

FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA

Edwin Alveiro Peña Pico

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo analizar los fundamentos para el desarrollo de las inteligencias múltiples asociado a la apatía escolar en los estudiantes adolescentes en la educación rural de la Escuela Colmenitas del municipio de Curití, para lo cual se indagó sobre factores que incidan en la apatía escolar en adolescentes, también mostró la mirada del estudiante sobre los factores sociales, económicos y culturales que se implementan para impulsar su crecimiento personal. El estudio buscó especificar cómo son implementadas algunas estrategias de enseñanza para propiciar la motivación escolar, y de ser el caso, la posibilidad de utilizar los referentes de la teoría de las inteligencias múltiples, a la hora de tomar decisiones por parte de los educandos en relación con los aprendizajes que puedan adquirir en relación con este tema. El artículo se enmarcó en un reporte de investigación el cual asumió se planteó con enfoque cualitativo orientado hacia la ruralidad y la recuperación del valor cultural propio de estos ambientes socioculturales. El método implementado fue el hermenéutico, el cual recolectó información a través de una entrevista semiestructurada a partir de los informantes clave. De allí se pudo destacar una enseñanza predominantemente estructurada y curricular, alejada de las tendencias neurocognitivas de las inteligencias múltiples y poco relacionadas con la motivación. Para consolidar la investigación, se generaron unos constructos teóricos que reflejaron de manera novedosa cómo se presenta la realidad problemática en relación con las posibilidades de desencadenar una buena motivación de los educandos, por la aplicación de procesos convencionales, pero al mismo tiempo se generaron conceptos de cómo estimular esta motivación a partir de los referentes constructivistas y desde las inteligencias múltiples, para una resignificación de la educación rural.

Descriptores: Motivación, espacio rural, inteligencias múltiples.

FUNDAMENTALS FOR THE DEVELOPMENT OF SCHOOL MOTIVATION IN RURAL SPACES FROM THE CONTRIBUTIONS OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN SECONDARY EDUCATION IN COLOMBIA

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze the foundations for the development of multiple intelligences associated with school apathy in adolescent students in rural education at the Colmenitas School in the municipality of Curiti, for which factors that affect apathy were investigated. school in adolescents, also showed the student's perspective on the social, economic and cultural factors that are implemented to promote their personal growth. The study sought to specify how some teaching strategies are implemented to promote school motivation, and if applicable, the possibility of using the references of the theory of multiple intelligences, when making decisions by students in relation to with the learning they can acquire in relation to this topic. The article was framed in a research report which it assumed was raised with a qualitative approach oriented towards rurality and the recovery of the cultural value of these sociocultural environments. The implemented method was the hermeneutic one, which collected information through a semi-structured interview from the key informants. From there it was possible to highlight a predominantly structured and curricular teaching, far from the neurocognitive tendencies of multiple intelligences and little related to motivation. To consolidate the research, some theoretical constructs were generated that reflected in a new way how the problematic reality is presented in relation to the possibilities of triggering a good motivation of the students, by the application of conventional processes, but at the same time concepts of how to stimulate this motivation from constructivist referents and from multiple intelligences, for a redefinition of rural education.

Descriptors: Motivation, rural space, multiple intelligences.

INTRODUCCIÓN

Las capacidades e inteligencias de los niños y adolescentes son diferentes, cada uno desarrolla un ritmo de estudio y manera de aprender distinta, como en el caso de los deportistas, músicos u otras actividades artísticas; de igual forma sucede con la educación, cada niño va avanzando, dependiendo de sus necesidades, por lo cual no se les puede enseñar de la misma forma.

El desarrollo de la inteligencia en los seres humanos depende de una gran cantidad de factores biopsicosociales que intervienen directamente en su consolidación. En el caso particular del presente estudio, se realizará un acercamiento a los procesos socioculturales que afectan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los adolescentes en su formación académica, para lo cual se abordará específicamente lo referido a los procesos de motivación hacia el aprendizaje que se imparte actualmente en los ambientes escolares. A fin de poder reconocer los elementos que están afectando desde esta perspectiva, el rendimiento y desempeño académico del estudiante de Educación Básica Secundaria en los contextos rurales de Colombia.

En este orden de ideas, el presente artículo estuvo enfocada en una teoría que se basa en las inteligencias múltiples en vinculación con los procesos de motivación escolar, para poder aportar hacia la participación que se ha venido mermando en los adolescentes producto del uso de didácticas desfasadas de la dinámica sociocultural actual en los espacios rurales y que han resultado incapaces de explicar la realidad contemporánea.

Esta idea se originó de la necesidad de que los estudiantes de las zonas rurales tengan mejores oportunidades para educarse, logren culminar sus estudios, que se disminuya la deserción y puedan encontrar los talentos para los que tienen más habilidades. Se quiere trabajar esta problemática, ya que la educación en la zona rural se presume de cierta manera el ausentismo, repitencia y deserción escolar; fenómenos que pueden estar relacionados con la falta de motivación escolar, en función de la formación que se quiere del ser desde las distintas áreas académicas del conocimiento.

Para esto se develaron los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cantabria del municipio de Curiti Santander, todo organizado para presentar algunos aportes que brinda la pedagogía fundamentada en el desarrollo de las inteligencias múltiples para atender la desmotivación en los adolescentes de educación básica secundaria de las zonas rurales de Colombia.

