

Conciencia fonológica y su incidencia en el aprendizaje inicial de la lectura

Erika Andrea Muñoz Espinoza

✉ erika.munoz@est.ucacue.edu.ec

id <https://orcid.org/0009-0000-1694-8427>
Universidad Católica de Cuenca.
Cuenca, Ecuador

Lic. en Ciencias de la Educación Inicial por la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Docente de nombramiento definitivo en Institución Educativa Fiscal de Nivel Inicial, Cantón Cuenca, Ecuador.

María Stella Serrano de Moreno

✉ mstella.serrano@ucacue.edu.ec

id <https://orcid.org/0000-0001-8545-4949>
Universidad Católica de Cuenca.
Cuenca, Ecuador

Dra. en Educación, PhD, por la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela; Título reconocido como PhD por la SENESCYT-Ecuador, Registro: 8621132470, el 2018-11-30. Docente Titular Principal de la Unidad Académica de Educación y Coordinadora del Centro de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Trayectoria investigativa centrada en lectura y escritura académicas y competencias de investigación en el profesorado.

Esther María Castro Martínez

✉ esther.castro@ucacue.edu.ec

id <https://orcid.org/0000-0002-0725-2812>
Universidad Católica de Cuenca.
Cuenca, Ecuador

Licenciada en Especialidad de Matemática; Master en Ciencias de la Educación: Mención Básica por el Instituto Superior pedagógico Rafael María Mendive, Pinar del Río, Cuba, Magister en Educación, Tecnología e Innovación. Docente a Tiempo Completo de la Unidad Académica de Educación, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

Recibido: 29/08/2024

Aceptado: 11/12/2024

Resumen

En atención a la problemática identificada sobre la escasa atención a la conciencia fonológica en el nivel inicial, se planteó este estudio con el objetivo de evaluar la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en habilidades de prelectura en niños de inicial, mediante una intervención destinada a estimularla, aplicada en 22 sesiones a 21 niños de 4 a 6 años de un centro educativo de Cuenca, Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental, con pretest y postest, basados en la aplicación de la Prueba de Conocimiento Fonológico (PECO, Ramos y Cuadrado, 2006) y la Prueba de Lectura Inicial (PLEI, Duchimasa y Bojorque, 2020), validadas por expertos para su adaptación a la población de niños ecuatorianos. El análisis mostró la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las tareas de conciencia fonológica y las habilidades de prelectura en los niños, luego de llevar a cabo la intervención. También se observó que la

intervención mejoró significativamente los puntajes del test de conciencia fonológica y de sus dimensiones, manifestándose con potencial en la práctica pedagógica para favorecer habilidades de prelectura en su iniciación. Se concluye como aportación que desarrollar la conciencia fonológica en los niños contribuye a la adquisición de habilidades lectoras, beneficiando su aprendizaje en edades tempranas.

Palabras clave: conciencia fonológica, aprendizaje inicial, lectura, habilidades de prelectura.

Phonological awareness and its incidence in the initial learning of reading

Abstract

This study addresses the critical gap in early childhood education concerning phonological awareness, aiming to evaluate the impact of a targeted intervention on the development of pre-reading skills in preschool children. A total of 21 children, aged 4 to 6 years, attending an educational center in Cuenca, Ecuador, participated in an intervention consisting of 22 sessions designed to stimulate phonological awareness. Employing a quantitative approach with a pre-experimental pretest-posttest design, the study utilized the Phonological Knowledge Test (PECO, Ramos and Cuadrado, 2006) and the Initial Reading Test (PLEI, Duchimasa and Bojorque, 2020), both validated for the Ecuadorian child population. Statistical analysis revealed a significant positive correlation between enhanced phonological awareness tasks and improved pre-reading skills following the intervention. Furthermore, the intervention demonstrably improved scores on the phonological awareness test and its sub-dimensions, underscoring its potential efficacy in pedagogical practice for fostering early reading foundational skills. This research concludes that the deliberate development of phonological awareness in young children is a crucial contributor to the successful acquisition of emergent literacy, thereby benefiting their overall early learning trajectory.

Key words: phonological awareness, initial learning, reading, pre-reading skills.

La conscience phonologique et son impact sur l'apprentissage précoce de la lecture

Résumé

En réponse au problème identifié concernant le manque d'attention à la conscience phonologique au niveau initial, cette étude a été proposée dans le but d'évaluer l'impact du

développement de la conscience phonologique sur les compétences de pré-lecture chez les enfants initiaux, par le biais d'une intervention conçue pour la stimuler, appliquée en 22 sessions à 21 enfants âgés de 4 à 6 ans dans un centre éducatif de Cuenca, en Équateur. L'approche de l'étude est quantitative, avec une conception pré-expérimentale, avec prétest et post-test, basée sur l'application du test de connaissance phonologique (PECO, Ramos et Cuadrado, 2006) et du test de lecture initiale (PLEI, Duchimasa et Bojorque, 2020), validés par des experts pour leur adaptation à la population des enfants équatoriens. L'analyse a montré l'existence d'une corrélation statistiquement significative entre les tâches de conscience phonologique et les compétences de pré-lecture des enfants après l'intervention. Il a également été observé que l'intervention améliorerait de manière significative les résultats du test de conscience phonologique et de ses dimensions, montrant le potentiel de la pratique pédagogique pour favoriser les compétences de pré-lecture dans leur initiation. Il est conclu que le développement de la conscience phonologique chez les enfants contribue à l'acquisition de compétences en lecture, ce qui est bénéfique pour leur apprentissage à un âge précoce.

Mots clés: conscience phonologique, apprentissage initial, lecture, compétences de pré-lecture.

Consapevolezza fonologica e il suo impatto sull'apprendimento precoce della lettura

Riassunto

In attenzione al problema identificato per quel che attiene allo scarso impegno per una coscienza fonologica a livello iniziale, questo saggio si è prefissato l'obiettivo di valutare la incidenza dello sviluppo della consapevolezza fonologica sulle abilità di prelettura in bambini nella prima infanzia, tramite un intervento indirizzato alla sua stimolazione. Tale intervento è stata applicata in 22 sessioni per 21 bambini dai 4 ai 6 anni di una scuola di Cuenca, Ecuador. Lo saggio ha un approccio quantitativo, con programmazione pre-sperimentale, con pretest e posttest. È stato basato nell'applicazione del test di consapevolezza fonologica (PECO, di Ramos e Cuadrado, 2006) e il test di lettura iniziale (PLEI, Duchimasa e Bojorque, 2020), convalidato da esperti per l'adattamento alla popolazione di bambini ecuadoriani. L'analisi ha mostrato l'esistenza di una correlazione

statisticamente significativa tra i compiti di consapevolezza fonologica e abilità di prelettura nei bambini, dopo aver effettuato l'intervento. È stato inoltre osservato che l'intervento ha migliorato significativamente i punteggi del test di consapevolezza fonologica e le sue dimensioni. Inoltre, ha espresso una possibile pratica pedagogica per incentivare le competenze di prelettura nei loro iniziatazione. Si conclude, come contributo, che lo sviluppo della consapevolezza fonologica nei bambini si presta all'acquisizione delle capacità di lettura e questo favorisce il loro apprendimento nelle età precoce.

Parole chiavi: consapevolezza fonologica, apprendimento precoce, lettura, abilità di pre-lettura.

Consciência fonológica e seu impacto na aprendizagem precoce da leitura

Resumo

O presente estudo foi proposto em resposta ao problema identificado com a falta de atenção à consciência fonológica no nível inicial e tem como objetivo: avaliar a incidência do desenvolvimento da consciência fonológica nas habilidades de pré-leitura em crianças em idade pré-escolar, por meio de uma intervenção projetada para estimulá-la, aplicada em 22 sessões a 21 crianças de 4 a 6 anos de idade em um centro educacional em Cuenca, Equador. O estudo é de abordagem quantitativa, com um desenho pré-experimental, com pré-teste e pós-teste, baseado na aplicação do Teste de Conhecimento Fonológico (PECO, Ramos e Cuadrado, 2006) e do Teste de Leitura Inicial (PLEI, Duchimasa e Bojorque, 2020), validados por especialistas para sua adaptação à população infantil equatoriana. A análise mostrou a existência de uma correlação estatisticamente significativa entre as tarefas de consciência fonológica e as habilidades de pré-leitura em crianças após a intervenção. Observou-se também que a intervenção melhorou significativamente os escores do teste de consciência fonológica e suas dimensões, mostrando potencial na prática pedagógica para favorecer as habilidades de pré-leitura no nível inicial. Conclui-se como contribuição que o desenvolvimento da consciência fonológica em crianças contribui para a aquisição de habilidades de leitura, beneficiando o aprendizado desde cedo.

Palavras-chave: consciência fonológica, aprendizagem inicial, leitura, habilidades de pré-leitura.

Introducción

La conciencia fonológica, concebida como la habilidad para identificar y manejar de modo consciente los segmentos sonoros de la lengua (Arancibia et al., 2012), actualmente se asocia a la adquisición de la lectura en los niños. En educación inicial, esta relación entre conciencia fonológica y prelectura es importante, debido a que los niños inician este aprendizaje mediante la adquisición de habilidades prelectoras, apropiándose del principio alfabético, según el cual van descubriendo la relación entre los aspectos sonoros del habla y la palabra escrita. Se trata de que los niños vayan alcanzando un nivel mínimo de conciencia fonológica que les permita descubrir la correspondencia grafema-fonema, es decir, que a cada sonido (fonema) le corresponde un grafema o viceversa, y de este modo, les resulte fácil descomponer el código ortográfico. Para ello, el niño tiene que discriminar las letras, atribuirles un sonido y sintetizar dos o más fonemas para leer sílabas y palabras.

La investigación describe la conciencia fonológica integrada por varios componentes que, en el proceso de adquisición, se van conformando evolutivamente. Arancibia et al. (2012) reconocen la integración de la conciencia fonológica por varios componentes con distintos niveles de complejidad, según los procesos que los sujetos realicen sobre ella. Esta perspectiva coincide con Araya (2019) y Padilla Álvarez (2023), al destacar que las experiencias en las que los niños han sido partícipes en la construcción y desarrollo del lenguaje en general son la base del desarrollo lingüístico e inciden en la consolidación de la conciencia fonológica, esencial en el lenguaje oral y en la adquisición de habilidades de lectura inicial. Por lo que se reconoce, de igual modo que, en este desarrollo, la función simbólica del lenguaje adquirida por el niño en un entorno familiar adecuado, marca un logro cognitivo importante, puesto que, a la vez que consolida su conciencia fonológica y le permite descubrir el mundo que le rodea al atribuirle significado, le ayuda a representar, por medio de palabras, los objetos, seres, sentimientos y experiencias. Gracias a ella, se va configurando su universo simbólico, fundamento de la organización del pensamiento.

Por ello, la relación entre lenguaje y habilidades de prelectura es esencial. El lenguaje proporciona al niño una base desde la cual explora el mundo y, a su vez, la lectura inicial aumenta aún más las competencias de lenguaje, en sus primeros años. En esta integración recíproca se va dando la toma de conciencia fonológica, importante en la adquisición del



lenguaje escrito, puesto que, como bien analizan Montealegre y Forero (2006), existe una estrecha relación entre el desarrollo de los procesos de la conciencia fonológica y el inicio del aprendizaje de la lectura.

Las autoras citadas confirman que esta relación implica para el niño varios pasos: primero, pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado, a asociar lo escrito con el dominio de palabras referidas a objetos o entidades (función simbólica). Segundo, pasar a un proceso más consciente de operaciones como el reconocimiento de fonemas, la representación de fonemas en sílabas y la síntesis de las sílabas para formar la palabra (nivel alfabético), la organización de las palabras para formar oraciones que expresen significado, logrando con mayor madurez la automatización de estas operaciones que marcan el dominio alfabético del texto escrito para su lectura y escritura.

No obstante, este reconocimiento en la investigación de la estrecha relación existente entre los procesos que componen la conciencia fonológica y el inicio del aprendizaje de la lectura, en la mayoría de centros de educación inicial del Cantón Cuenca-Ecuador, aún parecen ser escasas las prácticas y experiencias que garantizan el desarrollo de la conciencia fonológica para la lectura inicial en los niños desde tempranas edades. Problemática que se justifica mediante resultados de varios estudios, entre ellos, Quiñónez (2019) quien sostiene que esta situación representa un problema en la mediación pedagógica, al impedir a los niños participar en experiencias significativas que activen el dominio adecuado de los componentes fonológicos para la adquisición de la prelectura. Como habilidad de imprescindible desarrollo debe ser incluida en los currículos de educación inicial para que las docentes puedan trabajarla con los niños, pues su estimulación favorece la lectura y la escritura inicial. De igual modo, el estudio de Suárez et al. (2019) concluyó que la estimulación de la sensibilidad de la rima y la segmentación, desarrolla habilidades en los niños, que influyen notablemente en el aprendizaje del proceso lectoescritor.

Esta problemática ha dado lugar a que la orientación que se realiza en los centros educativos de nivel inicial y preparatorio en el Cantón Cuenca, para favorecer la prelectura no sea óptima, puesto que no se desarrolla la conciencia fonológica, esencial para abordar posteriormente este aprendizaje. Las docentes de estos centros ignoran cómo integrar actividades de conciencia fonológica para favorecer habilidades de prelectura. Todo esto, a



consecuencia del escaso conocimiento de qué caracteriza la conciencia fonológica y la relación estrecha que existe entre la misma y la prelectura para favorecerla. Araya (2019) destaca que “falta una mayor formación académica en el profesorado para que se logre interiorizar y evidenciar en la metodología de la lectura y escritura la importancia de la conciencia fonológica en la adquisición de este complejo proceso cognitivo” (p. 164).

Por otro lado, si bien la investigación psicogenética ha ofrecido aportes sobre las concepciones que explican el proceso de adquisición de la lengua escrita por los niños, los docentes de inicial y preparatoria continúan empeñados en que el niño aprenda a leer por los métodos silábico y alfabético, que inicia con las vocales y con la unión de vocales y consonantes para formar las sílabas. Aún existe escasa comprensión de cómo los niños van evolucionando en los niveles de adquisición del proceso de construcción de la escritura, como lo planteó Ferreiro (1979), pasando del nivel simbólico al nivel lingüístico: silábico; silábico - alfabético y alfabético, para mediar en su proceso de adquisición y aprendizaje, favoreciendo habilidades de prelectura, para aprender a leer, pensar y elaborar ideas con significado. Si bien este conocimiento es necesario para el niño en su iniciación a la lectura y escritura, aún es más importante que los docentes de los niveles de inicial y preparatoria lo valoren y lo apliquen.

De allí, el interés por llevar a cabo este estudio, el cual con fundamento en la pregunta científica ¿Cuál es la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en las habilidades de prelectura en niños de nivel inicial? se propuso como objetivo general evaluar la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en la adquisición de habilidades de prelectura en niños de nivel inicial, mediante una intervención destinada a estimularla. Como supuesto o hipótesis de trabajo se planteó: la aplicación sistemática de actividades que estimulen la conciencia fonológica permitirá a los niños mejorar significativamente sus habilidades de lectura inicial, puesto que el desarrollo fonológico constituye un fundamento para esta adquisición.

Adicionalmente, se plantea como objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica y de las habilidades de prelectura de los niños de nivel inicial, obtenido después de la intervención pedagógica, mediante la aplicación del pretest y el postest. El estudio sugiere que evaluar la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica

en la adquisición de habilidades de prelectura en niños de nivel inicial, podría integrar una respuesta urgente para los docentes en su mediación pedagógica, como aporte relevante al desarrollo del conocimiento.

El artículo tiene la siguiente estructura: inicia con la introducción en la que se destacan el problema, antecedentes y los objetivos propuestos. Enseguida, se discuten los fundamentos teóricos de la conciencia fonológica y el estado del conocimiento producto de la investigación. Se aborda la descripción metodológica y los resultados. Finalmente, ofrece la discusión y conclusiones con iniciativas que amplían el horizonte del desarrollo de la conciencia fonológica y su incidencia en las habilidades de adquisición de la lectura.

Fundamentación teórica

La revisión de la literatura permitió elaborar la fundamentación teórica, integrada, en primer lugar, por el marco teórico-conceptual, según el cual se precisan los conceptos teóricos relevantes que constituyen las variables de la investigación. Y, en segundo lugar, integrada por el estado del arte para determinar el estado de conocimiento sobre el problema de estudio.

A fin de profundizar en la conceptualización y comprensión de la conciencia fonológica, se abordan varias perspectivas. Así, para Cannok y Suárez (2014) “la conciencia fonológica es una capacidad metalingüística que se desarrolla desde temprana edad de forma continua e implica diversas etapas desde el reconocimiento de las sílabas y palabras, para pasar a la comprensión de los fonemas” (p. 15). Debe ser concebida entonces, como una habilidad que surge paulatinamente en el niño ligada a la adquisición del lenguaje, siempre y cuando tenga la estimulación adecuada. Se fundamenta en el potencial que el niño desarrolla al manipular, analizar, reflexionar y sintetizar de manera consciente los diferentes sonidos del habla.

En esta línea, Gutiérrez-Fresneda et al. (2017) y González y Hughes (2018), conceptualizan la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística que involucra, además del reconocimiento y relación grafema-fonema, la capacidad para comprender oraciones con significado, permitiendo a los niños razonar sobre el lenguaje hablado y acceder al conocimiento explícito de los sonidos del habla para reconocerlos y efectuar

operaciones complejas sobre ellos. Este análisis permite deducir que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que el niño va desarrollando para poder segmentar los sonidos del habla y que constituye la base para la adquisición de las habilidades de prelectura en educación inicial, de ahí la importancia de su estudio en esta investigación.

Asimismo, se ha estudiado la conciencia fonológica como integrada por varios componentes. Defior y Serrano (2011) describen la conciencia fonológica conformada por tres dimensiones: 1) *conciencia silábica*, cuya habilidad es la de segmentar, identificar u operar conscientemente las sílabas que componen una palabra; 2) *conciencia intrasilábica*, se refiere a la habilidad para segmentar y manipular las sílabas en sus componentes, la parte inicial, conformada por una consonante antes de la vocal; mientras que la rima está formada por una vocal y consonantes que siguen; 3) *conciencia fonémica*, como la habilidad metalingüística que implica la comprensión de que las palabras habladas están conformadas por unidades sonoras discretas, que son los fonemas (p. 399).

Se precisa qué son las habilidades de prelectura, relacionadas con un apropiado desarrollo cognitivo y psicolingüístico en el periodo inicial, y se constituyen en condición indispensable para la lectura que alcanzarán los niños en el nivel de preparatoria. Desde esta perspectiva, Peláez et al. (2020) las concibe como la preparación que el niño recibe antes de dar inicio al proceso lector, mediante la cual, se identifican las unidades de la lengua como las sílabas y fonemas que integran las palabras y facilitar su adquisición, gracias a la activación de los conocimientos previos. Por ello, la prelectura no sólo ayuda a la comprensión lectora, sino que aumenta el dominio del vocabulario y la consolidación de estructuras lingüísticas y gramaticales.

Adicionalmente, la investigación determina dimensiones relacionadas con las habilidades de prelectura. López (2002) se refiere a 1) la *Discriminación auditiva* como “la facultad para identificar diversidad de sonidos o palabras similares, logrando reconocer su diferencia en los sonidos recibidos” y, 2) la *Discriminación visual*, que consiste en “la posibilidad de relacionar similitudes y diferencias de forma, tamaño y ubicación para reconocer letras y la secuencia de las sílabas en la reproducción de la palabra” (pp. 54-56). Así, la preparación de los niños antes del proceso de lectura resulta crucial en el reconocimiento de las sílabas que conforman las palabras, debido a que les ayuda a establecer



la relación fonema-grafema; aumentan su vocabulario y la adquisición de estructuras gramaticales para alcanzar la comprensión de la lectura.

El estudio de los antecedentes para construir el estado del arte reveló que los estudios reportados son abundantes y varían según sus objetivos, enfoques, la metodología utilizada y los resultados obtenidos, de modo que producto de la revisión se identificaron dos líneas de investigación de interés, entre otras.

La primera se refiere a estudios relacionados con la incidencia de la conciencia fonológica en la adquisición de las habilidades de lectura inicial (Araya, 2019; Míguez, 2018; Quiñónez, 2019; Valle-Zevallos et al. 2024). Estas investigaciones son concluyentes con relación a la incidencia de la conciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades prelectoras y preescriptoras en niños de educación inicial. Especial mención merece la investigación de Míguez (2018) en España, quien, con el objetivo de estudiar la influencia de la conciencia fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura, contempló investigaciones publicadas tanto en lenguas opacas (inglés) como en lenguas transparentes (español). Desde este análisis, se concluyó que, tanto en inglés como en español, la conciencia fonológica y morfológica juegan un rol primordial en el desarrollo de las habilidades lectoras, enfatizando el papel de la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de lectura y el de la conciencia morfológica en etapas posteriores. Estos estudios concluyen afirmando la necesidad del trabajo didáctico de la conciencia fonológica y de mayor formación académica en el profesorado, indispensable en el desarrollo del componente fonológico en la lectura y la escritura. Se determinó, igualmente, que la conciencia fonológica es una habilidad de imprescindible desarrollo, que debe estar incluida en los currículos de formación docente, para que puedan trabajarla con los niños. Estos estudios revelan la importante incidencia de la conciencia fonológica, desde las primeras edades, para garantizar el correcto desarrollo de habilidades de prelectura y preescritura.

La segunda línea de interés estudiada se relaciona con programas que integren dinámicas de lectura compartida y dialógica junto con el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica para favorecer el aprendizaje lector en edades tempranas. En esta línea se ubican diversos estudios (Arancibia et al., 2012; Gutiérrez-Fresneda et al., 2017; Gutiérrez-Fresneda, 2018a; Suárez et al., 2019), con propuestas de programas de

intervención, algunos (Gutiérrez-Fresneda, 2018a), con el fin de analizar si la lectura compartida y dialógica integrada al desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica favorece el aprendizaje lector en las primeras edades. Arancibia et al. (2012) propusieron un programa destinado a estimular el desarrollo de la conciencia fonológica en este nivel, con ejercicios agrupados en tres componentes de la conciencia fonológica, de distintos niveles de complejidad: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica, Con efectos positivos en el desarrollo de conciencia fonológica, lo que sugiere un avance en el inicio del aprendizaje de la lectura de los niños. Gutiérrez et al. (2017), de igual modo, aplicaron mediante un diseño cuasiexperimental el programa de intervención con diferentes tareas de conciencia silábica y conciencia fonémica, mediante propuestas de carácter lúdico, con actividades de identificación, comparación, clasificación, sustitución y omisión de sílabas y fonemas.

Los resultados indicaron que estos programas de lectura y estimulación de la conciencia fonológica mejoró en los niños la sensibilidad a la segmentación y se concluyó en la importancia de incluir la estimulación de las habilidades de conciencia fonológica, con el fin de generar mejores condiciones para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Puesto que aprender a leer y escribir es un proceso complejo que demanda de los niños, durante los primeros años, la adquisición de destrezas psicolingüísticas básicas, que integran la conciencia fonológica, como requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales. Su desarrollo surge paulatinamente en los primeros años y continúa hasta los ocho a nueve años y procede desde la conciencia silábica hasta que posteriormente alcanzan el dominio silábico-alfabético que marca el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En definitiva, de esta revisión se infiere que la conciencia fonológica es predictora del futuro rendimiento lector y está formada por un conjunto de habilidades de diferentes niveles de dificultad que emergen en distinto orden durante su desarrollo. De ahí, la importancia de aplicar propuestas de intervención que incluyan la estimulación de habilidades de la conciencia fonológica, con el fin de generar mejores condiciones de prelectura en los niños y facilitar posteriormente su aprendizaje.

Metodología

Con base en el objetivo del estudio, que consiste en evaluar la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en la adquisición de habilidades de prelectura en niños de nivel inicial, mediante una intervención destinada a estimularla, se empleó un enfoque cuantitativo de investigación, al conjugar, como argumentan Hernández et al. (2014), métodos y procesos de recolección y análisis cuantitativos para realizar inferencias producto de la información obtenida y lograr la comprensión del fenómeno en estudio. El diseño es *preexperimental*, de un solo grupo al que se le aplica un pretest para conocer el nivel de los niños respecto de la variable dependiente, seguido de una intervención que conjuga actividades de lectura compartida con estimulación de la conciencia fonológica, sensibilidad a la rima y a la segmentación y, una vez terminado, se aplica el postest para determinar el efecto causado por la intervención. Este tipo de estudios está en línea con los realizados por Gutiérrez et al. (2017) y Suárez et al. (2019), quienes investigaron efectos de programas de intervención sobre estimulación de conciencia fonológica en la adquisición de habilidades de prelectura. La investigación es de igual modo, de alcance correlacional porque pretende evaluar el grado de asociación existente entre las variables conciencia fonológica y las habilidades de prelectura.

En la gestión de información para realizar la revisión bibliográfica documental, se recopiló información ya existente sobre el problema objeto de estudio en documentos extraídos de las bases de datos de la biblioteca digital de la Universidad Católica de Cuenca, como *Google académico*, *Scopus*, *Redalyc* y *SciELO*, en las que se encontraron otros artículos con base en criterios como vigencia, relevancia, pertinencia, y confiabilidad, combinados con los operadores booleanos (AND, OR, NOT).

2.1.- Población y muestra

La investigación fue realizada en un Centro de Educación Inicial fiscal de la ciudad de Cuenca-Ecuador, con una población de 61 Niños de nivel inicial, con edades entre 4 y 6 años, de la cual se seleccionó un grupo intacto integrado por 21 niños de ambos sexos (10 varones y 11 niñas).

El estudio *de campo* consistió en analizar la influencia del desarrollo de la conciencia fonológica para favorecer la prelectura en niños de nivel inicial, mediante la aplicación de la

propuesta de intervención pedagógica, durante 22 sesiones, al grupo de niños seleccionados. Sobre los resultados de ambas variables, se realizó el análisis y discusión que se reportaron como hallazgos de la investigación.

2.2.- Instrumentos

Para conocer la problemática se usaron dos instrumentos de recolección de datos: 1) La Prueba de evaluación del conocimiento fonológico (PECO), de Ramos y Cuadrado (2006), para conocer el nivel de conocimiento fonológico en las dimensiones silábica y fonémica de los niños, antes y después de la intervención. 2) La Prueba de Lectura Inicial (PLEI) de Duchimasa y Bojorque (2020), para evaluar el grado de desarrollo de lectura inicial de los niños, antes y después de la propuesta pedagógica y conocer si la intervención contribuyó al desarrollo de las habilidades de prelectura.

Los instrumentos fueron validados mediante la técnica de validación por juicio de expertos “la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (Hernández et al. 2014, p. 204). Se procedió de la siguiente manera: 1) Participaron tres expertos, docentes con grado de maestría y/o doctorado, con experiencia académica en el tema de estudio. 2) Se elaboró una rubrica específica para la validación, que se entregó a cada experto, junto con los instrumentos a analizar. 3) Con las sugerencias de los expertos, el instrumento se adaptó a las condiciones lingüísticas y culturales de los niños de región Sierra del Ecuador. Finalmente, se analizaron los datos en la escala y se obtuvo un valor de 0,710 entre el intervalo de 0,61- 0,80, lo que significa que el instrumento tiene validez de contenido.

2.3.- Procedimiento para la recolección de datos

Para proceder con la recolección de datos se solicitó autorización formal de la directora del Centro de Educación Inicial y de los padres, mediante el consentimiento informado. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos del pretest para la variable independiente y dependiente. Se ejecutaron 22 sesiones de intervención pedagógica integrando actividades de lectura con las orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica, con duración de 40 minutos por sesión. Al finalizar la intervención se aplicó el postest. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación y grabaciones de video.

2.4.- Procedimiento de análisis

Para estudiar la relación entre la conciencia fonológica y las habilidades de prelectura se realizó un análisis de correlación de Pearson “r” entre las dos variables. Para estudiar el efecto de la intervención sobre los puntajes globales del test de conciencia fonológica y cada una de sus dos dimensiones, y sobre el puntaje global del test de habilidades de prelectura, se efectuaron una serie de contrastes *t de Student* pareados de una cola, para verificar si el promedio poblacional de cada puntaje aumenta luego de la intervención (Kleinbaum et al., 2014). Además, para verificar el efecto sobre la mejora en el nivel de conciencia fonológica en cada una de sus dimensiones, y el nivel del test de habilidades de prelectura en sus dimensiones, se llevaron a cabo contrastes de hipótesis usando el contraste no paramétrico de los signos (Reyes-Polanco, 2011).

Resultados

El análisis de la influencia del desarrollo de la conciencia fonológica en las habilidades de prelectura alcanzadas por los niños de nivel inicial, se realizó utilizando la correlación de *Pearson* “r” entre las dos variables, obteniéndose los resultados que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

Correlación entre el pretest de la variable independiente conciencia fonológica y el posttest de la variable dependiente habilidades de prelectura

		Pretvicf	Postvdhprel
Pretvicf	Correlación de Pearson	1	,712**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Postvdhprel	Correlación de Pearson	,712	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

La Tabla 1 presenta el valor estadístico del coeficiente de Pearson " r " = 0,712, con el valor de significancia (bilateral) o p-valor igual (p -valor $\leq 0,05$), con un 99% del nivel de confianza, lo que significa que existe relación entre las variables estudiadas. Resultados que demuestran que existe relación positiva directa entre variables, es decir, que el grado de correlación es alto entre los resultados del pretest de la variable independiente conciencia fonológica y del postest de la variable dependiente, habilidades de lectura inicial.

Estos resultados se corroboran en el grado de dispersión de resultados de cada variable, en la figura 1, en la cual se observa cómo los valores del conjunto de datos se aproximan a la línea de tendencia. Las dos variables están relacionadas de manera que, al aumentar el valor de una, se incrementa el valor de la otra.

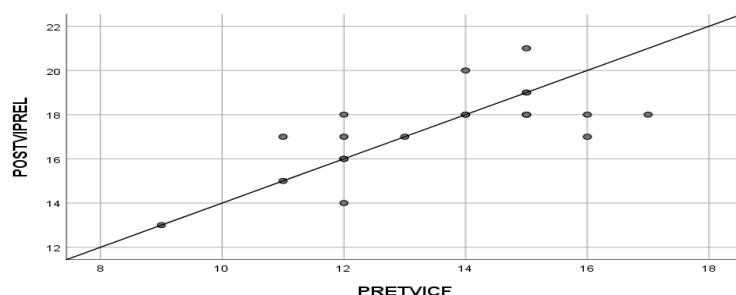


Figura 1. Dispersión de la variable independiente conciencia fonológica y de la variable dependiente: habilidades de prelectura

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Prueba t de Student pareada para verificar si el puntaje promedio de cada variable aumenta luego de la intervención.

Variable	Estadístico t	P-valor	Significación
Conciencia fonológica	18,42	$2,2 \times 10^{-16}$	Significativa
Dimensión Conciencia silábica de la Conciencia fonológica	11,48	$5,53 \times 10^{-15}$	Significativa
Dimensión Conciencia fonémica de la Conciencia fonológica	15,854	$2,2 \times 10^{-16}$	Significativa
Habilidades de Prelectura	11,534	$3,95 \times 10^{-13}$	Significativa

En la tabla 2, se observa un aumento significativo luego de la intervención en los puntajes promedio del test de conciencia fonológica, de las dimensiones conciencia silábica y conciencia fonémica del test de conciencia fonológica y el test de habilidades de prelectura aumenta significativamente luego de la intervención.

Tabla 3

Test de los signos para verificar si el nivel de cada variable aumenta luego de la intervención

Variable	P-valor	Significación
Conciencia fonológica	$4,77 \times 10^{-7}$	Significativa
Dimensión Conciencia silábica de la Conciencia fonológica	$4,77 \times 10^{-7}$	Significativa
Dimensión Conciencia fonémica de la Conciencia fonológica	$4,77 \times 10^{-7}$	Significativa
Habilidades de Prelectura	$3,81 \times 10^{-6}$	Significativa
Dimensión Discriminación visual de las Habilidades de Prelectura	0,0001	Significativa
Dimensión Discriminación auditiva de las Habilidades de Prelectura	0,0001	Significativa
Dimensión Orientación espacial de las Habilidades de Prelectura	$1,53 \times 10^{-5}$	Significativa
Dimensión Reconocimiento de rimas visual de las Habilidades de Prelectura	$4,77 \times 10^{-7}$	Significativa

De la tabla 3, se puede concluir que existe una mejora significativa luego de aplicar la intervención, en los niveles del test de conciencia fonológica, en sus dimensiones conciencia silábica y conciencia fonémica; en el test de habilidades de prelectura, en las dimensiones discriminación visual, discriminación auditiva, orientación espacial y reconocimiento de rimas.

5. Discusión

Los resultados descritos en la Tabla 1 mostraron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre los resultados del test de conciencia fonológica y el test de habilidades de prelectura, luego de llevar a cabo la intervención. Lo que revela que propuestas de intervención destinados a estimular la conciencia fonológica con ejercicios que

estimulen la conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica, influyen significativamente en el desarrollo de habilidades de prelectura en los niños. Resultados que confirman el objetivo general del estudio sobre la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en la adquisición de habilidades de prelectura en nivel inicial. Significa que, mientras más asimilación logren los niños de los indicadores de conciencia fonológica, mayor es su adquisición de habilidades de prelectura. Estos resultados coinciden con los obtenidos en varios estudios citados (Arancibia et al., 2012; Gutiérrez-Fresneda et al., 2017; Gutiérrez-Fresneda, 2018^a; Padilla Álvarez, 2023), que destacan esta relación y afirman la necesidad de introducir en las aulas del subnivel 2 de inicial y del subnivel 1 de *Básica Preparatoria*, experiencias de intervención que estimulen la conciencia fonológica en los niños.

Asimismo, hallazgos de otras investigaciones previas (Defior y Serrano, 2011; Montealegre y Forero, 2006) confirman que la conciencia fonológica es uno de los predictores más importantes en las habilidades de lectura inicial, así como en la explicación de sus dificultades, puesto que la adquisición de la conciencia fonológica contribuye para que el niño en edades posteriores alcance un buen desempeño lector. La adquisición de la lectura en etapas tempranas se caracteriza por su complejidad y requiere dominio de una serie de habilidades cognitivas para su adecuado aprendizaje, siendo una de estas habilidades más importantes la conciencia fonológica.

En consideración a los resultados obtenidos, faltaría profundizar aún más en el análisis del proceso evolutivo que sigue la adquisición de la conciencia fonológica en este grupo de niños. Arancibia et al. (2012) afirmaron que en lenguas de ortografía transparente como el español “la conciencia silábica aparece antes, mientras que la conciencia fonémica es la habilidad metalingüística más difícil de adquirir” (p. 238). Hallazgos que son confirmados por otros estudios como el realizado por Skibbe et al. (2016) quienes aseguran “Los niños primero logran identificar palabras que tienen el mismo sonido para luego analizar el fonema dentro de una palabra. Por lo tanto, habilidades como la rima y la aliteración se desarrollan primero que habilidades de combinación y segmentación [...] (p. 18). Mas recientemente, Gutiérrez-Fresneda (2018a) lo confirmó al afirmar “el desarrollo de la conciencia fonológica procede por un camino que va desde la conciencia silábica, hasta culminar con el manejo de habilidades fonémicas, una vez que los niños aprenden a leer y a

escribir” (p. 667). Posteriormente, Gutiérrez-Fresneda et al. (2020) analizan qué aspectos del conocimiento fonológico intervienen en el inicio del aprendizaje lector. Los resultados evidencian que la conciencia fonológica no es un constructo único que surge en un momento determinado, sino que constituye un aprendizaje en el que están implicados distintos niveles y etapas que se desarrollan de manera evolutiva. Señalan que la conciencia fonológica está formada por distintas habilidades, de diferente nivel de complejidad, que emergen progresivamente durante el desarrollo.

Con relación a la pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica y de las habilidades de prelectura de los niños de nivel inicial, obtenido después de la intervención pedagógica, mediante la aplicación del pretest y el postest? los resultados obtenidos evidencian un aumento significativo en los puntajes promedio del test de conciencia fonológica, luego de la intervención, en las dimensiones conciencia silábica y conciencia fonémica, como se observa en la Tabla 2. Resultados que confirman los hallazgos señalados por Gutiérrez-Fresneda (2018a; b) y Arancibia et al. (2012), entre otros. Así mismo, se evidencia una mejoría significativa en los niveles de habilidades de prelectura, puesto que estos aumentaron significativamente luego de intervención. En efecto, del análisis de los puntajes alcanzados se desprende que los niños que participaron en el estudio obtuvieron resultados satisfactorios. Por lo que es posible afirmar que la mayoría de los 21 niños participantes adquirieron habilidades de prelectura, gracias a las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica conjugadas con experiencias de lectura, ubicándose, en este caso, la mayoría de los niños entre los niveles *en progreso* y *adquirido*, según podían, en el caso de la *discriminación auditiva*, identificar sonidos similares o palabras con terminaciones similares en versos que riman, o logrando reconocer diferencias en los sonidos. O bien, en la *discriminación visual*, al relacionar y reconocer similitudes y diferencias en la escritura de sílabas y secuencias de sílabas de diferentes palabras.

El examen de los resultados del postest sobre el nivel de desarrollo de las habilidades de prelectura alcanzados así lo revelan. Del 57% de niños que se hallaban al comienzo en el *nivel iniciado*, el porcentaje se redujo al 14%. De un 0% de infantes que se encontraban en el *nivel adquirido* en el pretest, el porcentaje alcanzó un aumento significativo del 62% en el postest. Estos resultados permiten deducir que, a consecuencia de la intervención pedagógica

en la que se ofreció experiencias de desarrollo de la conciencia fonológica, los niños mejoraron satisfactoriamente en las habilidades de lectura inicial como discriminación auditiva y visualmente, orientarse en el espacio, segmentar palabras y reconocer rimas, contribuyendo de esta manera a un desempeño significativo posterior en la adquisición de los niveles de construcción de la lengua escrita. Diversas investigaciones así lo confirman (Arancibia et al., 2012; Araya, 2019; Gutiérrez-Fresneda et al., 2017; Gutiérrez-Fresneda, 2018a, b; Quiñónez, 2019; Suárez et al., 2019), al demostrar que, mientras más se estimula la conciencia fonológica en los infantes, estos tendrán posteriormente, mayor potencial para aprender a leer, debido a que podrán manipular las sílabas y fonemas que van construyendo, a través de “rutas fonológicas” (Montealegre y Forero, 2006, p. 33) que fortalecen el reconocimiento de palabras de forma continua que aún no se encuentran en el léxico de los niños, habilidad esencial en la adquisición de la lectura.

Se destaca el rol de la intervención pedagógica en cuanto a la mejoría significativa alcanzada en los puntajes de los test de conciencia fonológica y habilidades de prelectura y de sus dimensiones. Las experiencias ofrecidas a los niños sobre el desarrollo de la conciencia fonológica no sólo favorecieron la comprensión de la relación fonema-grafema, sino que posibilitaron a los niños descubrir con facilidad cómo los sonidos se comportan dentro de las palabras. Asertivamente, la propuesta de intervención pedagógica con experiencias de aprendizaje que integren desarrollo de habilidades fonológicas junto con prácticas de lectura compartida, mostró calidad potencial de aplicación en el aula y constituyó un aporte importante para los docentes del Centro de Educación Inicial, al ofrecer estrategias pedagógicas innovadoras para orientar en la dinámica del aula, el desarrollo fonológico y la adquisición de habilidades de prelectura. Hallazgos que coinciden con los reportados por Gutiérrez-Fresneda (2018a) y con los estudios de Flores et al. (2022) y Sá y Lousada (2022), quienes ponen de manifiesto la necesidad de que los docentes utilicen programas de intervención pedagógica de forma continua y sistemática, que incentiven el desarrollo cognitivo de los niños y que estimulen la conciencia fonológica y la lectura, lo que influye en la mejora significativa del proceso lector, en el aumento del vocabulario y en la estructuración adecuada de mensajes verbales.



Conclusiones

Los hallazgos obtenidos confirman la hipótesis que orientó la investigación, al comprobar que la aplicación sistemática de experiencias pedagógicas que estimulen la conciencia fonológica, integradas con actividades de lectura compartida, permite a los niños la adquisición significativa de habilidades de lectura inicial, puesto que el desarrollo fonológico constituye un fundamento para esta adquisición. Se confirma que la conciencia fonológica, es un predictor importante de la adquisición del lenguaje escrito, formada por habilidades cognitivas que se desarrollan evolutivamente.

Con base en los objetivos de investigación, se destacan las siguientes conclusiones: respecto del objetivo general: evaluar la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en habilidades de prelectura en niños de inicial, se demostró que el rendimiento de los niños presentó mejoras significativas luego de la intervención desde el punto de vista estadístico en relación con la propuesta pedagógica implementada: se obtuvo un aumento en los puntajes promedio del test de CF, en las dimensiones conciencia silábica y conciencia fonémica y del test de habilidades de prelectura.

Con relación al objetivo específico, identificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica y de las habilidades de prelectura de los niños de nivel inicial luego de la intervención, los resultados respecto al desarrollo de las habilidades de prelectura revelaron que los infantes que se hallaban en el *nivel iniciado* con un 54%, es decir más de la mitad de los estudiantes presentaban dificultades; al realizar la intervención pedagógica sistemática con actividades planificadas, el desempeño de los niños se incrementó con efectos estadísticamente significativos, puesto que los resultados disminuyeron a un 14%.

Respecto a las habilidades de lectura inicial como discriminación auditiva y visual, orientarse en el espacio y reconocer rimas, en un inicio todos los niños presentaron dificultad, pues se obtuvo un 0% del grupo en nivel adquirido. Con la intervención pedagógica, el 62% del grupo de niños mejoró notablemente. Más de la mitad de los niños alcanzaron considerablemente niveles de habilidades *en proceso de adquisición y adquirido*. Contribuyendo de esta manera, a un desempeño significativo en la adquisición de los niveles de construcción de la lengua escrita.

Con relación a las dimensiones de la conciencia fonológica, se evidenció que el aspecto de la conciencia fonológica que más se favoreció con la intervención fue la conciencia silábica, seguido por la conciencia fonémica. Los resultados, por lo tanto, son coherentes con lo que señala la literatura en cuanto a que la sílaba es la unidad que los niños aprenden a manejar primero con más facilidad. No obstante, se recomienda nuevos estudios en este nivel, con análisis en profundidad que permitan determinar el desarrollo evolutivo de estas dimensiones en los niños de estas edades.

Finalmente, en atención a los hallazgos que muestran la conciencia fonológica como una habilidad primordial en los primeros años de escolaridad, se recomienda atender prioritariamente la formación docente en niveles inicial y preparatorio para favorecer sus competencias mediante propuestas de intervención. De este modo, ayudarán a los niños, no solo afrontar los nuevos retos del aprendizaje, sino que les capacita y los preparan en habilidades fonológicas, indispensables para adquirir la lectura y hacer de ella un instrumento inclusivo para superar desigualdades y contribuir a la calidad educativa y al progreso social.

Referencias

- Arancibia, B., Bizama, M. y Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Signos*, 45 (80), 236-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157025024001>
- Araya, J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Lenguas Modernas*, (30), 163-181. <https://evistas.ucr.ac.cr/index.php/rbm/article/view/38981>
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, (28), 165-177.
- Cannock, J. y Suárez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Psicología Educativa*, 2(1), 29-48. <https://goo.su/mFnt>
- Defior, S. y Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición lenguaje escrito. *Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(1), 2-13. <https://goo.su/rMK1>
- Duchimasa-Ochoa, F. y Bojorque, G. (2020). Validación de la Prueba de Lectura y Escritura Inicial. *Revista Pucara*, 1(31), 137-158.
- Durán, O. (2012). *Desarrollo del Lenguaje y la Conciencia Fonológica: Estrategias*. Santiago del Surco, Perú: Ediciones COREFO.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Flores-Flores, R.A., Huayta-Franco, Y.J., Galindo-Quispe, A.I., López-Ruiz, C.D.P. y Gutiérrez-Rojas, J.R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Gómez, L., Duarte, A., Merchán, V., Aguirre, D. y Pineda, D. (2007). Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 6, 571-580. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64760309.pdf>

- González, W. y Hughes, M. (2018). Libros en mano: Intervención de Conciencia fonológica en Lenguas Nativas Infantiles. *Revista Ciencias de la Educación*, 8(4), 175. <https://doi.org/10.3390/educsci8040175>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018a). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Complutense de Educación*, 29(2), 441-454. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52790>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018b). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Signos* 51(96), 45-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Gutiérrez-Fresneda, R., De Vicente-Yagüe, M.I. y Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Signos*, 53(104), 664-681. <http://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/307>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Díez, A. y Jiménez-Pérez, E. (2017). Estudio longitudinal sobre el aprendizaje lector en las primeras edades. *Educación*, (378), 30-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6129692>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). McGraw-Hill. <https://goo.su/F7DiRk>
- Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., Nizam, A. y Rosenberg, E.S. (2014). *Applied Regression Analysis and Other Multivariable Methods*. Quinta edición. Cengage Learning.
- López, G. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Míguez, C. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura. *Estudios Interlingüísticos*, (6), 96-115. <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/4088>
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Murillo, M. y Quiñónez (2019). El desarrollo de la conciencia fonológica: una propuesta para la cotidianeidad del aula. *Escribir y Descubrir Leer*, 1(2), 9-26. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss5/2>

- Orellana, E. y Ramaciotti, A. (2007). *Prueba de segmentación lingüística*. Pontificia Universidad Católica. Publicaciones PUCE.
- Padilla Álvarez, G., Jácome, D. y Guerrón, R. (2023). La Conciencia Fonológica y la Predicción Lectora en Preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1), 25-32. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/>
- Peláez, R., García, D., Ávila, C. y Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Quiñónez, Y. (2019). Incidencia de la consciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades prelectoras y pre-escriptoras en niños de educación inicial. *Educación y Pensamiento*, (1), 47-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178257>
- Ramos Sánchez, J.L. y Cuadrado Gordillo, I. (2006). *Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)*. Madrid, España: EOS.
- Reyes-Polanco, A.E. (2011). *Estadística no paramétrica. Una Introducción*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.
- Sá, M. y Lousada, M. L. (2022). Efectividad de la estimulación de la conciencia fonológica en preescolares: una revisión sistemática. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21(1), 1-19. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2022.6416>
- Skibbe, L., Gerde, H., Wright, T. y Samples, C. (2016). Un análisis de Contenido de Conciencia fonológica y fonética en los currículos de Head Start de uso común. *Educación de la Primera Infancia*, 44(3), 225-233. <https://bit.ly/2Sqq5zX>
- Suárez, N., Sourdis, M., Lewis, S. y De los Reyes, C. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación. *Psico gente*, 22(42), 236-254. <https://goo.su/9yhXb>
- Valle-Zevallos, M.J., Méndez-Vergaray, J., y Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1004-1021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>