

LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS COMO SUSTENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Yus Leidy Solano

leidysol2825@live.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5778-4316>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

RESUMEN

Los actuales adelantos tecnológicos, se constituyen como un reto para la población, dado que la mayoría de las acciones del ser humano, están mediadas por dichos adelantos, uno de los escenarios a los cuales no escapa este auge de las tecnologías, es la educación, donde la mayoría de los procesos se encuentran mediados por tecnologías, uno de estos, es la enseñanza, donde el docente asume consideraciones que tienen que ver con el desarrollo de las prácticas pedagógicas, por medio de las tecnologías, uno de los elementos que no escapa a ello, es la lectura, la cual, es compleja, dado que su instrucción refiere la necesidad de promover la motivación hacia el dominio de estos particulares, el presente artículo, tiene como finalidad comprender el rol que cumplen las tecnologías educativas como sustento del proceso de enseñanza de la lectura, en este sentido, se aborda la didáctica del proceso lector, con base en el empleo de tecnologías. Es necesario considerar el empleo de una metodología cualitativa, enfocada en relación con el desarrollo de un tipo documental, dado que se abordan diferentes componentes conceptuales de este particular. En el caso de los resultados, se toma en cuenta como en la escuela se busca la inserción de las tecnologías para que se generen medios didácticos de dominio de la lectura, sobre todo en los niños de básica primaria. De allí que las conclusiones, se enmarcan en la importancia que poseen las tecnologías como uno de los medios para la incentivación de los niños hacia la enseñanza de la lectura.

Palabras clave: Tecnologías educativas, enseñanza, lectura.

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A SUPPORT FOR THE TEACHING OF READING

ABSTRACT

The current technological advances constitute a challenge for the population, given that most of the actions of human beings are mediated by these advances, one of the scenarios from which this rise in technologies does not escape is education, where most of the processes are mediated by technologies, one of these is teaching, where the teacher assumes considerations that have to do with the development of pedagogical practices, through technologies, one of the elements that does not escape To this, is reading, which is complex, given that its instruction refers to the need to promote motivation in relation to the mastery of these particulars, which is why the purpose of this article is to understand the role played by educational technologies as support for the reading teaching process, in this sense, the didactics of the reading process is addressed, based on the use of technologies. In this sense, it is necessary to consider the use of a qualitative methodology, focused in relation to the development of a documentary type, given that different conceptual components of this particular are addressed. In the case of the results, it is taken into account how the school seeks the insertion of technologies so that didactic means for mastering reading are generated, especially in primary school children. Hence, the conclusions are framed in the importance of technologies as one of the means to encourage children to teach reading.

Keywords: Educational technologies, teaching, reading.

INTRODUCCIÓN

La evolución del ámbito tecnológico en la actual sociedad, es significativo, dado que con este medio se automatizan la diversidad de procesos que se presentan en la realidad, se presentan situaciones en las que logra establecer la importancia para los seres humanos, porque mediante la tecnología se dinamiza la comunicación, se activa el desarrollo del pensamiento autónomo, y se logra una interacción en tiempo real con personas que se encuentran en otras latitudes. Este escenario favorece la formación de las personas, dinamizando los procesos interactivos, en el caso de las generaciones jóvenes, las emplean para la distracción y el disfrute de juegos, redes sociales, entre otros.

De allí que las tecnologías, se hayan adoptado en el plano educativo, esto como una forma de emplear las mismas en la automatización de los procesos sobre todo a nivel educativo, de allí que se constituye como un sustento para la sistematización de calificaciones, entre otros aspectos. Debido a la presencia reiterativa de la tecnología en la educación, se han asumido como uno de los medios con los que se favorece la didáctica de los mismos, para generar cambios esenciales en la enseñanza, y así introducir un elemento que es del pleno dominio de los estudiantes para instruirles sobre los temas de la formación escolar.

Se habla de tecnologías educativas, las cuales se constituyen como uno de los sustentos en el desarrollo de clases llamativas, interactivas y motivantes, dado que con estas se despierta el interés de los estudiantes por la asistencia constante a clase, por este particular, los docentes deben capacitarse en procesos de adopción didáctica de las mismas y adaptarlas a los contenidos que se están manejando en clase. En la sistematización de los contenidos, se subraya uno de los procesos que son ineludibles en la formación de los estudiantes, es la lectura, de allí que su enseñanza se constituye en un reto para los profesionales de la docencia, quienes se enfrentan a la realidad de cada uno de los estudiantes, en el dominio de

la lectura, por este particular, se requiere de la selección de métodos y técnicas que coadyuven en este proceso.

Uno de los medios con los que se llega a generar un proceso de formación adecuado en el caso de la lectura, es el uso de las tecnologías educativas, dado que con las mismas se asumen consideraciones con las que se motiva al niño, es importante referir que en la actualidad la mayoría de discentes cuentan con aparatos tecnológicos, lo cual, puede favorecer el trabajo del docente, porque mediante aplicaciones digitales, se puede acceder a una formación lectora que posea valor para el estudiante. Es oportuno que, tanto en las aulas de clase, como en los espacios institucionales, se evidencie un proceso de formación mediado por las tecnologías, para que se oriente una realidad en la que sea la lectura un medio con el que se mejore la comunicación dentro de la institución educativa.