Por otra parte, es importante destacar que los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las zonas rurales presentan condiciones particulares que los hacen complejos, pues la propia dinámica de los sectores rurales se transforma en obstáculos que debe considerar la educación en dichos contextos, como lo son la precarias condiciones en servicios públicos, la falta de infraestructura educativa y una didáctica descontextualizada, pueden ser elementos que han influido en la motivación de los adolescentes para seguir su proceso de formación académica. De allí, que una pedagogía basada en el desarrollo de las inteligencias múltiples sea de gran relevancia para minimizar las condiciones adversas en los procesos de enseñanza desde unas prácticas pedagógicas que permitan conocer las necesidades de los estudiantes, a fin de que logren avanzar en su prosecución académica.

Al respecto es importante señalar, que el sistema escolar se ha venido centrando específicamente en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística, dejando a un lado, las demás inteligencias que pueden beneficiar a muchos más estudiantes, ya que todos no tienen las mismas capacidades. Se debe atender pedagógicamente a la diversidad que se hace presente en los procesos de formación académica del Ser.

Desde esta perspectiva, las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983), son un reconocimiento a la diversidad de habilidades que tienen las personas, que no solo tienen que ver con la educación sino con capacidades para el deporte o el arte. Son un conjunto de talentos y capacidades mentales que son necesarias para aprender y resolver problemas de la vida cotidiana, Gardner (1983), hace una crítica a la forma de inteligencia humana que puede ser medida y evaluada, ante esto postula que existen diferentes inteligencias que se adapta al entorno en el que se desarrollan las personas.

El presente artículo sirvió para realizar un estudio sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes de la escuela Colmenitas de la institución educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curiti. El cual se asume desde una perspectiva de reporte de investigación que trata sobre la contextualización de la problemática, donde se aborda el planteamiento del problema enfocado en la teoría de las inteligencias múltiples vinculado con la apatía escolar en los adolescentes, de igual forma se configuró el marco teórico donde se referenciaron las consideraciones teóricas en las que se sustenta la idea de investigación, desde conceptos claves relacionados con el estudio. Del mismo modo se presentan

los aspectos metodológicos y los resultados para dar cierre con las consideraciones finales.

Fundamentos teóricos

Concepciones de Inteligencias múltiples

Desde los inicios el concepto de inteligencia ha estado asociado a su medición Binet (1905) diseño y desarrollo una serie de problemas los cuales catalogó de acuerdo al grado de dificultad y realizó estas pruebas a los niños de este modo surgió el concepto de “edad mental” a partir de estas pruebas surgió el primer test de inteligencia en el cual se clasificaba al individuo de acuerdo a una secuencia de preguntas, limitando los otros aspectos del ser, dejando de lado la individualidad de cada persona y sus formas de aprender.

A pesar de que ha pasado un milenio desde la invención de este test todavía se sigue clasificando a los estudiantes según mediciones memorísticas que se realizan durante el proceso evaluativo y se mide su evolución de esta manera dejando de lado las demás habilidades que pueda tener a su vez no se exploran otras formas de enseñar limitando así los procesos cognitivos del estudiante lo que conlleva a que todos sean encasillados y catalogados como inteligentes o no a partir de estos procesos arbitrarios.

La inteligencia no sólo se reduce al ámbito académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias de las personas. Ser habilidoso en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de la formación académica tradicional. El descubrimiento de las inteligencias múltiples fue posible gracias al trabajo de Howard Gardner en dos campos esenciales para el área de la educación: los procesos de aprendizaje y el funcionamiento del cerebro humano.

Según Gardner (1995) la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en el contexto cultural” (p. 33), vemos que para el autor la inteligencia no está limitada a la adquisición y acumulación de conocimiento si no que la enfatiza como una habilidad, mas no como un proceso memorístico resaltando la importancia de que esta inteligencia permita al individuo dar solución a una situación problemática en un momento determinado, presenta otra opción para entender el concepto de inteligencia y es que es esta debe generar nuevos beneficios que en un momento determinado sean importantes para la intervención de un contexto determinado los cuales puedan generar un cambio a su alrededor que impacte de manera positiva ya sea su vida propia o la de los demás.

La motivación

Las motivaciones atraviesan distintos estadios en las vidas de los individuos, congruente también con la madurez psicológica de las personas, que van, parafraseando a Díez, Ochoa y Virues (2008), desde las fantasías infantiles a los cinco años de edad, hasta la concreción e inicio de racionalización de las verdaderas aspiraciones, concretas al final del período diversificado técnico, que edad cronológica, generalmente se manifiesta a los quince años de vida, donde los procesos cognitivos están desarrollados, y su estatus dentro de la sociedad ya ha sido interpretado y concebido. Con base a esto, las motivaciones, se convierte en una necesidad dentro de los procesos formativos, por ser allí el punto finito de decisión a tomar, para saber qué hacer con la vida.

Tal proceso de motivación, demanda al mismo tiempo, un deslastre de las ideas de los docentes e instituciones, de hacer de sus estudiantes lo que ellos quieren, e implica mejor aún, ayudarles a tomar una decisión inédita, que debe ser representada racionalmente, considerando distintos elementos fundamentales, porque de ello va a depender el futuro de una vida, de una familia, de una sociedad y de un Estado-Nación. En pro de lo mencionado, el docente debe adaptarse, tanto al estudiante, sus habilidades y sus representaciones socioculturales, así como a las necesidades comunicativas del humano en esta etapa de sus vidas, pues ellos son los requisitos de admisión psicológica, para que los mismos docentes sean escuchados por sus estudiantes.

