



COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA EN LA RURALIDAD

 **Osmin José Serna Luna¹**
osminserna10@gmail.com

**Institución Educativa Rural “Presbítero Antonio José Cadavid”
Colombia**

Recibido: 12/12/2025

Aprobado: 18/03/2026

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar el estado del conocimiento sobre las competencias transversales en la educación secundaria en el contexto rural. Metodológicamente, se desarrolló una revisión sistemática de la literatura basada en el protocolo PRISMA 2020, utilizando operadores booleanos y Google Académico como motor principal de búsqueda, complementado por las bases de datos Dialnet y Scielo. Tras el proceso de identificación, cribado y elegibilidad, se seleccionaron 20 artículos científicos en español e inglés, publicados entre 2020 y 2024, analizando su relación con el desarrollo de competencias transversales en el ámbito escolar. Los resultados evidenciaron una producción académica orientada en desarrollar habilidades para la vida (liderazgo, trabajo en equipo y la toma de decisiones). Se concluyó que existe un amplio cuerpo teórico y empírico sobre competencias transversales aplicables a la educación secundaria; aunque, se requiere mayor profundización del tema desde una perspectiva contextualizada y holística en la ruralidad.

Palabras clave: competencias transversales; educación secundaria; ruralidad; investigación educativa; educación rural; PRISMA.

TRANSVERSAL COMPETENCIES IN SECONDARY EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW FROM A HOLISTIC PERSPECTIVE IN RURAL SETTINGS

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the state of knowledge on cross-curricular competencies in secondary education in rural contexts. Methodologically, a systematic literature review was conducted based on the PRISMA 2020 protocol, using Boolean operators and Google Scholar as the main search engine, supplemented by the Dialnet and Scielo databases. After the identification, screening, and eligibility process, 20 scientific articles in Spanish and English, published between 2020 and 2024, were selected and analyzed for their relationship to the development of transversal competencies in the school setting. The results showed academic production focused on developing life skills (leadership, teamwork, and decision-making). It was concluded that there is a large body of theoretical and empirical work on cross-curricular skills applicable to secondary education; however, further study of the topic is needed from a contextualized and holistic perspective in rural areas.

Key words: cross-cutting skills; secondary education; rural areas; educational research; rural education; PRISMA.

¹ Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental libertador, Venezuela. Magister en Recursos digitales Aplicados a la Educación, Especialista en aplicación de TIC para la enseñanza. Docente de postprimaria en la Institución Educativa Rural Presbítero Antonio José Cadavid. Secretaria de Educación de Antioquia – Colombia. **Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-5426-0348>. **Institución de Adscripción:** Institución Educativa Rural “Presbítero Antonio José Cadavid”, Colombia.

Introducción

En las últimas décadas, el enfoque por competencias ha adquirido una relevancia creciente en los sistemas educativos, particularmente en la educación secundaria, al concebirse como una vía para articular el aprendizaje académico con el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque resulta fundamental en favor de la calidad de los procesos formativos, el desarrollo humano y los proyectos de vida de los estudiantes rurales, así como para orientar prácticas pedagógicas más pertinentes y contextualizadas. En este marco, las competencias transversales, también denominadas habilidades para la vida o *life skills*, se configuran como un conjunto de capacidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas que permiten a los individuos desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos personales, sociales y laborales a lo largo de su trayectoria vital. En este sentido, las competencias transversales se caracterizan por ser habilidades que se deben desarrollar en el contexto educativo, familiar y social, si bien en algunos casos son habilidades natas de las personas; en muchos otros son procesos que pueden alcanzar un funcionamiento diferente desde la educación básica secundaria. Esto sería posible al ser aplicado en la práctica pedagógica siempre y cuando los docentes a cargo de los procesos académicos cuenten con las capacidades necesarias para llevar a cabo la tarea de orientar a sus estudiantes de la manera adecuada.

Un ejemplo de una competencia transversal necesaria hoy por hoy en el mundo es el pensamiento crítico, y una de las formas como se puede potencializar es desde el análisis por niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión en la lectura. Diversos organismos internacionales, entre ellos la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han subrayado la importancia de estas competencias para responder a las demandas de sociedades caracterizadas por la complejidad, la incertidumbre y el cambio constante. En el ámbito escolar, su desarrollo se asocia con la formación de sujetos críticos, autónomos y capaces de participar activamente en la transformación de su entorno.

Por su parte, el Ministerio de la Educación Nacional (MEN) en Colombia, indica que, aunque la literatura científica evidencia un creciente interés por el estudio de las competencias transversales en la educación secundaria, gran parte de las investigaciones se han desarrollado desde enfoques generalistas, centrados en contextos urbanos o en sistemas educativos con condiciones estructurales relativamente homogéneas. Esta tendencia limita la comprensión de cómo dichas competencias pueden ser promovidas en escenarios educativos marcados por condiciones diferenciadas, como ocurre en los contextos rurales. La educación rural, particularmente en países latinoamericanos, se ha caracterizado históricamente por enfrentar múltiples desafíos asociados a la desigualdad social, la dispersión geográfica, la limitada infraestructura escolar, las brechas tecnológicas y la escasa pertinencia curricular respecto a las dinámicas territoriales. Estas condiciones inciden de manera directa en la calidad de los procesos educativos y en las oportunidades de desarrollo de los estudiantes, lo que hace necesario repensar las estrategias pedagógicas desde enfoques contextualizados y pertinentes.

En efecto, quizás las competencias transversales deban transformarse en cada lugar y tiempo de la sociedad, no obstante, el ámbito escolar y en particular el rural en Latinoamérica necesita de especial atención, se debe tener presente que la ruralidad lleva décadas siendo un contexto marginado por múltiples factores que denotan vulnerabilidad en los estudiantes de estas regiones apartadas de los centros urbanos, por tanto, se hace prioritario intentar llegar a estas poblaciones con conceptos que permitan ser una herramienta para el desarrollo de los proyectos de vida de esos jóvenes estudiantes. Entre esas herramientas sin duda alguna deben estar las competencias transversales adecuadas a un nuevo orden procesal desde la escolaridad básica secundaria. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias transversales en la educación secundaria rural se presenta como una alternativa estratégica para contribuir al desarrollo humano, la permanencia escolar y la construcción de proyectos de vida significativos. Sin embargo, a pesar de su potencial, se identifica un vacío investigativo relacionado con la sistematización y el análisis crítico de la evidencia científica disponible sobre este fenómeno desde una perspectiva rural.

Marco teórico

Si bien el concepto de competencia se viene trabajando desde hace aproximadamente dos décadas en el contexto escolar, es normal que hoy día haya dicotomías o ambivalencias en la interpretación del concepto como tal, pues se está hablando de una categoría o constructo de alta complejidad, en cualquier caso, las evidencias indican que el concepto de competencias así, únicamente, puede enmarcar un universo de definiciones e interpretaciones. Esto significa que, el concepto de competencia ha sido ampliamente discutido en distintos campos del conocimiento, lo que ha dado lugar a múltiples definiciones y enfoques teóricos. Desde una perspectiva clásica, Spencer y Spencer (1993) definen la competencia como una característica subyacente del individuo que se relaciona causalmente con un desempeño efectivo o superior en contextos específicos. Esta definición resalta el carácter integral de las competencias, al considerar dimensiones cognitivas, motivacionales, actitudinales y comportamentales, encontrando grandes hallazgos que fueron publicados en el libro citado por estos autores y que son totalmente válidos para traerlos al contexto pedagógico, ya que fortalecer las competencias transversales de una persona en su etapa escolar, en especial secundaria y media, es fundamental para su desarrollo humano, las reflexiones planteadas por Spencer & Spencer (1993) se pueden aprovechar para fortalecer lo que se llama competencias transversales desde un ámbito escolar. En el ámbito educativo, las competencias transversales se distinguen por su carácter no disciplinar y su aplicabilidad a múltiples contextos de la vida cotidiana.

