LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN RURAL

[1]Carlos Hernando Quintero Calvo
chqc300@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4435-6669
Institución Educativa Rural Mesitas. Colombia.

[2]Harvey Orlando Prado Chinchilla
harveyprado25@gmail.com
ORCID:0000-0003-4396-7652
Institución Educativa Rural El Tarra. Colombia

Recibido 14/05/2025 **Aprobado: 17/06/2025**

RESUMEN

Las nuevas tecnologías ejercen una influencia significativa en los distintos ámbitos de desempeño social, configurando el desarrollo cotidiano de los individuos, su proliferación ha sido tal que han permeado todos los espacios de las personas, siendo el campo educativo uno de los que más han sido invadidos. En la actualidad resulta complicado realizar una jornada de clase basándose solo en el empleo de recursos tradicionales o básicos como son el tablero o las guías, por el contrario, ya resulta necesario la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC; ahora bien, en el ámbito rural el empleo de las TIC resulta más complicado de lo esperado, las causas para esa realidad son diversas, pero aun así se deben vincular en estos ámbitos. Este escrito pretende ofrecer una relación entre las TIC y la educación en medios rurales, incluyendo la influencia y los cambios que pueden originar, destacando el posible impacto que pudiesen tener las mismas al desarrollo del hecho educativo, todo ello a partir de una revisión de documentos con apoyo en el método de la hermenéutica para el análisis de los mismos. So concluye que la realidad muestra una incongruencia en cuanto a la implementación de las TIC en el campo educativo, pues en el ámbito urbano estos instrumentos se están apropiando de las clases, en el contexto rural las mismas en muchos casos no están siendo empleados, razón por la cual no están generando el mismo impacto.

Palabras Clave: Educación, Educación Rural, Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.

1. Entidad Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Rural Mesitas del municipio de Hacarí Norte de Santander, Colombia, Magister en práctica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander ciudad de Cúcuta.

2. Entidad Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Rural San Sebastián del municipio de Hacarí, Norte de Santander, Coordinador Académico, Colombia, Magister en Práctica Pedagógica Universidad Francisco de Paula Santander ciudad de Cúcuta.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES ICT AND THEIR INFLUENCE ON RURAL EDUCATION

ABSTRACT

New technologies have a significant influence on the different areas of social performance, shaping the daily development of individuals. Their proliferation has been such that they have permeated all spaces of people, with the educational field being one of the most invaded. Nowadays it is difficult to carry out a class day based only on the use of traditional or basic resources such as the board or guides, on the contrary, the use of Information and Communication Technologies (ICT) is now necessary; however, in rural areas the use of ICT is more complicated than expected, the causes for this reality are diverse, but even so they must be linked in these areas. This paper aims to offer a relationship between ICT and education in rural areas, including the influence and changes that they can cause, highlighting the possible impact that they could have on the development of the educational fact, all of this from a review of documents supported by the hermeneutics method for their analysis. So it is concluded that reality shows an inconsistency regarding the implementation of ICT in the educational field, since in the urban environment these instruments are taking over the classes, in the rural context they are in many cases not being used, which is why they are not generating the same impact.

Keywords: Education, Rural Education, Information and Communication Technologies (ICT).

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental que poseen todas las personas sin importar en donde se encuentren, de hecho poco o nada importan las condiciones sociales y económicas de cada individuo para poder formarse y desarrollarse a través de la educación. Por tanto, se puede inferir que la educación viene a ser un procedimiento cuyo fin es lograr la formación integral de cada persona, con la finalidad que ésta potencie sus cualidades, habilidades, destrezas y conocimiento, para luego colocarlo al servicio de la colectividad una vez haya cumplido todo su proceso de educación formal.

Por su parte, la sociedad moderna se caracteriza por numerosos avances científicos y tecnológicos, que se producen a un ritmo cada vez mayor, a la vez experimentan constantes cambios y mejoras. Facilitan e incluso simplifican el desempeño de diversas tareas, funciones y actividades que realizan las personas. Además, permiten a cada individuo mantenerse conectado e informado sobre acontecimientos en diferentes lugares en tiempo real. Sin embargo, esta aceleración en el ritmo de los avances también impone a las personas y a las sociedades la necesidad de adaptarse y operar a un ritmo vertiginoso para estar al día con tales progresos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

Manteniendo el orden de las ideas, vale la pena señalar que hoy en día todas las áreas de la ciencia y el desarrollo social están siendo absorbidas e invadidas por las TIC junto con todas sus aplicaciones, Suárez (s. f.) afirma que “las TIC's han permeado en la sociedad de una manera inimaginable, en un periodo relativamente corto de tiempo” (s. p.), en donde el campo de la educación no ha sido una excepción. En este sentido, su impacto (tanto positivo como negativo) en el campo educativo es tan grande que se han producido transformaciones significativas en los métodos de enseñanza y aprendizaje, en la didáctica, en la pedagogía, estilos y ritmos de aprendizaje, así como en todo el proceso educativo en general.

