

INCIDENCIA DEL ÉNFASIS INSTITUCIONAL EN EL FUTURO PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE AGUAZUL – CASANARE

Felipe Hernández Martínez
fhm911210@gmail.com
Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán
0000-0002-1681-2324

Jairo Abelardo Centeno Villamizar
jairo0502@gmail.com
Institución educativa Antonio Nariño de La Yopalosa
0000-0001-5884-4562

RESUMEN

En esta investigación, se hace un abordaje de la formación media vocacional, puesto que algunas Instituciones Educativas (IE) en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), o con Instituciones de Educación Superior (IES), o en su virtud, con infraestructura propia, han iniciado procesos de formación para el trabajo y el desarrollo humano. La mayoría de IE, desarrollan programas afines con las ciencias agrarias, las ciencias contables, entre otras; proyectando sus estudiantes hacia la ocupación. Todo lo anterior nos lleva a preguntarnos ¿Qué incidencia tiene el énfasis de las instituciones educativas urbanas de Aguazul Casanare en sus estudiantes? Entender esta problemática requiere del análisis de las dinámicas que giran en torno a la Educación Media (EM) del municipio de Aguazul. Por lo tanto, es necesario caracterizar la incidencia que tiene el énfasis institucional en el futuro profesional de estudiantes del municipio de Aguazul del área urbana, como insumo fundamental de gestión de las directivas institucionales. Para lograr esto, se debe en primer lugar contrastar el perfil técnico laboral del egresado con la ocupación actual, determinando el grado de coherencia entre estos. Posteriormente se hace necesario analizar cómo la institución educativa articula la formación media vocacional hacia las aspiraciones de sus estudiantes. Y finalmente diseñar el marco de referencia que guía la labor administrativa de los directivos de las instituciones hacia la construcción de ciudadanía productiva y competente, desde el proyecto de vida de los estudiantes hasta el proceso de formación media vocacional.

Palabras clave: Educación media, formación, Instituciones educativas, trabajo, SENA.

INCIDENCE OF INSTITUTIONAL EMPHASIS ON THE PROFESSIONAL FUTURE OF STUDENTS FROM THE MUNICIPALITY OF AGUAZUL – CASANARE

ABSTRACT

In this research, an approach to secondary vocational training is made, since some Educational Institutions (IE) in alliance with the National Learning Service (SENA), or with Higher Education Institutions (IES), or by virtue thereof, with own infrastructure, have started training processes for work and human development. Most IE develop programs related to agricultural sciences, accounting sciences, among others; projecting their students towards the occupation. All of the above leads us to ask ourselves: What incidence does the emphasis of the urban educational institutions of Aguazul Casanare have on their students? Understanding this problem requires the analysis of the dynamics that revolve around Secondary Education (EM) in the municipality of Aguazul. Therefore, it is necessary to characterize the incidence that the institutional emphasis has on the professional future of students in the municipality of Aguazul in the urban area, as a fundamental input for the management of institutional directives. To achieve this, it is first necessary to compare the technical job profile of the graduate with the current occupation, determining the degree of coherence between them. Subsequently, it becomes necessary to analyze how the educational institution articulates vocational training towards the aspirations of its students. And finally, to design the frame of reference that guides the administrative work of the directors of the institutions towards the construction of productive and competent citizenship, from the life project of the students to the vocational training process.

Keywords: Secondary education, training, educational institutions, work, SENA.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas en Colombia, acuden a las orientaciones de la ley general de educación 115 de 1994, que predica una educación integral. Esa integralidad, se puede analizar desde los distintos momentos que componen el recorrido escolar. Está la formación preescolar, la educación básica y la media académica o media vocacional.

A través de la investigación presentada en este documento, se realiza el abordaje a aquellas situaciones enmarcadas dentro contexto de la formación media vocacional, para lo cual se realizó la utilización de una serie de técnicas e instrumentos de recolección de información como lo es la entrevista, la encuesta semiestructurada, dando luces para establecer criterios de análisis y en función de los objetivos planteados, enmarcados dentro de una serie de preguntas que orientan el desarrollo de este proyecto, que sin constituirse en el eje central problemático, plantean serios cuestionamientos a la formación media vocacional en el país y se resumen de la siguiente manera: qué participación tiene la comunidad en la escogencia de una modalidad técnica para una IE; qué vigencia tiene un programa de formación para el trabajo y el desarrollo humano en una IE; cuántos estudiantes con formación media técnica han dado continuidad a su enfoque formativo en la construcción de su proyecto de vida; qué percepción tienen los rectores acerca del futuro, transformación y prospectiva de los programas técnicos laborales; qué seguimiento hacen los directores de una IE a sus egresados para ajustar los programas de formación media vocacional. La retórica de estas preguntas, son insumo fundamental para esta investigación, no como planteamiento de problemas, sino, como horizontes que pueden atenderse desde una mirada hipotética.

La educación Media Técnica, ha sido presentada en Colombia como una oportunidad para el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de los estudiantes. En Aguazul Casanare, existen tres IE de carácter público en su área urbana que funcionan desde hace varios años; sólo una de ellas, ofrece algunos programas de formación para el trabajo y desarrollo humano; las otras dos, se han mantenido al margen, estrictamente de la academia.

Si se tiene en cuenta que el propósito inmediato de la formación media técnica, según lo enunciado en la normatividad, consiste en potenciar, desarrollar y afianzar al estudiante en su configuración personal, y en ampliar sus horizontes, frente a lo que este puede esperar, para su vida futura, su desarrollo como individuo e indudablemente, su continuidad en un siguiente nivel de formación profesional; entonces, el problema que aquí se pretende abordar, plantea la necesidad de examinar la incidencia de los énfasis ofrecidos en estas IE, para establecer en qué medida contribuyen con el proyecto de vida de sus egresados en cuanto a formación laboral; o si quizá la misma, limita las expectativas de vida de ellos; los relega en un modelo que, por reproducirse constantemente -además de resultar insulso-, termina por minar los propósitos vitales, las habilidades, aptitudes y talentos de los mismos. De ser así, se podría afirmar como inviable, innecesario y hasta nocivo para el sistema educativo.

Todo lo anterior nos lleva a preguntarnos ¿Qué incidencia tiene el énfasis de las instituciones educativas urbanas de Aguazul Casanare en sus estudiantes? Entender esta problemática requiere del análisis de las dinámicas que giran en torno a la educación media del municipio de Aguazul.

Por lo tanto, es necesario caracterizar la incidencia que tiene el énfasis institucional en el futuro profesional de estudiantes del municipio de Aguazul del área urbana, como insumo fundamental de gestión de las directivas institucionales. Para lograr esto, se debe en primer lugar contrastar el perfil técnico laboral del egresado con la ocupación actual, determinando el grado de coherencia entre estos. Posteriormente se hace necesario analizar cómo la institución educativa articula la formación media vocacional hacia las aspiraciones de sus estudiantes. Y finalmente diseñar el marco de referencia que guía la labor administrativa de los directivos de las instituciones hacia la construcción de ciudadanía productiva y competente, desde el proyecto de vida de los estudiantes hasta el proceso de formación media vocacional.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Sobre la formación media técnica

Las tendencias del mercado atraviesan cambios estructurales debido a la competitividad, las exigencias globales, y el avance de la tecnología; no obstante, existe la sensación de exclusión ante las transformaciones que se advierten positivas, dadas las condiciones de falta de preparación de los jóvenes para afrontar nuevos retos (Martí i Puig & Sánchez-Ancochea, 2014). Desde ya se pone de manifiesto que la formación de jóvenes que atiendan a necesidades específicas sociales, no solo es tarea de la Educación Superior; sino que se requieren bachilleres que puedan identificar las oportunidades y adaptarse a los cambios del entorno, auto dirigirse, autoevaluarse y relacionarse con otros (CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, 2013).

De acuerdo al documento Articulación de la educación con el mundo productivo Competencias Laborales Generales del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los empresarios colombianos han encontrado preocupantes vacíos y limitaciones en los jóvenes egresados de la EM que aspiran a conseguir un trabajo. Para vincular personal, los empleadores tienen en cuenta, de manera especial, las condiciones personales que involucran competencias clave, como el comportamiento ético y las capacidades para comunicarse, trabajar en equipo y manejar recursos e información (MEN, 2007). Esta es razón adicional a la situación que se plantea como la necesidad de preparar mejor a los estudiantes, no solo en las áreas fundamentales; sino también en las competencias laborales, ya que sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

El MEN procura y predica la competitividad de los estudiantes para aumentar la productividad del país, esto demanda que los bachilleres de las IE, adquieran herramientas suficientes para desenvolverse de una manera adecuada en el entorno productivo. Por lo tanto es necesario establecer la incidencia de la formación media técnica en el futuro profesional; determinar las características de las IE, para adquirir una perspectiva clara sobre el rumbo de este proceso educativo.

Por otro lado, es indispensable reconfigurar el discurso de la educación y de los directivos de las IE, hacia el fortalecimiento de la vocación de los estudiantes en la escogencia de un horizonte laboral o formativo, viendo a esta como una oportunidad de mejoramiento de su calidad de vida (Delgado, 2014). De esta forma, se entreteje una característica adicional del líder o gerente educativo (Murillo, 2006), debido a la necesidad de una visión clara y suficiente para establecer la pertinencia de la oferta en el proceso de la educación media técnica; de igual manera evidenciar si es una actividad académica que responde a las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, la comunidad del municipio tendrá un referente sobre la incidencia de la formación media técnica de las IE en los jóvenes, con ello valorar y/o apoyar el proyecto de vida del joven como miembro que aporta a la construcción social del conocimiento (Ruiz, 2014).

Atendiendo los fines de la educación, consagrados en la constitución nacional y detallados en la ley general de educación 115 de 1994, se puede señalar a simple vista que los cambios realizados hasta el momento son insignificantes en comparación con la problemática nacional acerca de la calidad de la educación. Si a esto se suma que Colombia se ha fijado como meta, ser la más educada de Latinoamérica; se puede establecer sin embargo, que esta aspiración debe entenderse como la multiplicación de esfuerzos para capacitar a ciudadanos competentes y productivos, en una sociedad que se desentiende de su papel formadora. Con esto se quiere decir que el rol de la familia no se ha incluido de la mejor manera en los procesos educativos, recayendo toda la responsabilidad en las IE. Ante estas circunstancias, surgen medidas gubernamentales como el día E, para hacer mediciones de la calidad de la educación, a través de Índices Sintéticos de Calidad (ISC), tanto para las IE, como para involucrar a las familias. En este sentido, se percibe un acierto hacia la ruta que se debe seguir para alcanzar la tan anhelada meta fijada para el año 2025.

En todas estas consideraciones están implícitos, los ajustes que la EM vocacional debe recibir. Es inaceptable que en una IE, no se haga seguimiento a sus egresados, puesto que la información que se pueda recabar a partir de las percepciones de quienes terminan el proceso escolar y deben enfrentarse a un campo laboral o de Educación Superior, no esté en el nivel que se requiere. Entonces, si la educación pugna por la integralidad, ¿por qué se presenta esta situación?

Ante todo lo expuesto, se considera como urgencia el análisis del estado de la EM, desde luego, por la dimensión e impacto que genera en la población con la que se trabaja. El municipio de Aguazul, es próspero, su economía es sólida, pero muchas de las personas que trabajan allí, vienen de otras partes del país, dado que la bonanza petrolera los trajo, desplazando la oportunidad del local para percibir un ingreso como trabajador.

Finalmente, la preponderancia de lo señalado, sugiere una redefinición de la mirada que directivos dan a las IE que representan. De manera análoga, una persona que incursiona en el mercado productivo con una panadería, exclusiva en un sector, ignora si el pan que ofrece es agradable al paladar de quienes le compran, salvo por los reclamos que reciba; si no sale a hacer un sondeo acerca de la aceptación de su producto, del sabor, la textura, la durabilidad, entre otros; no sabrá cómo hacer para atraer más clientes a su panadería. Si llegara otra panadería a hacerle competencia en el sector, notará cómo clientes que le compraban a diario ya no lo hacen, entonces comprenderá la importancia de hacerle seguimiento a su producto. De conocer mejor el mercado, cada vez más cambiante y deseoso de innovación. De igual manera ocurre con la formación de estudiantes; entre tanto, los directivos no hagan un sondeo acerca de la aceptación de sus egresados en el mercado laboral o en IES, se mantendrán al margen de las innovaciones que deben incursionar en sus IE para que el resultado final de formación media técnica sea lo que la sociedad espera.

METODOLOGÍA

Para la investigación base de este documento, se utilizó un enfoque mixto, dentro del cual se puede hacer uso de técnicas de análisis pertenecientes al medio cuantitativo y al medio cualitativo, toda vez que se realizan análisis estadísticos, pero también se realizan análisis de entrevistas y percepciones de estudiantes y directivos docentes.

El estudio es llevado a cabo en un escenario descrito y enmarcado dentro del municipio de Aguazul, departamento de Casanare, en las tres instituciones educativas del área urbana, sector público; a continuación se realiza una breve descripción de sus características:

Institución educativa San Agustín

Actualmente la sede principal del colegio San Agustín se encuentra ubicada en el barrio diez de mayo, aledaño a los barrios Araguañey y Villa Araguañey; el primero de estos tres barrios está poblado por personas cuyas profesiones son la docencia y otras del sector público; por otra parte los barrios restantes provienen de urbanizaciones cuya dependencia o entrega corresponde al departamento y al municipio, las familias que habitan estos barrios se dedican al comercio y muchas de estas familias tiene como base una madre soltera.

La posibilidad de que los jóvenes que pertenecen a estos barrios estudien el colegio San Agustín es bastante alta, por la cercanía y lo propicio de las instalaciones modernas y nuevas.

Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán

Actualmente la sede principal del colegio Jorge Eliecer Gaitán se encuentra ubicado en el barrio Juan Hernando Urrego; este barrio es una urbanización, las familias que habitan allí son de bajos recursos económicos puesto que cada una de esas viviendas fueron otorgadas a personas con los más bajos estratos socio-económicos, dando gran probabilidad que los estudiantes de esta zona quieran escoger a este colegio por la cercanía y la posibilidad de utilizar instalaciones nuevas.

Institución educativa Camilo Torres

Desde su fundación el colegio Camilo Torres ha estado ubicado en el barrio Libertadores sobre la calle 15, esta calle es estratégica en el municipio de Aguazul por esta razón de la posibilidad de escogencia por parte de los estudiantes que habitan y circundan esta calle, incluyendo los barrios calles arriba como lo es La Espiga, San Pedro, El Cristal y hacia los barrios de abajo como Luis María Jiménez.

Las familias que habitan estos barrios tienen mucha relación con el comercio, es importante destacar que esta zona del municipio está lleno de bares, restaurantes y zonas de comidas rápidas.

Durante el proceso de recolección de información, se realizaron las siguientes acciones. En primer lugar, se solicitaron los correspondientes permisos a los rectores y/o coordinadores de las tres instituciones educativas, para obtener el ingreso a la respectiva institución y poder efectuar la encuesta a estudiantes de educación media. En las tres instituciones fueron muy atentos y no vieron inconveniente. A cada grupo de encuestados se les informó sobre el objetivo de la encuesta y se hizo la selección aleatoria.

De acuerdo con el proceso de muestreo, en la tabla N° 1. Se da cuenta del porcentaje alcanzado y los respectivos indicadores que se habían establecido para el mínimo de error.

Tabla N° 1. Comportamiento de la muestra por institución educativa.

Nombre de la Institución Educativa	T. Pob	T. Mtra	N° Enc	% Efct	E M N C
Jorge Eliecer Gaitán	236	146	148	101,3	4,93%
San Agustín	275	161	156	96,89	5,17%
Camilo Torres Restrepo	294	167	166	99,39	5,03%
Total	805	474	460	99,19	5,04%
Convenciones:					
T. Pob= Tamaño de la población.					
T. Mtra= Tamaño de la muestra					
N° Enc= Número de encuestados					
% Efct= Porcentaje de efectividad					
EMNC= Error máximo para nivel de confianza					

FUENTE: elaboración propia.

En cada institución educativa se llevó a cabo la misma dinámica para hacer que el muestreo fuera aleatorio. Con un mazo de cartas de poker se indicó al estudiante que participaría siempre y cuando, la carta que le correspondiera fuera un número en lugar de una letra; de esa forma se halló el número de participantes que la muestra estratificada había predeterminado. Según se muestra en la tabla N° 1. Los participantes no son un ciento por ciento, esto se debe a que algunos estudiantes no contestaron las encuestas, es decir, entregaron en blanco la hoja.

En cuanto a lo que se les preguntó a través de la encuesta, es necesario diferenciar que para las instituciones educativas se trabajaron dos encuestas. Esto obedece a que uno de los colegios tiene modalidad técnica, mientras que los otros dos no. Por lo tanto, se agruparon los resultados en gráficas para los dos colegios cuyo énfasis institucional es netamente académico. Entre tanto, los resultados del colegio Camilo Torres Restrepo, por desarrollar distintas modalidades se presenta en tablas.

Para entender mejor cada uno de los datos que se tienen, es importante señalar las diferentes categorías de análisis sobre las que se presentan estos resultados.

Se habla de cinco instrumentos; el primero de ellos hace alusión al aplicado en los dos colegios, que no están llevando a cabo procesos de formación para el trabajo y el desarrollo humano en la media técnica. El segundo instrumento es el aplicado en la única institución de Aguazul (zona urbana), que ofrece algunos procesos de formación media vocacional. El tercer instrumento es el que se aplicó a los egresados de las dos instituciones el cual no ofrecen modalidad técnica. El cuarto instrumento es el aplicado a los egresados del colegio Camilo Torres Restrepo de Aguazul. El quinto instrumento es una entrevista semiestructurada que se usó con directivos docentes de las distintas instituciones que participaron en el proceso del proyecto.