Según el marco conceptual para la evaluación de las competencias, propuesto por la oficina internacional de educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), es posible hablar de competencias transversales o en inglés “*life skills*”, haciendo alusión a competencias de preparación para la vida cotidiana, competencias para la vida o habilidades para la vida. De acuerdo con la UNESCO (2016), estas competencias, también denominadas *life skills*, comprenden un conjunto de habilidades necesarias para la participación activa, responsable y autónoma en la sociedad, tales como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la resiliencia y la toma de decisiones. En

Colombia desde el año 2003 hubo una propuesta desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) llamada “articulación de la educación con el mundo productivo” y fue una cartilla que invitaba a desarrollar en las aulas competencias que les permitiera a las estudiantes en su mediano o largo plazo incorporarse a la dinámica productiva del país como una forma de poder ayudarse a ejecutar su proyecto de vida. Las llamadas competencias transversales pueden tener connotaciones diferentes, el (MEN 2003) desde su perspectiva de articulación estudiantil con el mundo productivo las define como:

Competencias Laborales Generales, que se utilizan en cualquier espacio laboral y que preparan para cualquier clase de trabajo, independientemente de su nivel o actividad; ellas permiten que nuestros jóvenes se formen para superar dificultades, organizar y mantener en marcha iniciativas propias y colectivas, saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener los mejores resultados y, algo esencial, seguir aprendiendo. (p. 3)

La educación rural que como bien se conoce posee diferentes análisis desde escenarios investigativos como congresos nacionales e internacionales, en ellos se plantea que uno de los retos es la pertinencia de los saberes en el contexto y el territorio, para lo cual se considera que el fortalecimiento de las competencias transversales bajo un contexto pueden ayudar a solidificar las estrategias que se planteen para el propósito de mejorar la calidad de la educación rural, no obstante, hablar de calidad educativa en Colombia implica diferentes perspectivas, una de ellas la expone El Plan Especial de Educación Rural (PEER, 2018), en su diagnóstico muestra cifras tan complejas como que: el 13.8% de los niños entre 12 y 15 años en la zona rural no estaban asistiendo a educación secundaria”, y para el mismo periodo se identificó que: “en el nivel de la media, el 39,4% de los jóvenes de 16 a 17 años estaba desvinculado del sistema educativo” (Departamento Nacional de Planeación, 2014). Se trae a contexto este indicador, pero, se pueden mencionar muchos más que dan fe de la necesidad de la transformación de la educación rural. En aras de la mejora continua de la educación colombiana como bien se mencionó, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 plantea en su desafío N°8 un enfoque a la zona rural con “aumento de años promedio de escolaridad rural, de niños con atención integral en zonas rurales, mejora en resultados de pruebas estandarizadas, aumento de uso de modelos flexibles para zonas rurales y meta de docentes formados para atender educación rural” (p. 12).

Lo anterior permite evidenciar que hay algunos destellos o inicios del trabajo de fortalecimiento de las competencias transversales, para lo cual se hace relevante el complemento del contexto ya existente desde una investigación documental que permita dejar ciertas reflexiones de cómo a través de la educación secundaria, en este caso, fortalecer competencias transversales que son importantes en el desarrollo humano de los estudiantes, y son herramientas fundamentales en los diferentes contextos y roles que desempeñen los estudiantes en el recorrido de sus procesos formativos, sobre todo, en la educación secundaria lo cual, representa un escenario privilegiado para el desarrollo de competencias transversales, dado que en esta etapa se consolidan procesos de pensamiento abstracto, razonamiento crítico y construcción de la identidad personal y social.

Competencias transversales y desarrollo humano en la ruralidad

En este nivel educativo, las competencias transversales suelen abordarse de manera articulada con áreas específicas del conocimiento, como las lenguas, las matemáticas, las ciencias sociales o la educación física. No obstante, su desarrollo efectivo depende en gran medida de las prácticas pedagógicas, la formación docente y la capacidad institucional para promover enfoques interdisciplinarios y contextualizados. En el contexto colombiano, diversas políticas públicas han reconocido la necesidad de fortalecer la educación rural mediante modelos flexibles, formación docente especializada y estrategias orientadas a la permanencia escolar. Desde esta perspectiva, la pertinencia pedagógica se convierte en un criterio fundamental para evaluar la calidad educativa en contextos rurales. Esto implica reconocer el territorio, la cultura local y las dinámicas comunitarias como elementos centrales del proceso formativo. En consecuencia, las competencias transversales adquieren un valor estratégico, al permitir que los estudiantes desarrollen capacidades para enfrentar los desafíos propios de su entorno y participar activamente en la transformación de su realidad. De manera que, el fortalecimiento de las competencias transversales en la educación secundaria rural se vincula estrechamente con el enfoque de desarrollo humano, en tanto promueve la ampliación de las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Competencias como la resiliencia, la cooperación, el pensamiento crítico y la ciudadanía activa resultan especialmente relevantes en contextos de vulnerabilidad social y económica, porque desde la ruralidad se han de propiciar experiencias formativas que favorezcan la autonomía, la participación y la construcción de proyectos de vida. En este sentido, el análisis sistemático de la literatura sobre competencias transversales permite identificar tendencias, aportes y vacíos que orienten la formulación de propuestas educativas más pertinentes y contextualizadas para la educación secundaria rural. A partir de lo anterior, lo pertinente es analizar sobre el estado del conocimiento sobre las competencias transversales en la educación secundaria, mediante una revisión sistemática de la literatura, con énfasis en su abordaje y pertinencia en el contexto rural. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación consiste en develar el panorama existente respecto a competencias transversales desde una visión global que permita conocer las posibilidades que se ofertan para el fomento de una educación rural de calidad con el fortalecimiento de las competencias transversales. Este análisis busca aportar elementos teóricos y reflexivos que orienten futuras investigaciones y prácticas pedagógicas contextualizadas en favor de una educación secundaria rural más equitativa y de calidad.

Método

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante una revisión sistemática de la literatura, entendida como un método riguroso, explícito y reproducible para identificar, evaluar, interpretar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre un fenómeno de estudio específico. Este tipo de revisión permite reducir sesgos en la selección de estudios y ofrecer una visión estructurada del estado del conocimiento en un campo determinado, en este caso, las competencias transversales en la educación secundaria, con énfasis en el contexto rural. En este sentido, la revisión documental constituye un proceso sistemático de

búsqueda, selección, organización y análisis crítico de fuentes secundarias, cuyo propósito es identificar tendencias, vacíos y aportes relevantes en un campo específico del saber (Hernández-Sampieri et al., 2014).