En este contexto, corresponde a las instituciones educativas asumir la responsabilidad de establecer los mecanismos y ajustes didácticos necesarios para capacitar y preparar a todo su personal en materia tecnológica, con el fin de ofrecer una organización que responda de manera significativa a las demandas de la sociedad. Por consiguiente, resulta ineludible reconocer el papel fundamental que las nuevas tecnologías desempeñan en la vida humana; es esencial que todos los cambios que estas ofrecen sean aceptados y, sobre todo, que se aprovechen. El ámbito educativo, cuya relevancia en el desarrollo humano es indiscutible, no ha estado ajeno a esta influencia. Actualmente, la educación se encuentra en una fase de transición entre lo convencional y los avances tecnológicos, donde la información se expande a un ritmo acelerado. Este momento representa una oportunidad propicia para integrar los beneficios que la tecnología puede aportar a este sector.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

Ahora bien, el contexto colombiano en cuanto a educación se refiere demuestra la existencia de dos contextos educativos, a saber: el urbano y el rural; vale entender qe a pesar el mismo sistema educativo así como diseño curricular la educación moderna se caracteriza por su capacidad de adaptarse al contexto, por lo que de alguna manera es válido el desarrollo de algunos cambios para su funcionamiento. A partir de esto, en el caso de Colombia se nota una fuerte diferencia en cuanto a la inversión del Estado en materia de recursos para la educación, donde la inversión principal se ofrece al ámbito urbano dejando a menor medida las instituciones educativas rurales.

Evidentemente, el contexto rural en Colombia es quizá diferente al de muchos países, en el sentido de las condiciones topográficas y geográficas que presenta el mismo en todo el país, haciendo inclusive muy difícil el acceso debido a lo remoto o distante de algunas zonas, en donde las vías de comunicación no son las mejores lo que dificulta la llegada de insumos y recursos de cualquier índole a las instituciones educativas de estas zonas. Esto quiere decir que en muchos casos la mayoría de estas instituciones cuentan con muy pocos o con ningún recurso tecnológico, lo que representa una seria limitante para el desarrollo de la didáctica tecnológica en el aula, máxime si se tiene en consideración que esta época se le denomina como la era digital y tecnológica.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Entonces, a pesar de ello se requiere de mayor presencia del Estado en las instituciones educativas rurales, presencia denotada a través de la constante entrega de insumos y recursos necesarios para el desarrollo de una práctica pedagógica idónea que garantice una educación de calidad y un buen aprendizaje por parte de los educandos. A partir de esto, este escrito pretende ofrecer una relación entre las TIC y la educación en medios rurales, incluyendo la influencia y los cambios que pueden originar, destacando el posible impacto que pudiesen tener las mismas al desarrollo del hecho educativo, todo ello a partir de una revisión de documentos con apoyo en el método de la hermenéutica para el análisis de los mismos.

La Educación Rural en Colombia

A pesar de los avances que ha tenido el mundo moderno y que siguen sucediendo, parecieran estar dirigidos a un espacio específico de la sociedad. Vale destacar que dependiendo del lugar en donde se desarrolle una comunidad o sociedad se marcaran diferencias en el desarrollo y crecimiento de la misma, desde todo punto de vista; en ese sentido, existen dos contextos que definen la población de un país, estos son: el medio urbano y el medio rural. En estos contextos se imparte la educación, debido a que la misma es un derecho fundamental de todas las sociedades, consagrado inclusive en la UNESCO.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

No obstante, también existen diferencias marcadas entre la educación urbana y la educación rural, la primera pareciera tener la prioridad para las políticas de gobierno, mientras que la segunda se encuentra enmarcada en una desolación y abandono gubernamental que hace de la misma una incógnita en cuanto a su funcionamiento y sus estándares; Romero, citado por Santamaría (1996), destaca la existencia de estos tipos de educación y la diferenciación entre ellas al expresar que “a primera vista parece clara la distinción entre escuela rural y escuela urbana; la primera corresponde pequeñas localidades campesinas y la segunda a las urbes o ciudades.” (p. 186)

En tal sentido, se destaca la existencia de dos ámbitos en los cuales se desarrolla el hecho educativo, con una diferenciación marcada producto de las características de cada contexto, por tanto resulta más cómodo trabajar así como disponer grandes recursos en las escuelas en contextos urbanos que trabajar o invertir en instituciones educativas ubicadas en contextos rurales, esto puede obedecer a la distancia que existe entre la ciudad y muchas de estas instituciones, las condiciones de las vías de comunicación, entre otros factores.

En este contexto, la institución educativa rural debe fundamentarse en el contexto y la cultura locales, disponiendo de una estructura organizativa que sea tanto diversa como única. Además, debe proporcionar un marco pedagógico y didáctico multidimensional que permita a los estudiantes de estas comunidades lograr un desarrollo integral de su pensamiento, habilidades y capacidades. Sin embargo, por

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

diversas razones, la realidad se aleja considerablemente de esta visión ideal, lo que se traduce en un rechazo hacia la escuela rural.

Es de resaltar que, este tipo de educación se refiere a la modalidad que se ofrece en escuelas ubicadas en áreas rurales o menos pobladas. Este tipo de educación se adapta a las necesidades específicas de las comunidades rurales, con el objetivo de asegurar el acceso y el cumplimiento de la escolaridad obligatoria para todos los estudiantes. Para Berho et al. (2017) “es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales” (p. 2), entonces se trata de una modalidad destinada a atender a las poblaciones del contexto rural, evidentemente cada país realiza los ajustes pertinentes para brindar una educación de calidad en estos contextos.

Entonces, hacer referencia al medio rural, simplemente es hacer alusión a todas las poblaciones y localidades que se encuentras alejadas o en zonas aledañas a las ciudades. Los contextos rurales no son únicos sino que poseen marcadas diferencias entre ellos como pueden ser el número de habitantes, las actividades económicas y otras, otra característica importante es la distancia que existe entre muchos espacios rurales y las ciudades estando ubicados algunos en zonas muy remotas y de difícil acceso, estos elementos son importantes tomarlos en cuenta pues, aunque no la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

parezca, tienen influencia en el desarrollo del acto educativo, la mayoría de ellos como aspecto o elemento negativo.

Manteniendo las ideas, en la mayor parte de los pueblos, así como poblaciones rurales, las instituciones educativas vienen a representar el único foco cultural y quizá el medio con el que cuentan sus habitantes para adquirir conocimientos. Desafortunadamente, el estado de las infraestructuras de las escuelas y los recursos educativos disponibles no favorecen en gran medida la difusión de la cultura o las actividades culturales en la comunidad. Además, estas condiciones presentan un riesgo para el desarrollo de la práctica educativa y, por lo tanto, se convierten en un obstáculo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la diversidad de realidades en las áreas rurales evidencia una amplia gama de factores que impactan de manera significativa la planificación escolar en estas regiones. Entre estos se incluyen tendencias demográficas, patrones de asentamiento humano (como hábitat urbano, rural concentrado, rural disperso, tamaño de las comunidades, y densidad poblacional), así como las facilidades o dificultades de comunicación y las interrelaciones entre las localidades, las distancia entre los asentamientos poblacionales, entre muchos otros; evidentemente, todo ello se combina para hacer de la educación rural un verdadero problema para los docentes y para el Estado en general. Sobre esto, Santamaría (ob. cit.) expone que

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

> Las diferencias entre los distintos ambientes rurales engendra también diferencias en los modos de escolarización predominantes en cada zona rural: hay zonas donde predominan absolutamente las escuelas incompletas y en otros ámbitos la proporción de centros incompletos y completos es menor; hay zonas donde abundan las concentraciones escolares y otras donde son escasas, hay zonas donde quedan escuelas hogar y otras donde no queda ninguna. (p. 181)

Se trata entonces de un tipo de escuela y educación que va a depender en demasía del medio o contexto donde se desenvuelva, pues existen zonas rurales que representan mayores desafíos que otras, debido a las condiciones de topografía, de relieve e incluso a las condiciones sociales. Para luchar contra esta realidad es necesario que se aplique una política educativa adecuada, que tome en cuenta la realidad de las diversas poblaciones rurales. Desde el punto de vista docente y académico, es imperativo que estos sean formados en competencias dirigidas a contrarrestar y palear las debilidades así como las realidades que se evidencian en el medio rural.

Por tanto, desde esta perspectiva se evidencia una especie de divorcio o separación entre la escuela en medios rurales y la escuela en medios urbanos, en donde esta última lleva una enorme ventaja en comparación con la primera producto del interés manifiesto y evidente que posee el Estado de una por sobre la otra, esto se evidencia en la inversión que realiza el Estado Colombiano la cual es mayor en las escuelas urbanas en comparación con las escuelas rurales, a su vez entendido el

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

mismo por una situación de productividad sumada a la masificación de intereses ciudadanos.

Ahora bien, desde el punto de vista legal la educación rural se encuentra protegida por la Constitución Nacional así como por la Ley General de Educación de 1994, lo que demuestra el interés del Estado colombiano por mejorar las condiciones de la educación rural, así el artículo 64 de la Ley 115 (1994) establece que el servicio de educación en el contexto rural "comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país" (p. 115), por tanto, la educación rural en Colombia tiene la misión de formar a las personas para que potencien sus habilidades, capacidades y cualidades, desde el punto de vista integral.

Cabe destacar, que la educación en medios rurales ha evolucionado conforme avanzan los años, sin embargo ese proceso evolutivo pareciera ser más lento en comparación con la evolución que ha mostrado la educación que se desarrolla en ciudades o medios urbanos, es decir, siguen existiendo marcadas diferencias entre una y otra, esto es influenciado por los factores expuestos previamente, sumados a la dinámica cambiante, exigente, evolucionista de las sociedades modernas. Por todo ello, impartir educación en los medios rurales representa un verdadero reto para cualquier docente (dama o caballero) debido a que debe enfrentar circunstancias adversas para

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

las cuales literalmente no se ha formado (contraste entre la universidad y la realidad del contexto).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC

Hoy en día, el mundo se caracteriza por su dinámica social, política y tecnológica en constante transformación. La globalización y el aún emergente fenómeno de la sociedad del conocimiento han actuado como motores de esta transformación. Las personas se encuentran ante sociedades que no aceptan la pasividad; por el contrario, requieren que sus ciudadanos mantengan un dinamismo igual o superior, adaptándose a los constantes cambios que se presentan. La mayoría de estas transformaciones se manifiestan a través de los avances tecnológicos, las telecomunicaciones y los dispositivos electrónicos, que, al fusionarse, han dado origen a las TIC.

Manteniendo el orden de las ideas, se destaca el hecho que las TIC han incursionado en las sociedades, dentro de cada hogar, entorno laboral, de ocio, en fin en cualquier actividad que desarrolla la persona, de manera rápida y hasta súbita, sin mayor remedio que adaptarse a las mismas. Son herramientas sencillas pero al mismo tiempo complejas que surgieron para transformar de manera radical la dinámica de las sociedades modernas, influyendo notoriamente en los modos de actuar de los ciudadanos. Según Baelo y Cantón (2009) las TIC “son una realización social que

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una construcción y extensión del conocimiento.” (p. 2)

Definitivamente, las TIC ofrecen un acceso a un amplio campo de información y conocimiento, todo ello va a depender en gran medida a las necesidades e intereses de cada persona en particular así como también a los requerimientos colectivos de la sociedad, ofreciendo una amplia gama de elementos que puede usar cada persona para satisfacer esas necesidades. Estas herramientas están directamente asociadas a las nuevas tecnologías, esto indica que las TIC constantemente se están adaptando a la sociedad y viceversa, es decir, están en constante evolución.

Por lo tanto, se puede afirmar que las TIC comprenden todos los avances tecnológicos que ha desarrollado la humanidad. Las TIC se definen como un conjunto de herramientas e instrumentos, predominantemente de naturaleza tecnológica e informática, que los individuos utilizan para llevar a cabo diversas tareas, mantenerse comunicados en tiempo real o informarse sobre la realidad que les rodea. De allí que, a Sociedad de la Información de Telefónica de España, citado por Sánchez (2008) indicas que las TIC “son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (p. 156). Esto indica que la información se encuentra al alcance de todas

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

las personas; sin duda las TIC han revolucionado el sistema social, pues permiten el acceso y tratamiento de información de cualquier tipo.

Entonces, las TIC están indispensablemente vinculadas a la electrónica y a la tecnología moderna, dependen de estos elementos para su existencia, a la vez se debe resaltar que a pesar de su enorme importancia si no existe la interacción con las personas simplemente serán elementos inertes y de poca utilidad, por tanto pierden parte de su efectividad. Otra definición la ofrece Gil (2002), citado por De Vita (2008), para quien las TIC "constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real" (s. p.), de allí que las TIC tienen aplicabilidad en prácticamente todas las actividades que realizan las personas, esto demuestra la flexibilidad y la capacidad de adaptación de estas herramientas en beneficio de las personas y la sociedad en general.

Bajo esa premisa, se entiende que tanto las personas como las TIC se necesitan una de la otra, bajo una relación de altísima dependencia sobretodo de parte del ser humano, pues son instrumentos necesarios para el desarrollo de diversas tareas. En consecuencia, vale agregar que las TIC se encuentran asociadas al empleo del computador ya sea para uso personal o para uso netamente laboral, así como de cualquier índole, pero la realidad actual demuestra que estas herramientas se manifiestan en otros dispositivos como dispositivos móviles, tabletas, entre otros,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

ampliando su campo de acción a la vez que facilita el acceso a su uso por parte de las personas.

Evidentemente, a nadie le sorprende ni le incomoda estar informado minuto a minuto, establecer comunicación directa y en tiempo real con personas del otro lado del planeta, observar vídeos, películas, programas de televisión de cualquier índole, entre otros, o simplemente trabajar en equipo sin estar presente en un mismo sitio inclusive en el mismo instante de tiempo (dependiendo del tipo de trabajo). Al respecto Velez (2013) indica que las TIC

> Han tenido gran impacto entre en las sociedades modernas, puesto que ha producido un cambio importante en la manera en que se divulga y se maneja la información, tanto así que ha revolucionado las costumbres y la manera de interactuar de las personas. (s. p.)

Por lo tanto, las tecnologías de la información y comunicación se han encargado de alguna manera de simplificar las actividades que realiza cada individuo, ellas se han convertido en parte importantes de las vidas de las personas, son prácticamente un elemento fundamental para su existencia en el mundo moderno el cual es demasiado demandante y voraz, que prácticamente no tolera el error, mucho menos estar desactualizado. Asimismo, El efecto de la dimensión social de las TIC se evidencia al analizar la influencia que tienen en los distintos sectores en los que prosperan las comunidades. Esta circunstancia da lugar a una interacción continua y recíproca entre

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

la tecnología y la sociedad. , lo cual produce una notable dependencia por parte de los individuos en relación con el uso de dispositivos y equipos tecnológicos. Esta dependencia se debe a la facilidad que proporcionan estas herramientas en las actividades cotidianas de cada persona.

Ahora bien, es ineludible el hecho que las TIC pueden generar un cambio significativo a la práctica docente, trascendiendo más allá de la práctica pedagógica al ocasionar cambios desde el punto de vista administrativo - gerencial así como a todo el sistema educativo en sí. Estas herramientas tecnológicas han irrumpido en el campo de la educación para hacer del mismo un proceso dinámico y con capacidad de adaptación así como también de evolución ante un mundo moderno que en su esencia es muy cambiante y exigente. Es de destacar, así como a la vez aclarar que una cosa es el equipo electrónico y otra muy diferentes son las TIC, es decir, a modo de ilustración: una computadora por si sola representa un equipo electrónico inerte el cual es producto del avance tecnológico, ahora bien el uso que le da una persona a esa computadora para su beneficio personal o laboral, o para trascender en la vida de otras personas, la convierte en un recurso o instrumento de gran valía, justo allí pasa a formar parte de las TIC.

A partir de esto, se puede aseverar que estas herramientas tecnológicas representan la piedra angular de las sociedades modernas, porque en prácticamente todos los procesos y todas las actividades que desarrollan las personas se encuentran presentes. Al respecto Cobo (2009) expresa lo siguiente “vivimos en tiempos en que se

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

presta una atención extraordinaria a una serie de dispositivos que ayudan al intercambio de información y la comunicación entre las personas. Cada día más habitantes del planeta parecieran necesitar de estos aparatos" (p. 297), esto demuestra como estas herramientas se han encargado de permear o filtrar todos los espacios de acción humana o de interacción social, pasando a ser un elemento sociocultural del entorno.

En ese orden de ideas, estas tecnologías se han encargado de cambiar modelos económicas, se han convertido en políticas de Estado en algunos países y a nivel personal han llegado a cambiar estilos de vida. Se encuentran inmersas en prácticamente todas las actividades y procesos que realizan los seres humanos. Esto a la vez demuestra la pertinencia social que tienen las TIC en la era moderna, al respecto Belloch (s. f.) indica que la "dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad" (p. 1), esta interacción ha ocasionado una gran dependencia en las personas por el uso de aparatos y equipos tecnológicos, debido a la simplificidad que le otorga al quehacer diario de cada persona.

En síntesis, se puede aseverar que las TIC han abierto y expandido la capacidad cerebral, cognitiva e intelectual de las personas de una forma exponencial, a tal punto que hacen que las mismas evolucionen constantemente, tal es así que en la actualidad prácticamente a diario surge un elemento nuevo relacionado con la tecnología y por

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

ende con las TIC. Es de resaltar, que estas herramientas tecnológicas forman parte del contexto sociocultural actual, de allí que se han convertido en un elemento fundamental para las sociedades modernas.

Relación Entre las TIC y la Educación Rural

El contexto rural obviamente posee sus propias características, así como existen diferencias entre contextos urbanos de un mismo país de igual manera sucede en el ámbito rural, de allí que resulta importante entender que no se puede tener un modelo educativo estandarizado y rígido para aplicar en este entorno; claro esta, se puede partir de generalidades pues existen aspectos ligados a la educación que forman parte de constructos universales que difícilmente se van a cambiar, pero también es necesario que se tenga en consideración el contexto propio donde se lleca a cabo el acto educativo para garantizar que los procesos tanto de enseñanza así como de aprendizaje se logren ejecutar con efectividad. Por ello, la educación en lo rural debe ser contextualizada y a la vez particular así como adaptada a las necesidades propias de los habitantes de estas zonas.

Ahora bien, es un hecho incuestionable la dificultad que representa el acceso a muchas zonas rurales, esto a la vez es un factor que afecta la inversión del Estado así como la entrega de insumos y recursos, entre ellos los tecnológicos, es decir, es difícil contar con las TIC en estos espacios pero no quiere decir que no sea posible; esto invita a realizar un esfuerzo para dotar a las instituciones educativas rurales y, por ende,

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

a sus docentes y estudiantes de estas herramientas para que de alguna manera faciliten el desarrollo de la práctica pedagógica, pues en muchas ocasiones la escuela representa el único espacio en donde los educandos de las zonas rurales tienen contacto o hacen uso de las TIC.

Ahora bien, también es un hecho ineludible e incuestionable que al prácticamente no tener contacto con herramientas tecnológicas o aparatos tecnológicos, estas pueden representar un factor de riesgo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las zonas rurales, debido a que pudiesen sentirse intimidados o dubitativos de sus capacidades y habilidades, por ello es necesario e imperativo en primera instancia romper esa barrera digital o disminuir la brecha digital y preparar a estos educandos para el uso de las TIC, al respecto San Martín (2009), citado por Molina y Mesa (2018), comenta que

> No se trata de convertir a los alumnos en expertos conocedores de los entresijos tecnológicos, ni mucho menos. Simplemente se les debería facilitar herramientas conceptuales para que entiendan y desmitifiquen por qué sucede lo que sucede o por qué son capaces de hacer lo que hacen las máquinas electrónicas (p. 78)

Esto es fundamental para que los estudiantes se sientan con confianza y a la vez motivados, pues para ellos llevar a cabo prácticas pedagógicas con incorporación de las TIC representará algo nuevo e interesante, generando curiosidad y deseos de conocer aspectos nuevos en la escuela. Por tal razón, es importante que se desarrolle un buen plan en donde se vincule a los estudiantes con las TIC, a la vez que sea

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

contextualizado y adaptado a los intereses así como necesidades del contexto, para que cada uno de ellos no se sienta agredido sino todo lo contrario.

Es de resaltar que, las TIC representan valiosos instrumentos que pueden potenciar la educación en las áreas rurales. Estas tecnologías tienen el potencial de disminuir el aislamiento de los estudiantes y elevar la calidad del proceso educativo. Para que las TIC logren un impacto significativo en la educación rural, es fundamental que sean accesibles, versátiles y capaces de operar en entornos con restricciones tecnológicas, siendo esto último un aspecto común en la mayoría de los entornos rurales debido a las limitaciones que representan las condiciones de topografía y geográficas de los mismos.

Por otra parte, ante la exigencias que realiza la sociedad, personificadas en los estudiantes y representantes, es imperativo que el cuerpo de docentes de las instituciones del entorno rural posean en su haber un compendio importante e interesante de conocimiento, habilidades, destrezas y cualidades, para el uso de las nuevas tecnologías, en otras palabras, es necesario que los docentes estén formados en el manejo y manipulación de las TIC. Por esta razón, resulta fundamental que, a lo largo del proceso de profesionalización y formación universitaria, cada docente reciba la capacitación adecuada en este ámbito tan relevante para la sociedad. Esto les permitirá desenvolverse con eficacia en el entorno laboral.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

Por tanto, se debe saber emplear estos elementos tecnológicos, tomando en consideración el entorno, el momento y los temas que se van a desarrollar para que así puedan tener el efecto e impacto deseado tanto en docentes y más aún en los estudiantes, ocasionando así que los procesos de enseñanza y de aprendizaje sean efectivos para ambos actores educativos. Estos factores deben estar muy presentes, sobretodo en el entorno rural debido a las diversas limitantes que este ofrece al cuerpo profesoral así como a los estudiantes. Para Barrero (2004) “el uso y significación que se les da a las TIC, depende del emplazamiento físico de las mismas. De hecho, las dinámicas de uso difieren de acuerdo al lugar físico y espacial que estas ocupan en la vida escolar. (p. 106)

Entonces, la educación en contextos rurales resulta ser desafiante y muy distinta a la realidad conocida por los docentes que se enfrentan a ella, es decir, existe un divorcio entre el ser y deber ser de la educación rural; a esto se le debe sumar el factor que debido a la lejanía (en algunos casos) de muchos espacios rurales, las dinámicas de los mismos y la baja densidad de estudiantes es muy poca la inversión para que los recursos tecnológicos, tipificados por las TIC, lleguen a estos contextos, lo que representa un fuerte obstáculo para desarrollar una educación modernizada y adaptada a la realidad sociocultural actual.

En ese orden de ideas, las TIC vienen a cambiar los métodos de enseñanza por parte del cuerpo de docentes y de aprendizaje por parte del estudiantado, rompiendo así con los esquemas tradicionales de la educación, en los cuales principalmente la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

actividad del acto educativo recae en el docente por medio de clases magistrales y la pasividad en los estudiantes los cuales están supeditados a recibir información para memorizarla, sin campo para la creatividad, la innovación y el cambio; por ello las estas herramientas ofrecen el uso de estrategias y medios instruccionales didácticos que despierten el interés de cada uno de los educandos

En ese sentido, es fundamental reconocer la importancia y el impacto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen en el ámbito educativo. Su implementación no solo beneficia a los estudiantes, al incrementar su interés de manera significativa, sino que también ofrece a los docentes valiosos recursos para enriquecer su labor didáctica y mejorar su práctica educativa, generando una interacción dinámica entre ambos actores educativos. A medida que se incorporan más herramientas tecnológicas, el entusiasmo y el compromiso de los alumnos tienden a crecer, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos. Al respecto, Bazurto et al. (2023) refieren sobre los recursos tecnológicos que

> Permiten que el aprendizaje sea efectivo y rápido, además, disminuyen que los estudiantes se agoten intelectualmente y le ayudan a sintetizar la información, mientras se da este proceso también permite que el trabajo de los docentes sea más grato y productivo sin sustituir la función educativa y humana que tiene cada maestro. (p. 1411)

No obstante, justamente el uso de estos recursos va a depender mera y netamente de la voluntad y disposición del docente, pues en la mayoría de las escuelas rurales estos recursos están ausentes o muy poco presentes debido a lo difícil que

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

representa la dotación de estos en las zonas rurales, sobretodo en el contexto colombiano donde además de los retos que representa la propia topografía también se debe sortear la realidad conflictiva que se manifiesta en el entorno rural; de hecho, muchas de las escuelas ni siquiera cuentan con un laboratorio de computación lo que representa una limitante para cada profesor, para los estudiantes y para todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, el docente que labora en el ámbito rural se encuentra con realidades muy disimiles a las que él conoce de su proceso de formación académica y profesional (realizado en entornos urbanos), enfrentándose a viajes agotadores, laborar en hogares de representantes o trabajar en instituciones educativas en pésimas condiciones de infraestructura, entre otros factores que hacen de la labor docente una verdadera carga o un gran desafío, sumado a ello se puede anexar la casi nula existencia de equipos tecnológicos que pudiesen de algún modo facilitar su labor dentro de las aulas.

Es de destacar, que los docentes, no solo de Colombia, sino de casi toda Latinoamérica, toman como un castigo cuando son asignados a laborar en zonas rurales, siendo en Colombia un hecho de obligatoriedad, de hecho representa casi con seguridad la primera experiencia que va a tener cada docente con el campo laboral, evidentemente esto se debe a todos los factores previamente expuestos; el hecho que en la mayoría de los casos son docentes inexpertos, es decir, se incorporan a laborar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

por primera vez en el ámbito educativo, tiende a acrecentar el problema de la educación rural. Para Jurado (s. f)

> La escuela rural debe caer a muchos maestros recién titulados como una pesada losa, ya que, a las dificultades propias de los inicios profesionales, se unen las de clases con más de un curso, y además, la sensación de ser un extraño en una comunidad rural donde la relación familia-escuela no es tan anónima ni tan impersonal como en los grandes centros. (p.6)

En ese sentido, es comprensible el temor de los docentes cuando se incorporan al campo laboral y lo realizan en zonas o entornos rurales. Además de lo expuesto, se encuentran con entornos hostiles, remotos y sin comunicación, y en el caso colombiano con la presencia de grupos al margen de la ley, en donde el empleo de los recursos tecnológicos resulta casi nulo, por ende deben conformarse o limitarse a la planificación de jornadas de clase en donde se empleen principalmente recursos convencionales o poco innovadores.

En consecuencia, es ineludible la importancia de estos recursos para la práctica docente, pero es de destacar que no corresponde al docente que labora en ámbitos rurales hacer llegar estos recurso o usar los de índole personal para fines laborales, sino que esto es competencia del Estado a través del Ministerio de Educación Nacional, pero lamentablemente la realidad muestra un desinterés y abandono de las políticas gubernamentales hacia estas instituciones educativas, pues la inversión en su mayoría se realiza sobre las instituciones educacionales de los ámbitos urbanos.

Por otra parte, incorporar los elementos tecnológicos en los ámbitos rurales no es tarea sencilla, pero si es necesario, máxime si se toma en consideración las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

exigencias constantes y cambiantes de ésta época. Resulta difícil, debido a las dificultades del entorno, de los espacios geográficos, de las condiciones de los servicios de Internet y electricidad, entre otros factores, que lastimosamente atentan contra la incorporación de las TIC en estos espacios, pero aún así ante la necesidad se deben idear e implementar estrategias que permitan la incorporación y el empleo de estas herramientas en las instituciones educativas del ámbito rural.

Reflexiones Finales

Existe una necesidad creciente de establecer una conexión e interrelación entre la educación rural y las TIC, estas últimas representan un elemento fundamental en los métodos educativos modernos así como también para la práctica educativa de cada profesor; sobre el estudiante generan impactos (positivos y negativos) que cambian hasta su forma de aprender, para el caso de ellos el uso de estos recursos debe ser bajo una supervisión constante tanto de los docentes así como de sus padres y / o representantes. Las TIC aparecieron para cambiar los estilos de vida, modos de trabajar, de pasar el tiempo por tanto la educación rural debe abrirse y adaptarse a los cambios que estos recurso ofrecen.

