

DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS EN FUNCIÓN DE UN APRENDIZAJE ACELERADO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Autor: Naira Liliana Jaimes Carrillo

nairinjc@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5676-868X>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

RESUMEN

La educación en la actualidad responde a las exigencias de la sociedad; así como se logra develar el impacto que ha tenido en los procesos de enseñanza y aprendizaje; tal es el caso que conlleva a reimaginar la inclusión de las tecnologías en los procesos que llevan a cabo los docentes en las instituciones educativas; es que así se plantea el siguiente objetivo general: generar acciones pedagógicas para la implementación de la didáctica de la lengua castellana mediada por las tecnologías en función de un aprendizaje acelerado en la Institución Educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona – Norte de Santander – Colombia. La metodología que se aplicó; fue una investigación de carácter cualitativo anidado en un paradigma interpretativo; a través del método hermenéutico; lo cual responde a la técnica de la sistematización de la información y se asumen documentos elaborados en los últimos cinco años; abordados desde algunos buscadores en línea. Es importante señalar que mencionados procesos investigación traen como resultado brindar herramientas, recursos y estrategias a los docentes; para que puedan llevar de la mano un proceso de enseñanza de calidad de la educación; es significativo señalar que se llegó a la conclusión que la didáctica de la lengua castellana implementada hoy en día se encuentra mediada por las tecnologías en relación a promover y fortalecer el aprendizaje acelerado en los estudiantes de educación básica secundaria.

Palabras clave: didáctica, lengua castellana, tecnologías, aprendizaje acelerado y educación básica secundaria.

DIDACTICS OF THE SPANISH LANGUAGE MEDIATED BY TECHNOLOGIES IN FUNCTION OF AN ACCELERATED LEARNING IN STUDENTS OF BASIC SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

Education today responds to the demands of society; as well as the impact it has had on the teaching and learning processes; such is the case that leads to reimagine the inclusion of technologies in the processes carried out by teachers in educational institutions; thus the following general objective is proposed: to generate pedagogical actions for the implementation of the didactics of the Spanish language mediated by technologies in terms of accelerated learning in the Educational Institution Colegio Técnico la Presentación de Pamplona - Norte de Santander - Colombia. The methodology applied was qualitative research nested in an interpretative paradigm, through the hermeneutic method, which responds to the technique of systematization of information and assumes documents produced in the last five years, approached from some online search engines. It is important to point out that the above-mentioned research processes bring as a result to provide tools, resources and strategies to the teachers; so that they can carry by hand a quality teaching process of education; it is significant to point out that it was concluded that the didactics of the Spanish language implemented nowadays is mediated by the technologies in relation to promote and strengthen the accelerated learning in the students of basic secondary education.

Keywords: didactics, Spanish language, technologies, accelerated learning and basic secondary education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del mundo moderno, vive en un constante cambio e innovación en todos los ámbitos, siendo uno de ellos la educación por ser uno de los factores que determinan el desarrollo de un país; las prácticas pedagógicas han ido avanzando a la par del surgimiento y evolución de la tecnología cuya aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha resultado ser efectivo, siempre y cuando cuente con una formación y actualización por parte de los docentes en lo que al desarrollo tecnológico se refiere. Es así como, la aplicación de la tecnología y sus recursos en los sistemas educativos del mundo, ha despertado la motivación a investigar, a conocer más allá de los límites geográficos que separan a los seres humanos, promueve el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, descubrimiento de cosas nuevas, y es una herramienta con la cual puede interactuar y compartir información importante para enriquecer sus conocimientos.

Es entonces que, en muchas instituciones educativas, en este caso de Colombia, se ha ido incorporando el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las asignaturas de la malla curricular del sistema educativo colombiano; las mismas representan los recursos innovadores que al ser incorporados en dicho sistema, va a permitir que los estudiantes recopilen, almacenen, y procesen información útil y necesaria para su formación (Alvarado, 2022).

Una de las asignaturas de la malla curricular es la Lengua Castellana, en la cual según el Ministerio de Educación Nacional (2017) ha señalado que los estudiantes presentan resultados críticos en las pruebas Saber, demostrando falencias en la lectura y escritura, de allí que surge la idea de realizar el presente ensayo con el objetivo de generar acciones pedagógicas para la implementación de la didáctica de la lengua castellana mediada por las tecnologías en función de un

aprendizaje acelerado en la Institución Educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona – Norte de Santander – Colombia.