De acuerdo con Bisquerra (2014), la investigación documental permite construir conocimiento a partir del análisis reflexivo y comparativo de estudios previos, favoreciendo una comprensión integral del objeto de estudio sin la intervención directa sobre los sujetos. Esta perspectiva resulta pertinente para el presente estudio, dado que el interés se centra en analizar cómo se abordan las competencias transversales en la educación secundaria y su posible articulación con el contexto rural, a partir de investigaciones previamente publicadas. Asimismo, siguiendo a Kitchenham y Charters (2007), la revisión sistemática se caracteriza por el uso de procedimientos explícitos, replicables y transparentes que reducen sesgos en la selección de la literatura, permitiendo una síntesis confiable de la evidencia científica disponible.

En coherencia con estos planteamientos, la revisión se realizó siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), el cual establece criterios estandarizados para la planificación, ejecución y reporte de revisiones sistemáticas, garantizando la transparencia y calidad metodológica del proceso; una vez adoptado el protocolo PRISMA 2020, el cual proporciona lineamientos claros para la identificación, evaluación y selección de estudios relevantes, se garantizó con ello la calidad metodológica del proceso de revisión. Al aplicar una revisión sistemática basada en este protocolo, se indagó en bases de datos digitales, utilizando para la búsqueda de información como principal motor de búsqueda Google Académico, complementado por Dialnet y Scielo. Igualmente, se emplearon palabras clave como competencias, transversales, secundaria, escolaridad y ruralidad, articuladas mediante operadores booleanos “y” y “o”.

Estrategia de búsqueda

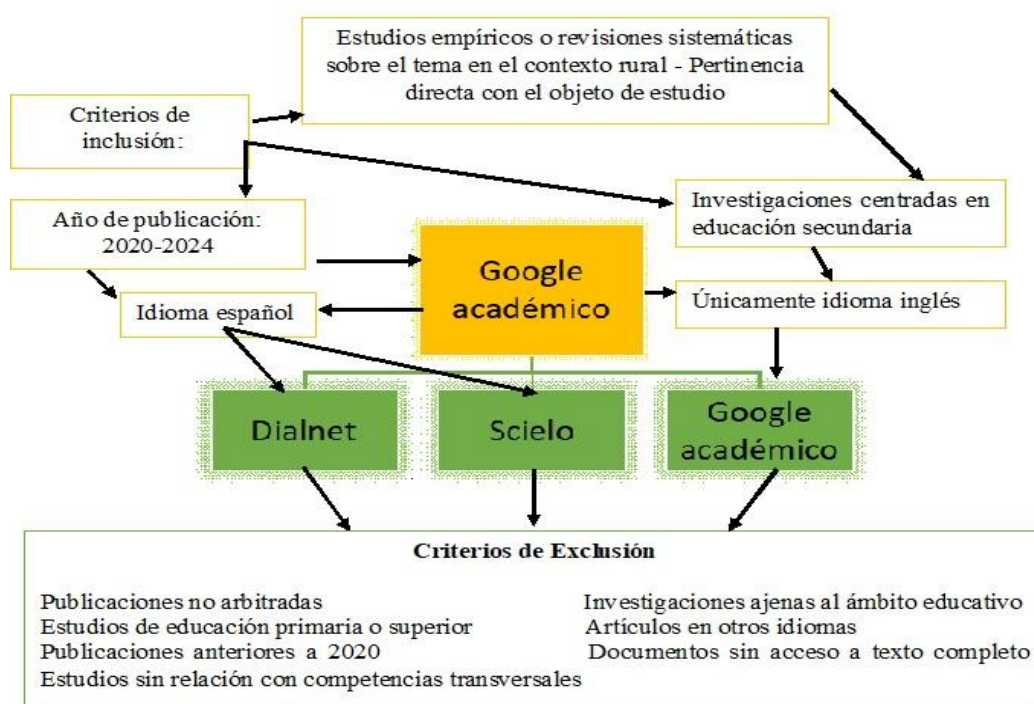
La revisión se orientó a responder la siguiente pregunta, formulada a partir del modelo PICO (Población, Interés, Contexto): ¿Cómo aborda la literatura científica el desarrollo de las competencias transversales en la educación secundaria y cuál es su pertinencia en el contexto de la educación rural? La búsqueda sistemática se realizó en las bases de datos Google Académico, Dialnet y SciELO, seleccionadas por su relevancia en el ámbito de la investigación educativa. Se utilizaron descriptores en español e inglés relacionados con el objeto de estudio (competencias transversales, *life skills*, educación secundaria, *secondary education*, educación rural, *rural education*), combinados mediante operadores booleanos AND y OR. La revisión se delimitó a artículos publicados entre 2020 y 2024, en español e inglés, con el fin de asegurar la actualidad y pertinencia de la evidencia analizada.

De esta manera, a fin de garantizar una revisión de investigaciones relativamente recientes respecto a los avances, implementaciones y desarrollo de competencias transversales en el campo educativo, se especificó en el motor de búsqueda Google académico rango de años que va entre 2020 – 2024, aunque, existieron conceptualizaciones de base como el concepto de competencias, competencias transversales y posiciones gubernamentales que databan de años anteriores al rango

mencionado. De este modo, la revisión documental realizada se fundamentó en referentes metodológicos reconocidos y se orientó a ofrecer una lectura crítica y holística del estado del conocimiento sobre las competencias transversales en la educación secundaria, con especial atención a su pertinencia en el contexto rural. Al respecto, se puede observar en la siguiente figura 1, un esquema de la estructura como se fraccionó la búsqueda según los motores utilizados, y algunos criterios de inclusión y exclusión, en el mismo orden mencionado anteriormente desde donde se inició.

Figura 1

Esquema de búsqueda según motores (criterios de inclusión y exclusión)



Nota: Elaborado por autor de este documento basada en la búsqueda realizada (2026)

Criterios de inclusión y exclusión

Previo al proceso de selección se establecieron criterios explícitos de inclusión y exclusión, los cuales se presentaron en la anterior Figura 1, con el propósito de minimizar sesgos y asegurar la calidad metodológica de los estudios incluidos.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en cuatro fases, conforme a las directrices PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se obtuvieron 33 registros a partir de las bases de datos consultadas.