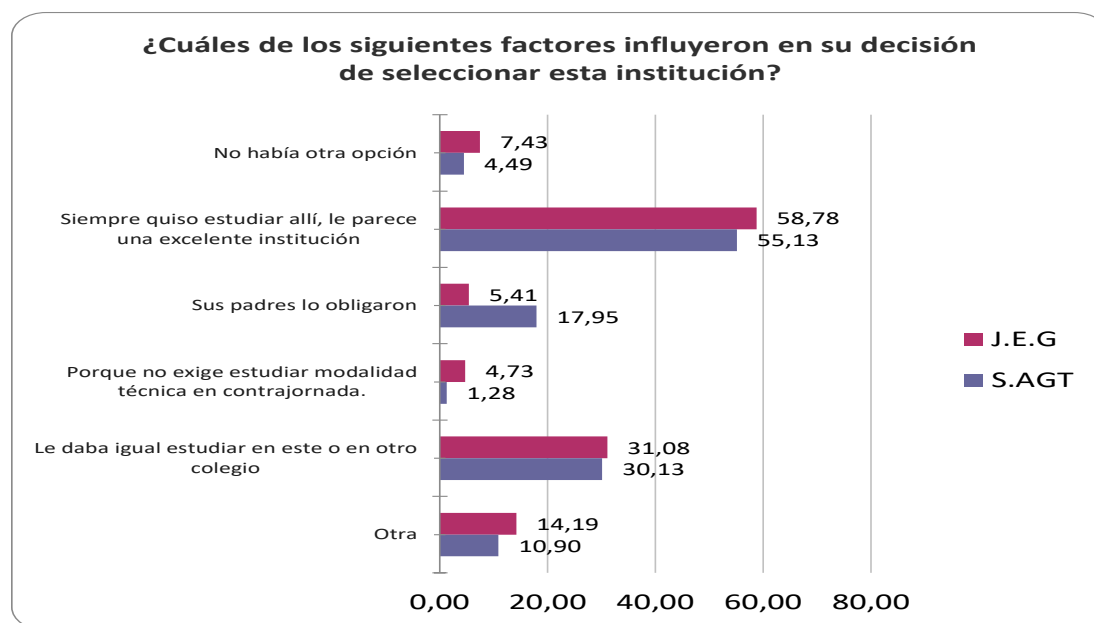
RESULTADOS

Influencia de la EM Técnica en Estudiantes de Colegios Públicos Urbanos de Aguazul

Los resultados que se muestran a continuación en principio tienen que ver con dos colegios; el San Agustín y el Jorge Eliécer Gaitán; más adelante se analizan resultados y comparaciones con el colegio Camilo Torres. Sobre los dos primeros colegios se puede decir que tienen características de población semejante; una pequeña diferencia radica en la cantidad de mujeres que fueron encuestadas; mientras que en el colegio San Agustín el 67% de estudiantes que contestaron la encuesta son de género femenino, en el Jorge Eliécer Gaitán son el 59% mujeres las encuestadas.

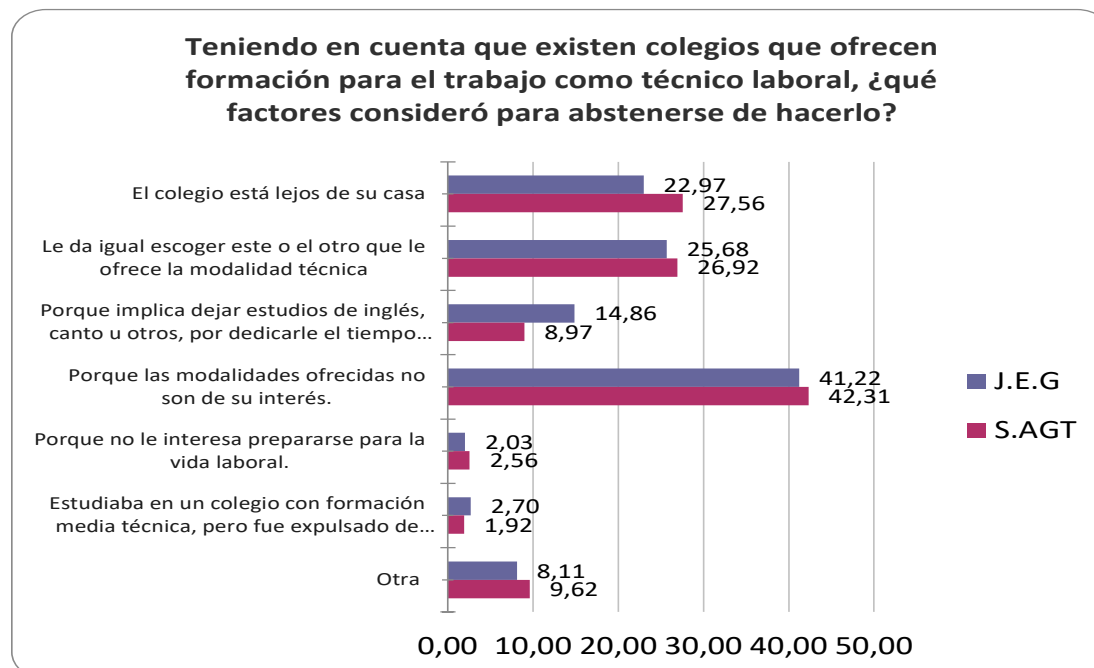
Otro referente significativo que se buscó a través de la consignación de datos generales de los estudiantes es el tiempo en años que cada uno de ellos lleva en esta institución. En el colegio San Agustín, el mayor porcentaje de estudiantes encuestados (20,7%) ha estudiado toda la vida allí. De igual forma, en el Jorge Eliécer Gaitán, el mayor porcentaje de encuestados (17%) ha estado estudiando allí desde primero primaria. En términos generales, en el colegio San Agustín el 63,1% de los encuestados ha estudiado todo el bachillerato allí; muy cercana la cifra 55% de estudiantes del colegio Jorge Eliécer Gaitán ha estudiado todo el bachillerato en esa Institución Educativa. La importancia de esta pregunta, tiene que ver con el tiempo de instrucción que ha recibido en la institución, para tener en cuenta ante la variable de la influencia que tiene en el estudiante el énfasis institucional en sus estudiantes.

En la gráfica 1 se analiza la respuesta que los estudiantes de EM indicaron en las razones de selección de esa institución educativa.



Gráfica N° 1. Razones para escoger un colegio público de Aguazul.

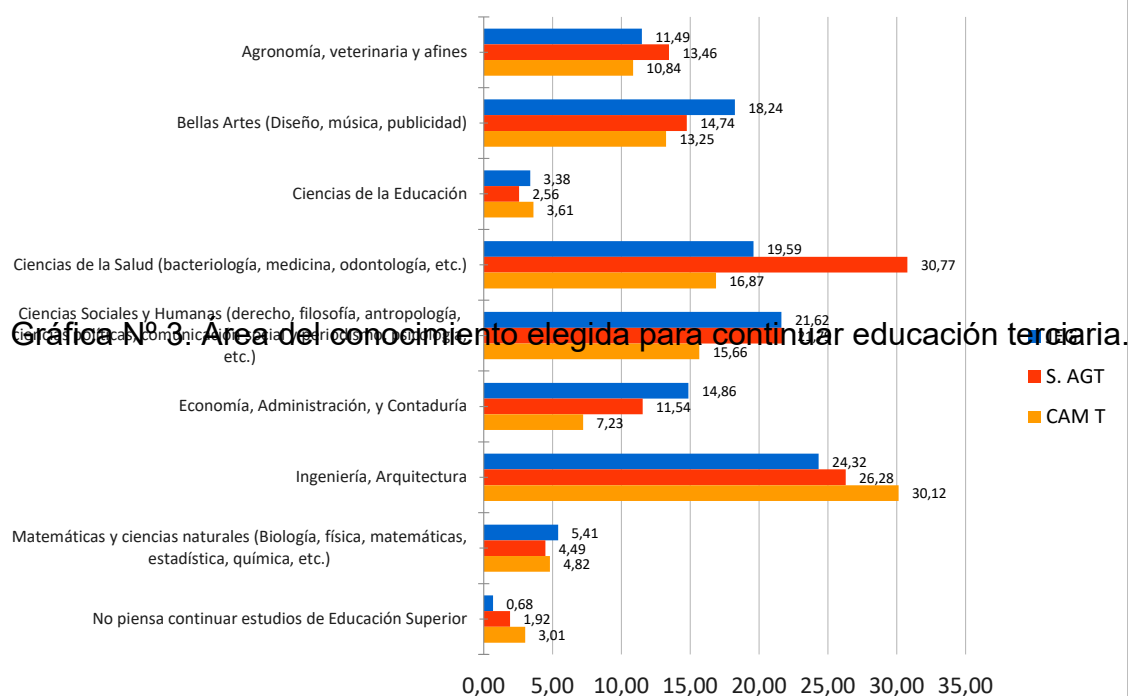
Los resultados llaman la atención en dos sentidos; en primer lugar, los porcentajes más altos coinciden en las dos instituciones para la misma razón, existe una convicción de parte del estudiante para elegir la institución donde quiere estudiar. Son pocos los que se sienten obligados por sus padres a asistir a estas instituciones, aunque en esta opción haya una diferencia gruesa entre las dos instituciones. El segundo aspecto que resalta es la indiferencia; es homogéneo el porcentaje de las dos instituciones que no se muestran entusiastas con la idea de estudiar en estos lugares.