Asimismo, la realidad muestra una incongruencia en cuanto a la implementación y posterior empleo de las TIC en el campo educativo, pues mientras en el ámbito urbano estos instrumentos se están apropiando de las clases en el aula y fuera de ellas, en el contexto rural las mismas en muchos casos no están siendo siquiera objeto de uso, razón por la cual no están generando el mismo impacto, esto pudiese estar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

sucediendo debido a las dificultades de acceso entre otros factores que se manifiestan en el ámbito de la educación rural.

De allí que, efectivamente aun en la actualidad pareciera existir un divorcio entre la escuela rural y las TIC, marcado por la incapacidad de incorporación de las mismas al hecho educativo. No obstante, es imperativo que estas herramientas pasen a formar parte de los currículos educativos destinados a ámbitos rurales, su implementación y uso en los ambientes de aprendizaje o aulas de clase marcan una diferencia notoria en el proceso de enseñanza y de aprendizaje; asimismo, las zonas rurales requieren con urgencia mantener contacto con estas tecnologías, pues ellas dan apertura a la información y al conocimiento de forma dinámica, didáctica y en tiempo real.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

REFERENCIAS

Baelo, R. y Cantón, I. (2009). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación, Número 50/7, p.p. 1 -12*. rieoei.org/deloslectores/3034Baelo.pdf

Barrero, M. (2004). Tecnologías de la Información y Desarrollo Rural: Una Mirada Reflexiva Sobre el Uso de Computadoras en las Escuelas Básicas Rurales. Estudio de Caso en la Provincia de Chiloé. *Trabajo de Grado, Universidad Austral de Chile*. http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/egv181t/doc/egv181t.pdf

Bazurto, M.; Pincay, D.; Párraga, N. y Macay, R. (2023). Impacto De Las Tic En La Educación Rural: Retos y Perspectivas. *Polo del Conocimiento, Volumen 8, Número 8, p.p. 1403 - 1419*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacionRural-9152394.pdf

Belloch, C. (s. f.). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Universidad de Valencia*. https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf

Berho, M.; Daffara, F.; Sosa, A.; Vigo, S. y Wagner, M. (2017). La Educación Rural Como Práctica Que Interpela. En La Educación Como Práctica Sociopolítica: Prácticas Escolares y No Escolares Que Interpelan El Sentido De Educar": *Actas del X Encuentro del Colectivo Argentino*. https://www.soc.unicen.edu.ar/images/editorial/ebooks/colectivoeducadores/bhero.pdf

Cobo, J. (2009). El Concepto de Tecnologías de la Información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *ZER, Volumen 14, Número 27*. https://ojs.ehu.eus/index.php/zer/article/view/2636/2182

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115. Por la cual se Expide la Ley General de Educación. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

De Vita, N. (2008). Tecnologías De Información Y Comunicación Para Las Organizaciones Del Siglo XXI. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, Volumen 5, Edición Número 1, p.p. 77 - 86. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615.pdf

Guerrero, E. (2012). *El Universo de las TIC´s y su Presencia en la Educación Rural.* Revista Dialéctica. Revista de Investigación Educativa. Revista indexada en:

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 22. Vol. 1 (2025), pp. 1- 24 / enero - junio
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

REVENCYT. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio, Venezuela.

Jurado, M. (s. f). La Escuela Rural. https://es.scribd.com/document/97372417/La-Escuela-Rural

Molina, L. y Mesa, F. (2018). Las TIC en Escuelas Rurales: Realidades y Proyección para la Integración. Praxis y Saber, volumen 9, número 21, p.p. 74 - 93. https://www.redalyc.org/journal/4772/477258898004/477258898004.pdf

Sánchez, E. (2008). Las Tecnologías De Información Y Comunicación (Tic) Desde Una Perspectiva Social. Revista Electrónica Educare, vol. XII, 2008, p.p. 155-162. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf

Santamaría, R. (1996). La Escuela Rural entre 1970 y 1990. Zona del Río Villahermosa. *Tesis Doctoral, Universitat Jaume I de Castellón.* www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84066/rsantamaria_vol_I.pdf?sequence=1.

Suárez, M. (s. f.). El Impacto de las TIC´s en la Sociedad. *Universidad Veracruzana - Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1096-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11898-1-10-20171031.html

Velez, D. (2013). Tecnologías De Información y Comunicación TIC'S. *Universidad Francisco de Paula Santander*. https://ingdiegovelez.wordpress.com/2013/01/28/tecnologias-de-informacion-y-comunicacion/

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i22.4168