Por lo tanto, es en presente abordaje teórico se plantea lo correspondiente a una breve introducción; donde se explican las razones de la intención de la investigación; a ello se une lo que es los fundamentos teóricos, donde se plantea lo que es los subtítulos que cubren cada uno de los componentes que integran el abordaje teórico; a ello se une lo correspondiente a la metodología y allí se plantea el camino metodológico; luego se presentan los resultados y discusión; seguidamente se presentan las conclusiones y luego se establece lo que es el corpus bibliográfico; eso conduce a repensar las acciones pedagógicas en función a lo que es el aprendizaje acelerado.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el desarrollo del presente apartado se asume lo correspondiente a lo que es las premisas fundamentales que encierran la investigación realizada y que se convierten en las premisas que se enmarcan en: didáctica de la lengua castellana en educación básica secundaria; seguidamente se plantea lo correspondiente a las tecnologías digitales para fortalecer el aprendizaje acelerado; lo cual convergen en mostrar una fundamentación teórica que define lo correspondiente a lo que es llegar a generar acciones pedagógicas para la implementación de la didáctica de la lengua castellana mediada por las tecnologías en función de un aprendizaje acelerado; lo cual emerge de una revisión bibliográfica realizada sobre el tema que se viene planteando.

Didáctica de la lengua castellana en educación básica secundaria:

Se considera que, el lenguaje ha sido la forma en la cual los seres humanos se han relacionado entre sí, se adquiere en los primeros años de vida el lenguaje hablado y el escrito a medida que los niños se insertan en el sistema educativo.

Dentro de la malla curricular del sistema educativo colombiano, la enseñanza de la lengua castellana forma parte de asignaturas de carácter obligatorio cuyo objetivo es lograr que los estudiantes logren una interacción comunicativa, no solo en la escuela, sino en todos los momentos de su vida, aplicando normas y reglas propias de la gramática castellana, tal como lo señala Cardona (2019). Dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, el Estado colombiano propone que a dicha asignatura se dé un enfoque ajustado a la sociedad y la cultura y a los cambios que en ella se suscitan; pero la realidad dentro del aula de clase es otra, se continua con la enseñanza tradicional, se deja de lado la forma gramatical del lenguaje, existen debilidades en lectoescritura, ejercicios de memorización, se aplican los mismos sistemas de símbolos que están alejados de los formas como los niños y jóvenes se comunican en la actualidad.

Es entonces que, la enseñanza de la lengua castellana debe verse como signos y símbolos comunicativos, pero que tengan un sentido real y no una simple acumulación de contenidos sin sentido social. Para Pérez (en Carmona, 2019), se continúan desarrollando lecturas y escritos basados en un programa cerrado de análisis de obras literarias preexistentes y que se han utilizado durante muchos años, lo cual no significa que sea algo sin sentido, pero, es necesario que también se incluya temas y escritos originales realizado por los estudiantes, donde podrán exponer el nivel de conocimientos alcanzados en la asignatura.

Queda claro que, las distintas formas de manifestación del lenguaje no es solamente hablar y tampoco es la única que le permite a los individuos ser parte de la sociedad, junto a él está la forma como se organizan los sonidos, las letras, las palabras y sus significados, por lo que una de las metas de la didáctica de la lengua castellana debe ser la creación de estrategias pedagógicas que le permita a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas para elaborar escritos donde representen la realidad como la entiende y como la conoce.

Ahora bien, en la asignatura lengua castellana, vista como uno de los pilares de la formación en Colombia, como se señala en la Ley General De Educación 115 de 1994, las pruebas que se han aplicado en los periodos correspondientes y en los distintos grados de educación primaria y secundaria, se han visto resultados donde los estudiantes evidencian que tienen serios problemas en lectura y escritura, aunado a muy bajos niveles de comprensión, interpretación de textos, producción escrita propia y presentación oral de contenidos, es decir, hay debilidades verdaderamente alarmantes en relación a la asignatura antes señalada. (Suárez, 2018). De hecho, es necesario profundizar sobre lo que es las metas fundamentales de la enseñanza de la lengua castellana que se pretenden alcanzar en las instituciones educativas; lo que conlleva a una formación y capacitación acorde con las necesidades de las exigencias de la sociedad actual.

Cabe señalar que, el Ministerio de Educación Nacional (2015), señala las metas fundamentales que esperan alcanzar con la enseñanza de la lengua castellana:

Tabla 1. Metas fundamentales de la enseñanza de la lengua castellana

Meta	Descripción
Comunicación	Los estudiantes logran comprensión, valoración, integración en el espacio educativo y fuera de él.
Transmisión de la información	El lenguaje como forma de transmitir información entre los individuos y construir la propia.
Expresión de sentimientos	Desarrollar potencialidades para expresar emociones de manera oral o escrita.
Formar ciudadanos responsables	Para que los estudiantes formen y expresen ideas y opiniones fundamentadas, respetando a los demás y lograr sana convivencia.