Gráfica N° 2. Razones para no escoger un colegio que ofrece modalidad técnica.

Los estudiantes encuestados de los dos colegios que no ofrecen modalidad técnica coinciden en sus respuestas; la mayoría está de acuerdo en que las modalidades que ofrece el colegio Camilo Torres –colegio que tiene modalidades de formación media técnica- no son del agrado o no son de interés de ellos. Además, buen porcentaje de los encuestados 22,97% del Jorge Eliécer y 27,56% del San Agustín, tienen en cuenta la distancia, ubicación o proximidad del colegio con sus hogares. Otro porcentaje significativo se muestra indiferente con la elección de la institución; es como si para ellos lo importante fuera estudiar sin importar dónde lo hagan, qué les ofrece la institución, ni qué tan lejos les queda de su casa.

3. De las siguientes alternativas, ¿Cuál es el área del conocimiento que escogería para realizar sus estudios de Educación Superior?



La pregunta 3 es común para todos los tres colegios encuestados. La opción más frecuente fue seleccionada por estudiantes del colegio San Agustín, que determina que el 30,77% de los estudiantes se inclina por estudiar una ciencia relacionada con la salud. La mayoría de encuestados están de acuerdo en que su sueño de continuar un programa de educación superior está relacionado con la ingeniería y la arquitectura. Incluso los estudiantes del colegio Camilo Torres que es el que ofrece programas de media técnica escogieron estudiar ingeniería o arquitectura. Esta constante merece un análisis adicional, a partir de la modalidad que están estudiando y la relación que ella pueda tener con el programa profesional que escogen.

En la tabla N° 2 se analiza la información por modalidad del colegio Camilo Torres de tal forma que se pueda entender mejor la tendencia e influencia que ha tenido la modalidad que han escogido en su proyecto de vida.

Tabla N° 2 comparación modalidad cursada - área del conocimiento escogida para adelantar estudios de educación superior.

AREAS DEL CONOCIMIENTO	MODALIDAD				
	Académi- ca	Ambiental	Com. social	Auxiliar Contabilidad	Mantenimiento equipos. cóm- puto
Agronomía, veterinaria y afines	5,36	35,29	6,90	0,00	4,35
Bellas Artes (Diseño, música, publicidad)	12,50	5,88	20,69	12,12	13,04
Ciencias de la Educación	3,57	5,88	0,00	6,06	0,00
Ciencias de la Salud (bacteriología, medicina, odontología, etc.)					
	25,00				
	8,82				
	17,24				
	6,06				
	17,39				
Ciencias Sociales y Humanas (derecho, filosofía, antropología, ciencias políticas, comunicación social y periodismo, psicología, etc.)	8,93	8,82	27,59	27,27	4,35
Economía, Administración, y Contaduría	5,36	2,94	3,45	21,21	0,00
Ingeniería, Arquitectura	33,93	23,53	17,24	21,21	47,83
Matemáticas y ciencias naturales (Biología, física, matemáticas, estadística, química, etc.)	1,79	8,82	0,00	6,06	8,70
No piensa continuar estudios de Educación Superior	3,57	0,00	6,90	0,00	4,35

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se pueden encontrar dos cosas particulares; por un lado está la inconsistencia de estudiantes que cursan una modalidad técnica y eligen adelantar estudios de educación superior que no tiene relación directa con lo estudiado. Tal es el caso, por ejemplo de estudiantes de la modalidad ambiental escogen como opción de estudio las ciencias sociales, en un porcentaje de 8,82%, que representa como un inconformismo de parte de los estudiantes que se han estado formando en este tema. Por otro lado, está la coincidencia y afinidad de los estudiantes que por ejemplo estudian Comunicación social, escogen en su mayoría programas de educación superior relacionados con la publicidad y/o los propios de la comunicación social. Los estudiantes de este colegio que no están estudiando una modalidad técnica, sino una académica prefieren programas relacionados con la ingeniería o con la medicina. Es coherente también que los estudiantes de la modalidad ambiental se sientan más a gusto con una ingeniería o con la agronomía. En la modalidad ambiental junto con la modalidad de contabilidad tienen en común que ninguno de sus estudiantes se quedará sin estudio de educación superior, esto quiere decir que ellos no contemplan como posibilidad no continuar sus estudios. Contrario a esto sucede con los estudiantes de EM de la modalidad de comunicación social que registra el mayor número de estudiantes que manifiestan no querer continuar estudios de educación superior.

También llama la atención que los estudiantes de la modalidad contable no escogen en su mayoría un programa directamente relacionado con esta rama del conocimiento, sino que prefieren el programa de ciencias sociales y afines, en lugar de las ciencias económicas que están en segundo lugar con un 21,21% de encuestados de este programa.

En la tabla 2 se aprecia que la mayoría de encuestados se muestran interesados por la modalidad escogida; sin embargo, hay razones adicionales que tienen un alto porcentaje de elección. Esto se debe en su gran mayoría a los estudiantes que hacen una media académica y no técnica quienes contestan esta opción; otros reafirman por gusto, posibilidad de enganche laboral o por reto a sus capacidades. Las opciones negativas tienen porcentajes bajos.

Tabla N° 3. Factores que inciden en la elección de modalidad técnica

¿Cuáles de los siguientes factores influyeron en su decisión de seleccionar esa modalidad técnica?	
No había otra opción	4,82
Es lo que le gusta hacer y piensa estudiar	21,69
Sus padres lo obligaron	4,82
Por interés hacia el área de trabajo	32,53
No tenía idea de qué se trataba	2,41
Porque conoce gente que trabaja en el medio	8,43
Otra	27,11

Fuente: Elaboración propia

Aproximación desde los Egresados hacia el Enfoque Institucional del Colegio Camilo Torres.

Solo del colegio Camilo Torres se logró encuestar 47 personas; 28 mujeres y 19 hombres, el 34% está en el rango de edad entre los 17 y los 21 años y el 36,17% entre los 22 y 26 años de edad. El 48,94% de los egresados de esta institución estudiaron todo el bachillerato y el 19,15% estuvieron además del bachillerato, toda su primaria allí. Por otra parte, el 51% de los encuestados egresados son solteros; el 19,15% convive en unión libre; y el 12,77% se encuentran casados. De los encuestados también se halló que el 65,96% están laborando actualmente.

De los encuestados el 48,81% cursó un programa de EM técnica relacionada con el medio ambiente; el 17,02% con comunicación social; y el 36,17% con el mantenimiento de equipos de cómputo.

En total se hicieron 12 preguntas, todas ellas enfocadas en determinar la incidencia del énfasis institucional en el proyecto de vida de los egresados. A continuación se presenta el análisis de las respuestas más relevantes.

Con las preguntas formuladas, se busca esclarecer los principales rasgos de la EM y su incidencia en el proyecto de vida de las personas que cursaron estudios en colegios públicos del casco urbano de Aguazul.

Tabla N° 4 Factores que influyeron en la selección de la institución.

¿Cuáles de los siguientes factores influyeron en su decisión de seleccionar esta institución?	
CRITERIO	%
Siempre quiso estudiar allí	38,30
Sus padres lo obligaron	8,51
No tenía otra opción	12,77
Le daba igual estudiar en este o en otro colegio	21,28
La cercanía de su casa	19,15

Fuente: elaboración propia

Los egresados del colegio Camilo Torres, manifiestan en su mayoría (33,3%) haber sentido el deseo de estudiar en esta institución. Esta opción determina la influencia que tiene en sí misma la Institución Educativa, la percepción que se hacen las personas de un colegio; es como el goodwill. Otro de los factores que se mencionan con insistencia, es el de la indiferencia. En este caso, se trata de aquellos jóvenes que no demuestran mucho interés por el estudio, entonces escogen un colegio porque les queda cerca a su casa y no porque represente una prospectiva en su vida para construir un mejor futuro.

En otro aspecto que se trabajó, fue el de la percepción acerca de la preparación y su funcionalidad a la hora de avanzar en la cadena formativa. Existen casos de personas que consideran su paso por el bachillerato como una pérdida de tiempo y cuando llegan a la universidad, culpan al sistema por no brindarles mejores oportunidades académicas; también se presentan casos totalmente contrarios.