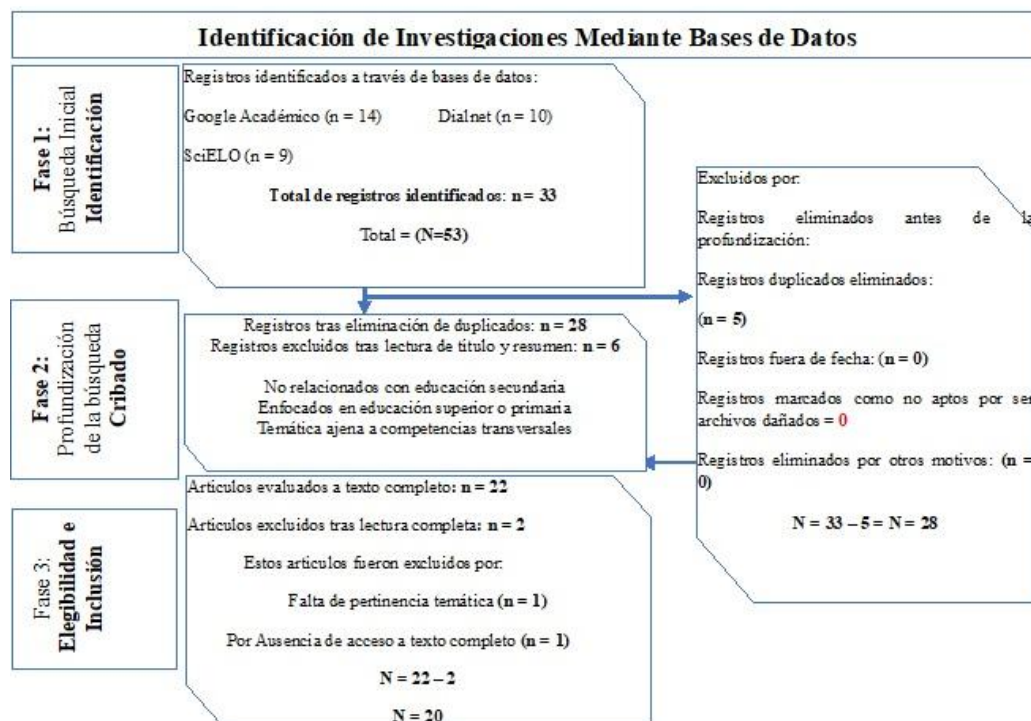
Posteriormente, se eliminaron 5 registros duplicados, quedando 28 estudios para la fase de cribado. Tras la lectura de títulos y resúmenes, se excluyeron 6 artículos por no cumplir con los criterios de pertinencia temática. En la fase de elegibilidad se evaluaron 22 artículos a texto completo, de los cuales se excluyeron 2 estudios por falta de acceso al texto completo o por no responder al objetivo de la revisión. Finalmente, se incluyeron 20 artículos científicos para el análisis cualitativo.

Extracción y análisis de la información

La información de los estudios incluidos se sistematizó mediante una matriz de datos, registrando autoría, año de publicación, país, objetivo, tipo de estudio y principales hallazgos. El análisis se realizó a través de una síntesis cualitativa temática, que permitió identificar tendencias, categorías analíticas y vacíos investigativos, con especial atención al abordaje del contexto rural, donde se evidenció esta escasa disponibilidad de información precisa. El proceso completo de selección se presenta en el diagrama de flujo PRISMA 2020 presentado en la siguiente Figura 2:

Figura 2

Diagrama de flujo de Revisión sistemática para selección de la muestra final de los artículos analizados según PRISMA 2020



Nota: Elaboración de autor de este documento, según revisión sistemática por los autores, Moher et al., 2009; Manterola et al., 2023; PRISMA 2020.

A continuación, se presenta el listado utilizado para la revisión sistemática según PRISMA 2020:

Tabla 1

Lista de verificación PRISMA 2020 – Revisión sistemática

Ítem PRISMA 2020	Descripción	Cumple
Título	Identifica el estudio como revisión sistemática	✓
Resumen estructurado	Resumen, objetivo, método, resultados y conclusiones	✓
Justificación	Fundamenta la relevancia del estudio	✓
Objetivo	Objetivo explícito y delimitado	✓
Criterios de elegibilidad	Inclusión y exclusión claramente definidos	✓
Fuentes de información	Bases de datos especificadas	✓
Estrategia de búsqueda	Descriptor y operadores descritos	✓
Proceso de selección	Fases PRISMA detalladas	✓
Diagrama de flujo	Inclusión del diagrama PRISMA 2020	✓
Extracción de datos	Procedimiento descrito	✓
Síntesis de resultados	Método de análisis explicado	✓
Resultados	Estudios incluidos y categorías analíticas	✓
Discusión	Interpretación crítica de resultados	✓
Limitaciones	Reconocimiento de limitaciones del estudio	✓
Conclusiones	Derivan del análisis realizado	✓
Registro del protocolo	Declaración de uso de PRISMA 2020	✓

Nota: Elaboración de autor de este documento, según revisión sistemática por PRISMA 2020 (2026)

Resultados

En el contexto de la educación secundaria rural, el docente asume un papel clave como mediador cultural y pedagógico, lo que refuerza la necesidad de enfoques integrales que permitan optimizar la interacción entre saberes disciplinares, competencias transversales y contexto territorial. De tal manera que, la confrontación entre los estudios analizados y los hallazgos de la presente revisión permite concluir que, aunque las competencias transversales han sido ampliamente abordadas en la educación secundaria, persiste una brecha en su análisis desde una perspectiva rural. Este estudio revisado contribuye a la discusión académica al evidenciar la necesidad de enfoques contextualizados que permitan cualificar los procesos educativos transversales y consolidar una educación secundaria rural más pertinente, equitativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. La siguiente tabla 2, presenta los metadatos de la muestra final seleccionada de artículos, es decir, se muestra idioma, año de publicación, autores, título y país de origen, a fin de iniciar la discusión de los aportes de cada uno de los artículos analizados en la presente revisión sistemática.

Tabla 2*Metadatos de muestra final de artículos*

Idioma	Año de publicación	Autor	Título	País
Español	2024	Rodríguez, M., Domene, S., De celicia, C. Y Ordóñez, R.	<i>Booktuber</i> como práctica literaria en Educación Secundaria: revisión sistemática	España
Español	2023	Farfán, J., Serveleon, F., Carreal, C., Valdez, J., Asto, A. y Farfán, D.	<i>Quizizz</i> en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria: Una revisión teórica	Perú
Español	2023	Huauya, L., Vacas, F. y Solis, B.	Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática	Perú
Español	2023	Elera, R., Barboza, E., y Chumpitaz, E.	Pensamiento crítico en educación secundaria: una revisión sistemática	Perú
Español	2021	Díaz, G., Romero, Y. y Huayta, Y.	Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática	Perú
Español	2022	Martínez, D.	Pensamiento científico en la educación secundaria: acercamiento al estado de la cuestión	Colombia
Español	2023	Fernández, M.	Competencias digitales clave en el emprendimiento juvenil: una revisión sistemática de los últimos 6 años	España
Español	2021	Barbudo, A., Zapata, A. y Reyes W.	Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria. una revisión sistemática	España
Español	2022	Benavides, C. y Ruiz, A.	El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática	Perú
Español	2022	Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R. y Baylon, R.	El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica	Ecuador
Español	2023	Bernate, J. y Puerto, S.	Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica	Colombia
Español	2020	Gonzáles, S. y Vieira, María.	La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática	España

Español	2021	Mego, H. y Saldaña, J.	Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica	Perú
Español	2022	Martínez, M., Pérez. M. y Burguera, J.	Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria una revisión sistemática	España
Español	2022	Maside, C. y Gonzáles, H.	Una revisión sobre el voluntariado en la Educación Secundaria Obligatoria	España
Inglés	2023	Touati, N.	El desarrollo de las habilidades blandas de los docentes y sus efectos sobre relación docente - alumno: revisión de literatura	Marruecos
Inglés	2022	Sidorova, A.	Confianza creativa en la educación secundaria: una revisión sistemática	Letonia
Inglés	2020	Magano, J., Silva, C., Figueiredo, C., Victoria, A., Nogueira, T. y Pimenta, M.	Generación Z: Adaptación de las habilidades sociales de la gestión de proyectos competencias: un enfoque de métodos mixtos	Portugal
Inglés	2021	Jardim, J., Bartolo, A. y Pinho, A.	Revisión de la eficacia del emprendimiento Hacia una cultura empresarial global: una sistemática Programas educativos	Portugal
Inglés	2023	Birzina, R., Cedere, G. y Kalnina, S.	“Aprendizaje de habilidades adquiridas en la escuela para estudios STEM en la universidad”	Lituania