Escuela rural

Existe una necesidad de reinversión en la escuela pues no hay que olvidar que alrededor de ella se moviliza una comunidad que como seres humanos viven en condiciones específicas, y es necesario desde el proyecto educativo atender su proyecto social, es decir que la escuela debe asumir compromisos con la realidad histórica que compete a esa comunidad y promover sentido de pertenencia y alternativas que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus integrantes y promuevan el desarrollo de alternativas para fortalecer y potenciar la ruralidad como una alternativa de vida impulsada por el conocimiento.

Pues desde siempre se ha hablado de una necesidad de contextualización de la educación, y la necesidad de salir de la homogenización en la que se suele caer desde nuestros contextos latinoamericanos que conllevan a la pérdida del sentido y de la importancia de la educación pues no existe un direccionamiento adecuado de las estrategias y la metodología que permita encontrar el sentido propio del proceso educativo de acuerdo a la comunidad donde se trabaja.

Se evidencia entonces una disociación entre la vida, la escuela y la comunidad; sabiendo que la educación debe permitir dar un sentido al existir del que la recibe, sin embargo se educa para el trabajo en las ciudades, y existe un abandono del campo en donde también se pueden redirigir estos conocimientos y lograr la instalación de procesos productivos que permitan el desarrollo de las comunidades y mediante el cual los estudiantes evidencien que ir a la escuela sirve para la vida, que los conocimientos no son insulsos y carentes de sentido, si no que permiten mantener sus costumbres, su bienestar y pueden garantizarles calidad de vida que les permita permanecer en sus territorios.

Esperando que de alguna manera este cambio de mirada permita que los estudiantes desistan de la idea de dejar el aula de clases y promueva nuevamente el aprendizaje como una manera de solucionar los problemas económicos que aquejan especialmente a estas comunidades. Sabemos que en el contexto nacional se impulsa un modelo de escuela urbana el cual está diseñado para cubrir las necesidades en ese contexto, como tal se generaliza este modelo hacia las áreas rurales donde se queda corto pues no atiende la cotidianidad del campo y este lejos de abordar sus necesidades.

Fundamentos metodológicos

Para la ejecución de un trabajo de investigación la metodología representa un aspecto fundamental para conocer paradigmáticamente el camino que se siguió para alcanzar los objetivos o propósitos planteados. En este apartado se presenta la naturaleza de la investigación, la cual contiene enfoque, paradigma, método y fases del estudio. Así como cada una de las técnicas e instrumentos de recolección e interpretación de información. A continuación, se desarrolla cada uno de los elementos planteados anteriormente. En este sentido, el presente estudio se fundamentará en un enfoque de investigación cualitativo, al utilizar todo el repertorio y los beneficios del lenguaje, así como sus posibilidades, para dilucidar lo que acontece en torno a develar las teorías pedagógicas que se hacen presente en el proceso de enseñanza de los espacios rurales que afectan la motivación en los estudiantes de Educación Secundaria.

Así como identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre la teoría de inteligencias múltiples y sus aportes a la motivación hacia los procesos de formación académica en estudiantes de Educación Secundaria en los espacios rurales. Para finalmente construir referentes teóricos asociados a la motivación escolar de los estudiantes de Educación Secundaria desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en los espacios rurales de Colombia. De allí, que se tome el enfoque cualitativo, que según Sandoval (1996) este tipo de investigación, además de sustentarse en el uso de medios no numéricos y matemáticos para procesar la información recolectada, trasciende porque:

Tiene lugar la producción de significados sociales, culturales y personales para poder descubrir o reconocer, los conflictos y fracturas, las divergencias y consensos, las regularidades e irregularidades, las diferencias y homogeneidades, que caracterizan la dinámica subyacente en la construcción de cualquier realidad humana que sea objeto de investigación (p.36).

En este sentido, se atienden objetos de investigación y fenómenos que tienen su acontecimiento en las vivencias del mundo real, pero que no pueden ser medidos, sino contemplados, comprendidos, descritos y explicados, a partir de los aportes humanos, los conceptos, significados y conductas manifestados en un escenario específico, en torno a aquello que llama la atención del investigador y, por ende, el uso de una codificación cuántica o numérica para expresar los resultados se hacen insuficientes, consecuente a los objetivos epistemológicos o los propósitos planteados. El enfoque cualitativo permitió acercarse al objeto de estudio de manera subjetiva para conocer e interpretar las distintas categorías que emerjan del mismo y permitan generar teorizaciones cercanas a la realidad estudiada.

El paradigma que se implementará en la investigación es el interpretativo, que profundiza en los motivos de los hechos, tiene en cuenta el comportamiento desde una perspectiva holística, de igual forma intenta comprender la realidad, tiene lógica retomando el pasado para entender y afrontar el presente.

De este modo, el paradigma que se utilizará se sustenta en el postpositivismo, el cual Martínez (2006), menciona que el paradigma postpositivista, emergente o sistémico, deviene de una vertiente en donde se habla fundamentalmente de la teoría del Conocimiento o gnoseología, en el cual el conocimiento es considerado como “el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo, entre el conocedor y el objeto conocido” (p. 26), y en particular, se prescinde de las posibilidades del interpretacionismo, como la posibilidad cognoscente a desencadenar en el investigador para conocer la realidad, sus fundamentos se hallan en una metodología sustancial, consecuente a la necesidad de adecuación de las ideas concretadas por el mismo investigador, a las condiciones del fenómeno en indagación, propio del método inductivo tal como se le puede sintetizar.

En consonancia con los fundamentos paradigmáticos de un enfoque cualitativo, postpositivista, interpretativo, inductivo, de campo y de nivel explicativo – comprensivo, se empleará una metodología hermenéutica, en la que se generen constructos teóricos para el fortalecimiento de la motivación desde el uso de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación secundaria de los espacios rurales de Colombia. Se seleccionó este método, por la posibilidad de comprender la verdad a partir del testimonio de los informantes, entendiendo que la motivación y la inteligencia, así como la percepción de los procesos formativos se llevan a cabo de manera subjetiva, y es en la construcción común donde emerge de la razón, el logos y el lenguaje, para visualización de un concepto trascendental sobre la base de lo que es el fenómeno de estudio, comentado específicamente hasta aquí.

A partir de esto se caracteriza la labor del investigador, quien asumió posturas desprovistas de juicios al momento de acercarse al fenómeno social y su descripción para lograr la extrapolación de esencias auténticas del fenómeno desde sus actores y escenarios naturales. Afirman en este sentido los autores Arráez, et. al. (2006):

El hermeneuta deberá hacerse cargo de sus propias anticipaciones teóricas y valorativas antes de abordar el sentido del texto, de modo tal que el mismo se presente en su realidad y verdad para el subsiguiente acto de confrontación con el saber del lector. (p.34).

Respecto a la caracterización de la hermenéutica en el marco de los procesos investigativos, Aristóteles (384 – 382 a. de C.) dio uso al término “Peri hermenais” (hermenéutica) en su obra “Organon”, afirmando de este instrumento que es para el recto y seguro pensar, elaborando análisis del lenguaje, del discurso. Posteriormente, la hermenéutica surgió en el renacimiento como herramienta para la interpretación de textos bíblicos, literatura grecolatina y más adelante para interpretaciones jurídicas y textos legales.

Más adelante, fue Humbolt (1767 – 1835), quien amplía el uso de la hermenéutica a la pedagogía incluyéndola como método de enseñanza y cuyas raíces se encuentran en la “pedagogía de las formas de vida cotidiana”, esto llevó a la consideración de la hermenéutica como metodología investigativa universal y, de esta manera, se decidió tomar para la comprensión de los procesos motivacionales que llevan a cabo los docentes de básica secundaria en el contexto rural del municipio Curiti, departamento de Santander.

Interpretación de los resultados

En el presente capítulo se estarán generando procesos de interpretación conforme con el método hermenéutico de la investigación, en el sentido de llegar al seno de las comprensiones de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo dentro de la formación humana en el contexto rural, desde los preceptos motivacionales y, por consiguiente, de la teoría de las inteligencias múltiples, como los referentes fundamentales que serán tomados en cuenta para obtener conocimientos sólidos y confiables, para el logro de objetivos trascendentales en la educación actual y contemporánea, que difiere de la segregación, exclusión y estandarización, al mismo tiempo, para propiciar un proceso educativo que supere las estructuras tradicionales y fomente el logro de una tendencia pedagógica, donde lo rural sea considerado como espacio sociocultural significativo que debe ser atendido para el desarrollo sostenible y homogéneo de una nación.

Para afrontar todos estos elementos y obtener resultados que generen conocimientos relevantes conforme con los objetivos propuestos al inicio del estudio, se implementó el proceso de categorización y aplicación del círculo hermenéutico, donde se le daba un tratamiento pausado, pero también minucioso sobre los aspectos más importantes que tienen que ver con las prácticas pedagógicas en los contextos rurales, a la luz de la motivación como factor subjetivo fundamental en la consolidación de aprendizajes y, al mismo tiempo, contrastado hermenéuticamente a través de la teoría de las Inteligencias Múltiples como punto de partida para asumir una actitud crítica y reflexiva, en relación con las demandas de la investigación.

En particular, en este capítulo se estará abordando el objetivo específico “Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti Santander”, desde esta perspectiva se intentará comprender de qué están hecho los procesos educativos para propiciar una enseñanza donde el estudiante se sienta comprometido por consolidar sus aprendizajes o, en sentido adverso, que se sienta desmotivado y genere una serie de problemáticas que difieren del deber ser de la educación contemporánea; en función de esto es que se tendrá la disposición de ejecutar el proceso de interpretación en este capítulo.

Interpretaciones Categóricas

A partir de este momento inicia un proceso de interpretación basado en la categorización y en el círculo hermenéutico, cuyo propósito es cumplir con el objetivo específico “Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti Santander”, a través del surgir de la verdad que se encuentra vinculado con el lenguaje de los informantes, no solo desde los aspectos lingüísticos, gramaticales, entre otros, sino que trasciende en el todo del lenguaje desde la perspectiva gadameriana, apegado a su mentor – Heidegger – quien ve al lenguaje como la morada del ser y lo ve como el *logos*, como el habla el todo que no se puede resumir a una ciencia que estudia la estructuración de la palabra, sino por el contrario del saber en sí (Gadamer, 1999).