Tabla N° 5. Tipo de modalidad técnica

¿Cómo se llama la modalidad técnica que cursó durante los grados décimo y once en la institución educativa?	
CRITERIO	%
Comunicación Social	17,02
Mantenimiento de equipos de cómputo	6,38
Manejo ambiental	12,77
Contabilización de operaciones comerciales y financieras de una empresa	12,77
No estudio modalidad técnica	46,81

Fuente: elaboración propia

En la tabla se recolecta información sobre la modalidad técnica que cursaron estudiantes durante su formación en EM. La mayoría de encuestados no cursó una especialidad; el 17,02% hizo comunicación social; y el 12,77% realizó manejo ambiental o contabilidad de operaciones comerciales y financieras. En menor medida, escogieron mantenimiento de equipos de cómputo. Esta opción es interesante cuando se cruza con el programa que escogieron en la continuidad de estudios de educación superior, como se analiza a continuación.

Tabla N° 6 comparación modalidad cursada egresados-área del conocimiento escogida para adelantar estudios de educación superior

CRITERIO	MODALIDAD		
	Ambiental	Com. social	Mantenimiento equipos cómputo
Agronomía, veterinaria y afines	4,26	0,00	2,13
Bellas Artes (Diseño, música, publicidad, cine, etc.)	2,13	2,13	2,13
Ciencias de la Educación	0,00	2,13	0,00
Ciencias Sociales y Humanas (derecho, filosofía, antropología, ciencias políticas, comunicación social y periodismo, psicología, etc.)	0,00	0,00	2,13
Economía, administración y contaduría	10,64	4,26	10,64
Ingeniería, Arquitectura	6,38	4,26	2,13
Matemáticas y ciencias naturales (biología, física, estadística, matemáticas, química, etc.)	2,13	2,13	2,13
No realizó estudios de educación superior	23,40	2,13	12,77

Fuente: elaboración propia

Uno de los propósitos pretendidos consiste en correlacionar la modalidad técnica cursada con el área del conocimiento seleccionado luego de haber terminado el bachillerato. En términos generales, se puede decir que el mayor porcentaje de respuestas las acapara la categoría de no realizar estudios de educación superior; principalmente en la modalidad ambiental y en la de mantenimiento de equipos de cómputo. De ahí en adelante, los porcentajes son mínimos y no reflejan el énfasis institucional en el proyecto de vida del estudiante.

En otros términos en el colegio se prepara a los estudiantes para asumir una realidad que no le corresponde. Esto también tiene mucho que ver con las ofertas del mercado educativo universitario, que tiene mayor inclinación hacia la rama de la economía, administración y contaduría. Es más, vale la pena resaltar que en la sede central del colegio Camilo Torres opera la universidad Uniremington, institución que ofrece Contaduría Pública como uno de sus programas bandera.

El análisis de la información que suministra el trabajo con egresados, se nutre de unas preguntas de apreciación acerca de los procesos que se relacionan con actividades que desempeñan y con el tipo de formación recibida.

Tabla N° 7 Análisis de la dimensión formación laboral						
Egresados						
Indicador	Muy Inadecuada	Inadecuada	Poco adecuada	Adecuada	Muy Adecuada	Total
Relación aprendizaje – desempeño laboral	0%	0%	19,15%	70,21%	8,51%	97,87%
Infraestructura media técnica	0%	6,38%	31,91%	53,19%	4,26%	95,74%
Equipamiento media técnica	2,13%	6,38%	25,53%	57,45%	4,26%	95,74%
Competencias de desempeño laboral	0%	0%	19,15%	63,83%	4,26%	87,23%
Promedio	0,53%	3,19%	23,94%	61,17%	5,32%	94,15%
Pearson: * $p < 0.001$ con diferencia significativa entre respuestas (Adecuada y muy adecuada) y negativas (muy inadecuada e inadecuada) en egresados.						

Fuente: elaboración propia

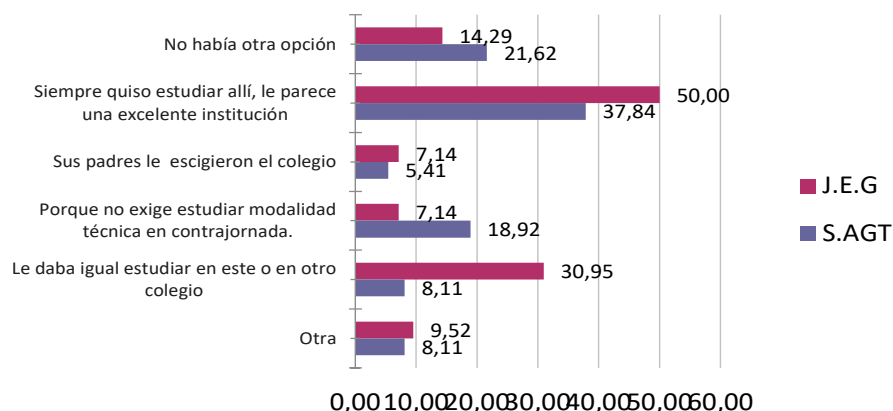
Según datos de la tabla es optimista la percepción de los egresados sobre el saber adquirido durante su estudio, en función de la infraestructura y el equipamiento; cuyo aporte se ve reflejado en el desempeño laboral o profesional de ellos.

Aproximación desde los Egresados hacia el Enfoque Institucional, comparación entre las IE Jorge Eliecer Gaitán y San Agustín de Aguazul.

Se logró la participación de un número significativo de egresados, algunos de ellos contestaron la encuesta por Facebook, otros por el contacto directo en sus lugares de trabajo o residencia. En total contestaron la encuesta 79 personas; de las cuales el 51,9% son mujeres y el 49,1% restantes son hombres. La mayoría de encuestados cuentan con una edad comprendida entre los 17 y los 26 años.

El tiempo que estudiaron en estos colegios supera en su mayoría los seis años; por ejemplo, de los egresados del San Agustín, el 24,32% estudió todo el bachillerato allí, y el 21,62% de los encuestados estudió toda la primaria y todo el bachillerato. En cuanto al colegio Jorge Eliecer Gaitán, el 23,81% estudió todo el bachillerato, y el 45,24% de ellos, estudió toda la primaria y todo el bachillerato.

¿Cuáles de los siguientes factores influyeron en su decisión de seleccionar esta institución?

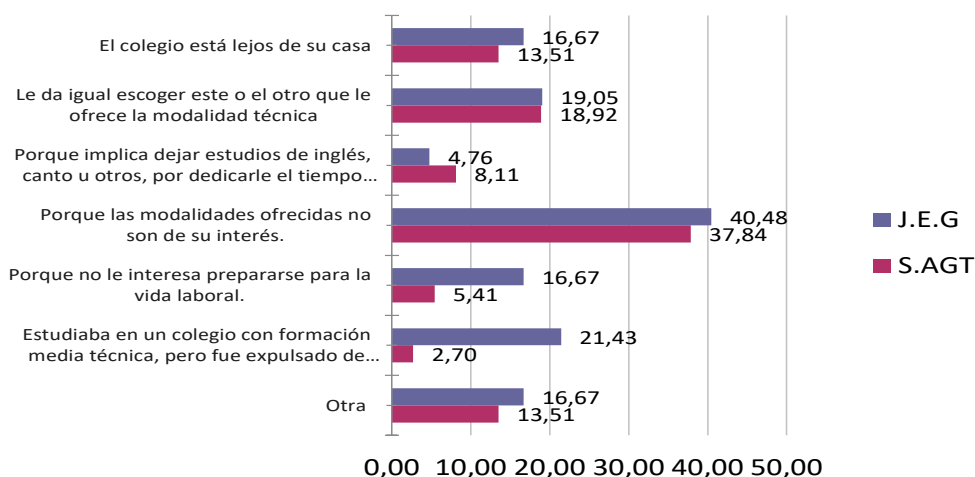


Gráfica N° 4. Factores que influyeron en la selección de la institución

Sobresale que la indiferencia es mayor a la que registra el colegio San Agustín, en este sentido, se puede revelar parte de la preferencia por esta institución, si se tiene en cuenta que dadas las distancias entre los dos colegios, muchos estudiantes prefirieron el colegio Jorge Eliécer Gaitán aun cuando pudieron estudiar en el colegio San Agustín. En el mismo sentido, es visión de estos estudiantes que estos dos colegios les ofrecen condiciones muy similares de aprendizaje; aunque así no sea de parte de los estudiantes de San Agustín que marcaron esta opción.

En la siguiente gráfica, se analizan razones que llevan a un estudiante egresado a no estudiar en una institución que ofrece especialidades en media técnica. Según los datos, la principal razón que manifiestan tanto los estudiantes del Jorge Eliécer Gaitán, como los del San Agustín obedece al poco interés por cursar una de las modalidades que ofertaba en su momento el colegio Camilo Torres.

Teniendo en cuenta que existen colegios que ofrecen formación para el trabajo como técnico laboral, ¿qué factores consideró para abstenerse de hacerlo?



