ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO

Giorgio Paolo Galvis Piedrahita[1]
gp_av_pa@hotmail.com
Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología

Reinaldo Valentín González González[2]
reygonzalez5@hotmail.com
Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología

Panamá

Recibido: 18/ 09/2025 **Aceptado: 14/10/2025**

RESUMEN

Se presenta, en este artículo, el diseño de una estrategia pedagógica basada en la hermenéutica, orientada al desarrollo de competencias de lectura crítica en estudiantes de grado undécimo de dos instituciones educativas oficiales de Cúcuta, Colombia. El objetivo principal es fortalecer habilidades de identificación, comprensión y reflexión a partir de diversos tipos de textos. La metodología se sustenta en un modelo epistemológico pragmático, con un enfoque mixto, diseño DISTRAS y alcance correlacional. El procedimiento incluyó revisión de literatura, diagnóstico inicial, diseño e implementación de una secuencia didáctica con principios hermenéuticos, prueba piloto y ajuste pedagógico, utilizando diversos instrumentos analizados mediante triangulación de datos. Los resultados evidencian mejoras significativas en las pruebas de lectura crítica, dentro de la media nacional. Entre los factores influyentes se identifican: ambiente de aprendizaje, metodología e interacción pedagógica. Se concluye que la hermenéutica es un enfoque pedagógico eficaz y viable para su aplicación en otras instituciones educativas.

Palabras clave: hermenéutica; lectura; crítica; estrategia pedagógica; pedagogía.

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL READING SKILLS IN ELEVENTH GRADE STUDENTS

ABSTRACT

The article presents the design of a pedagogical strategy based on hermeneutics, aimed at developing critical reading competencies in eleventh-grade students from two public educational institutions in Cúcuta, Colombia. The main objective is to strengthen identification, comprehension, and reflection skills through diverse types of texts. The methodology is grounded in a pragmatic epistemological model, with a mixed-methods approach, a DISTRAS design, and a correlational scope. The procedure included a literature review, an initial diagnosis, the design and implementation of an instructional sequence based on hermeneutic principles, a pilot test, and pedagogical adjustments, using various instruments analyzed through data triangulation. The results show significant improvements in critical reading assessments, within the national average. Influential factors identified include the learning environment, methodology, and pedagogical interaction. It is concluded that hermeneutics is an effective and viable pedagogical approach for implementation in other educational institutions.

Keywords: hermeneutics; reading; critique; strategy; pedagogy; educational research.

[1] Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa (Universidad Santo Tomas de Bogotá). Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional (Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta). Magister en Educación (Universidad Autónoma de Bucaramanga). Candidato a doctor de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Panamá. **Orcid**: https://orcid.org/0000-0003-4191-6798. **Institución de adscripción:** Institución Educativa Gimnasio Paraíso Antares y la Institución Educativa Pablo Correa León de Cúcuta, Colombia.

[2] Licenciado en Educación General (Universidad Pedagógica Pinar del Río). Maestro, egresado de la Escuela Pedagógica, Formadora de Maestros (Pinar del Río, Cuba). Magister en Educación (Universidad de Córdoba, Colombia). Doctor en Educación (Universidad American Andragogy, Honolulu, Hawái). **Orcid**: https://orcid.org/0009-0000-0703-1932. **Institución de adscripción**: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Panamá, Universidad de Córdoba, Colombia y UCC-IFC.

Introducción

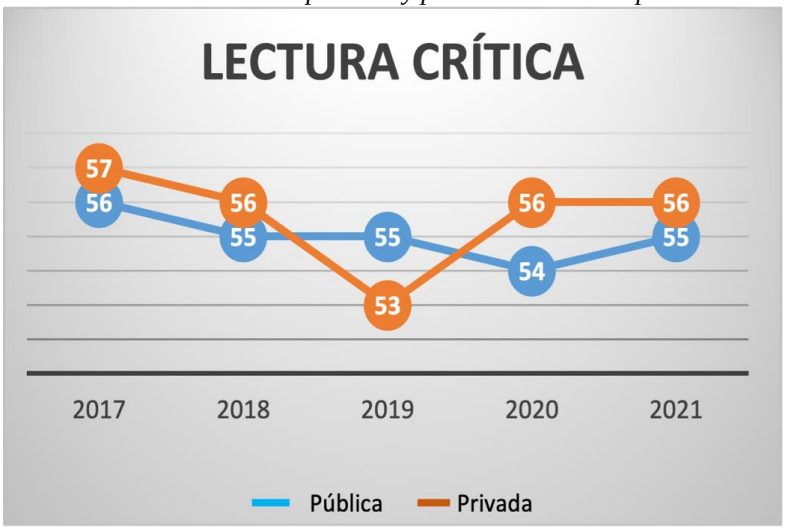
La educación es una de las grandes apuestas del hombre, pues como señala Durkheim (1976) debe entenderse como la acción de generaciones adultas dirigida a quienes aún no están preparados para integrarse plenamente en la vida social; su finalidad es suscitar y cultivar en los estudiantes determinados estados físicos, cognitivos y ético-morales que demandan, por un lado, la sociedad en su conjunto y, por otro, al entorno donde se encuentran inmersos.

Todo esto ha requerido la formulación de estrategias adecuadas para tal fin, y la lectura se destaca como una de las más importantes, ya que, a través de ella, el ser humano revela el significado del mundo que lo rodea. No obstante, algunos estudios de la UNESCO, relacionados con el índice mundial de lectura, indican que, aunque se ha avanzado en el hábito lector, la comprensión sigue siendo un desafío, pues, como se observa en los resultados de las pruebas internacionales PISA, en Colombia el 50% de los estudiantes solo alcanza el nivel 2 de los 6 establecidos en la escala (PISA-OECD, 2019). Este panorama desfavorable se confirma en otros estudios, como el llevado a cabo por Smartick (2022), que afirma que existen dificultades en la cultura de lectura y en la comprensión lectora, evidenciando que Colombia ocupa el quinto y último lugar entre cinco naciones evaluadas (España, Chile, Perú, México y Colombia), especialmente en aspectos como comprensión, ortografía, morfosintaxis y morfología.

Finalmente, cabe señalar que los resultados de las pruebas nacionales, pruebas estandarizadas del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2013) Saber 11, oscilan entre 52 y 57 puntos con una tendencia a los 54 puntos de los 100, hecho verificable en la entidad territorial de Cúcuta, como lo presenta la siguiente grafica (figura 1).

Figura 1

Comparativos resultados 2017-2021 instituciones públicas y privadas del Municipio de San José de Cúcuta



Nota: Tabla adaptada del Informe de Entidad Territorial Certificada del ICFES (2021a).

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Esta problemática pone de manifiesto la importancia de la investigación: la educación necesita transformaciones que la adecuen a los contextos sociales, económicos y culturales. La lectura crítica es fundamental para fomentar habilidades de comunicación y pensamiento significativas en la vida académica, laboral y personal. A partir de diversas interrogantes, se planteó una pregunta central: ¿Qué estrategia pedagógica se puede diseñar para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de undécimo grado de las instituciones educativas oficiales del municipio de Cúcuta, Departamento de Norte de Santander-Colombia? Esto con el objetivo de preparar a los jóvenes para la sociedad que les espera y para enfrentar los desafíos que deberán superar.

La investigación permitió diseñar una estrategia pedagógica fundamentada en la hermenéutica para fomentar la lectura crítica en estudiantes de undécimo grado de dos instituciones públicas en Cúcuta, con el objetivo de formar individuos analíticos, reflexivos, argumentativos y propositivos. Ser crítico implica examinar normas y prácticas desde la propia perspectiva y la del otro, construyendo conocimiento textual, discursivo y experiencial (según Luke, 2004). La investigación aborda cuatro dimensiones —teórica, práctica, metodológica y social— buscando la eficiencia educativa: en el ámbito teórico, se comparan los resultados de lectura crítica entre escuelas públicas y privadas, se identifican factores que influyen en las pruebas estatales y se proponen fundamentos docentes para evaluar desde lo insuficiente hasta avanzado; en el ámbito práctico, se identificaron factores que fortalecen las competencias y mejoran la cualificación docente. En el ámbito metodológico se propone una estrategia pedagógica integrada al currículo; y en el ámbito social, se identificaron los estudiantes mediante herramientas para enfrentar la deprivación cultural permitiendo promover el pensamiento crítico aplicado a la vida cotidiana y laboral. Las limitaciones incluyen la realización en dos instituciones con diferentes niveles de apoyo y la necesidad de alineación con planes de mejora y evaluación educativa. La contribución busca impactar en el currículo y en la formación de calidad con miras al ingreso a la educación superior y al desarrollo regional, respaldada por estudios que destacan la importancia del acompañamiento docente y la implicación familiar para fortalecer estas competencias.

Teorías fundamentales

Con el fin de lograr el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica basada en la hermenéutica, que esté orientada a promover la lectura crítica entre los estudiantes de undécimo grado de dos instituciones públicas en Cúcuta, se realizó un desarrollo robusto de la fundamentación teórica. Este proceso se sustentó en antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional, que están relacionados con las TIC, la literacidad y los talleres temáticos, y también tuvo en cuenta los factores que influyen en la comprensión lectora y las habilidades de comprensión desde una perspectiva hermenéutica. En este contexto, surge una característica común: la necesidad de crear metodologías que fomenten el pensamiento crítico y el trabajo reflexivo tanto de docentes como de estudiantes, así como el uso de recursos mediados por tecnologías emergentes.

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

La propuesta no se restringe únicamente a la inclusión de herramientas digitales, sino que las combina con estrategias de lectura y escritura que permiten una comprensión profunda de los contenidos y una valoración contextual de los mensajes. La hermenéutica, entendida como una filosofía de la interpretación que conecta texto, contexto y propósito didáctico, se presenta como un eje central que guía la selección de actividades, la creación de evaluaciones y la construcción de significados en el aula. Esta visión, vinculada con Gadamer (1993) y su hermenéutica de la comprensión, sostiene que la interpretación emerge del diálogo entre texto y contexto, y se orienta por el propósito didáctico. De este modo, las prácticas pedagógicas de lectura crítica dejan de ser meramente transmisivas para fomentar la apertura a múltiples significados, la inferencia razonada y la revisión continua de las interpretaciones, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

Metodología

Diseño

Con el fin de responder a la pregunta de investigación, este estudio se enmarca en un modelo epistemológico pragmático que tiene como objetivo identificar teorías y métodos para producir conocimiento útil. Se optó por un enfoque de investigación mixto o híbrido, que integra de manera complementaria métodos cualitativos y cuantitativos. Esto permite aprovechar las fortalezas de ambos enfoques y obtener una visión más amplia del fenómeno en cuestión. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), los métodos híbridos constituyen un sistema de procedimientos guiados por criterios empíricos que facilitan la recolección de información pertinente, abarcando tanto lo cualitativo como lo cuantitativo, y favoreciendo su integración para una comprensión más sólida del fenómeno estudiado. En cuanto a su tipo, se definió como correlacional, orientado a analizar las relaciones entre variables y a entender la dirección e intensidad de dichas asociaciones. En el diseño, se utiliza el esquema DISTRAS (Diseño Transformativo Secuencial), que contempla dos fases de recolección de datos: cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permite la triangulación de la información, una interpretación más robusta y la capacidad de ajustar los marcos teóricos según las evidencias recolectadas.

Población

La investigación se enmarca en el contexto de las 63 instituciones Educativas públicas de San José de Cúcuta, teniendo en cuenta a la población total, sin embargo, la intervención directa se realizó en dos instituciones como muestra: la “IE Pablo Correa León” y la “IE Gonzalo Rivera Laguado”. Esta muestra se definió a partir de las escuelas situadas en el área rural, basándose en criterios logísticos y de representatividad. Los criterios para la selección de la muestra fueron:

(I) el nivel de escolaridad, correspondiente al último grado de educación media (undécimo),
(II) los permisos institucionales otorgados por el rector y el equipo directivo,
(III) el consentimiento informado de los padres o acudientes, expresados mediante una carta de consentimiento,

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

(IV) el apoyo del personal docente, especialmente los profesores de lengua castellana y filosofía de las instituciones participantes,
(V) la accesibilidad y la distancia entre los centros educativos,
(VI) la diversidad en la localización para abarcar diferentes comunas de San José de Cúcuta bajo condiciones socioeconómicas y culturales similares, y
(VII) la disposición para participar en actividades pedagógicas frente al compromiso de la comunidad educativa.

Consideraciones éticas

La investigación se sustenta en principios éticos referenciados por Sieber, citados en Sañudo (2006), orientados a maximizar beneficios y minimizar riesgos, garantizando confidencialidad y responsabilidad hacia los participantes. Además, se alinea con las normativas internacionales y la Declaración de Belmont (1979), quien enfatiza al respeto por la autonomía y la protección de quienes limitada, así como, los principios de no causar daño y procurar beneficios. Estos lineamientos se sintetizan en siete criterios: (I) privacidad y confidencialidad en todas las fases, (II) consentimiento informado autónomo y socializado, (III) salvaguarda de la dignidad y derechos, (IV) reconocimiento de la singularidad de los sujetos, (V) integridad en el manejo de datos, (VI) desarrollo en un ambiente respetuoso y (VII) trato adecuado. Asimismo, se reconocieron las particularidades de la investigación educativa, que exige beneficencia, respeto a la dignidad, justicia (privacidad, equidad y promoción personal) al sopesar riesgos y beneficios.

Resultados

Recolección de los datos

En la investigación se emplearon diversas técnicas de recolección y análisis para comprender la situación y diseñar una estrategia pedagógica hermenéutica centrada en el desarrollo de competencias de lectura crítica. El proceso se desplegó en cuatro etapas, integrando un enfoque mixto que permitió una visión holística del fenómeno. En la primera etapa se realizó una revisión exhaustiva de la literatura y de prácticas pedagógicas relacionadas con la hermenéutica en educación, con el fin de identificar marcos teóricos, enfoques didácticos y evidencias empíricas que sustentaron la propuesta. En la segunda etapa se examinó el desempeño estudiantil en las pruebas ICFES del periodo 2021–2023 en lo relativo a lectura crítica, identificando tendencias, fortalezas y brechas que la intervención debía atender. En la tercera etapa se diseñó y aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes, cubriendo dimensiones de lectura crítica —comprensión, interpretación, análisis y evaluación textual— para recoger percepciones y experiencias del proceso formativo. En la cuarta etapa se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de las instituciones involucradas, lo que permitió profundizar en las apreciaciones de los educadores sobre las dificultades estudiantiles y las prácticas pedagógicas vigentes. En suma, se triangularon los datos obtenidos con estos instrumentos, logrando una visión integrada de la situación sobre las competencias de lectura crítica y fortaleciendo la validez de las conclusiones y recomendaciones.

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Análisis y presentación de los datos

Resultados del análisis documental

En el marco del análisis documental, se realizó una revisión minuciosa, recopilación y evaluación de la información contenida en los documentos oficiales del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2021a), correspondientes a los últimos tres años (2020–2022). Las unidades de análisis consideradas abordaron aspectos fundamentales de esta organización (ICFES, 2021b), en particular: el promedio y la desviación estándar de Lectura Crítica, la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en lectura crítica, y el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada una de las áreas de aprendizaje evaluadas en esta competencia. En este sentido, es importante resaltar que ambas instituciones mostraron una tendencia de mejora, tanto en los promedios como en las desviaciones a lo largo de los años analizados, con un incremento especialmente favorable en el año 2022 para la institución Pablo Correa León.

En relación con el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica, es relevante mencionar que se evidenció una constante presencia de estudiantes en los niveles 2 (mínimo) y 3 (satisfactorio), acompañada de una ligera mejora en el nivel 4 (avanzado) en el año 2022 en la institución Pablo Correa León.

Resultados de la encuesta

Como parte del proceso de análisis, se llevó a cabo el tratamiento de los datos obtenidos a través de una encuesta de 67 ítems en escala Likert, organizados en dos variables:

1. Estrategia pedagógica, que aborda las dimensiones de ambientes de formación, fases de la clase y pasos de la estrategia (cada una subdividida en subdimensiones); y

2. Competencias de lectura crítica, que examina cuatro aspectos compuestos por las dimensiones de la competencia, las afirmaciones relacionadas con la lectura crítica y los niveles de comprensión lectora (con sus respectivas subdimensiones).

El objetivo principal fue identificar los factores que afectan los resultados de la prueba de lectura crítica de la evaluación Saber 11. Para ello, se tomaron en cuenta variables, dimensiones y subdimensiones específicas. Posteriormente, los resultados de la encuesta fueron sometidos a un análisis exhaustivo y sistemático para identificar correlaciones y extraer significados relevantes que puedan informar y guiar futuras estrategias pedagógicas y políticas educativas.

La encuesta facilitó un análisis comparativo de los resultados de las dos instituciones en relación con cada variable. Los resultados promedio de la variable Estrategia pedagógica se presentan en la tabla 1, considerando las subdimensiones Ambiente de formación, Fases de la clase y Momentos hermenéuticos.

Los datos reflejan la frecuencia con la que los docentes de las instituciones educativas Pablo Correa León y Gonzalo Rivera Laguado, implementan prácticas pedagógicas asociadas a cada subdimensión, calculadas a partir de las respuestas "Siempre" y "Casi siempre" de cada ítem. Esta tabla permite observar comparativamente el grado de presencia de estrategias pedagógicas en los diferentes contextos escolares y facilita la identificación de áreas de fortaleza y posibles aspectos a mejorar en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza.

En relación con la variable de estrategia pedagógica en la dimensión del ambiente de formación, se reconoce que esta representa una dimensión fundamental en el proceso educativo, teniendo un impacto significativo en el aprendizaje, así como, en el desarrollo personal y profesional de los individuos, y en la calidad de las interacciones que se generan en el contexto educativo. Un ambiente de formación adecuado debe fomentar relaciones interpersonales basadas en una comunicación abierta y respetuosa, promoviendo la confianza y el intercambio productivo de ideas, la colaboración efectiva, la empatía mutua y la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva. Además, la creación de ambientes informativos dinámicos, caracterizados por el acceso y la gestión eficiente de información mediante tecnologías y recursos variados, facilitó y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1

Promedio de presencia de estrategias pedagógicas por subdimensión

Subdimensión	Colegio Pablo Correa León	Colegio Gonzalo Rivera Laguado
Ambiente de formación	**52,56**	**44,71**
Aspectos relacionales	72,65	68,33
Ambiente dinámico	39,61	34,17
Condiciones logísticas	46,15	44,17
Proceso de evaluación	41,01	36,67
Fases de la clase	**54,41**	**50,96**
Exploración	73,73	53,33
Explicación	51,72	49,17
Ejercitación	48,15	49,17
Socialización	46,78	51,67
Momentos hermenéuticos	**53,11**	**43,34**
Lectura	54,62	54,17
Diálogo	41,19	38,34
Comprensión	57,36	41,67
Interpretación	56,79	44,17
Reconstrucción	52,01	41,67

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Respecto a las condiciones logísticas –que abarcan elementos como la infraestructura física, los recursos materiales disponibles, la seguridad y el bienestar general–, estas influyen de manera directa en la calidad de las experiencias de aprendizaje, modificando la percepción de comodidad y funcionalidad que los participantes tienen del entorno educativo. Por último, un proceso de evaluación correctamente diseñado impactó en la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, influyendo también, en la motivación de los estudiantes y en su percepción sobre su propio progreso académico.

En lo que respecta a las fases de la clase, la encuesta reveló que una estrategia pedagógica eficaz debe organizarse en fases claramente delineadas con: exploración, explicación, ejercitación y socialización. Este enfoque integral tiene como objetivo ir más allá de la transmisión de conocimientos, enfocándose en el desarrollo genuino de competencias en los estudiantes.

En relación con los momentos hermenéuticos, una estrategia didáctica debería incluir etapas secuenciales de lectura que permitan: un acercamiento inicial al sentido literal del texto, un diálogo productivo entre lector y autor, la comprensión profunda del significado, la interpretación reflexiva de los elementos presentados y la reconstrucción significativa del texto. Estos elementos evidencian que, a través de una estrategia pedagógica basada en la hermenéutica, los estudiantes, no solo logran mejorar su comprensión lectora, sino también, obtienen estrategias esenciales para fomentar un pensamiento crítico más profundo y contextualizado.

La Tabla 2 muestra los resultados promedio de la variable Competencias en lectura crítica, organizados en las subdimensiones Dimensiones de la competencia, Afirmaciones, Dimensiones de lectura crítica y Nivel de comprensión lectora. Los porcentajes reflejan el promedio de respuestas "Siempre" y "Casi siempre" para cada subdimensión, lo que permite comparar el desarrollo de las competencias lectoras críticas entre las instituciones educativas Pablo Correa León y Gonzalo Rivera Laguado. Esta organización facilita la identificación de tendencias generales, fortalezas y posibles áreas de mejora en la enseñanza de la lectura crítica, favoreciendo un análisis más detallado de cómo se fomentan las habilidades lectoras en diferentes contextos educativos.

Tabla 2

Promedio de presencia de competencias en lectura crítica por subdimensión

Subdimensión	Colegio Pablo Correa León	Colegio Gonzalo Rivera Laguado
Dimensiones de la competencia	**85,33**	**77,34**
Motivación	76,07	61,67
Conocimientos	90,17	80,00
Habilidades	86,75	80,00
Afirmaciones	**69,91**	**51,67**
Identificación	79,27	56,67
Comprensión	69,91	51,67
Reflexión	66,59	55,00

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Dimensiones de lectura crítica	**88,87**	**80,00**
Textual	89,74	81,67
Intertextual	89,90	80,00
Enunciativa	87,04	70,00
Valorativa	85,00	85,00
Sociocultural	88,98	78,33
Nivel de comprensión lectora	**83,33**	**77,17**
Literal	93,99	88,34
Inferencial	85,33	81,67
Crítico	88,46	76,67
Creativo	67,94	80,00

En cuanto a la variable de competencias en lectura crítica, la encuesta evidenció que para los estudiantes es esencial mantener un alto nivel de motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que este factor influye directamente en el compromiso y la efectividad del aprendizaje. Asimismo, es crucial abordar de manera integral las diferentes dimensiones que configuran las competencias lectoras, considerando aspectos clave como los conocimientos previos, las habilidades específicas y las afirmaciones contextuales, todos ellos, elementos fundamentales para el diseño de estrategias pedagógicas direccionadas a optimizar dichos procesos. Paralelamente, como ha venido señalando el ICFES (2021) en sus documentos orientadores, es necesario trabajar de forma articulada las dimensiones; textual, intertextual, enunciativa, valorativa y sociocultural, con el objetivo de promover el desarrollo progresivo de los diversos niveles lectores: el nivel literal (reconocimiento explícito de información), el inferencial (deducción de significados implícitos), el crítico (evaluación y análisis argumentado) y el creativo (producción y resignificación textual). Este enfoque multidimensional favorece una formación lectora comprensiva y profunda, potenciando así, las capacidades interpretativas y analíticas de los estudiantes, desarrollando con ello competencias de lectura crítica.

Resultados de la entrevista

El estudio de los factores que influyen en los resultados de la lectura crítica en instituciones educativas públicas mostró diferencias significativas relacionadas con las prácticas docentes y el trabajo en el aula, analizadas, a través, de entrevistas semiestructuradas de 10 preguntas que buscaron comprender los métodos, las técnicas y los recursos didácticos utilizados por los docentes mediadores en el desarrollo de sus clases, respondiendo a las dos categorías principales: estrategia pedagógica y lectura crítica.

La entrevista dejó en claro que la evaluación de los aprendizajes es un componente esencial del proceso educativo, ya que permite valorar de forma sistemática el desarrollo de competencias en los estudiantes y guiar la toma de decisiones pedagógicas para la mejora continua. Más allá de su función sumativa, la evaluación se entiende, en los docentes, como un proceso formativo que incorpora diversos instrumentos y estrategias que se alinean con la naturaleza del aprendizaje, tales como ensayos, exposiciones orales, rúbricas, actividades prácticas y autoevaluaciones. Estas

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

modalidades favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación, la lectura reflexiva y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Por otra parte, las actividades prácticas y colaborativas se configuran como entornos relevantes que promueven la interacción, el análisis de textos, la elaboración del discurso y la aplicación de conocimientos en situaciones reales, lo que refuerza la literacidad crítica y la participación activa en el aula.

Finalmente, la práctica pedagógica y la competencia académica son reconocidas en los docentes como elementos fundamentales para garantizar la calidad educativa. La participación estudiantil, que se entiende como el compromiso activo del alumno en su proceso de formación, se fomenta mediante estrategias de aprendizaje activo, debates, proyectos y dinámicas que favorecen el diálogo, la reflexión y el sentido de pertenencia. Ante los retos actuales de la educación —como la desmotivación, la necesidad de innovación metodológica y las exigencias de una sociedad en constante cambio— el docente debe mantener una formación continua, reflexiva y actualizada. A esto se suma la importancia de la retroalimentación constante y del desempeño intersubjetivo, basado en relaciones empáticas, colaborativas y éticas entre los actores educativos, lo que permite consolidar una enseñanza humanista, crítica y comprometida con el desarrollo integral del estudiante.

Este proceso investigativo posibilitó constatar diferencias marcadas entre las instituciones participantes: “Pablo Correa León” y “Gonzalo Rivera Laguado”, evidenciando resultados que abarcan desde enfoques más tradicionales y arraigados en prácticas académicas clásicas hasta aproximaciones más flexibles, innovadoras y adaptadas a elementos contemporáneos como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el trabajo cooperativo entre estudiantes y componentes fundamentales de hermenéutica (interpretación contextualizada de textos). Resulta destacable que la institución que integraba de manera efectiva estos elementos innovadores y contextualizados demostró resultados notablemente superiores en pruebas externas vinculadas con las competencias de lectura crítica, subrayando la relevancia crucial de enfoques pedagógicos dinámicos, tecnologizados y centrados en elementos hermenéuticos para el fortalecimiento de dichas competencias. Tales hallazgos sugieren que la articulación de estrategias pedagógicas innovadoras, soportes tecnológicos y prácticas colaborativas con base hermenéutica pueden potenciar significativamente el desarrollo de la lectura crítica, habilitando a los estudiantes para interpretar, analizar y producir textos complejos en contextos socioculturales diversos.

La institución Pablo Correa León, que mostró una mayor integración de tecnologías educativas, trabajo colaborativo y enfoques hermenéuticos, no solo, evidenció mejores resultados en las evaluaciones estandarizadas de lectura crítica en la Prueba Saber 11 de los años 2024 y 2025, sino también, creó un entorno de aprendizaje más dinámico y estimulante, capaz de satisfacer las demandas cognitivas y comunicativas de una sociedad cada vez más digital y globalizada.

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Estos hallazgos subrayan la relevancia de contextualizar las prácticas pedagógicas, adaptándolas a las particularidades institucionales y a las necesidades formativas de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar competencias lectoras críticas que vayan más allá de la simple comprensión literal y se conviertan en estrategias esenciales para la participación ciudadana reflexiva y la construcción de conocimiento situado.

Conclusiones

Debido a los resultados obtenidos en esta investigación se hace evidente la urgente necesidad de delinear alternativas innovadoras y contextualizadas que permitan contrastar y profundizar los hallazgos en función de los objetivos propuestos. En lo que respecta a examinar la relevancia de la hermenéutica en el ámbito educativo para el desarrollo de competencias de lectura crítica, se logró establecer que la hermenéutica ofrece un marco conceptual significativo y robusto para la interpretación crítica de textos, permitiendo a los estudiantes explorar las múltiples dimensiones de significado que subyacen en las obras literarias y discursivas.

No obstante, su aplicación efectiva en el contexto educativo presenta desafíos considerables que requieren de una reflexión urgente en cuanto a la articulación de estrategias pedagógicas específicas capaces de resolver estas dificultades. La superación de tales obstáculos se logra, en esencia, a través de un enfoque integrador y sinérgico que combine los aportes teóricos y metodológicos de la hermenéutica con otros modelos pedagógicos contemporáneos, alimentándose de la interdisciplinariedad y la contextualización sociocultural.

La estrategia pedagógica concebida desde esta perspectiva debería fundamentarse en una base hermenéutica pertinente, comenzando con un marco curricular flexible y multidimensional que incluya de manera explícita la teoría de la "multidimensionalidad" de los textos, invitando a los estudiantes a explorar diversas capas de significado —histórica, cultural, estética y ética—, en lugar de limitarse a una interpretación única o superficial. Además, es esencial la inclusión complementaria de enfoques derivados de la educación en literacidad crítica, tal como, se propone en teorías recientes sobre alfabetización crítica, que proporcionan herramientas pedagógicas adicionales que se integran y enriquecen los fundamentos hermenéuticos, fomentando una comprensión más integral y contextualizada de los discursos.

A su vez, la tecnología educativa se presenta como una estrategia fundamental en esta intersección, al posibilitar la creación de entornos de aprendizaje interactivos, multimodales y colaborativos que amplían los horizontes interpretativos y fortalecen la capacidad de los estudiantes para construir significados contextualizados. Así, la confluencia entre la hermenéutica —preferentemente en su dimensión analógica basada en las ideas de Beuchot y Rivas (2003)—, la literacidad crítica tal como se propone en las líneas teóricas de Cassany y Casstellà (2010), y las tecnologías educativas podría dar lugar a un ecosistema pedagógico innovador y eficaz para desarrollar competencias de lectura crítica profundas y transferibles en contextos educativos diversos y dinámicos.

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Al abordar el objetivo que buscaba, identificar los resultados de la prueba Saber 11 en lectura crítica durante los últimos tres años (2021–2023) en las instituciones "Pablo Correa León" y "Colegio Gonzalo Rivera Laguado", situadas en el municipio de San José de Cúcuta, estas instituciones enfrentan limitaciones económicas estructurales y, más recientemente, los profundos efectos derivados de la pandemia de COVID-19; factores que configuran un conjunto de aspectos que afectan directa e indirectamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante esta situación de adversidades, es fundamental entender que la estrategia pedagógica no puede ser estática frente a la realidad contextual; por el contrario, debe ser inherentemente adaptable, capaz de responder con flexibilidad y resiliencia ante condiciones diversas y disruptivas como las pandemias, las crisis socioeconómicas y otros fenómenos de alto impacto que moldean los entornos educativos.

De esta manera, se hace evidente la necesidad de desarrollar modelos de educación resiliente, concebidos no solo como respuesta a las adversidades, sino como enfoques proactivos y transformadores que permitan a las instituciones educativas enfrentar las realidades dadas, trascender las limitaciones de los entornos y, fundamentalmente, superar las condiciones desafiantes para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y pertinentes. Esto implica cultivar una pedagogía contextualizada, dialógica y empoderadora, sensible a las necesidades plurales de los estudiantes y sus comunidades, y atenta a las oportunidades que emergen de la innovación educativa y del uso creativo de las tecnologías digitales. Solo a través de estrategias pedagógicas resilientes y adaptativas se podrá reducir el impacto de factores externos desfavorables y, al mismo tiempo, fomentar el desarrollo de competencias críticas, como la lectura, capacitando a los estudiantes para interpretar, analizar y participar de forma reflexiva en un mundo complejo y en continua transformación.

Al investigar el objetivo de identificar los factores que influyen en los resultados de lectura crítica en la evaluación Saber 11 de las instituciones "Pablo Correa León" y "Colegio Gonzalo Rivera Laguado", situadas en el municipio de San José de Cúcuta, surgen diferencias significativas que evidencian la compleja interacción entre las estrategias pedagógicas utilizadas y los resultados alcanzados. Las metodologías socio-constructivistas, junto con los avances recientes en estrategias hermenéuticas y la inversión en tecnología educativa, constituyen un conjunto de elementos que impactan de manera considerable en el rendimiento de los estudiantes, alineándose, a su vez, con las ideas expuestas por la UNESCO (2019) sobre tecnologías emergentes o habilitadores tecnológicos para la educación 4.0. No obstante, para superar los logros actuales y continuar mejorando los resultados, es esencial tener en cuenta aspectos clave que podrían fomentar una transformación profunda en la creación y aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas y efectivas.

Entre estos aspectos fundamentales, se resalta la creación de un currículo sólido fundamentado en la teoría socio-constructivista del aprendizaje, que fomente la participación activa y colaborativa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. De igual manera, el desarrollo de modelos de estrategias pedagógicas de aprendizajes activos se presenta como

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

esencial, permitiendo que los estudiantes se involucren de manera significativa en procesos de indagación, análisis y producción textual crítica.

La inversión continua en tecnología educativa surge como un componente estratégico que amplía los horizontes del aprendizaje, facilitando el acceso a recursos digitales variados y promoviendo entornos de aprendizaje interactivos y flexibles. La aplicación de la hermenéutica como fundamento de los procesos de lectura crítica permite a los estudiantes investigar las diversas dimensiones de significado de los textos, fomentando una comprensión profunda y contextualizada.

El desarrollo de competencias metacognitivas se establece como un elemento clave para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje, fomentando una mayor autonomía y autorregulación. El fomento del pensamiento crítico y la discusión dialógica en el aula crea un espacio fértil para el intercambio de ideas y la construcción colaborativa de significados. La conexión orgánica de las estrategias pedagógicas con los contextos sociales y culturales específicos de los estudiantes potencian la relevancia y significatividad del aprendizaje.

A la final, la implementación de modelos de evaluación de la lectura crítica alineados con las exigencias del ICFES permite orientar de manera precisa los esfuerzos pedagógicos hacia el desarrollo de competencias valoradas en los procesos evaluativos externos. La integración sinérgica de estos elementos podría configurar un ecosistema educativo enriquecido, capaz de responder con eficacia a las realidades plurales de los estudiantes y potenciar sus competencias en lectura crítica de manera holística y transformadora.

Por otro lado, al profundizar en el análisis de los factores que influyen en los resultados de la lectura crítica entre las instituciones educativas Pablo Correa León y Colegio Gonzalo Rivera Laguado, situadas en el municipio de San José de Cúcuta, desde la práctica docente y el trabajo diario en el aula, surgen características comunes que revelan la esencia de una educación transformadora y centrada en el ser humano. Estos elementos compartidos van más allá de la simple técnica pedagógica para abordar lo que implica enseñar y aprender en contextos reales y complejos. Entre estas características comunes, se destaca, en primer lugar, la importancia fundamental de la participación activa de los estudiantes, quienes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en protagonistas dinámicos de su propio proceso de aprendizaje, construyendo significados y desarrollando competencias críticas de manera genuina.

La colaboración entre docentes se presenta como esencial, evidenciando que el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias y conocimientos entre educadores enriquecen profundamente las prácticas pedagógicas y generan entornos de aprendizaje colaborativos. La conciencia de la diversidad de estilos de aprendizaje se manifiesta como una actitud crucial en el docente, permitiéndole diseñar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes, asegurando así, una educación más inclusiva y equitativa.

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

El uso estratégico de la tecnología en la enseñanza se establece como un elemento fundamental que expande el aprendizaje, permitiendo el acceso a recursos digitales innovadores, promoviendo la interactividad y abriendo oportunidades para modalidades de aprendizaje más autónomas y personalizadas. Los métodos de evaluación y retroalimentación se presentan como herramientas efectivas no solo, para medir logros, sino también, para guiar a los estudiantes en su proceso de desarrollo, brindándoles oportunidades para la reflexión y la mejora continua.

Por último, el desarrollo profesional y la formación continua de los docentes se constituyen como pilares esenciales para asegurar que la práctica educativa esté siempre fundamentada en la innovación, la reflexión crítica y la actualización constante, elementos cruciales para enfrentar los retos educativos actuales.

Según estos hallazgos, se concluye que la sinergia entre estos factores comunes -participación activa, colaboración docente, atención a la diversidad, uso de tecnología, evaluación formativa y desarrollo profesional- crea un ecosistema educativo enriquecido y resiliente, capaz de mejorar de manera significativa los resultados de lectura crítica y, en un sentido más amplio, contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como individuos pensantes, críticos y comprometidos con su contexto social y cultural.

En este análisis investigativo, se aborda el objetivo de presentar una propuesta de estrategia pedagógica fundamentada en la hermenéutica, diseñada para potenciar el desarrollo de las competencias de lectura crítica en los estudiantes de educación media de las instituciones educativas “Pablo Correa León” y “Colegio Gonzalo Rivera Laguado”, situadas en el municipio de San José de Cúcuta (Colombia). Se llega a la conclusión de que la creación de esta estrategia pedagógica, en la que la hermenéutica se establece como elemento significativo para el fomento de la lectura crítica, representa una importante contribución. Esta propuesta no solo se entiende como un conjunto de técnicas pedagógicas, sino como un desafío que guía a los estudiantes a participar en el proceso de interpretación y comprensión profunda de los textos, permitiéndoles descubrir las múltiples dimensiones de significado que subyacen en las palabras y los discursos.

La estrategia pedagógica sugerida abarca un currículo específico para el ámbito de la educación secundaria, organizado en etapas definidas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma orgánica y significativa. Estas etapas incluyen: el diagnóstico de conocimientos previos, que permite identificar los saberes y experiencias de los estudiantes como punto de partida; la introducción o contextualización del tema, conllevando los estudiantes hacia el contexto del texto y sus circunstancias; la ejercitación, un espacio propicio para la práctica y el desarrollo de habilidades críticas; y la evaluación como una fase de socialización y cierre, un momento de reflexión compartida y consolidación del aprendizaje.

Asimismo, la estrategia utiliza dentro de la secuencia didáctica unos pasos muy específicos y enriquecedores como: la precompresión, una instancia inicial donde se activan los saberes y predisposiciones del lector; la comprensión, el proceso central de aprehensión e interpretación del texto; y la aplicación del sentido, el momento en que los estudiantes vinculan los significados interpretados con sus propias realidades y contextos. De la misma forma, la estrategia pedagógica

incluye actividades interactivas y tecnologías innovadoras que tienen como objetivo profundizar el aprendizaje, tales como:

- La lectura en parejas: promueve la colaboración y el diálogo interpretativo.
- El debate temático o lectura dialógica: un espacio para el intercambio crítico de ideas.
- La elaboración de infografías: una herramienta visual para sintetizar y comunicar significados.
- Los grupos de discusión en línea (foros): amplían los espacios de diálogo más allá del aula física.
- El diario del lector: una práctica reflexiva que invita a los estudiantes a registrar sus procesos de lectura y pensamiento.
- Las pruebas contextualizadas: evaluaciones que vinculan los aprendizajes con situaciones reales y significativas.
- Las comunidades de indagación: son entornos colaborativos donde se fomenta la búsqueda conjunta de comprensión y conocimiento.

En resumen, esta estrategia pedagógica fundamentada en la hermenéutica se presenta como una solución enriquecedora y humanizadora, diseñada para guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias de lectura crítica, capacitándolos para interpretar, reflexionar, proponer y participar de manera transformadora en un mundo complejo y de múltiples narrativas y discursos.

Implicaciones pedagógicas

A partir de los hallazgos de la investigación, las implicaciones pedagógicas evidencian la necesidad de resignificar las prácticas de enseñanza de la lectura crítica desde enfoques interpretativos y contextualizados. En esta línea, la hermenéutica se establece como un fundamento pedagógico que permite trascender los modelos tradicionales centrados en la decodificación, para dar paso a procesos formativos enfocados en la comprensión profunda, la reflexión y la construcción de sentido. Esto implica que el aula se configure como un espacio dialógico, donde el estudiante asuma un rol activo como intérprete de textos y realidades, mientras que el docente actúa como mediador pedagógico que orienta, problematiza y acompaña los procesos de lectura crítica.

Asimismo, los resultados indican que la implementación efectiva de una estrategia pedagógica con base en la hermenéutica requiere la articulación con modelos socio-constructivistas y de literacidad crítica, lo que conlleva implicaciones curriculares y didácticas significativas. Los currículos como señalan Giroux y Simon (1989) deben ser diseñados de manera flexible y multidimensional, integrando explícitamente la exploración de las dimensiones histórica, cultural, ética y estética de los textos. De igual forma, las estrategias pedagógicas deben priorizar metodologías activas, colaborativas y reflexivas que fomenten la participación estudiantil, el diálogo interpretativo y el desarrollo de competencias metacognitivas, fortaleciendo así la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

L-ISSN: 1316-0087
E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179

Otra implicación pedagógica esencial está vinculada al uso estratégico de la tecnología educativa como mediadora del aprendizaje. La incorporación de recursos digitales, entornos virtuales y herramientas multimodales amplía las posibilidades interpretativas y promueve experiencias de aprendizaje más significativas, inclusivas y contextualizadas. En contextos caracterizados por limitaciones socioeconómicas y situaciones de crisis, como las observadas en las instituciones analizadas, la tecnología se convierte en un recurso fundamental para el desarrollo de modelos pedagógicos resilientes y adaptativos, capaces de asegurar la continuidad y relevancia de los procesos formativos.

En definitiva, la investigación subraya la relevancia de una evaluación formativa y coherente con los procesos de lectura crítica, alineada tanto con las exigencias del ICFES como con los principios pedagógicos de la hermenéutica. La evaluación debe ser concebida como un espacio de reflexión, retroalimentación y construcción colectiva del conocimiento, más que como un mecanismo meramente sancionador. En conjunto, estas implicaciones pedagógicas apuntan a la consolidación de un ecosistema educativo transformador, que articule teoría, práctica y contexto, y que contribuya de manera significativa al desarrollo integral de estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con su realidad social y cultural.

Referencias

Beuchot, M. y Rivas, L. (2003). *La hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano*. Primero.

Cassany, D. y Castellà, J. (2010). *Aproximación a la literacidad crítica, literacidad*. *Perspectiva*, *28*(2), 353–374. https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/2175-795X.2010v28n2p353/18441

Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Ediciones Sígueme.

Gadamer, H. G. (1993). *Verdad y método I*. Ediciones Sígueme.

Giroux, H. A. y Simon, R. (1989). La vida cotidiana como base del conocimiento curricular. En *Pedagogía crítica, Estado y lucha cultural* (pp. 215–240). Siglo XXI.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill**.**

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2013). *Módulo de lectura crítica Saber Pro 2013-1*. http://www.tecnar.edu.co/sites/default/files/pdfs/M%C3%B3dulo-LECTURA%20CRITICA.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021). *Reporte de resultados del examen Saber 11° por aplicación: Entidades territoriales, municipio*. http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-eb/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021a). *Marco de referencia para la evaluación: Módulo de lectura crítica Saber 11/Saber Pro.* https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/02/31-mayo-marco-de-referencia-modulo-lectura-cri-250217-140033.pdf

Luke, A. (2004). Two takes on the critical. En B. Norton y K. Toohey (Eds.), *Critical pedagogies and language learning* (pp. 21–29). Cambridge University Press.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *PISA 2018 results*. OECD Publishing. https://hillstrategies.com/2020/02/26/programme-for-international-student-assessment-pisa-results-from-pisa-2018/

Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, *3*(6).

Smartick. (2022). *Informe reto de lectura 2022*. https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-COLOMBIA.pdf

UNESCO. (2019). *Recomendación sobre los recursos educativos abiertos (REA)*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373755

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación (Resumen)*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

L-ISSN: 1316-0087

E-ISSN: 2244-7474
Investigación y Postgrado, *40*(2), octubre 2025, pp. 163-179