Desde esta perspectiva, se presentará categoría por categoría, y se reflejará la o las subcategorías emergentes, dependiendo del nivel sustancial del discurso de los informantes, para elaborar un saber en relación con el objeto de estudio, la motivación en la educación rural, desde la teoría de las inteligencias múltiples como enfoque en el cual se pueden ejecutar prácticas educativas particulares. Desde esta perspectiva, se ahondará en la interpretación y en el reconocimiento de la verdad en cada uno de los aspectos que constituyen el estudio, identificando de esta manera la problemática o simplemente la realidad que circunda en relación con las aristas de esta tesis.

Categoría Emergente: Ruralidad, un contexto por atender

Subcategoría emergente: Modelo educativo aplicado

Para entender, de qué manera las prácticas y los procesos pedagógicos están gestionando una participación activa y trascendental de los educandos en el contexto rural, es importante entender el modelo educativo que prepondera en los incentivos que presenta el docente, para que el estudiante participe y aprenda dentro de las estructuras formales de la educación de hoy, a partir de las características que definen los alcances y medios a obtener con cada intervención pedagógica, acordes a fundamentos ya están preestablecidos por determinados preceptos teóricos, en función de corrientes definidas congruentemente, en función de modelos teóricos definidos a partir de criterios de las actividades que propone el docente y cómo son captadas por los estudiantes en ese proceso de formación.

Con base en lo descrito, es importante tomar en cuenta los aportes de Montero (1992) quien toma las ideas generales de Kuhn, y conceptualiza al paradigma como: “un modelo de acción para la búsqueda del conocimiento... ejemplo, o ejemplar que muestra cómo hacer para hallar la respuesta a los problemas que la ignorancia o el saber nos plantean” (p.52), en este caso Montero enfatiza más por los aspectos racionales del hombre, su interés de conocer y validar todo lo referente a su ser, y lejos de ello ineludiblemente no se encuentra el proceso pedagógico, que en teoría y práctica se han visto en conflicto de acuerdo a los resultados e impacto que han generado en torno a una cultura, y desde aquí, es importante encontrarle sentido a cada uno de los procesos que se llevan a cabo en la ruralidad, para generar procesos formativos que no cumplan solo estructuras administrativas – curriculares, sino que lleven al estudiante a comprometer todo su ser para recibir conocimientos, habilidades, actitudes y, en general, competencias para asumir posturas trascendentales en los procesos de formación.

De allí que emerjan ciertos paradigmas educativos, explicando el propósito fundamental que se persigue con la intervención pedagógica, el papel de los docentes y estudiantes durante la didáctica en el aula, el verdadero sentido de los esfuerzos metodológicos seleccionados y el proceso de evaluación asumido, para determinar las características y condiciones del proceso pedagógico impartido. Considerando lo descrito hasta aquí, es importante referenciar la tabla 1, tomado y adaptado de Roble (2007), donde se muestran a grandes rasgos las características fundamentales de cada uno de los paradigmas educativos, que hasta el momento han logrado explicar y modelar el acto pedagógico, tal como se refiere a continuación.

Tabla 1

Paradigmas que sustentan la intervención educativa a lo largo de la historia

Paradigmas educativos				
Conductista	Humanista	Cognitivo	Sociocultural	Constructivista
Modelo estímulo respuesta	Centrado en la persona	El alumno posee conocimientos previos y genera aprendizajes significativos mediante el descubrimiento	Actividades durante y después de la escuela	Psicológica – social
Proceso instruccional	Busca el desarrollo integral	Sustentados en estrategias de enseñanza	Planeación y desarrollo de la enseñanza	El alumno constituye su conocimiento a partir de la experiencia Aprendizajes con interacción social
Maestro programador Estudiante pasivo	Maestro facilitador Estudiante creativo	Maestro guía Estudiante procesador activo de información	Maestro agente cultural Alumno ente social	Maestro guía promotor Alumno constructor activo de su conocimiento
Evaluación basada en pruebas	Evaluación centrada en la autoevaluación	Evaluación procesual	Evaluación dinámica	Evaluación procesual

Nota. Tomado y adaptado de Leal (2020, p.21), “Paradigmas educativos hasta la contemporaneidad”.

Tal como se contempla en el en la tabla 1, se puede identificar los elementos referenciales de los paradigmas educativos, dilucidando en primeras instancias un conductismo, en el entendido que el ser humano aprende a través de conductas modeladas y estimuladas por el docente, tal como Pavlov en su momento lo identificó con el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, como baluarte de la teoría psicológica que sustenta los procesos mentales del hombre y, por tanto, es una guía para desarrollar procesos educativos en ese entonces, e incluso en la actualidad aunque se comprenda la convencionalidad del caso.

También es importante comentar que un paradigma importante en los procesos de formación humana, que se fue consolidando luego de sustentar que existía una nueva forma de educar al hombre para el bien, antes que en buscar agradar a Dios, razón por la cual desemboca el humanismo como principal corriente de los primeros e inéditos pedagogos según Borda (2009), de donde surgen las vertientes naturalistas y la pedagogía activa dentro de la educación, destacando el papel del estudiante como sujeto empoderado de su aprendizaje, y el único con la capacidad de racionalizar el conocimiento, por lo tanto se empiezan a enfatizar tendencias en donde el docente sólo es guía, y el estudiante, mediante las orientaciones del docente, crea todo un andamiaje complejo de conocimientos.

