



# INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA: SISTEMA CATEGORIAL EMERGENTE

 **Noris Marcano Navas<sup>1</sup>**  
[n.marcano@udla.com](mailto:n.marcano@udla.com)  
Universidad de la Amazonia  
Colombia

 **Cristian David Plaza Pérez<sup>2</sup>**  
[c.plaza@udla.com](mailto:c.plaza@udla.com)  
Universidad de la Amazonia  
Colombia

**Recibido: 08/11/2024**

**Aprobado: 06/03/2025**

## RESUMEN

Actualmente las instituciones de educación superior deben responder a los desafíos de la globalización de manera holística y pertinente. Esto implica abordar las tendencias pedagógicas y disciplinarias, reconocer la diversidad sociocultural y contribuir creativamente a la solución de problemas globales a través de la internacionalización de la educación superior. Esta investigación cualitativa-interpretativa pretende analizar la internacionalización del currículo (IdC) en la Universidad de la Amazonia (Florencia-Caquetá, Colombia) a través de un sistema de categorización emergente. Se analizaron documentos oficiales y una encuesta aplicada con un cuestionario de preguntas abiertas a 26 docentes de seis facultades adscritas a la institución. La información se procesó hermenéuticamente usando estas fases: codificación, categorización, análisis-contrastación e interpretación. Los resultados permitieron construir un sistema categorial de 4 dimensiones, 6 categorías y 37 subcategorías, lo cual será útil para sustentar decisiones institucionales y elaborar un instrumento de investigación para profundizar en esta área de conocimiento.

**Palabras clave:** diversidad sociocultural; globalización; internacionalización del currículo.

## INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM AT THE UNIVERSITY OF LA AMAZONIA: EMERGING CATEGORIAL SYSTEM

### ABSTRACT

Higher education institutions must respond to the challenges of globalization in a holistic and relevant way. This involves addressing pedagogical and disciplinary trends, recognizing sociocultural diversity, and contributing creatively to the solution of global problems through the internationalization of higher education. This qualitative-interpretive research aims to analyze the internationalization of the curriculum (IoT) at the University of the Amazon (Florencia-Caquetá, Colombia) through an emergent categorization system. Official documents and a survey applied with a questionnaire of open questions to 26 teachers from six faculties attached to the institution were analyzed. The information was hermeneutically processed using these phases: coding, categorization, analysis-contrast, and interpretation. The results allowed the construction of a categorical system of 4 dimensions, 6 categories and 37 subcategories, which will be useful to support institutional decisions and develop a research instrument to deepen this area of knowledge.

**Key words:** sociocultural diversity; globalization; internationalization of higher education.

<sup>1</sup> Profesora en Ciencias Sociales mención Historia, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. **Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-7309-793X>. **Universidad de adscripción:** Universidad de la Amazonia (Florencia-Caquetá, Colombia).

<sup>2</sup> Biólogo, egresado de la Universidad de la Amazonia. **Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-6644-040X>. **Universidad de adscripción:** Universidad de la Amazonia (Colombia).

## Introducción

La internacionalización de la educación superior tiene raíces históricas que se remontan al siglo XI, avanzando en el siglo XIII (Parra-Sandoval, 2021). Se fortaleció en los siglos XVIII y XIX, cuando estudiantes y profesores comenzaron a viajar a otros países para acceder a instituciones educativas de renombre o para compartir conocimientos y aprender en diferentes contextos culturales. Con el tiempo se establecieron universidades con enfoque internacional, como la Universidad de Estrasburgo en 1538, que atrajo a estudiantes de diferentes partes de Europa. A principios del siglo XX, los movimientos de estudiantes y académicos internacionales empezaron a dar forma más estructurada a la internacionalización de la educación superior. En el siglo XX, los programas de becas internacionales, como las becas Fulbright en 1946, se establecieron para facilitar el intercambio de estudiantes y académicos entre diferentes países y así, muchas universidades comenzaron a movilizar programas de intercambio estudiantil y colaboraciones institucionales para fomentar la internacionalización.

Durante los últimos 40 años, los programas de educación e investigación de la Unión Europea han impulsado un enfoque más amplio y estratégico de la internacionalización en la educación superior en Europa y han sido considerados un ejemplo para instituciones, naciones y regiones en otras partes del mundo. El proceso estratégico de internacionalización que comenzó con ERASMUS, actualmente parte del Programa Sócrates y contribuye con el establecimiento de comprensiones y fundamentos comunes para la internacionalización en la mayoría de los países, y esto se reforzó aún más con el Proceso de Bolonia en 1999. Como resultado, la internacionalización se ha integrado en toda Europa y cada vez más en todo el mundo.

En este contexto, a medida que avanzaba la globalización, la ciencia, la innovación educativa y la tecnología, la internacionalización de la educación superior fue adquiriendo más relevancia, al permitir la comunicación y la colaboración a distancia. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) la define como el proceso deliberado de incorporación de una perspectiva internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la implementación de la educación superior, con el fin de asegurar su calidad y lograr un impacto significativo en la sociedad. Teniendo en cuenta sus orientaciones, la internacionalización de la educación superior incluye la internacionalización del currículo (IdC), conceptualizado como “la integración de componentes internacionales, multiculturales y globales en los planes de estudio, los métodos de enseñanza, los servicios asociados al programa y los resultados de aprendizaje” (MEN, 2022, p. 33), esto, contextualizado a las características disciplinares, a los propósitos de formación de los programas académicos y a sus necesidades de formación. Por tanto, la IdC no se limita a la inclusión de cursos de manera aislada en el plan de estudio de un programa académico, sino que implica una transformación holística en la forma en que se enseña y se aprende (Corrales et al., 2022).

Sin embargo, de acuerdo con Sebastián (2017), el proceso de la educación superior es complejo y presenta tres tipos de dilemas, particularmente en el contexto latinoamericano, los cuales tienen que ver con sus enfoques y lógicas, políticas de fomento y relaciones con la calidad educativa. En esta dirección, la Universidad de Guadalajara, inauguró la Cátedra Unesco denominada *Internacionalización de la educación superior y ciudadanía global*, en la que considera que la IdC:

Permitirá a todas y todos los estudiantes desarrollar la cultura de paz, la igualdad de género, la ciudadanía mundial, la valoración de diversidad y una cultura que incentive el desarrollo sostenible. Además, su principal objetivo es asegurar el acceso a una educación inclusiva, equitativa, integral y de calidad, con herramientas para un presente y futuro profesional y humanitario. (<https://www.cucea.udg.mx/es/noticia/07-mar-2023/inauguran-catedra-unesco-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-y>)

De acuerdo con Beneitone (2022), la IdC aparece antes de la pandemia covid-19 y se fortalece en el 2020, por lo que su definición ha sido un poco imprecisa y ha considerado especialmente aspectos prácticos desde casos particulares de Australia, Gran Bretaña y Estados Unidos. En general, la IdC se considera “una estrategia institucional, cuyas acciones están orientadas hacia la formación de profesionales con las competencias requeridas para desempeñarse de manera idónea en entornos mundiales” (p. 65). Al respecto, Beneitone (2022) señala que “desde todo punto de vista, el currículo internacionalizado requiere conceptos integrales, e interdisciplinarios, que deben verse reflejados en las propuestas pedagógicas” (p. 438). Asimismo, Ramírez Lozano (2013) destaca la importancia de integrar tres dimensiones en la gestión educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES): la internacional, la multicultural y la global. En el caso de Colombia, es necesario precisar qué dimensiones se enfatizan para guiar el proceso de IdC y las categorías constituyentes, lo que es útil para orientar este proceso investigativo.

