

EDITORIAL

El volumen 36, número 2, de la revista *Investigación y Postgrado* sigue con nuestra carátula renovada. Esta vez la imagen seleccionada corresponde a las columnas que sirven de soporte a la infraestructura de la sede rectoral de la UPEL, ubicada en la avenida Sucre, Parque del Oeste, Catia, Distrito Capital, Venezuela. Esas columnas, elementos arquitectónicos que sirven de soporte a la edificación, representan las bases en las que se fundamentan la misión y visión de nuestra universidad, considerada líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de los docentes, nacional e internacionalmente, para que sean competentes, innovadores y transformadores de la sociedad.

Esas columnas también simbolizan el apoyo recibido, desde la creación de la UPEL el 28 de julio de 1983 - ya hace 38 años -, por parte del personal docente, administrativo, de servicio y, por supuesto, de nuestros estudiantes, en especial, en estos momentos tan complejos para el país y para el mundo; sin su ayuda no habiéramos superado tantos obstáculos. Gracias a todos por colaborar cada día y hacer que esas columnas sigan firmes, en pro de la educación del país.

Con Carlos Ruiz Bolívar, profesor jubilado de nuestra universidad y quien actualmente labora en la Nova Southeastern University, Florida, USA, iniciamos este número. Su artículo **Enfoque tecno-pedagógico post COVID-19: una propuesta para las instituciones de Educación Superior de América Latina** nos muestra cómo la pandemia también afectó seriamente al sector educativo, donde las tecnologías marcan la pauta y nos impulsan a asumir un nuevo enfoque.

El segundo artículo de Jairo José Reyes, directivo docente de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, Colombia, y Marlene Arteaga Quintero, personal docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Pedagógico de Miranda, se denomina **Autoevaluación de las instituciones educativas. Una faceta imprescindible en el proceso de participación**. Este escrito ofreció una propuesta basada en acciones didácticas en la que la autoevaluación resulta un proceso sistemático y democrático, a favor de la educación.

Marcelino Preciado Céspedes, Víctor Manuel Reyes y Óscar Fernando Sandoval Rodríguez son los autores del tercer artículo de este número, todos de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Su investigación **Sostenibilidad y responsabilidad social en las universidades peruanas** permitió analizar los indicadores de desempeño de la sostenibilidad y la responsabilidad social según el modelo RAI dentro de la gestión universitaria en universidades privadas y las de Lima Metropolitana. Se examinan los indicadores: gobierno, gestión ambiental, formación, investigación y proyección social.

José Rosales-Veitia del Centro de Investigaciones Peruano Venezolano, Perú, y Sara Lara y Arismar Marcano, docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Venezuela, son los autores del cuarto trabajo **La enseñanza**

geográfica en Educación Media durante tiempos de confinamiento. Una propuesta metodológica, el cual se centró en presentar una propuesta pedagógica, basada en actividades virtuales, para la enseñanza remota de la asignatura Geografía del primer año, producto del confinamiento por el COVID-19.

Marlenis Marisol Martínez-Fuentes, Amely Dolibeth Vivas-Escalante y Doris Josefina Solís Mejías, todas de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile, brindaron el quinto estudio de este número, titulado **Relación entre liderazgo docente y educación sexual de niños y niñas en Educación Primaria**. En este se evidenció que los docentes estiman que se requiere de capacitación para mejorar las actitudes como líderes educativos y así favorecer la educación sexual de los niños y las niñas.

El sexto artículo es de Diana Patricia Foronda Macías de la Institución Educativa Rural Granizada, Antioquia, Colombia. Este lleva por título **La resiliencia en el contexto educativo de la ciudad de Medellín, Colombia**. El propósito de esta investigación fue presentar un camino distinto para los grupos socioeducativos vulnerables, a partir de una propuesta que permita el aprendizaje de la lucha por los derechos dentro de la escuela a fin de minimizar el impacto que genera vivir en infortunio.

El séptimo trabajo de Luz Stella Mosquera, de la Secretaría de Educación de Cali, Colombia, ofrece un estudio sobre **Pedagogía crítica afroamericana. Una exploración sobre el endorracismo en Educación Primaria**. Esta investigación resultó de mucho interés al observar que los conflictos en las escuelas pueden ser producto de la discriminación entre semejantes. De allí que la familia, la institución educativa y los docentes trabajen en conjunto a favor del pluralismo y autorreconocimiento.

La última investigación es de Miriam Morales de Andrade de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Venezuela. Nos presenta su artículo **Estrategias administrativas-gerenciales dirigidas a optimizar el proceso de supervisión en educación básica**. Aquí se propuso el diseño de estrategias para garantizar el buen funcionamiento de los planteles, en vista de no se evidenciaba un trabajo conjunto entre supervisores y los directores.

Como se ha observado, este número abarca propuestas para todos los niveles educativos: Educación Superior, Educación Básica, Educación Primaria, Educación Inicial. Unas están influidas por la pandemia del COVID-19, otras por situaciones instaladas en la sociedad desde hace tiempo, lo que impele a continuar en la búsqueda de aportes para contribuir en la solución de los problemas que impactan el ámbito educativo. La revista *Investigación y Postgrado* aspira a formar parte de esas columnas de apoyo a la educación, nacional e internacionalmente.

Dra. Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado