CARACTERIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDACTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Alba Rocío Carvajal Flórez
albarociocarvajalflorezgmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-9952-8339
Colegio José Aquilino Durán, Norte Santander
Colombia

Sandra Vega Sánchez
sandravesahotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5404-2736
I.E. Marco Fidel Suárez, Norte de Santander
Colombia

Recibido: 15/11/2024 **Aprobado: 05/02/2025**

RESUMEN

La educación en los últimos años se ha enfrentado a cambios y transformaciones relevantes, algunas de marcada importancia signadas por las tecnologías de la información y la comunicación y otras surgidas por diversidad de vicisitudes que han afectado los proceso de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido, vale detenerse a reflexionar sobre el presente objetivo general: caracterizar la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica aplicado en la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, san José de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. La metodología se abordó a través del enfoque cualitativo; apoyado en el paradigma histórico – Hermenéutico a través del método etnográfico. Lo cual trajo como resultado que el conocimiento en la práctica docente se convierte en el eje transversal que permea la enseñanza de las competencias ciudadanas y conlleva a reflexionar que la práctica docente permite afianzar el rendimiento estudiantil y además los conocimientos, desde lo que es las competencias ciudadanas. Es preciso indicar que se trabajó a través de la observación y las entrevistas en profundidad, que permite un acercamiento significativo al objeto de estudio. Lo cual conlleva a generar acciones y buenas prácticas que se emplean en la enseñanza de las competencias ciudadanos, como resultado de la investigación realizada en una tesis de maestría.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Palabras clave: Práctica docente, competencias ciudadanas, pedagogía, didáctica y proceso de enseñanza.

CHARACTERIZATION OF TEACHING PRACTICE IN CITIZENSHIP COMPETENCIES FROM PEDAGOGY AND DIDACTICS IN ELEMENTARY EDUCATION

ABSTRACT

Education in recent years has faced relevant changes and transformations, some of marked importance marked by information and communication technologies and others arising from a variety of vicissitudes that have affected the teaching and learning process; in this sense, it is worth stopping to reflect on the present general objective: to characterize the teaching practice in citizenship competencies from the pedagogy and didactics in basic education applied in the Educational Institution Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, San José de Cúcuta - Norte de Santander - Colombia. The methodology was approached through the qualitative approach; supported by the historical-hermeneutic paradigm through the ethnographic method. As a result, knowledge in the teaching practice becomes the transversal axis that permeates the teaching of citizenship competencies and leads to reflect that the teaching practice allows strengthening student performance and also knowledge, from what is the citizenship competencies. It is necessary to indicate that the work was carried out through observation and in-depth interviews, which allows a significant approach to the object of study. This leads to the generation of actions and good practices used in the teaching of citizenship competencies, as a result of the research conducted in a master's thesis.

Keywords: Teaching practice, citizenship competencies, pedagogy, didactics and teaching process.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos tiempos se ha convertido en un elemento de análisis y por supuesto en el punto fundamental de múltiples procesos como lo es la parte de la práctica docente que sin duda alguna es la acción que deja derivar un cumulo de aspectos que conducen a detener la mirada en algunas competencias que desde el aula de clase se deben promover, es decir desde esa mirada conviene señalar el presente objetivo que dice: caracterizar la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica aplicado en la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, san José de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia.

El cual se desprende de un proyecto de investigación realizado en el cumplimiento de una maestría el cual dice: Caracterización de las prácticas pedagógicas en competencias ciudadanas en los grados octavo y noveno de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, San José de Cúcuta. Es oportuno señalar que responde a una investigación de enfoque cualitativo, enmarcad en el paradigma histórico – Hermenéutico, apoyado en el método etnográfico; es significativo señalar que el recorrido investigativo trajo consigo un conjunto de aspectos teóricos que reflejan lo que es los resultados que indican que desde la incidencia de la práctica docente se logra definir el rendimiento académico generado con ello un clima apropiado para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

BY NC SA

Ahora bien, es importante señalar que en esta ocasión se hace pertinente la inclusión de las competencias ciudadanas, las cuales permite tener a la vista un conjunto de acciones que se juntan en relación a lo que es su clasificación que dice que son tres tipos a saber: las cognitivas, las emocionales, las comunicativase Integradoras; que al juntarse se convierten en aspectos que deben fortalecer los docentes con relación a la práctica docente. Es así, que en la actualidad es una necesidad buscar alternativas de enseñanza que construya una convivencia que evite en todo momento la alteración de los escenarios.