Tomando en cuenta la importancia de avanzar en una conceptualización de la IdC acorde con la realidad interinstitucional, en Colombia se debe incluir la dimensión “Internacionalización de la Enseñanza, Aprendizaje y la Evaluación”, de acuerdo con la Propuesta de Indicadores del MEN (2022), a través de varios criterios, tales como: la IdC, el multilingüismo, la internacionalización en campus y la gestión de programas. Dentro de los indicadores de la IdC se incluyen los siguientes: alcance de titulaciones colaborativas (doble titulación y titulación conjunta), capacitación docente, aplicación de un sistema de evaluación estudiantil que refleje perfiles de egreso con competencias internacionales y globales en los resultados de aprendizaje, evidencia de cursos en el plan general de estudios con un componente internacional, asociaciones de cursos con IES internacionales, programas académicos virtuales, cursos que utilizan fuentes de consulta en un segundo idioma, cursos con estancias obligatorias en el extranjero, entre otros.

Tal como se observa, la IdC trasciende la visión fragmentada del currículo. Se trata, más bien, de la integración coherente de contenidos, metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan a los estudiantes comprender perspectivas internacionales dentro de su disciplina de formación, apreciar y respetar la diversidad cultural y, fundamentalmente, responder de manera creativa a los desafíos globales. Lograr esta articulación curricular representa un desafío para las IES y, particularmente para los docentes. En este sentido, se ubica el Decreto 1330 (2019) y el Acuerdo 02 (2022), que son normativas nacionales que rigen la calidad de la educación superior colombiana; ambas enfatizan la promoción de la IdC.

Teniendo en cuenta estas estipulaciones, la IdC en la educación superior colombiana busca: (a) *Diversificar los contenidos*: se requiere incluir contenidos relacionados con asuntos internacionales, culturales y globales en el currículo, permitiendo a los estudiantes adquirir una perspectiva más amplia y comprender mejor los desafíos y oportunidades a escala mundial; (b) *Movilidad académica*: que propende por la consolidación de programas

de intercambio estudiantil y movilidad docente para que los estudiantes y profesores tengan la oportunidad de investigar en el extranjero, lo que enriquece su experiencia académica y cultural; (c) *Fortalecimiento del bilingüismo*: se busca promover el aprendizaje de idiomas extranjeros como parte integral de currículo para mejorar la comunicación global y la capacidad de colaborar en un entorno internacional; (d) *Colaboración internacional*: que requiere establecer alianzas y convenios con instituciones extranjeras para la investigación conjunta, la construcción de proyectos académicos y la colaboración para la realización de actividades académicas; y (e) *Formación de competencias globales*: busca contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia intercultural para formar profesionales aptos para desempeñarse en un mundo más interconectado.

La Universidad de la Amazonia, conocida como Uniamazonia, es una institución de educación superior de carácter público nacional, cuya misión principal es contribuir al avance sostenible de la región amazónica mediante el mejoramiento continuo de su calidad educativa, por lo que se centra en la investigación, la enseñanza-aprendizaje y el compromiso con la comunidad. Con más de cuatro décadas de experiencia, ha sido un agente clave en el progreso de la región del Caquetá, ofreciendo diversos programas académicos en la modalidad presencial y a distancia. Tiene un compromiso claro con la formación de profesionales investigadores capaces de generar soluciones innovadoras para los desafíos locales y globales. Además, contribuye al desarrollo de diferentes áreas del país al formar el potencial de su recurso humano, arraigado en principios éticos de solidaridad, convivencia, equidad y respeto a la diversidad sociocultural (Universidad de la Amazonia, 2023). No obstante, para avanzar hacia un currículo internacionalizado se hace necesario comprender que esto depende de sus docentes, en el sentido de que ellos orientan las acciones, por lo que es necesario también conocer cómo perciben la IdC a fin de identificar categorías emergentes.

Ahora bien, en virtud de la polisemia conceptual en torno a lo que se puede entender como percepción, en este trabajo se considera la percepción como las formulaciones de significados que las personas expresan en torno a una determinada realidad externa o interna, como producto de sus propias estructuras significantes en un contexto vivencial particular, definición construida desde lo planteado por Vargas Melgarejo (1994). En el contexto de esta investigación se entenderá la percepción de los docentes sobre la internacionalización del currículo como los significados que han construido y tienen en torno a cómo el currículo de la educación superior se concibe, caracteriza y se debe integrar a la internacionalización, lo que permitirá identificar las categorías que constituyen y emergen de dichas percepciones y que permiten construir un sistema categorial sobre la IdC desde la realidad de la Uniamazonia, en correspondencia con lo que los documentos oficiales expresan.

En este orden de ideas, el objetivo general de esta investigación consistió en construir un sistema categorial emergente sobre la internacionalización del currículo en el contexto de la Universidad de la Amazonia (Florencia-Caquetá, Colombia). Los objetivos específicos fueron los siguientes: (a) Identificar las dimensiones, categorías y subcategorías relacionadas con la IdC de la Universidad de la Amazonia; (b) Comprender las dimensiones, categorías y subcategorías emergentes relacionadas con la IdC de la Universidad de la Amazonia; y (c) Interpretar la internacionalización del currículo desde la realidad académica de la Universidad de la Amazonia. En este contexto, se busca conocer si los docentes comparten la visión institucional y si están alineados con los esfuerzos académicos para fomentar la internacionalización, lo que se podrá apreciar desde el sistema categorial emergente.

---

## Método

Esta investigación responde al paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo, usando el método hermenéutico para interpretar y comprender el fenómeno de estudio desde fuentes documentales y las narrativas, como expresiones escritas, de los sujetos participantes. Es una investigación en la que se recolectó información documental y de campo en el mismo lugar y tiempo donde el personal docente desarrolla sus actividades en la Universidad de la Amazonia. La información se recolectó durante el semestre 2023-2.

La información se obtuvo de estas dos fuentes: (a) documentos oficiales adoptados por la Uniamazonia en materia de internacionalización del currículo, tales como el del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022); y (b) un cuestionario de preguntas abiertas aplicado particularmente a 26 docentes adscritos a las distintas facultades de la Universidad de la Amazonia y que laboran en el proceso de internacionalización del currículo; los ítems del cuestionario se elaboraron considerando las dimensiones y categorías provenientes de la fuente documental a fin de encontrar subcategorías pertinentes.