Desde estas referencias, en los primeros grados de la básica primaria, se presenta este particular, sobre todo en el área de lengua castellana, sin embargo, la enseñanza de la lectura, debe ser asumida en las diferentes áreas de formación, es preciso que se asuma el uso de las tecnologías educativas en todas las áreas de formación, enfocadas en el manejo de la lectura, como uno de los medios con los que se puede mejorar la cultura lectora. El usar tecnologías, para enseñar a leer, puede ser un aspecto de gran valía, con el que se promueven mejoras progresivas en la formación escolar.

De allí que el presente artículo, tipo ensayo argumentativo, tiene como propósito comprender el papel que desempeñan las tecnologías educativas, como uno de los procesos de enseñanza de la lectura, de allí que se realizó una revisión bibliográfica de todos los elementos que se consolidaron en la realidad, es importante considerar la existencia de fuentes bibliográficas, con las que se destaque la presentación de un trabajo que sea la base para otros estudios que se desarrollen sobre este particular.

En consecuencia, la enseñanza de la lectura mediada por tecnologías educativas, puede convertirse en una innovación necesaria en los escenarios

escolares, puesto que se dinamiza un proceso en el que interviene el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, pero se genera la promoción de la autonomía de los estudiantes, así como también se promueve el aprendizaje colaborativo, dado que por medio de redes que operen dentro de la institución, se puede alcanzar mejorar la calidad de la educación y por ende, formular un proceso didáctico amparado en los actuales adelantos tecnológicos.

Desarrollo de la temática

El conocimiento se ha hecho presente desde siempre, por lo que se da inicio a la educación formal, bajo una estricta disciplina, donde el docente era quien intervenía en la clase y los estudiantes debían estar atentos, sin interrupciones, ni derecho a expresarse ideas, ni dudas, pero con el pasar del tiempo todo esto ha cambiado, pues las exigencias de cada generación ha sido diferente, es por ello que el gobierno de cada país se ha preocupado por innovar y mantenerse a la vanguardia de todos los cambios que se van viviendo en cada década, pues las innovaciones se han apoderado de todo y la educación no escapa de esto, pues en la misma se ha incorporado diferentes temas, recursos, estrategias que ayuden a la formación integral del estudiante, es así que en gran parte del mundo se toma la iniciativa de incluir la tecnología a la educación y que a través de estas herramientas se agilice y sea más productivo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la educación, no ha sido fácil poder incluir la tecnología, por diferentes razones, pues una es que el gobernó doto a las instituciones educativas de herramientas tecnológicas, pero no se ocupó del recurso humano el cual es el encargado de usarlos y poder enseñar a través de estos medios tecnológicos, es por ello que la dotación no causo ningún impacto en la educación pues los docentes no contaron con la capacitación necesaria para poder utilizar los mismos y en la actualidad algunos de estos recursos ya son obsoletos o no se usan solo están allí

para que la institución diga que cuenta con los mismos, siendo de estos de gran importancia para la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes son denominados nativos digitales, pero tampoco tienen las competencias para usar los recursos tecnológicos de manera adecuada, que les ayuden a aprender mas o a desarrollar competencias, pues la mayoría de niños y jóvenes tienen en sus manos un dispositivo móvil, que solo utilizan para estar conectados en redes sociales o para ver contenido que en primer lugar no es indicado y en segundo que no les deja ninguna enseñanza, es por ello que en la actualidad se ve la necesidad de que los docentes incorporen estas herramientas, pues atraen la atención de los estudiantes y les ayudaran a agilizar el proceso de enseñanza y que los estudiantes logren desarrollar competencias.

Asimismo, es de resaltar que la educación presenta diferentes situaciones en temas que son necesarios que el estudiante domine tal es el caso de la lectura, en las instituciones educativas no se le da la importancia que la misma requiere y siguen utilizando estrategias tradicionalistas que no le permiten al estudiante aprender a leer y mucho menos tener hábitos de lectura, es por esta razón que el docente motivarse y entender que la enseñanza de la lectura es quizás lo fundamental cuando se inicia la educación formal el estudiante, pues partiendo de ello es que va a comprender y va a desenvolverse no solo en las instituciones educativas sino también en la vida diaria y podrá dar soluciones a diferentes problemáticas, es necesario que se comience a trabajar con captar el interés de los estudiantes y lograr que la lectura sea uno de los temas principales en los primeros grados para facilitar los procesos educativos en los grados siguientes.

Es por ello, que en esa búsqueda por querer mejorar el proceso de enseñanza de la lectura, se lleva adelante la incorporación de nuevos métodos y técnicas que innoven y motiven al estudiante a aprender y surge la necesidad de incorporar recursos tecnológicos a la educación con el fin de que pueda facilitar el trabajo al docente y que los estudiantes utilicen estos recurso de manera adecuada así como también se aproveche en este caso para la enseñanza de la lectura, los

docentes a pesar de todos los cambios que se enfrentan siempre están dispuestos a aprender y a llevar a los estudiantes la mejor educación, así que los directivos como buenos gerentes también deben trabajar en función de su equipo y estar atentos a la capacitación y motivación de cada uno de los docentes.

La tecnología ha sido efectiva en la educación, pues, aunque al principio la misma no era tomada en cuenta por muchos docentes, debido a que no sabían usarla, al llegar el tiempo de pandemia, los docentes lograron vencer este reto y comenzaron a trabajar con la tecnología como medio para llegar a los estudiantes en cada hogar y poder continuar con la formación que tanto requerían y requieren, pero esto no debe quedar allí ahora que los estudiantes regresaron a las aulas de clase, se debe continuar con el apoyo de la tecnología como herramienta primordial para la enseñanza, Benvenuto (2003) expone;

En el aula se destaca la posibilidad de poner al alcance de todos mayor número de información utilizando diversos canales sensoriales; su incorporación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales compartidos; el favorecimiento de nuevas destrezas y habilidades, particularmente para buscar, organizar y seleccionar información; así como el cambio en los roles de educadores y estudiantado el segundo se vuelve gestor de su aprendizaje, y el primero el facilitador y colaborador de ese proceso pero sobre todo, cuando se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso de construcción de saberes. (p.36).

