

BEBETECA: UN ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Dubraska Rivas
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Ada Tibusay Echenique
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

Este artículo, procedente de una investigación – acción aplicada en un Centro de Educación Inicial venezolano, pretende dar a conocer una propuesta en beneficio de la potenciación del aprendizaje y el desarrollo en la edad maternal. La misma partió de un diagnóstico participativo y tuvo como objetivo principal ambientar un espacio lúdico – pedagógico, denominado bebeteca para el desarrollo de las potencialidades de los niños(as) de edad maternal, con la participación de las docentes, padres y representantes, gracias a los cuales se efectuó la aplicación en un tiempo determinado. Debido a limitaciones, no se logró su culminación; sin embargo, es importante destacar que se obtuvieron beneficios en pro de la consolidación de la atención pedagógica en la etapa maternal y el trabajo conjunto familia, escuela y comunidad, así como en la formación permanente del docente. Por tanto, se considera relevante, esta propuesta sea difundida y aplicada en otros centros maternos.

Descriptor: etapa maternal, aprendizaje infantil, bebeteca, triada escuela-familia-comunidad.

BEBETECA: A SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF THE POTENTIALITIES OF BOYS AND GIRLS

ABSTRACT

This article, proceeding from an action - research applied in a Venezuelan Initial Education Center, aims to present a proposal for the benefit of the enhance of learning and development in maternal age. It started from a participatory diagnosis and its main aim was to set up a playful - pedagogical space, called bebeteca for the development of the potentialities of children of maternal age, with the participation of teachers, parents and representatives, thanks to which the application was made in a determined time. Due to limitations, its culmination was not achieved; however, it is important to highlight that benefits were obtained in favor of the consolidation of pedagogical attention in the maternal stage and the joint work of the family, school and community, as well as in the permanent training of the teacher. Therefore, it is considered relevant for this proposal to be diffused and applied in other maternal centers.

Descriptor: maternal stage, learning, development, bebeteca.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación maternal ha tenido grandes transformaciones, debido a las investigaciones que reconocen el enorme potencial de aprendizaje que poseen los niños y las niñas en estas edades. No obstante, en la mayoría de las oportunidades, estos primeros tres años de vida son desaprovechados por el desconocimiento del desarrollo del individuo y el desinterés por el trabajo con esos infantes. Cabe destacar, que durante este proceso la triada escuela-familia-comunidad juega un rol fundamental, representando los pilares del desarrollo integral de los niños y las niñas.

La educación maternal en sus inicios surge con objetivo netamente asistencial lo que trae como consecuencia la dificultad, no solo por parte de los y las docentes sino de la familia y la comunidad al verla como acto pedagógico que se inicia desde la concepción mucho antes de que el infante ingrese al centro de educación inicial; las cortas edades en las que ingresan los niños y niñas al maternal y la gran necesidad de afecto, atención, interacción social, satisfacción de necesidades básicas, entre otras, hacen que se pierda el interés por el estudio continuo del aprendizaje de los pequeños.

Asimismo, tanto el rol del docente como el los padres, madres y representantes que participan dentro de la educación de las primeras edades, ha cambiado a lo largo de los años, aumentando no solo su interés sino la calidad de la misma en favor de un aprendizaje construido a través de las experiencias ofrecidas en conjunto.

Aunado a lo anterior, es imperativo indicar, que en el transcurso de los años ha prevalecido una gran estrategia que, aunque se ha modificado, no deja de ser innovadora e interesante para los niños y niñas. En efecto, “el juego” con sus diferentes variantes y materiales siempre ha estado presente dentro del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de pequeños y adultos, como excelente herramienta pedagógica desde el nacimiento. Juguetes como los espejos, sonajeros, peluches y muñecos de

diferentes formas, tamaños y colores, juegos como esconder objetos, taparse la cara con una manta, agitar maracas, están siempre presentes en los hogares por medio de familiares y amigos que aun sin realizarlos con una intencionalidad pedagógica, dan los primeros y más arraigados aprendizajes a los bebés y niños.

De esta manera, el juego no solo cumple una función de aprendizaje, sino que además propicia la interacción de los niños y niñas con sus padres, la familia, la comunidad y la escuela. Por consiguiente, si los actores principales en la formación integral de los infantes actuaran de forma planificada e intencional, aportando saberes tradicionales y actividades con objetivos específicos, se ofrecería un ambiente enriquecido aun sin estar en la institución educativa.

En este marco surgen las bebetecas, definidas como espacios en donde madres, padres, comunidad y docentes pueden coincidir en la búsqueda de nuevas experiencias que le permitan ser partícipes activos en el aprendizaje de los niños y niñas menores de tres años, desde sus diferentes contextos, creando vínculos de conexión y ayuda a favor de esa educación integral y de calidad. En la bebeteca la familia no va a aprender lo que dicen los docentes, por el contrario, comparten con ellos sus rutinas, estilos de vida y crianza teniendo como punto de enlace o eje principal el niño y la niña.

Las bebetecas, al igual que las aulas comunitarias, se ubican en algún espacio de la comunidad y sirven de apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Requieren del soporte y la participación de la familia comunidad y escuela, fortaleciendo la triada y estableciendo alianzas con instituciones u organismos cercanos a la escuela y comunidad. Su objetivo principal es sentar bases y objetivos para que las mismas prevalezcan en el tiempo independientemente de que cambien los participantes.

Es así como este espacio, cambia no solo las oportunidades que se les ofrecen a los niños y niñas, sino el entorno y las formas de participación de la comunidad en el proceso de crecimiento y aprendizaje de los

mismos. Se trata de respetar ideas y opiniones valorando cualquier aporte en positivo que se ofrezca en búsqueda de favorecer a la mayor cantidad de familias. Una vez la experiencia sea exitosa la labor se centra en mantenerla y ampliarla, en caso contrario, será necesario retomarla con una visión de mejorar o cambiar de estrategias de acuerdo con la zona y las necesidades de las familias y comunidades, sin dejar de lado que dichos espacios se establecen para el disfrute, unión e intercambio de ideas, tanto de los niños, niñas y adultos.

