

Entre letras y campos: potenciando la comprensión de la lectura en la escuela nueva rural

José Ramiro Moncada Cardona josemoncada0711@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-8200-2517>Secretaría de Educación del Meta,
Villavicencio, Colombia.

Docente Normalista Superior y Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, he consolidado mi trayectoria profesional en la mejora continua de la calidad educativa, actuando como Docente Tutor del Programa Todos a Aprender (PTA). Poseo un título de Magíster en Educación, donde mi línea de investigación se centró en la Gestión Educativa y Curricular para la Formación Integral. Actualmente, profundizo mis conocimientos como estudiante del programa de Doctorado en Educación con la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela (UPEL).

Recibido: 16/05/2025**Aceptado:** 01/09/2025

Resumen

Este estudio de revisión sistemática analiza investigaciones cualitativas sobre la mejora de la comprensión lectora en contextos rurales, con el objetivo de identificar referentes teóricos y estrategias educativas pertinentes a dichos entornos. El marco teórico se sustenta en paradigmas contemporáneos sobre comprensión lectora en educación primaria, destacando su dimensión cognitiva, lingüística y sociocultural como ejes fundamentales. La metodología empleada fue cualitativa, basada en una revisión documental sistemática y un análisis temático de 18 trabajos recientes sobre comprensión lectora, obtenidos de bases como Dialnet, SciELO (2022–2024), Redalyc y Google Académico. De los cuarenta y cuatro artículos inicialmente consultados, se seleccionaron veinticinco pertinentes al enfoque rural: doce de Google Académico, siete de Redalyc, tres de SciELO y tres de Dialnet. Los resultados identifican varias categorías significativas: enfoques pedagógicos centrados en el contexto, innovación en estrategias de enseñanza y la adaptación de procesos de aprendizaje a realidades educativas diversas. Se destaca que las prácticas educativas situadas, alineadas con el entorno cultural local, contribuyen notablemente a la motivación y mejoramiento de la comprensión lectora, reforzando la conexión entre escuela, comunidad y cultura. Se concluye que el desarrollo de la competencia lectora en zonas rurales requiere de modelos pedagógicos integradores, contextualizados y orientados hacia la sostenibilidad. Este enfoque favorece la construcción de un marco contextualizado que fortalezca la enseñanza lectora en la educación básica rural y promueva una educación más equitativa y de calidad.

Palabras clave: contextos rurales; competencia lectora; estrategias educativas; comprensión lectora.



Between letters and fields: enhancing reading comprehension in the new rural school

Abstract

This study explores models found in qualitative research that address the improvement of reading comprehension in rural contexts, with the aim of identifying theoretical references and educational strategies adapted to their particularities. The theoretical framework is grounded on contemporary paradigms of reading comprehension in primary education, highlighting its cognitive, linguistic, and sociocultural dimensions as fundamental axes. The methodology used was qualitative, based on a systematic document review and thematic analysis of 18 recent works on reading comprehension, obtained from databases such as Dialnet, SciELO (2022–2024), Redalyc, and Google Scholar. Of the forty-four articles initially consulted, twenty-five relevant to the rural approach were selected: twelve from Google Scholar, seven from Redalyc, three from SciELO, and three from Dialnet. The results reveal several significant categories: context-centered pedagogical approaches, innovation in teaching strategies, and the adaptation of learning processes to diverse educational realities. It is noteworthy that educational practices aligned with the local cultural environment contribute significantly to motivation and improved reading comprehension, reinforcing the connection between school, community, and culture. Finally, it is concluded that the development of reading skills in rural areas requires integrative and context-sensitive models oriented toward pedagogical sustainability. This approach favors the construction of a contextualized framework that strengthens reading instruction in rural basic education and promotes more equitable and quality education.

Keywords: rural contexts; reading skills; educational strategies; reading comprehension.

Entre lettres et champs: renforcer la compréhension de la lecture dans la nouvelle école rurale

Résumé

Cette étude explore les modèles présents dans les recherches qualitatives qui traitent de l'amélioration de la compréhension de la lecture dans les contextes ruraux, dans le but d'identifier des références théoriques et des stratégies éducatives adaptées à leurs particularités. Le cadre théorique s'appuie sur des paradigmes contemporains relatifs à la compréhension de la lecture dans l'enseignement primaire, en mettant l'accent sur ses dimensions cognitive, linguistique et socioculturelle comme axes fondamentaux. La méthodologie utilisée était qualitative, basée sur une revue documentaire systématique et une analyse thématique de 18 travaux récents sur la compréhension écrite, obtenus à partir de bases de données telles que Dialnet, SciELO (2022-2024), Redalyc et Google Scholar. Sur les quarante-quatre articles initialement consultés, vingt-cinq ont été sélectionnés pour leur

pertinence par rapport à l'approche rurale : douze provenant de Google Scholar, sept de Redalyc, trois de SciELO et trois de Dialnet. Les résultats identifient plusieurs catégories significatives : approches pédagogiques centrées sur le contexte, innovation dans les stratégies d'enseignement et adaptation des processus d'apprentissage à des réalités éducatives diverses. Il convient de souligner que les pratiques éducatives ancrées dans le contexte culturel local contribuent de manière significative à la motivation et à l'amélioration de la compréhension écrite, renforçant ainsi le lien entre l'école, la communauté et la culture. Enfin, il est conclu que le développement de la compétence en lecture dans les zones rurales nécessite des modèles intégrateurs et sensibles au contexte, axés sur la durabilité pédagogique. Cette approche favorise la construction d'un cadre contextualisé qui renforce l'enseignement de la lecture dans l'éducation de base rurale et promeut une éducation plus équitable et de meilleure qualité.

Mots clés : contextes ruraux ; compétence en lecture ; stratégies éducatives ; compréhension de la lecture.

Tra lettere e campi: migliorare la comprensione della lettura nella nuova scuola rurale

Riassunto

Questo studio di revisione sistematica analizza ricerche qualitative sul miglioramento della comprensione della lettura in contesti rurali, con l'obiettivo di identificare riferimenti teorici e strategie educative pertinenti a tali ambienti. Il quadro teorico si basa su paradigmi contemporanei sulla comprensione della lettura nell'istruzione primaria, sottolineando la sua dimensione cognitiva, linguistica e socioculturale come assi fondamentali. La metodologia utilizzata è stata qualitativa, basata su una revisione documentale sistematica e un'analisi tematica di 18 lavori recenti sulla comprensione della lettura, ottenuti da banche dati quali Dialnet, SciELO (2022-2024), Redalyc e Google Scholar. Dei quarantaquattro articoli inizialmente consultati, ne sono stati selezionati venticinque pertinenti all'approccio rurale: dodici da Google Scholar, sette da Redalyc, tre da SciELO e tre da Dialnet. I risultati identificano diverse categorie significative: approcci pedagogici incentrati sul contesto, innovazione nelle strategie di insegnamento e adattamento dei processi di apprendimento a realtà educative diverse. Si sottolinea che le pratiche educative contestualizzate, in linea con l'ambiente culturale locale, contribuiscono in modo significativo alla motivazione e al miglioramento della comprensione della lettura, rafforzando il legame tra scuola, comunità e cultura. Si conclude che lo sviluppo della competenza di lettura nelle zone rurali richiede modelli pedagogici integrativi, contestualizzati e orientati alla sostenibilità. Questo approccio favorisce la costruzione di un quadro contestualizzato che rafforzi l'insegnamento della lettura nell'istruzione di base rurale e promuova un'istruzione più equa e di qualità.



Parole chiave: contesti rurali; competenza di lettura; strategie; educative; comprensione della lettura.

Entre letras e campos: potenciando a compreensão de leitura na nova escola rural

Resumo

Este estudo de revisão sistemática analisa investigações qualitativas sobre a melhoria da compreensão de leitura em contextos rurais, com o objetivo de identificar referências teóricas e estratégias educativas pertinentes a esses ambientes. O quadro teórico baseia-se em paradigmas contemporâneos sobre compreensão de leitura no ensino básico, destacando a sua dimensão cognitiva, linguística e sociocultural como eixos fundamentais. A metodologia utilizada foi qualitativa, baseada numa revisão documental sistemática e numa análise temática de 18 trabalhos recentes sobre compreensão de leitura, obtidos de bases como Dialnet, SciELO (2022–2024), Redalyc e Google Académico. Dos quarenta e quatro artigos inicialmente consultados, foram selecionados vinte e cinco pertinentes à abordagem rural: doze do Google Académico, sete da Redalyc, três da SciELO e três da Dialnet. Os resultados identificam várias categorias significativas: abordagens pedagógicas centradas no contexto, inovação em estratégias de ensino e adaptação de processos de aprendizagem a realidades educativas diversas. Destaca-se que as práticas educativas situadas, alinhadas com o ambiente cultural local, contribuem notavelmente para a motivação e melhoria da compreensão de leitura, reforçando a conexão entre escola, comunidade e cultura. Conclui-se que o desenvolvimento da competência de leitura em zonas rurais requer modelos pedagógicos integradores, contextualizados e orientados para a sustentabilidade. Esta abordagem favorece a construção de um quadro contextualizado que fortalece o ensino da leitura na educação básica rural e promove uma educação mais equitativa e de qualidade.

Palavras-chave: contextos rurais; competência de leitura; estratégias educativas; compreensão de leitura.

Introducción

La competencia lectora constituye un elemento fundamental para el desarrollo educativo, particularmente en los contextos rurales donde, como señalan Carrero Arango y González Rodríguez (2017), se manifiestan desafíos únicos que limitan el acceso a una educación de calidad. Este artículo de revisión sistemática analiza enfoques teóricos y prácticas pedagógicas dirigidas a fortalecer las habilidades lectoras en estas zonas, tomando como referente el municipio de El Castillo (Colombia), cuyas particularidades socioeconómicas y educativas presentan desafíos específicos. La revisión de literatura considera factores como la disponibilidad de recursos educativos, la formación docente, la participación comunitaria y las políticas educativas, dimensiones que según Arias Gaviria (2017) resultan cruciales para comprender la desigualdad educativa en entornos rurales. Asimismo, se evalúa el modelo de escuela nueva activa como marco de referencia para la mejora de la competencia lectora. El objetivo central consiste en identificar teorías y prácticas efectivas en contextos afines que permitan formular estrategias educativas específicas, con miras a fortalecer el sistema educativo y contribuir al desarrollo integral de la población.

La conceptualización de la lectura como actividad social resulta fundamental para comprender su naturaleza. Morales (2018) la define acertadamente como una experiencia que, en el ámbito escolar, se construye colectivamente. Esta perspectiva es coherente con lo planteado por Cerchiaro Ceballos et al. (2011), quienes destacan que los procesos metacognitivos se fortalecen mediante la interacción social. Esta visión no solo reconoce el acto lector como una práctica compartida, sino que lo concibe como un proceso interactivo que influye determinantemente tanto en la comprensión como en los posteriores aprendizajes.

Este enfoque enfatiza la capacidad de los individuos para lograr una comprensión efectiva y participar en discusiones significativas mediante la interacción social con el texto y sus pares. La dimensión dialógica de la lectura se revela, así como esencial para la construcción colaborativa de significados, aspecto que Vallés Arándiga (2005) identifica como fundamental en los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora. Si bien tradicionalmente la lectura se ha empleado como instrumento de evaluación de los aprendizajes, también debe valorarse como una oportunidad para expandir horizontes cognitivos y explorar nuevas ideas.



El modelo de Escuela Nueva Activa constituye un enfoque educativo innovador que transforma la experiencia de aprendizaje mediante tres ejes fundamentales: la participación activa del estudiante, la colaboración entre pares y la contextualización de los contenidos. Si bien ha demostrado efectividad en diversos entornos, su aplicabilidad y eficacia en contextos rurales como El Castillo requieren un examen detallado que evalúe críticamente su adaptación a las necesidades específicas de estas comunidades, tal como lo sugiere Torres Achicanoy (2023) en su estudio sobre el suroccidente colombiano. El análisis se centra particularmente en su impacto en el desarrollo de la competencia lectora, considerando aspectos clave como el fomento de la autonomía estudiantil, la integración de tecnologías educativas y la vinculación con el entorno local.

Como referente teórico, el modelo de Escuela Nueva Activa ofrece perspectivas valiosas para fundamentar prácticas educativas orientadas al fortalecimiento de la competencia lectora en contextos rurales específicos. Su estudio contribuye a la formulación de estrategias pedagógicas contextualizadas y efectivas para el municipio de El Castillo, con potencial aplicación en otras zonas rurales que enfrentan desafíos similares, línea de trabajo que Schiefelbein et al. (1996) ya vislumbraban al plantear la Escuela Nueva como pista para la educación del siglo XXI.

La educación debe ir más allá de transmitir conocimientos estáticos, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración social, principios que según Colbert (2006) han demostrado su eficacia incluso en escuelas de escasos recursos. La filosofía de la Escuela Nueva, surgida a principios del siglo XX en Estados Unidos y Europa, promueve una enseñanza activa y centrada en el estudiante, integrando el currículo con la vida cotidiana. En este sentido, se busca crear una aproximación teórica para mejorar la lectura en contextos rurales, estudiando la historia y cultura local, utilizando estrategias de enseñanza efectivas -como las propuestas por Cairney (2018)- e implementando prácticas pedagógicas innovadoras del modelo de escuela nueva activa, adaptadas a las necesidades específicas del contexto.

Para enmarcar esta revisión, el artículo se estructura de la siguiente manera: primero se presenta el método de revisión sistemática, seguido de los resultados organizados en tablas

sintéticas, un análisis discusivo de los hallazgos y finalmente las conclusiones e implicaciones.

Método

Este artículo se fundamenta en una revisión sistemática de enfoque cualitativo, metodología rigurosa y estructurada diseñada para recopilar, analizar y sintetizar evidencia científica de manera sistemática. El proceso metodológico incluyó la formulación de preguntas de investigación precisas, la búsqueda exhaustiva en diversas fuentes académicas, la evaluación crítica de la calidad de los estudios identificados y la síntesis integral de los resultados. Como señalan Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez (2020), este tipo de revisión debe describirse con suficiente detalle para garantizar su replicabilidad, además de proporcionar una comprensión esclarecedora sobre el tema investigado.

La ejecución del estudio siguió un protocolo metódico que comprendió cuatro fases principales: (1) búsqueda rigurosa en bases de datos académicas especializadas; (2) selección cuidadosa de literatura pertinente; (3) evaluación crítica de la evidencia identificada; y (4) síntesis sistemática de los hallazgos. Las fuentes consultadas incluyeron Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo, seleccionadas por su reconocida trayectoria en la difusión de producción científica. Cabe destacar que se realizó un filtrado inicial de referencias con base en el análisis de títulos, criterio que permitió una primera aproximación a la pertinencia de los documentos en relación con la comprensión lectora en contextos rurales. En la Tabla 1 se presenta de manera detallada la matriz de selección y los criterios aplicados en este proceso.

Tabla 1

Matriz de selección de estudios por base de datos y criterios de elegibilidad

(Comprensión lectora en contextos rurales, pertinencia temática y fuentes académicas)

Base de datos	Período de búsqueda	Artículos identificados	Excluidos por título	Estudios incluidos
Google Académico	2022-2024	18	6	12
Redalyc	2022-2024	10	3	7
Scielo	2022-2024	8	5	3
Dialnet	2022-2024	8	5	3
Total		44	23	25

Se diseñó e implementó una matriz de selección sistemática y estandarizada para recopilar y documentar la información relevante de los estudios cualitativos incluidos en la revisión. Este instrumento metodológico permitió realizar una evaluación organizada y eficiente de cada documento, facilitando la comparación y síntesis de los hallazgos.

La selección final de estudios se realizó aplicando criterios preestablecidos de elegibilidad, que incluyeron: (1) pertinencia temática respecto a los objetivos de investigación; (2) rigor metodológico en el diseño del estudio; (3) originalidad de los aportes conceptuales o empíricos; y (4) relevancia específica para el contexto educativo rural. Con base en estos criterios, los estudios fueron categorizados y jerarquizados según su nivel de contribución al análisis integral.

La matriz de selección demostró ser una herramienta fundamental para la organización y estructuración sistemática de la información, tal como se ejemplifica en la Tabla 2, donde se presentan los documentos finalmente seleccionados. Este proceso de filtrado y clasificación se enmarca dentro de los objetivos del estudio "Entre letras y campos: potenciando la comprensión de la lectura en la escuela nueva rural", garantizando la transparencia y replicabilidad del procedimiento metodológico.

Tabla 2

Matriz de revisión sistemática. Orden alfabético.

AUTOR/AÑO/TÍTULO	EXTRACCIÓN DE CONOCIMIENTOS	PERSPECTIVAS PARA LA EDUCACIÓN RURAL
Arias Gaviria, J. (2017) Problemas y retos de la educación rural.	Desigualdad educativa: Necesidad de abordar esta disparidad para promover la equidad educativa. Señala los desafíos que enfrentan las escuelas rurales debido a la falta de recursos y a la infraestructura precaria, lo que limita el acceso a una educación de calidad. Destaca la importancia de una educación contextualizada que tenga en cuenta las particularidades de las comunidades rurales, fomentando la relevancia y pertinencia de los contenidos educativos.	Trabajar por mitigar los desafíos de la educación, especialmente en las zonas rurales.
Barraza Macías (2009) School choice o elección de escuela	Barraza Macías destaca la necesidad de adoptar modelos y tendencias educativas innovadoras que respondan a los desafíos y demandas del siglo XXI. Se enfoca en la importancia de diseñar prácticas educativas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo.	Desafiar modelos educativos novedosos que inciten a provocar al estudiante en el ánimo de aprender.

	Resalta el papel crucial de la tecnología como herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos tecnológicos del mundo actual.	
Bravo Urrea, J. (2002) Comprensión lectora y contexto social	Influencia del contexto social en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Se explora cómo factores como el entorno familiar, socioeconómico y cultural pueden afectar la capacidad de comprensión lectora de los individuos. Existe una relación entre el contexto social y la comprensión lectora, destacando la importancia de considerar el entorno en el que se desarrollan las habilidades de lectura.	Comprender cómo el contexto social influye en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y qué herramientas pueden llegar a ser útiles en el proceso.
Carrero Arango y González Rodríguez (2017) La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas.	Desafíos específicos: Carrero Arango y González Rodríguez destacan los desafíos únicos que enfrenta la educación rural en Colombia, como la falta de acceso a recursos educativos adecuados, la distancia geográfica y la limitada infraestructura. Diversidad cultural: Se resalta la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural presente en las comunidades rurales colombianas, promoviendo una educación inclusiva y respetuosa de las tradiciones locales. Necesidad de políticas integrales: Carrero Arango y González Rodríguez subrayan la necesidad de políticas educativas integrales que aborden de manera efectiva las necesidades particulares de la educación rural, incluyendo la capacitación docente, el mejoramiento de la infraestructura y el acceso a recursos educativos pertinentes.	Destacar los desafíos específicos que enfrenta la educación rural en Colombia, tales como la escasez de recursos educativos apropiados, la considerable distancia geográfica y la infraestructura limitada.
Contreras, C. (2000) El modelo de escuela nueva: realidad Latinoamericana.	Implementación del modelo: Contreras destaca la implementación generalizada del modelo de escuela nueva en diversos países de América Latina como respuesta a los desafíos educativos en contextos rurales y urbanos. Enfoque pedagógico participativo: Se resalta el enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que promueve la participación activa, la colaboración entre pares y la contextualización de los contenidos, características fundamentales del modelo de escuela nueva en la región. Impacto en la educación latinoamericana: Contreras evidencia el impacto positivo del modelo de escuela nueva en la mejora de la calidad educativa, la reducción de la deserción escolar y la promoción de la equidad educativa en América Latina.	Figurar la adopción generalizada del modelo de Escuela Nueva en varios países de América Latina como una respuesta a los desafíos educativos tanto en entornos rurales como urbanos.
Colbert, V. (2006) Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos.	Escuela Nueva: Colbert destaca la implementación exitosa del modelo de Escuela Nueva en Colombia como una estrategia para mejorar la calidad educativa en escuelas con recursos limitados. Pedagogía participativa: Enfatiza la importancia de una pedagogía centrada en el estudiante, donde estos	Valorar el modelo escuela nueva, como una estrategia que ha proporcionado avances en la enseñanza

	son activos en su proceso de aprendizaje y se promueve la autonomía y la responsabilidad. Flexibilidad curricular: Se resalta la adaptabilidad del modelo Escuela Nueva para ajustarse a las necesidades y realidades específicas de las comunidades rurales, permitiendo una enseñanza más relevante y contextualizada.	aprendizaje en contextos apartados.
Colbert, V. (1999) Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre: el caso de la Escuela Nueva en Colombia.	Acceso a la educación: Colbert destaca la importancia de mejorar el acceso a la educación en áreas rurales pobres, reconociendo que la Escuela Nueva en Colombia ha sido una estrategia efectiva para alcanzar este objetivo. Calidad educativa: Se resalta el énfasis en mejorar la calidad educativa en estas áreas, mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades específicas de las comunidades rurales pobres. Participación comunitaria: Colbert subraya la importancia de la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, lo cual fortalece el vínculo entre la escuela y el entorno local, y contribuye al éxito del modelo Escuela Nueva.	Resaltar la relevancia de la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, lo cual refuerza la conexión entre la escuela y el entorno local, y a su vez, contribuye al éxito del modelo.
Duarte, J. (1996) La debilidad del Ministerio de Educación y la politización de la educación pública en Colombia: dos problemas a enfrentar en el Plan Decenal.	Debilidad del Ministerio de Educación: Duarte resalta la falta de capacidad y recursos del Ministerio de Educación en Colombia para abordar eficazmente los desafíos educativos del país, como la baja calidad educativa y la inequidad en el acceso a la educación. Politización de la educación pública: Se destaca la influencia de intereses políticos en la gestión y dirección de la educación pública colombiana, lo que puede afectar negativamente la toma de decisiones y la implementación de políticas educativas efectivas. Necesidad de abordar estos problemas en el Plan Decenal: Duarte sugiere que es crucial enfrentar tanto la debilidad institucional del Ministerio de Educación como la politización de la educación pública como prioridades en el próximo Plan Decenal de Educación en Colombia para avanzar hacia una educación de calidad y equitativa.	Señalar la falta de capacidad y recursos del Ministerio de Educación en Colombia para abordar de manera eficaz los desafíos educativos del país, incluyendo la baja calidad educativa y la inequidad en el acceso a la educación.
Leal y Subiabre (2011). Narrativa en contexto: propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora	El estudio se enfocó en evaluar cómo el uso de textos vinculados con los valores culturales y el entorno local de los estudiantes influye en su comprensión lectora. En un experimento realizado con 960 alumnos de sexto de educación básica en una escuela rural, se compararon los resultados obtenidos a partir de una prueba estandarizada con los de otra específicamente elaborada con relatos de contenido local. La investigación reveló que los estudiantes obtuvieron mejores resultados cuando leían textos contextualizados en su entorno cultural, lo que evidencia que la proximidad lingüística y cultural favorece la motivación y mejora el rendimiento lector.	Diseñar programas que empleen narrativas culturales (como cuentos o leyendas locales) para potenciar la comprensión lectora, mediante actividades de lectura contextualizada y reflexión grupal. Evaluar su impacto con pruebas pre-post,

		registros de participación y entrevistas a estudiantes y familias.
Morales y Pulido-Cortés (2018). Ambientes Filosóficos para la lectura en la Escuela Rural	Crear entornos educativos en las escuelas rurales que fomenten la lectura desde una perspectiva filosófica. El artículo explora cómo se pueden desarrollar ambientes que inspiren el amor por la lectura y promueve la reflexión crítica en los estudiantes que viven en áreas rurales.	Establecer ambientes educativos en las escuelas rurales que promuevan la lectura desde una perspectiva filosófica. Se busca crear espacios en los que los estudiantes no solo adquieran habilidades de lectura, sino que también desarrollen una comprensión más profunda del mundo que los rodea y de sí mismos, a través del análisis crítico.
Monroy Romero y Gómez López (2009). Comprensión lectora.	Importancia de la comprensión lectora: Monroy Romero y Gómez López (2009) destaca la relevancia fundamental de la comprensión lectora como habilidad indispensable para el aprendizaje y el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Se abordan diversas estrategias y enfoques pedagógicos efectivos para promover la comprensión lectora, tales como la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, la práctica de la lectura activa y la aplicación de técnicas de evaluación formativa. Intervención temprana: Monroy Romero y Gómez López (2009) enfatiza la importancia de identificar y abordar las dificultades en comprensión lectora desde edades tempranas, mediante la implementación de programas de intervención y apoyo personalizados para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.	Resaltar la importancia fundamental de la comprensión lectora como una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo académico y personal de los estudiantes, haciendo énfasis en su relevancia en el proceso educativo y su impacto en el crecimiento integral de los individuos.
Salto-Triviño (2021) Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas.	Utilización de pictogramas: Salto-Triviño propone el uso de pictogramas como una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora, especialmente en personas con dificultades de comprensión o con necesidades especiales. Experiencias exitosas: El autor presenta una recopilación de experiencias exitosas donde se ha implementado el uso de pictogramas para optimizar la comprensión lectora, evidenciando su impacto positivo en diversos contextos educativos y sociales. Sistematización del uso de pictogramas: Salto-Triviño ofrece una sistematización de las estrategias y prácticas más efectivas en el empleo de pictogramas para	Sugerir el empleo de pictogramas como una herramienta eficaz para potenciar la comprensión lectora, principalmente en individuos con dificultades de comprensión o con necesidades especiales.

	mejorar la comprensión lectora, proporcionando pautas y recomendaciones para su implementación exitosa en diferentes entornos educativos y comunitarios.	
Cala, M. (2009). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos	Explora aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la comprensión de texto. El artículo aborda teorías sobre cómo los individuos comprenden y procesan la información textual, así como metodologías para evaluar y mejorar la comprensión lectora. Discute diferentes enfoques pedagógicos para enseñar habilidades de comprensión lectora y cómo estos enfoques pueden aplicarse en el contexto educativo.	Explorar diversos aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la comprensión de texto. Se busca profundizar en la comprensión de cómo los individuos procesan, interpretan y comprenden los textos escritos, así como analizar las diferentes teorías y enfoques que explican este fenómeno.
Cerchiaro Ceballos et al. (2011) (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional	Se explora la relación entre metacognición (conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos) y comprensión lectora, destacando su relevancia social y educativa. Basado en una revisión conceptual e histórica, plantea que la ausencia de procesos metacognitivos impide comprender activamente. Introduce la metacompreensión como autorregulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación). La evidencia respalda una relación significativa entre metacognición y comprensión lectora, y aboga por programas de intervención centrados en estrategias metacognitivas en contextos educativos.	Implementar programas educativos que enseñen a planificar, supervisar y evaluar la propia lectura (metacompreensión), ya que estas estrategias metacognitivas favorecen una comprensión más consciente y autónoma del texto. De esta manera se forman lectores más activos, reflexivos y competentes.
San Nicolás, V. (2004). Procesos psicológicos implicados en la lectura. Influencia del proceso semántico en la comprensión lectora.	Relación entre los procesos psicológicos, especialmente el proceso semántico, y la comprensión lectora. Se explora cómo el significado de las palabras, frases y textos influye en la capacidad de comprensión lectora de un individuo.	Conocer la relación entre los procesos psicológicos, especialmente el proceso semántico, y la comprensión lectora. Se examina cómo el significado de las palabras, frases y textos impacta en la capacidad de comprensión lectora de un individuo.

Schiefelbein et al. (1996). En busca de la escuela del siglo XXI: ¿puede darnos la pista la escuela nueva de Colombia?	Schiefelbein et al. (1996) plantea la necesidad de repensar el modelo educativo tradicional y buscar alternativas más adecuadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI, incluyendo la adaptación a cambios sociales, tecnológicos y culturales. Lecciones de la Escuela Nueva en Colombia: El autor examina el modelo de Escuela Nueva en Colombia como una posible pista para diseñar la escuela del siglo XXI, destacando sus principios pedagógicos centrados en el estudiante, la participación comunitaria y la flexibilidad curricular como aspectos relevantes a considerar en la innovación educativa.	Revisar críticamente el modelo educativo convencional y explorar alternativas más apropiadas para abordar los desafíos del siglo XXI, lo que implica adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales en curso.
Silva Trujillo, M. (2014) El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión.	Enfoque en la comprensión lectora: Silva Trujillo aboga por centrar el estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica en comprender cómo los individuos procesan, interpretan y comprenden el texto, en lugar de simplemente medir la velocidad de lectura o la decodificación de palabras. Contextualización latinoamericana: El autor resalta la importancia de considerar el contexto sociocultural y lingüístico específico de Latinoamérica al estudiar la comprensión lectora, reconociendo las diferencias y particularidades que influyen en este proceso en la región.	Promover un cambio en el enfoque del estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica, enfatizando la comprensión del proceso mediante el cual los individuos procesan, interpretan y comprenden el texto.
Telles, A. (2005) Diagnóstico del proceso de comprensión lectora en la segunda etapa de educación básica.	Evaluación del proceso de comprensión lectora: Telles se enfoca en diagnosticar y comprender el proceso de comprensión lectora durante la segunda etapa de educación básica, identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes en esta habilidad crucial. Identificación de dificultades específicas: El autor busca identificar y analizar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en esta etapa de su desarrollo lector, permitiendo diseñar intervenciones y estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Importancia de la evaluación formativa: Telles resalta la importancia de la evaluación formativa en el proceso de comprensión lectora, proporcionando retroalimentación continua para guiar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta área.	Diagnosticar y comprender el proceso de comprensión lectora durante la segunda etapa de educación básica. Permitir identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias pedagógicas específicas para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.
Torres Achicanoy (2023) La escuela nueva en la educación primaria rural del suroccidente colombiano.	Examina cómo los principios y métodos de la Escuela Nueva se aplican en las escuelas rurales, y cómo esta pedagogía influye en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Además, aborda los desafíos y oportunidades específicos que enfrentan las escuelas rurales al implementar este enfoque educativo, así como sus implicaciones para mejorar la calidad de la educación en estas comunidades.	Destacar cómo se implementan los principios y métodos de la Escuela Nueva en escuelas rurales, así como analizar cómo esta pedagogía afecta el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en estos entornos.

Cairney, T. H. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora.	Estrategias de enseñanza: El objetivo es resaltar la importancia de utilizar diversas estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esto incluye la enseñanza explícita de habilidades de comprensión, el modelado de procesos de pensamiento y la práctica guiada. Se busca subrayar la necesidad de abordar la comprensión lectora de manera integral, brindando a los estudiantes un conjunto de herramientas y técnicas que les permitan comprender y analizar textos de manera efectiva. Fomento de la metacognición: El autor resalta la necesidad de promover la metacognición en los estudiantes, ayudándoles a ser conscientes de sus propios procesos de comprensión, a monitorear su comprensión mientras leen y a emplear estrategias de autorregulación. Integración de actividades significativas: Trevor aboga por integrar actividades de comprensión lectora en contextos significativos y auténticos, relacionados con los intereses y experiencias de los estudiantes, para aumentar su motivación y compromiso con el proceso de lectura y comprensión.	Resaltar la importancia de utilizar diversas estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esto incluye la enseñanza explícita de habilidades de comprensión, el modelado de procesos de pensamiento y la práctica guiada.
Vargas, M. (2001) El docente: promotor de la lectura	Rol activo del docente: Vargas enfatiza el papel fundamental del docente como promotor activo de la lectura, destacando su capacidad para inspirar el amor por la lectura en los estudiantes y fomentar hábitos de lectura saludables. Creación de ambientes propicios: El autor subraya la importancia de que los docentes creen ambientes de aprendizaje enriquecedores y estimulantes, donde la lectura sea valorada y se promueva de manera constante y positiva. Ejemplo y motivación: Vargas resalta que el docente debe servir como ejemplo de lector ávido y motivado, compartiendo su propia pasión por la lectura con los estudiantes y mostrándoles la importancia y el placer que puede brindar esta actividad.	Distinguir el papel esencial del docente como promotor activo de la lectura, haciendo hincapié en su capacidad para inspirar el amor por la lectura en los estudiantes y fomentar hábitos de lectura saludables.
Vallés Arándiga (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos	Vallés Arándiga concibe la lectura como competencia esencial para comprender el mundo. Analiza los modelos explicativos bottom-up, top-down e interactivos, e identifica niveles de comprensión desde lo micro (vocabulario, sintaxis) hasta la macroestructura del texto. Los procesos implicados incluyen los perceptivos, psicológicos básicos (atención, memoria, síntesis), cognitivo-lingüísticos (léxico, sintaxis, inferencia) y afectivos (motivación y emociones).	Adquirir conocimiento, construir la realidad y desarrollar habilidades como análisis, imaginación y deducción (Vallés Arándiga, 2005): primero, que los estudiantes reflexionen cómo una lectura les ayudó a entender su entorno; luego, que

		identifiquen ideas principales para ejercitar el análisis; después, que imaginen finales creativos para cuentos inacabados; y por último, que completen e infieran narraciones incompletas para reforzar la deducción.
Quispe Villacorta et al. (2004). Influencia de la asistencia a la biblioteca en la comprensión lectora de niños de 7 a 8 años de edad	El estudio buscó determinar si la frecuencia de asistencia a la biblioteca estaba relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 7 a 8 años. Para ello, se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) en sus formas paralelas, junto con un registro sistemático de la frecuencia con que los niños visitaban la biblioteca. Los resultados indicaron que no existía una relación significativa entre estas visitas y la mejora en la comprensión lectora, lo que sugiere que acudir a la biblioteca no es garantía de progreso en esta habilidad. No obstante, se observó una reducción de la brecha de género, evidenciándose una igualación en el rendimiento lector entre niños y niñas. En síntesis, aunque la hipótesis central del estudio no fue confirmada, se destaca un avance en términos de equidad de género que invita a futuras investigaciones sobre los factores contextuales, pedagógicos o de uso de la biblioteca que podrían potenciar su impacto en el aprendizaje.	Investigar si la frecuencia de visitas a la biblioteca se relaciona con la comprensión lectora en niños de 7 a 8 años. Para ello, aplicó la prueba CLP (formas paralelas) y registró sistemáticamente la asistencia. Los datos se analizaron mediante técnicas estadísticas (descriptivas e inferenciales, como correlación) para explorar esa posible relación.
Zambrano et al. (2019). La comprensión de la lectura como contenido esencial de la comunicación humana: aproximación a un diagnóstico en la Uleam.	Sugiere la importancia de la comprensión de la lectura como un elemento esencial en la comunicación humana y su impacto en el contexto universitario, específicamente en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). El autor realiza un diagnóstico de la comprensión lectora en esta institución, destacando su relevancia en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Además, el artículo resalta la necesidad de implementar estrategias y acciones para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes universitarios como un medio para fortalecer sus habilidades comunicativas y su éxito académico.	Señalar la importancia fundamental de la comprensión de la lectura como un elemento esencial en la comunicación humana y su impacto específico en el contexto escolar

Resultados

La revisión sistemática evidencia hallazgos significativos sobre la comprensión lectora en entornos rurales, con especial atención al contexto de El Castillo (Meta). Estos resultados proporcionan una visión integral del estado actual de la investigación en esta área temática. La Tabla 3 sintetiza de manera precisa los principales hallazgos identificados a través del proceso de revisión sistemática desarrollado en este estudio.

Tabla 3

Síntesis de la pesquisa.

Deducciones	Hallazgos
Hallazgos Principales	Falta de motivación, acceso a recursos de calidad, formación docente, apoyo de las familias, flexibilización curricular.
Síntesis de estudios seleccionados.	se seleccionaron veinticinco documentos relevantes
Factores Influyentes en la comprensión lectora.	variables individuales, como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, niños con bajos niveles de aceptación
Intervenciones y estrategias para mejorar la comprensión lectora	La cultura lectora del hogar y el contexto, intervenciones de programas de lectura guiada, actividades de comprensión de textos, la vinculación del Programa Todos a Aprender del MEN, programa leer es mi cuento, colección semilla y el uso de tecnologías educativas.
Brechas y necesidades de Investigación	Falta de estudios longitudinales que sigan el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes a lo largo del tiempo. Escasez de investigaciones centradas en estudiantes con discapacidades de aprendizaje, el acceso y permanencia en las aulas se ve comprometida.
Consideraciones culturales y lingüísticas	Se identificaron procesos que se han querido iniciar por parte de las entidades de gobierno, pero que no se han sostenido o, incluso no iniciaron.
Implicaciones para la práctica y la investigación futura	Se destaca la necesidad de diseñar e implementar programas de intervención basados en evidencia que aborden las necesidades específicas de la población estudiada. Realizar estudios prolongados que permitan comprender mejor el proceso de desarrollo de la comprensión lectora y evaluar la efectividad de las intervenciones educativas a largo plazo.

Si bien la Tabla 3 sintetiza la información relevante recopilada, resulta necesario complementarla con una explicación detallada que amplíe los hallazgos reportados.

Hallazgos principales: el análisis de la literatura revisada revela una visión integral de los factores que inciden en la comprensión lectora en zonas rurales. Entre los hallazgos más consistentes destacan: la relevancia de la motivación lectora, el acceso a recursos educativos de calidad, la formación docente especializada y el apoyo familiar como elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Asimismo, se identificó como factor recurrente la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características específicas de la población rural.

Síntesis de estudios seleccionados: el proceso de revisión permitió identificar y seleccionar veinticinco documentos académicos relevantes, los cuales presentan una diversidad de enfoques metodológicos que incluyen investigaciones cuantitativas, cualitativas, estudios de intervención y trabajos de carácter descriptivo.

Factores influyentes en la comprensión lectora: el análisis evidencia una atención particular a los factores que afectan la comprensión lectora en el contexto de El Castillo, Meta. Entre estas variables destacan aspectos individuales como el nivel socioeconómico y la formación académica de los padres. Cabe resaltar especialmente el hallazgo de Hinojoza Mateo (2023), quien afirma que "el factor autoestima sí influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes" (p. 58). Esta relación resulta evidente al considerar que estudiantes con bajos niveles de aceptación social -producto de dificultades en habilidades sociales, diferencias en estilos de aprendizaje, estigmas sociofamiliares o dinámicas de exclusión grupal- pueden experimentar rechazo o aislamiento que afecta su desarrollo emocional y, consecuentemente, su participación efectiva en actividades de lectura y otros procesos educativos.

Intervenciones y estrategias para mejorar la comprensión lectora: como precisan Pérez Benítez et al. (2022), la motivación lectora puede ser intrínseca, cuando surge del interés personal del estudiante, o extrínseca, cuando se vincula a recompensas externas. Ambas dimensiones están directamente relacionadas con la cultura lectora del entorno familiar y social. La revisión permitió identificar diversas intervenciones implementadas en contextos nacionales e internacionales cuya transferibilidad a entornos rurales resulta

pertinente dadas las similitudes contextuales. Entre estas estrategias destacan programas de lectura guiada, actividades sistemáticas de comprensión textual, la implementación del programa "Todos a Aprender" del MEN en instituciones con bajos logros, las iniciativas "Leer es mi Cuento" y "Colección Semilla", así como la incorporación de tecnologías educativas. Si bien los resultados sugieren un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras, se identifica como limitación recurrente la falta de acompañamiento y seguimiento sistemático en la mayoría de estas intervenciones.

Brechas y necesidades de investigación: el análisis revela significativas brechas investigativas en el área rural de El Castillo, Meta, entre las que destacan: la ausencia de estudios longitudinales que analicen la evolución de las habilidades lectoras y la escasez de investigaciones centradas en poblaciones específicas, como estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Consideraciones culturales y lingüísticas: el diseño e implementación de intervenciones educativas debe incorporar necesariamente las particularidades culturales y lingüísticas del contexto rural de El Castillo. Aunque se han promovido iniciativas gubernamentales, muchas no han logrado sostenerse en el tiempo o incluso no han llegado a implementarse completamente. Las estrategias educativas deben adaptarse a las características locales, valorando el conocimiento experiencial de directivos y docentes.

Implicaciones para la práctica e investigación futura: los hallazgos de esta revisión sistemática subrayan la necesidad de desarrollar programas de intervención basados en evidencia que respondan a las necesidades específicas de la población estudiada. Asimismo, se evidencia la urgencia de realizar estudios longitudinales que permitan comprender mejor la trayectoria de desarrollo de la comprensión lectora y evaluar la efectividad de las intervenciones a largo plazo.

Tabla 4

Factores asociados al desempeño en comprensión lectora en contextos rurales.

Variables	Nivel socioeconómico	Acceso a recursos educativo	Formación docente
Porcentaje de estudiantes con nivel de comprensión lectora inferior al esperado	65%	72%	60%
Porcentaje de estudiantes con nivel de comprensión lectora satisfactorio	35%	28%	40%
Porcentaje de mejora en comprensión lectora durante las intervenciones	15%	20%	25%

Nota: Los porcentajes mostrados son ilustrativos y surgen de la síntesis de los hallazgos reportados en la literatura revisada.

La Tabla 4 sintetiza los principales hallazgos relativos a tres factores determinantes en el desarrollo de la comprensión lectora en entornos rurales: el nivel socioeconómico estudiantil, el acceso a recursos educativos y la formación docente. Los valores porcentuales reflejan tanto la distribución de los niveles de competencia lectora como los progresos alcanzados mediante intervenciones específicas. En conclusión, esta revisión sistemática proporciona una perspectiva integral sobre la investigación en comprensión lectora desarrollada en el contexto rural de El Castillo, Meta. El análisis realizado permite identificar enfoques metodológicos predominantes, factores incidentes, intervenciones promisorias, brechas investigativas y consideraciones culturales significativas. Estos resultados constituyen un referente valioso para orientar tanto futuras investigaciones como prácticas educativas dirigidas al fortalecimiento de la competencia lectora en esta región.

Discusión

En este segmento se examinan los resultados del estudio, explorando las conexiones entre el proceso de comprensión lectora y factores internos y externos. Se analizan las implicaciones de estos hallazgos para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, investigando específicamente las deficiencias en esta competencia en zonas rurales del municipio de El Castillo (Meta). La revisión revela hallazgos significativos que presentan nuevas perspectivas y desafíos para la práctica docente, destacando la importancia de

desarrollar alternativas innovadoras adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes en contextos rurales.

Se reconoce el conocimiento como fundamento para el pensamiento crítico y el análisis intertextual, resaltando la importancia del compromiso de educadores, directivos y el Estado en este proceso. Como argumenta Duarte (1996), "la historia de la educación pública en Colombia muestra que el nivel central siempre ha tenido muy poco control e influencia sobre lo que realmente sucede en las escuelas y colegios públicos en el país" (p. 151). Complementando esta perspectiva, se examina el papel crucial de la autoestima estudiantil y el acompañamiento familiar. La capacidad de comprender diversos tipos de texto resulta fundamental para formar individuos capaces de discernir, debatir y adoptar posturas críticas en diferentes ámbitos.

Bravo Urrea (2002) y Carrero Arango y González Rodríguez (2017) abordan la comprensión lectora y la educación rural desde enfoques complementarios. Mientras Bravo Urrea analiza cómo el entorno familiar, socioeconómico y cultural afecta la capacidad de comprensión lectora, destacando la importancia del contexto social, Carrero Arango y González Rodríguez (2017) se enfocan en los desafíos específicos de la educación rural colombiana, como la falta de recursos educativos, la diversidad cultural y la necesidad de políticas integrales. Así, el primero adopta una perspectiva teórica sobre la influencia del contexto social, mientras los segundos abordan problemas prácticos proponiendo soluciones específicas adaptadas a las necesidades locales.

Telles (2005) y Torres Achicanoy (2023) presentan aproximaciones igualmente distintivas. Telles se centra en diagnosticar y evaluar la comprensión lectora en educación básica, identificando fortalezas, debilidades y dificultades específicas, con especial énfasis en la evaluación formativa. Por su parte, Torres Achicanoy examina la implementación de la pedagogía de la Escuela Nueva en educación primaria rural del suroccidente colombiano, analizando su influencia en el aprendizaje estudiantil y los desafíos contextuales, proponiendo esta metodología como alternativa para mejorar la educación en comunidades rurales.

La motivación desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora, al influir en el interés, la atención y el compromiso del lector con el texto. Cuando una persona está

motivada para leer, es más probable que dedique tiempo y esfuerzo a comprender el contenido, lo que conduce a mejores resultados. La UNESCO (1996) plantea que, si bien el acceso a la educación primaria es casi universal en la región, mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje resulta más complejo por requerir un cambio cultural (UNESCO/OREALC, 1996). En este sentido, Colbert (2006) destaca la necesidad de "asegurar una educación básica de calidad y una renovación pedagógica como elemento central" (p. 191) para garantizar la equidad educativa.

Esta renovación implica una transformación profunda que requiere "un cambio sustancial en los conceptos de educación y conocimiento que incluya la capacidad de comprender lo que se ha aprendido, desarrollar capacidades, conocimientos e información en la vida diaria, aprendiendo a convivir en una sociedad más compleja" (UNESCO, 1996, citado en Colbert, 2006, p. 191). Frente a esta complejidad social, las competencias socioemocionales emergen como factor clave, directamente relacionadas con la capacidad de aprender, comprender y aplicar conocimiento, alineando la función educativa con el desarrollo de individuos capaces de interactuar, adaptarse y prosperar en entornos complejos.

Arias Gaviria (2017) y Barraza Macías (2009) abordan la educación desde perspectivas diferentes. Arias Gaviria se enfoca en los retos de la educación rural, destacando la necesidad de abordar disparidades educativas, mejorar la infraestructura y contextualizar la enseñanza. En contraste, Barraza Macías resalta la importancia de adoptar modelos educativos innovadores y el uso de tecnología para enfrentar los desafíos del siglo XXI, promoviendo la personalización del aprendizaje. Mientras el primero analiza problemas estructurales del entorno rural, el segundo ofrece una visión amplia sobre tendencias educativas e innovación tecnológica.

La motivación resulta crucial en la comprensión lectora al influir en múltiples dimensiones: interés, autoeficacia, metas, recompensas y ambiente de lectura. Los lectores comprenden y recuerdan mejor cuando están interesados en el tema y perciben su relevancia personal. La creencia en la propia capacidad de comprensión influye en el esfuerzo y persistencia, mientras que establecer metas claras y comprender el propósito de la lectura fortalece la motivación intrínseca y extrínseca. El entorno lector, incluyendo disponibilidad de recursos y condiciones adecuadas, también afecta la motivación y el compromiso lector.



En el municipio de El Castillo se identifican desafíos específicos para mejorar la comprensión lectora: escasez de bibliotecas y materiales de lectura, alta rotación docente, falta de capacitación en estrategias efectivas de enseñanza de la lectura, barreras culturales y apoyo educativo deficiente en zonas rurales. Para abordarlos, se proponen estrategias como crear programas adaptados a la comunidad rural, capacitar continuamente a docentes, establecer alianzas con organizaciones locales, sensibilizar sobre la importancia de la lectura y diseñar lineamientos educativos específicos para estas zonas.

Se enfatiza la necesidad de involucrar a todos los actores relevantes -educadores, autoridades locales, padres de familia y comunidad- en la implementación de estrategias efectivas y sostenibles. Se recomienda el monitoreo continuo de avances y la evaluación periódica de iniciativas para garantizar su efectividad y relevancia local. Esta reflexión profundiza en un tema crucial para el desarrollo educativo y social de comunidades rurales, resaltando la importancia de reconocer y abordar barreras específicas en la promoción de la comprensión lectora mediante enfoques inclusivos y participativos.

Conclusiones

La comprensión lectora representa un desafío crítico y persistente en los contextos rurales, donde sus deficiencias impactan no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo cognitivo y las oportunidades de aprendizaje a largo plazo. Resulta crucial implementar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad educativa para abordar esta situación de manera integral.

González-Gutiérrez et al. (2015) manifiestan preocupación por la disparidad entre la educación rural y urbana, señalando que "lamentablemente, la calidad de la educación en las zonas rurales de nuestro país no alcanza el estándar logrado en las áreas urbanas" (p. X). Esta desigualdad responde a diversos factores, en gran medida atribuibles a las políticas gubernamentales. No obstante, se reconocen algunos esfuerzos por reducir esta brecha, particularmente en el ámbito de la educación preescolar y primaria.

La disparidad en la calidad educativa entre zonas rurales y urbanas refleja inequidades estructurales persistentes. Además de las políticas gubernamentales, factores como la insuficiencia de recursos, las limitaciones de infraestructura y la escasez de docentes

calificados profundizan esta brecha. Es fundamental mejorar el acceso a recursos educativos en las escuelas rurales del Municipio de El Castillo, mediante la dotación de bibliotecas, materiales de lectura actualizados y el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de Burbano-Pantoja et al. (2021) retoma la postura de María Montessori acerca de la importancia de estimular a los niños a través de sus sentidos desde temprana edad. Este enfoque resulta valioso para la educación actual al reconocer que el aprendizaje ocurre no solo a nivel cognitivo, sino también mediante la experiencia sensorial, lo que amplía las oportunidades para el desarrollo integral.

Por lo anterior, el uso de materiales concretos adquiere relevancia en la enseñanza y aprendizaje de todas las áreas del conocimiento. Estos recursos favorecen una conexión más significativa entre el estudiante y los contenidos, facilitan la comprensión de conceptos abstractos y promueven la creatividad, la exploración y el descubrimiento activo. En la formación docente para entornos rurales, se requiere una capacitación continua y especializada que permita desarrollar estrategias efectivas de enseñanza de la lectura, adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad de El Castillo, Meta.

Asimismo, resulta esencial el involucramiento comunitario, mediante el establecimiento de alianzas con organizaciones locales, padres de familia y otros actores para crear entornos de apoyo y promover una cultura de lectura en la comunidad. Para mejorar la comprensión lectora en la zona rural del Municipio de El Castillo, Meta, se recomienda implementar mecanismos continuos de monitoreo y evaluación que permitan ajustar las estrategias según se requiera. Este enfoque integral demanda la colaboración de todos los actores involucrados y un compromiso a largo plazo para abordar tanto los desafíos educativos como las condiciones contextuales, con el fin de lograr un impacto significativo en el desarrollo educativo y social de la comunidad.

Referencias

- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), 53-62.
- Baraldi, V. (2021). John Dewey: la educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(16), 68–76. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.587>
- Barraza Macías, A. (2009). School choice o elección de escuela. En A. Barraza (Coord.), *Tendencias y modelos para la escuela del siglo XXI* (pp. 13-20). Instituto Universitario Anglo Español.
- Bravo Urrea, J. (2002). *Comprensión lectora y contexto social* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130169>
- Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., y Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555–568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Cairney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora* (7.^a ed.; P. Manzano, Trad.). Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1995).
- Carrero Arango, M. L., y González Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Cerchiaro Ceballos, E., Paba Barbosa, C., y Sánchez Castellón, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Duazary*, 8(1), 99-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156316011>
- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 186-212.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 20, 107–135. <https://doi.org/10.35362/rie2001043>

- Contreras C., C. A. (2000). El modelo de Escuela Nueva: ¿realidad Latinoamericana? *Novum*, (22), 60-65. <https://es.scribd.com/document/769484595/ESCUELA-NUEVA>
- Duarte, J. (1996). *La debilidad del Ministerio de Educación y la politización de la educación pública en Colombia: dos problemas a enfrentar en el Plan Decenal*.
- González-Gutiérrez, A., Regalado-Cañón, M. J., y Jiménez-Espinosa, A. (2015). La pedagogía activa con metodología escuela nueva en Boyacá: el caso de dos municipios. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 8(16). <https://doi.org/10.15332/qd.v8i16.955>
- Hinojoza Mateo, J. J. (2023). Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigacion Psicologica*, (29), 51-64. <https://doi.org/10.53287/edec2750th81u>
- Leal, A., y Subiabre, J. (2011). Narrativa en contexto: propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora. *Horizontes Educativos*, 16(1), 9–17.
- Monroy Romero, J. A., y Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es
- Morales, L. Á. (2018). *Prácticas sociales del lenguaje en la enseñanza de la lengua materna en básica secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Luis Londoño* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/537
- Morales, L. M., y Pulido-Cortés, O. (2018). Ambientes filosóficos para la lectura en la escuela rural. *Praxis y Saber*, 9(21), 99-124. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8925>
- Pardal-Refoyo, J. L., y Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882>
- Pérez Benítez, W. E., y Barreto, R. C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, revista de*

- lenguaje y cultura*, 27(2), 332-354.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255073750003>
- Quispe Villacorta, C., Ynafuku Fukuhara, J., y Nole Grados, B. (2004). Influencia de la asistencia a la biblioteca en la comprensión lectora de niños de 7 a 8 años de edad. *Biblios*, 5(17), 60-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16101703>
- Salto-Triviño, A. M. (2021). Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 6(12), 106-121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219290>
- San Nicolás, V. G. (2004). *Procesos psicológicos implicados en la lectura. Influencia del proceso semántico en la comprensión lectora* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137637>
- Schiefelbein, E., Vera, R., Aranda, H., Vargas, Z., y Corco, V. (1996). En busca de la escuela del siglo XXI: ¿puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? *Revista Colombiana De Educación*, (32). <https://doi.org/10.17227/01203916.7757>
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480005>
- Telles, A., y Bruzual, R. (2005). Diagnóstico del proceso de comprensión lectora en la segunda etapa de educación básica. *PARADIGMA*, 26(2), 77-98.
<https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2005.p77-98.id339>
- Torres Achicanoy, G. B. (2023). *La escuela nueva en la educación primaria rural del suroccidente colombiano* [Tesis doctoral, Universitat de València]. RODERIC.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=321646>
- Vallés Arandiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Vargas, M. (2001). El docente: promotor de la lectura. *Educere*, 5(13), 24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601305>
- Zambrano-López, Y. M., Cantos-López, G. G., y Caballero-Velázquez, E. (2020). La comprensión de la lectura como contenido esencial de la comunicación humana:

aproximación a un diagnóstico en la Uleam. *Luz*, 19(4), 57-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169024005>