Por otra parte, al considerar los referentes mencionados, también se tomaron en cuenta algunas corrientes innovadoras según Picardo-Jao (2002), las cuales se centran en comprender la totalidad del ser cognitivo, sociocultural o complejo, de los cuales se derivaron respectivamente la corriente cognitivista, la sociocultural y el constructivismo, como un respuesta a las demandas reales, concepciones de hombre y necesidades políticas, en formar seres capaces de responder a las demandas que eran requeridas para el momento histórico y académico para el momento, circunscrito en una filosofía que imperaba en las teorías citadas y en las prácticas desarrolladas en cada momento de clase.

No está de más entender que, los procesos de innovación educativa se inician los primeros aportes de oposición al conductismo, en donde el aprendizaje se entiende no como una construcción inducida o una conducta condicionada, sino que se entiende el aprendizajes como una construcción inédita del ser humano y se da paso al humanismo como paradigma y sustento de la corriente de educación Activa de Rousseau, Pestalozzi y Montessori, de quienes se pueden ver que el sujeto en formación es el objetivo de atención, y el docente solo puede guiar con sus conocimientos psicológicos y filosóficos que fundan una pedagogía, dispuesta a responder a las necesidades inéditas del estudiante y de su entorno, aspecto que se intenta destacar en el presente estudio, por ser esta corriente paradigmática el inicio de la escuela nueva, como modelo y política de Estado que quiere responder a las necesidades complejas del hombre de hoy (Roble, 2007).

Este paradigma de Escuela Nueva parece tener un rumbo diferente hoy día en Colombia, pues se apropia de la pedagogía activa que pronto se profundizará, para atender las necesidades complejas, espontáneas y multidimensionales de los espacios rurales, y desde allí, responder a limitaciones de la vida rural, a través de una receptividad de estudiantes bajo un enfoque multigrado, pero haciendo del estudiante y del entorno el medio protagónico a considerar, para alcanzar los objetivos educativos (MEN, 2010)

Tal como se insinuó, es importante tener argumentos específicos sobre la Pedagogía Activa, pues este es el pilar fundamental de Escuela Nueva, al inspirarse en los principios básicos sustentados en que los niños aprenden mejor por medio de situaciones que ellos viven y experimentan cotidianamente, lo que permite la observación, la asociación de conocimientos y su expresión, estimulando así el interés del niño por el aprendizaje y por crear una formación holística y contextualizada, que le sirva a cada educando para su desenvolvimiento cotidiano y multifacético. Por ende, el devenir de la Escuela Nueva es el repertorio de los paradigmas innovadores, como la Escuela Activa, el Personalismo, el Social, el Constructivista y el paradigma Conceptual, cuyo interés en Colombia específicamente, está centrado en desarrollar procesos de atención idóneos consecuente a las necesidades de atención de contextos especiales como la ruralidad.

De este modo, se debe entender al paradigma de Escuela Nueva como el centro de interés del proceso educativo, las condiciones comunicacionales son bidireccionales, multidireccionales y dialécticas, que se sustenta en el respeto a partir de la alteridad, pues es importante que el conocimiento sea abordado desde distintos puntos de vistas, que deben ser dialogados en aras de buscar su validez y trascendencia congruente a la solidez de aprendizajes verdaderos, pero también estos conocimientos pueden servir para el desenvolvimiento de los estudiantes en el mundo objetivo; así, se considera al estudiante como el gestor de sus aprendizajes, por lo tanto, de él y su contexto deben partir todos los procesos educativos, además de tomar en cuenta al entorno social y las emociones como referentes importantes para la producción de conocimientos sólidos, a través de una versatilidad de incentivos que se traduzcan el desarrollo de múltiples posibilidades para el crecimiento y desarrollo idóneo del niño inmerso en el contexto rural.

Con base en lo mencionado, no está demás esperar que en el discurso de los informantes claves se encuentren referentes paradigmáticos del humanismo y de la pedagogía activa, pues la Escuela Nueva según Ministerio de Educación Nacional (2010) “su fundamentación, orientación, metodología, empleo de los materiales y capacitación tuvo su fuente primera en el Movimiento de las Pedagogías Activas” (p.9), pues se crea ese referente teórico, razón por la cual se deben tener referentes acerca de una educación centrada en el estudiante y por el estudiante, de manera que los resultados educativos impacten en las verdaderas necesidades de los educandos, y así se propicie desarrollo en su interioridad, que le permitan enfrentar los retos de la vida diaria de manera efectiva. Para ello, es importante visualizar los referentes que aportan los informantes claves, sobre este aspecto importante en los espacios rurales del municipio Curiti, departamento de Santander, específicamente de la Institución Educativa Colmenitas, en básica secundaria, razón por la cual se toman en cuenta los siguientes argumentos.

Realidad emergente de la interpretación: falta de claridad en los modelos

De acuerdo con los aportes dados por Roble (2007), y las grandes corrientes pedagógicas que se han gestado sobre los modelos educativos que se han aplicado y teorizado a lo largo de la historia, y para tener referentes sobre esto se preguntó a los informantes por los modelos teóricos que son reconocidos por los informantes claves, y cuál de ellos se utilizan o deben ser utilizados para gestar una óptima formación de estudiantes en contextos rurales.