El análisis de la información recolectada de los cuestionarios respondidos por los 26 docentes de programas académicos fue desarrollado atendiendo los siguientes procesos considerados por Martínez (2006) en las investigaciones cualitativas y que son cónsonas con los objetivos de la presente investigación: codificación, categorización, análisis-contrastación e interpretación. El proceso categorial proveniente de fuentes documentales se realizó mediante un análisis interpretativo de contenido que implicó procesos de codificación y categorización. Para efectos del procesamiento de los datos del cuestionario se realizó, además, un análisis - contrastación de los hallazgos del estudio mediante la técnica de la triangulación, teniendo en cuenta los aportes de los documentos teóricos-legales del MEN (2022), las respuestas del cuestionario de los actores clave y la propia valoración de los investigadores. Los hallazgos condujeron finalmente a un sistema categorial sobre la IdC de la Uniamazonia.

En el análisis, contrastación, interpretación y comprensión de los hallazgos de la investigación se aplicó el método hermenéutico que, de acuerdo con Londoño, Maldonado y Calderón (2014), consiste en la “capacidad para explicar, traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece” (p. 23). Por lo cual, en el ámbito de esta investigación se concibe como un enfoque interpretativo centrado en la comprensión profunda y contextual de la internacionalización del currículo en la Universidad de la Amazonia.

## Resultados

### *Desde las fuentes documentales*

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos de las fuentes documentales del MEN (2022). Las dimensiones precisadas fueron las siguientes: (a) la conceptualización de la IdC, (b) las buenas prácticas al respecto, (c) la formación del docente y (d) las acciones que puedan mejorar la IdC en el contexto de la realidad de la Amazonia. Cada dimensión fue definida y se les identificaron categorías suficientemente amplias que permitieran ubicar subcategorías emergentes desde la fuente informativa de los participantes. La dimensión referida a la formación del docente ha sido considerada como agente importante de este proceso de IdC, de acuerdo con Serrano y Acuña Páez (2021).

**Tabla 1**

*Resultados del proceso categorial de la internacionalización del currículo de la Uniamazonía desde las fuentes documentales*

Dimensiones	Definición	Categorías
1. Conceptualización de la IdC	Significados conceptuales que permiten caracterizar la internacionalización de la educación superior para enfrentar los desafíos globales, ejercer una ciudadanía mundial y promover la diversidad cultural y la conciencia intercultural, tomando en cuenta indicadores de logro de este proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Características de la IdC</li> <li>● Indicadores de logro de la IdC</li> </ul>
2. Buenas prácticas de IdC	Enfoques y estrategias efectivas que las instituciones educativas y sus miembros (como docentes, administradores y estudiantes) adoptan para promover y gestionar de manera exitosa la internacionalización en el ámbito de la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buenas prácticas desarrolladas</li> <li>● Buenas prácticas sugeridas</li> </ul>
3. Formación docente para la IdC	Conjunto de procesos, estrategias y programas diseñados para preparar a los profesores y académicos que trabajan en instituciones de educación superior para abordar los desafíos y las oportunidades que surgen en un entorno globalizado. Esto implica la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias específicas que les permitan desempeñar un papel efectivo en la internacionalización de la enseñanza y el aprendizaje, así como en la promoción de una cultura global en el campus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesidades de formación</li> </ul>
4. Acciones de mejora para la IdC	Medidas implementadas para enriquecer y diversificar el contenido y la perspectiva internacional en el plan de estudios académico, con el objetivo de promover la internacionalización y mejorar la calidad educativa".	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propuestas de mejora</li> </ul>

**Fuente proveniente del cuestionario aplicado a los docentes**

**Dimensión 1. Conceptualización de la IdC en la educación superior****Categoría: Caracterización de la IdC**

A continuación, en la tabla 2, se muestra un total de ocho (8) temáticas principales o subcategorías emergentes en relación con las características de la IdC de la educación superior.

**Tabla 2****Características de la IdC en la educación superior**

SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	CARACTERIZACIÓN
1. Internacionalización y multiculturalidad	Los actores concibieron la internacionalización como la incorporación de lo internacional y multicultural en los contenidos curriculares, buscando trascender las necesidades regionales y nacionales para abordar problemáticas y contextos globales.
2. Movilidad y conectividad	Se destacó la importancia de la movilidad física y virtual, permitiendo a estudiantes y docentes interactuar en contextos internacionales. Se mencionan actividades como el intercambio de estudiantes y docentes, la participación en conferencias internacionales y la colaboración en investigaciones.
3. Actualización y tendencias globales	El currículo debe ser relevante y actualizado respecto a las tendencias mundiales en disciplinas y áreas de estudio específicas. La actualización se ve impulsada por las competencias y conocimientos que son reconocidos y valorados internacionalmente.
4. Competencias lingüísticas	El dominio de un segundo idioma es esencial para facilitar la internacionalización, ya que permite una mejor comunicación y comprensión en contextos internacionales.
5. Colaboración y alianzas	Se menciona la importancia de establecer alianzas y colaboraciones con instituciones internacionales, facilitando el intercambio de conocimientos y prácticas.
6. Estandarización y homologación	Algunos líderes ven la internacionalización como un proceso de estandarización de competencias y contenidos para garantizar la calidad y la pertinencia en diferentes contextos. La homologación de currículos y programas se presenta como una forma de asegurar que los estudiantes obtengan reconocimiento y validación internacional de sus estudios.
7. Respuesta a contextos cambiantes	La internacionalización debe permitir a los profesionales responder a situaciones y desafíos en diversos contextos, reflejando la naturaleza cambiante y globalizada del mundo actual.
8. Perspectiva integrador	Se busca que la internacionalización potencie la calidad educativa, integrando diversas dimensiones y perspectivas para ofrecer una formación holística y global.

*Nota.* Elaboración propia de los investigadores a partir del análisis de la información reportada por los docentes consultados

**Categoría: Indicadores de logros de la IdC**

Asimismo, del cuestionario aplicado se pudieron identificar 10 (diez) subcategorías emergentes que permiten agrupar los indicadores claves encontrados y que están asociados al logro de la internacionalización del currículo, como se puede apreciar en la tabla 3. Estos indicadores podrían coadyuvar a la planificación, desarrollo y valoración de este proceso.

**Tabla 3**

*Indicadores de logros de la IdC*

SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	INDICADORES
1. Perspectiva global e intercultural	Considera lecturas de realidades internacionales; reconoce y valora la interculturalidad, y en particular, la cultura indígena y las comunidades originarias; considera el componente ambiental, especialmente en regiones como la Amazonia, que es vital para el equilibrio ecológico mundial; enfatiza la necesidad de pensar globalmente y establecer conexiones internacionales.
2. Flexibilidad y adaptabilidad	Requiere flexibilidad curricular para responder a las dinámicas cambiantes del entorno global; se adapta al contexto regional y geográfico; promueve una revisión constante del currículo y micro currículo.
3. Movilidad y conectividad	Promueve la movilidad académica tanto física como virtual; fomenta la conexión con docentes de instituciones internacionales; valora la organización de eventos nacionales e internacionales.
4. Recursos y soporte	Asegura la asignación de recursos físicos, tecnológicos y de capital para implementar efectivamente la internacionalización; reconoce la importancia de destinar tiempo a la labor.
5. Integración y transversalidad	Se concentra en resolver problemas locales con una perspectiva global; enfatiza la transversalidad y complementariedad del currículo.
6. Enfoque participativo	Se caracteriza por la pluralidad y diversidad, con un enfoque en la participación de todos los grupos de interés; considera las perspectivas y necesidades de la región amazónica.
7. Reconocimiento lingüístico	Valorar el reconocimiento y apropiación de lenguas indígenas y extranjeras; obtener retroalimentación de hablantes nativos del idioma sobre la competencia lingüística de la persona.
8. Desafíos y cambio	Reconoce la resistencia al cambio y las reacciones variadas de los docentes y otros grupos de interés hacia la internacionalización; entiende que es un proceso nuevo para muchos y, por lo tanto, puede haber desafíos en su adopción.
9. Competencias y habilidades	Enfatiza el desarrollo de competencias y habilidades pertinentes a nivel regional, nacional e internacional; busca preparar a los estudiantes para oportunidades laborales en un entorno global.
10. Investigación y desarrollo	Se centra en la investigación y el desarrollo de proyectos que tengan relevancia a nivel local e internacional; onsidera las perspectivas y necesidades de la región amazónica.