En atención a todo lo señalado, surge la presente propuesta que parte, en un primer momento, del contexto de estudio evidenciado en el maternal del Centro de Educación Inicial Nacional Simoncito (C.E.I.N.S) “La Edad de Oro”, en el cual se atiende a niños y niñas en edades comprendidas entre 1 y 3 años de edad y en el que se evidenció la aplicación de pocas actividades de carácter pedagógico, realizando mayor énfasis en la satisfacción de las necesidades vitales.

Es importante destacar, que se reconoce la importancia de la atención a las necesidades vitales en la etapa maternal, sin embargo, debe hacerse énfasis en la realización de actividades lúdico-pedagógicas que garanticen la potenciación del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, tal como lo señala Pitluk (2009) quien indica que “el jardín maternal desarrolla una tarea educativa, en la que se integran lo asistencial y lo pedagógico. Esto significa que, con intencionalidad pedagógica, se desarrollan actividades de diferentes tipos” (p. 17).

En el mismo orden de ideas, es importante destacar que el ambiente de aprendizaje es un factor de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes desde los primeros años. Un ambiente cálido y acogedor, que despierte el interés y la creatividad, marcará pautas en la rutina del maternal tal como lo señalan Jacobovich y Bruzzo (2008) al precisar que

a través del ambiente y de las tareas conducidas pedagógicamente, se tienen que generar los mejores aprendizajes dentro de un marco de confianza y seguridad

para que los niños puedan apropiarse progresivamente del mundo cultural, conquistar la autonomía y así construir su identidad personal y social (p. 67).

De acuerdo con lo antes expuesto, la situación detectada se centró, para el momento de levantamiento de la información, en la poca realización de actividades pedagógicas con los niños y las niñas del maternal, aunado a la carencia de espacios físicos para el esparcimiento y la recreación de los mismos. Se propuso para solventar la situación, la creación de un espacio lúdico - pedagógico denominado Bebeteca un espacio en el que se encuentran adultos y niños. Mediante el juego se puede desarrollar una experiencia educativa trascendental, dirigido a la atención integral del niño(a) de la etapa maternal, con la finalidad de que sea de uso común para todos las docentes que trabajan en la etapa maternal del C.E.I.N.S “La Edad de Oro”.

De esta manera, se presenta la propuesta con el propósito de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y la interacción entre docentes, familia y comunidad, tal como lo establece el Currículo de Educación Inicial (2005), fomentando la realización de actividades que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de los niños(as), tomando en cuenta la importancia de la atención educativa integral, de calidad y orientada hacia el mejoramiento de la sociedad.

Es válido destacar que, aunque esta propuesta partió inicialmente de lo evidenciado en el Centro de Educación Inicial mencionado, se presenta a fin de ser difundida y, tomando en cuenta la importancia del juego en la edad maternal, pueda ser asumida en otras instituciones a fin de fortalecer el aprendizaje y el desarrollo desde el mismo momento de la gestación hasta los 3 años, al reconocer este grupo etario como el peldaño fundamental de todo el proceso educativo.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Educación para la Etapa Maternal

La concepción y los tres primeros años de vida de los niños y las niñas son considerados etapas delicadas y de múltiples cambios que influirán positiva o negativamente en la vida del ser humano, por tal motivo el cuidado de los infantes debe estar a cargo de la madre, padre o familia que aseguren diferentes experiencias para favorecer su desarrollo integral, sin embargo, en la actualidad son muchas Las familias que buscan centros para la atención de sus hijos mientras se encuentran trabajando, por tal motivo el maternal debe ser un lugar en donde se procure la satisfacción de las necesidades básicas, se fomenten situaciones de aprendizaje y se favorezca el desarrollo afectivo dentro de un clima de respeto e individualidad. Al respecto, señala Pitluk (2008)

entendemos el jardín maternal...como una necesidad social, debido a que actualmente las familias necesitan contar con espacios institucionales en los cuales sus hijos puedan ser educados durante el tiempo de trabajo de los padres (...). Lo entendemos también como una oportunidad de aprendizaje para los niños, en la medida en que ofrece propuestas pedagógicas significativas (P. 6)

Es evidente entonces que el maternal cumple diversos roles en la educación de los niños y niñas menores de tres años, ya que debe brindar una atención integral y de calidad, que permita a los niños(as) la satisfacción de sus necesidades básicas, el cuidado físico, la atención pedagógica y el óptimo desarrollo socio emocional, de la mano de los docentes capacitados, en espacios y con materiales óptimos para garantizar así una atención de calidad y acorde a sus necesidades.

La etapa maternal tiene como característica fundamental el proceso de adaptación integral a la vida de los infantes, por lo que aprenden del

mundo con todos sus sentidos a través de su cuerpo con sensaciones y emociones que comparten con otros niños o adultos. Por lo tanto, toda acción educativa que se les presente tiene repercusiones importantes en su desarrollo y las relaciones que establecen con los otros. Hay que hacer notar que durante esta etapa los infantes aprenden tradiciones, prácticas y saberes propios de las familias y el quehacer cotidiano, que de modo natural los aprenderían en el establecimiento de las relaciones pero que dentro de maternal deben ser sistematizados para procurar así la apropiación de los mismo; de esta manera, el docente debe fomentar situaciones en las que actúa como intermediario y de forma intencional transmitir el aprendizaje.

La educación maternal entendida como etapa importante dentro de la educación y no como una institución aislada, surge como forma de dar respuesta en materia educativa a los acuerdos y tratados que en materia internacional ha asumido el estado venezolano y definida en el Currículo de Educación Inicial (2005) como aquel que se refiere

a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etario, especialmente las de afecto y comunicación. Igualmente, un elemento importante en esta fase de vida es que el niño y la niña necesitan el contacto humano físico, la relación madre-hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. (p.18)

Hay que tener en cuenta que a pesar de que esta etapa de los niños y las niñas es atendida a nivel institucional, la familia sigue ocupando un lugar primordial dentro del aprendizaje por lo que es necesaria su participación activa en el maternal lo cual contribuirá a la interacción entre la triada familia, escuela, comunidad tal como lo expresa el Currículo de Educación Inicial (ob.cit.).

Aún cuando los niños y niñas del nivel maternal serán atendidos por la vía institucional en los centros de Educación Inicial, prevalecerá su atención por la vía no convencional, a través de orientaciones directas a la familia, en centros comunitarios (ludotecas y centros de atención integral) y a través de medios de comunicación masiva y alternativa (radio, televisión, material impreso). (p.19).

En este sentido, los docentes deben estar, en primer lugar, abiertos a atender tanto a los niños como a las familias para intercambiar experiencias facilitándoles herramientas para la potenciación de los aprendizajes y la formación de hábitos de higiene y convivencia y, en segundo lugar, preparados para brindar una atención pedagógica basada en el afecto, con una atención personalizada que brinde confianza. Por tal motivo, resulta importante que el docente ofrezca situaciones de aprendizaje adaptadas a las necesidades e interés de los niños de acuerdo con su edad.

No menos importante sería plantear la idea de que el maternal constituye el pilar fundamental de la vida en el que los niños y niñas son los encargados de construir los aprendizajes por medio de su descubrir diario que a futuro le permitirá convivir acertadamente en la sociedad, tal como lo plantea Pitluk (2009) al señalar que

es importante, entonces, situarse en una concepción sobre la educación en los primeros años que mantenga simultáneamente el sustento sobre los vínculos profundos y la diferenciación óptima con el ámbito familiar. Esta educación debe referirse a una educación oportuna para cada etapa de la vida (p.16).

Asimismo, es importante que el docente organice no solo el espacio sino las actividades a realizarse de acuerdo a la edad e intencionalidad de

cada una de ellas esquematizando el tiempo que pasan el niño y la niña en el maternal en momentos para la alimentación, el descanso, el aseo, la recreación y la actividad pedagógica sin desestimar la importancia de los mismos. La realización de tal organización requiere que el docente lleve registros de las acciones de los niños y, con base en los mismos, elabore un diagnóstico que refleje los intereses actuales de los infantes, para posteriormente realizar una planificación de actividades con estrategias acordes a lo que se quiere desarrollar.

Sobre la base de los supuestos anteriores, los docentes deben organizar propuestas pedagógicas que abarquen uno o varios objetivos relacionados a través de actividades que, bien sean cotidianas o propiciadas, le permitan desarrollar diferentes aprendizajes y avanzar hacia otros más complejos para evitar así caer en la rutina de brindar solo atención a las necesidades básicas y materiales en un espacio sin mediar en la formación del aprendizaje. Cuando el docente planifica a favor de los niños y niñas el espacio, los materiales deben estar ordenados y situados para favorecer momentos de aprendizaje e interrelación entre pares y adultos.

Cabe destacar, que los docentes deben tomar en cuenta ciertos aspectos a la hora de organizar las planificaciones como los períodos de tiempo entre cada una, la organización para su visualización, los contenidos aplicados y los objetivos. En el caso de maternal no es recomendable que los planes sean tan largos y extensos debido a que se pierde el interés inicial de los niños y las niñas, deben ser flexibles y abiertos, de forma tal, que cambien de acuerdo con las respuestas que tengan organizadas en cuadros que permitan observar la propuesta pedagógica, el tiempo, los materiales y el espacio en el que se va a realizar.

En síntesis, el maternal como etapa importante dentro de la educación debe ser considerado como el mejor espacio para explorar y descubrir, por medio de diversos materiales y acciones, que planteen experiencias de aprendizajes, e incentiven a los niños y las niñas a

sociabilizar con otros pares y adultos diferentes a los de su círculo familiar; de allí la importancia de crear espacios que favorezca dicha interacción y despierte el interés por descubrir y explorar.

Espacios de aprendizaje para la etapa maternal

Los espacios y su disposición, en especial para, el nivel maternal, es un aspecto de gran relevancia a la hora de potenciar al máximo el aprendizaje de los niños y niñas. Dentro de su organización son diversos los aspectos que influyen, la iluminación, el espacio físico, la ambientación, los materiales pueden provocar grandes cambios en la rutina diaria y, como consecuencia, en el óptimo desarrollo integral. En este orden de ideas, Jacobovich y Bruzzo (ob.cit.) indican que

la docente debe intentar crear un ambiente que posibilite a los niños realizar intercambios entre si y con los adultos, que también les permita observar, explorar y descubrir la realidad ampliando su campo de experiencia y que facilite el juego, el vínculo y la comunicación (p.66).

Asimismo, las actividades a realizar en el maternal constituyen el eje fundamental del hacer pedagógico, interrogantes tales como ¿qué? ¿cómo? ¿dónde? y ¿cuándo? deben ser formuladas por las docentes durante la rutina diaria del maternal. El constante cambio y las interacciones marcarán la pauta para que progresivamente y a través del diagnóstico acertado de los niños(as), se establezca un plan de trabajo que potencie el aprendizaje significativo para todos los actores del proceso educativo, flexible y continuo. Al respecto, Pitluk (2008) señala que

no imaginamos, desde ningún punto de vista, un grupo de niños realizando las mismas acciones en los mismos tiempos, sino una sala en movimiento, desarrollando una tarea que de cuenta de los diferentes ritmos e intereses de los participantes. Pensamos en propuestas realmente

lúdicas basadas en el placer del contacto con el mundo, los otros y los objetos (P. 25).

Por tal motivo, el docente es el encargado de realizar actividades acordes al grupo de niñas y niños, facilitándoles materiales de su interés dentro de un espacio en el que aprendan y al mismo tiempo se puedan cubrir sus necesidades básicas, tal como lo expresa el Currículo de Educación Inicial (ob.cit.). En sus ideas

se recomienda que los espacios físicos para maternal (de 0 a 3 años) se organicen considerando las edades de los niños y niñas. Es importante que se tome en cuenta espacios para: el descanso y el sueño, la alimentación, el baño y la higiene, el juego al aire libre, el desplazamiento para niños y niñas que todavía no se desplazan por sí mismos(as), actividades sin o poco desplazamiento, niños(as) que exploran con todos los sentidos (p. 99).

En relación con lo anteriormente expuesto, los docentes deben observar las características y pautas evolutivas de acuerdo con las edades que se manejen y de tal forma organizar sus espacios de atención, sin descuidar los materiales que se deben facilitar en cada uno para fomentar el aprendizaje. Ahora bien, dentro de la organización de los espacios se puede observar que no solo se implementa dentro del aula, sino que también se establece para los espacios en los que conviven dentro y fuera de las instituciones educativas y que de igual forma prestan un servicio educativo tal como lo establece el Currículo de Educación Inicial (ob.cit.) donde se expresa que

La concepción de ambiente de aprendizaje en la educación inicial, involucra tanto la atención convencional en centros institucionalizados, maternales y preescolares independientes y los anexos a la educación básica, como

también la atención no convencional en espacios familiares y comunitarios: hogares de los niños y niñas, ludotecas, hogares de atención integral y centros de cuidado espontáneos, entre otros. (p.95).

De acuerdo con estas ideas, los docentes de Educación Inicial no solo deben comprometerse a brindar aprendizajes en los Centros de Educación Inicial, sino que deben trascender a espacios que le ofrezcan atención a los niños y niñas que quedaron fuera del sistema de educación o se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad (educación no convencional) al igual que aquellos niños que se encuentran hospitalizados por problemas de salud (educación hospitalaria). Para dar atención a estas poblaciones surgen espacios como las aulas comunitarias y hospitalarias, las ludotecas y bebetecas que con la intención de favorecer a la mayor cantidad de niños y niñas en los primeros años de vida implementan actividades y acciones en lugares accesibles o se desplazan por diferentes zonas; utilizando materiales de fácil adquisición y elaborados incluso con ayuda de las familias y docentes.

Estos espacios deben contar con condiciones que sean cómodas, agradables, iluminadas y de fácil desplazamiento para los niños y los adultos que los acompañen. Deben ser amplios, abiertos y ordenados para que promuevan la estimulación a través de los sentidos, con un mobiliario accesible y visible. De igual forma, el material y las estrategias deben ser llamativas y atractivas permitiéndoles desplazarse por diferentes experiencias y a las familias observar y participar en actividades que posteriormente pueden multiplicar en sus hogares con otros niños.

De igual forma, estos espacios al tener usos múltiples pueden estar destinados a brindar atención a niños y niñas que se encuentren en Centros de Educación Inicial como estrategia para la enseñanza de nuevos aprendizajes fuera del espacio convencional (aulas de clase); asimismo, son propicios para compartir experiencias entre docentes y representantes formando círculos de acción para beneficio de los más pequeños. El rol

principal de estos espacios es que los niños puedan aprender jugando como proceso fundamental dentro del desarrollo. Mediante el juego los niños pueden ampliar su pensamiento, imaginación y desarrollo de su identidad como integrantes de la sociedad, sintiéndose apoyados por su familia, docentes y especialistas.

Por esta razón, en la actualidad no solo se debe tomar en cuenta la creación y organización de espacios dentro de las escuelas, sino que también debemos prestar atención a aquellos espacios que representan oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas fuera de la institución educativa y, cuyo fin último es atender aquella población que no esté recibiendo atención adecuada. Por ejemplo, embarazadas, niños y niñas en edad escolar que quedaron fuera del sistema, madres, padres, representantes, comunidad, entre otros.

La bebeteca como espacio para potencializar el desarrollo de los niños(as)

Para hablar de bebetecas es necesario comenzar por señalar que las mismas son una variación de las ludotecas, palabra que proviene de “**ludus**” que es **jugar o juego** y “theke”, palabra griega que significa caja o archivo, por lo que la palabra ludoteca significa “caja de juegos o juguetes”. Según Escardo (1987)

los orígenes de la biblioteca infantil se remontan a París cuando en 1924 se crea “L’heure joyeuse” (la hora alegre), modelo de biblioteca infantil; con mucha luz natural en sus dependencias, colores alegres de los libros encuadernados, una chimenea ante la cual se contaban cuentos, flores sobre las mesas, mobiliario funcional y niños pertenecientes a todas las clases sociales y de todas las razas.

Es importante señalar que la diferencia entre la ludoteca y un aula convencional, radica en la gran participación que tiene la comunidad dentro de la primera. Para asistir los niños y niñas deben estar

acompañados de algún miembro de la familia que va a participar activamente en las actividades que se realicen y servirá de mediador en el hogar. para Fernández y Escalona (2006) la ludoteca

es un elemento clave en la dinamización de los procesos que promueven un cambio de actitud, una formación de opinión crítica y una mejora en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, lo que permite las transformaciones necesarias en los ámbitos educativo, comunitario y familiar. (p.6)

Como bien se señaló con anterioridad, de allí se deriva el concepto de bebeteca, que tiene la misma función pero dirige su atención a los más pequeños, desde su nacimiento o más aún desde el vientre materno, proporcionándole herramientas a la madre para un embarazo saludable, el parto y la lactancia materna. Al respecto, Mercé (citado por Aponte, 2006), indica con respecto al término bebeteca que este

proviene de la voz de Georges Curie, *bebètheque*, de la cual se habló largo y tendido en la 5ª CONFERENCIA EUROPEA DE LECTURA...en Julio del 1987 según cuenta Mercè Escardó i Bas y define bebeteca como: servicio de atención especial para la pequeña infancia (de 0 a 6 años) que incluye, además de un espacio y un fondo de libros escogidos para satisfacer las necesidades de los más pequeños y de sus padres, el préstamo de estos libros, charlas periódicas sobre su uso y sobre los cuentos, asesoramiento y una atención constante por parte de los profesionales de la biblioteca hacia los usuarios.

De igual forma, la bebeteca no por ser para los niños más pequeños, deja de contar con una organización del ambiente y materiales e intencionalidad pedagógica en la realización de actividades con niños(as)

y adultos, para ello es necesario enfocar los objetivos a alcanzar con el desarrollo de los niños(as). Al respecto, Aponte (ob.cit.) indica que

la bebeteca no es un lugar de juego, es un espacio en el que todo se dice sin hablar. Los juegos, mobiliarios y libros se usan a la medida justa. La bebeteca debe también enseñar normas de uso de las demás bibliotecas, que en un futuro serán las suyas.

En cuanto a su organización es necesario tomar en cuenta cada detalle, puesto que de los mismos dependerá su éxito. La actividad lúdica de la mano de la familia es una excelente herramienta para consolidar aprendizajes construidos mancomunadamente. De igual forma, por estar enfocada al trabajo con bebés, todos los factores tienen importancia. Tal como lo describe Aponte (ob.cit.) “la bebeteca debe contar con espacios agradables, tranquilos, cómodos tanto para los pequeños como para sus padres” “Debe ser un espacio que permita vincular a los bebés y los padres con la literatura, siendo aconsejable que esté situado en un lugar de fácil acceso”.

Ahora bien, es importante recalcar la importancia que tiene la bebeteca como medio de aprendizaje para los niños y niñas, madres, padres, representantes, comunidad y docentes, pues permite propiciar un espacio diferente al convencional, pero con la misma intención de permitir a los infantes aprender con el juego, creando lazos de socialización entre todos los que participen durante el proceso. Se considera como un tipo de biblioteca especial para bebés en las que se encuentran libros de diferentes formas, texturas, colores y sonidos, asimismo, mobiliario y materiales como títeres, tacos, pintura, plastilina, instrumentos musicales, entre otros, que le permiten a los niños y niñas disfrutar de diferentes experiencias y los invita a formar aprendizajes favoreciendo la interacción con su familia y comunidad.

La bebeteca debe considerarse como cualquier otro espacio formal en el que se deben establecer normas de acuerdo con los espacios y actividades que se realicen, de igual forma, deben contar con una inscripción o ficha de los niños y representantes que asistan. Al igual que en el maternal, se debe crear una organización de los espacios adecuada y una planificación flexible que le permita avanzar en el cumplimiento de los objetivos, para tal fin el o los docentes que dirijan la bebeteca deberán organizar a la población de niños por edades similares para brindar las experiencias de acuerdo con el nivel de desarrollo de los infantes. Cabe destacar, que las bebetecas parten del trabajo que debe realizar el docente con las familias y la integración de la comunidad; por lo cual, sería propicia la visita a los hogares como diagnóstico inicial y la evaluación continua de ambos sobre el aprendizaje de los niños y niñas surgiendo así nuevas actividades o inquietudes sobre el desarrollo integral.

Se puede destacar el hecho de que las bebetecas pueden ser conformadas por docentes o personal calificado de las comunidades, con la ayuda de todos sus integrantes en escuelas o espacios comunitarios propicios para el desarrollo de sus actividades, convirtiéndose en un lugar de encuentro para socializaciones y más importante aún, para brindar una atención pedagógica y de calidad a los niños y niñas en los años más importantes de su desarrollo.

Metodología

A fin de realizar la propuesta planteada y su aplicación, se realizó el abordaje metodológico según el paradigma cualitativo. Al respecto, Strauss y Corbin (2002) señalan que

por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, funcionamiento y también

al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en si mismo es cualitativo (p.121).

En efecto, la investigación se centró en la indagación de aspectos relacionados con las interacciones sociales; a su vez se buscó detectar situaciones que ocasionaban problemas sociales para actuar sobre los mismos y modificarlos de forma positiva y en pro del beneficio del Centro de Educación Inicial seleccionado, que en el aspecto educativo se realiza constantemente a fin de mejorar la calidad de la educación, por tanto, es de tipo Investigación-acción. Elliot (2000) señala que este tipo de investigación

se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza y la comprensión o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma (p. 161).

Por tanto, resulta evidente que el planteamiento realizado se centra en un proceso de investigación – acción en pro de mejoras para la práctica educativa y los problemas sociales presentados en la comunidad, incluyendo a la familia como parte fundamental del proceso educativo. Así mismo, dicho proceso es definido por Sandín (2003) como

una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos. El proceso de investigación-acción se caracteriza fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo. Este modelo de "espiral de ciclos" consta de cuatro etapas: 1) Clarificar y diagnosticar una situación

problemática para la práctica. 2) Formular estrategias de acción para resolver el problema. 3) Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. Comprobar hipótesis. 4) El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción. (p. 68).

En el caso de la investigación, los pasos o etapas definidos por Sandin (ob.cit.) se ejecutaron de la siguiente forma:

- 1) Clarificación y diagnóstico de una situación problemática para la práctica.
- 2) Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
- 3) Puesta en práctica y evaluación de las estrategias de acción.
- 4) Obtención del resultado.

Propuesta de Innovación Educativa

Justificación

La presente propuesta surge producto del diagnóstico realizado en el C.E.I.N.S “La edad de oro”, específicamente en el maternal, obteniendo como resultado la detección de situaciones irregulares dentro de las aulas y en el cumplimiento de la jornada diaria de la misma, aspectos que inciden negativamente en el desarrollo integral de los niños(as). Por tal motivo surge la propuesta de crear un espacio lúdico – pedagógico, en el que se realicen actividades que potencien el desarrollo de los niños(as) en compañía de docentes, padres, representantes y comunidad.

La propuesta educativa se centra en la creación de una bebeteca como un espacio diferenciado dirigido a vincular a los bebés y a los padres con la acción pedagógica. Se recomienda que este espacio esté situado en un lugar de fácil acceso desde la calle para los bebés y

cuenta con toda la infraestructura necesaria. Asimismo, este espacio aportará múltiples opciones para el desarrollo de actividades planificadas y dirigidas a promover el aprendizaje de los niños(as), con el uso de material acorde, atendiendo las particularidades de cada grupo y brindando seguridad, afecto y un ambiente propicio para la recreación.

Objetivo General

Ambientar un espacio lúdico – pedagógico, denominado bebeteca para el desarrollo de las potencialidades de los niños(as) de edad maternal, con la participación de las docentes, padres y representantes del C.E.I.N.S “La Edad de Oro”.

Objetivos Específicos

- Organizar un espacio en el C.E.I.N.S “La Edad de Oro”, destinado para la bebeteca.
- Orientar a las docentes del maternal del C.E.I.N.S “La Edad de Oro” en la realización de actividades en la bebeteca, a través de encuentros pedagógicos.
- Promocionar la realización de actividades lúdico - pedagógicas para los niños(as) de maternal a través del uso de la bebeteca.
- Propiciar encuentros pedagógicos entre las docentes, los niños(as) y representantes del C.E.I.N.S “La Edad de Oro”, para compartir experiencias en la bebeteca.

Desarrollo de la propuesta:

A continuación, se describen las diferentes estrategias planteadas para el logro de los objetivos de la propuesta:

Objetivo 1 Estrategia: Realización de los trámites correspondientes para solicitar la dotación necesaria y condicionamiento del espacio.

Actividades:

- Elaboración de solicitudes de colaboración para acondicionar el espacio
- Entrega de solicitudes
- Ambientación del espacio para la bebeteca
-

Objetivo 2 Estrategia: Para desarrollar el siguiente objetivo la autora plantea la realización de un ciclo de talleres para las docentes, padres y representantes. En su aplicación contará con el apoyo de diferentes especialistas en educación inicial y el trabajo con la comunidad y familia

Actividades:

- Realización de cartas de invitación a los especialistas
- Entrega de cartas de invitación a los especialistas
- Solicitud de espacios del C.E.I.N.S para la realización de los talleres
- Elaboración de publicidad de los talleres
- Invitar a las docentes, padres, representantes y actores de la comunidad a los talleres
- Realización y evaluación de los talleres.

Objetivo 3 Estrategia: La autora, en compañía de las docentes del maternal, realizará diferentes actividades que potencialicen el desarrollo de los niños(as), aplicando los conocimientos adquiridos en el ciclo de talleres.

Actividades:

- Elaborar un cronograma para la realización de actividades por grupo
- Diseñar actividades que fomenten en los niños y niñas el aprendizaje de forma lúdica
- Aplicar y evaluar el desarrollo de las actividades

Objetivo 4 Estrategia: La estrategia para este objetivo se plantea para discutir los alcances de la propuesta y la efectividad de la misma, además de generar intercambios de ideas y experiencias positivas para el desarrollo y la continuación del proyecto.

Actividades:

- Realización de encuentros pedagógicos para conversar sobre las experiencias obtenidas en las actividades realizadas en la bebeteca. Acompañamiento y orientación en el desarrollo de las mismas.
- Aplicación de un cuestionario para conocer los cambios obtenidos con la bebeteca.
- Análisis de los resultados

Aplicación de la Propuesta

Inicialmente, es importante destacar que la propuesta planteada tuvo en su momento diversas limitaciones para alcanzar su aplicación, las cuales se encuentran referidas a la gerencia del Centro de Educación Inicial seleccionado. Sin embargo, a continuación, se relatan los logros obtenidos los cuales, sin dudas, invitan a continuar con la aplicación de propuestas como esta

En cuanto a la realización de talleres, se destaca que de la propuesta inicial de 4 talleres con temas de importancia de la bebeteca en maternal; desarrollo de los niños en edad maternal, participación de la familia en el proceso educativo, actividades a desarrollar en la bebeteca y cierre, solo se realizaron 2 talleres con temas asociados a la bebeteca y a las actividades a realizarse en la misma, de forma teórico-práctico, organizándose de esta forma: en el primer taller la bebeteca su importancia y funcionamiento. Se pretendió brindar a los asistentes una idea de lo que es el espacio y cual es su función dentro de la institución, además de resaltar algunas de las actividades que se pueden realizar con los infantes de estas edades.

El teatro de sombra como estrategia educativa estuvo dentro de este mismo taller, que fue no solo teórico sino práctico, ya que los asistentes realizaron sus títeres y posteriormente, se agruparon para crear cuentos, experimentando lo que es un teatro de títeres y lo importante que puede ser en el desarrollo de los niños y las niñas. Una de las virtudes de esta estrategia es que no es necesaria la utilización de mucho material, es sencillo de hacer y favorece el desarrollo de la actividad plástica, el desarrollo óculo-manual y de destrezas finas durante su elaboración. Por otro lado, fomenta la imaginación y favorece el proceso de socialización y trabajo en grupo. Se destaca de esta forma, la importancia de brindar múltiples experiencias que le permitan a los niños aprender de forma divertida y con la mediación de otros niños, padres y docentes.

El segundo taller, estuvo vinculado al masaje corporal y la música infantil, ambos temas importantes, sencillos y adaptados tanto a docentes como padres. Su aplicación propició el contacto físico y la realización de movimientos al compás de la música. Estas actividades se consideran útiles para inducir a la relajación y la emotividad, permiten desarrollar el intelecto e invitan a soñar y descubrir nuevas melodías, de igual forma, favorecen el movimiento espontáneo al compás de la música, por tanto, es una actividad económica, fácil de aplicar y con grandes beneficios.

Dentro de este mismo taller se desarrollaron otros temas paralelos: el masaje y el patuque para niños, ambos muy utilizados actualmente, debido a que aportan grandes beneficios para la relajación, el contacto físico, la expresión de sentimientos y emociones, como estrategias para padres y docentes. Ambas implican un bajo costo, se utilizan materiales que se encuentran en el hogar y son estrategias que pueden ser practicadas en cualquier espacio cómodo del hogar y la escuela, actividades enmarcadas dentro de un clima de individualidad y respeto, que favorecen el desarrollo de la personalidad y capacidades de los niños y niñas hasta el máximo de sus capacidades respetando sus necesidades en cuanto a descanso y esparcimiento, edad y la cultura en la que se desarrollan.

Una vez ambientado el espacio destinado para la bebeteca, se iniciaron las actividades con los niños y niñas de la institución. Inicialmente se realizó una visita con los 4 grupos por separado para que observaran el espacio y los materiales, con agrado e iniciativa para explorar y participar en las actividades. Posteriormente, se elaboró un plan de trabajo para desarrollar en una semana con dos días de actividades para cada grupo. El primer día se invitó a los niños y niñas de los maternales de un año (1 a y b) a realizar un contacto con los textos de forma libre, siguiendo con una lectura de los mismos de forma dirigida y dramatizada por la autora, luego se les incentivó a los mismos a realizar diferentes actividades como modelado, pintura y teatro de títeres.

En la segunda sesión se les invitó a participar en la creación de una obra de teatro de sombras a partir de las figuras realizadas por los representantes y personal en el taller. Previamente, se comenzó por enseñarles a los niños y niñas los materiales necesarios (lámpara, tela, títeres) y luego se les invitó a pasar detrás de la tela y realizar movimientos y sonidos. Durante la actividad, los niños y niñas expresaron asombro y entusiasmo al participar, las sesiones se repitieron a los maternales de 2 años (2 a y b). Los niños expresaron verbalmente grato interés por participar en las acciones propuestas en la bebeteca.

Estas actividades realizadas de forma continua y planificada traen múltiples beneficios a los niños y las niñas. Desarrollan la creatividad y espontaneidad, la socialización, la imaginación, la expresión de sentimientos; además les permite escoger las actividades a realizar, favoreciendo la individualidad del proceso de aprendizaje en concordancia con lo expresado en las teorías del desarrollo. El niño aprende de forma divertida cuando se le ofrecen actividades de su interés con intencionalidad pedagógica. De igual forma, los beneficios no solo son para los niños y niñas sino también para los padres, representantes y docentes puesto que les permite interactuar, aprender y enseñar de forma divertida y a través de estrategias que también pueden ser de fácil realización en otros espacios.

Del mismo modo, algunas de las actividades sugeridas para la bebeteca (Patuque, masaje infantil, actividades en el baby gym) se realizaron en los salones de clase con la ayuda de las docentes de los maternales 1 “a” y “b”, debido a que las condiciones necesarias y el espacio del maternal no eran apropiados para la actividad. Es importante destacar que la bebeteca no contaba con los materiales y mobiliario necesarios para las mismas. El patuque se realizó como parte de la planificación de la semana de la alimentación en los grupos más pequeños (1 a y b) en los salones de clase y con la participación de todas las docentes. Esta actividad fue del agrado de todos los niños y niñas porque se les permitió experimentar con los alimentos usando todos los sentidos,

De igual forma, de manera individual se fueron dando masajes a los niños en diferentes momentos del día y se les incentivó a realizar diferentes movimientos corporales en el Baby Gym con o sin materiales (pelotas, aros, cuerdas, bloques, entre otros) agregando progresivamente nuevos materiales, movimientos y música. Las docentes de los diferentes grupos ayudaron continuamente en la realización y evaluación de las actividades y las incluyeron en sus planificaciones.

Es necesario señalar, que luego de aplicar el plan de actividades durante dos semanas, no se pudo continuar con las mismas, debido al cambio de directivo y la negativa del mismo al uso del espacio para la bebeteca.

Ante esta situación, las docentes y el personal que labora en la institución demostraron desagrado por el retiro del espacio y los representantes participantes asistieron al plantel para preguntar por los talleres de formación. En la actualidad las docentes continúan realizando las actividades planteadas en sus aulas e investigaron sobre estrategias que fomenten el desarrollo de forma lúdica. Estos hechos demuestran que la creación del espacio, permitió la sensibilización de los adultos significativos, ante los beneficios del juego en los primeros 3 años de vida.

Conclusiones, consideraciones y sugerencias

De acuerdo con las ideas expresadas, la creación de la bebeteca surgió como una forma de dar cabida a espacios alternativos que favorecieran el aprendizaje de manera sencilla y aplicada tanto por personal calificado como por padres, representantes y comunidad con la inversión de un costo mínimo y el logro de grandes resultados y beneficios para todos los participantes. Con su creación se da cumplimiento de acuerdos firmados en declaraciones y convenciones a nivel mundial, dado que con el establecimiento de múltiples espacios de esta índole se estaría aumentando la cantidad y la calidad de la atención prestada en la etapa maternal, representaría un apoyo en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa, formación y guía de padres y representantes además de servir de apoyo al mayor desafío presentado en cuanto a la unión de la triada, escuela-familia y comunidad. Se estaría dando atención a los niños que están en situaciones vulnerables incluso a madres que estén en periodo de gestación.

De igual forma, los talleres de capacitación realizados instruir y facilitar el trabajo en la bebeteca representan una oportunidad para que los diferentes actores del proceso educativo obtengan información adecuada acerca del desarrollo infantil y las estrategias que lo potencian.

Desde esta visión, el espacio creado benefició también a los docentes que se nutrieron de cada actividad realizada, analizando las diferentes aristas que se desprenden de cada experiencia, de cada momento de encuentro y reflexión en un ambiente acogedor y bajo un clima de retroalimentación constante. Es importante señalar que a partir de estas actividades algunas docentes demostraron interés por aprender más y enseñar actividades de su interés, fomentándose así el intercambio de estilos y variantes de las actividades ya planteadas. Finalmente, es importante destacar, que por medio de esta actividad se puede analizar el gran impacto que tienen los primeros años en la vida adulta y el valor de generar nuevos y diferentes proyectos aunados a esta propuesta.

Asimismo, se evidenció el apoyo de los padres y representantes en la realización de este tipo de proyectos, una vez que participan y se encuentran motivados, convirtiéndose en multiplicadores positivos de los mismos, al igual que los niños y las niñas ya que ambos se encargarán de llevar la información a sus hogares.

Es así como se puede destacar la importancia de realizar actividades dentro y fuera de nuestras aulas de clase, atreverse a descubrir nuevos métodos, evaluar los alcances de las actividades ya realizadas y aplicar estrategias nuevas y creativas sobre estas. De igual forma, el método utilizado es la observación y análisis detallado de las características del desarrollo infantil.

Con base en lo anteriormente expuesto, se sugiere:

- Afianzar el cumplimiento de las políticas educativas acordadas por el Estado. Si bien es cierto en los últimos años se han venido desarrollando espacios o centros de educación inicial, la cobertura sigue siendo insuficiente para la cantidad de niños en estas edades, por lo que muchos infantes siguen estando sin la atención requerida.
- Fortalecer la evaluación de los procesos educativos actuales y de la forma en la que son implantados por los docentes, debido a que en la actualidad no todas las docentes cuentan con la preparación necesaria para realizar un trabajo eficiente con niños y niñas de la etapa maternal más allá de la fase asistencial.
- Fomentar la creación y adecuación de las instituciones educativas como medida que permita el aumento y la calidad de la atención prestada.
- Auspiciar la creación de proyectos de mediana a gran escala que incluyan a la comunidad y en especial a los niños, niñas, madres gestantes, familias y comunidad como bebetecas, ludotecas y demás iniciativas que les permitan unirse con un solo fin común, el óptimo desarrollo de los niños.
- Promover la formación constante de las docentes de educación inicial, a fin de que se conviertan en multiplicadores de nuevas y mejores iniciativas para sus escuelas y comunidades.

-Solicitar la colaboración y apoyo de los directivos de las instituciones en la realización de proyectos que favorezcan la participación comunitaria, de forma tal que todos sean beneficiados. Que la escuela se convierta en ese centro de encuentro de saberes que todos desean.

-Promover la realización de círculos de discusión docente que fomenten el intercambio de ideas dentro de un clima de respeto de opiniones, para compartir el quehacer diario evaluando las prácticas aplicadas y las variantes que se pueden aplicar.

-Fomentar la observación y evaluación constante de las actividades que se realizan con los niños, niñas y familias, como forma de asegurar los cambios y la adaptación de las prácticas educativas para que pasen de ser conductistas a constructivistas.

-Incentivar la adecuada organización de los espacios de forma tal que resulten agradables y propicien el desarrollo integral, tal como lo señala el Currículo de Educación Inicial, el ajuste de estos espacios a la edad, intereses y necesidades de los niños y niñas.

-Garantizar la adecuación y elaboración de materiales ajustados a las necesidades de los niños y con el uso de materiales reciclables con la intención de que estos resulten de ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

La experiencia planteada promueve la reflexión y el análisis de los avances en cuanto a la educación de la primera infancia y los cambios que se han aplicado para su fortalecimiento como base del desarrollo, lo que implica que todas las acciones que se implementen en este nivel tienen fuertes repercusiones en niveles superiores. Por tanto, los docentes de educación inicial pasan a ser más que simples mediadores de aprendizajes a convertirse en los encargados de potenciar el aprendizaje con estrategias actualizadas, definidas por los alcances percibidos en los niños y las niñas. La familia como escenario en el que se propician experiencias significativas tiene a su vez la labor de mantener el lazo constante con la escuela y la comunidad donde conviven fomentando así un ambiente enriquecedor enfocado hacia el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS

- Aponte, R. (2006). *La Bebeteca: un espacio adecuado para desarrollar y estimular en hábitos de lectura el niño*. Biblios [Revista en línea], 23. Disponible:http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/7398/1/aponte_bebeteca.pdf [Consulta: 2014, febrero 24].
- Elliot, J. (2000) *La investigación acción en educación*. España: Ediciones Morata.
- Escardo, M. (1987). *Bebetecas: ¿bebé qué?* [Artículo web en línea]. Disponible: <http://www.deakialli.com/2003/11/05/bebetecas-bebe-que/> [Consulta: 2014, febrero 22].
- Fernández y Escalona. (2006). *Ludotecas: Jugar y aprender*. Caracas: Ediciones Comunitarias
- Jacobovich y Bruzzo. (2008). *Escuela Maternal*. Buenos Aires: Circulo Latino Astral.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Grupo Didáctico 2001, C.A.
- Pitluk, L. (2009). *Educación en el jardín maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- Pitluk, L. (2008). *Jardín maternal 3*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en la educación: fundamentos y tradiciones*. España: Mc Graw – Hill
- Straus, A., Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Edit. Universidad de Antioquia. Colombia.