

Autores:
Ronald Kabbir Gómez
Carmen Liliana Cuberos

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES
QUE COADYUVEN EN LA FORMACIÓN
DEL VALOR DE SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA
TÉCNICA COLEGIO DR. ALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ”

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES
QUE COADYUVEN EN LA FORMACIÓN
DEL VALOR DE SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA
TÉCNICA COLEGIO DR. ALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ”**

Ronald Kabbir Gómez¹
kabbir6@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0440-3750>
**Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR**

Carmen Liliana Cuberos²
lilicuberos@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6732-1049>
**Doctorando en Educación
UPEL - IPRGR**

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

La investigación surgió como una inquietud de los investigadores recurrente en diferentes aspectos que buscan entender cómo se puede promover y fortalecer, las Estrategias Didácticas dirigidas a los docentes que coadyuven en la formación del valor de solidaridad en la Escuela Técnica Colegio Dr. Alberto Díaz González, El presente artículo es describir criterios esenciales de las pautas en Estrategias Didácticas, así mismo con la intención de promover nuevos mecanismos del proceso el fortalecimiento al valor de la Solidaridad, en el cual se llevó a cabo mediante un análisis exhaustivo de la literatura y un estudio teórico, utilizando un método de enfoque cualitativo, que incluye la realización de entrevistas semi-estructuradas con profesores, Estudiantes y Padres, Resaltando la implementación de estrategias didácticas efectivas, se busca asegurar que el valor de la solidaridad pueda enfrentar los desafíos vinculados a la falta de educación en valores. Los hallazgos dedujeron que existe una correlación positiva en promover la solidaridad en el aula de clase ya que resulta esencial para construir un entorno inclusivo y colaborativo que fomente tanto el crecimiento personal como el colectivo. Los hallazgos

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

indicaron que promover la solidaridad ejerce un impacto positivo, evidenciando una correlación directa con el desarrollo de valores fundamentales como la empatía, el trabajo en equipo y el compromiso social. Este enfoque no solo fortalece la cohesión dentro del aula, sino que también tiene profundas implicaciones en la conexión emocional. Para así fomentar la solidaridad presentada como una herramienta esencial en la formación de ciudadanos conscientes y colaborativos.

Palabras clave: estrategias didácticas, formación, valor, solidaridad.

**“TEACHING STRATEGIES AIMED AT TEACHERS WHO HEL
IN THE DEVELOPMENT OF THE VALUE OF SOLIDARITY
AT THE DR. ALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ
COLLEGE TECHNICAL SCHOOL.”**

ABSTRACT

The research emerged as a recurring concern of researchers in different aspects that seek to understand how to promote and strengthen the Didactic Strategies aimed at teachers that help in the formation of the value of solidarity at the Dr. Alberto Díaz González Technical School. This article is to describe essential criteria of the guidelines in Didactic Strategies, also with the intention of promoting new mechanisms of the process of strengthening the value of Solidarity, which was carried out through an exhaustive analysis of the literature and a theoretical study, using a qualitative approach method, which includes semi-structured interviews with teachers, students and parents, highlighting the implementation of effective didactic strategies, seeks to ensure that the value of solidarity can face the challenges linked to the lack of education in values. The findings deduced that there is a positive correlation in promoting solidarity in the classroom since it is essential to build an inclusive and collaborative environment that fosters both personal and collective growth. The findings indicated that promoting solidarity has a positive impact, evidencing a direct correlation with the development of core values such as empathy, teamwork and social commitment. This approach not only strengthens cohesion within the classroom, but also has profound implications for emotional connection. Thus, fostering solidarity is presented as an essential tool in the formation of conscious and collaborative citizens.

Keywords: Teaching Strategies, Training, Value, Solidarity.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el tema de los valores ha sido motivo de investigación, reflexión y discusión en los eventos de intercambio de experiencias educativas alrededor del mundo esto obedece, a que los mismos tienen una enorme contribución en el establecimiento de la humanidad como grupo organizado, de ahí que, no resulte fácil ponerse de acuerdo para lograr una definición única del término. Para Lozano, Y. y Mejías, A. (2024):

La familia es el primer agente de socialización y ejerce una gran influencia en el desarrollo afectivo, ya que es ahí donde se establece los primeros vínculos afectivos. La familia inculca valores, normas, comportamientos, habilidades e incluso papeles que son los que le va a servir de referencias. (p. 9).

Esto implica que los valores vienen a ser aquellos preceptos que influyen en el comportamiento humano al percibirlos como aportes positivos a la existencia, pues es inadmisibles llevar una vida humana al margen de los valores. Este planteamiento, nos lleva a considerar que los valores están en todas partes y por ende son fundamentales para las personas y la sociedad. Sin embargo, en el ámbito educativo los valores por un largo tiempo no han sido considerados como un componente del currículo a desarrollar en los niños, niñas y jóvenes de cualquier sistema educativo en el mundo. Cuestión que llama a la reflexión, si se considera el hecho de que la Escuela es la segunda institución social en orden de importancia, después de la familia.

Por otro lado, la reforma educativa en marcha en Venezuela entiende la acción educativa en un sentido amplio, incluyendo como una parte esencial la dimensión o eje transversal de los valores, pues noción de currículo no debe circunscribirse a un mero programa o plan de estudio, limitado exclusivamente a contenidos intelectuales, sino que engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela técnica referido a valores, actitudes, destrezas, conocimientos conceptuales y procedimientos. De este modo, si la educación tiene como uno de sus fines la integración de los jóvenes en la cultura de un grupo social, esta se configura no sólo por aspectos conceptuales, sino por un conjunto de habilidades o procedimientos, obviamente, un conjunto de pautas de conducta y normas morales o sociales vigentes en dicho grupo social.

De hecho, la escuela, incluso sin proponérselo de manera explícita, contribuye eficazmente (como uno de los principales agentes de socialización) a la asimilación de un conjunto y lo más vale de valores normas, por lo más planteárselos crítica y reflexivamente que dejarlos al arbitrio del azar. Partiendo de situación problemática, este estudio propone estrategias didácticas para educar en valores en la E.T.C. “Dr. Alberto Díaz González”, de la Aldea Topón parte alta vía Catarnica parroquia Román Cárdenas Capacho Nuevo del estado Táchira, (Ciclo Básico y Diversificado). Por consiguiente, se identificaron las estrategias didácticas actuales que se están empleando para mejorar la formación del valor de solidaridad. Dicho análisis permitió comprender las prácticas que se ejecutaron en el aula, así como su vínculo con las singularidades de las necesidades de los estudiantes, Además, se investigaron las actitudes tanto de los profesores como

de los estudiantes con respecto al impacto de las estrategias didácticas en la promoción de valores como la solidaridad y el compromiso con la educación integral en un contexto social y formativo.

Por último, fue determinante este análisis acerca de la implementación de programas del respecto al valor, promoviendo valores como la solidaridad y un compromiso genuino con la educación plena mediante estrategias didácticas efectivas. En efecto, resalta cómo estas estrategias pueden generar un impacto positivo en las actitudes de los profesores y estudiantes, fomentando empatía, conexión y un rol activo en la sociedad. Este aspecto fue fundamental para el diagnóstico de las limitaciones educacionales, sociedad y las estrategias didácticas que hicieron difícil el abordaje del valor de solidaridad, lo cual oriento la formulación de soluciones correspondientes.

REFERENTE TEÓRICO

Estrategias Didácticas

Es un grupo de tareas habituales en el trabajo docente mediante las cuales se alcanzan objetivos de aprendizaje durante la vivencia del curso. En este contexto, las estrategias de enseñanza requieren que los profesores elaboren un proceso o sistema de aprendizaje cuyo principal rasgo es que representa un sistema ordenado de actividades y recursos que guían a los alumnos a lograr objetivos concretos y establecidos con anterioridad.

En otras palabras, la didáctica sustenta los basamentos que definen la ciencia en procesos de conocimientos y acciones llevadas a la práctica a través de la interacción estudiante-docente en el ámbito educativo. En relación a lo expuesto previamente, se expone cinco maneras de describir la didáctica: En el ámbito del saber, incorporando tecnologías, programa de estudios, estructura escolar, capacitación de profesores y otros ámbitos temáticos. Como también en una disciplina particular con su área de estudio. Asimismo, un término usualmente asociado a ciertas circunstancias de una acción formativa y/o a los medios para llevar a cabo tal acción, también un área de estudio autor referenciada que se analiza a sí misma como disciplina, además, las Zonas de capacitación laboral, (Zabalza, 2008).

Estrategias didácticas para educar en valores

Para educar en valores es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación. Esto implica:

➤ Los estudiantes deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad.

Lo cual se consigue cuando en el aula, los estudiantes hablen con libertad de lo que piensan y sienten, sin temor a que el profesor reprima o condene lo que diga. Por ello, es necesario que el docente promueva un ambiente de confianza y respeto; Que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de los estudiantes, aun las desatinadas

como medios de aprendizaje y reflexión; Que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones.

- Que los alumnos planteen sus discrepancias sin temor.
- Esto implica de parte del profesor una actitud de apertura, dominio del tema, una gran autoestima, que le permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo su prestigio, sus conocimientos o autoridad. Si no que, por el contrario, los estudiantes valoren y respeten al profesor que se atreve a reconocer sus limitaciones y sus errores.
- Los estudiantes deben asumir responsabilidades, por propia iniciativa y no por imposición del profesor, comprometiéndose con las tareas asumidas.
- El profesor debe motivar constantemente para que los estudiantes, asuman el o los valores que se enfocan.
- Los alumnos deben ser conscientes de las consecuencias de sus actos aceptándolas. Proyecto Alda Educa.
- Esto se podrá conseguir paulatinamente y después del ejercicio de auto evaluación y evaluación grupal, en las que el acompañamiento del profesor es fundamental.
- Los alumnos deben integrar la teoría y la práctica
- Logren que lo que piensen, sea igual a lo que hacen. Sean coherentes. Sólo así podrán cambiar la realidad.
- Que los alumnos usen metodologías que ayuden a la criticidad. Asuman métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es.

Para que amplíen su visión de la realidad.

➤ Los estudiantes practiquen la autocrítica. Que, en un ambiente de diálogo y confianza, emitan juicios sobre su propia actuación.

Los mayores obstáculos para lograrlo son el miedo, la desconfianza, el chisme, la hipocresía, la mentira y la inautenticidad. Con la formación de la autocrítica se busca ayudar a pasar de la sinceridad (decir lo que se piensa) a la autenticidad (vivir como se piensa).

Algunas estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores

1. Aprendizajes basados en proyectos, Diseño de proyectos que promuevan valores como la colaboración, el respeto y la responsabilidad.
2. Dinámica de grupo y juego de Rol, en don se puedan utilizar actividades como simulación de juegos de rol para abordar dilemas éticos y fomentar la empatía y la toma de decisiones fundamentales en valores.
3. Círculos de Diálogos, implementando actividades que combinen aprendizaje académico con servicio comunitario. Esto puede fortalecer el sentido de responsabilidad social y el compromiso con la comunidad.

4. Lectura y análisis de historias, haciendo un arqueo de lecturas y películas que aborden los temas éticos y valores, asimismo, realizar debates o reflexiones grupales sobre lo que aprendieron.
5. En cuanto a las reflexiones individuales ofrece momentos para que los estudiantes escriban o reflexionen sobre sus propias acciones, valores y como los ponen en práctica en su vida cotidiana.
6. Reconocimiento positivo siendo este punto primordial ya que refuerza y premia el comportamiento y actitudes que reflejen los valores que desea el docente inculcar en los estudiantes.

Educación en valores

La educación en valores es un proceso fundamental encaminado a desarrollar individuos con principios éticos y morales para que puedan vivir armoniosamente en sociedad. para Acosta M. y Páez H. (2007) es posible entender que, “al educar en valores se presenta como una gran responsabilidad y al mismo tiempo, un desafío compartido para docentes, para los padres y para la comunidad en general, ya que la misma es una necesidad social, debido a que hoy se presentan una serie de elementos que nos obligan a repensar nuestra condición del ser humano”. (p. 59). Se puede interpretar como, la formación en valores debe estar presente en cada uno de los niveles educativos debido que los mismos orientan el desarrollo de toda persona con criterios o principios éticos que se constituyen en referentes para sus actitudes y conductas ante las distintas

situaciones de la vida profesional, sentimental, personal y social. De allí, que la inclusión de los valores durante la adolescencia ofrezca una manera efectiva y a largo plazo de modelar la conducta del individuo con la finalidad de minimizar las posibilidades de hechos no deseables (delincuencia, paternidad irresponsable, poco respeto por la vida, apatía por los problemas ambientales, entre otros). No obstante, para Juárez P. (2024) resalta:

El país enfrenta una crisis de convivencia que se refleja en las dinámicas cotidianas y en la relación de los ciudadanos con las instituciones. Debemos rescatar estos valores desde la escuela, que es el espacio por excelencia para formar ciudadanos comprometidos con su comunidad (...) aseguró que es un reto que demanda la colaboración de todos los actores educativos: maestros, familias, estudiantes y la comunidad en general. Para él, el primer paso hacia esa reinversión es reconocer la crisis educativa y la necesidad urgente de mejorar la calidad formativa. La escuela debe ser un espacio de transformación, donde no solo se transmitan conocimientos, sino también valores que ayuden a reconstruir el tejido social. (p. s/n).

La educación en valores no resulta una empresa sencilla, sino al contrario, es una tarea realmente compleja, llena de riesgos e incertidumbre, para la que se necesita de adultos con una sólida formación humana y espiritual que lo prepare para el reto que es, la educación integral de los jóvenes. Sobre este particular, se puede mencionar que el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala que entre los grandes fines de la educación figuran la honestidad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la creatividad, el aprecio por el trabajo perseverante, entre otros, de tal manera que la Educación Bolivariana en todos sus subsistemas deba

orientarse a la promoción y fortalecimiento de éstos valores bajo un proceso de formación y hábitos constructivos.

Fundamentación psicológica

Este se compone de los siguientes enfoques psicológicos:

Enfoque Cognoscitivo: Los seguidores cognoscitivos interpretan el aprendizaje en términos de la modificación y adquisición de estructuras de conocimiento. La conducta es vista como una manifestación de cambios que se operan internamente en el individuo. Concibe el aprendizaje como un proceso activo donde el individuo asimila y acomoda progresivamente piezas de información, convirtiéndose así en constructor de su propio conocimiento. Al respecto Ausubel (citado por Orozco y Esteves 2023) postula:

afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas para convertirse en organizadores previos, tales como frases o gráficos y, en cambio, los organizadores avanzados están diseñados para proporcionar el andamiaje mental necesario o para aprender nueva información. (p. 321).

En su teoría de aprendizaje significativo plantea que los tipos de aprendizajes se distinguen dentro de dos dimensiones: Los que requieren al modo en que se adquiere el conocimiento (por recepción y por descubrimiento) y la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz (por repetición y significativo). En este sentido Ausubel (citado por Orozco y Esteves 2023) dice:

La comprensión de conceptos, principios e ideas se lograba solo a través del razonamiento deductivo, por encima de la simple memorización y de acuerdo a esto para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen a través de distintos elementos denominados por el cómo organizadores, que pueden ser previos y/o avanzados. (p. 320).

De acuerdo a sus planteamientos la estructura se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizadas jerárquicamente, capaz de ser procesada, desde la adquisición de la información menos inclusivas o subordinados a una transformación de ideas más inclusivas denominadas conceptos y proposiciones supraordenadas. La estructura cognitiva integrada por esquemas de conocimiento (abstracciones o generalizaciones que las personas hacen a partir de los objetos, hechos, conceptos y de las interpretaciones que se dan entre estos).

Para que el aprendizaje de los valores sea significativo la información debe tener suficiente intencionalidad para que sea relacionada con las ideas pertinentes para aprender. Es decir; Que el alumno de manera no arbitraria y sustancial (donde un mismo concepto o propósito adquiera el mismo significado) pueda procesar la información con los contenidos y experiencias previas y familiares, ya que posee en su estructura cognitiva, para transformarlo en un contenido nuevo, de acuerdo a la disposición (motivación y actitud) de este por pretender a naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizajes de la naturaleza de los contenidos de aprendizaje.

Conforme a estos lineamientos se requiere para educar en valores que los docentes comprendan los procesos motivacionales y afectivos de los alumnos, la disposición o actitud, conocimiento de la estructura cognitiva, conocimientos y

experiencias previas para educar los materiales que se deben presentar con la debida estructura y organización, además de inducir en el alumno en interés y esfuerzos necesarios ofreciendo al maestro la dirección pertinente y necesaria ofreciendo al maestro la dirección en cada situación; Es decir, que la tarea presentada constituya una ocasión y oportunidad para percibir o experimentar que es competente, hacer posible además la inclusión de la experiencia de autonomía haciendo que el educando pueda elegir opciones valorativas del entorno y su propia conducta.

El manejo deliberado de la motivación se hace con estrategias de apoyo, los cuales según Danserean, Weintein y Underwood (citado por Díaz y Hernández, 1999) “pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad, ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención organizar las actividades y tiempo de estudio” (p.44). La utilización de estrategias de apoyo contribuye a mejorar el funcionamiento cognitivo del alumno y facilita una disposición afectiva favorable.

El enfoque Constructivista, parte desde la teoría constructivista del aprendizaje siendo esta la que postula en existencia y prevalecía de procesos activos en la construcción del conocimiento. Parte de la idea de que los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento son producto de la construcción propia del ser humano que va desarrollando progresivamente a través de los esquemas respeto a la autonomía ajena. En este sentido, la acción educativa debe partir de las necesidades reales de los alumnos y de sus intereses concretos para que el aprendizaje sea una respuesta a situaciones reales y contribuya a la realización del sujeto como persona.

En la primera etapa los educandos no alcanzan a razonar sobre los valores, pero constituye una oportunidad valiosa para el acompañamiento en el proceso de descubrimiento personal del valor en su compromiso consigo mismo, es decir, para encausar la transición de la moral heterónoma a la moral autónoma. Vygotsky (citado por Vilchez J. 2023) señala: “Al igual que en la percepción, el ser humano compacta en memoria los elementos que estaban aislados y los combina con elementos abstractos, formando de nuevo un todo holístico con un significado completo que ayuda a entender la situación presente”. (p. s/n).

Para entender este principio formuló dos conceptos claves para determinar el desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas. La zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo real (lo que el niño ya sabe) determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede hacer si el medio le proporciona los recursos) determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o medición de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Para Vigotsky, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuanto el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con alguien semejante. Los aportes de Vigotsky en el área educativa está referida a la acción mediadora del docente para promover el alcance de la zona potencial pasado en la interacción social. En este sentido el docente debe desarrollar

estrategias adecuadas que incidan en el área de desarrollo potencial. Kohlberg (citado por Diaz J. 2015) opina que:

El entendimiento social y moral se desarrolla junto con otras formas del desarrollo cognoscitivo y el contacto con el mundo físico estimula al niño y a la niña y le conduce al entendimiento de principios que debe respetar para vivir con otras personas y satisfacer sus aspiraciones como ser social, que podrán ser diferentes a las de otros individuos. (p. s/n).

Tanto Piaget como Kohlberg coinciden en afirmar que para lograr un nivel de desarrollo de juicio moral determinado es indispensable cierto nivel cognoscitivo. La educación como medio o instrumento a través del cual se proporciona condiciones para el desarrollo adecuado e integral debe atender el desarrollo cognitivo, conductual y emocional para contribuir con el desarrollo del razonamiento moral.

El desarrollo cognoscitivo ayuda al individuo a ser capaz de pensar lógicamente, clara y profundamente, así como a clarificar sus valores utilizando su capacidad de evaluar. Las actitudes, los valores y las motivaciones son los aspectos que traducen el pensamiento y la voluntad en consecuencias prácticas.

Clarificación de valores:

Tiene como objetivo lograr la habilidad para reconocer la etapa de desarrollo de pensamiento convencional de una persona.

Piaget y Vigostky en referencia al cambio cognoscitivo (cambios en el ámbito intelectual) que ocurren a través del tiempo y los métodos que pueden usarse para fomentar dicho desarrollo. Ambos conciben la inteligencia como algo dinámico y modificable.

Fundamentación Pedagógica: El estudio se apoya en los aportes pedagógicos expuestos por Dewey y Rogers. Educar es precisamente el trabajo de promover las condiciones que permitan que las funciones psíquicas surjan progresivamente, para madurar y pasar a funciones superiores de manera más libre y completa posible.

Para Dewey, un sistema de valores está fundamentada en la razón, esta seguirá desarrollándose y consolidándose a través de la continua evaluación, es decir, que el sujeto constantemente esta "aprendiendo a ser" como resultado de una operación de estimación y valoración continúa. Al respecto el fin de la educación es capacitar a los individuos por continuar su educación, o sea que el objeto y la recompensa del aprender es el desarrollo.

Enfoque Humanista: Para los psicólogos humanistas el aprendizaje es un cambio en la manera como la persona se interpreta así mismo, en relación con el ambiente. Asimismo, la conducta afectiva de todo individuo en grupo está determinada, por una parte, por la dinámica de los hechos y por otro, por la dinámica de los valores que percibe en cada situación.

Para Lewin, la conducta de una persona depende de los hechos suscitados en la interacción dada dentro de un contexto social. Tanto la conducta de los individuos como

la dinámica de los valores, los cuales están constituidos por las tendencias que cada persona percibe en el presente con su pasado personal y las tendencias hacia los imperativos de su entorno social, tal cual como los ha interiorizado.

El problema de la preparación o capacitación de los docentes

La capacitación pedagógica no es una dotación genética o universal. Es específica y muy variable. Es relativa a un proyecto y a una concepción pedagógica. Así Ha sido y será. La pretensión de hacerla universal y, por lo tanto, válida para toda enseñanza, para toda predica, para todo es falsa y ha fracasado. El maestro que ahora existe fue formado con el proyecto de la educación como acción predicativa de la educación necesaria para el mundo moderno de la ciencia occidental que arranco con un ideario humanístico y termino como una aberración cientificista y tecnicista.

Ella concibe con el conocimiento como único, verdadero objetivo y, por lo tanto, transmisible, independientemente de las condiciones del aprendiz y su participación o actividad. Lo resultante es un maestro predicador- transmisor que no se implica en lo que hace, sino que trata de hacerlo “objetivamente” es decir, siguiendo los textos y programas. Lo anterior representa un servidor obstáculo para las universidades. Para formar un maestro diferente ellas tienen que cambiar su concepción militante, activa. Por ello no pueden formar un maestro para el cambio. Ellas son objetivo de cambio: Mal puede, entonces, ser sujetos de ello. Tendría que integrarse a un proyecto nacional.

Bastante amplio, pero, no por ello menos y claro, que suponga la formación de maestros en otros conceptos, en otras prácticas pedagógicas y con otros propósitos.

El cambio educativo supone el cambio de ciertos valores y referentes propuestos en el sistema educativo actual, además de sus criterios organizativos y funcionales. Los valores se establecen como cultura que construyen y echan raíces por la combinación de las facultades intelectuales, sociales y naturales. Los actos conscientes, responsables y voluntarios se combinan actualmente con los hábitos individuales y sociales. En ciertas situaciones una acción voluntaria encaja oportunamente y se transforma en un cambio. Desata un cambio o lo consagra y lo hace explícito. En muchas otras situaciones no. El acto pasa inadvertido sin mayores repercusiones. Esa oportunidad o encajamiento, eso que pudiera llamarse la fuerza política de una acción voluntaria es propia de la inteligencia y sensibilidad humana.

Se ve como un juego más complejo: No hay tal cosa como una necesidad histórica, única existente allí que espera ser conocida. Hay si un juego socio-histórico-ecológico que implica la participación activa de los productores de voluntades, intereses, sueños y utopías. Ese juego tiene diferentes ritmos, secuencias, componentes y contradicciones en los que se agotan, o hacen crisis, los referentes y valores más sustanciales para sus esos. Para aquello que mantiene o preserva el estado precedente. Se hace conciencia de la necesidad de cambiar. Esa situación, que parece ser la que ahora existe en el ambiente educativo venezolano, es mucho mejor que la anterior, cuando se pensaba que iba por buen camino y que simplemente se trataba de “mejorar”,

pero no de cambiar. La participación activa en esos procesos es cosa de conciencia y compromiso, pero debe hacerse en conocimiento del carácter de ellos.

Dada esa complejidad y dinamicidad los cambios sociales no se pueden planificar, como quien planifica la construcción de una casa cuando controla sus variables y componentes. Un proceso social se puede iniciar, apoyar y estimular con un proyecto que tenga fuerza utópica cohesionadora y rute adora de las primeras de las primeras direcciones y sentidos.

Pero si se quiere seguir con él, y no detenerlo o congelarlo, amarrándolo a los intereses del poder obtenidos por primeros logros, se debe estar prevenido para sus inevitables variaciones y enriquecimientos y su naciente y necesaria autonomía y fuerza propia. Para no desvirtuar la riqueza por el cambio y hacer del cambiar un nuevo referente, debe desarrollarse los instrumentos que comprendan y realicen el cambio en su caos creativo inevitable, más que su racionalidad sobre determinante como planificación.

METODOLOGÍA

Enfoque

Este estudio optó por un enfoque cualitativo, buscando obtener una comprensión más profunda las estrategias didácticas dirigidas a los docentes que coadyuven en la formación del valor de solidaridad en la Escuela Técnica Colegio Dr. Alberto Díaz

González con tal enfoque, el fenómeno fue explorado desde la perspectiva de la subjetividad, las voces de los participantes y las interacciones en el ambiente. Navarro L. (2009) indican que el “enfoque cualitativo, se fundamentan en un proceso inductivo. Es decir, se explora y se describe una situación particular, para llegar a conocimientos generales.” (p.16).

La metodología seleccionada fue el estudio de caso, con el objetivo de dar cuenta de forma completa a las dinámicas y las barreras presentes en la formación de valores de solidaridad en la Escuela seleccionada. Demostrando así diversas maneras para determinar el estado de los estudios de caso. En ese orden de ideas, el diseño metodológico de esta investigación, corresponde a un diseño descriptivo y exploratorio. Por un lado, la investigación es descriptiva porque su objetivo es describir con muchos detalles las líneas de actividades y barreras pedagógicas en un caso concreto de formación de valores de solidaridad para los estudiantes en una comunidad determinada. Por otro lado, la investigación es exploratoria, ya que el estudio se basa en una única ecuación de caso lo que permite obtener conocimiento en el fenómeno poco conocido como la inclusión educativa en la comunidad rural. Por lo tanto, es posible describir cómo se realiza un evento sin realizar análisis causales ni correlacionales. De acuerdo con Hernández R. y Mendoza C. (2018) estos los definen de la siguiente manera:

Los estudios explicativos se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de la investigación nuevo o poco estudiado, sobre el cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tanto solo hay guías no investigativas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (p. 106).

Unidad de Análisis

Los participantes de la investigación fueron profesores, estudiantes y padres representantes, utilizando un método de muestreo intencionado que brindó la oportunidad de reflexionar sobre diferentes puntos de vista. Se incluyeron (3) tres profesores que habían trabajado en la escuela durante más de (2) años, (5) cinco estudiantes comprendidos de (1) primer año al (5) quinto año de diferentes géneros, así como (3) padres cuyos hijos enfrentaban serias carencias de valores. Esta opción permitió obtener una imagen general de los patrones relacionados con la carencia de interés en relación a valores de solidaridad escolar y familiar.

Tabla 1.
Características de los participantes seleccionados

Grupo	Número de Participantes	Criterios de en la formación de valores de solidaridad
Profesores	3	Experiencia mayor o igual a 2 años
Estudiantes	5	Variedad de género
Padres representantes	3	Padres de hijos que presentan problemas de valores de solidaridad

Nota la tabla presenta las principales características de los participantes seleccionados para el objeto de estudio.

Técnicas de recolección de datos

Desde la perspectiva de Navarro (2009) hace mención:

Se emplearon tres técnicas principales para obtener información: Observación directa de tipo participante, entrevistas semi-estructuradas, y análisis documental. Los participantes, que mediante entrevistas semi-estructuradas pasaron conformarse en (11) once, elaboraron en detalle sus percepciones y experiencias en términos de barreras e incentivos para la formación en valores de solidaridad. Estas preguntas estaban a la par de los objetivos de la investigación que tenían que ver con las estrategias didácticas dirigidas a los docentes que coadyuven en la formación del valor de solidaridad.

Por otro lado, la observación participante se realizó durante 10 actividades y clases participativas en el aula, lo que permitió ser grabado de manera auditiva y visible incluso durante la interacción real de docentes, estudiantes y familias. Esta técnica fue

de gran ayuda para asimismo comprender las dimensiones del proceso de la vida social rural y educativa. Además, se llevó a cabo un análisis documental, que consistió en revisar documentos curriculares, libro de actas del estudiante, reuniones escolares e informes administrativos, lo que hizo posible enmarcar las prácticas educativas en un contexto institucional.

Se llevó a cabo la etapa de recopilación de datos durante el intervalo de dos meses (enero-febrero de 2025), y se cumplieron todas las directrices éticas, incluida la autorización informada de los participantes y la privacidad de los datos suministrados.

Procesamiento de análisis

El procesamiento de análisis de datos se refiere al conjunto de métodos empleados para analizar, modificar y ordenar información con el objetivo de obtener datos valiosos, detectar patrones y tomar decisiones basadas en evidencia. Este procedimiento comprende la purificación, análisis y representación de la información.

Con respecto Hernández R. y Mendoza C. (2018), considera que:

El análisis cualitativo implica que organices los datos recogidos, los transcribas cuando resulte necesario y los codifiques. La codificación tiene dos planos o niveles: Del primero se generan unidades de significado y categorías (codificación abierta), y del segundo emergente temas o categorías más generales (codificación axial) y se determina la categoría o tema central (codificación selectiva). En base a estas acciones de codificación estableces relaciones entre conceptos y, al final, produces una teoría enraizada en los datos. (p. 442).

De esta manera, los datos recolectados para esta investigación utilizaron un análisis cualitativo, siguiendo una serie de etapas, donde primero, los participantes se incluyeron en una lectura detallada, que conllevó varias lecturas de transcripciones, apuntes de observación y otros recursos relevantes, con el objetivo de superar la falta de conocimiento sobre los datos. Luego, se elaboraron códigos preliminares que representaban temas vinculados a las barreras de educación, sociedad y familia, además de las estrategias didácticas que se pusieron en marcha.

Tabla 2.
Principales temas emergentes en el análisis

Tema principal	Subtemas	Evidencias
Dificultad Educativas	Desconocimiento o desinterés por el impacto colectivo.	Falla de educación y conciencia sobre los beneficios de la solidaridad y el trabajo en equipo. (Docente 3).
Dificultad Sociedad	Inferencia emocional, falta de participación activa.	Desconexión o falta de empatía hacia las necesidades que embarga el entorno social. Escasa involucración en actividades comunitarias. (Padre 3).
Estrategias Didácticas	Uso de estrategias Didácticas en la formación de valores de solidaridad.	Fomentar la solidaridad en el aula es fundamental para crear un entorno inclusivo y colaborativo. (Estudiantes 5)

Nota: la tabla 2. revela los principales temas que emergieron durante la categoría de análisis.

Los primeros códigos fueron agrupados en núcleos, que incluían las barreras Educativas; desconocimiento o desinterés por el impacto colectivo, y la disponibilidad de recursos docente, que formaron las barreras de la Educativas; Indiferencia emocional y falta de participación activa, que formaron las barreras de la sociedad y estrategias didácticas: Fomentación de la solidaridad en el aula es fundamental para crear un entorno inclusivo y colaborativo. Se intentaron revisar y mejorar esos temas para

asegurar su enunciación interna en interacción con los objetivos del estudio. Finalmente, se sintetizaron aquellas distinciones en un relato que describía las vivencias y perspectivas de los participantes, mientras se enfatizaban los vínculos entre las habilidades en estrategias didácticas dirigidas a los docentes que coadyuven en la formación del valor de solidaridad en la Escuela Técnica Colegio Dr. Alberto Díaz González.

Un hallazgo significativo en este análisis fue relevante el apoyo de profesores, estudiantes y familias para abordar las barreras del valor de solidaridad. Las redes de apoyo comunitario surgieron como un factor importante en la promoción de estrategias didácticas efectivas al compensar las limitaciones estructurales y aumentar el sentido de pertenencia de los actores educativos. Además, se reveló que la formación de los profesores en valor de solidaridad y estrategias didácticas, no solo mejoró las prácticas pedagógicas, sino que también cambió las actitudes de los docentes sobre la incorporación de propiciar la formación en valores de solidaridad como un recurso educativo siendo esta fundamental para construir comunidades escolares más inclusivas y empáticas.

Finalmente, en lo que respecta a la ética, la investigación se alineó adecuadamente con los principios de respecto a las personas, confidencialidad y transparencia. Todos los participantes del estudio conocían el objeto de la investigación y estaban debidamente informados sobre sus objetivos, firmando un formulario de consentimiento informativo antes de participar. Además, se tomaron medidas para evitar

posibles sesgos culturales o prejuicios que pudieran afectar el análisis de los datos. Las limitaciones del estudio incluyeron un tamaño de muestra reducido y dificultades logísticas al contactar con la comunidad rural, lo que resalta la necesidad de realizar futuros estudios que amplíen el tamaño de la muestra y aborden otras perspectivas.

RESULTADOS

Este estudio de investigación cualitativa ha hecho posible identificar barreras notables y estrategias didácticas aplicadas en los procesos formación del valor de solidaridad en la Escuela Técnica Colegio Dr. Alberto Díaz González, de la Aldea Topón del Municipio Independencia. Estos resultados están estructurados de acuerdo con las principales barreras que se identificaron (Educativa, sociedad, estrategias didácticas) y las estrategias aplicadas con el fin de promover el valor de solidaridad en la institución. Los participantes señalaron que las barreras educativas son la principal limitante para la formación del valor de solidaridad en el contexto educativo. Estas barreras incluyeron el desconocimiento o desinterés por el impacto colectivo, indiferencia emocional asimismo la falta de participación activa, la limitación en estrategias. Según uno de los docentes entrevistados: "La ausencia de educación y conciencia sobre los beneficios de la solidaridad en el trabajo en equipo, asimismo la falta de participación en las clases limitando gravemente el aprendizaje de los estudiantes".

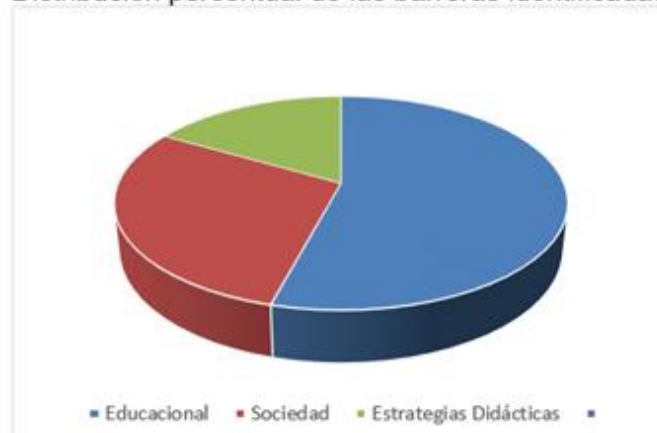
Durante las observaciones realizadas, se evidenció que, en una de las aulas, los estudiantes no compartían los libros de texto en una actividad grupal, al no facilitar el acceso, se puede limitar la capacidad del grupo para trabajar de manera eficiente y equitativa. Además, la falta de colaboración podría afectar la dinámica del grupo, causando frustración entre los miembros y disminuyendo las oportunidades de aprendizaje compartido. Por otro lado, las barreras de la sociedad surgieron como una restricción importante, especialmente para los estudiantes. Un padre declaró que, “A veces, los jóvenes no se sienten motivados a la hora de ayudar en cualquier actividad, se sienten desganados por la falta de interés en la colaboración hacia el prójimo, se sienten que no son valorados”.

En ese sentido, se evidenció que los estudiantes tienden a demostrar la carencia de empatía del valor de la solidaridad hacia la participación ciudadana en la comunidad.

Por otro lado, en las barreras de las estrategias didácticas, se hicieron evidentes dificultades relacionadas con la caracterización de la formación del valor de solidaridad por parte del docente, como, por ejemplo, en la formación en nuevas didácticas. En términos del manejo de aulas para cultivar los pensamientos creativos de los estudiantes a través del valor de la solidaridad, el 60% de los docentes expresó que no se sentían preparados por falta de capacitación. Así, Durante una observación realizada a un estudiante que presenta dificultades de atención, se constató que, al realizar una actividad grupal, este no logró recibir las adaptaciones pertinentes que le permitieran

percibir y participar adecuamiento en la actividad de la clase, esta situación generó frustración tanto en sus compañeros como en el propio estudiante.

Gráfico 1.
Distribución porcentual de las barreras identificadas



Nota. El Grafico representa la distribución de las barreras que se identificaron durante la investigación.

A pesar de las dificultades, los docentes y la comunidad educativa elaboraron y ejecutaron estrategias didácticas que han demostrado ser efectivas para superar dichos desafíos. Entre los aspectos más destacados se encontraba la implementación de adaptación curricular, así como el fortalecimiento del valor de la solidaridad y la colaboración entre los diversos actores educativos. Se observó que el 75% de los profesores organizó actividades que buscaban el desarrollo de la formación de los valores de la solidaridad en los estudiantes, tales como dinámicas de grupo, desde la perspectiva de un docente participante en la entrevista, “El trabajo en grupo permite a los estudiantes comprender tanto sus emociones como las de sus compañeros”. Un ejemplo ilustrativo es el uso del juego de los espejos, donde los estudiantes buscan

conectar y sincronizarse con sus compañeros a través del movimiento y la música, este ejercicio en pareja tiene como objetivo de fomentar habilidades de convivencia promoviendo la percepción del otro y ofreciendo la oportunidad de desarrollar la empatía y el trabajo en equipo. Se trata de una actividad que se puede aplicar en distintos contextos grupales, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia.

Tabla 3.
Estrategias educativas más implementadas

Estrategia	Frecuencia%
Didácticas	50%
Formación del valor de la solidaridad	75%
Adaptación Curricular	60%

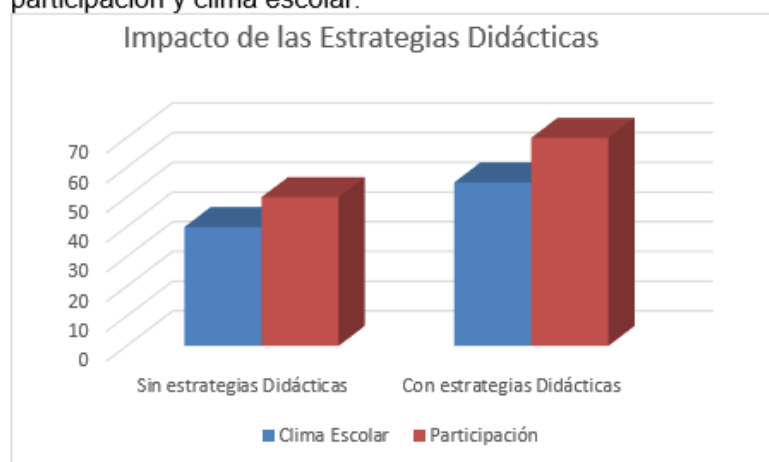
Nota: la presente tabla 3. Refleja aquellas estrategias en las Cuales fueron implementada durante el estudio y la frecuencia Con la que se acepta por los participantes

En este sentido, el uso de adopción curricular permitió a los docentes diseñar actividades que se ajustaran a las características individuales de cada estudiante. Por ejemplo, durante una clase de práctica de campo en la enseñanza en del cultivo de cítrico, un profesor utilizó la formación de grupos pequeños para realizar la preparación del suelo, la siembra de las semillas y mencionar por cada equipo los cuidados posteriores y una reflexión documentada por cada proceso que se realizado, en este caso se promueve tanto la cooperación como la personalización del aprendizaje en reflexión crítica. Trabajar juntos en el cultivo básico de citrico no solo permite a los

estudiantes aprender sobre el tema, sino también desarrollar habilidades sociales, responsabilidad y trabajo en equipo y formándose en valor de la solidaridad.

Las estrategias implementadas han tenido un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. En las aulas donde se aplicaron estas prácticas didácticas, se notó un incremento del 20% en la participación estudiantil y un aumento del 15% en el crecimiento académico promedio. En contraste, las aulas que no adoptaron formación con valor de la solidaridad experimentaron mayores niveles de conflictos y tasas más elevadas de abandono escolar.

Gráfico 2.
Impacto de las estrategias implementadas en términos de participación y clima escolar.



Nota. Esta gráfica muestra el impacto en porcentaje (%) que tuvieron estas estrategias didácticas a nivel participativo y de clima escolar.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se ha demostrado que la formación en el valor de la solidaridad dentro del contexto institucional enfrenta diversas barreras, tanto en el ámbito educacional, de sociedad y en el ámbito didáctico. No obstante, también se identifican oportunidades significativas que pueden contribuir a la transformación de las dinámicas escolares y comunitarias.

Estas evidencias de las estrategias didácticas dirigidas a los docentes son asertivas no solo facilitan el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también son herramientas poderosas para inculcar valores como la solidaridad, asimismo, incorporar actividades dinámicas como proyectos colaborativos, dinámicas de roles, aprendizaje y servicio, resolución de conflictos, con el objetivo de fomenten la cooperación y apoyo mutuo que puede impactar profundamente en los estudiantes, tanto en su desarrollo personal como en su interacción social.

Es fundamental destacar en el presente estudio la colaboración razonable entre docentes, padres representantes como un eje central para alcanzar la formación de la solidaridad que se desea promover. Las experiencias documentales evidencian que la implicación de las familias en la planificación de actividades y en la toma de decisiones escolares no solo favorece el tejido de la sociedad, sino que también incrementa el compromiso y los esfuerzos de los estudiantes. Estas prácticas subrayan la necesidad de diseñar políticas educativas que promuevan la participación comunitaria como uno de

los mecanismos para abordar los desafíos relacionados con la mejora en los valores dentro de la institución.

Para concluir, el estudio acentúa la creación de un patrón de valor en torno a la solidaridad que no se restringe únicamente a los obstáculos materiales o curriculares, sino que exige, en consecuencia, una transformación en las posturas de los educadores. Es esencial adoptar un pensamiento sistémico que no solo establezca fundamentos sólidos en métodos pedagógicos, sino que también resalte la importancia de la solidaridad y la resolución de conflictos, asimismo, un entorno educativo que valore y respete a todos los estudiantes y contribuya significativamente a reducir la discrepancia entre el acceso a la educación y la igualdad en la calidad de esta.

AGRADECIMIENTOS

Nuestra intención es expresar el más sincero agradecimiento a Dios y todas las personas e instituciones que facilitaron la realización de este análisis. Expresamos gratitud a nuestros familiares, por su entendimiento, paciencia, respaldo incondicional y motivación durante todo el proceso de la investigación; Estos pilares nos proporcionaron la energía requerida para vencer los obstáculos que emergieron en la travesía de este proceso investigativo.

Agradecimiento a nuestros mentores y consejeros, cuya orientación, respaldo y saberes fueron esenciales para realizar este trabajo. Sus consejos y correcciones útiles nos

facilitaron el enriquecimiento y perfeccionamiento de cada segmento de nuestra investigación. Particularmente, agradecemos a las comunidades rurales que colaboraron en este estudio, por su disposición y colaboración en ceder de la información. Sin su disposición y dedicación, este esfuerzo no habría sido factible, sus vivencias y saberes nos han proporcionado entender más a fondo las circunstancias y los retos a los que se nos enfrentan en el sector educativo. También queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestros colegas de trabajo por su respaldo reciproco y el compromiso con el que hemos llevado a cabo este proyecto. Sin la labor y trabajo en equipo la investigación no habría llegado a la profundidad y abundancia que posee. Gracias.

REFERENCIAS

- Acosta M. y Páez H. (2007). Estrategias didácticas para educar en valores 10 valores con intencionalidad. *Revista Educación en Valores*, 2(8), 57-69. servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art9.pdf
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. [Const]. Art. 102. 2 de febrero de 1999 (República Bolivariana de Venezuela).
- Díaz G. y Hernández A. (1999) *Factores que determinan la motivación por aprender*. Editorial Biosfera.
- Díaz J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*. 19(3), https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300072

Autores:
Ronald Kabbir Gómez
Carmen Liliana Cuberos

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES
QUE COADYUVEN EN LA FORMACIÓN
DEL VALOR DE SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA
TÉCNICA COLEGIO DR. ALBERTO DÍAZ GONZÁLEZ”

Hernández R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. McGRAW-HILL INTERAMERICANA Lozano, Y. y Mejías, A. (2024). Desarrollo socioafectivo- Novedad 2024. Editex

Juárez, J. UCAB (2024). *Informe Técnico. La pérdida de valores como el respeto y la justicia han debilitado el tejido social en Venezuela.*
<https://universate.ucab.edu.ve/jose-francisco-juarez-la-perdida-de-valores-como-el-respeto-y-la-justicia-han-debilitado-el-tejido-social-en-venezuela/>

Navarro L. (2009). *Desarrollo, Ejecución y Presentación del Proyecto de Investigación.* Panapo

Orozco O., y Esteves Z. (2023). Aprendizaje Significativo Crítico. Una articulación renovadora de la formación educativa. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.* 9(1), 318-332.
https://www.researchgate.net/publication/372635899_Aprendizaje_Significativo_Critico_Una_articulacion_renovadora_de_la_formacion_educativa

Vílchez J. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Revista SciELO.* 19(1),
www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100001

Zabalza, A (2008). *La Formación del Profesor de Primaria y Secundaria.* GEU.