaptar sus acciones a las exigencias de la realidad virtual y a las oportunidades que brindan las TIC, al ser más atractivas, dinámicas e interesantes en el proceso educativo, convirtiéndolas en una necesidad de formación de los estudiantes en un mundo digital, que no basta con incorporar tecnologías en el aula; lo esencial es que los docentes deben escoger adecuadamente las herramientas con base a los objetivos educativos que desean alcanzar de acuerdo al nivel educativo que atienden y el período escolar para lograr una mayor efectividad del uso de esas herramientas tecnológicas; para ello, en el proceso de selección deben comprender cuáles tecnologías favorecen la enseñanza, cómo deben ser usadas en determinadas tareas y qué aportan a la educación.

Las TIC ya no son un fin, sino el medio para transformar y variar las estrategias pedagógicas. Para Rovira (2019), la eficacia relativa de las TIC depende de la formación continua de los docentes en el campo; es decir, los profesores no solo deben estar familiarizados con herramientas y métodos digitales innovadores, deben aprender a usarlo creativamente en sus clases. Asimismo, ser consciente de que se necesitará investigar aspectos aplicados diferentes a la tradicional enseñanza y de esta manera lo plantea el autor:

> …la integración de las TIC a la enseñanza pretende desarrollar la capacidad de seleccionar, utilizar e integrar de la mejor manera las herramientas tecnológicas para transformar las practicas pedagógicas utilizadas por los docentes al momento especifico de desarrollar sus didácticas de enseñanza (p. 19).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

Por otro lado, se comenta que la integración de las TIC no debe ser vista como la mera realización de las prácticas pedagógicas tradicionales con herramientas tecnológicas, lo cual implica aprovechar las posibilidades que las herramientas tecnológicas ofrecen para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que la educación sea más proactiva. En efecto, la importancia de las TIC radica en la cantidad de información y estrategias didácticas disponibles, pero no tendría sentido aprovecharla si el uso no cumple con los objetivos de aprendizaje, a partir de la integración debe realizarse como un proceso de transformación pedagógica que reformule al profesor como un mediador y facilitador del conocimiento. De esta manera, las TIC permiten una participación más activa y espacios de aprendizaje más "subsistentes" y no solo reforzar la interacción docente-alumno. Al respecto, Sánchez (2017, p. 79) sostiene que, idealmente, este proceso es respaldado por una infraestructura digital y personal especializado; sin estas, la integración de las TIC sería impracticable o superficial, donde el objetivo real de integrar estas en la educación es "transformar" el dominio pedagógico con selecciones reflexivas y conscientes de herramientas tecnológicas para su posterior administración. De igual manera, describe Rovira (2019) que el uso de las TIC y su derivación:

> La educación de las jóvenes generaciones no puede renunciar a las ventajas que ofrecen las TIC, todo depende de la adecuada planificación, organización, selección, dosificación del tiempo y control del uso de estos recursos como medio de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben estar capacitados en la implementación de estrategias que tengan en cuenta la realidad del contexto, educar desde la instrucción, emplear métodos activos en aras del desarrollo del pensamiento creador y la capacidad de independencia cognoscitiva (p. 21).

La incorporación de las TIC en la educación de las jóvenes generaciones es fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, su uso no debe ser arbitrario ni descontrolado; todo depende de una planificación adecuada que considere aspectos como la organización del tiempo, la selección pertinente de recursos tecnológicos y el control del uso de estos medios. La correcta dosificación y supervisión

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

garantizan que las TIC se conviertan en un apoyo efectivo al proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando posibles distracciones o usos inadecuados que puedan afectar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es imprescindible que los docentes estén capacitados en estrategias pedagógicas que integren las TIC de manera consciente y contextualizada. La formación docente debe incluir conocimientos sobre cómo emplear estas herramientas en función de las necesidades específicas del entorno educativo, promoviendo metodologías activas que involucren a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. La capacitación también debe abordar aspectos relacionados con la gestión del tiempo y el establecimiento de límites claros para el uso de tecnologías, asegurando que su incorporación sea equilibrada, los docentes deben promover un enfoque pedagógico basado en la instrucción desde una perspectiva activa, donde los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, a su vez, emplear métodos que estimulen el pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas, fomentando así el desarrollo del pensamiento creador y la capacidad de independencia cognoscitiva. La utilización inteligente de las TIC puede facilitar actividades que desafíen a los alumnos a pensar por sí mismos, experimentar y construir conocimientos en lugar de recibir información pasivamente.