Sentido de la existencia propia	Expresarse de manera individual y ante el grupo, destacando su forma de pensar y ser, con seguridad.
Representar la realidad	Crear la habilidad de representar el entorno que lo rodea, de manera clara y precisa para encontrar el significado por medio de su expresión.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2015).

En la tabla 1 destacan las metas fundamentales para ser alcanzadas con la enseñanza de la lengua castellana, pero al analizar la realidad, se puede señalar que, existe un antagonismo entre lo que se expresa en los enfoques teóricos de la construcción del aprendizaje y la realidad, en este caso del lenguaje donde deben participar de manera activa los estudiantes desarrollando una producción escrita donde exprese sus conocimientos, en contraposición con la clase, cuyo modelo tradicional manejado por los docentes prevalece; las pruebas están fundamentadas en la memorización; es allí donde Ríos (2010), explica que la enseñanza del lenguaje debe ser para despertar en los estudiantes un pensamiento creativo y constructivo.

Lo anterior indica que, los objetivos que dentro de la ley colombiana que se han establecido para la enseñanza de la lengua castellana no han sido logrados, y que los nuevos bachilleres que se forman en las instituciones del país, no pertenecen al grupo de personas que sean lectores y mucho menos escritores, porque su formación ha sido bajo muchas debilidades didácticas y por lo tanto, las amenazas de ser una comunidad poco formada en el área permanecen y seguirán de no desarrollarse una verdadera formación por parte de los docentes en el área analizada.

De allí que, se hace necesario incluir elementos que motiven a los estudiantes de educación secundaria, como puede ser la tecnología y sus recursos

digitales, aspecto que es manejado de manera muy práctica por parte de los jóvenes de hoy, lo cual sería una técnica y estrategia motivadora para desarrollar en los mismos sus habilidades y destrezas tecnológicas para su aprendizaje efectivo, lo cual también haría posible, el establecimiento de una buena interrelación entre los docentes y estudiantes, el trabajo de grupo y la aventura de la investigación con la participación activa dentro y fuera del aula de clase.

Las tecnologías digitales para fortalecer el aprendizaje acelerado:

La educación en la actualidad, ha dado cambios significativos, al menos desde la teoría, siendo uno de ellos la inclusión de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Sandoval (en Bastidas, et al, 2023), este ha sido un elemento desafiante para los docentes ya que algunos han sido opuestos al uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase, considerando que son una distracción para los estudiantes y otros docentes, no se sienten preparados para realizar estrategias donde los incluyan como una forma posible de desarrollar en los estudiantes habilidades para la escritura, la lectura comprensiva y para desarrollar textos propios donde la imaginación y la creatividad se activen y sea una persona productiva en esta área del saber.

Por sus características de la niñez y la juventud, los estudiantes tienen más habilidad de aprender a manejar dispositivos electrónicos y digitales, de manera rápida que los adultos, de allí la importancia que todas las instituciones educativas tengan el servicio de internet, equipos electrónicos, docentes preparados y estudiantes motivados. En la actualidad se cuenta con bibliotecas donde se encuentran los libros de consulta de manera tradicional, pero que también han incorporado equipos tecnológicos y cuentan con servicio de comunicación vía internet, sin embargo, en zonas alejadas del país, no existen dichos centros de

investigación y consulta, por lo que se hace necesario la intervención del Estado para establecer políticas dirigidas a incluir a todas las instituciones educativas colombianas, en un plan de desarrollo e incorporación de tecnología, logrando así que los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para alcanzar un desarrollo intelectual, social, ser competentes, creativos e innovadores.

Más que una moda, incorporar las herramientas digitales al proceso de enseñanza y aprendizaje es una transformación y actualización de dicho proceso, los estudiantes tienen más acceso a contenidos, no hay distancias ni tiempo para recopilar información, permiten la interacción, facilita el trabajo de grupos en el salón de clase y fuera de él, en fin, han sido incorporadas porque el mundo actual está marcado por la tecnología y la educación, elemento esencial del desarrollo, no puede quedar fuera de esta innovación; igualmente, los docentes tienen la responsabilidad de capacitarse en esta área y salir de la zona cómoda de enseñar de la manera tradicional para no seguir desfasado de la realidad del mundo globalizado de hoy.

Queda claro, que no todas las instituciones educativas en Colombia tienen acceso a internet debido a características geográficas del territorio, sin embargo, el Estado colombiano por medio del Programa de Conexión Total del Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes), 3988 (2020), tiene como objetivo implementar el uso de las tecnologías digitales en todas las sedes educativas del país, ya que en sus cifras contemplan que más de 40.000 instituciones educativas no cuentan con el servicio de internet, por lo que esta deficiencia debe ser mejorada y ese es el propósito del Conpes a mediano plazo. Otro elemento muy importante que debe ser tomado en cuenta, es la preparación del docente en relación al uso de medios y recursos digitales en la clase; la resistencia al cambio ha sido uno de las causas por las cuales el uso de la tecnología ha quedado rezagado en algunas instituciones del país.

Razón que da pie para promover el aprendizaje acelerado en un sociedad que se encuentra signada por las tecnologías que se convierte en un conjunto de acciones que tanto los estudiantes como los docentes deben asumir para prepararse mejor; es así que surgen modelos de aprendizajes emergentes y uno de ellos se enmarca en lo que es el aprendizaje acelerado; puesto que es necesario considerar que en la actualidad es pertinente preparar a los estudiantes para tal fin y ello conlleva a que el aprendizaje sea acelerado, es así que se canalizan acciones en función de lo que es las tecnologías para promover el aprendizaje acelerado.

METODOLOGÍA

En relación al presente apartado es pertinente señalar que se plantea un conjunto de elementos que se enfocan en el camino metodológico para alcanzar los objetivos previstos; es así que se plantea una intervención desde una metodología cualitativa; donde se asume lo que plantea Vera; L (2015); quien indica que la investigación cualitativa responde a un cumulo de aspectos teóricos que permiten escudriñar las cualidades de los fenómenos que se estén investigando, en este caso aplica a raíz que se realiza una revisión documental con miras a acercarse al objeto de estudio que se plantea y que en esta ocasión busca generar acciones pedagógicas para la implementación de la didáctica de la lengua castellana mediada por las tecnologías en función de un aprendizaje acelerado en la Institución Educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona – Norte de Santander – Colombia.

Aunado a ello se presenta el paradigma interpretativo que según Ricoy L, (2006) señala que el paradigma interpretativo; permite que la información que se maneja deje evidenciar que se puede interpretar y desde esa misma mirada es conveniente tener presente que se cada uno de los componentes manejados se logra consolidar en función de lo que es cada uno de los elementos que permiten interpretar las acciones y los fenómenos que emergen desde lo que es el fenómeno

que se aplica en este caso relacionado con el método hermenéutico que se aplica según Borsotti, C. (2009) para interpretar la información de los textos que se estén tratando con respecto a lo que es la revisión documental.

Es así que se emplean dos motores de búsqueda a saber: Scopus y ScieceDirect que permiten acercarse a una revisión sistemática de los temas principales que se asumen con la finalidad de acercarse a los postulados que emergen en relación al tema que se viene planteando, es así que se constituyen las bases de las acciones pedagógicas para la implementación de la didáctica de la lengua castellana mediada por las tecnologías en función de un aprendizaje acelerado; teniendo presente que es necesario asumir los planteamientos de los diversos autores encontrados donde se fija la coincidencia de los temas que se vienen desarrollando; logrando alcanzar con ello los objetivos propuestos.

Desde esa mirada se implementa lo correspondiente a lo que es las acciones pedagógicas; vale señalar que se asume una revisión documental teniendo como criterio principal la producción de documentos en los últimos cinco años; lo que conlleva a tener presente que desde esa mirada a través de un mapa de redes se logra ver la vinculación existente con lo que es el abordaje del presente documento que a la final se constituye en un documento de marcada relevancia, es así que se constituyen las bases de los aportes teóricos que se dejan visualizar en lo que es el desarrollo de la presente investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados es pertinente señalar que se asume lo encontrado en Scopus y en ScieceDirect; lo cual converge en un cumulo de documentos relacionados con lo que es las categorías centrales que se enmarcan en didáctica de la lengua castellana, tecnologías en función de un aprendizaje acelerado; lo cual confluye en un conjunto de conocimientos; relacionados con lo que es los elementos

base de las acciones pedagógicas para implementar la didáctica en relación a la lengua castellana mediada por la tecnología, es así que se constituye las bases de una revisión sistemática. Es así que en Scopus se encontraron ciento treinta y ocho documentos que al filtrar por disciplina que en este caso se centra en ciencias sociales y a ello se une otro filtro utilizado por los últimos cinco años.

Así mismo, vale señalar que en el caso de ScieDirect se encontraron seiscientos cuatro documentos que al ser filtrado en los últimos cinco años se registran alrededor de sesenta y cuatro documentos; desde esa postura se logra evidenciar algunos documentos con bastante relación con el tema que se viene tratando y adicional a ello se logra vincular con los apartados teóricos que confluyen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Documentos seleccionados en relación al tema tratado

Nº	Título	Autor	Relación con el tema	Referencia
1	El aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos	Alonso, L. A., López, M., & Dorrego, M. (2019).	El aprendizaje se encuentra inmerso en los diversos componentes que envuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido se asume lo correspondiente a las bases de un aprendizaje acelerado.	Alonso, L. A., López, M., & Dorrego, M. (2019). El aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos formativos. Edacun-Opuntia Brava, Cuba, 13.
2	Composición escrita del	Albarracín Vivo, D., Encabo	Sin duda alguna la composición	Albarracín Vivo, D., Encabo Fernández,

	alumnado y expectativas de sus docentes: Una investigación en Educación Primaria.	Fernández, E. y López Valero, A. (2022).	escrita es fundamental en los procesos de formación y capacitación en busca que el docente alcance una preparación acorde a las exigencias sociales.	E. y López Valero, A. (2022). Composición escrita del alumnado y expectativas de sus docentes: Una investigación en Educación Primaria. Porta Linguarum, 38, 301-317.
3	El aprendizaje basado en proyectos mediante las TIC y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Buenrostro Arceo, R., Martínez Ponce de León, J.G., López Velarde, E.F. y Godínez Dietrich, G. (2023).	El aprendizaje converge en una realidad entre el rendimiento académico y los recursos que se encuentran en la sociedad para genera aprendizajes; de marcada importancia.	Buenrostro Arceo, R., Martínez Ponce de León, J.G., López Velarde, E.F. y Godínez Dietrich, G. (2023). El aprendizaje basado en proyectos mediante las TIC y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Relep, Educación y Pedagogía en Latinoamérica, 5(2), 43-55.
4	Trabajar la lengua a través de secuencias didácticas: acercamiento conceptual,	Santamarina, M. (2018).	La enseñanza de la lengua a través de secuencias didácticas permite alcanzar un cumulo de	Santamarina, M. (2018). Trabajar la lengua a través de secuencias didácticas: acercamiento

	rasgos definitorios y tipos de secuencias. In M.P.		elementos cognoscentes para lo que es la parte de los tipos de secuencia y rasgos conceptuales	conceptual, rasgos definitorios y tipos de secuencias. In M.P. Núñez Delgado (Ed.), Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura
5	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática.	Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024).	Es fundamental la comprensión lectora para la enseñanza de la lengua española en función a los textos y discursos que se pueden asumir en el desarrollo de las actividades académicas vistas desde lo que es la didáctica de la lengua castellana.	Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. <i>Revista Andina De Educación</i> , 7(2)
6	Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.	Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (2018).	En relación al material educativo se debe tener en cuenta que las estrategias donde se emplea la metacognición	Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de

			se logran develar lo que la comprensión lectora; lo que apunta a conocimientos y aprendizajes significativos en función a lo que es el rendimiento académico de los estudiantes.	comprensión lectora. Perfiles Educativos, 40(159), 144-159.
7	Comprensión lectora e innovación educativa: Estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato.	Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020).	La comprensión lectora y la innovación converge en la implementación de las estrategias para mejorar los procesos académicos que deben ir en función de lo que es los procesos de lectura y escritura generando cambios relevantes y significativos.	Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: Estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. CienciaMatria, 6(1), 337-363.
8	Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la	Cantú, D., Lera, J., & Lara, J. (2017).	Los dispositivos móviles responden a lo que es la lectura y escritura razón que se relaciona	Cantú, D., Lera, J., & Lara, J. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante

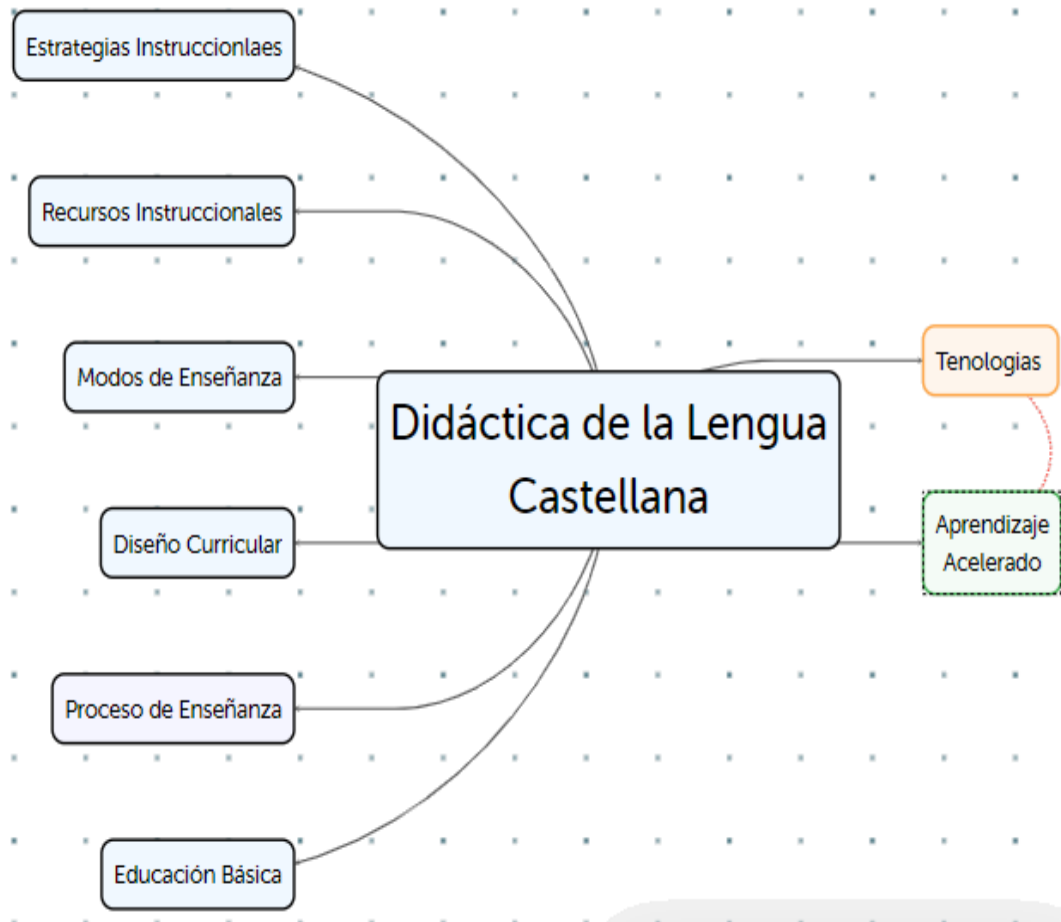
	lectura en educación primaria.		con el planteamiento de la presente investigación enmarcado en cambios relevantes para la sociedad.	la lectura en educación primaria. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 27(1), 49-69.
9	¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital?	Cordón, J., & Jarvio A. (2015).	Es uno de los argumentos que permiten que se canalicen acciones en relación a lo que es promover la lectura y escritura generando cambios relevantes y significativos enmarcados en las exigencias de la sociedad actual.	Cordón, J., & Jarvio A. (2015). ¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital? Revista Interamericana de Bibliotecología, 38(2), 137-145.
10	Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales.	Flores, N. (2023).	Sin duda alguna los círculos literarios conducen a tener presente que los ambientes virtuales promueven los cambios y transformaciones en la sociedad actual.	Flores, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. CienciaUAT, 17(2), 112-129

11	Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: Una revisión sistemática.	Francia, M., Mendoza, A., & Andrade, E. (2022).	Las TIC en la actualidad se han encargado de promover la lectura y la escritura; lo cual converge en apuntar a la implementación de la creatividad en relación a lo que es cada uno de los componentes que envuelve la sociedad actual.	Francia, M., Mendoza, A., & Andrade, E. (2022). Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: Una revisión sistemática. Revista Tierra Nuestra, 16(1), 68-78.
12	Lectura de textos digitales: ¿Nuevas prácticas letradas? Lengua y Sociedad	Godoy, L. (2023).	La lectura se convierte en fuentes esencial para el desarrollo y la promoción de lo que es los textos, tanto orales como escritos que se difunden mediante lo que es la lectura de los textos, para generar cambios relevantes en la sociedad.	Godoy, L. (2023). Lectura de textos digitales: ¿Nuevas prácticas letradas? Lengua y Sociedad, 22(1), 309-329.

Nota: Elaboración propia.

De acuerdo, a los señalamientos antes descritos se logra evidenciar que los códigos de alto impacto recaen en lo que es las categorías centrales de la presente sistematización de la información, lo cual converge en la siguiente figura:

Figura 1. Categorías centrales de la sistematización de la información



Nota: Elaboración propia

Desde esa mirada, es conveniente tener claro; que en todas las actividades del ser humano, la tecnología ha sido incluida en la educación para el desarrollo de las asignaturas de la malla curricular, aunque queda claro que, no en todas las instituciones educativas de Colombia se tiene el servicio de internet ni los

dispositivos necesarios para desarrollar una clase, sin embargo el Estado colombiano por medio del Ministerio de Educación Nacional y Conpes, entre otros organismos, han creado políticas y programas para llevar la tecnología a todas las instituciones educativas y desarrollar en los estudiantes la habilidad comunicacional con esta innovadora forma de trabajar, que al igual que la sociedad, cada vez va mejorando sus dispositivos y ampliar el campo de acción de los individuos con dichos recursos.

Es imprescindible que, los docentes de básica secundaria estén preparados y actualizados en lo que a tecnología se refiere, debido a que este grupo de estudiantes manejan de manera eficaz los recursos digitales, de allí que el proceso de enseñanza y aprendizaje con una sana interacción entre los docentes-estudiantes y la tecnología, hacen un equipo para lograr resultados positivos y mejorar paso a paso la formación de los estudiantes, no solo para obtener mejores calificaciones a momento de las pruebas generales de conocimiento que aplica el estado, sino para su futuro y desarrollo en el campo laboral y como individuo social.

Es claro que, los objetivos y metas de la enseñanza de la lengua castellana es, lograr en los estudiantes las competencias comunicacionales asentadas en la lectura comprensiva y escritura correcta, lo cual en este mundo globalizado e interconectado no es suficiente, ya que los jóvenes de hoy manejan un lenguaje diferente las generaciones anteriores. Existe un conjunto de técnicas que los docentes pueden emplear para lograr en los estudiantes de educación básica secundaria un aprendizaje profundo y significativo, por medio de las tecnologías digitales que contribuyen a dinamizar la clase y una forma motivadora de relacionar lo que aprende en la clase con la realidad.

Es necesario acotar que, la didáctica de la lengua castellana no solo tiene objetivos dentro del aula de clase, sino para la convivencia de los individuos en la sociedad; los medios digitales actuales como los Podcasts que le permite al estudiante crear contenidos, compartir experiencias de los textos leídos con sus

compañeros y otros grupos fuera del aula de clase. Para Bastidas et al, (2016), las lecturas digitales, los dispositivos como la tableta, el teléfono inteligente y la pizarra digital interactiva, debería ser de uso frecuente por su practicidad en el desarrollo de la asignatura; lo que significa que existe variedad y hay disposición del Estado para integrar a todas las instituciones educativas en la era digital y lograr resultados significativos de aprendizaje que requiere la sociedad moderna y digitalizada.

Para finalizar, es necesario que los docentes se sumen a la alfabetización digital, señalada por Alvarado (2022), para ello deben mantener una actualización permanente donde la tecnología sea parte fundamental; por todos es conocido que los estudiantes manejan de manera casi perfecta los dispositivos móviles inteligentes, las tabletas y las aplicaciones que se pueden utilizar por medio de los mismos, de allí que son recursos prácticos e innovadores para desarrollar un aprendizaje profundo en la enseñanza de la lengua castellana en los estudiantes de básica secundaria de Colombia; parte del trabajo es del Estado, pero gran parte es de las instituciones educativas y de los docentes.

CONCLUSIONES

La educación actual debe estar adaptada a los cambios del mundo globalizado, en el cual cada vez más y a ritmo acelerado, la tecnología ha sido incluida en todos los sectores de la sociedad, siendo uno de ellos la educación, donde se hace necesario cambios efectivos desde el diseño curricular hasta las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la tecnología y los recursos digitales como herramientas mediadoras y que van a apoyar la enseñanza dirigida por el profesor a los estudiantes.

En el caso de Colombia, el sistema educativo en su totalidad, enfrenta a una generación de jóvenes tecnológicos, por llamarlos de alguna manera, quienes conocen y manejan dispositivos electrónicos de manera cotidiana, demostrando el

potencial que poseen en este aspecto, el cual debería ser aprovechado por los docentes e incluirlos en las estrategias que desarrollan en la clase como un elemento que facilita el aprendizaje, pero también, el desarrollo de la creatividad y capacidad productiva de los estudiantes.

En relación a la enseñanza de la lengua castellana, existen muchos recursos digitales que pueden ser utilizados por los docentes, para desarrollar en los estudiantes la habilidad de una buena comunicación, desarrollo del lenguaje escrito, expresión oral, comprensión lectora, pero también la creatividad, libertad de opinión, desarrollo del pensamiento crítico, entre otros, y así cumplir con las competencias que se esperan alcanzar según los objetivos de la enseñanza de la lengua castellana para la educación secundaria.

Es significativo señalar los aportes que se manejan en el presente abordaje teórico se convierten en herramientas, recursos y estrategias para que se consolide un aprendizaje acelerado teniendo en cuenta que la educación en la actualidad apunta a exigencias de la sociedad y adicional a ello se conjugan acciones y buenas prácticas envueltas en lo que es una pedagogía activa que deje a su paso aspectos de marcada importancia y relevancia para la sociedad, eso permite canalizar buenas prácticas didácticas y pedagógicas para un aprendizaje marcado en las exigencias de la sociedad; es por ello que se consolidan nuevos modos de enseñar a partir de lo que se presenta en la actualidad en la enseñanza de cualquier contenido temático, el cual responde a las nuevas exigencias de la sociedad actual.

Por último, conociendo que los docentes representan un líder activo dentro del aula de clase para los estudiantes y ejemplo a seguir, los mismos deben prepararse para estar a la par tecnológica de los estudiantes; es sabido que los estudiantes de hoy son expertos digitales y aceptar las diferencias generacionales y prepararse. Una de las causas por la cuales la enseñanza tradicional de la lengua castellana se mantiene, es por la actitud negativa de los docentes al cambio y por no reconocer que los estudiantes de hoy piensan distinto, por lo tanto, las formas

de enseñar deben ser actualizadas e innovadas, aprovechando los recursos digitales y el manejo práctico que los jóvenes tienen sobre ellos.

REFERENCIAS

- Albarracín Vivo, D., Encabo Fernández, E. y López Valero, A. (2022). Composición escrita del alumnado y expectativas de sus docentes: Una investigación en Educación Primaria. *Porta Linguarum*, 38, 301-317. DOI: <https://doi.org/10.30827/portalin.vi38.23900>
- Alonso, L. A., López, M., & Dorrego, M. (2019). El aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos formativos. *Edacun-Opuntia Brava*, Cuba, 13.
- Alvarado, L. (2022). Qué son las TIC y cuál es su importancia. *Politécnico Grancolombiano. Institución universitaria*. <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/que-son-las-tic>
- Bastidas, E., Caicedo, M., y Ortiz, W. (2023). Herramientas digitales en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra. *Sinergia Académica volumen número 4*. <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/165>
- Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. En *Ideas en debate: serie educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Buenrostro Arceo, R., Martínez Ponce de León, J.G., López Velarde, E.F. y Godínez Dietrich, G. (2023). El aprendizaje basado en proyectos mediante las TIC y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Relep, Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 5(2), 43-55. <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.2.102>
- Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159. <https://tinyurl.com/56357rkj> DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58042>
- Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: Estrategias para mejorar la lectoescritura en los

- jóvenes del bachillerato. *Ciencia Matria*, 6(1), 337-363. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337> DOI: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>
- Cantú, D., Lera, J., & Lara, J. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(1), 49-69. <https://tinyurl.com/bdtar9ft>
- Cardona D. (2019). La pedagogía del lenguaje en Colombia: Lenguaje y formación en la escuela colombiana, un estado del arte. *Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264*, 21 (2). <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/1651>
- Córdoba, M., López, E., Ospina, J. y Polo, J. (2016). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las Tic como herramienta de apoyo a su aprendizaje. <https://revistas.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/178/1512>
- Cordón, J., & Jarvio A. (2015). ¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital? *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 137-145. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v38n2a05> DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v38n2a05>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Flores, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. *Ciencia UAT*, 17(2), 112-129. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v17i2.1745> DOI: <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v17i2.1745>
- Francia, M., Mendoza, A., & Andrade, E. (2022). Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: Una revisión sistemática. *Revista Tierra Nuestra*, 16(1), 68-78. <https://doi.org/10.21704/rtn.v16i1.1899> DOI: <https://doi.org/10.21704/rtn.v16i1.1899>
- Godoy, L. (2023). Lectura de textos digitales: ¿Nuevas prácticas letradas? *Lengua y Sociedad*, 22(1), 309-329. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23291> DOI: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23291>

- Ministerio de Educación Nacional. (2015). cinco acciones que están transformando la educación colombiana. <https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/recursos/colecciones/HSDORSDBN6/WTCZ4MYH00U/38377>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de Aprendizaje. <https://drive.google.com/drive/folders/1aI40oLya-l4TLK4iflXHYncgfTAUs6K>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Contexto Conpes Tecnologías para Aprender. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Estrategia-escolar-Conexion-Total/Conpes-Tecnologias-paraAprender/406750:Contexto-Conpes-TecnologiasparaAprender#:~:text=El%20programa%20Conexi%C3%B3n%20Total%20del,tecnol%C3%ADas%20digitales%2C%20cuyo%20objetivo%20general>
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação (Santa Maria. En línea), 31 (1), 11-22.
- Ríos, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Santamarina, M. (2018). Trabajar la lengua a través de secuencias didácticas: acercamiento conceptual, rasgos definitorios y tipos de secuencias. In M.P. Núñez Delgado (Ed.), Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura (pp. 113-126). Octaedro. Colección Universidad.
- Suárez, S. (2018). Escritura: las concepciones de los estudiantes y su relación con las prácticas de enseñanza en grado cuarto. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35209>
- Vera; L (2015) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.