La tecnología ha traído beneficios a la educación, sobre la incorporación de estas herramientas en el proceso de enseñanza hace que los estudiantes interactúen y conocen la importancia del uso de las mismas, ya que a esta generación se les llama “nativos digitales” pero en realidad son pocos los niños y jóvenes que les dan el uso adecuado, es así que los docentes tienen este arduo trabajo de formar a los estudiantes con herramientas tecnológicas, y que los entornos virtuales estén al alcance de ellos, evitando que se hagan presentes desventajas de la misma, la tecnología es una herramienta que permite que el estudiante interactúe y que el docente por medio de software libre, páginas web,

juegos interactivos, entre otros que pueden ser usados como recursos en el momento de enseñar, asimismo existen diferentes recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje, por lo que se debe mostrar a los estudiantes y que vean la importancia de utilizar estas herramientas para la formación educativa.

La tecnología en la actualidad, se ha mostrado más activa, puesto que los docentes han visto los resultados y han querido incursionar en el uso de estos recursos que son tan importantes y que ayudan al estudiante a desarrollar capacidades y destrezas que podrá usar en su futuro como profesional, todo lo que se encuentra alrededor tiene que ver con tecnología, por lo que se deben preparar a las nuevas generaciones para que se desenvuelvan correctamente en el uso de ellas, las mismas han traído grandes cambios en la educación, Sierra (2006) expone;

La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente. Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas. (p.49).

La tecnología ha traído consigo grandes cambios entre ellos que las clases ya no solo pueden ser presenciales, sino que también se dan de forma virtual, generando procesos educativos y desarrollando así competencias en los estudiantes, este medio en la actualidad es muy interactivo, los estudiantes participan, pueden ver la información, y se pueda grabar la clase con la finalidad de que puedan tener una retroalimentación cuando así lo desean, en la educación primaria, los recursos tecnológicos deben ser usados con mayor dedicación, ya que los estudiantes, se sienten atraídos por estas herramientas y al captar la atención en el proceso de aprendizaje será más efectivo, y aquí se toma el aprendizaje de cada estudiante, ya que se pueden desarrollar diferentes actividades visuales, auditivas que ayudan al estudiante a desarrollar las mismas y que se puedan

desenvolver adecuadamente, así como el trabajo colaborativo que es una estrategia de gran valor.

Ahora bien, la tecnología dentro de la educación presenta un sin fin de ventajas, siempre y cuando sean bien usada, porque de lo contrario no traería ningún beneficio, Briceño (2020) expone;

Los alumnos pueden interactuar, jugar y aprender desde diversas plataformas, lo que fomenta el clima de participación durante las clases. En cuanto a los docentes, cuentan con excelentes herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza. Las plataformas tecnológicas pueden integrar a todo el personal escolar, pues los alumnos comparten inquietudes, los maestros gestionan sus grupos y los administrativos monitorean los logros de la clase. Gracias a la tecnología de la educación el personal escolar puede estar al tanto de sus alumnos y atender sus necesidades. (p. 54).

Estas ventajas permiten que el estudiante aprenda a desenvolverse a participar en clase, desarrolla capacidades y de la misma manera conoce diferentes plataformas que le ayude a desarrollar competencias, es conveniente que los docentes aprovechen las herramientas que aparecen en este medio y así poder generar conocimiento en los estudiantes efectivamente, pues las clases serían dinámicas, la idea es mantener a los estudiantes activos y que ellos sientan que son capaces de usar estos recursos y a la vez aprendan.

Los docentes deben innovar y tomar conciencia que ya no pueden solo usar métodos tradicionales, estrategias y recursos que no ayudan a la comprensión por parte del estudiantes, para indagar y llevarle a las aulas de clases actividades didácticas, donde el estudiante se sienta motivado a aprender y se puede hacer una que se cuentan con los recursos tecnológicos, que en la actualidad brindan un respaldo total al docente, solo que es necesario que el docente comience a capacitarse y llevar adelante nuevas estrategias aprovechando estos recursos con el fin de llevar a cabo una enseñanza afectivo y un aprendizaje significativo en los estudiantes, además de prepararlos para enfrentar los nuevos retos que se hacen presentes, pues la mayoría de las profesiones que se presentan tienen que ver con

la tecnología, por lo que es provechoso formar a las nuevas generaciones con competencias digitales y fomentarles el interés de darles el uso adecuada a cada una de las herramientas tecnológicas que deban usar.

Ahora bien la enseñanza de la lectura es indispensable hacer mención sobre los diferentes procesos a los que se enfrenta el ser humano desde que inicia todos los procesos académicos, del mismo modo, es necesario indicar que uno de los procesos más fundamentales es el desarrollo del ser humano en la enseñanza de la lectura, asimismo, se tiene en cuenta que el proceso de la enseñanza es una actividad dinámica que implica la interacción entre el que enseña y el que aprende y tiene como objetivo facilitar el aprendizaje del estudiante. Aunado a esto, la enseñanza puede realizarse en diferentes contextos, como en instituciones educativas, en el ámbito laboral o de forma individual.