Por tanto, se plantea un abreve introducción, seguido de lo que es la fundamentación teórica, luego se presenta la metodología; seguido de los resultados, las conclusiones y las referencias; elementos que vienen a mostrar el recorrido teórico alcanzado a lo largo de la investigación; en tal sentido, se asume lo correspondiente a las prácticas docentes en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica aplicado en la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, san José de Cúcuta.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

en relación a la fundamentación teórica es preciso indicar que se asume lo correspondiente a las premisas que conforman el posicionamiento teórico de la investigación realizada, es así que se constituyen las siguientes premisas: la práctica

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

docente en la educación básica, seguidamente se presenta la premisa que dice: una mirada desde la pedagogía y la didáctica en la educación y bajo esa misma línea de acción se presenta la premisa: las competencias ciudadanas un eje transversal en los procesos de enseñanza – aprendizaje. De tal manera se concretan acciones y buenas prácticas desde la pedagogía y la didáctica para alcanzar un proceso educativo de calidad.

La Práctica Docente en la Educación Básica

La sociedad en la actualidad ha conducido a que es necesario repensar la acción docente y pedagógica, en tal sentido, es pertinente tener en cuenta que Torres, M, et al, (2020) hace mención a un aspecto importante a considerar es “La evaluación docente puede ser enfocada desde distintos ángulos y etapas, ya sea relacionadas con la gestión, la academia y la vinculación, que de una u otra manera influyen en la calidad de aprendizaje”. (p. 3). Lo cual conlleva a revisar detenidamente el papel de la práctica docente en la educación básica.

De hecho, es significativo señalar que la práctica docente converge en un conjunto de conocimientos y acciones que van en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual confluye en definir acciones y buena prácticas para la enseñanza de las competencias ciudadanas donde se toma en consideración las teorías del aprendizaje que responde a los modelos de aprendizaje constructivista, al

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

aprendizaje por descubrimiento, al aprendizaje significativo, entre otros; lo cual converge en función de la enseñanza de la las competencias ciudadanas.

Así mismo, es importante señalar que se consideran un conjunto de elementos que van en relación a las competencias ciudadanas (Sánchez y Ferrando, 2021), las cuales indican que los docentes deben aprovechar sus experiencias para guiar el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Desde esa mirada los docentes se disponen a través de las estrategias de enseñanza a manejar un cumulo de conocimientos enfocados en lo que es las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales que se concretan en la acción de la práctica docente en las aulas de clase, lo que genera un conjunto de nuevas maneras de enseñar en tiempos donde la tecnología se apodera de los espacios tecnológicos.

Una Mirada desde la Pedagogía y la Didáctica en la Educación

La pedagogía en la actualidad ha sido de tema de múltiples investigadores, algunos de ellos en su afán por definir los procesos y acciones que se desprenden de lo que es el hecho pedagógico. Es así, que se hace necesario reflexionar sobre el papel de la pedagogía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido, es necesario asumir lo que es la concepción de la pedagogía en la educación. Ahora bien, ante dicha realidad es necesario tener en cuenta que la didáctica se debe definir en función de los que, según Casasola R. (2020) plantea:

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

> La palabra didáctica proviene del griego didaskein. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la etimología griega pasó al latín, en la voz discere y docere que significan, respectivamente, aprender y enseñar. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín. (p. 40)

Como se logra apreciar la didáctica nunca ha perdido se esencia y se enfoca en lo que es el proceso de enseñanza, donde el docente juega un papel importante en los elementos que circunscribe la didáctica teniendo en cuenta que desde esa posición teórica es preciso asumir el rol del docente cuando se están realizando las actividades académicas; de hecho, es indispensable manejarse dentro de los elementos que encierran la didáctica teniendo en cuenta que los docentes deben empoderarse de conocimientos y estrategias que se conjuguen en función de lo que es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, lo que conlleva a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que se consolida una mejor educación.

Las Competencias Ciudadanas

un Eje Transversal en los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

En relación a las competencias ciudadanas es preciso señalar que se asume lo que señala el Ministerio de Educación Nacional, (2004) quien indica que las competencias ciudadanas son: “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 149). Razón que conduce a tener claro la esencia de las competencias ciudadanas hoy en día; puesto

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

que se concretan un cumulo de acciones y prácticas que desde las aulas de clase se deben considerar con la intención afianzar un actuar positivo en los estudiantes que asisten cotidianamente a las instituciones educativas.

Por lo tanto, al profundizar sobre la acción y las buenas pedagógicas es precios asumir que se debe desde las aulas de clases promover una convivencia pacífica enmarcada en lo que es las competencias ciudadanas, lo que conlleva a mencionar a Monterrosa, N (2020) quien afirma que:

> Cuando se habla de competencias ciudadanas se hace alusión a todos los procesos necesarios para lograr la convivencia pacífica de la sociedad, lo cual involucra de manera especial los aspectos educativos. En este sentido, uno de los grandes retos para la educación en la actualidad es lograr que la comunidad vinculada con esta actividad discuta de forma democrática y abiertamente la realidad que se esté evidenciando en la vida escolar y familiar, a fin de estar en capacidad de alcanzar acuerdos respecto a la formación moral de los estudiantes. (p. 378)

Desde esa mirada, es pertinente considerar que las competencias ciudadanas responden a un cumulo de conocimientos enmarcados en el resguardo de la integridad de los estudiantes y es por ello que se constituye lo que es los ejes transversales que van en función de que no se altere la convivencia pacífica con la intención de garantizar en las instituciones educativas que los estudiantes logren desenvolverse académicamente de una manera aceptable como lo es vivir en democracia, eso contribuye a que los estudiantes vivan en un pluralismo de pensamientos siempre y cuando se resguarde el actuar de los estudiantes en la sociedad y por supuesto se garantice el cumplimiento del compromiso que se tiene en busca de una mejor educación

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

de calidad que contribuya de buena manera con el progreso, desarrollo y bienestar social eso constituye las bases de los modos de enseñar las competencias ciudadanas en la sociedad.

METODOLOGÍA

La intención del presente apartado es mostrar el recorrido metodológico que envuelve la investigación cualitativa, teniendo presente que se plantea lo que es el paradigma histórico – hermenéutico apoyado en el método etnográfico; es así que surgen los planteamientos de Quecedo, R., y Castaño, C. (2002) quienes señalan que: “La investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica”. (p. 9). Es indispensable tener en consideración que el método donde se estructura la investigación es la etnografía. Ahora bien, es imprescindible tener claro que con respecto a la etnografía se tiene que Cotán, A. (2020) señala:

> La etnografía es entendida desde una doble vertiente. Por un lado, la conciben como un método de investigación que centra su objetivo en el estudio de las unidades sociales con el fin de describir, reconstruir e interpretar la realidad desde un punto de vista analítico de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo estudiado. Y, por otro lado, es entendida como el producto que surge a través del proceso de investigación. (pp.86-87)

Desde esa perspectiva, es indispensable indicar que se trabajó con un grupo de seis informantes (docentes) con la intención en primer lugar de realizar una observación

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

BY NC SA

y en segundo lugar de aplicar una entrevista en profundidad con la intención de canalizar acciones vinculantes con la intervención social, es así que se constituye lo que es el proceso de revisión de documentos los cuales son analizados y contrastados con la observación realizada y con las entrevistas ejecutadas con la intención de lograr generar una interpretación de los señalamientos de los informantes claves, adicional a ello se debe indicar que se establece un acercamiento al objeto de estudio.

El escenario es la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, san José de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Donde se realizó una selección de los informantes de manera intencional con la finalidad de alcanzar respuesta a lo que es caracterizar la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica. Es así que se aplica una ruta metodológica en busca de dar rigurosidad científica a los procesos de intervención socioeducativa.

RESULTADOS

En el presente apartado se muestran dos aspectos fundamentales como lo es; el procesamiento de la información recolectada y la proposición de las características que se generar de la información y de la contrastación teórica realizada, es así que se constituyen las bases de nuevos conocimientos enmarcados en lo que es el tratamiento dado a través de cada una de las fase de la etnografía, como lo es la adaptación al escenario, seguido de la organización, luego se establece la planeación, dando pie a la

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

CC BY NC SA

ejecución y se cierra con la fase de control y/o seguimiento. Desde esa postura es preciso tener en cuenta que de la información recolectada se logra establecer un análisis por bloques donde se muestra cada una de las unidades de análisis a saber: práctica docente, competencias ciudadanas y pedagogía – didáctica en la educación básica.

Es así que al profundizar sobre cada una de las unidades de análisis se establece una cercanía con el objeto de estudio. Teniendo en cuenta que el tratamiento dado con respecto a las unidades de análisis se apoyan en tres elementos esenciales que a su vez van a permitir dejar ver la triangulación de la información y en este caso se presenta así, la información que se deriva de la observación, seguido de la información recolectada mediante la entrevista en profundidad y luego se establece una contrastación con lo que es el análisis de los documentos vinculados con el tema, razón que permite estructurar y dar cumplimiento al objetivo planteado: caracterizar la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica.

Práctica Docente:

La práctica docente en este caso es analizada siguiendo las funciones y el rol de los docentes, que están relacionadas con lo que es ese encuentro de los docentes con los estudiantes desde lo que es las actividades de clase presencial como las actividades de clase virtuales o en su defecto mediadas por las tecnologías, es así que emergen algunos posicionamientos de los informantes claves relacionados con lo que es la practica docente, teniendo presente que los informantes clave son docentes y son los indicados en definir las acciones y practicas pedagógicas enfocadas en la cotidianidad

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

de las instituciones educativas; es así que a la pregunta: ¿Qué elementos considera en la práctica docente?, donde se logró las siguientes respuestas:

DOC-01:

> Bueno en mi caso siempre trato de ajustarme a lo que es la planificación para evitar realizar clases de manera improvisada y siempre busco estrategias que ayuden a la convivencia la socialización y a la adecuación entre los miembros del grupo; me gusta recomendar siempre el uso de las tecnologías, pues la mayoría de los estudiantes en todo momento están siempre revisando las redes sociales y entonces me gusta aprovechar eso, pues siempre les pido que complementen los conocimientos aprendidos en el aula de clase.(s/p)

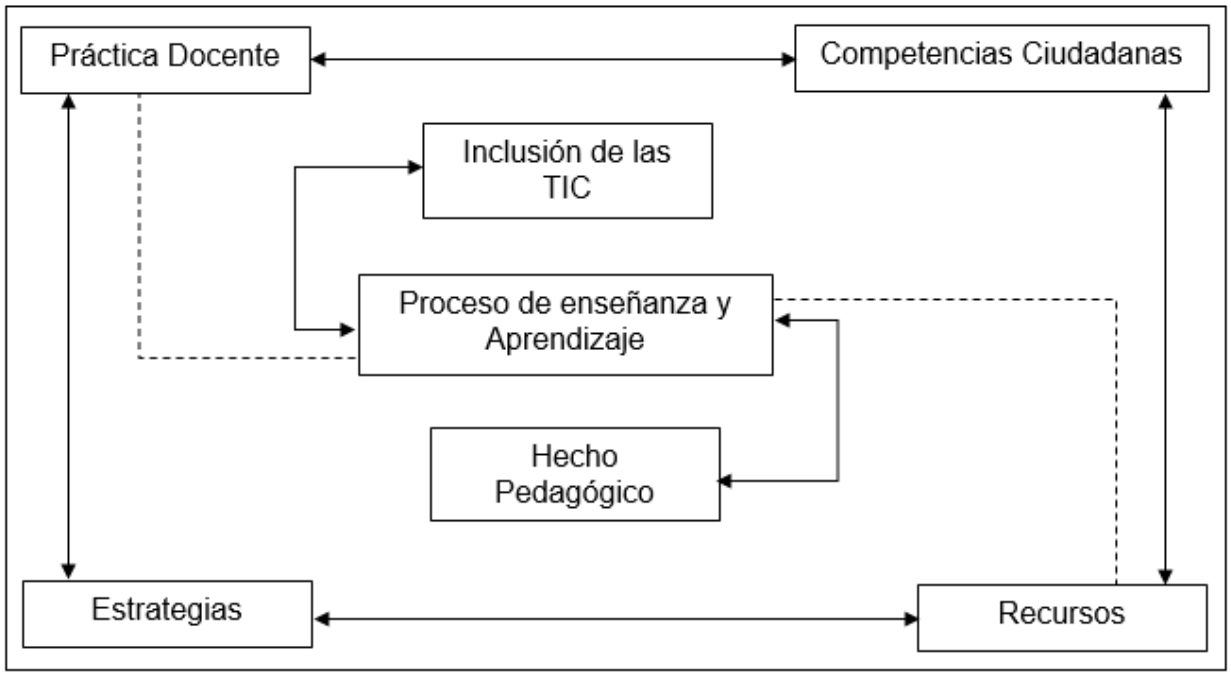
DOC-05:

> Yo considero que es importante utilizar la planificación, las estrategias, los recursos instruccionales y todos aquellos componentes que en ocasiones los docentes no tienen a la mano, pero si los tienen los estudiantes, por eso es necesario integrar las familias en los procesos de la escuela. A mi siempre me gusta valerme de las plataformas tecnológicas, es que hoy día las personas siempre tienen acceso a internet para estar comunicados y yo siempre utilizo eso. (s/p)

Como se logra apreciar en las respuestas dadas por los informantes claves se logró evidenciar que los docentes hacen el hecho pedagógico o en su defecto la práctica docente incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y eso en la actualidad es bueno; puesto que, se ha convertido en una necesidad inminente para el proceso de enseñanza y aprendizaje). Aspectos que en las respuestas encontradas se dejan develar en función de mejoras del rendimiento académico.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Figura 1. *La práctica docente en el ejercicio docente y en el hecho pedagógico*



Nota: Elaboración propia

La práctica docente se rodea de infinidad de elementos que convergen en definir la acción pedagógica, donde se enmarca en aspectos de tendencia e innovación y es por ello que se incluye lo que es las tecnologías y el uso de las plataformas tecnológicas con la intención que los estudiantes logren adquirir los conocimientos pertinentes en función de la formación y capacitación en las competencias ciudadanas lo cual representa un conjunto de conocimientos que representan el hecho pedagógico en función a lo que sucede en la cotidianidad dentro de las instituciones educativas.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Competencias Ciudadanas:

Las competencias ciudadanas responden a las acciones que se deben fortalecer con la intención de canalizar actividades que vayan en relación a la actuación de los estudiantes en su entorno, razón que conlleva a tener claro que Monterrosa, N (2020) dejar ver en su discurso que:

> Las competencias ciudadanas generalmente se conciben como una respuesta pedagógica para relacionar contenidos a través diferentes ámbitos disciplinares, promover un enfoque multidisciplinario o interdisciplinario, ampliar y enriquecer la oferta curricular, facilitar el aprendizaje cooperativo, tratar cuestiones de relevancia para la vida de los estudiantes y en ocasiones para contribuir al desarrollo de las propias competencias ciudadanas. De ahí la importancia de lograr que en el ámbito educativo se promueva el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes disciplinas con el fin de planificar las actividades pedagógicas y reforzar la responsabilidad colectiva entre los estudiantes. (p. 379)

Es así que se hace pertinente ahondar sobre las competencias ciudadanas con la intención de acercarse al objeto de estudio y es así que se conciben como acciones multidisciplinares donde cada uno de los estudiantes debe preparase para el futuro, es así que se logró realizar la siguiente interrogante a los informantes claves: ¿Qué opinión tiene sobre la enseñanza de las competencias ciudadanas en los diferentes contenidos de las asignaturas?

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

DOC-02:

> Sería interesante hacer un proyecto donde se pudiese incorporar la catedra de competencias ciudadanas para que cada docente tenga las herramientas necesarias para que se logre consolidar un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo, considerando los conceptos y principios básicos de la las competencias ciudadanas, eso ayudaría a que se fortalezca la convivencia y el orden en las instituciones educativas. (s/p)

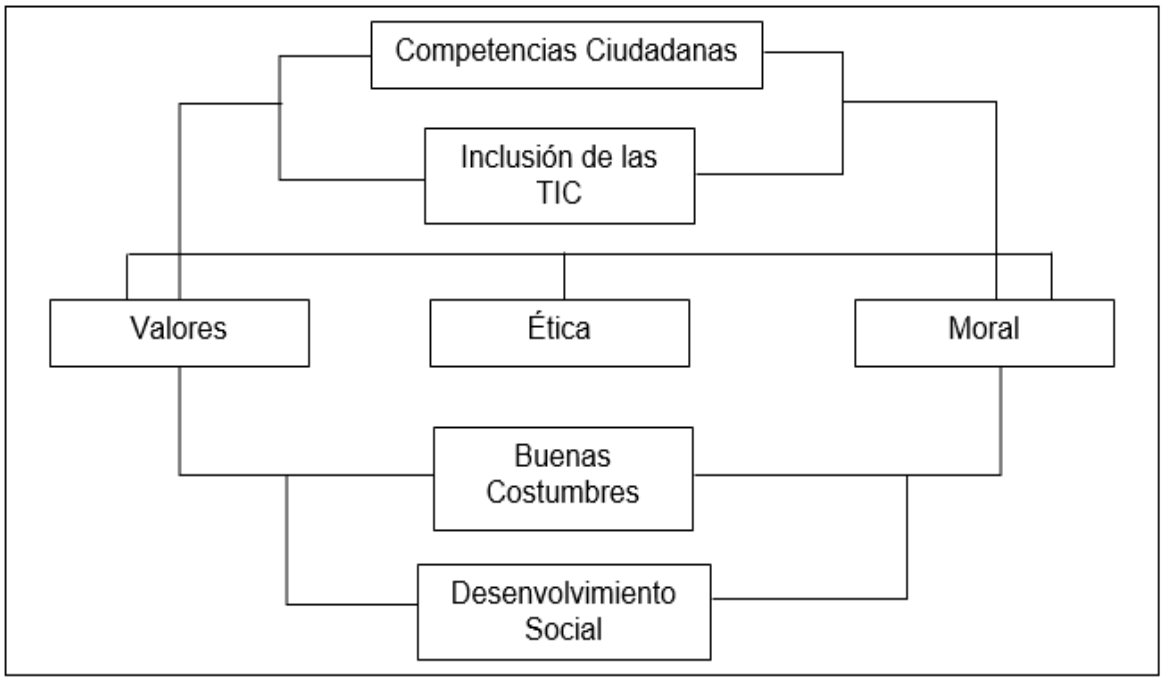
DOC-06:

> Para mi me gustaría que se enseñe lo que es las competencias ciudadanas; pues eso ayudaría a que los estudiantes tengan un mejor comportamiento y se logre la integración y el amiguismo, yo pienso que si se logra establecer las competencias ciudadanas como un eje transversal se lo logra mejorar la forma de desenvolverse de los estudiantes, yo considero que seria muy bueno desarrollar eso para bien de todos. (s/p).

Las respuestas encontradas dejan visualizar que los docentes están de acuerdo en incluir lo que es la enseñanza de las competencias ciudadana con el fin de logra incorporar valores, ética, moral y buenas costumbres que conduzca a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ende la convivencia de tal manera se concreta las acciones vinculadas a lo que es las competencias ciudadanas, lo cual apunta a nuevas maneras de enseñar y fortalecer las competencias ciudadanas de acuerdo a las exigencias de la sociedad hoy en día.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Figura 2. *Las competencias ciudadanas en la educación básica*



Nota: Elaboración propia

La figura antes descrita deja visualizar que las competencias ciudadanas se dan en función de lo que es un proceso de formación y capacitación acorde con los valores, la ética, la moral y las buenas costumbres, lo cual conlleva a tener claro que es necesario reforzar y buscar alternativas de enseñanza que vayan en relación a lo que es las competencias ciudadanas, es por ello que se hace necesario asumir un cumulo de conocimientos y acciones que van a definir el cómo llegar a fortalecer la convivencia en las instituciones educativas. Los docentes desde las aulas de clase deben empoderarse de lo que existe a su alrededor para que se logre fortalecer las competencias ciudadanas que en ocasiones son olvidadas o dejadas a un lado y es necesario que cada uno de los estudiantes logren desenvolverse mejor en una sociedad democrática.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Pedagogía y Didáctica de la Educación:

La pedagogía y la didáctica en la educación son dos elementos que deben ir de la mano no se pueden dejar por separado, aunque el impacto si es por los efectos de cada uno de ellos, es así que en ocasiones se tienen a confundir y en otros momentos se logra develar acciones que van en conjunto es por ello que al preguntarle a los informantes claves a través de la siguiente interrogante: ¿Desde su experiencia como docente cómo vincularía la pedagogía y la didáctica para lograr enseñar las competencias ciudadanas en las aulas de clase?

DOC-03:

> Es importante tener en cuenta que la pedagogía nos permite definir las prácticas y la didáctica se va a encargar de enseñar, es por ello que se hace necesario que para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde el aula de clase se debe disponer de un plan que se debe desarrollar con los padres, representantes, familiares y amigos actividades que permitan fortalecer las competencias e incluso utilizando las redes sociales, pues hoy en día son una prioridad para los estudiantes y población en general. (s/p)

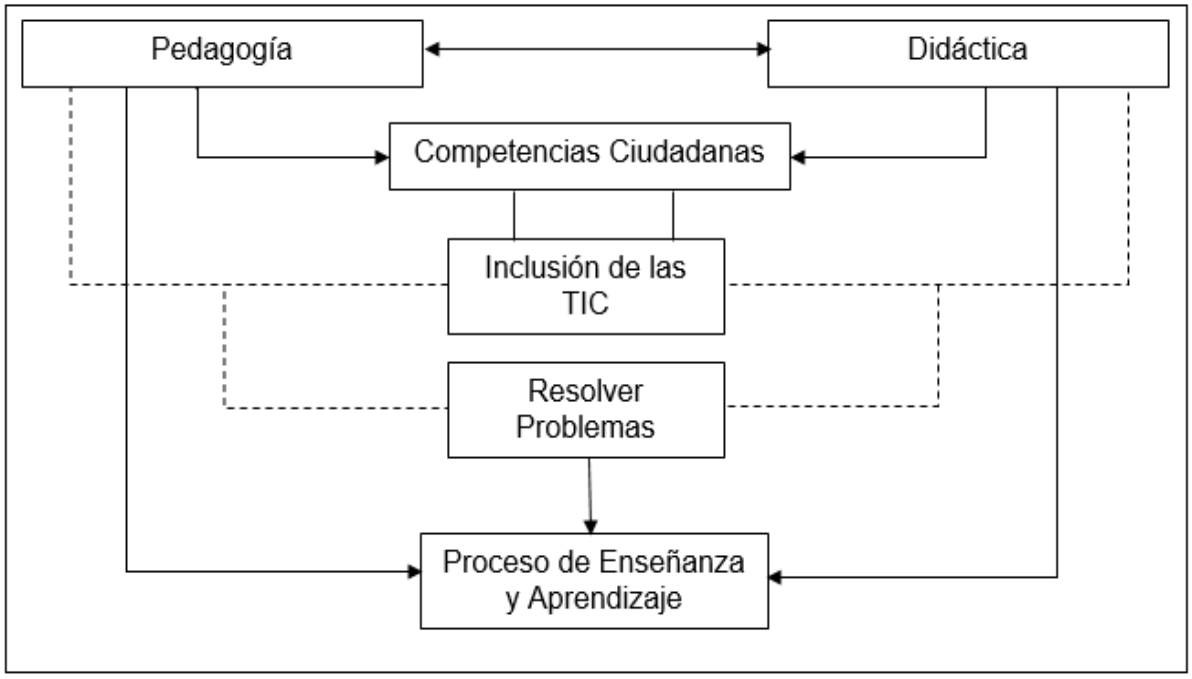
DOC-04:

> Mi postura al respecto es que se deben implementar estrategias desde la pedagogía para que se constituya un modo de enseñanza que nutra las competencias ciudadanas, lo cual conduce a repensar que se establece el camino para que desde las instituciones educativas se pueda mejorar las debilidades en cuanto a convivencia y formas de actuar de los estudiantes en su entorno. (s/p)

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

La información recolectada deja un conjunto de elementos que se conjugan entre sí en cuanto a lo que es la pedagogía y la didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas es así que se presenta un acercamiento a lo que es en esencia las competencias que al adaptarla a las ciudadanas se logra develar que se muestran desde el tejido social diversidad de aspectos vinculados con lo que es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, donde se logra develar un conjunto de conocimientos que responden a lo que es los modos de enseñar en relación a lo que es las bases de los conocimientos enfocados en lo que es los nuevos conocimientos que van en función de aprendizajes significativos.

Figura 3. *Pedagogía y Didáctica de la Educación*



Nota: Elaboración propia

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Como se deja apreciar en la figura antes señalada se deja visualizar el impacto de la pedagogía y la didáctica que va en relación a un conjunto de conocimientos, los cuales encuentran argumentos en lo planteado García y González (2014), quienes indican el camino a seguir en función a las competencias ciudadanas tal cual se describe a continuación:

> Alcanzan a desdibujar el ideal de ciudadanía cuando comenta que la apuesta a la formación ciudadana tiende a responder fielmente a los modelos económicos hegemónicos haciendo del sujeto un ser casi completamente individualizado debido a su preocupación por competir con y en contra de los suyos para el mercado laboral. (s/p).

De acuerdo con los autores las competencias ciudadanas se convierten en fundamento esencial para lograr constituir las bases de alcanzar el objeto de estudio, es así que se constituyen las bases del conocimiento enmarcados en lo que aportan los informantes claves y es así que se constituyen las bases del conocimiento enmarcado en lo que es caracterizar la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica aplicado en la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, san José de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Aspecto que se definen en los párrafos subsiguientes.

Caracterización de la práctica docente en competencias ciudadanas

La práctica docente se convierte en las acciones vinculantes con los procesos de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido, es pertinente asumir que la caracterización emerge de lo que los informantes claves dejaron en la información recolectada, las cuales recaen en las líneas de acción de las posturas que tienen los docentes con

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

respecto a definir las características y desde esa postura generar lo que es una práctica docente efectiva y de alta calidad, tal cual se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Características de la práctica docente en competencias ciudadanas*

Características	Descripción
Vinculación de las tecnologías con las competencias ciudadanas	En la presente característica es pertinente asumir la inclusión de las tecnologías para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, lo cual converge en un cumulo de elementos innovadores que debe emplear el docente para usar las tecnologías dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Adecuación a la enseñanza de los valores, la convivencia, la moral y las buenas costumbres	Es significativo incluir lo correspondiente a los valores, la convivencia, la moral y las buenas costumbres que deben ser enseñadas en las diferentes clases que se desarrollen.
Usos de las plataformas tecnológicas complementarias	El uso de las plataformas tecnológicas complementarias permite desarrollar un modelo de enseñanza enfocado en el uso de los recursos tecnológicos para estar incluyen a cada rato el uso de la educación virtual.
Manejo de la creatividad y el diseño de pensamiento	Es indispensable la inclusión de la creatividad y el diseño de pensamiento, lo cual converge en buscar opciones de enseñanza enmarcados en la realidad que se vive y esta es permeada por diversas situaciones generando así el diseño de pensamiento.
Usos de canales de información y difusión de información de alto	Los canales de información y difusión se deben implementar con la intención de canalizar acciones

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

impacto en la sociedad	que lleguen a tener impacto en la sociedad, lo cual converge en ayudas complementarias para un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Nota: Elaboración propia

De acuerdo, a lo descrito en las característica deja ver que se le ofrecen al docente con la finalidad de acercarse al objeto de estudio y de esta manera lograr constituir las bases de los nuevos conocimientos enmarcados en lo que es la información recolectada desde lo diferentes informantes claves, lo que conlleva a genera aportes significativos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera se concreta lo que es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas que en la actualidad se han convertido en una necesidad inminente.

CONCLUSIONES

Revisada la teoría existente sobre el tema que se bien desarrollando se permite señalar que el objetivo que dice: caracterizar la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica aplicado en la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, san José de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Fue alcanzado lo cual indica que se establecen los cimientos para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y eso conlleva a establecer una cercanía con el objeto de estudio, el cual en todo momento permite definir el camino a seguir en los diferentes procesos que se plantean.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

BY NC SA

La práctica docente, las competencias ciudadanas y las teorías que definen la inclusión de las tecnologías deben estar relacionadas con la pedagogía y la didáctica por lo tanto se canalizan acciones que conlleva a generar actividades que se pueden llegar a implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo es necesario tener en cuenta que el presente trabajo se convirtió en un ente para que desde el aula de clase y las instituciones dejen constituir las bases de nuevos conocimientos

Finalmente, es oportuno señalar que el desarrollo del trabajo investigativo trajo consigo un conjunto de conocimientos, recursos y herramientas para la mediación e intervención que fortalece las competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica, es oportuno mencionar que de acuerdo a lo señalado el docente adquiere un conjunto de acciones y buenas prácticas para lograr establecer las bases de la caracterización del uso de las tecnologías en función a cada uno de los elementos enfocados sobre la inclusión de las competencias ciudadanas.

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REFERENCIAS

Casasola Rivera, Wilmer. (2020) El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Revista Comunicación. Año 41, volumen 29, número 1, enero-junio, 2020. Instituto Tecnológico de Costa Rica. ISSN: 0379-3974 / e-ISSN1659-3820.

Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 83-103 DOI: http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241

Díaz Méndez, R. E., Gallardo Córdova, K. E. y Velarde Camaqui, D. (2023). Formación do-cente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (60), e1469. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-007

Mendoza, C., (2004) La pedagogía como ciencia: notas para un debate, Investigación y Postgrado, 19(2), 229-240 (2004)

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (pp. 148-184). MEN.

Monterrosa, Nelly (2020). Competencias ciudadanas: ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 22 (2), Venezuela. (Pp.376-386). DOI: www.doi.org/10.36390/telos222.09

Núñez Rueda, SN, Zambrano Mantilla, AM, Palacio García, LA, & Maldonado Serrano, JF (2020). Juegos de negociación: estrategia para formación de competencias ciudadanas en universitarios. Educación y Educadores, 23 (2), 291-308. https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.7

Paba Medina, Maira Camila; Acosta Medina, Julieth Katherin; Torres Barreto, Martha Liliana, (2020) Priorización De Competencias Ciudadanas En Un Contexto Gamificado Panorama, vol. 14, núm. 27, 2020 Politécnico Grancolombiano, Colombia Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343964051004 DOI: https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1522 https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/about/submissions#copyrightNotice https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/about/submissions#copyrightNotic

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.

Sánchez, B. y Ferrando, M. (2021). Lo que la pandemia no se llevó: práctica pedagógica en virtualidad. Preguntas sobre posibilidades y limitaciones del aprendizaje en confinamiento. Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica, 19(25), 21-37. Recuperado de http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/ article/view/2020/2147

Sosa, Edgar; Vargas Huertas, William; Andrés Fernández, Diego (2022) La Práctica Docente Mediada Por Las Tic Durante La Pandemia Panorama, vol. 16, núm. 30, 2022 Politécnico Grancolombiano, Colombia Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897018 Politécnico Grancolombiano

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica, 16, 14-28.

Torres, Mónica; Yépez, Danilo; Lara, Adriana (2020) La Reflexión De La Práctica Docente Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 10, 2020 Universidad Nacional de Chimborazo Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006 DOI: 10.37135/chk.002.10.06

ISSN Impreso: 2477-9415
ISSN en Línea: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254