**Dimensión 2. Buenas prácticas de IdC**

Las tablas 4 y 5 revelan los hallazgos relacionados con las buenas prácticas de la internacionalización del currículo, las cuales se organizaron en las desarrolladas y las sugeridas, respectivamente.

**Categoría: Buenas prácticas desarrolladas de IdC desde los programas académicos**

De acuerdo con la información facilitada por los docentes, se pudo evidenciar una amplia variedad de buenas prácticas desarrolladas, las cuales se agruparon en seis (6) subcategorías emergentes que facilitan la comprensión y organización de las actividades planteadas por los participantes, tal como se puede observar en la tabla 4.

**Tabla 4**

*Buenas prácticas desarrolladas de IdC en la Uniamazonia*

SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	ACTIVIDADES
1. Colaboraciones y vinculaciones internacionales	Investigación conjunta con la Universidad de Chile, conversatorios con docentes internacionales, ciclos de conferencias con docentes internacionales, docentes invitados por el curso, organización de eventos académicos con participación internacional, seminarios internacionales, invitación a investigación, directores externos y jurados evaluadores externos, participación en eventos científicos en otros países, capacitación docente en el extranjero.
2. Movilidad académica y estudiantil	Movilidad de estudiantes y docentes de programas, prácticas institucionales fuera de Colombia, movilidad de docentes con universidades extranjeras, asistencia a congresos de talla internacional, movilidad estudiantil internacionales, pasantía profesional en otros países, matricular estudiantes de otro país en asignaturas propias del programa, movilidad de docentes para formación doctoral, pasantías de estudiantes en otros países.
3. Enriquecimiento curricular	Incorporación de lecturas actualizadas y en un segundo idioma en los micro currículos, incorporación de temas de actualidad y tendencia global, revisión curricular, construcción del plan de mejoramiento de internacionalización, capacitación en inglés para docentes, trabajo en manejo de idiomas inglés, publicación de artículos en inglés.
4. Actividades y eventos internacionales	Realización de eventos internacionales, organización, desarrollo y ejecución de proyectos, semana de la Psicología con docentes internacionales, clases espejo con docentes internacionales, propuesta de arte, intercambio de creaciones entre Colombia y Argentina, concursos internacionales, curso pre-evento (Congreso), ponencias en eventos internacionales.
5. Investigación y vinculación con comunidades	Investigación con comunidades indígenas, prácticas con comunidades originarias, procesos de investigación, investigaciones articuladas con otras universidades, investigación (publicación de artículos en revistas internacionales).
6. Infraestructura y recursos	Uso de TIC (plataformas tecnológicas), mejoras en línea, salida de movilidad docente, orientación de cursos por docentes extranjeros.

***Categoría: Prácticas sugeridas de IdC para su desarrolla a futuro***

De igual manera, se ubicaron las buenas prácticas sugeridas para desarrollarse a futuro desde los programas académicos, las cuales fueron integradas teniendo en cuenta las seis (6) subcategorías emergentes, tomando en consideración que no se solaparan con las buenas prácticas desarrolladas, lo que no niega que las desarrolladas sean mejorables.

**Tabla 5**

*Buenas prácticas sugeridas de IdC en la Uniamazonia*

SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	ACTIVIDADES RELACIONADAS
1. Webinarios y talleres formativos	Organización de webinarios sobre temas relevantes en la internacionalización, talleres de desarrollo de habilidades comunicativas en segundo idioma, talleres de redacción científica para la publicación de investigaciones, taller de formación docente en estrategias para la internacionalización.
2. Proyectos de investigación interculturales	Generación y desarrollo de proyectos de investigación con enfoque intercultural, trabajo cooperativo con investigadores de proyección internacional, formación de equipos internacionales para abordar problemáticas globales.
3. Clases espejo y proyectos COIL	Implementación de clases espejo y proyectos COIL para colaboración internacional, fortalecimiento de la investigación por la inmersión de docentes de otros países, desarrollo de actividades conjuntas con otros programas académicos internacionales.
4. Apoyo y acompañamiento	Apoyo en la redacción de artículos y ponencias para conferencias internacionales, acompañamiento en el proceso investigativo y en la elaboración de proyectos, facilitación de recursos para la movilidad de docentes y estudiantes.
5. Desarrollo de redes internacionales	Generación de nuevos intercambios de estudiantes y docentes con universidades socias, colaboración con investigadores y programas académicos internacionales., establecimiento de relaciones con pares académicos para proyectos conjuntos.
6. Evaluación y retroalimentación	Evaluación constante de las actividades y su impacto en la internacionalización, recopilación de retroalimentación de docentes y estudiantes para ajustes futuros, análisis de resultados y revisión de objetivos para futuros semestres

*Nota.* elaboración propia de los investigadores a partir del análisis de la información reportada por los docentes consultados

***Dimensión 3. Formación del docente para la IdC***

***Categoría: Necesidades de formación***

En la tabla 6 se muestran las cuatro (4) subcategorías emergentes relacionadas con las necesidades de formación de competencias docentes que consideran los participantes para efectos de la internacionalización del currículo de educación superior de la Uniamazonia. Todas las actividades propuestas por los participantes se pudieron agrupar en dichas subcategorías.

**Tabla 6**

*Necesidades de formación docente para la IdC*

SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	ACTIVIDADES
1. Competencias comunicativas	Formación continua y presencial en inglés, formación en interculturalidad, uso de dialectos o lenguas indígenas, conocimiento del contexto local e internacional
2. Competencias en movilidad académica	Pasantías, estancias de investigación, prácticas institucionales y empresariales, participación en actividades académicas internacionales
3. Competencias curriculares	Formación en currículo, formación en modelos curriculares, formación en currículo internacional
4. Competencias en investigación	Formación teórica y metodológica, formación en diseño ejecución de proyectos, formación en producción y difusión de resultados

**Dimensión 4. Acciones de mejora para la IdC**

**Categoría: Propuestas de mejora**

En la tabla 7 se muestran las tres (3) subcategorías emergentes encontradas y que permitieron organizar las actividades sugeridas por los participantes en cuanto a las acciones de mejora que deben implementarse para la internacionalización del currículo.