Por consiguiente, es oportuno hacer mención que la enseñanza de la lectura es indispensable en las vidas de las personas ya que en muchas ocasiones necesitan de esta herramienta para lograr desarrollar diferentes tareas, ya sea en el ámbito educativo como laboral, inclusive se considera como la base para poder concebir mejor los conocimientos y poder lograr la resolución de problemas, por lo tanto Ríos (2004) señala: que “La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significados para una persona” (p. 139), es por esto que es indispensable en el desenvolvimiento del individuo teniendo en cuenta que al leer se codifican signos y esto se convierte en ideas, emociones e imágenes que se puedan transmitir, por lo tanto, la lectura es un proceso que involucra la comprensión y la interpretación de un texto, permitiendo al lector adentrarse en mundos imaginarios, explorar nuevos conceptos, adquirir conocimientos y ampliar su perspectiva sobre el mundo que lo rodea.

Además, la lectura también estimula la creatividad, la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de expresión. A través de la lectura, las personas pueden conectarse con ideas, emociones y experiencias que de otra manera serían inaccesibles, seguidamente el mismo autor Ríos (Ob.cit), recalca que la lectura es:

Un proceso complejo en el cual concurren de manera interactiva cuatro componentes, que son: El escritor, quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso el lector es quien reconstruye el significado del texto a través del procesamiento de los signos impresos, el establecimiento de las relaciones con sus experiencias, sus conocimientos y su competencia lingüística. (p. 139)

Este autor indica que en este proceso se ven involucrado cuatro aspectos claves para lograr el desarrollo de la lectura, logrando que el lector tenga la capacidad de comprender lo leído y es aquí donde el lector juega un papel importante porque no solo se encarga de la decodificación de símbolos y palabras, sino que implica una interacción activa entre el lector y el texto. En contexto, Nava (2015) define la lectura como:

La columna vertebral de todo aprendizaje, la base de la enseñanza y una de las herramientas de la enseñanza, y una de las herramientas principales del aprendizaje significativo y constructivo cuando un alumno es poseedor de un lenguaje lector comprensivo, enriquecido con su vocabulario de su nivel, e integrado en su forma de expresarse diariamente, tanto oral como por escrito, estamos creando el futuro de un ciudadano autónomo, con capacidad creativa y libre para pensar, expresarse y decidir...(p.67)

Por lo tanto, es preciso indicar que el lenguaje es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a través de él los alumnos pueden asimilar nuevos conocimientos, reflexionar sobre ellos y construir significados. Cuando un alumno posee un lenguaje lector comprensivo, es decir, es capaz de leer y entender textos con fluidez, además de contar con un vocabulario enriquecido, tiene mayores posibilidades de comprender y asimilar la información que se le presenta en el aula.

En concordancia, surgen diferentes estrategias para motivar al individuo a comprender y aprender la lectura, unas de esta estrategia seria fomentar el interés por la lectura, para despertar en el individuo la curiosidad y el gusto por la lectura, haciendo uso de libros, cuentos, fabulas, leyendas, mitos, periódicos, revistas entre otros, la cual logren motivar al estudiante para alcanzar el aprendizaje significativo. Aunado a esto, es ineludible familiarizar al individuo con el alfabeto pues generalmente comienzan aprendiendo las letras del alfabeto y sus correspondientes sonidos, y así obtener la facilidad para desarrollar la capacidad de memorizar palabras que al momento de visualizarlas sean comprendidas.

Por otro lado, es fundamental que los estudiantes aprendan técnicas para lograr entender lo que están leyendo es decir, leer para entender y es allí donde es preciso pensar en que en ciertas oportunidades no se comprende lo que se lee por el simple hecho de que a veces el individuo quiere salir del paso, en otras ocasiones simplemente porque no es de su interés o porque no le agrada lo que está leyendo, entonces es cuando al estudiante debe ser motivado y explicar que puede identificar ideas principales, realizar esquemas, hacer resúmenes entre otras técnicas que ayudan a comprender mejor lo leído.

Se puede inferir, que la lectura en voz alta como una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario de los estudiantes. Además, les ayuda a desarrollar la habilidad de escuchar y seguir una narración, lo que puede ser de gran utilidad en su proceso de aprendizaje, esto con el fin de fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, enseñarles técnicas de comprensión lectora y ofrecerles una variedad de recursos de lectura que se adapten a sus intereses y necesidades. Además, Ávila (2016) quien señala:

La enseñanza de la lectura es un proceso complejo que consiste en crear situaciones de aprendizaje que permanentemente desequilibren y orienten el proceso de construcción del conocimiento nuevo sobre el viejo, desde dentro del sujeto activo y constructivo que interactúa con el medio para confrontar sus propias hipótesis con los hechos de la realidad y vivir experiencias útiles y significativas (p. 24).

Tal como se expresa lo citado por el autor es oportuno mencionar que la lectura es indispensable para la formación del estudiante y para la vida cotidiana, logrando que el individuo logre obtener nuevos conocimientos y logre desenvolverse eficazmente en el contexto social, obteniendo con esto nuevas experiencias y nuevas ideas para desarrollar de forma efectiva la resolución de problemas, y en otros factores que logre superar para llegar al apreciado aprendizaje significativo.

De igual forma, es indispensable aprender que un proceso tan importante como lo es el de la lectura, es fundamental en la vida diaria, permitiendo que el individuo adquiera conocimientos, logrando conseguir comunicarse con las demás personas, buscando comprender información, tomar decisiones y acceder a oportunidades educativas y laborales. De acuerdo con esto, la lectura estimula el pensamiento crítico, la imaginación y la empatía, lo cual nos ayuda a desarrollarnos como individuos y a comprender el mundo que nos rodea. En resumen, la lectura es un pilar fundamental.

La enseñanza de la lectura mediada por tecnología es de suma importancia resaltar la educación en la primera etapas de la niñez, ya que a partir de allí se aprenden diferentes aspectos fundamentales para el desarrollo del individuo, ahora bien uno de esos aspectos es la enseñanza de la lectura, la cual es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes, razón que permite insistir en que los procedimientos que se aprendan deben ser de calidad; para que el producto sean igual de alto nivel competitivo en la sociedad; por lo tanto, se busca despertar desde las primeras etapas de vida la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en cualquier sitio que se desenvuelva.

De igual forma en los últimos tiempos, se ha tratado de acoplar la enseñanza a través de la virtualidad, la cual ha perdido empeño académico; ya que, no se estaba acostumbrado a usarse en casos fortuitos se tuvo que adaptar otros

escenarios para la enseñanza de la lectura a través de la herramienta número uno que está azotando la sociedad actual, la cual es la tecnología, pero que a su vez esto, abrió otros espacios, donde el docente le toca asumir nuevos retos para poder enseñar por medio de las tecnologías de la información y las comunicaciones que son estrategias pedagógicas para la utilización del contexto educativo haciendo énfasis en el aprendizaje de los estudiantes

Por otro lado, dentro de la enseñanza de la lectura se debe superar los programas escolares para poder finalizar todas las etapas que proponen la ley educativa, ahora bien. Lerner (2003) plantea:

Enseñar a leer y a escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en el sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y el contexto (p. 50).

En tal sentido lo propuesto por el autor hace mención a la importancia que reviste el enseñar a leer y escribir, es un gran reto que de una u otra forma busca involucrar a los estudiantes como miembros integrales de la comunidad de la cual forman parte. El aprendizaje de la lectura y la escritura que es básico y no por sencillo precisamente, tiene una importancia medular en la vida de un sujeto; ya que, esta experiencia sella, el destino de la carrera académica del estudiante, nada más hay que tomar en cuenta el tiempo que dura, para aprender y lograr aquilatar la seriedad del proceso de formación y capacitación de los estudiantes.

De igual forma, es precio enfatizar sobre las estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, las cuales responden a un cúmulo de elementos que convergen en los recursos instruccionales, las técnicas creativas y por supuesto las rutas metodológicas que convergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje;

por lo tanto, es de suma importancia manejar algunos elementos conceptuales que permiten un dinamismo en la forma de enseñar, logrando un aprendizaje satisfactorio que permita un buen rendimiento estudiantil. En tal sentido el proceso de la lectura emplea una serie de estrategias que converge en señalar según Martín y Núñez (2011) en que: “La lectura se puede definir como la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio” (, p. 7). Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta que las estrategias para la enseñanza y la lectura en todo momento buscan alcanzar una comprensión lectora que se va fortaleciendo con el tiempo y los conocimientos que se van adquiriendo.

En efecto, las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura apuntan a fortalecer los procesos cognitivos de la lectura de hecho; Solé (2007) aborda que: “enseñar estrategias de lectura contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” (p. 62). Sin duda alguna, esos aspectos confluyen en brindar elementos que permitan entender y comprender lo que se quiere decir en los diferentes textos, con el fin del que docente busque cualquier tipo de estrategias que estén mediadas por la tecnología para que el estudiante se vea motivado y logre adquirir todos los conocimientos expuestos por el maestro

Sin embargo las estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura, han variado según los autores y quienes aplican las mismas teniendo presente que se busca brindar herramientas para que los estudiantes logren desenvolverse adecuadamente en su entorno; por tal razón es evidente tener en cuenta que existen estrategias de inicio que se reflejan en dinámicas y actividades pedagógicas, es importante tener en cuenta que las estrategias didácticas de cierre se logran ver mediante rúbricas y actividades pedagógicas de consolidación de conocimientos.

La enseñanza de la lectura, es un proceso que se logra develar en alcanzar la información precisa, seguir instrucciones, leer por placer y leer para comunicarse, lo cual permite verificar lo comprendido que responde a dos aspectos fundamentales que se concretan en la interpretación y la comprensión de los temas

que se abordan, en tal sentido, eso coadyuva a concretar la coherencia y la forma lógica de interpretar que permite que los estudiantes alcancen un buen nivel académico y por ende eso permite que se canalizan acciones para el proyecto de vida.

La metodología es la constitución de conocimientos científicos, subyace como uno de los elementos con los que se favorece la adopción de modelos metodológicos que permiten la generación de ciencia, es así, que se hace necesario en esta etapa del estudio comenzar a definir cada uno de los elementos esenciales que se encuentran inmersos en la metodología y que ayudaran a la investigadora a encontrar los resultados y poder así realizar una discusión y una conclusión robusta del tema, tomando en cuenta la enseñanza de la lectura utilizando recursos tecnológicos, de esta manera uno de los primeros elementos que se presenta siguiendo la línea de metodología se considera el paradigma interpretativo, el cual, desde la perspectiva de Villamizar (2019): “refiere un proceso en el que se consolida una sistematización de procesos de orden comprensivo, en torno a un fenómeno específico del conocimiento humano, sobre todo, los ubicados en las ciencias sociales y humanísticas” (p. 21), de allí que el paradigma interpretativo, es uno de los fundamentos que con base en el desarrollo de acciones comprensibles, puede llegar a la obtención de conocimientos científicos, es por ello que se hace referencia en el presente artículo con la finalidad de poder llevar adelante la enseñanza de la lectura con la incorporación de la tecnología y que tanto los docentes como estudiantes puedan tener buenos resultados en cada uno de los procesos que ejecutan como es la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, otro de los elementos que deben exponerse en esta fase de la metodología es el enfoque el cual siguiendo el orden de paradigma se encuentra ubicado en el cualitativo, debido al tratamiento de la información, Villamizar (2019) expresa que: “la investigación cualitativa, le permite al investigador actuar en relación con la reflexión sobre el fenómeno en estudio, se aplica además a la comprensión de fuentes documentales y bibliográficas” (p. 29), la investigación

cualitativa, se muestra como uno de los medios con los que se reconoce el valor de la reflexión en torno al empleo de las tecnologías educativas en la enseñanza de la lectura, los conocimientos que emergen de aquí pueden ser un sustento fundamental para la sociedad del conocimiento.

Asimismo, se asume el tercer elemento de la metodología en cuales es el tipo de investigación en este sentido para seguir la línea del paradigma y el enfoque se seleccionó el de tipo documental, en el que se favorece la adopción de elementos tanto teóricos, como conceptuales de naturaleza bibliográfica, en este sentido, se ha procedido con la selección de las fuentes mediante una consulta exhaustiva que permitió la selección adecuada del material, se procedió con la selección de las citas textuales que se incluyeron en el presente trabajo, se generó el proceso de análisis, interpretación y comprensión de la fuente, con base en la experiencia de la autora, y a partir de allí lograr constituir conclusiones que responden a la comprensión del empleo de las tecnologías en la enseñanza de la lectura, siendo de esta manera muy importante el uso de las mismas en la educación el aporte a través del conocimiento científico que deja a la educación es de un nivel alto y efectivo para la formación integral de los estudiantes.

Se obtuvieron como resultado el abordaje de los mismos en el presente artículo, parte de la configuración de una serie de postulados documentales que definen el empleo de las tecnologías educativas en la enseñanza de la lectura, dado que es el tema central de este ensayo argumentativo, al respecto, Chachay Rosero (2020) sostiene que:

La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, ya que al momento de aplicar estrategias tecnológicas favorece a crear el hábito en la lectura y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño tanto personal como en la escuela, promoviendo así resultados positivos (p. 32).

De acuerdo con lo anterior, es necesario reconocer como la tecnología, puede convertirse en un elemento valioso, no solo para la enseñanza de la lectura, sino para el aprendizaje de la misma, en este sentido, el docente debe asumir con compromiso el hecho de que el proceso instruccional parta de la valoración de las habilidades de los estudiantes, para que mediante el uso de estrategias didácticas mediadas por tecnologías, se oriente un proceso de considerar e favorecimiento en el desarrollo de los hábitos lectores, lo cual, es esencial en el niño, porque no solo es un medio con el que se favorece la formación escolar, sino también el desarrollo personal.

El docente, debe comprometerse en desarrollar acciones que le permitan promover la importancia de la lectura, de allí el hecho de que se constituyan los beneficios de la tecnología sobre este particular, es importante que se demuestre las ayudas que los docentes dan a los estudiantes, por medio de evidencias con las que se muestra un interés que valora el entendimiento de los procesos incorporados a la tecnología, como uno de los medios didácticos inherentes a la concreción de aspectos en los que se promueva la adopción de la lectura por medio de herramientas digitales, necesario que el educador se comprometa en tomar en cuenta el desarrollo de sus competencias digitales.

En este orden de ideas, es importante entonces el trabajo que los docentes desarrollan por medio de las tecnologías educativas, Borregales (2020) sostiene que:

La falta de las TIC repercute en la enseñanza del educador, al presentar poco conocimiento e inexperiencia en la utilización y manejo de las mismas, esto genera que los estudiantes se encuentren estresados, desmotivados, lo que refleja una educación de baja calidad (p. 74).

Con atención en lo señalado, es importante hacer énfasis en la escasa capacitación que tienen los docentes para llevar a cabo procesos de enseñanza mediados por tecnología, por lo que se debe formar al maestro en este particular,

dado que el escaso uso de las tecnologías en las aulas de clase, hace que se generen situaciones problemáticas en las que se constituye una formación inadecuada por parte de los estudiantes. Como una forma de rescatar la calidad de la educación, es urgente que se manifieste un proceso de capacitación de los docentes, sobre todo los de educación básica primaria para que adopten las tecnologías, como uno de los medios con los que se favorezca la enseñanza de la lectura.

Los profesionales de la docencia, deben aprovechar los grandes beneficios didácticos que poseen las tecnologías, dado que, por medio de esta, se alcanza una mejora en el fomento de la lectura, se genera un impacto favorable en el desarrollo de competencias lectoras, puesto que se manifiesta un entorno interactivo, donde incluso la creatividad sale favorecida de parte de los estudiantes. De allí, la necesidad de que los maestros incorporen en sus clases, estrategias que sean aplicadas por medio de la tecnología, se puede despertar el interés y motivación de los estudiantes, alcanzando un aprendizaje significativo en torno al desarrollo de competencias lectoras.

Los procesos de desarrollo de la lectura en el contexto escolar, pueden resultar muy complejos, sin embargo, es necesario que se tomen en cuenta el desarrollo de procesos instruccionales, con los que se demuestre un interés en el fortalecimiento de la cultura en la lectura, de allí que la combinación de la lectura con la tecnología, implica un reto, dado que mediante este se destaca el hecho de que por medio de experiencias se puedan generar situaciones que impacten en la realidad de una manera adecuada, cuando se le enseña a la persona en la niñez a leer por medio de estrategias valiosas para este, el proceso es más fácil y permite generar así un compromiso en la mejora del rendimiento académico.

La enseñanza de la lectura, mediada por la tecnología, puede resultar muy favorecedora, dado que con esta última el docente innova en el desarrollo de las clases, Barboza (2007) expone que:

Es necesario aplicar la tecnología educativa como estrategia innovadora para fomentar la lectura en los niños, si bien es cierto que existen problemas en el hábito de la lectura en los niños a nivel mundial por diversas razones, ya sea porque existe en los padres de familia analfabetismo o simplemente desinterés por parte de ellos; esto se ve reflejado cuando los niños llevan actividades a casa y no la hacen aludiendo que él no sabía hacer eso o no lo entendía (p. 21)

La importancia de asumir la lectura como uno de los elementos con los que se dinamizan las acciones desde el hecho de crear hábitos de lectura, en este caso, es importante asumir el hecho de que la innovación se apodere de las aulas de clase, para que, se superen los problemas que se presentan en la realidad. Cuando un niño, aprecia que las tecnologías con las cuales juega constantemente, pueden aprender y que es su docente quien lo índice hacia este particular, le da un significado fundamental al mismo, se fomenta el entendimiento y, por tanto, se aprecia las consideraciones con las que se formula el desarrollo de las competencias lectoras.

Usar estrategias tecnológicas, formula un desarrollo efectivo en la mejora de los procesos de desarrollo escolar, es así, como el docente motivado por elevar los estándares de calidad, se demuestran en el hecho de fomentar la motivación del estudiante, es un proceso complejo, pero con la incorporación de la tecnología, se pueden alcanzar resultados significativos en la construcción del aprendizaje sobre la lectura. Es así, como los docentes deben asumir el empleo de las tecnologías educativas dentro del aula de clase, si bien en el confinamiento social, se logro este particular, por medio de una educación a distancia, en los actuales momentos se demanda de su incorporación en los entornos presenciales.

Cuando se aplican estrategias mediadas por la tecnología, se está innovando en el aula de clase, pero al mismo tiempo, los aprendices se comprometen en una interacción constante con el docente, para que se dé una mejora en la actuación del estudiante, de allí que incluso, se favorece la capacidad de comprensión lectora, y

el conocimiento en general, dado que, por medio de la lectura, se accede a saberes que son esenciales en la formación intelectual, pero también para la vida.

Aunado a lo anterior, Badia, Meneses y García (2015) exponen que: “En efecto se asume que en la educación el uso de las TIC facilita la construcción del conocimiento de los estudiantes y esto conlleva a mejores resultados tanto en nuevos roles como en sus tareas” (p. 67), tal como se logra apreciar, es importante considerar como el uso de las tecnologías puede favorecer el desarrollo de las clases en función de la construcción de aprendizajes, de allí que se manifiesta un interés en la concreción de aspectos con los que no solo se favorece el dominio de la lectura, sino otros elementos en general, se fomenta entonces el conocimiento significativo.

Por este motivo, se evidencia entonces la necesidad de asumir la tecnología educativa, como uno de los medios con los que se promueva el desarrollo de hábitos lectores, existen aplicaciones en las que el lector debe cumplir retos, es necesario referir que se procede con el fortalecimiento de este particular, dado que por medio de ello, el estudiante está al pendiente de un nuevo reto y se mejora los niveles de lectura, se logra considerar el desarrollo del pensamiento reflexivo, dado que por medio de este se refiere la actividad lectora, como uno de los medios esenciales en la concreción de la realidad.

En las aulas de clase, urge la necesidad de configurar las tecnologías educativas en el alcance de metas educativas, se subraya entonces la pertinencia de una actuación del docente, enfocada hacia la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, se requiere del dominio de herramientas digitales, con las que las didácticas se fundamenten en la mejora de los actuales adelantos tecnológicos. En consecuencia, la idea es que, desde el empleo pedagógico de las tecnologías, se reconozca por medio de aspectos en los que se asuman estrategias que sirvan de base en la concreción de un escenario favorable para la construcción de conocimientos significativos.

En este orden de ideas, se recalca entonces la importancia de las tecnologías, con atención en la enseñanza de la lectura, para que se fomente el aprendizaje de este particular de una manera significativa, de allí que se configure una realidad, donde el docente y el estudiante, en un trabajo compartido, se comprometan a mejorar la calidad en la formación y por ende el dominio de la lectura, en la que prime el empleo de las estrategias fundamentales que incentiven al aprendiz hacia el dominio de este particular.

Es preciso realizar la discusión de dicha investigación en la que se requiere de la comprensión de los resultados a la luz de la experiencia de la investigadora, es importante referir que se comparte el criterio de Chachay Rosero (2020) porque estos plantean la relevancia de la lectura en la formación de los estudiantes, es necesario que se configure una realidad en la que se determine el uso de la tecnología, puesto que mediante la asociación de ambos aspectos se logra referir la existencia de aspectos con los que se promueve el logro de resultados significativos en la constitución de los estudiantes, de allí que el espacio escolar, se dinamice en concretar la aplicación de estrategias didácticas centradas en la tecnología, para la estimulación del estudiante hacia el dominio de la lectura.

También es importante considerar lo expuesto por Borregales (2020), quien reconoce como la falta de aplicación de las tecnologías incide en la realidad, de allí que la utilización de aspectos se destaque en el hecho de que con las mismas se puede vencer el estrés que padecen algunos estudiantes y que en parte es causante de la baja calidad de la formación, de allí que se fomente la constitución de procesos didácticos fundamentados en tecnologías educativas, se enfoca la necesidad de asumir las tecnologías, como uno de los medios que inciden en la construcción favorables de aprendizaje y con la que se logra comprender la puesta en evidencia de hábitos lectores, necesarios para la vida.

Asimismo, Barboza (2007) considera que las tecnologías educativas, pueden actuar en el aula de clase, como un medio innovador en el desarrollo de hábitos lectores en niños, de allí el hecho de que se tome en cuenta el hecho de promover

acciones que permitan la integración de los padres de familia en la formación, de allí que por medio de la triada; docente, estudiante, familia, se tome en cuenta la puesta en marcha de la tecnología, para que se mejore la enseñanza de la lectura y también el empleo de la tecnología como un sustento didáctico en la formación, porque esto debe encontrar respaldo en la familia para que colaboren con las solicitudes de los docentes.

Por su parte, Badia, Meneses y García (2015), refieren el interés por atender la educación desde el empleo de las tecnologías, se define la construcción de los conocimientos con base en la mejora de resultados, por lo que se manifiesta el cumplimiento de tareas que son fundamentales para que se promueva el aprendizaje lector, es así, como el aula de clase, se muestra como uno de los espacios en los que se promueve la concreción de las tecnologías educativas para la enseñanza de la lectura.

Para concluir la adopción de la tecnología para el desarrollo lector, parte de la necesidad de ampliar los horizontes didácticos, porque en la actualidad, los niños tienen un pleno dominio de lo digital, de aplicaciones, de redes sociales, esto desde luego con una visión de entretenimiento, sin embargo, en las instituciones educativas, las mismas pueden resultar favorables, no solo en el proceso de enseñanza, sino también en el de aprendizaje, porque se dinamiza la construcción de conocimientos. Con el empleo de las tecnologías, se activa la atención de los niños, sobre todo de los primeros grados, estas dan una mayor cabida a la concentración del sujeto, y también favorece el acceso a información inmediata, sobre todo cuando se sabe leer.

El empleo de las tecnologías en el contexto escolar, sobre todo para la enseñanza de la lectura, se debe asumir asertivamente el empleo de las tecnologías, se trata de aprovechar las situaciones que tienen que ver con la aportación de significados al estudiante, cuando este logra los mismos, podrá dominar la lectura efectivamente. Desde el empleo de aplicaciones digitales para la enseñanza de la lectura, se puede promover el pensamiento crítico y reflexivo,

orientado hacia la construcción de un escenario donde prevalezca la cultura lectora de la mano de la cultura tecnológica, con lo que además se mejoran los estándares de calidad en la educación.

En consecuencia, el gusto por las tecnologías de parte de los estudiantes, es común, dado que por medio de este, se considera la mejora de la actuación académica, es importante que las herramientas tecnológicas empleadas para el desarrollo de la enseñanza de la lectura, estén acordes con la edad de los estudiantes, en el que no se obligue a nadie a leer, sino que esto sea un acto voluntario, donde cada niño pueda tomar su dispositivo electrónico y acceder a libros digitales, o cumplir los retos de lectura de las aplicaciones digitales instaladas en los mismos, esto en un marco en el que no haya presión, sino que por el contrario se logre un aprendizaje efectivo, por parte de los niños y que además este conocimiento sea demostrado en el contexto sociocultural.

REFERENCIAS

- Ávila, Y. (2016). Enseñanza de la Lectura. Programa Editorial Universidad del Valle, Colombia
- Badia, A., Meneses, J., y García, C. (2015). Technology use for teaching and learning [El uso de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje]. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (46), 9-24. Documento en Línea. Disponible en: <https://cutt.ly/CyVEkzyBarboza> (2007)
- Benvenuto, A. (2003). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la docencia universitaria. Theoria, 12(1), 109-118. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2990120>
- Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. [Genesis and socio-historical evolution of the macro category written culture]. EPISTEME KOINONIA, 3(5), 72-87. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.529>

- Briceño, M. (2020). Educación mediada por las tecnologías: un desafío ante la coyuntura del Covid-19. ONCTI 5(1). http://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/132/151
- Chachay, M., y Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. [Initial teaching-learning processes of literacy in high school students]. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 311-336. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Lerner (2003) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario México, Fondo de Cultura Económica, 191
- Martín, A. y Núñez, J. (2011). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas, IFIIE-MEC, Madrid, 2011.
- Nava, F (2015) Desarrollo del Lenguaje. Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela
- Ríos, P. (2004). La aventura de aprender. 4ª ed. Caracas: Cognitus
- Sierra, M. (2006). Modelo Pedagógico Humanista Tecnológico de la Dirección Nacional de Servicios Académicos Virtuales. <http://www.virtual.unal.edu.co/unvPortal/articles/ArticlesViewer.do?reqCode=viewDetails&idArticle=5>
- Solé, I. (2007). Estrategias de Lectura. México: Colofón.
- Villamizar, L. (2019). Procesos Metodológicos en la Investigación Cualitativa. Medellín. Universidad de Antioquía.