Nota: Elaborado por autor de este documento basada en la búsqueda de información (2024)

Con el propósito de interactuar con lo propuesto por Benavidez y Ruíz (2022) es interesante también decir que el pensamiento crítico debe desarrollarse en estudiantes de primaria y básica secundaria, quizás uno de los aspectos considerados desde hace décadas es pensar que los niños en esta etapa escolar no poseen la capacidad de discernir, reflexionar y argumentar críticamente frente a una situación, pues se podría pensar que no poseen el suficiente desarrollo mental y cognitivo pero como bien se sabe no es así, y en cada etapa de la vida los estudiantes poseen cierto nivel de pensamiento crítico. De otro modo, Elera et al., (2023) concluyó respecto al pensamiento crítico que España es uno de los países donde más se ha trabajado al respecto en el ámbito escolar, resalta además que el currículo de educación secundaria considera el pensamiento crítico, siendo más abordado en la educación superior, aclarando que es deficiente este nivel educativo tanto en docentes como estudiantes, finaliza expresando que el pensamiento crítico puede ser abordado desde las diferentes áreas, pero, algo fundamental para su desarrollo es el compromiso de los docentes, su preparación y recursos disponibles.

En concordancia con el desarrollo del pensamiento crítico, el cual no es fácil desarrollar cuando se lee poco o nada, se presenta una competencia importante y es la competencia literaria de la cual habla Rodríguez et al. (2024), ha hecho alusión a las competencias transversales como: creatividad, competencia digital, motivación, sostenibilidad y gestión del tiempo encontrando que esta categoría global denominada competencia transversal aporta un 29,17% del 100 % compuesto por otras tres grandes categorías como son: principios pedagógicos con 45,83%, competencias específicas con 18,33% y finalidad con 6,67%. De la información tabulada es evidente la importancia de la motivación como una competencia trasversal que es fundamental en el hábito de lectura, dado que la investigación acá citada se fundamentó en la práctica de los *Booktubers*, se pudo encontrar que una de las deficiencias o barreras encontradas en el desarrollo de la competencia literaria fue la falta de competencia digital y el acceso a tecnología.

Por su parte Farfán et al. (2023) en su revisión sistemática respecto al uso de la herramienta *Quizizz* en el desarrollo de las competencias matemáticas encuentra que “el *Quizizz* es una estrategia de naturaleza lúdica empleada en el campo pedagógico con el propósito de promover y potenciar el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes de educación secundaria” (p.16). Y también que “el *Quizizz* promueve una cultura de evaluación constante y permite que el docente a través de la práctica pedagógica brinde la retroalimentación formativa generando en el estudiante un proceso de mejora continua e incrementa el desarrollo de competencias matemáticas” (p.22). Para Huauya et al. (2023) en su reflexión de las competencias frente a la evaluación formativa, expresa que está en el proceso educativo es una estrategia del sistema de evaluación enfocada a desarrollar aprendizajes significativos, aprendizaje autónomo y aprendizaje funcional mediante un acompañamiento permanente basado en la retroalimentación. Para que la evaluación formativa sea pertinente, es necesario que los estudiantes reconozcan sus competencias actuales y valoren al docente como un acompañante en su aprendizaje. De esta manera, podrán fortalecer sus capacidades para enfrentar futuras situaciones de aprendizaje, ya que se considera una oportunidad para lograrlo. De otro lado es importante mencionar que, una competencia transversal que permite gestionar las dificultades, desafíos y retos que se le presentan al ser humano es la resiliencia, Díaz et al. (2021), al respecto expresan que:

La persona que es resiliente es capaz de desarrollar actitudes proactivas y capacidad de emprendimiento, en el ámbito educativo, específicamente para los adolescentes la resiliencia resulta totalmente relevante en la medida que juega un papel necesario debido a que en esta etapa de la vida los jóvenes tienen que enfrentar diversos retos con mayores responsabilidades que durante la etapa de la infancia, tanto a nivel escolar, académico y personal. (p. 350)

Al respecto de la resiliencia, es interesante mencionar que las competencias transversales son interceptadas por las emociones y sentimientos, por tanto, se hace inherente hablar de la resiliencia como esa capacidad emocional que es fundamental en cada proceso de aprendizaje, desarrollo o fortalecimiento de las competencias transversales mencionadas. Desde esta instancia, la resiliencia forma parte característica de la manera de pensar de los individuos, sobre lo cual Martínez (2022) asegura respecto al pensamiento científico en la básica secundaria plantea que desde la perspectiva filosófica que una tendencia de investigación centra su objetivo en el

desarrollo del pensamiento, más allá de la comprensión conceptual propia de la alfabetización científica, teniendo como fundamento las habilidades de pensamiento crítico. Si bien el pensamiento científico podría enmarcarse dentro de una competencia específica de saberes, tiene connotaciones o matices que la hacen transversal, y es el caso del desarrollo del pensamiento como lo menciona en líneas anteriores el autor, el otro aspecto es que al implementarse hoy modelos pedagógicos como el TPACK, o el mismo STEAM invitan a la interdisciplinariedad o transversalización de saberes para alcanzar la meta última que es el desarrollo del pensamiento en estudiantes de las diferentes niveles educativos. Entre tanto, Fernández (2023) en su revisión sistemática enfocada en competencias digitales claves en el emprendimiento juvenil destaca que existe una gran brecha a superar.

La importancia de las competencias digitales en el ámbito del emprendimiento, así como la necesidad de seguir investigando en este ámbito para profundizar en aspectos específicos como la seguridad, la diversidad y la sostenibilidad. En cuanto a la implementación de las competencias digitales en el proceso de emprendimiento digital, nuestro análisis ha permitido identificar la relevancia del diseño, el uso y la comercialización de las tecnologías digitales en el contexto de crear nuevas actividades económicas, así como la influencia mutua entre las tecnologías digitales y los procesos de emprendimiento. En este sentido Fernández, (2023) también resalta que “Las competencias más importantes que se destacan en la mayoría de los artículos analizados son comunicarse, interactuar y colaborar a través de plataformas digitales, ya que ofrecen una gran cantidad de oportunidades innovadoras y creativas” (p. 37).