**Tabla 7**

*Acciones de mejora para la IdC en la Uniamazonia*

SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	ACTIVIDADES
1. Adaptación curricular al contexto global	Flexibilidad curricular, fortalecimiento de las competencias genéricas, aumento de los niveles de inglés, apoyo a la movilidad, apoyo a la investigación, actividades con universidades extranjeras
2. Características y necesidades de cada programa o facultad	Incremento de visitas de docentes y estudiantes internacionales, desarrollo de clase espejo y proyectos COII, trabajo con comunidades originarias, apoyo de la formación continua, seguimiento del proceso de internacionalización a nivel institucional, de facultad y de programas académicos, espacios de diálogo inter-programas.
3. Innovación en la internacionalización del currículo.	Elemento transversal, elemento clave de mejoramiento curricular, elemento de riesgos, desafíos y oportunidades de transformación curricular.

---

## Discusión

### *Dimensión 1. Conceptualización de la IdC en la educación superior*

Tomando en cuenta que se consideraron dos categorías de análisis predeterminadas para conocer la conceptualización que tienen los docentes de la Uniamazonia en relación con la IdC, veamos la relevancia de las subcategorías emergentes encontradas en cuanto a sus características e indicadores de logro.

Por una parte, este proceso se caracteriza por incorporar las tendencias actuales en las disciplinas: internacionalización y multiculturalidad, movilidad y conectividad, actualización y tendencias globales, competencias lingüísticas, colaboración y alianzas, estandarización y homologación, respuesta a contextos cambiantes, así como una perspectiva integrada. Al considerar estas características, se puede decir que el proceso de IdC en la Uniamazonia busca proporcionar a los estudiantes una formación educativa que sea relevante, flexible, y que los forme para interactuar y contribuir en un mundo global e interconectado, mediante el reconocimiento y respeto por las culturas y realidades locales. Al respecto es importante destacar la importancia que adquiere la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001) en el contexto de la internacionalización de la educación superior. La declaración enfatiza la importancia de respetar y promover la diversidad cultural en todo el mundo, en el ámbito de la educación superior, esto significa reconocer y valorar las diversas culturas y perspectivas presentes en un entorno académico internacionalizado.

Asimismo, la declaración aboga por el diálogo intercultural como medio para construir la paz y fomentar la comprensión mutua entre culturas, esto se traduce en la promoción de interacciones y colaboraciones entre estudiantes y académicos de diferentes orígenes culturales. De la misma manera, la diversidad cultural puede enriquecer el currículo de la educación superior al incorporar perspectivas globales y experiencias de diversas culturas. En este sentido, recobra relevancia el aporte de Tünnermann (2018) cuando plantea que la educación superior necesita un currículo que refleje los desafíos de la sociedad actual, tanto a nivel nacional como internacional. Este cambio es esencial para que la educación superior abandone su enfoque tradicional y abrace la modernidad, convirtiéndose en una institución contemporánea lista para enfrentar el siglo XXI, para lo cual, un currículo internacionalizado es un facilitador clave en este proceso de transformación.

Este precepto universal se refleja en el artículo 70 de la Constitución Política de Colombia (CPC) (1991) donde se establece que el Estado tiene la responsabilidad de promover y facilitar el acceso a la cultura para todos los ciudadanos, asegurando que tengan igualdad de oportunidades. Esto se logra a través de la educación continua y la enseñanza en diversas áreas, como la científica, técnica, artística y profesional, en todas las etapas del proceso de formación de la identidad nacional. La importancia de este mandato constitucional en el contexto de la internacionalización de la educación superior radica en que reconoce la diversidad cultural presente en el país y promueve la igualdad y dignidad de todas las culturas que coexisten en Colombia. De este modo la educación superior debe reflejar y respetar esta diversidad cultural, incorporando enfoques interculturales en sus programas académicos. Además, el artículo 70 de la CPC (1991) destaca la promoción de la investigación, la ciencia y el desarrollo de los valores culturales nacionales, lo que implica que la internacionalización de la educación superior en Colombia debe considerar la

adopción de estándares internacionales, así como la preservación y promoción de valores culturales propios del país.

Además, los docentes consultados enfatizan que esta perspectiva integradora transversaliza todas las funciones misionales de la institución y se fortalece constantemente de la retroalimentación internacional. Este enfoque fomenta la interacción con diversas culturas y sistemas educativos orientando la enseñanza y el aprendizaje hacia la generación de soluciones a problemas globales. A través de esta renovación curricular, se busca cultivar competencias genéricas en los estudiantes, creando una sinergia que los prepara de manera efectiva para desenvolverse en un mundo interconectado y en constante cambio.

Esta visión colectiva coincide con el MEN (2022) cuando plantea que la internacionalización se define como un proceso deliberado que busca incorporar una dimensión internacional, intercultural o global en educación superior. Su objetivo primordial es mejorar la calidad de la educación y la investigación para todos los miembros de la comunidad académica, incluyendo estudiantes, personal docente, investigadores y personal administrativo, con el fin superior de realizar una contribución significativa a la sociedad. Esta definición aborda la internacionalización desde una perspectiva integral, destacando su carácter intencional y su implicación en la planificación institucional. Se enfatiza la necesidad de comprometer a toda la comunidad académica en este proceso de desarrollo. Al mismo tiempo, en su Nota Orientadora, el MEN (2022) subraya que la internacionalización no debe considerarse un objetivo en sí mismo, sino un medio para enriquecer y fortalecer el sistema de educación superior en términos de su alcance y calidad para cumplir con los objetivos planteados en el contexto de las dinámicas nacionales y contribuir de manera significativa al progreso de la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, al considerar los indicadores de logro de la IdC se observa que se pueden agrupar en torno a diez (10) subcategorías emergentes relevantes: perspectiva global e interculturalidad, flexibilidad y adaptabilidad, movilidad y conectividad, recursos y soporte, integración y transversalidad, enfoque participativo, reconocimiento lingüístico, desafíos y cambio, competencias y habilidades, investigación y desarrollo. Todos estos indicadores son coherentes con las características antes discutidas sobre la IdC, lo que muestra una coherencia intrínseca de la manera cómo los docentes perciben este proceso.

Es particularmente relevante que aspectos como interculturalidad, movilidad, bilingüismo, conectividad, alianzas, cambios, integración, globalización, flexibilidad, entre otros, se encuentran interactuando en la percepción que se tiene sobre la IdC, especialmente cuando se piensa en la Uniamazonia como constructora de conocimientos en investigación y desarrollo. Al respecto, De Souza, De Filippo y Casado (2020) muestra la importancia de estos vínculos internacionales en el aumento progresivo de la productividad científica; asimismo, Quispe y Paucar (2018) muestra fortalecimiento de la investigación a través de proyectos internacionales.

Además, el aspecto de la movilidad es de gran importancia, ya que como señala Parra-Sandoval (2022), es “la más clara evidencia de internacionalización” (p. 4), lo que incluye movilidad tanto de estudiantes como de docentes. Sin embargo, América Latina moviliza menos estudiantes que otros países del continente europeo y asiático, un porcentaje más bajo que México y Argentina, como lo señalan Morresi y Elías (2018), teniendo como objetivo “posicionarse como destino de calidad y de aprendizaje del español” (p. 52). No obstante, la movilidad académica internacional forma parte de los retos que asume el MEN,

en su documento del 2015, lo que va de la mano con el aprendizaje de otro idioma y de la internacionalización de la investigación, de acuerdo con Díaz-Guecha et al. (2020). Este aspecto va frecuentemente acompañado de la necesidad de manejo de un segundo idioma, ya que esto es propio de la internacionalización; posiblemente la experiencia de la Uniamazonia no difiera mucho de lo encontrado en Argentina en relación con la necesidad de aprender una lengua extranjera, especialmente una relacionada con la productividad científica para fortalecer la investigación y contribuir con la movilidad estudiantil, como se aprecia en el trabajo realizado por Pozzo y Talavera (2023). Cabe destacar que para la IdC los docentes son sus co-creadores y los agentes de cambio, como señala Serrano y Acuña Páez (2021).

## ***Dimensión 2. Buenas prácticas de IdC***

En las tablas 4 y 5 vemos que las buenas prácticas desarrolladas son: colaboraciones y vinculaciones internacionales, movilidad académica y estudiantil, enriquecimiento curricular, actividades y eventos internacionales, investigación y vinculación con comunidades, así como infraestructura y recursos. De las prácticas sugeridas emergieron: webinarios y talleres formativos, proyectos de investigación interculturales, movilidad académica, clases espejo y proyectos COIL, participación en eventos internacionales, desarrollo curricular y acuerdos internacionales, apoyo y acompañamiento, desarrollo de redes internacionales, integración en el currículo y perfil del graduado, implementación de prácticas y experiencias internacionales, además de evaluación y retroalimentación.

Todas estas buenas prácticas de la IdC son importantes por las siguientes razones: (a) *Mejoramiento de la calidad educativa*, que aporta una perspectiva global al currículo, enriqueciendo la calidad de la educación mediante diferentes enfoques culturales y académicos; (b) *Preparación para un mundo globalizado*, ya que forman a los estudiantes para enfrentar desafíos globales y trabajos en equipos diversos de forma interconectada; (c) *Aumento de la empleabilidad*, que agrega un valor significativo a las habilidades y experiencias del egresado, lo que es más atractivo para los empleadores; (d) *Colaboración académica*, que fomenta la colaboración interinstitucional de diferentes países, permitiendo investigaciones colaborativas y el intercambio de profesores y estudiantes; (e) *Diversidad cultural*, que enriquece la experiencia educativa intercultural, fomentándose la tolerancia, la comprensión, el respeto y el diálogo intercultural; (f) *Acceso a recursos globales*, que brindan acceso a una amplia gama de recursos globales, incluyendo bibliotecas, laboratorios y expertos internacionales, enriqueciendo la calidad de la investigación y la enseñanza; (g) *Fomento de la paz y la comprensión*, que contribuyen al diálogo y la cooperación en lugar de la confrontación entre las naciones; y (h) *Desarrollo de la identidad nacional*, que ayudan a definir y afirmar la identidad nacional, destacando lo mejor de su cultura y conocimiento en un contexto global.

En todo esto es importante la virtualidad, una práctica que se fortaleció como consecuencia de la pandemia covid-19. De acuerdo con Parra-Sandoval (2022) sobre los diferentes niveles de internacionalización, se puede admitir que los docentes de la Uniamazonia perciben que esta institución lo está abordando como un “proceso que se da en la práctica cotidiana de las instituciones, en tanto implementación de la política institucional” (p. 5), así como parte de la política del Estado Colombiano, lo que lleva implícito los lineamientos de organismos internacionales. Se percibe así una tendencia hacia la internacionalización desde las buenas prácticas desarrolladas y sugeridas.

### ***Dimensión 3. Formación docente para la IdC***

En la tabla 6 se puede observar que los docentes expresan una demanda de formación continua y presencial en competencias comunicativas particularmente en inglés, lo que beneficiaría la interacción con otros contextos académicos y culturales, y facilitaría la movilidad académica. La importancia del inglés para la internacionalización lo destaca Persson (2020) en los siguientes términos: “la utilización del idioma inglés como lenguaje internacionalmente aceptado para la comunicación de la investigación y docencia” (p. 153), aunque se reconoce su escaso dominio en América Latina (Beneitone, 2022).

Esto igualmente se relaciona con la necesidad de formación en competencias curriculares, lo que permite brindar herramientas para comprender y participar en los procesos de internacionalización que se adelantan desde la institución y el país. Asimismo, la importancia de la formación en competencias en investigación que señalan los docentes, tanto en el diseño y ejecución de proyectos, como en la producción y difusión de resultados, está intrínsecamente asociado a una formación adecuada desde un currículo internacional. Además de la formación teórica y metodológica en investigación, los docentes solicitan oportunidades de movilidad académica, que les permitan realizar pasantías, estancias de investigación, prácticas institucionales y empresariales, y participación en actividades académicas como eventos en otros países. Estas experiencias les permitirían afianzar su dominio de una segunda lengua, establecer contactos con instituciones extranjeras, conocer otras realidades educativas y culturales, y fortalecer su perfil profesional.

Asimismo, los docentes requieren capacitación técnica para el desarrollo de competencias relacionadas con la IdC. Esto implica conocer los modelos curriculares internacionales, las estrategias para incorporar elementos interculturales en los cursos, establecer criterios e indicadores para evaluar el impacto de la internacionalización, y aprender las formas de sensibilizar e involucrar a los estudiantes en este proceso. También se destaca la importancia de tener en cuenta las particularidades del contexto local, como el uso de dialectos o lenguas indígenas, sobre todo teniendo en cuenta que la institución se ubica en la amazonia colombiana. Por lo cual, se puede afirmar que los docentes expresan una serie de necesidades de formación para lograr una efectiva IdC que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo social, a nivel internacional y local, lo que implica mantener la identidad institucional y regional.

El rol del docente en la internacionalización del currículo cobra una relevancia fundamental porque se erige como un dinamizador esencial de este proceso, actuando como un mediador pedagógico que no solo transmite conocimientos, sino que también forja ciudadanos del mundo desde su disciplina a fin de formar un profesional con competencias flexibles que van más allá de simples conocimientos disciplinares. En este sentido, la figura del docente como mediador flexible adquiere una relevancia crucial en la misión de brindar oportunidades de adquisición de conocimientos a todos. Su papel trasciende las barreras lingüísticas, propendiendo por la inclusión de una segunda lengua como parte integral de la formación. Este enfoque no solo enriquece la capacidad comunicativa, sino que también expande las fronteras cognitivas y culturales del estudiante.

Desde esta perspectiva, la responsabilidad del docente implica la integración de la internacionalización en la estructura misma de los espacios académicos, así como la colaboración activa en la gestión de convenios de movilidad. Actúa como líder en la construcción de un currículo internacionalmente productivo, fomentando la investigación y

la formación integral a través de la internacionalización, convirtiéndose en un sujeto integrador que conoce y responde a las necesidades del entorno, del contexto internacional y del currículo en un entramado relacional coherente. Su papel proactivo y adaptable se erige como un faro que guía la motivación y el compromiso colectivo hacia la internacionalización, fortaleciéndose con la comprensión global de la realidad, los avances tecnológicos, el desarrollo de la capacidad crítica, la empatía y la innovación educativa, entre otros más.