En la educación de las jóvenes generaciones es fundamental para preparar a los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado mediando su uso y estableciendo pautas para el logro de los aprendizajes a través de una planificación cuidadosa que considere las necesidades del alumnado y las características del contexto educativo. Es por ello, que la organización eficiente, con una selección adecuada de recursos tecnológicos y la dosificación del tiempo dedicado a estas herramientas son aspectos clave para garantizar que su integración sea efectiva y beneficiosa. Además, el control del uso de las TIC ayuda a evitar distracciones y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

a promover un aprendizaje enfocado y productivo, asegurando que los recursos tecnológicos sirvan como apoyo real al proceso pedagógico.

Los docentes desempeñan un papel central en esta tarea, ya que deben estar capacitados en estrategias pedagógicas que integren las TIC de manera contextualizada, con conocimientos para el diseño de actividades que fomenten el pensamiento crítico, creativo e independiente en los estudiantes. Es importante que los educadores puedan adaptar sus metodologías a la realidad del entorno en el que trabajan, promoviendo métodos activos que involucren a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. para garantizar y aprovechar al máximo las ventajas de las TIC para estimular habilidades cognitivas superiores y desarrollar capacidades autónomas en los estudiantes, donde son protagonistas activos. Las TIC ofrecen múltiples posibilidades para implementar metodologías participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, debates virtuales o actividades colaborativas en línea. Estas estrategias contribuyen al desarrollo del pensamiento creador y fortalecen la capacidad de los alumnos para resolver problemas por sí mismos, promoviendo una actitud proactiva frente a su formación académica y personal.

Es importante también que los docentes aprendan a dosificar el uso de las tecnologías, estableciendo límites claros y promoviendo un equilibrio entre actividades digitales y tradicionales. La gestión del tiempo dedicado a las TIC debe ser consciente y planificada para evitar excesos o dependencias tecnológicas. De esta forma, se garantiza que estas herramientas complementen el proceso educativo sin sustituir otras formas valiosas de enseñanza y aprendizaje. La supervisión adecuada permite potenciar sus beneficios mientras se minimizan posibles efectos negativos asociados a un uso desmedido o inadecuado.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

ENSAYO

Desarrollo Temático

PROPOSICIÓN

Es importante tener en cuenta la realidad del contexto socioeducativo al planificar el uso de las TIC debido a que en cada comunidad educativa posee sus propias características, disponibilidad de recursos y necesidades particulares; por cuanto, las estrategias deben adaptarse a estas condiciones para ser efectivas y la capacitación docente debe incluir también sensibilización sobre cómo aprovechar al máximo los recursos existentes y cómo diseñar actividades inclusivas que permitan a todos los estudiantes acceder a las ventajas tecnológicas sin exclusiones. Por tal motivo, la educación moderna no puede prescindir del potencial que ofrecen las TIC, en este sentido, la implementación tecnológica crea una nueva forma de acceso al conocimiento, ampliando las posibilidades sin límites geográficos, ni barreras temporales, económicas o sociales, fortaleciendo la democratización del conocimiento mediante aplicación de entornos virtuales, recursos multimedia y plataformas digitales, elementos fundamentales actuales del proceso educativo, pero su integración requiere una planificación cuidadosa y responsable.