Desde esta perspectiva, es conveniente observar en primeras de cuentas al entrevistado DL1, sobre los modelos educativos que conoce y al respecto respondió lo siguiente: *“Los modelos educativos que conozco son: el constructivista, la escuela nueva, el modelo tradicional”*, con esto se muestra que tiene los fundamentos básicos sobre los paradigmas educativos y, en particular, destaca el modelo de Escuela Nueva y el constructivista, que son referentes fundamentales para el logro de una educación innovadora en educación rural en la de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti Santander, que es consecuente a los principios fundamentales de crear una enseñanza trascendental, donde el estudiante construya sus conocimientos, y estos sean útiles para el desenvolvimiento de los mismos educandos en el contexto en donde coexiste (Robles, 2007). Ahora bien, de todos los argumentos fue importante tomar en cuenta los aportes específicos, sobre aquellos modelos que considera ideales para el proceso de enseñanza en las zonas rurales, y al respecto DL1 argumentó:

Creo que se ha establecido, y para mí, como experiencia propia, un modelo de Escuela Nueva, en el cual el niño aprende una manera activa, didáctica y práctica cómo aprovechar el entorno y cómo aprovechar lo que le da el medio y aprender de una manera significativa y productiva aprovechando cada recurso y enseñándolo para que trabaje dentro del mismo entorno que a él lo rodea.

Esto que plantea DL1, es pertinente con los argumentos dados sobre el currículo, su fundamentación filosófica y la participación de los actores pedagógicos, lo que muestra un verdadero conocimiento del informante en interpretación sobre el modelo de Escuela Nueva, si se equiparan las respuestas con los fundamentos que da Roble (2007), pero además se evidencia que ha leído acerca de las políticas de la pedagogía activa que sustenta este modelo de Escuela Nueva, y por consiguiente la formación integral de ciudadanos en los espacios rurales, en aras de alcanzar las metas máximas establecidas por los gerentes del Estado colombiano, y los responsables del efectivo desenvolvimiento de los procesos educativos en los espacios rurales de la nación.

Asimismo, es fundamental considerar los aportes dados por el informante DL1, sobre los modelos educativos que conoce, y al respecto mencionó los siguientes programas: *“Programa jóvenes y adultos en extraedad, modalidad virtual, bachillerato facultador, Escuela Integral”*, que a fin de cuentas, son programas educativos, antes que modelos pedagógicos, razón por la cual pueden coartar los procesos de intervención educativa que se llevan a cabo en educación rural, o mejor dicho, tener una visión trascendental de la intervención educativa en los escenarios rurales, pues desconocen las posibilidades de enseñanza, los medios que se pueden utilizar, los estilos implementados por los docentes y el rol que contemplan los estudiantes, para alcanzar metas educativas amparadas en una propuesta teórica,.

En función de esto, también es importante sacar a relucir los argumentos expuestos sobre los modelos que se deben utilizar en la formación rural del municipio Curiti, principalmente el escenario sociocultural que rodea la Institución Educativa Colmenitas, y al respecto DL1, mencionó: *“Definitivamente esta Escuela Nueva y va ligado al bachillerato que es la Postprimaria, siendo estos los dos principales utilizados para el aprendizaje en el sector rural”*, sin embargo, no refirió nada acerca de este modelo en relación con las necesidades epistémicas de la presente investigación, y no dio los argumentos de la pedagogía activa, para decir que en verdad la intervención pedagógica se encuentra centrada principalmente en el estudiante, con énfasis innovadores que están amparados en el enfoque sociocultural y el constructivismo, que

permita aprovechar, según Picardo-Jao (Ob. Cit.), cada situación educativa para hacer experimentar a los estudiantes situaciones que exijan la movilidad de procesos cognitivos, acciones actitudinales y sociales, acordes a las necesidades de desenvolvimiento holístico de cada ser humano en un entorno rural; en definitiva, la perspectiva del informante DL1 es limitada, lo que también induce a pensar una práctica en igualdad de condiciones limitadas.

Consecuente con las interpretaciones que se vienen construyendo, el informante DL2, asegura: *“Los modelos que conozco los tomo de un referente teórico el cual es Rafael Flores, donde establece modelos tales como el tradicional, el conductista, el constructivista el romántico y el pedagógico social”*, referentes que también manifiestan una buena fundamentación de docente entrevistado, según los modelos educativos que sustentan el proceso de intervención pedagógica desde la perspectiva del autor mencionado, y se equiparan en gran medida a los argumentos dados por Roble (2007).

Ahora bien, cuando se hace alusión al modelo que utilizaría para el logro de los objetivos formativos en los espacios rurales del municipio Curiti, específicamente lo que se encuentra en relación con Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, menciona PF1 que muchos hablan del constructivismo, pero desde mi punto de vista el pedagógico *“Social puede ser un referente para la construcción de un modelo pedagógico rural contextualizado”*, aspectos igual de relevantes que se identifican como idóneos al menos desde lo conceptual, y que puede alcanzar los objetivos socioculturales de la formación compleja de los educandos, pero se omite el carácter activo de la formación innovadora bajo el enfoque de Escuela Nueva, y esto resuena como divergencia entre las teorías de base, la realidad educativa y las concepciones del docente PF1 entrevistado para alcanzar una formación verdaderamente integral (MEN, 2010).

Consideraciones finales

Sobre la base de los conocimientos obtenidos hasta aquí, es importante ahora concretar los elementos más importantes que se relacionan con la motivación en la formación en el contexto de educación rural, a la luz de las nuevas tendencias que orientan las prácticas pedagógicas del docente, relacionadas con la teoría de las inteligencias múltiples. Para concretar estos conocimientos, es importante y fundamental considerar los objetivos específicos del estudio, pues en ese orden de ideas y del conocimiento emergente, fue que se pudieron generar algunas conclusiones y sugerencias, siempre amparadas en el proceso de teorización que se desarrolló, una vez existió el devenir metodológico de la hermenéutica, que entregó la autoridad teórica suficiente para estructurar afirmaciones, críticas y contradicciones sólidas, pero también reflexiones que pueden ser tomadas en cuenta por los docente que gestionan procesos de formación, la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti - Santander, aplicable en otros escenarios de los contextos de formación rural en Colombia.