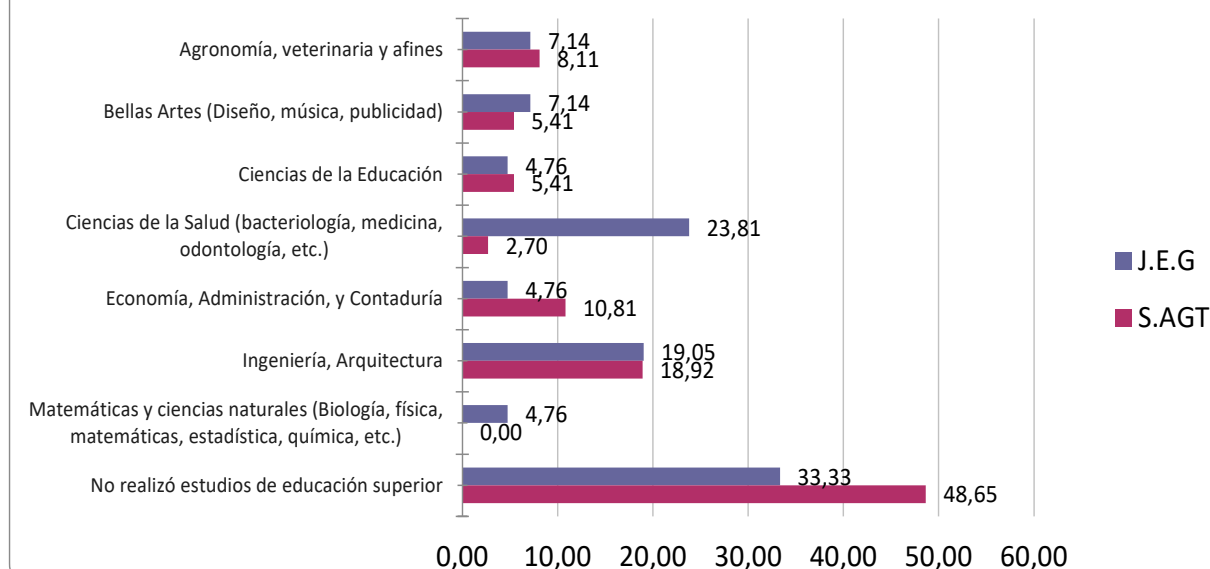
Gráfica N° 5. Factores que influyeron para no escoger una institución con modalidad técnica laborar

En segunda instancia, para el caso de estudiantes del Jorge Eliécer, fueron expulsados de esta institución; mientras que la segunda opción más votada por los estudiantes del colegio San Agustín

tiene que ver con la indiferencia de estudiar en uno o en otro colegio.

En otra mención del estudio, se quiso conocer el área escogida por estudiantes egresados de instituciones que no ofertan modalidades de formación media técnica, para adelantar estudios de educación superior. A continuación los resultados que reflejan el sentir general de los estudiantes de estas instituciones.

De las siguientes alternativas, ¿cuál es el área del conocimiento en la que se enfocará como estudiante de Educación Superior?

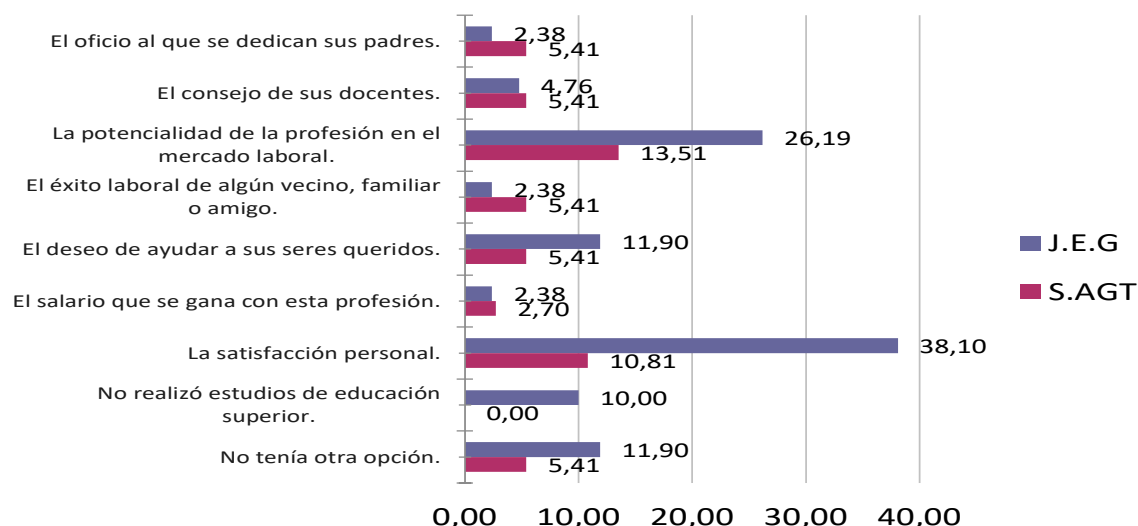


Gráfica N° 6. Áreas de conocimiento enfocadas en el estudiante de Educación Superior

De esta gráfica se concluye que el enfoque institucional del colegio San Agustín de alguna manera proporciona mejor visión a sus egresados para que avancen en sus estudios de educación superior; aunque visto de otra manera, los estudiantes de esta institución tienen mejor nivel socioeconómico que los del Jorge Eliécer Gaitán. Por otra parte, es curioso ver un alto porcentaje de estudiantes del Jorge Eliécer Gaitán inclinados por estudiar una rama de la salud (23,81%); también que los porcentajes en ingenierías y arquitectura son similares entre las dos instituciones educativas.

Por otro lado se encuentran las razones que llevaron a estos egresados por estudiar un programa académico de educación superior. Por ejemplo, en el caso de las dos IE, pero en mayor medida en el Jorge Eliécer Gaitán, es más fuerte la idea de alcanzar un confort de satisfacción personal, seguido del posicionamiento que tiene esa área del conocimiento en el mercado laboral.

¿Cuáles de los siguientes factores influyen en su decisión de seleccionar esa área del conocimiento en la que se enfocará como estudiante de Educación Superior?



Gráfica N° 7. Factores que influyeron en la decisión de seleccionar el área de conocimiento

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Percepción de Directivos Docentes sobre la Formación Media Técnica.

Para ampliar la visión que se ha construido hasta el momento sobre la EM en el municipio de Aguazul, se realizó una entrevista semiestructurada a tres docentes directivos, uno por cada institución. En el colegio San Agustín se entrevistó al coordinador académico de bachillerato; en el colegio Camilo Torres se entrevistó a la coordinadora académica de bachillerato y en el colegio Jorge Eliecer Gaitán se entrevistó al rector de la Institución.

Las entrevistas se analizaron mediante el programa NVivo, que procesa datos cualitativos. En este estudio se realizaron dos acciones fundamentales a través del software mencionado; la primera es la clasificación de información y palabras clave a partir de la generación de imágenes en nube de palabras; la segunda tiene que ver con la codificación de las respuestas de los directivos docentes, en categorías que permiten un análisis más estructurado de la información.

De esta información se tienen cuatro categorías de análisis que son: Calidad Educativa; Función de la media técnica; implementación de Media Técnica en Instituciones Educativas; y Oportunidad Laboral.

Percepción de Directivos Docentes sobre Calidad Educativa

Una pregunta que guía en parte la agrupación de expresiones y planteamientos de directivos docentes en esta categoría es: ¿Qué opina sobre la hipótesis de que la educación en Colombia ha mejorado a partir de la implementación de la media técnica en instituciones educativas? No obstante esta categoría es una constante en todas y cada una de las respuestas que dieron los directivos

docentes. La categoría de Calidad Educativa, registra un 37,96% de las menciones de directivos docentes, con respecto de las cuatro categorías estudiadas.

En primera medida, es importante referir que las percepciones son disímiles. Para uno de los directivos docentes, “la implementación de la media técnica en sí, no ha mejorado la educación en Colombia” (003CSA). Una percepción más radical la constituye este otro directivo “se diversificó la oferta, pero en nada ha contribuido con mejorar la calidad de la educación; las opciones hacia la vida laboral o hacia la educación superior no se mejora con la anexión al certificado de bachiller” (001CJEG). Pero estas dos perspectivas, son contrarias a la del siguiente directivo “los estudiantes de la media técnica tienen resultados superiores a los de la media académica en las pruebas ICFES; son jóvenes más dispuestos al aprendizaje; la media técnica como etapa de transición entre la secundaria y la universidad, les da a los estudiantes posibilidades de orientar sus aptitudes y soñar al menos con un proceso de formación en cadena” (002CCT).

Otros enunciados que definen la percepción de calidad en las instituciones educativas de Aguazul estudiadas, se refieren sobre la calidad educativa de la siguiente manera: “la sociedad nuestra que poca importancia le da a la educación y el único interés de muchos padres y jóvenes es aprobar un año académico simplemente” (003CSA). En este caso, se involucra el factor familia en la apreciación de este directivo. Se percibe la importancia de los padres de familia en los procesos de formación, más aún cuando son estos quienes toman decisiones tan trascendentales como las que comparte el directivo docente entrevistado. Es una constante encontrar familias que en estas regiones donde se presentó auge petrolero, consideren necesario e importante el título y no las competencias que requieren para desempeñarse con éxito bien sean en una vida laboral o en un proceso de formación universitaria. Este postulado final, se ve complementado por

“los bachilleres sean técnicos o académicos, siempre les faltará mucho en cuanto a conocimientos previos que garanticen el éxito en la universidad” (001CJEG).

Es este un reconocimiento de un directivo que analiza el proceso desde la impotencia de no poder formar al estudiante para el reto universitario.

Percepción de Directivos Docentes sobre Función de la Media Técnica

En esta categoría de análisis se hallan situaciones encontradas, puesto que uno de los docentes que no representa una institución educativa con media técnica; mientras que el otro que representa la institución de condiciones similares, opina contrario y en favor del directivo que representa la institución educativa que oferta modalidades de media técnica.

“A través de la modalidad técnica, los colegios producen mano de obra barata no calificada, puesto que el SENA dedicó su quehacer hacia la formación rápida y barata de mano de obra no calificada; pero nunca hacia la formación técnica, tecnológica de los colombianos” (001CJEG).

Contrario a este pensamiento sobre la función de la EM, se tienen estos otros dos. El estudiante egresado con una modalidad técnica tiene una mayor posibilidad de ingresar tanto a la vida laboral, como a estudiar carreras técnicas o profesionales en la modalidad obtenida (003CSA).

También este otro anuncia una postura distinta a la que se planteó inicialmente.

“la media técnica como etapa de transición entre la secundaria y la universidad, aporta a los estudiantes posibilidades de orientar sus aptitudes y soñar al menos con un proceso de formación en cadena” (002CCT).

Son versiones encontradas de una misma situación que implica la visión de una educación que adolece de falta de comprensión por quienes tienen la responsabilidad de hacer que marche medianamente bien, o en su defecto, quienes no han emprendido procesos de formación media técnica, redoblarán esfuerzos para equiparar esta situación.

Sobre la Implementación de Modalidades en el Ciclo Media Técnica

En esta categoría los directivos docentes coinciden en un punto fundamental que requiere todo proceso de modalidad media técnica, y es infraestructura. Las reacciones, se generalizan en este asunto, dada la necesidad de contar con los elementos suficientes; y es que no es sencillo, ni económico poder iniciar un proceso como estos si no se cuenta con el apoyo y las conexiones necesarias.

“en el municipio de Aguazul ninguna institución educativa tiene infraestructura adecuada para la implementación de programas de media técnica” (003CSA).

Para ser más específicos, el directivo de código 002CCT, enumera los aspectos mínimos necesarios para avanzar en el tema de la formación media técnica:

- ✓ requisitos exigidos por el SENA
- ✓ formación de los docentes
- ✓ interés de la población como usuario
- ✓ los espacios de desarrollo en etapa lectiva
- ✓ las posibilidades de ubicación laboral en la etapa productiva
- ✓ ver hacia dónde va el desarrollo del municipio

Aun así, concluye diciendo: “cuando se consigue lo esencial falta lo necesario” En cuanto a la pertinencia, cada una de las especialidades aporta conocimientos y habilidades que fortalecen el proceso de desarrollo personal, social, académico y laboral del estudiante.

El otro directivo docente considera que

“Las instituciones educativas del municipio de modalidad académica o de modalidad técnica requerimos de los mínimos necesarios para poder garantizar una educación de cobertura con calidad” (001CJEG).

Percepción de Oportunidad Laboral por parte de Directivos Docentes

Las referencias codificadas en esta categoría, representan el 13,89% de la clasificación fundamentada en la entrevista que se desarrolló con directivos docentes.

Una de las concepciones de implementar una modalidad media técnica está ligada a la oportunidad laboral de los egresados. Es decir, se espera que el aprendizaje y desarrollo de competencias en cada uno de ellos les permita desenvolverse con éxito en un espacio laboral.

Afirma un directivo docente de una institución que no implementa modalidades técnicas que “no tienen oportunidad los mismos profesionales egresados de las universidades, mucho menos un bachiller egresado de un colegio con un anexo en el diploma” (001CJEG). Postura bastante radical, probablemente estructurada a partir de realidades y dinámicas que se viven a diario de cerca por círculos familiares y de amigos que luchan por encontrar un empleo digno.

Por otro lado se afirma que “cada una de las especialidades aporta conocimientos y habilidades que fortalecen el proceso de desarrollo personal, social, académico y laboral del estudiante” (002CCT).

De la organización de la información para la búsqueda de palabras, se registraron dos nubes que se describirán a continuación. Una de ellas, se proyectó a partir de la información de las entrevistas que se realizaron a los directivos docentes. La otra es con respecto del contenido de todo el proyecto.

Según el consolidado de palabras de la imagen, lo más frecuente durante el proceso de entrevistas, es técnica y media, luego están las palabras institución, educación, modalidad, implementación, infraestructura entre otras, que refieren de manera directa o indirecta al trabajo que llevan a cabo las instituciones educativas públicas de Aguazul.



Figura 1 Marca de nube de palabras, entrevistas a directivos docentes

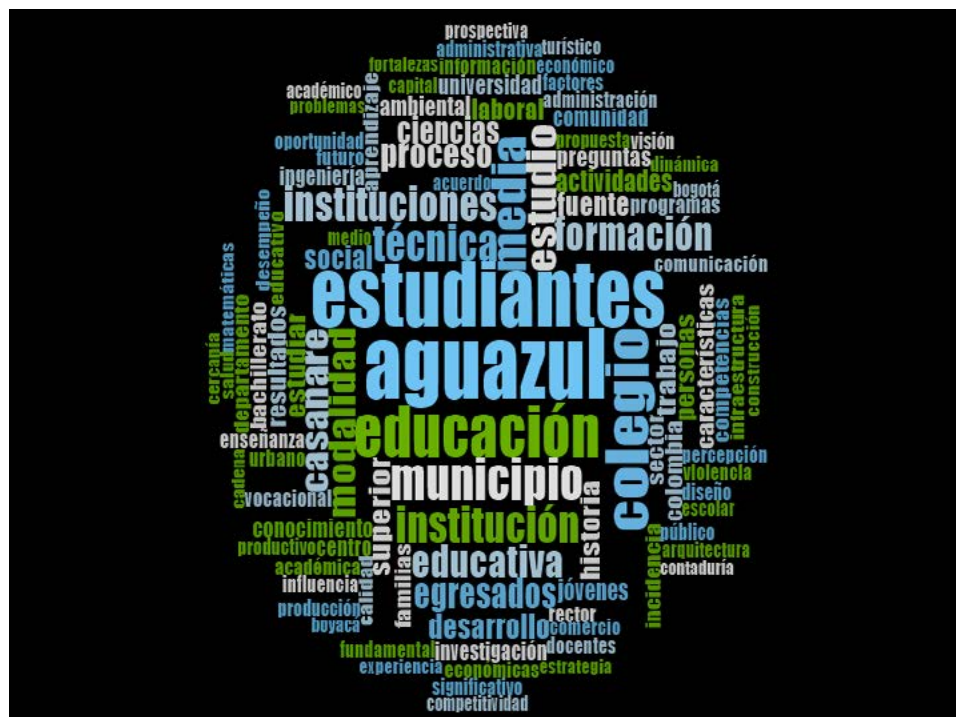


Figura 2. Marca de nube de palabras, proyecto EM.

En cuanto a la agrupación de palabras que se integran en el proyecto. Se puede distinguir la mención de Aguazul, como municipio donde se circunscribió el proyecto; y los sujetos que se estudiaron, en este caso, estudiantes, colegio, egresados, jóvenes y el objeto que es la EMT.

Ideal de la EM. Propuesta de Gerencia Educacional

De todo el proceso investigativo realizado a lo largo de seis meses, surge la siguiente propuesta, que se sustenta principalmente de los resultados analizados en el capítulo anterior. Con ella se pretende institucionalizar el marco de referencia que guíe la labor administrativa del directivo docente en cuanto a EM.

En primer lugar, es de tener en cuenta que la EM define la identidad no solo de una institución, sino que también contribuye con marcar el destino de sus estudiantes. En especial por dos razones a saber; primero, porque debe influir directamente en el proyecto de vida del joven estudiante, de tal manera que este haya definido ya su vocación antes de llegar a dónde se encuentra. En segundo lugar, porque la mayoría de estudiantes que se inscriban en un tipo de modalidad técnica, deben tener claro que su perfil se está construyendo en torno a una ocupación que hace parte de una cadena formativa y puede llegar a complementarse con la educación superior. De esta manera se tendrá certeza del éxito que una modalidad técnica tenga en el seno de la institución que se trabaja.

En las instituciones educativas estudiadas, no se encontró un registro de actividad de los egresados. Esta situación denuncia una venda en los ojos que se ha puesto la EM, puesto que no se mide como tal el impacto de los logros que cada ciudadano formado en la institución alcanza y que se relaciona directamente con su proyecto de vida. Por esta razón es fundamental que los procesos que se articulan dentro de la EM, comprendan las dinámicas del contacto, de la comunicación directa, no la de oídas; sino aquella que constituye información sólida y de referencia para tomar decisiones.

En adición a lo anterior, se puede agregar que el conocimiento de las facultades, potencialidades

y fortalezas de una institución educativa, deben explorarse en todo momento para la redefinición de sus objetivos. Sin embargo, es de reconocer, que el joven es inquieto y difícil de cautivar. Son pocos los estudiantes que hacen algo porque les apasiona. La atención que le prestan a una actividad, cada vez es menor; diversificar la oferta en colegios públicos que tienen procesos de modalidad técnica no ayuda.

El diagnóstico para el reconocimiento de fortalezas debe estar circunscrito en los siguientes ejes: infraestructura, recursos humanos, filosofía institucional, prospección municipal y departamental, comunidad educativa, sector productivo y cadena formativa. De cada uno de estos, se tiene que son elementos que en conjunto y comunión contribuyen con la construcción de ciudadanía útil y enfocada en el desarrollo de actividades que garantizan el progreso.

Según la infraestructura, una institución puede o no iniciar procesos de formación media técnica; establecerla implica tener los recursos físicos necesarios, que van desde el mobiliario, laboratorios, insumos, hasta la adecuación de espacios necesarios para que las actividades se desarrollen con normalidad.

Llegados a este punto, se considera haber analizado la EM a profundidad para darle fundamento, sustento, soporte a la propuesta de administrar una EM con calidad en la que prime el proyecto de vida del estudiante.

Un principio que se vale rescatar es la jornada adicional que requiere una modalidad de media técnica para que pueda implementarse; de la misma forma, si la modalidad de la institución es académica, se debería contar con el mismo tiempo para que los estudiantes puedan afianzar su vocación a través de cursos libres, optativas lúdicas y demás formas de desarrollo de pensamiento crítico.

En esta propuesta, los cursos libres cumplen un papel fundamental para el desarrollo de habilidades, competencias, valores y sobretodo de autonomía y actitud crítica del estudiante. El hecho de que pueda elegir en qué emplear su tiempo, es una forma de promover el libre desarrollo de la personalidad.

Finalmente, la propuesta se resume y concreta en el siguiente diagrama de flujo con el que se da por terminado este marco de referencia.

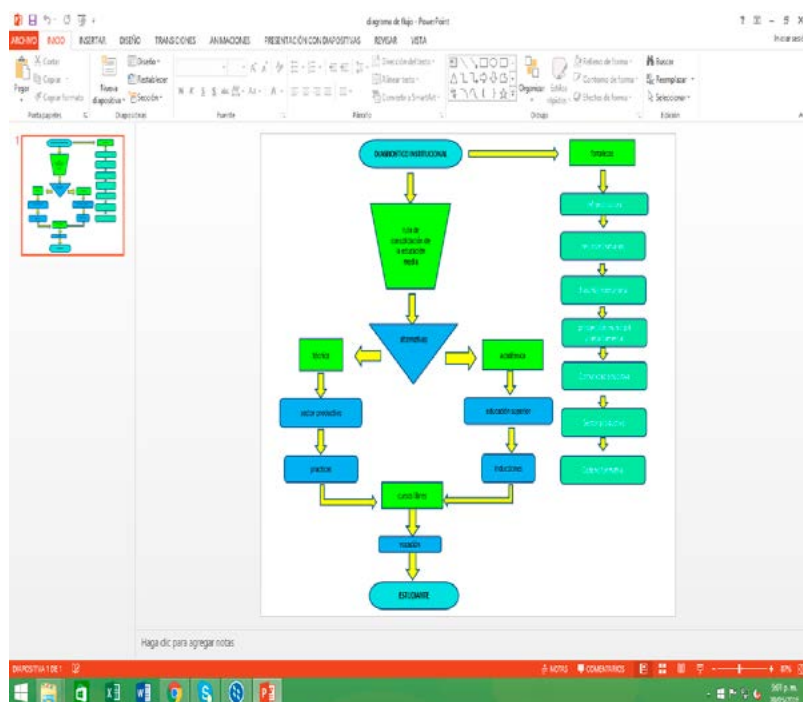


Figura 3. Diagrama de flujo propuesta gerencia educacional – EM

CONCLUSIÓN

Es de alguna manera relevante la inclusión de estudios de media vocacional en las instituciones educativas del ámbito oficial, puesto que aparte de convertirse en un atractivo para la comunidad educativa, hablando en este sentido de padres de familia, docentes, directivos docentes, estudiantes u otra comunidad; por otra parte, hacer de estas ofertas académicas, algo llamativo para el mercado laboral, puesto que la esencia misma de estos estudios es la formación de los estudiantes para desempeñarse en el medio laboral.

REFERENCIAS

- Alarcón, J. A., & Segura, L. (1998). Rescate arqueológico en el municipio de Aguazul-Casanare. Bogotá: Fundación de investigaciones arqueológicas nacionales; Banco de la República.
- Alcaldía de Aguazul. (2015). Plan de Desarrollo Turístico de Aguazul 2015-2025. (H. Suescún Pérez, Ed.) Aguazul, Casanare, Colombia: Siete Turismo Estratégico.
- Alfonso-Parada, E. Y. (2012). Aproximación a la química de los compuestos de coordinación y su enseñanza en educación media. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Bogotá. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7751/1/erdyyesidalfonso parada.2012.pdf>
- Barrios, D., Hernández, G., & López, I. (2010). Diseño de un sistema de costos para el cultivo de arroz en los municipios de Aguazul, Maní, San Luis de palenque y Yopal del Departamento de Casanare. Tesis de Pregrado, Unisangil, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Yopal.
- Cabrera, C. A., & Pinto, R. (2007). Diseño hidráulico de acueducto, para la implementación de cinco (5) soluciones individuales representativas, en la vereda el Salitre del municipio de Aguazul Casanare. Unisangil, Facultad de Ingeniería Ambiental, Yopal.
- Cabrera, C. A., Munevar, M., & Pinto, R. (2004). Estudio sobre microcuenca la Chichaca Aguazul. Tesis de Pregrado, Unisangil, Facultad de Ingeniería Ambiental, Yopal.
- Castillo-Barón, N. (2014). Imágenes y personajes de la historia de Aguazul. Centro de Historia de Casanare, 54-86.
- DNP. (30 de Septiembre de 2014). dnp.gov.co. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20Caracterizacion%20Territorial/Casanare_Aguazul%20ficha.pdf
- Espinoza Otálora, M. C. (Mayo de 2012). Aguazul-Casanare. Recuperado el 30 de Diciembre de 2021, de <http://aguazul-casanare.gov.co/apc-aa-files/31316235663361373861633839386231/anexo-10.-plan-salud-2012-2015.pdf>
- Guerrero-Martínez, N. (2014). Presentación. Centro de Historia de Casanare, 5.
- Hernández Orduz, M. (2012). Caracterización del relieve en zonas de pie de monte, municipio de Aguazul, Casanare y diseño de una cartilla didáctica para el reconocimiento de la zona, dirigido a estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Agustín, Aguazul Casanare. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Departamento de Geociencias, Bogotá. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8580/1/mireyahernandezorduz.2012.pdf>
- Hurtado-Orduz, M. E. (2012). Una propuesta para la enseñanza de fracciones en el grado sexto. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Bogotá. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8573/1/01186688.2012.pdf>
- MEN. (23 de Septiembre de 2005). El Camilo Torres de Aguazul expone Plan Escolar Ambiental. Aguazul, Casanare, Colombia. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-89032.pdf>
- Plazas Pérez, M. (2014). Santiago de las Atalayas. Centro de Historia de Casanare, 13-19.
- Plazas Pérez, M. J. (2006). Santiago de las Atalayas. Primera capital de los llanos de Casanare 1588-1888. Yopal: Centro de Historia de Casanare.
- PNUD. (Diciembre de 2014). ANH. Recuperado el 2 de 12 de 2015, de <http://www.anh.gov.co/Seguridad-comunidades-y-medio-ambiente/SitioETH-ANH29102015/como-lo-hacemos/ETHtemporal/DocumentosDescargarPDF/432PerfilprouctivoAguazul.pdf>
- Rincón, A. J., & Torres, J. F. (2008). Determinación de las características de la cultura contable del sector tender del municipio de Aguazul. Tesis de pregrado, Unisangil, Facultad de ciencias económicas y administrativas, Yopal.
- Rodríguez-Delgado, M. C., Sandoval-Brito, L. Y., & Franco-Reyes, S. (2014). Estudio de desarrollo económico-social de prospectiva de competitividad para el municipio de Aguazul (Casanare).

Universidad de los Andes, Facultad de Administración. Aguazul: Proceditor.

Rosselli-Quijano, O. (2014). Apuntes sobre la fundación del centro urbano llamando Aguazul. Centro de Historia de Casanare, 31-35.

Silva-Carrillo, J., & Manosalva, M. T. (2014). Sevilla y Aguazul, dos poblaciones, un solo propósito 1958-1970. Centro de Historia de Casanare, 36-45.