MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS

Gladys Buitrago
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-5934-1776

José Sequeda
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-0504-7463)

Recibido: 20/10/2023

Aprobado: 04/12/2023

RESUMEN

Los métodos y técnicas en los diversos modelos pedagógicos son cruciales para el desarrollo de una educación más efectiva y significativa. La relación entre los modelos pedagógicos y las técnicas didácticas es esencial, ya que las técnicas son las herramientas concretas que permiten llevar a cabo los métodos propuestos por cada modelo. Por tanto, es importante que los docentes se actualicen y utilicen tanto las metodologías tradicionales como las contemporáneas, incorporando las nuevas tecnologías y aprovechando las ventajas que estas ofrecen. Solo así se puede garantizar una educación de calidad, que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI. Por tal motivo, el presente artículo asociado a una investigación documental exhaustiva, se desarrolló a través de una metodología basada en el análisis de contenido de obras referenciadas que reflejan la importancia de las inteligencias múltiples y tiene como objetivo develar la importancia de los métodos y técnicas para el desarrollo de los procesos didácticos a través de dichas inteligencias, lo cual, resulta relevante debido a que hace alusión a los enfoques, recursos didácticos, planificación, organización, estrategias, la evaluación y el desarrollo de competencias como elementos clave en estos procesos. Una adecuada articulación y combinación de estos elementos con cada una de las inteligencias múltiples contribuye a lograr un aprendizaje significativo y de calidad. Por tanto, es fundamental que los docentes reflexionen sobre su práctica y busquen mejorar constantemente los procesos didácticos que implementan en el aula.

Palabras clave: evolución de los métodos y técnicas en la didáctica, integración de los métodos y técnicas desarrollo de la inteligencia, la teoría de las inteligencias múltiples.

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN DIDACTIC PROCESSES

ABSTRACT

The methods and techniques in the various pedagogical models are crucial for the development of a more effective and meaningful education. The relationship between pedagogical models and didactic techniques is essential, since techniques are the concrete tools that make it possible to carry out the methods proposed by each model. Therefore, it is important for teachers to update and use both traditional and contemporary methodologies, incorporating new technologies and taking advantage of the benefits they offer. This is the only way to guarantee a quality education that prepares students to face the challenges of the 21st century. For this reason, this article, associated to an exhaustive documentary research, was developed through a methodology based on the content analysis of referenced works that reflect the importance of multiple intelligences and aims to reveal the importance of methods and techniques for the development of didactic processes through these intelligences, which is relevant because it alludes to the approaches, didactic resources, planning, organization, strategies, evaluation and development of competencies as key elements in these processes. An adequate articulation and combination of these elements with each of the multiple intelligences contributes to achieve meaningful and quality learning. Therefore, it is essential that teachers reflect on their practice and constantly seek to improve the didactic processes they implement in the classroom.

Keywords: evolution of methods and techniques in didactics, integration of methods and techniques, development of intelligence, the theory of multiple intelligences.

INTRODUCCIÓN

La evolución de los métodos didácticos ha sido un proceso continuo y necesario en el campo de la educación. A lo largo de la historia, se han desarrollado diferentes enfoques y tipologías de métodos que han buscado mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos, han estado estrechamente relacionados entre sí, y su evolución ha sido influenciada por diversos factores sociales, económicos y culturales. Los métodos y técnicas en los diversos modelos pedagógicos son fundamentales en los procesos de enseñanza y

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

aprendizaje. Las técnicas son herramientas que permiten llevar a cabo los métodos en el aula, mientras que los modelos pedagógicos son marcos teóricos que guían la práctica docente. La relación entre ambos es estrecha, ya que los modelos pedagógicos establecen la forma en que se debe enseñar, mientras que las técnicas son los recursos concretos que se utilizan para llevar a cabo dicho proceso.