Desde esta perspectiva, es fundamental que inicial y sustancialmente se le preste atención al primer objetivo específico, el cual enunció lo siguiente: *“Develar los procesos pedagógicos aplicados por los docentes para propiciar la motivación escolar en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria de los espacios rurales de la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti – Santander”*; hay que comentar al mismo tiempo que de todo esto es de donde emergen las bases interpretativas de la realidad, pues desde ámbito, se generaron inducciones progresivas, para argumentar ciertos referentes que apoyaran el proceso de formación en básica secundaria en el contexto de estudio, en especial con la motivación escolar para la formación en el contexto rural a partir de los referentes de las teorías de las inteligencias múltiples.

Sobre la base de lo expuesto, luego de hacer todas las interpretaciones de subcategorías emergente en esta categoría y en la anterior, ha de comprenderse que los estímulos utilizados difieren en conceptos y práctica de los estímulos que deben utilizar los docentes, durante sus procesos de intervención pedagógica, en pro de consolidar aprendizajes holísticos, que involucran el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales, las habilidades y las inteligencias múltiples, a través de procesos de memorización, decodificación racional, síntesis, análisis, inferencias, resolución de problemas, entre otros, siempre vinculados con la inteligencia lingüística, musical, lógica-matemática, espacial, cinestésica-corporal, intra e interpersonal y naturalista, conforme con los preceptos de Gardner (1995) y su proceso de teorización.

Sin embargo, todo es posible a través de un proceso de intervención educativa que se gestione sobre la base de los planteamientos de Velásquez *et. al.*, (Ob. Cit.), *“patrones, metáforas, analogías, juegos de orles, imágenes visuales, incluyendo lecturas”* (p.238), oportunos para atender integralmente el cerebro, para crear aprendizajes consistentes y sólidos, como para potenciar competencias totales, impactantes en la vida y desenvolvimiento profesional de los educandos,

situación que no acaece en la realidad de estudio, pues bien se ha podido interpretar en cada una de las realidades interpretadas, existe una fuerte tendencia en preparar para la vida y responder a las demandas multidimensionales del hombre de estos tiempos, importante y fundamental desde las nuevas perspectivas pedagógicas, amparadas desde luego en fundamentos de las neurociencias como las inteligencias múltiples, por ejemplo.

Por consiguiente, se notan debilidades en concepciones y ejecuciones de las prácticas pedagógicas en básica secundaria en la Escuela Rural Colmenitas de la Institución Educativa Cántabra, pues no se ajustan o sustentan a las propuestas a tendencias teóricas vanguardistas e innovadoras como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que según Velásquez *et. al.*, (2006), sugiere que “la experiencia educativa ha demostrado que es necesario utilizar el cerebro completo; para ello los docentes deben emplear técnicas y estrategias de aprendizaje que conecten los dos hemisferios del cerebro” (p.237), aspectos que en ningún momento se observan en las evidencias discursivas de los informantes claves, y que no son tan prometedores, cuando de innovación educativa se refieren, acorde a las necesidades de formación universitaria que hoy día se buscan.

Para representar los hallazgos hermenéuticos se organizó la siguiente figura, propuesto para hacer latente la realidad problemática hallada en torno a los procesos de estimulación y enseñanza insuficiente, considerando las bases de educación rural contemporánea, ahora incrementada en complejidad por la influencia de una formación humana que requiere la consideración de las inteligencias múltiples, pero en la actualidad esto no se lleva a cabo de la mejor manera, pues así se ha podido analizar en el contexto a partir de los testimonios que reflejan un perfil particular, pero problematizado, sobre la base de los procesos educativos contemporáneo, pues no se gestionan procesos innovadores que en realidad permitan entender al ser humano como ser complejo, pues requiere de su emocionalidad para pensar, moverse e interrelacionarse, propio de las características de un verdadero aprendizaje, pero que aquí se refleja problematizado.

REFERENCIAS

- Borda, O. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina: Siglo del Hombre Editores y CLACSO.
- Diez, G., Ochoa, M. y Virues, H. (2008). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid. Santillana.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Obtenido de Instituto Construir: <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305>.
- Gardner, H. (1995). Las Inteligencias Múltiples. Mac Graw Hill Ediciones. Madrid. España.
- Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós. Obtenido de <http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf>
- Martínez M, M. (2006). Nuevos paradigmas de la investigación. Caracas - Venezuela: Alfa. [Consultado: 2021, noviembre 10]
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Plan especial de educación rural. [Página web en línea]: Disponible: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf. [Consultado: 2021, agosto]
- Montero, C. (1992). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Material Instruccional. Caracas, Venezuela.
- Picardo, J. (2002) Pedagogía Informacional. Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento.
- Roble, M. (2007). Interacción entre alumnos y aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza
- Sandoval, M. (1996). El proceso de la Investigación. México: Limusa.
- Velazquez, L., et al. (2006) Sustainable University: What Can Be the Matter? Journal of Cleaner Production, 14, 810-819