



El Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) tiene como eje de acción el fortalecimiento de la investigación, tanto en pregrado como en postgrado. Como universidad formadora de docentes, nos apegamos a uno de los principios que el maestro brasileño Paulo Freire planteó en el libro *Pedagogía de la autonomía* (2004): “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñé continué buscando, indagando” (p. 14). El docente debe convertirse en investigador y crítico de su ejercicio pedagógico; solo así podrá formar personas críticas, participantes, conscientes de su aprendizaje, que mientras estén aprendiendo, también vayan generando y retroalimentándose en todo el proceso. Para el vicerrectorado este ha sido el camino que nos hemos trazado a lo largo de la gestión.

Para ello, en nuestra universidad se han venido implantando proyectos que se inscriben en las diferentes unidades de investigación, cumpliendo así con la misión de desarrollar, apoyar y guiar la investigación en los 8 institutos pedagógicos que la conforman. La UPEL cuenta, en la actualidad, con 126 unidades de investigación, organizadas en: 1 instituto, 42 centros y 83 núcleos.

En honor al primer instituto de investigación de la UPEL, homenajeamos en nuestra portada al **Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Andrés Bello (IVILLAB)**, creado el 01 de julio de 2004, según resolución del Consejo Universitario 2004.263.946. Sus inicios se remontan al año 1964, cuando nació como Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Andrés Bello (CILLAB); con el paso del tiempo logró constituirse como instituto de investigación por su productividad en materia de publicación, siendo su principal órgano de divulgación la revista *LETRAS*; también por la construcción e intercambio de experiencias académicas en las áreas relacionadas con la enseñanza de la lengua, la literatura, la lectura y la escritura.

Hoy, contribuir en los procesos de investigación es indispensable para gestar los cambios constantes que requiere la universidad, con el fin de abrir y mantener espacios en los cuales los docentes publiquen las proposiciones teórico-prácticas que generan nuevos conocimientos en beneficio de nuestra sociedad. Es por ello que, en esta oportunidad, la revista *Investigación y Postgrado*, volumen 37, número 1, presenta a la comunidad investigaciones de temas diversos que esperamos sean de gran utilidad a nuestros lectores

Dos artículos relacionados con la educación musical se presentan en este número, el primero de Julio Salas (UNIMET/UPEL, Venezuela), titulado **Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la memoria auditiva**, tiene como propósito comprender cómo la aplicación de estrategias de aprendizaje puede potenciar el desarrollo de la memoria auditiva. Asimismo, Erika Damaris Bastidas-Yela (Institución Educativa Manuel María Mallarino, Colombia) y Manuel Enrique Sevilla-Peñuela (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia), con el artículo **Músicas tradicionales en colegios urbanos: elementos para la reflexión**, analizan la enseñanza de la música tradicional en las instituciones educativas en espacios urbanos y establecen que la enseñanza de las músicas tradicionales es una forma de diálogo con otros saberes y un camino para construir ciudadanía.

La economía, la educación del consumidor y la educación en el contexto de la economía familiar son fundamentales en los tiempos actuales. Este trabajo titulado **Inclusión de contenidos de educación financiera en los programas académicos del sistema educativo venezolano** de Johnny Monasterio-Pérez, Milagros Briceño-Marcano y Gherson Moreno-Meza (UNIMET) trata, precisamente, sobre la importancia de estos contenidos en los programas académicos del sistema educativo venezolano.



Rocío Melva Alamao-Livia (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú), Gisella Yenny Alamao-Livia (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú) y Aracelli del Carmen Gonzales-Sánchez (Universidad César Vallejo, Perú), con el artículo **Educación remota y desempeño pedagógico durante la pandemia COVID-19 en la provincia Huarochirí, Perú, 2021**, encontraron que existe relación positiva entre la educación remota, a través de medios digitales, y el desempeño académico durante la pandemia. También sobre tecnologías de la información y la comunicación y su uso pedagógico, el artículo **Competencias digitales en la formación investigativa en una universidad pública de Perú**, César Augusto Atalaya-Pisco (Universidad Nacional de Ingeniería, Perú), Marcial Antonio López-Tafur (Universidad Nacional de Ingeniería, Perú) y Claudia Adriana Medina-Manrique (Universidad César Vallejo, Perú) plantean estimar la incidencia de las competencias digitales en la formación investigativa universitaria.

El artículo “**El giro y el amarre**”: visiones dicotómicas de la educación afropacífica de Wayner Celorio Angulo (Universidad de San Buenaventura, Colombia) se centra en comprender el contraste existente entre la educación formal, homogenizante y represiva del Estado y la visión educativa de los grupos pertenecientes a la diversidad étnica del afropacífico colombiano. Igualmente, Ana Milena Mujica-Stach (Universidad de Los Lagos, Chile) presenta el trabajo **Formación docente centrada en competencias interpersonales y multiculturales** en el que se plantea la necesidad de implementar y desarrollar, en los diseños curriculares de formación docente, competencias interpersonales y multiculturales para promocionar la inclusión educativa.

Vilma Amalia Vilca-Cáceres (Universidad Nacional Federico Villaruel, Perú) presenta una experiencia pedagógica en el área de Educación Ambiental titulada **Una estrategia didáctica en educación ambiental con base en el manejo de residuos sólidos**, cuyo objetivo estuvo dirigido a develar el impacto de una estrategia en el proceso de aprendizaje y la respuesta motivacional hacia los temas relacionados con la problemática ambiental.

El artículo **Clima de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana** de Anela Hizelda Navarro-Huaranga, Víctor Raúl Vivar-Díaz, Nancy Beatriz Arauco-Mendoza y Doris Cristóbal-Terrones (Universidad César Vallejo, Perú) tiene como propósito determinar la relación entre el clima de aprendizaje y el compromiso académico. Los resultados arrojaron que existe una relación significativa y alta, entre ambas variables.

Gerardo Tunal-Santiago (Universidad Autónoma Metropolitana, México) con el artículo **Protocolizando la investigación científica** puntualiza el significado de un protocolo de investigación, su relevancia y la secuencia que este debe llevar para ayudar al investigador a controlar, en la medida de lo posible, su investigación.

El Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, conjuntamente con las subdirecciones homólogas de cada uno de los 8 pedagógicos, continuará promoviendo la investigación como eje central de la universidad, a fin de dar respuesta a las grandes demandas y los desafíos del siglo XXI, desde un currículo flexible y contextualizado a la realidad del país y a las tendencias mundiales en materia educativa.

Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador