

PRESENTACIÓN

Los permanentes cambios educativos que en la actualidad viven las instituciones en todos los niveles escolares requieren de la divulgación de los hallazgos alcanzados por los diferentes docentes investigadores quienes, con sus indagaciones generan profundas reflexiones que se convierten en aportes para los diferentes niveles educativos. En este sentido, la *Revista Laurus*, presenta un nuevo número donde comparte la visión de algunos investigadores en torno a sus dinámicas académicas y comunitarias.

El primer artículo, titulado *La investigación acción participativa transformadora: epistemología, praxis y cambio social* presentado por la profesora *Ramedis Rodríguez* centra su propósito en el análisis de los fundamentos epistemológicos de la IAPT, su praxis metodológica y su capacidad para generar cambio social desde una perspectiva crítica a partir de una investigación cualitativa, fenomenológica que permitió a la investigadora conocer las percepciones de los sujetos clave que participaron en el proceso de investigación acción participativa transformadora. La observación participante y la entrevista en profundidad permitieron ahondar en el discurso oral de los informantes clave, quienes mostraron significados subjetivos.

A partir de la categorización inductiva se identificaron patrones y temas emergentes. Seguidamente, se aplicó la triangulación para lograr la validez y confiabilidad en los resultados obtenidos. Se alcanzaron tres importantes dimensiones que permitieron conocer que la IAPT constituye una opción epistemológica y metodológica sólida capaz de integrar la investigación, la participación y la acción, aspectos relevantes para superar la visión manejada a partir de la aplicación de enfoques tradicionales para el logro de la transformación social.

En otro orden de ideas, *Dulce Alexandra Ramírez Pedraza* en el artículo titulado *Educación inicial, huella educativa en momentos de pandemia y postpandemia* hace un recorrido por los acontecimientos vividos en el proceso educativo durante la pandemia. En efecto, la inves -

tigadora se refiere ampliamente a las repercusiones que sufrió la educación inicial durante este evento que trastocó la vida pública. En el caso de la educación inicial, los infantes no pudieron disfrutar de ese espacio en el que la escuela garantiza al estudiante de educación inicial, un acercamiento al aula y los hábitos escolares.

La investigadora centró su estudio en la comprensión de los alcances y logros obtenidos por los infantes a nivel psicomotor, cognitivo y social durante la pandemia y postpandemia desde una indagación fundamentada en el paradigma interpretativo, específicamente utilizó el método estudio de caso, con la participación de ocho actores sociales a quienes les realizó una entrevista semiestructurada. Los informantes estuvieron representados por docentes e infantes quienes realizaron sus demostraciones a través de actividades gráfico-plásticas.

A partir de la triangulación de la información recabada concluyó que el poder adaptativo de padres, docentes y niños se vio afectado por las limitaciones en el uso de la virtualidad. Concluye la investigadora que la dinámica que se produjo no contribuyó efectivamente al proceso de adaptación de los estudiantes, el desarrollo motriz evidenció inmadurez y finalmente se produjeron serias dificultades para las normas de incorporación de los infantes en la dinámica escolar.

Desde el punto de vista tecnológico y académico, *Joseph Santamaría* presenta el artículo titulado *Redefiniendo el rol del docente en la era de la inteligencia artificial* donde reflexiona sobre cómo el impacto de la llegada de la inteligencia artificial (IA) al proceso educativo obliga a una urgente y radical transformación del rol del docente. El objetivo del artículo se centró en analizar críticamente la forma en que la expansión de tecnologías inteligentes ha redefinido la acción docente desde diferentes aristas.

El estudio se apoyó en el enfoque cualitativo desde una visión interpretativa-crítica basada en una revisión integrativa de diversas fuentes que le permitió reconocer las funciones emergentes del docente que se desempeña en entornos mediados por la IA. Dentro de estas tareas se encuentra la función de diseñador de entornos virtuales, curador de contenidos digitales, facilitador del pensamiento crítico y procesador de información pedagógica.

En la matriz analítica, donde fueron recogidos los datos, se muestran beneficios, competencias y tensiones referidas a las nuevas tareas, en especial su rol como mediador crítico entre conocimiento, tecnología y subjetividad del estudiante; así como desafíos importantes por la falta de formación del docente. En conclusión, el autor concluye que la IA no reemplaza al docente, pero si lo obliga a transformar su práctica e identidad profesional.

Posteriormente, *Jairo Soto* nos presenta el ensayo *Escuela rural-familia-comunidad. Una triada de actuación corresponsable, diálogo y socioformación*. A partir de un enfoque documental indaga sobre los elementos relacionantes de la triada objeto de la investigación. Señala que en el contexto rural hay aspectos esenciales que contribuyen a bien actuar: la corresponsabilidad en la gestión de las instituciones educativas en el sector rural, la acción de los sujetos que proyectan los procesos actuando como catalizadores, la formación de los grupos sociales en una interacción de constante diálogo que les permite avanzar en la realización de sus propósitos. El autor concluye que la característica fundamental de la praxis docente rural es formativa.

Con respecto al artículo de *Francy del Valle Reyes Pérez* titulado *El enfoque gerencial desde la integración familiar para la transformación de la calidad educativa*, nos encontramos con la gestión escolar desde una perspectiva que consideramos primordial para el pleno desenvolvimiento de los actores educativos. De esta manera, la búsqueda de fuentes documentales necesarias para fundamentar la conceptualización del objeto de estudio sirvió para realizar el análisis de la información estableciendo, de esta manera, la dialéctica como la metódica adecuada a los propósitos de la investigación.

La autora establece dos elementos fundamentales para una adecuada gestión dentro de las instituciones educativas. En primer lugar, la construcción de un currículo que se adapte al devenir del grupo familiar y las comunidades para el impulso de las necesarias transformaciones educativas. En segunda instancia, la valoración de la familia como agente de cambio de la realidad educativa y el fortalecimiento de una visión inclusiva donde todos contribuyen al desarrollo del conocimiento.

Desde otra perspectiva, *Nervis José Mujica Morillo* nos presenta un estudio sobre las *Estrategias orientadoras para el fortalecimiento del valor respeto en estudiantes de la escuela estatal Josefina Moreno de Olivares*, ubicada en Camaguán, Estado Guárico, Venezuela. Para la realización de esta investigación asumió el paradigma positivista mediante un estudio de campo descriptivo. Realizó una encuesta aplicando un cuestionario dicotómico a los alumnos de la institución; este fue validado y se estableció su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach que arrojó la consistencia del instrumento de medición.

Del análisis efectuado, obtuvo que los discentes se muestran irrespetuosos con sus condiscípulos, lo que significa que ese valor tan necesario no se pone en práctica en ese contexto educativo. Finalmente, los resultados del estudio muestran la necesidad de que se hagan cumplir los acuerdos de convivencia establecidos dentro del plantel para disminuir las prácticas irrespetuosas.

Volviendo al contexto rural, la investigadora *Yamileth Elisabeth León Ramírez* nos presenta su reflexión sobre las *Realidades y utopías del embarazo en estudiantes adolescentes del contexto rural*. El propósito de este artículo fue comprender la visión que tiene la estudiante adolescente rural sobre el embarazo desde su cotidianidad o praxis en un contexto de madre adolescente. Para tales fines, el estudio se basó en diversas teorías desde el humanismo, la psicosexualidad, lo psicosocial y lo sociocultural, de Rogers, Freud, Erikson y Vygotsky, respectivamente.

Para la indagación, se utilizó el método fenomenológico recabando información en las adolescentes embarazadas del contexto rural y dentro de los resultados obtenidos, de acuerdo al análisis efectuado, se encuentra la suspensión de sus estudios pues debe concentrarse en cuidar del recién nacido truncando así las expectativas de las jóvenes con respecto a la culminación de su escolaridad. De igual forma, se reflexiona sobre esta situación y se plantea que debe haber un acompañamiento y preparación de ellas en contextos pues esto se encuentra relacionado con la prevención lo que significa generar diversas estrategias para establecer una adecuada salud sexual y reproductiva.

El siguiente artículo de esta edición de la *Revista Laurus* lleva por título *Formación cultural docente: significancia en la promoción de las danzas tradicionales venezolanas*. Su autora, *Emerlys Gisela Medina* nos plantea un tema referido a la necesidad de promover la formación del docente en el aspecto cultural, especialmente en la tradición dancística que se desarrolla en cada región de Venezuela. Su estudio se basó, desde el punto de vista metodológico, en una investigación documental donde utilizó una hermenéutica para comprender el valor autóctono que conlleva esta manifestación cultural.

Concluye la autora que, en las instituciones universitarias, es fundamental fomentar ese proceso de formación para desarrollar proyectos que permitan socializar aún más la identidad sociocultural y atender las necesidades en el ámbito de la cultura popular.

Seguidamente, *Gleisy Romero* nos ofrece una indagación sobre la *Concienciación pedagógica sobre el trato de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el momento de la inclusión*. La autora en su artículo desarrolla una temática muy interesante pues se refiere, por un lado, a la concientización del docente y la comunidad en general para la atención de los niños que tienen una condición diferente al común; por el otro, reflexiona sobre la manera como se deben incorporar al proceso pedagógico.

En tal sentido, concibió la investigación desde una visión interpretativista fenomenológica utilizando la entrevista y la observación y, posteriormente, a partir de la triangulación y la aplicación de estas técnicas obtuvo importantes resultados. Se considera, de acuerdo al estudio realizado que, el déficit de atención e hiperactividad puede convertirse en una discapacidad cuando representa un verdadero obstáculo para el aprendizaje de los niños.

La autora indica que, si se quiere ayudar al niño, es importante proporcionarle un entorno favorable para su pleno desarrollo. Un niño que tenga una autoestima alta y que pueda socializar con sus semejantes estará en capacidad de transitar por un proceso de aprendizaje exitoso.

Finalmente, *Yenny Arucano* y *Gustavo Mariño Valderrama* nos presentan una investigación que titularon: *Visión etnolingüística de la cultura kariña*. En su disertación establecen dos aspectos importantes: la

búsqueda de información sobre las tradiciones y la cultura de ese pueblo indígena, especialmente, saber si la lengua ancestral pervive o ha desaparecido. El otro eje temático está relacionado con la universidad para que se convierta en una instancia preservadora y defensora de las manifestaciones culturales de esa población.

Para el logro del objetivo propuesto, la investigación estuvo enmarcada bajo el paradigma postpositivista y la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad sustentada en la guía de entrevistas semiestructuradas aplicadas a tres (3) informantes claves. Los resultados obtenidos revelan que muchas de las tradiciones primigenias han desaparecido por lo cual es imprescindible que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) diseñe estrategias para revertir esa situación.

El Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Libertador, con esta nueva edición de la *Revista Laurus* reconoce el compromiso de los diferentes docentes que mostraron sus reflexiones sobre el día a día del proceso educativo. Seguiremos, a través de nuestras líneas, fortaleciendo la generación y divulgación del conocimiento.

Vicerrectorado de Docencia