Durante mucho tiempo, se han utilizado las metodologías didácticas tradicionales en el ámbito educativo. Estas metodologías se centran en la transmisión unidireccional de conocimientos, donde el profesor es el protagonista y los alumnos son meros receptores pasivos. Algunas de las técnicas empleadas en estos modelos son la lección magistral, la repetición de ejercicios y la memorización de contenidos. Sin embargo, a medida que ha pasado el tiempo, se ha hecho patente la necesidad de actualizar los métodos y técnicas utilizados en la educación. Los modelos pedagógicos actuales buscan fomentar un aprendizaje más activo, participativo y significativo para los alumnos. Estos modelos ponen el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias, promoviendo la autonomía y la motivación de los estudiantes. Es por ello que, el presente articulo representa una simbiosis fundamentada en los métodos y técnicas didácticas actuales con base en el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro de los contextos educativos.

Evolución de los métodos y técnicas en la didáctica

Los métodos didácticos son estrategias y técnicas empleadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos han ido evolucionando a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades y demandas de la sociedad. Algunas de las corrientes principales que han marcado esta evolución son los enfoques conductuales, cognitivistas, constructivistas y humanistas. Los métodos conductuales, surgidos en la primera mitad del siglo XX, se caracterizan por dar importancia a la repetición y al refuerzo como forma de aprendizaje. Estos se basan en la idea de que el comportamiento humano se aprende a través de la relación causa-efecto. Uno de los métodos más conocidos de esta

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

corriente es el conductismo de Watson y Skinner, que busca modificar y controlar el comportamiento mediante estímulos y recompensas.

Por otro lado, los enfoques cognitivistas han puesto el foco en el estudio de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje. Estos métodos se basan en la idea de que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el sujeto y el entorno. Asimismo, los enfoques constructivistas sostienen que los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Estos métodos se centran en el aprendizaje activo y participativo, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Luego de ello, los enfoques humanistas ponen el énfasis en el desarrollo integral de la persona, considerando aspectos como las emociones, la creatividad y la autoestima. Estos métodos buscan fomentar el crecimiento personal y la autorrealización de los alumnos, promoviendo su autonomía y motivación intrínseca.

A mediados del siglo XX, surgen los enfoques cognitivistas, que centran su atención en los procesos mentales y la forma en que se adquiere y organiza el conocimiento. Estos métodos se basan en la idea de que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el individuo y el entorno. El constructivismo, en este sentido, destaca por su énfasis en la construcción activa y personal del conocimiento. En contraste con los enfoques anteriores, los métodos humanistas ponen énfasis en el desarrollo integral del individuo, considerando aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Se centran en el individualismo y liberación del potencial humano, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Desde estas concepciones humanistas más conocidas se encuentra la pedagogía de Carl Rogers y Paulo Freire. (Bigge y Hunt, 2010).

En la actualidad, los métodos didácticos por competencias han ganado relevancia en el ámbito educativo. Estos métodos se basan en la idea de que el aprendizaje debe estar orientado hacia el desarrollo de habilidades y competencias que sean relevantes para el desempeño en la vida personal, social y laboral. La enseñanza por competencias busca promover el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos a situaciones reales, fomentando así la capacidad de resolver problemas complejos y adaptarse a los

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

cambios. Dentro de los modelos pedagógicos contemporáneos se encuentran el enfoque constructivista, el enfoque por proyectos y el enfoque por competencias. Estos modelos proponen una ruptura con las metodologías tradicionales, buscando que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, estos modelos enfatizan la importancia de la interacción entre los alumnos, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de forma colaborativa.

La relación de los modelos pedagógicos con las técnicas didácticas es fundamental para lograr los objetivos que propone cada modelo pedagógico, debido a que, requiere de técnicas específicas que permitan desarrollar las habilidades y competencias propuestas. Por ejemplo, en el enfoque constructivista se utilizan técnicas como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo por proyectos, mientras que en el enfoque por competencias se emplean técnicas de evaluación formativa y el uso de rúbricas, además se afianza elementos del aprendizaje cooperativo y cooperativo, lo cual se asocia con el uso de las TIC. De acuerdo con esto, Rué (2015) considera que:

> La tecnología actualmente facilita el acceso de todos los estudiantes a fenómenos que de otra manera podrían resultar incomprensibles para algunos de ellos. Gracias a la posibilidad de realizar visualizaciones de imágenes o audio, así como llevar a cabo simulaciones, entre otros recursos, se nos brinda la oportunidad de comprender con mayor claridad el verdadero significado de muchas abstracciones. Un ejemplo de ello es la comprensión de las ecuaciones que permiten explicar y prever giros y rotaciones que, de lo contrario, resultarían difíciles de entender. La incorporación de la tecnología en el ámbito educativo ha revolucionado la forma en que aprendemos y enseñamos. Ya no se trata solo de memorizar y repetir información, sino de experimentar y explorar el conocimiento de manera interactiva. Gracias a dispositivos como las tabletas, los ordenadores y los programas especializados, los estudiantes pueden sumergirse en un mundo de descubrimientos y aprendizaje sin límites. (p. 84).

Como lo destaca el Autor, en cuanto a los métodos y técnicas contemporáneas en la educación, destacan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas didácticas. Las TIC permiten enriquecer y diversificar las prácticas

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

educativas, facilitando el acceso a información actualizada y fomentando la colaboración entre los estudiantes. Además, las TIC brindan la posibilidad de desarrollar estrategias de enseñanza más dinámicas e interactivas, utilizando recursos multimedia, plataformas educativas y aplicaciones móviles.

Otras técnicas contemporáneas en la educación incluyen el aprendizaje basado en juegos, la gamificación y el uso de metodologías activas como el flipped classroom y el desarrollo de las potencialidades individuales provenientes de las inteligencias múltiples. Estas técnicas buscan motivar y estimular el interés de los alumnos, haciendo uso de elementos lúdicos y de entretenimiento. Asimismo, se promueve la participación activa de los estudiantes, quienes adquieren un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje. (Garnett, 2017).

Integración de los métodos y técnicas desarrollo de la inteligencia

Las técnicas creativas son estrategias y recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar el pensamiento divergente y generar soluciones novedosas. Algunos estudios señalan la importancia de la creatividad para el desarrollo de la inteligencia, además, se destaca la relevancia de implementar técnicas como el brainstorming, el pensamiento lateral y la asociación libre. Aunado a esto, los métodos creativos son enfoques pedagógicos que enfatizan la generación de nuevas ideas y la resolución de problemas complejos. Se destaca la importancia de utilizar métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el diseño thinking y el juego como herramientas para el desarrollo de la inteligencia (Robinson, 2015). Estos métodos fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración

En este sentido, al buscar desarrollar la inteligencia, la teoría de las inteligencias múltiples plantea que existen diferentes formas de inteligencia, más allá de la tradicional perspectiva centrada en la inteligencia lógico-matemática y lingüística (Gardner, 2011). Para promover el desarrollo de estas inteligencias de forma innovadora, se proponen

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

enfoques como el aprendizaje activo, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la inclusión del arte en el currículo. De allí, es fundamental utilizar métodos y técnicas didácticas que promuevan el desarrollo de la inteligencia de forma integral y creativa. Las técnicas creativas, los métodos creativos y el enfoque en el desarrollo de las inteligencias múltiples de forma innovadora son elementos clave en este proceso.

En la actualidad, en el enfoque socioformativo, se orienta a al desarrollo de las competencias, tanto específicas como generales, una concepción actual de la didáctica innovadora. Las competencias son conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben adquirir para desempeñarse de manera eficaz en diferentes contextos. El desarrollo de las competencias implica promover la capacidad de aprender a aprender, de resolver problemas, de comunicarse efectivamente, entre otras habilidades relevantes para el siglo XXI. (Tobón, 2016).

Con base las ideas precedentes, los procesos didácticos están conformados por diversos elementos que son esenciales para su desarrollo creativo. Los enfoques, los recursos didácticos, la planificación, la organización, las estrategias, la evaluación y el desarrollo de competencias son solo algunos de los elementos clave en estos procesos. Una adecuada articulación y combinación de estos elementos contribuye a lograr un aprendizaje significativo y de calidad. Por tanto, es fundamental que los docentes reflexionen sobre su práctica y busquen mejorar constantemente los procesos didácticos que implementan en el aula.

