
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: SITUACIÓN QUE HACE PARTE DE LA REALIDAD EN ZONA DE FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA

Tomas Alfonso Pallares Quintero¹

tomaspallares.est@umecit.edu.pa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6047-269X>

UMECIT – Universidad de Panamá

Recibido: 15/11/2024

Aprobado: 05/02/2025

RESUMEN

La frontera colombo – venezolana se ha enfrentado a infinidad de situaciones que cada día se han hecho más complejas; el cierre de la frontera en el 2015, la diáspora migratoria que vive Venezuela y por supuesto el desplazamiento de los venezolanos al Norte de Santander ha traído consigo un cumulo de acciones que dejar ver que las instituciones educativas en la franja fronteriza se han convertido en un lugar de estadía para los miles de niños que han llegado a esta zona; situación que condujo a un incremento de matrícula específicamente e básica primaria y secundaria, ahora bien allí emerge otra situación que se encuentra definida por lo que es la deserción escolar; un día llegar tres y al día siguiente se van cinco; de hecho se plantea como objeto de estudio: reflexionar sobre la deserción escolar en Colombia: situación en zona de frontera: situación que hace parte de la realidad en zona de frontera colombo venezolana. Estudio realizado mediante una metodología cualitativa enmarcada en el análisis de contenido como técnica a partir del cual la surge un ensayo académico. El mismo trajo como resultado una muestra de

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorado en educación.

elementos teóricos centrados en lo que es la situación en las instituciones educativas en las zonas de frontera y se llega a la conclusión que la

deserción escolar se ha convertido en una situación que resulta compleja de atender donde se requieren estrategias para contrarrestar dichas eventualidades desde las aulas de clase.

Palabras clave: Deserción escolar, zonas de frontera, diáspora migratoria, instituciones educativas, educación básica, educación secundaria.

SCHOOL DROPOUTS IN COLOMBIA: A SITUATION THAT IS PART OF THE REALITY IN THE COLOMBIAN-VENEZUELAN BORDER AREA

ABSTRACT

The Colombian-Venezuelan border has faced countless situations that every day have become more complex; the closure of the border in 2015, the migratory diaspora that Venezuela is experiencing and of course the displacement of Venezuelans to Norte de Santander has brought with it an accumulation of actions that show that educational institutions on the border have become a place of stay for thousands of children who have come to this area; This situation has led to an increase in enrollment, specifically in primary and secondary education, but another situation emerges which is defined by school dropouts; one day three children arrive and the next day five leave; in fact, it is proposed as an object of study to reflect on school dropouts: To reflect on school dropout in Colombia: situation in the border area: situation that is part of the reality in the Colombian-Venezuelan border area. The study was carried out by means of a qualitative methodology framed in the analysis of content as a technique from which an academic essay arises. It resulted in a sample of theoretical elements focused on the situation in the educational institutions in the border areas and it is concluded that school desertion has become a situation that is complex to address where strategies are required to counteract such eventualities from the classrooms.

Key words: School desertion, border zones, migratory diaspora, educational institutions, basic education, secondary education.

INTRODUCCIÓN

La educación es representa un elemento esencial para lograr un país verdaderamente desarrollado, elemento clave para crecer y desarrollarse desde los principales sectores (económico, social, cultural, tecnológico), que implica de la misma forma un avance educativo significativo algo que han demostrado aquellas naciones que por medio de sus sistemas educativos han llegado a alcanzar posiciones de productividad y crecimiento y que forman parte del primer mundo. Pero, existen fenómenos adversos que afectan al desarrollo de una nación, especialmente a aquellas que se encuentran en vías de desarrollo, uno de esos fenómenos está caracterizado por el ausentismo o la deserción escolar, en lo adelante (DE).

A partir de este panorama, la DE representa una situación problema que se produce en países donde la situación económica y social atraviesa momentos difíciles, los índices de pobreza son elevados y donde los conflictos armados intestinos, han dado al traste con la educación de niños y jóvenes, fenómeno que ha sido característico en diversas sociedades de la región Latinoamericana, tal como sucede en Colombia donde esta compleja situación se ha incrementado en los últimos siete años, sobre todo en

instituciones cercanas a la frontera colombo venezolana a pesar de las políticas de reinserción propuestas por el Estado Colombia que procura impulsar las oportunidades bajo el enfoque de la igualdad

Cabe señalar que, la zona de frontera de Colombia es amplia y abarca los límites por los cuatro puntos cardinales, extensos espacios geográficos compartidos con Venezuela, Brasil, Ecuador, Panamá; siendo zonas donde se combinan factores socioeconómicos adversos y condiciones educativas deficientes, presentan tasas alarmantes de deserción escolar. El presente ensayo se centra, en la situación de la deserción, delimitándolo al espacio de la frontera más dinámica que ha existido a lo largo de la historia de dos países hermanos, es decir, con Venezuela.

Este problema afecta no solo la educación de los jóvenes, sino también su futuro y el desarrollo socioeconómico del país. “Entre los años 2022 – 2023 específicamente durante los meses de noviembre a mayo por lo menos 473786 decidieron abandonar sus estudios, lo cual se traduce en índices que dan cuenta de un aumento significativo comparados con periodos anteriores” (Ministerio de Educación Nacional (2023), siendo las zonas de fronteras las más afectadas, en ese sentido el propósito principal del presente escrito académico es: reflexionar sobre la deserción escolar en Colombia: situación en zona de frontera colombo venezolano. De hecho, se plantea la introducción, luego se desarrollan algunas premisas y se llega a la conclusión, para cerrar con las referencias bibliográficas.

LA DESERCIÓN ESCOLAR

En tal sentido la DE caracteriza una de las problemáticas más comunes que enfrenta el sector educativo a nivel global, a pesar de que se trata de un fenómeno mucho más frecuente en las sociedades con mayor vulnerabilidad, considerados países sub desarrollados, sin ocultar que también se presenta en otros lugares por diversas razones. Para Ruiz et al. (2014), la DE limita de alguna manera como problema el avance pertinente de la sociedad con implicaciones en cada uno de sus sectores; a tal efecto la DE significa abandonar el quehacer educativo de manera temporal o permanente, y se produce en cualquiera de los grados o años de escolarización, y con gran frecuencia en las universidades.

A nivel general, las causas del abandono del ámbito educativo varía en cada lugar, en muchos casos, por razones personales, los individuos abandonan la escuela por sentirse desmotivados; así mismo, los estudiantes que están dentro del sistema que presentan condiciones de repitencia por algunas asignaturas consideradas de dificultad, se retiran de manera definitiva; otra de las causas es que la formación de familias a temprana edad hace que adolescentes vean truncada se meta de recibir una educación formal, algo que, a juicio particular, es característico de muchos países en América Latina.

Tal como lo señala Ruiz et al. (ob. Cit.), los factores sociales como la pobreza, desnutrición, familias desestructuradas, la drogadicción y los conflictos bélicos, forman

parte del abanico de causas para que se propicie la deserción escolar, lo cual trae como consecuencia la decadencia social, que a la larga lleva a una desprofesionalización de la sociedad, lo cual se nota al solicitar empleo y no cumplir con un perfil mínimo necesario para acceder a dicho empleo.

En definitiva, la problemática de la DE que va más allá de las fronteras de las instituciones, pues no solo atañe a las familias que lo viven directamente, sino que es un factor de deterioro social y atraso económico y cultural para el mundo, por lo que, organismos competentes de cada país, han creado políticas destinadas a brindar las condiciones en procura de garantizar los derechos educativos (niños y jóvenes), que le permite la prosecución sus estudios en cada una de las instituciones educativas y culminen de manera satisfactoria su proceso de formación; igualmente, se presentan situaciones donde la inseguridad y la violencia interna y conflictos bélicos internacionales, han propiciado el desplazamiento de los pobladores en diferentes zonas de la geografía mundial, habitantes que se mantienen en constante zozobra, ejemplo de ello, la situación en Colombia con la violencia desatada por grupos subversivos en zonas vulnerables como lo son las zonas fronterizas.

Contexto de la Deserción Escolar en Colombia

El sistema educativo colombiano, se ha caracterizado por estar actualizándose cada vez más y por impulsar políticas de inclusión, tanto para los niños y jóvenes que

tienen problemas de aprendizaje, movilidad, y para todos esos discentes que habitan en regiones rurales apartadas del país; sin embargo, uno de los grandes problemas que permanece es la DE, tanto en el sector urbano como rural con mayor preponderancia en las regiones fronterizas, por lo que es necesario conocer las causas que han mantenido este problema a lo largo de los años, especialmente en la zona de frontera.

En tales sentidos en las regiones rurales de Colombia la DE se ha dado en mayor proporción que en las zonas urbanas, donde para el año 2020, la deserción había alcanzado un 10,3% (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.35). Aunque se vea como un porcentaje mínimo, al sumarse con los porcentajes de todas las ciudades y poblaciones alejadas del país, se puede percibir que la deserción escolar en Colombia sigue siendo un grave problema en pleno siglo XXI.

Para el MEN (2022), autoridad educativa que define que “la DE como un problema cada vez más frecuente que se traduce en una situación compleja donde intervienen diversos componentes las cuales se entretajan, intentar identificar cada componente por separado resulta complicado” (24). Al ser una situación de gran complejidad, requiere del estudio de las causas que hacen posible determinar posibles causas que conllevan a los estudiantes a desertar de los espacios de aprendizaje, una de ellas responde a la complicada situación económica que impacta en gran porcentaje de los habitantes de sociedad colombiana que viven en extrema pobreza, por lo que los niños y jóvenes en lugar de estudiar se insertan al campo laboral para colaborar con los ingresos del hogar.

En segundo lugar, el permanente y constante conflicto armado, el cual se ha recrudecido en la actualidad en la zona fronteriza con Venezuela; en estas zonas muchos escolares sobre todo jóvenes, se han visto forzados al desplazamiento hacia otras ciudades alejadas y abandonan las escuelas o instituciones educativas por la gran inseguridad que representa los conflictos armados para su vida y su integridad.

Aunado a lo anterior, muchas escuelas presentan condiciones de infraestructura poco favorables, cuentan con escasos recursos didácticos y los docentes no asisten por lo alejado y recóndito de los lugares en la frontera; a esto se suma, el aislamiento geográfico y la poca motivación que tienen muchos niños y jóvenes para estudiar; quienes logran entrar al sistema educativo, abandonan sus estudios por considerar que no son necesarios y se dejan reclutar, en muchos casos de manera voluntaria y otros obligado, por grupos subversivos presentes en las regiones de frontera, razón por la cual, es necesario conocer en qué medida este fenómeno ha debilitado el progreso y calidad de la educación colombiana en la frontera.

Según lo planteado por el MEN (2023), el índice de ausentismo escolar aumenta cada vez más en algunas zonas como Putumayo, Arauca, Norte de Santander y Guainía, las cuales presentan tasas de deserción escolar que superan el promedio nacional; es en estas zonas donde el aislamiento y la inestabilidad social afectan de manera directa el proceso educativo de sus habitantes, a quienes las condiciones vulnerables y la ausencia de nuevas oportunidades de trabajo para los padres de familia, les ha afectado su ritmo de vida y no obtienen suficientes recursos para atender la atención educativa

que poseen como derecho sus hijos; aunado a esto, el permanente estado de alerta impulsado por los grupos armados y el narcotráfico que ponen en peligro la libertad y desenvolvimiento en las zonas afectadas.

Así mismo, para Gamboa et al. (2020), Conviene indicar que en Cúcuta, por ser una ciudad fronteriza con Venezuela, los problemas de inseguridad, el desempleo, la permanente migración de venezolanos, los problemas por conflicto, dominio de zona por grupos irregulares todos estos elementos afectan notablemente el proceso normal de la educación presentándose un significativo porcentaje de abandono de las aulas de clase; igualmente, durante el cierre de la frontera, los niños venezolanos que estudiaban en Colombia, tuvieron que abandonar sus estudios y esperar a que, soluciones a nivel de gobierno central de cada país, permitieran su reingreso al sistema educativo colombiano, lo cual causó retrasos en la prosecución de sus estudios.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2022) factores como los estudiantes reprobados, la falta de muchas sedes educativas en regiones apartadas, la falta de profesores para trabajar en las comunidades rurales, además las amplias distancias para llegar a los centros educativos, propician un alto índice de deserción; igualmente, el Ministerio de Educación Nacional (ob. cit.) destaca que los estudiantes que reprueban el año escolar no se matriculan para el siguiente año escolar y un 45% de los estudiantes que aprobaron, se convirtieron en desertores al no regresar al siguiente grado, dejando sus estudios de manera definitiva, lo cual es alarmante y un daño significativo al

desarrollo intelectual y profesional que afecta al mismo tiempo en el país la economía y el aspecto social en su estructura.

En virtud de que, el presente ensayo se refiere a la deserción en la zona fronteriza de Colombia, es necesario resaltar los factores determinantes de la deserción en una de las ciudades que forma parte de la frontera con Venezuela, considerada una de la más viva de América Latina que, en épocas anteriores, gozaba de un auge económico favorable para las dos naciones y que se ha visto alterado por circunstancias políticas e ideológicas que nada tienen que ver con la hermandad que se vivía en el eje fronterizo Cúcuta- San Antonio y Villa del Rosario-Ureña.

Tabla 1. Características influyentes en la DE

Características	Cúcuta
Economía familiar	25,6%
Asumir una economía independiente	21,7%
Embarazos a temprana edad, asumir el rol maternal o paternal	12,3%
Deficiencias en el rendimiento académico	30,0%
Situaciones complejas entorno social	10,4%
Total	100%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2022)

La tabla 1, muestra las diferentes características que conllevan a las causas a través de las cuales se orina la DE en una de las ciudades más importantes de la zona fronteriza en Norte de Santander; donde por lo menos el 25,6% ha dejado los estudios ante la falta de recursos económicos que conduce a estados de vulnerabilidad y pobreza, lo cual no permite que los padres puedan generar los recursos suficientes para adquirir los materiales de estudio de sus hijos quienes deciden por condición propia de la realidad complicada abandonar su proceso de formación educativa, para asumir un nuevo papel como vendedores que deambulan en los distintos municipios , otro optan por el trabajo de campo, o cualquier otra opción distinta al estudio siempre y cuando les genere recursos económicos

En segundo lugar, un 21,7% abandona sus estudios para generar recursos e independizarse, aspecto que casi siempre sucede en los adolescentes quienes, movido por el deseo de adquirir bienes para satisfacer sus gustos, abandonan sus estudios dejando de lado la oportunidad de alcanzar una carrera universitaria; así mismo, la presión de tener que ser apoyo económico para sus padres y ver las necesidades no satisfechas en el hogar, han logrado un alto índice de deserción escolar en los jóvenes que debería estar cursando estudios de secundaria.

En relación al tercer determinante, un 12,3% ha abandonado sus estudios por responsabilidades adquiridas a temprana edad, como son el embarazo adolescente que los lleva a una maternidad y paternidad prematura, razón por la cual los estudios quedan en un segundo plano y la mayoría no los retoma porque deben trabajar para sostener a

una nueva familia; igualmente, un elemento importante que impulsa a abandonar los estudios, es el bajo rendimiento que se presenta en muchos estudiantes, lo cual representa un 30% de la deserción escolar. Para Banguera et al. (2023), los estudiantes que han repetido grados escolares, se retiran por considerarse no capaces de aprender por lo que deciden no regresar, por lo que su desarrollo intelectual se ve truncado.

En el mismo orden de ideas, otro de los componentes determinantes en la DE es la complicada realidad social de donde se desprende una presión en el entorno, caracterizado por los desplazamientos, las guerras intestinas, la constante movilización, entre otros, alcanzando un 10,4%, que, según las últimas acciones propiciadas por grupos subversivos en la zona fronteriza, puede estar aumentando significativamente dicho porcentaje.

Es así como, los índices que se reseñan en la tabla anterior, llevan a entender que las consecuencias que se pueden presentar para la sociedad, de mantenerse en aumento la deserción escolar, se afectaría de manera significativa tanto a las personas como a la sociedad; significa entonces, que sin desarrollo se corre el riesgo de perpetuarse la pobreza y la desigualdad social característica de la sociedad colombiana, ya que los hombres del futuro, tendrán que enfrentar otros problemas como el desempleo o realizar oficios con los cuales no genera los ingresos mínimos necesario para tener una vida de calidad.

Tabla 2. La deserción escolar en zona de frontera

Año	Tasa de deserción %
2018	12
2019	15
2020	18
2021	22
2022	25

Fuente: Banguera et al. (2023)

En la tabla 2, se señala el aumento significativo que ha tenidos desde el 2018 hasta el 2022, la DE en la región de frontera; para el año 2018 era de un 12% aumentando en tres puntos porcentuales para el 2019 para pasar a un 15%, acelerándose nuevamente en tres puntos porcentuales para el 2020 pasando a 18%, un 22% para el 2021 y un significativo 25% para el año 2022, o cual significa, que las condiciones que han propiciado dicho fenómeno, no han sido resueltas y deben analizarse las causas para tomar los correctivos necesarios en beneficio de las personas y el desarrollo del país.

El proceso migratorio en la faja fronteriza colombo-venezolana y su incidencia en la deserción escolar

El proceso migratorio en la faja fronteriza colombo-venezolana ha adquirido un nivel destacable en la última década impulsado por la crisis socioeconómica y política del vecino país, Venezuela; esta compleja realidad no solo ocasiona afectaciones a quienes migran, también ocasiona profundas discrepancias en las comunidades receptoras, siendo uno de ellos el ámbito educativo. En muchos casos, los niños venezolanos que llegan al país, no entran al sistema educativo por lo que se pueden considerar parte de la DE, lo cual se ha transformado en un problema crítico para la sociedad colombiana, especialmente en la región de frontera, donde las estadísticas pueden estar considerando a los niños y adolescentes venezolanos como desertores. Como lo explica Pabón (2024), no es solo el proceso migratorio de venezolanos al territorio colombiano lo que ha contribuido a la DE, sino también el proceso de desplazamiento de miembros que conforman núcleos familiares colombianas a otros lugares del país, cambiando estructuras culturales e impactando en el medio de vida en los grupos familiares y, por lo tanto, una situación que se traduce en un proceso donde los estudiantes (niños y jóvenes), deben experimentar la adaptación a nuevas escuelas. Esto se puede considerar una doble deserción ya que, abandonan sus estudios en el lugar de origen y no los retoman en el sitio que los alberga, problema que según Pabón (ob. cit.) se ha presentado en el departamento Norte de Santander, el cual recibe tanto migración interna como la que se produce desde Venezuela.

Como lo señala Álvarez (2025), recientemente se han presentado hechos de violencia en la zona del Catatumbo, frontera con Venezuela al Noroeste del país:

La zona del Catatumbo en Colombia, está viviendo tal vez su peor experiencia humanitaria de los últimos tiempos transformada en crisis a consecuencia del enfrentamiento por el control de la región entre grupo al margen del ley (ELN, FARC), que tare como resultado negativo más de 33500 personas desplazadas (niños, adolescentes, adultos, ancianos), una realidad desoladora en esta región considerada estratégica en Colombia (párr.1)

Tal suceso, ha llevado a un incremento significativo de la deserción escolar, que por lo reciente no se ha analizado estadísticamente, pero al haber tantos desplazados hacia la ciudad de Cúcuta, los problemas que ya existían por la migración de venezolanos, se ven aún más afectada por la reciente ola de personas que llegan a buscar una mejor condición de seguridad, abandonando todos sus bienes y esperar a que el Estado colombiano les brinde soluciones para su regreso o reubicación.

Estrategias para Mitigar la Deserción Escolar

Resultan determinantes las diversas consecuencias de la DE pues impacto tanto en el sector educativo como social ante la condición de pobreza en la que mantiene a las comunidades y sin un proyecto que le permita visualizar en futuro con una mejor calidad de vida al convertirse en un profesional que contribuiría al desarrollo del país; los constantes desplazamientos, la crisis migratoria, los hechos de violencia interna y la complicada condición económica de la mayoría de los pobladores, son algunos de los detonantes por los cuales los estudiantes abandonan el sistema educativo.

Desde esta perspectiva el MEN (2023) ha implementado diversas estrategias para abordar este problema, partiendo del trabajo directo con la comunidad para estudiar y analizar las necesidades de cada institución en el sector rural y las regiones fronterizas, las cuales casi siempre están abandonadas y los recursos asignados son pocos o no llegan; así mismo, integrar a docentes motivados a trabajar en beneficio de la población, desarrollando estrategias motivadoras, clases innovadoras que sean llamativas para los estudiantes y sientan la necesidad de reincorporarse a sus estudios.

Cabe señalar que, la problemática de la DE no es solo una situación que atañe al Estado colombiano, sino que la responsabilidad de que los niños y jóvenes se escolaricen es de los padres y representantes, por lo que los programas de acompañamiento serían un aporte importante; además, mejorar las escuelas y construir nuevas en aquellos lugares fronterizos que están alejados de cualquier centro urbano de los departamentos que conforman la frontera, es una tarea fundamental para aquellas zonas donde los pobladores tienen sus hogares ubicados de manera dispersa.

Tabla 3. *Tácticas para prevenir y aminorar la DE*

Estrategias	Característica
Enfoques Educativos más Flexibles	Orientados a los estudiantes (niños y adolescentes) que conforman los distintos grados (primaria, secundaria)
Grupos de atención	Para las poblaciones mas vulnerables en las zonas alejadas y en la frontera.
Acceso y permanencia educativa	Para aquellos estudiantes víctimas de los grupos subversivos.
Programas de atención integral	Gestión integral de riesgo escolar.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2023).

La tabla 3 destaca algunas de las estrategias que se han implementado para tratar de erradicar de manera definitiva la deserción escolar; los modelos flexibles donde se incorporen estrategias innovadoras, motivan a los niños y jóvenes a estudiar, pero las condiciones económicas de su grupo familiar deben ser atendidas, de lo contrario, la motivación se vería frustrada.; igualmente, los grupos de atención en las zonas vulnerables como lo es la frontera, son necesarios para orientar a aquellas familias que han sido desplazadas por situaciones de violencia, al igual que garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes que han sido reclutados de manera obligada y otros voluntarios, para que se incorporen de manera progresiva al sistema educativo, lo cual conformaría un programa de atención integral que tanto se requiere en la frontera.

CONCLUSIONES

La deserción escolar en Colombia, particularmente en las zonas fronterizas, es un reto urgente que requiere atención inmediata, ante las cifras que van en incremento de forma progresiva año a año, lo cual se transforma en un reflejo de la crisis social en la cual se encuentra el país, y que debe ser atendida de manera inmediata por los organismos competentes para evitar daños irreversibles en el desarrollo del país; razón por la cual, es fundamental que el Estado y el gobierno planifiquen, desarrollen e implementen políticas efectivas que aborden no solo las causas económicas y sociales y sus consecuencias, pero también, que estén dirigidas a optimizar la educación en cuanto a su calidad que permita fomentar un entorno favorable la obtención de aprendizajes bajo los principios de igualdad y equidad.

Por tanto, resulta interesante destacar que la DE representa una de las problemáticas que el estudiante tiene durante las edades previstas para ser escolarizado y lo abandona, siendo una de las causas principales en la zona de frontera la migración; por un lado la interna, reflejada en un abandono de las tierras por parte de los padres para desplazarse a otros lugares debido a la violencia y a la constante crisis económica que aumenta cada vez más la pobreza en el país a lo que también se une, que muchos padres de familia no tienen educación formal y no la consideran necesaria para sus hijos, sin pensar entonces en el futuro de los mismos como adultos sin ninguna formación que les permita tener un empleo de calidad.

Aunado a lo anterior, la zona de frontera se ha visto cada vez más afectada debido a la compleja situación de orden (político y económico) que acontece en el país vecino, Venezuela, lo cual ha propiciado una crisis migratoria que impacta de manera significativa en el ámbito educativa y el sector social colombiano en general, especialmente en la frontera, la cual vive en constante zozobra de amenazas de cierre por parte de gobiernos o la amenaza de guerra por parte de los grupos subversivos que allí imperan.

Los recientes acontecimientos violentos en las frontera colombo-venezolana, va a tener una incidencia negativa en la educación, por cuanto niños y adolescentes que vivían en la región del Catatumbo, fueron desplazados de manera violenta por la incidencia de grupos subversivos en dicha región, por lo que al hacerse un estudio y analizar las estadísticas, los resultados van a incidir negativamente en la educación colombiana.

En definitiva, la DE se ha transformado en una consecuencia alarmante que requiere atención urgente y con énfasis en la región de frontera, especialmente con Venezuela, por la presencia de situaciones complejas en sectores claves como (económico, social, cultural, político), a los cuales se une la permanencia de los grupos violentos que propician el abandono de las comunidades por sus políticas de terror hacia la población.

De manera que, es necesario implementar políticas que aborden, por un lado las necesidades educativas y emocionales de los niños afectados por las migraciones tanto internas como externas y fomentar acciones en colaboración con organismos

internacionales para mitigar los efectos adversos, siendo uno de ellos, la deserción escolar, lo cual ocasiona un grave daño al desarrollo de la sociedad colombiana en general.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2025). Guerra entre guerrillas en el Catatumbo desata una crisis humanitaria en Colombia. Voz de América. <https://www.vozdeamerica.com/a/guerra-entreguerrillas-catatumbo-crisis-humanitaria-colombia/7946528.html>
- Banguera, G., Bonilla, A., y Torres, L. (2023). Factores que propician la deserción escolar en la Institución Educativa Fray Luis Amigó sedes el Guayacán y Joánico del Municipio de Guapi Cauca. Universidad La Salle. Guapi-Cauca, Colombia. <https://ciencia.lasalle.edu.co/bitstreams/a864f5f9-90f7-4cf9-b3d81f088c138416/download>
- Gamboa, A., Prada, R., y Hernández, C. (2020). Deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7917867.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinante y políticas de acogida, bienestar y permanencia. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). la deserción escolar aumentó en 2023. Radio Nacional de Colombia. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819>
- Pabón, J. (2024). La deserción escolar a la luz de la migración en la educación básica colombiana. Línea Imaginaria volumen 1 número 8. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/2571

Autor:

Tomas Alfonso Pallares Quintero

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA
SITUACIÓN QUE HACE PARTE DE LA REALIDAD
EN ZONA DE FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA

Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Universidad Autónoma Indígena de México, México. Revista Ra-Ximhai volumen 10 número 5. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>