Lo anterior permite reflexionar respecto a cómo está la educación básica secundaria en términos de emprendimiento y tecnologías digitales, se podría decir que muchos horizontes institucionales en más alta proporción en áreas urbanas, claro está, tienen estas cátedras normalizadas en su currículo y en el caso de las tecnologías digitales son del contexto cotidiano por las dinámicas que la actualidad global viene vislumbrando, no obstante, el panorama en el contexto rural es complejo dada las carencias de equipos tecnológicos y conectividad de internet. Otra competencia transversal de importancia fundamental en el contexto educativo de básica secundaria es el aprendizaje cooperativo, Pérez et al. (2022) mencionan al respecto de su investigación que: “la cooperación es también un principio que puede garantizar un proceso de enseñanza más creativo y sólido, siempre que el profesor y el alumno se impliquen en la construcción del conocimiento” (p. 33). Birzinia et. al., (2023) concluyó en su investigación al respecto de que tanto aprendían los estudiantes en sus estudios de secundaria de las mencionadas habilidades o competencias para su posterior aplicación en la universidad que:

Para prepararse para los estudios de ciencias del siglo XXI, los estudiantes deben adquirir suficientes conocimientos básicos en la materia, adquirir las habilidades necesarias para participar en la investigación científica y desarrollar puntos de vista epistémicos complejos para comprender la esencia de la ciencia. Para lograr esto, necesitan habilidades de aprendizaje cognitivas generales y específicas de disciplinas STEM, así como habilidades interpersonales e intrapersonales. No existen diferencias principales en la evaluación de habilidades duras y blandas en la revisión sistemática y las respuestas de los estudiantes. Los estudiantes letones

también han desarrollado en la escuela las habilidades más características del siglo XXI. Los estudiantes mencionan habilidades de aprendizaje interpersonal como la comunicación y la colaboración como las habilidades interpersonales más importantes, y las habilidades intrapersonales (autogestión, gestión del tiempo y autodesarrollo) que garantizan el aprendizaje autodirigido y forman la actitud del alumno. (p. 753)

En términos de relaciones interpersonales propias del aprendizaje colaborativo, Birzina et al., (2023) en su investigación basada en encuesta a estudiantes de primer semestre universitario y una revisión sistemática respecto a habilidades duras y blandas, resaltando que las habilidades duras se centran en habilidades de aprendizaje cognitivo como por ejemplo lectura, escritura, investigación científica, entre otras y las blandas en habilidades interpersonales como comunicación, colaboración y liderazgo, a su vez, otras habilidades blandas como las intrapersonales en las que mencionó adaptabilidad, autoestima y autodesarrollo entre otras.

En concordancia del análisis de habilidades blandas y duras, Magano et al. (2020) identifica según las investigaciones realizadas sobre las características de la Generación Z vinculadas a las habilidades blandas en la gestión de proyectos las incidencias en los rasgos de personalidad como debilidad y fortalezas. Esto se debe en parte al contexto de eventos sociodemográficos específicos, que condicionaron los estilos de vida, hábitos de consumo, rasgos, expectativas laborales, motivaciones y estilos educativos de la Generación Z. Encontró que los participantes informaron un buen nivel de conciencia sobre su optimismo, resiliencia, responsabilidad y orientación a resultados. Sin embargo, revelaron un bajo nivel de reconocimiento respecto al individualismo, menos relaciones personales y menos habilidades sociales, lo cual posterga de alguna manera el logro de las metas personales.

Dentro de los logros personales de los individuos, se menciona al emprendimiento, como una habilidad importante en la actualidad según iniciativas innovadoras con avances tecnológicos desde que se pasó de un mercadeo tradicional localizado al mercado global digital, este avance en el mundo ha traído consigo una necesidad, la cual es fortalecer la cultura empresarial fundamentado desde los inicios de lo que es el emprendimiento, razón por la cual las instituciones educativas están trabajando en esta área del saber y promoviendo y fomentando la cultura de emprendimiento.

Por su parte, la síntesis de la investigación de Jardim et al. (2021) muestra que la educación secundaria se da en una edad que permite además de fortalecer las competencias emprendedoras también se puede profundizar en competencias específicas, como las empresariales, la probabilidad de fundar una *start-up*, beneficios de iniciar un negocio, cuya síntesis está en sintonía con estudios que invitan a profundizar con estudiantes de secundaria en las estrategias utilizadas en la promoción de habilidades específicas como las mencionadas. Tal y como se ha mencionado anteriormente el término “competencia” en su simple alcance, puede generar un espectro amplio de habilidades que permiten crecer desde las diferentes dimensiones humanas a los estudiantes, entre ellas también se encontró la competencia que investigó desde una revisión

sistemática Bernate y Puerto (2023) respecto a las competencias ciudadanas fomentadas desde la educación física afirmó que:

la Educación Física puede contribuir a desarrollar competencias ciudadanas en la escuela al fomentar valores cívicos, habilidades sociales, la salud y el bienestar, inclusión y diversidad además de las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas deben hacer parte de las prácticas de los docentes de Educación Física no sólo para buscar rendimiento físico, sino para reconocerse como ciudadano y como parte de una comunidad a la que debe aportar sus habilidades sociales y competencias ciudadanas. (p. 33)

En el contexto de la educación secundaria rural, lo concluido por Bernate y Puerto (2023) permite comprender, cómo particularmente las competencias ciudadanas, pueden ser promovidas desde el aula de clase a través de saberes específicos como la educación física. Esta área, más allá de su dimensión corporal, se configura como un escenario pedagógico pertinente para cualificar los procesos educativos transversales en instituciones rurales, donde la interacción comunitaria, el trabajo colectivo y el reconocimiento del otro adquieren un valor formativo significativo colocando otra vez la educación secundaria como escenario importante para la potenciación de las competencias transversales desde las competencias ciudadanas. De otro modo, el pensamiento crítico como bien se mencionó en el apartado introductorio, es una competencia de alta importancia que debe desarrollarse en los estudiantes para que sean seres humanos de libre pensamiento y toma de decisiones, lo cual ha sido argumentado en su investigación donde Mego y Saldaña (2021) en cuanto a desarrollo de competencias oral y comprensiva expresan que, son dos habilidades básicas naturales que se potencian mutuamente y proyectan su práctica en espacios sociales donde vive el estudiante.

Es así como la educación secundaria se reafirma como un espacio clave para la optimización de las competencias ciudadanas, entendidas como parte constitutiva del desarrollo integral del estudiantado rural. Asimismo, los autores señalan que las competencias oral y comprensiva requieren como base habilidades cognitivas que permiten al estudiante planificar, ejecutar y evaluar su discurso, procesos que resultan fundamentales para cualificar la comunicación y la argumentación en contextos educativos rurales. En este escenario, el rol del docente cobra especial relevancia, al constituirse en un mediador pedagógico que orienta la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados, favoreciendo la articulación entre saber escolar y experiencia territorial. Al respecto de competencias y conocimiento de cada quién como individuo para tomar una buena decisión en el proceso recibido de orientación en educación secundaria para elección de carrera profesional, Álvarez (2019), citado por Martínez et al. (2022), expresa que diferentes autores “coinciden en señalar la indisoluble relación existente entre la construcción del proyecto de vida de las personas, especialmente en la adolescencia, abarcando las vertientes cognitiva, emocional y social” (p. 120).

En la educación secundaria rural, esta orientación adquiere un carácter estratégico, ya que permite acompañar a los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales y profesionales considerando tanto sus intereses personales como las posibilidades y desafíos del contexto rural,

contribuyendo así a la calidad y pertinencia de los procesos educativos transversales. Una competencia transversal como la creatividad necesita ser desarrollada con técnicas especiales que tiene una alta incidencia en el nivel de creación de los estudiantes, Sidorova (2022) expresa que: “para brindar a los estudiantes de secundaria la oportunidad de explorarse a sí mismos y lograr cualquier cosa con éxito, la confianza creativa debe usarse sabiamente en las lecciones” (p. 13).