El docente, en su vertiente de líder, se transforma en un promotor de trabajos colaborativos, un facilitador de la enseñanza en una segunda lengua y un impulsor de la interculturalidad en los currículos, es decir, un formador de competencias globales, también conocidas interculturales, multiculturales, transculturales o internacionales, como señalan Serrano y Acuña Páez (2021). La gestión en proyección social e investigación adquiere un impacto trascendental en los graduados, quienes se convierten en agentes de cambio al servicio de la sociedad. En este contexto, la labor docente es la de un asesor adaptable, dispuesto a asumir nuevos retos y competencias para catalizar el cambio educativo. Por lo tanto, la internacionalización no solo se integra en los micro currículos, sino que también se traduce en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos globales con una mentalidad amplia y una perspectiva intercultural.

#### ***Dimensión 4. Acciones de mejora para la IdC***

Los resultados mostrados en la tabla 7 indican la adaptación curricular al contexto global, las características y necesidades de cada programa o facultad, así como la innovación en la internacionalización del currículo son las tres subcategorías emergentes que le dan sentido a las acciones de mejora. De acuerdo con Pachón y Quintero (2017), una vez que se alcanza un acuerdo en la discusión y comprensión de los resultados obtenidos, en este caso respecto al plan de acción de internacionalización, se procede a desarrollar un plan de mejora de manera consensuada. Este plan incluye asignar responsabilidades y plazos de ejecución que deben ser compartidos con todas las partes involucradas. Además, se crea un plan de seguimiento para garantizar que las mejoras se implementen correctamente y tengan el impacto deseado. Las mejoras pueden variar en complejidad, tiempo de implementación y alcance. Al respecto, Stabback (2016) señala que la evaluación de los currículos debe llevarse a cabo de manera periódica, aun cuando la frecuencia de esta evaluación puede variar según diversos factores, como la retroalimentación recibida sobre el currículo y los recursos disponibles.

En primer lugar, teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación, se identificaron algunas acciones comunes entre las respuestas referidas a las acciones de mejora, como la flexibilidad curricular, el fortalecimiento de las competencias genéricas, el aumento de los niveles de inglés, el apoyo a la movilidad y la investigación, así como, la articulación de actividades con universidades extranjeras. Estas acciones reflejan la necesidad de adaptar el currículo a las demandas y oportunidades del contexto global, para desarrollar competencias blandas que permitan la interacción de los estudiantes con otras culturas, en términos de contribuir a la solución de los problemas globales.

En segundo lugar, se observaron algunas acciones específicas que responden a las características y necesidades de cada programa o facultad. Los docentes sugirieron incrementar la visita de docentes y estudiantes internacionales, desarrollar clases espejo y proyectos COIL, realizar trabajos con comunidades originarias, apoyar la formación

continua, hacer seguimiento del proceso de internacionalización a nivel institucional, de facultad y de programas académicos. Así mismo, se propone realizar espacios de diálogo inter-programas, acciones que evidencian la diversidad y riqueza de las experiencias y propuestas particulares que se pueden generar desde cada programa o facultad.

En tercer lugar, se destacó la innovación como un elemento transversal y clave para el mejoramiento de la internacionalización del currículo. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, la innovación implica no solo incorporar nuevas tecnologías o metodologías, sino también generar cambios en las actitudes, las prácticas y las políticas que favorezcan una cultura de internacionalización en la universidad. La innovación también supone asumir riesgos, desafíos y oportunidades para transformar el currículo y mejorar la calidad educativa. Al respecto, Peña Seminario y Aponte González (2018) señalan que la educación debe empoderar a los estudiantes y cultivar valores sólidos que contribuyan a la formación de su identidad y les permitan desempeñarse en diferentes contextos caracterizados por una realidad en permanente cambio. Esto significa que se requiere una pedagogía renovada y una revisión del plan de estudios que transforme las instituciones de educación superior en generadoras de conocimiento, con un componente esencial: la innovación.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la vocería de los docentes adscritos a la institución, las acciones que aportarían al mejoramiento de la IdC en la Universidad de la Amazonia son diversas, complementarias y pertinentes. Sin embargo, para que estas acciones se materialicen y tengan un impacto positivo, es fundamental el compromiso institucional, un liderazgo académico, la participación de la comunidad académica y una articulación efectiva con otros actores académicos nacionales e internacionales.

### Representación del sistema categorial emergente

A continuación, se representa el sistema categorial emergente sobre la IdC en la Uniamazonia.

**Figura 1**

#### Sistema categorial emergente sobre la IdC de la Uniamazonia

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internacionalización y multiculturalidad</li> <li>• Movilidad y conectividad</li> <li>• Actualización y tendencias globales</li> <li>• Competencias lingüísticas</li> <li>• Colaboración y alianzas</li> <li>• Estandarización y homologación</li> <li>• Respuesta a contextos cambiantes</li> <li>• Perspectiva integrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva global e intercultural</li> <li>• Flexibilidad y adaptabilidad</li> <li>• Movilidad y conectividad</li> <li>• Recursos y soporte</li> <li>• Integración y transversalidad</li> <li>• Enfoque participativo</li> <li>• Reconocimiento lingüístico</li> <li>• Desafíos y cambio</li> <li>• Competencias y habilidades</li> <li>• Investigación y desarrollo</li> </ul>		
		<b>Características</b>	<b>Indicadores de logro</b>		
CONCEPTUALIZACIÓN					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación curricular al contexto global</li> <li>• Características y necesidades de cada programa o facultad</li> <li>• Innovación en la internacionalización del currículo</li> </ul>	<b>Propuestas de mejora</b>	<b>ACCIONES DE MEJORA</b>	<b>INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias comunicativas</li> <li>• Competencias en movilidad académica</li> <li>• Competencias curriculares</li> <li>• Competencias en investigación</li> </ul>
BUENAS PRÁCTICAS					
		<b>Buenas prácticas desarrolladas</b>	<b>Buenas prácticas sugeridas</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboraciones y vinculaciones internacionales</li> <li>• Movilidad académica y estudiantil</li> <li>• Enriquecimiento curricular</li> <li>• Actividades y eventos internacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webinarios y talleres formativos</li> <li>• Proyectos de investigación interculturales</li> <li>• Clases espejo v proyectos COIL</li> <li>• Apoyo y acompañamiento</li> <li>• Desarrollo de redes internacionales</li> </ul>		

## Conclusiones

Las dimensiones, categorías y subcategorías encontradas sobre la IdC giran en torno a: (a) *Inclusión de diversas perspectivas*, ya que al internacionalizar los programas, se reconocen y respetan las múltiples perspectivas epistemológicas de diversas culturas y contextos, lo que enriquece el proceso pedagógico y favorece la ampliación del horizonte cognoscitivo, permitiendo nuevas formas de comprensión de la realidad; (b) *Fomento de la interdisciplinariedad*, la cual promueve la interacción entre disciplinas y diversas culturas, creando un entorno propicio para la colaboración y el intercambio de ideas, enriqueciendo la calidad académica para abordar desafíos globales; (c) *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico*, porque al confrontar diferentes perspectivas onto-epistemológicas, se desarrollan habilidades de pensamiento crítico y se aprende a cuestionar las propias creencias y suposiciones; (d) *Formación para un mundo globalizado*, ya que el trabajo en contextos internacionales contribuye a colaborar con personas de diferentes culturas; y (e) *Mayor competitividad*, debido a que las instituciones educativas aumentan su competitividad y prestigio académico a nivel global mediante el intercambio de docentes y estudiantes.