La teoría de las inteligencias múltiples y su relación con las técnicas y métodos didácticos

Una de las teorías que ha constituido un aporte significativo para los procesos didácticos son las Inteligencias Múltiples, la cual ha experimentado una notable evolución a lo largo del tiempo, convirtiéndose en uno de los enfoques más influyentes en el contexto

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

educativo. Desde su concepción por Howard Gardner en la década de 1980, esta teoría ha sido ampliamente estudiada y aplicada en el campo de la educación, generando un gran impacto en la forma en que entendemos y abordamos el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes.

Para comprender la teoría de las Inteligencias Múltiples, es fundamental conocer a sus principales representantes, como Howard Gardner y sus colaboradores. Gardner plantea que la inteligencia no puede ser reducida a un único factor general, sino que existen varias formas de inteligencia, cada una con su propio fundamento. Estas formas de inteligencia, según Gardner, son independientes entre sí y pueden ser desarrolladas de manera independiente. El propósito de la teoría en el contexto educativo es ofrecer un enfoque más completo y equilibrado para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En lugar de centrarse únicamente en habilidades lingüísticas y matemáticas, como sucede con los enfoques tradicionales, esta teoría busca reconocer y potenciar todas las formas de inteligencia presentes en cada individuo. (Armstrong, 2014).

Entre las características de las Inteligencias Múltiples, se destacan la diversidad y la individualidad. Cada persona posee un perfil único de inteligencias, con habilidades y talentos particulares en cada una de ellas. Además, esta teoría busca fomentar la creatividad, la motivación y el autoconocimiento en los estudiantes, promoviendo así un enfoque más holístico y personalizado en la educación. Dentro de los tipos de inteligencias propuestas por Gardner se encuentran: la lingüística, que se relaciona con el uso del lenguaje y la expresión verbal; la matemática, que se vincula con la capacidad para resolver problemas lógico-matemáticos; la espacial, asociada a la percepción y la visualización de imágenes; la naturalista, que se refiere a la habilidad para reconocer y clasificar elementos del entorno natural; la corporal, relacionada con el movimiento y la coordinación motriz; la musical, que se refiere a la sensibilidad y apreciación por el sonido y la música; la interpersonal, asociada a la capacidad para interactuar y comunicarse con los demás; y la intrapersonal, que se relaciona con el autoconocimiento y la capacidad para reflexionar sobre sí mismo. (Gardner, 2004).

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Por otra parte, la inteligencia lógico-matemática es una capacidad mental de suma importancia que abarca habilidades y conocimientos relacionados con la lógica y las matemáticas. Es considerada uno de los fundamentos clave para el desarrollo de la inteligencia humana y despierta un gran interés en el ámbito académico. Esta habilidad se basa en la capacidad de razonar de manera lógica y llevar a cabo operaciones matemáticas de manera eficiente. Aquellas personas que poseen una alta inteligencia lógico-matemática tienen la capacidad de resolver problemas complejos, identificar patrones y establecer conexiones entre diferentes conceptos, así como realizar cálculos precisos y análisis estadísticos.

Para desarrollar esta inteligencia, es necesario adquirir y perfeccionar una serie de habilidades a lo largo de la educación formal y la experiencia de vida. Entre estas habilidades destacan el pensamiento analítico, la capacidad para formular hipótesis y experimentar, la resolución de problemas y la capacidad de abstracción. El pensamiento analítico implica la capacidad de descomponer un problema en partes más pequeñas y examinar cada una de ellas individualmente para comprender mejor su funcionamiento. La formulación de hipótesis y la experimentación permiten a los individuos probar diferentes soluciones y comprobar su efectividad. La resolución de problemas implica la capacidad de identificar un problema, analizarlo, buscar diferentes soluciones y evaluar la más adecuada. Por último, la capacidad de abstracción consiste en la habilidad de comprender conceptos y situaciones abstractas sin necesidad de recurrir a ejemplos concretos. (Batllori, 2018).

El desarrollo de estrategias es otro aspecto fundamental en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. La capacidad para planificar, organizar y ejecutar tareas matemáticas y lógicas de forma eficiente es crucial para alcanzar un nivel alto en esta área. Estas estrategias pueden incluir el uso de herramientas y recursos tecnológicos, la creación de diagramas y esquemas, así como la aplicación de métodos sistemáticos. Los recursos disponibles para el desarrollo de esta inteligencia son múltiples. Las bibliotecas, los materiales educativos, los cursos en línea y los programas especializados en lógica y matemáticas, son solo algunos ejemplos de los recursos que se pueden utilizar para mejorar

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

las habilidades en esta área. En cuanto a los campos de formación en los que se aplica esta inteligencia, encontramos diversas disciplinas. La física, la ingeniería, la informática, las finanzas y la estadística son solo algunos de los campos donde la inteligencia lógico-matemática es altamente demandada. No obstante, también es importante destacar que esta inteligencia puede ser beneficiosa en cualquier área, ya que la capacidad para razonar y resolver problemas es una habilidad transversal a todas las disciplinas académicas y laborales. (Escamilla, 2014).

En cuanto a la inteligencia verbal-lingüística es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y profesional de un individuo. Su cimiento se basa en la capacidad para utilizar el lenguaje de forma efectiva, ya sea de manera oral o escrita, para comunicarse, comprender, analizar y expresar ideas de manera clara y coherente. Para desarrollar esta inteligencia, es necesario adquirir una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias específicas. En primer lugar, es fundamental poseer un buen dominio del vocabulario y la gramática de la lengua, así como conocer las reglas ortográficas y de puntuación. Además, es importante tener habilidades de comprensión lectora y auditiva, lo que implica ser capaz de entender y sintetizar textos escritos y discursos orales de diferentes temáticas y niveles de complejidad. (Gardner, 2014).

Asimismo, una actitud activa y reflexiva hacia el lenguaje es esencial para potenciar la inteligencia verbal-lingüística. Esto implica estar dispuesto a aprender y utilizar nuevas palabras, expresiones y formas de comunicación, así como tener interés por la literatura, la poesía y la escritura creativa. Existen diferentes estrategias y recursos que pueden ayudar a fortalecer esta inteligencia. Por ejemplo, la práctica constante de la lectura y la escritura en diferentes géneros literarios y formatos, así como la participación en debates y discusiones que fomenten el intercambio de ideas y opiniones. El desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística tiene aplicaciones en diversos campos de formación, como la literatura, la lingüística, la comunicación, el periodismo, la enseñanza de lenguas extranjeras, entre otros. Además, es una habilidad muy valorada en el ámbito laboral, ya que la capacidad de

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

comunicarse de forma efectiva tanto en el ámbito verbal como escrito, es esencial en casi todas las profesiones. (Escamilla, 2014).

La inteligencia musical es una habilidad cognitiva que se basa en la capacidad de percibir, comprender y expresar el lenguaje de la música. Esta inteligencia se fundamenta en el entendimiento de los elementos básicos de la música, como el ritmo, la melodía, la armonía y la estructura musical. Para desarrollar la inteligencia musical, es necesario poseer habilidades auditivas y vocales, así como también habilidades de interpretación y composición musical. Además, es imprescindible contar con una actitud abierta hacia el arte musical, mostrando interés y aprecio por diversos géneros musicales. Asimismo, la adquisición de conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la música es fundamental para el desarrollo de esta inteligencia. Es necesario conocer la historia de la música, los diferentes estilos y géneros, así como también comprender la notación musical y tener habilidades en el manejo de instrumentos musicales. Para potenciar esta inteligencia, se pueden utilizar diferentes estrategias y recursos educativos, como la educación musical en la escuela, la práctica de instrumentos musicales, el estudio de la teoría musical y la participación en actividades musicales extracurriculares. (Ander Egg, 2014).

Sumado a esto, la inteligencia musical también abarca diferentes campos de formación, como la interpretación musical, la composición, la dirección de orquesta, la musicología y la pedagogía musical. Cada uno de estos campos requiere de habilidades específicas y proporciona oportunidades de desarrollo profesional en el ámbito musical. En resumen, es una habilidad que se basa en el conocimiento, las habilidades y las actitudes hacia la música. Su desarrollo requiere de un enfoque educativo que promueva la apreciación y el entendimiento de la música en diferentes aspectos, así como también la práctica y participación activa en actividades musicales.

En el caso de la inteligencia corporal kinestésica, como una de las ocho inteligencias propuestas por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, se refiere a la capacidad de utilizar el cuerpo y el movimiento para resolver problemas, aprender y expresarse de manera táctil y física. Su propósito es desarrollar habilidades en el

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

manejo del cuerpo, como coordinación, equilibrio y destreza física, además, fomenta actitudes como la disciplina, la perseverancia y el autocontrol, necesarios para el aprendizaje y el rendimiento físico. Para potenciar esta inteligencia es necesario adquirir conocimientos sobre anatomía, biomecánica y técnicas específicas de movimiento, así como estrategias de aprendizaje que involucren la práctica y la experiencia física. Para ello, se pueden utilizar diversos recursos como implementos deportivos y herramientas didácticas, además de contar con profesionales capacitados en el campo de la educación física y la danza, quienes pueden guiar y motivar a los estudiantes (Armstrong, 2014)

Con relación a la inteligencia naturalista como una habilidad fundamental en el desarrollo del individuo, permite comprender y apreciar la diversidad del mundo natural que nos rodea. Su objetivo principal es adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la observación, clasificación y comprensión de los seres vivos y su entorno. Las capacidades asociadas a esta inteligencia incluyen identificar y reconocer diferentes especies, así como comprender las interacciones y relaciones entre ellas. Además, implica desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, promoviendo la conservación y preservación de nuestras riquezas naturales. (Escamilla, 2014).

Para desarrollar esta inteligencia, es necesario adquirir diversos conocimientos sobre biología, ecología y botánica, entre otros. Asimismo, se requieren estrategias de aprendizaje y observación, así como el uso adecuado de recursos como libros, herramientas de campo y tecnología. Los campos de acción de la inteligencia naturalista son amplios y van desde la investigación científica hasta la educación medioambiental. La capacidad de analizar y comprender la diversidad del entorno natural nos permite tomar decisiones informadas y contribuir al cuidado y conservación de nuestro planeta. (Gardner, 2014).

Con base en la inteligencia intrapersonal, hace referencia a la capacidad de tener un conocimiento profundo sobre uno mismo, finalidad que nos permitirá comprender nuestros propios pensamientos, emociones y motivaciones. Esto implica una serie de capacidades, actitudes, conocimientos, estrategias y recursos que nos ayudan a analizar y reflexionar sobre nuestras propias experiencias, por ello, se desarrollan habilidades de autorreflexión,

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

la autoconciencia y la autogestión emocional. Estas permiten comprender las fortalezas y debilidades, reconocer y regular nuestras emociones, y establecer metas personales para nuestro crecimiento y desarrollo. Las actitudes y conocimientos asociados involucran una apertura a la reflexión, autoevaluación honesta y una comprensión profunda de nuestras propias necesidades y deseos. Para desarrollar la inteligencia intrapersonal, es importante utilizar diversas estrategias, como el diario de reflexión, la meditación y el autoanálisis. Estos recursos nos ayudan a profundizar en nuestro propio pensamiento y a comprender mejor nuestras propias motivaciones. (Gardner, 2014).

La octava inteligencia es la interpersonal, fundamental en el campo de la psicología. Se trata de la capacidad de comprender y relacionarse adecuadamente con las demás personas, utilizando habilidades específicas, actitudes positivas y conocimientos actualizados. En primer lugar, los fundamentos de la inteligencia interpersonal radican en la empatía y la capacidad de reconocer las emociones de los demás, esta habilidad nos permite establecer vínculos afectivos y comprender las necesidades y motivaciones de los individuos con los que interactuamos. Además, es necesario desarrollar habilidades de comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal, saber transmitir nuestras ideas de manera clara y escuchar activamente a los demás nos permite establecer una comunicación fluida y evitar malentendidos. (Antunes, 1999).

Asimismo, las actitudes de respeto, tolerancia y colaboración son fundamentales en la inteligencia interpersonal. La habilidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de forma constructiva favorece la creación de ambientes armoniosos y productivos. Las ventajas de poseer una alta inteligencia interpersonal son numerosas. Permite establecer relaciones sociales satisfactorias, desarrollar habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos, así como influir en los demás de manera positiva. En cuanto a los ámbitos de acción, la inteligencia interpersonal es necesaria en todas las áreas de nuestra vida, tanto personal como profesional, desde las relaciones familiares y de amistad, hasta el trabajo en equipo y la dirección de equipos. (Gardner, 2011)

CONCLUSIONES

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

La intervención educativa basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido ampliamente aceptada en la educación contemporánea. Los docentes pueden aplicar diferentes estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de todas las inteligencias en el aula, promoviendo así un aprendizaje más significativo y completo. Es importante tener en cuenta que esta teoría no busca reemplazar los contenidos curriculares tradicionales, sino complementarlos y enriquecerlos.

En conclusión, la teoría de las Inteligencias Múltiples ha experimentado una evolución significativa desde su concepción, convirtiéndose en un enfoque fundamental en el contexto educativo. Sus principales representantes, como Howard Gardner, han fundamentado esta teoría en la diversidad de las formas de inteligencia, reconociendo la importancia de desarrollar todas las capacidades cognitivas en los estudiantes. A través de la intervención educativa basada en esta teoría, se busca promover un enfoque más completo y equilibrado en la educación, potenciando las habilidades y talentos individuales de cada estudiante, debido a que, ofrece una perspectiva más inclusiva y personalizada para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, contribuyendo así a la mejora de la educación contemporánea.

REFERENCIAS

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Ander Egg, E. (2014). Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples. México: Limusa.

Armstrong, T. (2014). Inteligencias múltiples. Guía práctica para educadores. España: Paidós Educación.

Batllori, J. (2018) Inteligencia lógico-matemática. Más de 100 juegos para su desarrollo. España: Narcea Ediciones.

Bigge, M. y Hunt, M. (2010). Bases psicológicas del aprendizaje. México: trillas.

Escamilla, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. España: Graó.

Fernández, L. (2012). Recursos didácticos para la enseñanza. Venezuela: Fedupel.

Gardner, H. (2004). Las estructuras de la mente. España: Ariel.

Gardner, H. (2011). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. España: Grupo Planeta.

Gardner, H. (2014). El desarrollo y la educación de la mente. México: Paidós.

Garnett, S. (2015). Como usar el cerebro en las aulas. España: Narcea.

Pimiento, J. (2014). Estrategias de enseñanza y didáctica. México: Pearson Educación.

Robinson, K. (2015). Las unidades didácticas desde su conformación pedagógica. Argentina: Brujas.

Rué, J. (2015). Entornos de aprendizaje digitales y calidad en la educación superior. España: UOC.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ANEXO A

Ficha Descriptiva de los Autores

LÍNEA IMAGINARIA
Número 18 Vol. 1

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Artículo Científico

Ficha descriptiva de la Autora (Gladys Buitrago)

En el caso de la construcción del Articulo, se desarrolló una revisión profunda de textos académicos especializados en el área de didáctica, y tuve la responsabilidad de constituir la argumentación relativa a la evolución de los métodos y técnicas en la didáctica y la integración de los métodos y técnicas desarrollo de la inteligencia, cada uno de ellos, representados en las explicaciones detalladas fundamentadas en Autores expertos para la conformación de las ideas de forma coherente y rigurosa con base en las temáticas establecidas.

Ficha descriptiva del Autor (José Sequeda)

Con respecto a la participación y aportes en la organización del articulo científico, tuve la tarea de organizar la segunda parte de las temáticas abordadas, es decir, la teoría de las inteligencias múltiples y su relación con las técnicas y métodos didácticos, acá se consideraron diversas herramientas, técnicas, métodos y formas de plantear el trabajo didáctico con base en el desarrollo de las inteligencias múltiples a partir de los establecido por especialistas y estudiosos de esta teoría y su aplicabilidad en el ámbito educativo. Es necesario resaltar, que la integración de estos saberes entre los Autores, permitió conectar los argumentos necesarios para la consolidación de la introducción y conclusión, así como los demás aspectos requeridos para la presentación de la versión final del artículo.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254