Argumentos

Ante ello, los docentes desempeñan un papel clave en este proceso; deben estar preparados para implementar estrategias pedagógicas innovadoras que consideren el contexto específico, fomenten metodologías activas y promuevan el desarrollo del pensamiento autónomo. Solo así se logrará aprovechar plenamente las ventajas tecnológicas para enriquecer el aprendizaje y formar generaciones capaces de afrontar con éxito los desafíos del siglo XXI. En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019) plantea que:

> Estas tecnologías en el contexto educacional desempeñan un rol fundamental y son cada vez más imprescindibles en el acceso universal al conocimiento, han sido factor determinante en la democratización de la enseñanza; su adecuado empleo contribuye a

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

> brindar un aprendizaje de calidad. Además, las TIC son una aliada para la formación, capacitación y auto-superación de los docentes, así como para la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo (P. 143).

El autor destaca que las TIC desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que facilitan el acceso universal al conocimiento, en un mundo cada vez más digitalizado, estas herramientas permiten que estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos tengan la oportunidad de acceder a recursos educativos de calidad, eliminando barreras geográficas y económicas que anteriormente limitaban el aprendizaje. La incorporación de las TIC en los procesos pedagógicos ha sido clave para promover una educación más inclusiva y equitativa, contribuyendo a la democratización del conocimiento y a reducir las desigualdades educativas.

La ONU señala que las TIC han sido un factor determinante en la democratización de la enseñanza, ya que facilitan la participación activa de los estudiantes y promueven metodologías innovadoras como el aprendizaje autónomo, colaborativo y basado en proyectos. Estas tecnologías permiten personalizar los procesos educativos, adaptándose a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje, lo cual mejora significativamente la calidad del proceso formativo; es decir, cuando se emplean adecuadamente, las TIC enriquecen el entorno educativo, motivan a los estudiantes y fomentan habilidades digitales esenciales para su desarrollo profesional y ciudadano.

El uso adecuado de estas tecnologías también impacta positivamente en la calidad del aprendizaje, porque ofrecen recursos interactivos, multimedia y personalizados que enriquecen las experiencias educativas; las TIC facilitan metodologías innovadoras como el aprendizaje invertido, los entornos virtuales y los recursos digitales adaptados a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; esto permite que los docentes diseñen estrategias pedagógicas más efectivas, motivadoras y centradas en el estudiante. Por consiguiente, se promueve un proceso formativo

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

más inclusivo, participativo y significativo, que responde mejor a las necesidades del alumnado actual.

Se puede añadir, que las TIC representan una valiosa aliada para la formación continua, capacitación y auto-superación de los docentes, a través de plataformas digitales, cursos en línea y comunidades virtuales, los educadores pueden actualizar sus conocimientos, adquirir nuevas habilidades pedagógicas y mantenerse al día con las innovaciones tecnológicas. Esto favorece su desarrollo profesional permanente y les permite incorporar prácticas didácticas más efectivas en sus clases. La tecnología también facilita la colaboración entre docentes, promoviendo intercambios de experiencias y buenas prácticas que asuman una enseñanza desde la perspectiva didáctica en el marco de suponer nuevos esfuerzos en la visión de la educación que enriquecen su labor.

Propuesta

Las TIC contribuyen significativamente a mejorar la gestión, dirección y administración del sistema educativo. Las herramientas digitales permiten optimizar procesos administrativos, gestionar datos académicos con mayor eficiencia y facilitar la comunicación entre todos los actores del sistema escolar. La implementación de sistemas informáticos ayuda a planificar recursos, evaluar resultados institucionales y tomar decisiones basadas en información precisa y oportuna. Esto resulta en una gestión más transparente, eficiente e inclusiva que beneficia tanto a instituciones como a estudiantes. la adecuada utilización de las TIC no solo beneficia a los estudiantes sino también a los docentes. La ONU enfatiza que estas herramientas son aliadas estratégicas para la formación, capacitación y auto-superación del profesorado.

A través de plataformas virtuales, cursos en línea y recursos digitales, los docentes pueden actualizar sus conocimientos, aprender nuevas metodologías pedagógicas y mejorar sus competencias tecnológicas. Según Hernández (2017, p. 32) esto resulta en una enseñanza más

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

innovadora y efectiva, además de fortalecer su rol como facilitadores del aprendizaje en entornos cada vez más digitales. En cuanto a la gestión educativa, las TIC también aportan ventajas significativas para la administración del sistema escolar o universitario. Permiten una gestión más eficiente mediante sistemas integrados de información, seguimiento del rendimiento estudiantil y planificación estratégica basada en datos precisos. La digitalización de procesos administrativos reduce tiempos y costos operativos, facilita la toma de decisiones informadas y mejora la comunicación entre todos los actores del sistema educativo. De esta forma, las instituciones pueden responder con mayor agilidad a los desafíos actuales y futuros.

No obstante, para aprovechar plenamente el potencial de las TIC en educación es imprescindible contar con políticas institucionales sólidas que promuevan su integración efectiva. Esto implica invertir en infraestructura tecnológica adecuada, capacitar continuamente a docentes y administrativos en el uso pedagógico de estas herramientas y garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes. Solo así se logrará transformar realmente el sistema educativo hacia uno más inclusivo, innovador y orientado a brindar una educación de calidad para todos.

Según Méndez y Delgado (2016, p. 137), el rol del docente a través de sus actitudes, expectativas y creencias puede contribuir a generar buenas prácticas, con ello quiere decir facilitar los aprendizajes con un empleo responsable y ético de las TIC y con ello se requiere una atención a los aspectos relacionados con la seguridad digital, la protección de datos personales y el uso crítico de la información. La ONU subraya que estas tecnologías deben ser utilizadas como instrumentos para potenciar el aprendizaje y no como fuentes de desigualdad o exclusión si no se gestionan adecuadamente. Por ello, promover una alfabetización digital integral es esencial para preparar tanto a docentes como a estudiantes para afrontar los retos del siglo XXI

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

en un entorno cada vez más interconectado e informado. En un sentido más amplio, Cobo-Moreno (2013) plantea que:

> En líneas generales las TIC, son un elemento clave para el desarrollo de los diversos sectores de la sociedad actual, particularmente en los sistemas educativos facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, en el contexto de nuevas realidades comunicativas, dando nuevos roles al docente y al estudiante (p. 12)

Las TIC constituyen un elemento fundamental para el avance de los diferentes sectores de la sociedad contemporánea, siendo especialmente relevantes en el ámbito educativo. En este contexto, las tecnologías digitales facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo y dinámico, permitiendo que la educación trascienda los métodos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento. La interacción que ofrecen estas herramientas fomenta una participación activa por parte de los estudiantes, quienes pueden acceder a recursos multimedia, realizar actividades colaborativas y recibir retroalimentación en tiempo real, enriqueciendo así su experiencia educativa.

Asimismo, Cobo-Moreno (2013, p. 13) destaca que las TIC están dando lugar a nuevas formas de comunicación y relación en el entorno escolar o universitario, lo cual implica una transformación en los roles tanto del docente como del estudiante. El profesor se vuelve un innovador en sus prácticas y de esta manera puede ayudar a que los conocimientos se adquieran de manera más activas, permitiéndole ser un facilitador, guía y mediador en entornos digitales. Por su parte, los estudiantes asumen un papel más proactivo y autónomo en su proceso de aprendizaje, explorando contenidos, participando en debates virtuales y desarrollando habilidades críticas y creativas; este cambio de roles favorece la construcción de conocimientos más significativos y contextualizados.

Ante ello, estas nuevas realidades comunicativas impulsadas por las TIC abren oportunidades para innovar en las metodologías pedagógicas tradicionales. La incorporación de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

recursos tecnológicos permite diseñar experiencias educativas personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así una mayor motivación e interés por aprender. Además, favorecen la inclusión digital al ofrecer múltiples canales de acceso a la información y facilitar la participación de estudiantes con diferentes estilos o capacidades.

Continuando con las ideas de la autora previamente citada, enfatiza que la integración efectiva de las TIC requiere una formación adecuada para los docentes, quienes deben adquirir competencias tecnológicas y pedagógicas para aprovechar al máximo estas herramientas, lo que conlleva a un cambio en la metodología de enseñanza. La capacitación continua es esencial para garantizar que el uso de las TIC sea coherente con los objetivos educativos y contribuya realmente al desarrollo integral del alumnado y pueda darse de manera colaborativa y a su vez se pueda estimular los diferentes modos de aprendizaje; pero se debe precisar que el logro de ella es con una preparación adecuada para minimizar el riesgo de que estas tecnologías se utilicen superficialmente o sin impacto real en el proceso formativo. (Cobo-Moreno,2013, p. 11)

Por tal motivo, la incorporación de las TIC en los sistemas educativos debe ir acompañada de políticas institucionales sólidas que promuevan su uso responsable y ético. Es importante fomentar una alfabetización digital crítica que prepare a docentes y estudiantes para navegar con seguridad y ética en entornos virtuales. Solo mediante una implementación planificada y consciente se podrá aprovechar todo el potencial transformador de las TIC para construir sistemas educativos más inclusivos, innovadores y alineados con las demandas sociales del siglo XXI.

De este modo, Gómez y Macedo (2010, p. 233) plantea que muchos docentes están incorporando Internet como medio para conformar comunidades de práctica entre colegas. Estas comunidades facilitan el intercambio de experiencias, conocimientos y buenas prácticas pedagógicas, promoviendo un diálogo colaborativo que enriquece la labor docente y es a través

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

de plataformas digitales, los profesores pueden compartir recursos, discutir desafíos comunes y tomar decisiones en conjunto, fortaleciendo su desarrollo profesional y creando un entorno de apoyo mutuo que favorece la innovación educativa permitiendo una mejor gestión de los entornos educativos.

Asimismo, un desafío emergente para los docentes es enseñar en redes informáticas a estudiantes que están en contacto constante con la red. Estos alumnos suelen tener habilidades digitales avanzadas y expectativas diferentes respecto a la interacción educativa. Los docentes deben adaptarse a esta realidad, diseñando estrategias pedagógicas que aprovechen las ventajas del entorno digital y fomenten un aprendizaje activo y significativo. En este contexto, el rol del profesor se transforma en un mediador que guía a los estudiantes en el uso responsable y crítico de la información disponible en línea.

Este escenario también implica que los docentes deben adquirir nuevas competencias tecnológicas y pedagógicas para gestionar eficazmente estos entornos virtuales. La formación continua se vuelve imprescindible para afrontar los retos asociados con la enseñanza en redes informáticas, incluyendo aspectos relacionados con la seguridad digital, la ética en línea y la gestión del aula virtual. Solo mediante una preparación adecuada podrán aprovechar al máximo las potencialidades de las TIC para potenciar el aprendizaje y promover habilidades digitales esenciales en la sociedad actual.

Ante ello, es importante destacar que estas transformaciones requieren también políticas institucionales que apoyen e impulsen el uso efectivo de las tecnologías en todos los niveles educativos. La infraestructura adecuada, recursos actualizados y programas de capacitación son fundamentales para garantizar que los docentes puedan integrar las TIC de manera efectiva y segura. De esta forma, se logrará crear ambientes educativos más innovadores, inclusivos y alineados con las demandas del mundo digital en constante evolución.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

Ahora bien, Echeverría (2014) plantea que: “La labor formativa va más allá de conocer el manejo instruccional de las herramientas tecnológicas y su uso formativo, y el currículo debe incluir diversas estrategias orientadas a enriquecer la dinámica de la enseñanza aprendizaje…” (p. 3). Es por ello que el docente requiere una formación específica que le pueda dar la capacidad y habilidad para afrontar la realidad educativa y la de sus estudiantes; es por ello, importante que los docentes se actualicen para afrontar los desafíos derivados de la integración de las TIC en la educación y le permite presentar los contenidos de una manera atractiva para despertar un mayor interés y se logre un aprendizaje más activo. La afirmación subraya que, ante los cambios acelerados en la sociedad y en los entornos educativos, el rol del docente ya no puede limitarse a las metodologías tradicionales; requiere habilidades y conocimientos tecnológicos que le permitan adaptarse eficazmente a estos nuevos contextos.