El sistema categorial emergente sobre la IdC en la Uniamazonia revela la importancia de este proceso para diferentes propósitos: (a) la formación integral de los estudiantes, destacando la necesidad de continuar fomentando prácticas que fortalezcan la IdC en la educación superior; (b) la proyección internacional de la Uniamazonia desde su realidad académica y regional particular que contribuye a enriquecer la experiencia internacional; (c) la toma de decisiones institucionales en materia curricular; (d) la construcción de instrumentos de investigación con base en los resultados categoriales obtenidos; y (e) la posibilidad de profundizar en investigaciones futuras. En este sentido, se ha podido apreciar que en la Uniamazonia la IdC es un desafío que se pueden asumir por la gran disposición profesional de los docentes, quienes están conscientes de las limitaciones todavía existentes, pero que son superables a través de las buenas prácticas sugeridas.

## Implicaciones pedagógicas

Esta investigación sobre el sistema categorial emergente de la internacionalización del currículo en la Universidad de la Amazonia tiene implicaciones pedagógicas. Todo intento de mejorar el sistema curricular en una institución tiene como fin último fortalecer los procesos pedagógicos, ya que es aquí donde confluyen y concretan los esfuerzos por configurar una educación acorde con los principios, enfoque y metas considerados pertinentes. En este sentido, la concepción que los docentes tienen sobre la internacionalización del currículo permite vincular los aspectos teóricos con los aspectos prácticos. De este modo, la conceptualización, la formación docente, las buenas prácticas y las acciones de mejora en torno al currículo internacional nuclea las acciones pedagógicas que se deben considerar a fin de favorecerlo. Por ello, la Uniamazonia debe orientar los resultados de la presente investigación hacia prácticas pedagógicas que enriquezcan curricularmente su internacionalización.

## Referencias

- Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo: Una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 422-444. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/526>
- Constitución Política de Colombia. (1991). <https://goo.su/d0yma>
- Corrales, K., Rey-Paba, L., Lombana Coy, J., Torsten, B., Bula, A., Ascanio, A. y Preciado, J. (2022). La educación superior: debate conceptual y desafíos. En L. Rey-Paba, K. A. Corrales y J. Lombana-Coy (Dir.), *Internacionalización de la educación superior. De la institución al aula*. Universidad del Norte.
- De Souza, C. D., De Filippo, D. y Casado, E. S. (2020). El papel de la internacionalización de la educación superior en la producción científica brasileña. Ensaio. *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(108). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701721>
- Díaz-Guecha, L. Y., Carrillo-Guecha, K.L. y Guecha-Oliveros, J. G. (2020). Internacionalización de la Educación Superior en el marco de la construcción del conocimiento. *Revista Perspectivas Social Sciences Journal*, 5(2), 90-104. <https://doi.org/10.22463/25909215.2834>
- Londoño Palacio, O. L.; Maldonado Granados, L. F. y Calderón Villafañez, L. C. (2014). Guía para construir estados del arte. International Corporation of Networks of Knowledge. <https://goo.su/8SmF9R>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146. <https://acortar.link/1koAsj>
- Mendoza de Gómez, B. y Villarreal Torres, M. J. (2021). Internacionalización del currículo para la formación de competencias globales. *Revista Redine*, 13(2), 65-78. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3309/2055>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Nota orientadora. Internacionalización*. <https://acortar.link/qHVyS5>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Propuesta de indicadores para la internacionalización de la educación superior*. <https://acortar.link/ykAczU>
- Morresi, S., Elías, S. y Quartucci, E. (2019). Políticas de internacionalización de la educación superior: un análisis comparado para América Latina. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 11(31), 39-55. [Políticas de Internacionalización de la Educación Superior: un análisis comparado para América Latina - Dialnet \(unirioja.es\)](https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7444444)

- Pachón, Á. y Quintero, L. M. (2017). Mejora curricular a partir de los resultados de la evaluación del proyecto integrador: lecciones aprendidas. [Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2017. Memorias. <https://doi.org/10.26507/ponencia.605>
- Parra-Sandoval, M. C. (2022). Internacionalización de la Educación Superior: lo que Subyace en el Discurso de la UNESCO y OCDE. *Revista Internacional de Educación Superior*, 8, 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9064659>
- Peña Seminario, M. V. y Aponte González, M. C. (2018). *Internacionalización conectiva: el currículo en un mundo en red*. Dirección de Publicaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <https://r.issu.edu.do/Ei>
- Persson, M. (2020). La Internacionalización de la Educación Superior a través de las revistas científicas digitales en América Latina. *Cuaderno 85. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 151-1614. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-35232020000800140](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232020000800140)
- Pozzo, M. I. y Talavera, M. E. (2023). El rol de los idiomas en la internacionalización de la educación superior. Un estudio de caso en Ciencias de la Educación en Argentina. *Revista Educación*, 47(1), 1-13. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n1/2215-2644-edu-47-01-00240.pdf>
- Quispe Prieto, S.C. y Paucar Cáceres, A. (2018). Internacionalización de la educación superior: caso sur de Perú. *La Vida y la Historia*, 05(2), 44-51. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/view/764>
- Ramírez Lozano, J. (2013). *Internacionalización del currículo de los programas académicos universitarios*. 3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Sociedad y Desarrollo Cartagena de Indias, Colombia, 8, 9, y 10 de agosto de 2013. <https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B31.pdf>
- Sebastián, J. (2017). Algunos dilemas en torno a la internacionalización de la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 21, 119-144. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261634>
- Serrano, M. C. y Acuña Páez, K. (2021). *Documento orientador: Internacionalización del currículo en instituciones de Educación Superior*. Global Ed Colombia. [https://www.globaledcolombia.co/wp-content/uploads/2022/02/Guía-IdC\\_VF\\_web.pdf](https://www.globaledcolombia.co/wp-content/uploads/2022/02/Guía-IdC_VF_web.pdf)
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad. Serie cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. UNESCO. <https://acortar.link/A5kDKQ>

Tünnermann, C. (2018). La internacionalización de la educación superior. Significado, relevancia y evolución histórica. En Gacel-Ávila, Jocelyne (Coord.), *Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe*, pp. 16-39. Balance regional y prospectiva. <https://r.issu.edu.do/Vr>

Unesco. (2001). *Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural*. Cultures Sector Website. <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity>

Universidad de la Amazonia. (2023). *Misión y visión*. <https://acortar.link/IENmlh>

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.