Desde una perspectiva holística, el análisis sistemático realizado permite identificar que competencias transversales como la creatividad, las habilidades socioemocionales, las competencias ciudadanas y las habilidades blandas emergen de manera recurrente en las investigaciones revisadas, configurándose como ejes articuladores de la calidad de los procesos educativos en la educación secundaria. En el contexto rural, estas competencias adquieren una relevancia particular, dado que se desarrollan en escenarios donde las dinámicas comunitarias, las relaciones interpersonales cercanas y la interacción permanente con el territorio inciden directamente en la formación integral de los estudiantes. En este marco, la creatividad se comprende tanto como una capacidad cognitiva, así como una competencia estrechamente vinculada al componente psicosocial del estudiantado, en la que las emociones, los sentimientos y las experiencias de vida desempeñan un papel determinante.

En la ruralidad, donde los estudiantes enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, limitaciones de acceso a recursos y fuertes vínculos con su entorno cultural y productivo, la creatividad se convierte en una vía para resignificar saberes locales, resolver problemáticas del contexto y generar aprendizajes pertinentes. De este modo, optimizar esta competencia implica diseñar prácticas pedagógicas que reconozcan la experiencia territorial del estudiante como punto de partida del aprendizaje. En más de una ocasión se ha mencionado en esta revisión de la importancia de las habilidades y capacidades que deben poseer los docentes como la sensibilidad social, valores de solidaridad y comprensión, docentes con proyección y sentido de responsabilidad, pasión por su oficio entre otros sentimientos que puede despertar y vivir la docencia, deben estar día a día pensando y reflexionando como logran a través de sus prácticas pedagógicas orientar a sus estudiantes a un aprendizaje significativo y en el mejor de los casos buscando la forma de fortalecer las competencias transversales de sus estudiantes como las competencias ciudadanas, digitales, oral y comprensiva antes descritas (Mego y Saldaña, 2021; Bernate y Puerto, 2023; Álvarez, 2019, citado por Martínez et al. 2022). Todo ello de alguna manera orientan los procesos en la educación básica secundaria en la ruralidad, para poder ayudar a sus estudiantes a fortalecer sus competencias transversales vinculadas a este contexto. En este sentido, Touati (2023) luego de hacer una revisión documental finaliza expresando que:

Existe una necesidad urgente de capacitar a los docentes tanto en contenidos de habilidades para la vida, como en gestión del aula, técnicas interactivas y habilidades de planificación (Ibid). Se requiere que las partes interesadas y las instituciones de formación docente sean conscientes y enseñen sistemáticamente habilidades interpersonales a los futuros docentes. (p. 92)

La cita anterior, invita a reflexionar sobre el rol del docente, el cual, de manera articulada, resulta en el para la cualificación de los procesos educativos transversales en la educación secundaria rural. Al respecto, Touati (2023) señala la necesidad de capacitar a los docentes en habilidades para la vida, gestión del aula, técnicas interactivas y habilidades de planificación, aspectos que coinciden con los hallazgos de esta revisión. En coherencia con lo anterior, la optimización de las competencias transversales no se limita a su desarrollo individual, porque se potencia a través de experiencias educativas situadas que promueven la interacción social y la participación comunitaria, lo cual se consideran aspectos propios de un escenario rural. En este sentido, estrategias como el voluntariado adquieren un valor pedagógico significativo en la educación secundaria rural. Tal como lo plantean Maside y González (2022), la participación activa de los estudiantes en acciones comunitarias favorece la adquisición de habilidades blandas, particularmente aquellas de carácter interpersonal, como la comunicación, la colaboración, la empatía y la responsabilidad social.

Como bien lo menciona el autor en diferente apartes de su investigación se logra a través del voluntariado tejer lazos sociales entre estudiantes y diferentes actores de la sociedad que permiten que las habilidades blandas de tipo interpersonal de los estudiantes de cierta manera se vayan consolidando, reafirmando y afianzando lo cual es un plus de gran importancia y utilidad en los proyectos de vida de los estudiantes, dado que al hacer este ejercicio en secundaria se está logrando la proyección para su formación profesional en el mediano plazo. Desde el contexto rural, se observa un predominio de estudios teóricos y revisiones, con escasa evidencia empírica situada en contextos rurales; la mayoría de los estudios adoptan enfoques generalistas y no contextualizan estas competencias en entornos rurales, es decir, el enfoque rural aparece de forma marginal, sin un análisis profundo de las condiciones territoriales y culturales que caracterizan a la educación secundaria rural.

Discusión

Si bien la literatura reconoce su relevancia para la formación integral de los estudiantes, la mayoría de las investigaciones las analizan desde marcos educativos homogéneos, lo que limita la comprensión de su potencial para cualificar los procesos educativos en escenarios rurales caracterizados por condiciones estructurales diferenciadas. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico adquiere mayor sentido cuando se integra a procesos educativos que promueven la reflexión sobre el territorio, la cultura y las dinámicas sociales propias del entorno rural. De manera similar, los estudios relacionados con competencias digitales y el uso de tecnologías educativas (Farfán et al., 2023; Barbudo et al., 2021; Fernández, 2023) reportan impactos positivos en la calidad del aprendizaje en educación secundaria. Sin embargo, la confrontación con los hallazgos de esta revisión permite identificar que, en contextos rurales, la incorporación de dichas competencias enfrenta desafíos asociados a la conectividad, la infraestructura y la formación docente. En este sentido, la mejora de los procesos educativos transversales no depende únicamente del acceso tecnológico, sino de la capacidad institucional para adaptar estrategias pedagógicas que optimicen el uso de recursos disponibles y respondan a las condiciones reales del contexto rural.

En cuanto a las competencias socioemocionales, investigaciones como las de Díaz et al. (2021) y Pérez et al. (2022) destacan la relevancia de la resiliencia y el aprendizaje cooperativo en la educación secundaria. Al confrontar estos resultados con los hallazgos propios, se evidencia en el contexto de la educación rural que, dichas competencias cumplen una función estratégica al contribuir a la calidad de los procesos formativos y a la permanencia escolar. Su integración en las prácticas pedagógicas permite atender las condiciones de vulnerabilidad social y económica, favoreciendo dinámicas de aprendizaje más significativas y coherentes con las realidades del estudiantado rural. Asimismo, los aportes de Bernate y Puerto (2023) y Maside y Gonzáles (2022) muestran que áreas específicas del currículo, como la educación física y el voluntariado, ofrecen escenarios pertinentes para potenciar competencias ciudadanas y habilidades blandas. La confrontación con los hallazgos de esta revisión permite afirmar que la transversalidad de estas competencias posibilita su incorporación en experiencias educativas integrales, lo cual resulta especialmente relevante en instituciones rurales donde la optimización de los recursos pedagógicos disponibles es un factor determinante para la calidad educativa. Por otra parte, los estudios centrados en el rol del docente (Touati, 2023; Sidorova, 2022), coinciden con los resultados de esta revisión al destacar que la cualificación de las prácticas pedagógicas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el profesorado inciden directamente en la efectividad de los procesos educativos transversales.