La capacitación especializada según López (2014, p. 187) no solo facilita la incorporación de herramientas digitales en el aula, sino que también ayuda a los docentes a comprender cómo estas tecnologías pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se debe a que esta formación es fundamental para que los docentes puedan realizar una transición adecuada hacia el nuevo modelo social caracterizado por la digitalización y la interconectividad. La adaptación no solo implica aprender a manejar dispositivos o plataformas digitales, sino también desarrollar competencias pedagógicas que integren efectivamente las TIC en sus prácticas educativas. Esto incluye diseñar actividades innovadoras, gestionar ambientes virtuales y promover habilidades digitales en los estudiantes, todo ello en línea con las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

En tal sentido, esta necesidad de formación específica responde a un cambio estructural en el sistema educativo, donde el uso competente de las TIC se vuelve un requisito imprescindible para garantizar una educación de calidad y equitativa, la capacitación continua

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

permite a los docentes mantenerse al día con las innovaciones tecnológicas y pedagógicas, fortaleciendo su confianza y competencia para implementar estrategias didácticas efectivas en entornos digitales. De este modo, se favorece un proceso formativo más dinámico, flexible y alineado con las realidades sociales actuales.

Por otro lado, Echeverría (2014, p.7) destaca que esta formación debe ser integral e inclusiva que equipare las oportunidades, considerando las diferentes condiciones y contextos en los que trabajan los docentes. No basta con ofrecer cursos puntuales; es necesario diseñar programas de desarrollo profesional que sean permanentes y adaptados a las necesidades específicas de cada educador. Solo así se podrá garantizar una verdadera transformación pedagógica que contribuya a mejorar la calidad educativa y prepare a los docentes para enfrentar futuros desafíos tecnológicos.

Por otra parte, Cantor (2017, p. 103) menciona que las TIC se han convertido en una vía fundamental y un sustento material para los nuevos paradigmas educativos. Estas tecnologías no solo representan un medio para acceder a la información, sino que también facilitan la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales, promoviendo enfoques más innovadores, interactivos y centrados en el aprendizaje activo. Muchos docentes consideran las TIC como herramientas didácticas valiosas que enriquecen el proceso educativo, permitiendo una mayor variedad de recursos y metodologías para facilitar la enseñanza.

Entre las ventajas principales de su inclusión en los procesos educativos se encuentra la posibilidad de proveer al docente de nuevos métodos y procedimientos para la enseñanza. Las TIC ofrecen recursos multimedia, plataformas virtuales, aplicaciones educativas y entornos interactivos que permiten diversificar las estrategias pedagógicas, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades del alumnado. Esto favorece una enseñanza más dinámica,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

participativa y personalizada, contribuyendo a mejorar los resultados académicos y motivando a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso formativo.

Además, el uso de las TIC en el aula fomenta habilidades digitales esenciales en los estudiantes, promueve la colaboración entre pares y facilita el acceso a información actualizada y diversa. Para los docentes, estas tecnologías representan una oportunidad para innovar en sus prácticas pedagógicas, experimentar con nuevas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom o gamificación, entre otras. En consecuencia, las TIC se consolidan como un elemento clave para afrontar los desafíos de la educación contemporánea y preparar a los alumnos para un mundo cada vez más digitalizado.

Por otro lado, es importante destacar que la integración efectiva de las TIC requiere formación continua para los docentes, así como recursos adecuados y políticas institucionales que respalden su uso. Solo así podrán aprovechar al máximo sus potencialidades y transformar realmente los procesos educativos hacia modelos más inclusivos, flexibles e innovadores.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

CC BY NC SA

Conclusiones

La interactividad que ofrecen las TIC propicia un proceso de aprendizaje más activo y participativo. Los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en protagonistas de su propio proceso formativo, involucrándose en actividades colaborativas que requieren reflexión y análisis crítico. La interacción constante estimula su motivación, ya que sienten que forman parte de una comunidad educativa donde sus aportes son valorados. Además, este tipo de participación favorece el desarrollo de habilidades sociales y digitales esenciales para su formación integral en un mundo cada vez más conectado.

Asimismo, la interacción mediada por las TIC incentiva la reflexión profunda sobre los temas abordados, promoviendo un pensamiento crítico y analítico. Cuando los estudiantes intercambian ideas con sus pares, se ven motivados a justificar sus puntos de vista y a considerar diferentes enfoques, lo cual enriquece su comprensión. La actividad cognitiva aumenta al tener que procesar información nueva y contrastarla con sus conocimientos previos en un entorno colaborativo. Este proceso no solo fortalece su aprendizaje académico sino también su capacidad para resolver problemas en contextos reales.

Por otro lado, las TIC crean espacios cooperativos donde aprender resulta más sencillo e innovador. La colaboración en línea permite a los estudiantes trabajar en proyectos conjuntos, compartir recursos digitales y resolver desafíos en equipo. Este ambiente fomenta habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo. Además, al aprender en entornos virtuales o híbridos, los alumnos desarrollan competencias digitales que serán fundamentales para su futuro profesional y personal. La innovación pedagógica se ve potenciada por estas posibilidades tecnológicas.

Esta modalidad de interacción genera un cambio significativo en la dinámica educativa tradicional. La actitud del estudiante frente a la interacción digital es clave para potenciar su

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

aprendizaje; cuanto más motivado esté por participar activamente, mayor será su implicación cognitiva. La participación activa no solo mejora la adquisición de conocimientos sino también fomenta habilidades metacognitivas como la autoevaluación y el control del propio aprendizaje. En definitiva, las TIC transforman el aula en un espacio donde el conocimiento fluye libremente entre todos los participantes.

Finalmente, es importante reconocer que esta interacción digital requiere una adecuada formación docente y recursos tecnológicos adecuados para maximizar sus beneficios. Los educadores deben diseñar actividades que promuevan el intercambio efectivo y significativo entre los estudiantes, fomentando ambientes inclusivos y motivadores. Asimismo, es fundamental promover actitudes positivas hacia el uso responsable de las TIC para garantizar un aprendizaje ético y seguro. De esta manera, se logra aprovechar al máximo el potencial didáctico de las tecnologías para crear espacios educativos más participativos e innovadores.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN TRIMESTRAL

Número 31. Vol. 3 (2026), pp. 28- 46 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

Referencias

Cantor, K. (2017). *El rol de los alumnos ante el uso de las TIC´s*. CUALTOS.

Cobo-Moreno, M. (2013). *TIC en el aula: utilización adecuada y formación del profesorado para su productividad.* [Trabajo de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. https://reunir.unir.net/handle/123456789/1636

Echeverría Sáenz, A. (2014). *Usos de las TIC en la docencia universitaria: opinión del profesorado de educación especial.* Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 14(3), 1-24. https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16131/15581

Gómez, L. y Macedo, J. (2010*). Importancia de las TIC en la en la educación básica regular. Tecnología de la información*. Revista Investigación Educativa, 14(25), 209-224.

Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.* Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347. https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149

López, C. (2014). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la administración curricular de postgrado*. Investigación y Postgrado, 29(1), 183-212. https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/investigacionypostgrado/article/view/3164

Méndez, G. y Delgado, G. (2016). *Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas.* Digital Education, 134-165.

ONU (2019). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación.* Paris.

Rovira, L. (2019). *Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía.* Revista Complutense de Educación, 26-63.

Sánchez, L. (2017). *Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso.* EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i31.6572