Conclusiones

La mirada holística asumida en esta investigación permitió comprender que las competencias transversales operan como un entramado de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y ciudadanas que se optimizan cuando el quehacer pedagógico reconoce las particularidades de la ruralidad. De esta manera, la educación secundaria rural se configura como un escenario estratégico para cualificar los procesos educativos transversales, orientándolos hacia una formación integral, pertinente y comprometida con el desarrollo personal y comunitario de los estudiantes. Interesante saber el amplio espectro disponible en la web respecto al abordaje de competencias transversales, de allí que una de las conclusiones obtenidas es que el docente que labora en el contexto rural colombiano cuenta a la fecha con información suficiente en la web para el fortalecimiento de competencias transversales de sus estudiantes, su compromiso es capacitarse como lo mencionan algunos artículos y aprovechar el potencial que le ofrece el contexto rural para direccionar sus orientaciones en pro de ayudar a sus estudiantes a adquirir las competencias transversales que permitan salir adelante como seres humanos y futuros profesionales.

Al tratarse de revisiones sistemáticas o documentales las que nutren la presente revisión, otra reflexión conclusiva es que, en los títulos de las revisiones existentes en su gran mayoría no tienen relevancia los descriptores de ruralidad como por ejemplo “educación rural” o “secundaria rural,” pues el tema de las competencias transversales es inherente a la educación en general y por tanto en la especificidad del contexto rural no fue posible encontrar en los artículos de revisión sistemática, los que relacionaran de manera directa “competencias transversales” en “la ruralidad”, esto abre una posibilidad de seguir escribiendo e investigando al respecto desde el contexto rural. Las competencias transversales pueden ser fortalecidas desde cualquier desarrollo

de competencia específicas como; la de sistemas informáticos, ciudadana, lectura crítica, pensamiento científico, la educación física, entre otras. Y en este mismo sentido se ha podido concretar que la educación secundaria es etapa vital en los estudiantes para desarrollar competencias transversales como; el liderazgo para la vida laboral, la toma de decisiones, trabajo en equipo como parte de las habilidades para la vida, y otras que, para la etapa universitaria son muy importantes.

Finalmente se ha de resaltar que en este recorrido con mirada holística por artículos de diferentes países publicados entre el año 2020 y 2024; España contribuye con 6 de los 20 artículos seleccionados, lo cual la ubica como uno de los países donde se ha investigado más al respecto de las competencias transversales, en Suramérica lo fue Perú con 6 artículos. A su vez, es de tener en cuenta que el tema de las competencias transversales debido a su origen que, puede ser nato, es decir, desde el nacimiento, o desarrollada durante el paso de los años, se tiene la creencia que es un concepto natural del contexto educativo, pero al contrario, se hace necesario verlo como algo fundamental en los procesos educativos, de gran atención para lograr estudiantes con capacidad de afrontar retos y desafíos del mundo actual, por tanto, Colombia, con solo dos artículos en este rango de años tienen una invitación a seguir adelante con más investigaciones acerca de este tema.

Implicaciones pedagógicas

Los hallazgos confirman que, aunque las competencias transversales ocupan un lugar central en el discurso educativo contemporáneo, su abordaje en la educación secundaria rural continúa siendo incipiente. La falta de contextualización limita la pertinencia de las propuestas pedagógicas y dificulta la formulación de políticas educativas orientadas a la equidad. Desde las implicaciones pedagógicas, los resultados sugieren la necesidad de concebir las competencias transversales como procesos situados, articulados con los saberes locales y las dinámicas comunitarias. Asimismo, se evidencia escasas investigaciones empíricas contextualizadas que permitan comprender cómo se desarrollan estas competencias en contextos rurales; finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis empírico de las competencias transversales en la educación secundaria rural, con el fin de contribuir al desarrollo de una educación más equitativa y de calidad.

Referencias

- Barbudo, A., Zapata, A. y Reyes, W. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 21(2), 366–392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8235429>
- Benavides, C. y Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245583>

- Bernate, J. y Puerto, S. (2023). Impacto de la educación física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732023000300507&script=sci_arttext
- Birzina, R., Cedere, D., & Kalnina, S. (2023). Learning skills acquired at school for STEM studies at the university. *Problems of Education in the 21st Century*, 81(6). DOI: [10.33225/pec/23.81.742](https://doi.org/10.33225/pec/23.81.742)
- Díaz, G., Romero, Y. y Huayta, Y. (2021). Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Igobernanza*, 4(15), 336–354. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9347150>
- Elera, R., Barboza, E. y Chumpitaz, E. (2023). Pensamiento crítico en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Horizonte*, 7(31). <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2881>
- Farfán, J., Serveleon, F., Carreal, C., Valdez, J., Asto, A. y Farfán, D. (2023). Quizizz en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria: Una revisión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2987–3005. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5541
- Fernández, M. (2023). Competencias digitales clave en el emprendimiento juvenil: Una revisión sistemática de los últimos seis años. *RiiTE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 14, 28–44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9012776>
- González, S. y Vieira, M. (2020). La formación en emprendimiento en educación primaria y secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 99–111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7700651>
- Huayta, L., Vacas, F. y Solis, B. (2023). Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.646>
- Jardim, J., Bartolo, A., & Pinho, A. (2021). Towards a global entrepreneurial culture: A systematic review of the effectiveness of entrepreneurship education programs. *Education Sciences*, 11(398). <https://doi.org/10.3390/educsci11080398>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Magano, J., Silva, C., Figueiredo, C., Vitória, A., Nogueira, T., & Pimenta, M. (2020). Generation Z: Fitting project management soft skills competencies—A mixed-method approach. *Education Sciences*, 10(187). <https://doi.org/10.3390/educsci10070187>
- Martínez, D. (2022). Pensamiento científico en la educación secundaria: Acercamiento al estado de la cuestión. *Trilogía Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(27). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77782022000200301
- Martínez, M., Pérez, M. y Burguera, J. (2022). Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107–126. <https://doi.org/10.6018/rie.431491>
- Maside, C. y González, H. (2022). Una revisión sobre el voluntariado en la educación secundaria obligatoria. *Escuela Abierta*, 25, 29–45. <https://revistascientificas.uspceu.com/EA/article/view/3436>

- Mego, H. y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: Una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000100189
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Articulación de la educación con el mundo productivo: Competencias laborales generales* (Serie Guías No. 21). MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026: Estrategia de monitoreo y evaluación*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural: Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. MEN.
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R. y Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6–11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240352>
- Rodríguez, M., Domene, S., De Celicia, C. y Ordóñez, R. (2024). Booktuber como práctica literaria en educación secundaria: Revisión sistemática. *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 23(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9293318>
- Sidorova, A. (2022). Creative confidence in secondary education: A systematic review. *Rural Environment. Education. Personality*, 15. https://llufb.llu.lv/conference/REEP/2022/Latvia_REEP_2022_proceedings_No15_online-44-50.pdf
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Evaluación de competencias en el trabajo: Modelos para un desempeño superior*. Wiley. <https://www.academia.edu/37524952>
- Touati, N. (2023). Developing teachers' soft skills and its effects on teacher–student relationship: Review of the literature. *Revue Linguistique et Référentiels Interculturels*, 4(1). <https://doi.org/10.34874/IMIST.PRSM/liri-v4i1.40688>
- UNESCO. (2016). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias: Reflexiones en curso* n.º 4. Oficina Internacional de Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa