

COMPRENSIÓN LECTORA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS EN CONTEXTOS RURALES

Lilibeth León Pallares¹

lilepa@hotmail.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0947-7173>

Institución Educativa

Aguas Claras del Municipio de Ocaña

Norte de Santander

Colombia

Recibido: 02/07/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

La comprensión lectora en la educación básica secundaria desempeña un papel esencial en la formación de ciudadanos críticos, participativos y éticamente comprometidos. Este artículo de revisión analiza el potencial formativo de la lectura como herramienta para fortalecer la construcción de ciudadanía en contextos rurales, donde la escuela cumple una función decisiva en la transformación del sujeto desde las competencias ciudadanas. A través del análisis de investigaciones publicadas entre 2019 y 2024 en bases de datos científicas como Redalyc y Scopus, se examinan políticas educativas y enfoques pedagógicos que promueven competencias lectoras con enfoque hacia la ciudadanía. Se destaca cómo la lectura puede propiciar el desarrollo de valores cívicos, el respeto por la diversidad y la dignidad humana, fomentando en los estudiantes una conciencia activa frente a los retos de su entorno. Finalmente, se propone integrar estrategias didácticas que vinculen la lectura con la participación democrática y el compromiso comunitario, en miras de consolidar una ciudadanía responsable y solidaria desde las aulas rurales.

Palabras clave: Enseñanza de la lectura, ciudadanía, básica secundaria, educación rural.

¹ Licenciada en lengua castellana y comunicación. Magister en educación con mención en pedagogía. Doctoranda en educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL. Línea de investigación UPEL. Educación. Núcleo de Investigación UPEL. Filosofía, Psicología, Educación: NIFPE06 Docente tiempo completo en la Institución Educativa Aguas Claras del municipio de Ocaña (N.S).

READING COMPREHENSION AND CITIZENSHIP BUILDING: PEDAGOGICAL CHALLENGES IN RURAL CONTEXTS

ABSTRACT

Reading comprehension in basic secondary education plays an essential role in developing critical, participatory, and ethically committed citizens. This review article analyzes the formative potential of reading as a tool to strengthen citizenship building in rural contexts, where schools play a decisive role in transforming individuals through civic competencies. Through the analysis of research published between 2019 and 2024 in scientific databases such as Redalyc and Scopus, the article examines educational policies and pedagogical approaches that promote reading skills with a focus on citizenship. It highlights how reading can foster the development of civic values, respect for diversity, and human dignity, fostering in students an active awareness of the challenges facing their environment. Finally, it proposes integrating teaching strategies that link reading with democratic participation and community engagement, with a view to consolidating responsible and supportive citizenship in rural classrooms.

Keywords: Reading instruction, citizenship, basic secondary education, rural education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, entendida como la capacidad de interpretar y contextualizar textos, trasciende el ámbito puramente académico para convertirse en un componente fundamental del desarrollo de la ciudadanía, por lo que, la lectura crítica fortalece habilidades de análisis y promueve competencias cognitivas que permiten interactuar de manera reflexiva con el entorno, lo cual permite la adquisición particular de acciones ciudadanas en contextos rurales, donde la formación lectora debe adaptarse a realidades marcadas por brechas de acceso a la información y a la educación (Brito, 2020). Sobre esto, la Herrera et al. (2022) enfatiza la importancia de la educación en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la búsqueda de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, mientras que, autores como Carlino (2021) señala que la enseñanza de la lectura debe lograr un aprendizaje contextualizado que conecte al estudiante con su entorno académico, familiar y social.

De Baron y Smith (2016) han mencionado que en la educación básica y media persisten grandes desafíos en la enseñanza de la lectura evidenciados en los resultados nacionales y regionales de las pruebas SABER, las cuales han evidenciado deficiencias en este aspecto que repercuten en la capacidad de los estudiantes para responder a las problemáticas de su contexto. Esta situación demanda replantear las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, de modo que contribuyan al fortalecimiento de competencias ciudadanas, las cuales son entendidas como el conjunto de habilidades

y valores que permiten a las personas ejercer activamente sus derechos y deberes en la sociedad.

De manera similar, Acevedo et al. (2017) señalan que la comprensión lectora es clave para interpretar textos y contextos, por lo que debe dotarse a los estudiantes de herramientas para comprender las dinámicas culturales, sociales y económicas que los rodean, cuestión que incluye a las zonas rurales, donde las realidades locales pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje si la lectura se orienta a la formación en ciudadanía y al desarrollo de un pensamiento crítico que facilite el compromiso con la comunidad.

En este orden de ideas, Beltrán (2018) ha resaltado la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las particularidades de cada territorio, integrando procesos que reflejen la identidad cultural y social de los estudiantes como prácticas que resultan decisivas para su formación ciudadana, toda vez que en la medida en que les permiten reconocerse como sujetos activos dentro de su comunidad, esto se traduce también en una extensión de la calidad educativa. La formación docente, en consecuencia, constituye un factor determinante de acuerdo con Duran y Gómez (2019), quienes señalan que el profesorado debe actuar como agente de transformación, impulsando metodologías que fortalezcan las competencias ciudadanas en los estudiantes en entornos educativos rurales.

APROXIMACIÓN TEÓRICA

Siguiendo la perspectiva de Beltrán (2018) y Duran y Gómez (2019), la actitud de los niños hacia la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades lectoras y, por ende, en su formación ciudadana dada en la manera en que un estudiante la concibe, moldeado tanto por las creencias que tiene acerca de los resultados que puede obtener al leer como por las experiencias que vive en torno a esta actividad, por lo que dichas creencias se ven influidas por el valor que se asigna a la lectura en comparación con otras formas de entretenimiento, lo cual hace urgente disponer de entornos escolares que ofrezcan una amplia gama de materiales de lectura, promoviendo la exploración de diversos géneros y temas de interés.

Diversos autores (Abadía, 2024; Arango et al., 2024) han resaltado que el propósito de la lectura puede variar según sea de carácter académico o recreativo, sobre todo, porque la lectura académica se asocia a las asignaciones impartidas dentro del espacio escolar, mientras que la lectura recreativa implica la elección libre por parte del estudiante, tanto del momento como del material de lectura. Este último tipo de lectura resulta fundamental para impulsar una actitud positiva hacia la práctica lectora y favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas, en la medida en que fomenta la autonomía, la reflexión crítica y el vínculo con el entorno sociocultural.

Por otra parte, tal como advierten Echavarría y Villegas (2024), es frecuente observar una progresiva disminución en las actitudes positivas hacia la lectura a medida

que los estudiantes avanzan en su trayectoria escolar, situación que se hace especialmente notoria en la transición de la educación primaria a la secundaria. Aunque los últimos años de primaria y los primeros de secundaria suelen mantener un nivel relativamente estable de motivación lectora, el paso de un ciclo educativo al siguiente tiende a marcar un descenso significativo en el gusto por la lectura. Este fenómeno destaca la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas que consoliden la inclinación lectora y fortalezcan las competencias ciudadanas, aprovechando la lectura como un medio para la comprensión del entorno social.

En este sentido, Huisa (2023) y Duran y Gómez (2019) han dado interés a la trascendencia de promover el acceso a libros en el hogar y en la comunidad, reconociendo la correlación existente entre la disponibilidad de materiales de lectura y el entusiasmo de los estudiantes por leer. Tal acceso mejora las destrezas lectoras, contribuye a la formación integral y permite que los estudiantes reflexionen sobre temáticas sociales, culturales y políticas que inciden en su participación ciudadana. De esta forma, actitudes lectoras positivas pueden constituirse en un pilar para la construcción de ciudadanía, ya que la lectura, más allá de ser una habilidad académica, se convierte en un espacio de encuentro con ideas y perspectivas diversas, impulsando la reflexión y el diálogo.

En este sentido, examinar los vacíos en lectura frente a la promoción de las competencias ciudadanas exige de los docentes un alto grado de responsabilidad intelectual, pues la eficacia de la enseñanza depende en gran medida de concepciones

y experiencias personales que deben articularse de forma coherente y contextualizada, siendo este un panorama que demanda un proceso reflexivo y colaborativo, de alta claridad pedagógica y epistémica para alinear la instrucción lectora con los propósitos formativos, tal como plantean Acevedo et al. (2021).

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se basa en un diseño documental de enfoque cualitativo, según los criterios expuestos por Hernández y Mendoza (2018), con el objetivo es analizar el potencial de la lectura como herramienta para promover la formación de ciudadanía en contextos educativos rurales. Se establecieron criterios claros de inclusión para la selección de los artículos revisados: publicaciones científicas disponibles en bases de datos reconocidas (Redalyc y Scopus), comprendidas entre los años 2019 y 2024; investigaciones centradas explícitamente en políticas educativas y estrategias pedagógicas vinculadas al desarrollo de competencias lectoras desde un enfoque de la ciudadanía.

Se excluyeron aquellos estudios que, aunque abordaban aspectos relacionados con la lectura, no cumplían con el enfoque de competencias ciudadanas o se enfocaban en niveles educativos diferentes a la básica secundaria rural. A partir de este proceso de revisión, se identificaron tendencias y vacíos en la literatura que sirvieron como base para proponer estrategias orientadas a fomentar la construcción de ciudadanía en

estudiantes de entornos rurales, propiciando así una reflexión sobre la pertinencia e importancia de la contextualización en las prácticas pedagógicas.

RESULTADOS

La revisión sistemática se estructuró temáticamente organizándose los estudios seleccionados en las categorías: 1) desarrollo de la competencia lectora para la ciudadanía, y 2) enfoques de la enseñanza de competencias lectoras y ciudadanas. La consulta de artículos se realizó teniendo en cuenta la temporalidad especificada en la metodología, seleccionándose por su relevancia un total de 7 artículos para la primera categoría y de 7 artículos para la segunda categoría, para un total de 14 investigaciones incorporadas en este artículo de revisión documental. Con el propósito de facilitar la comprensión de los resultados, se construyó un apartado por cada categoría contribuyendo así a una representación ordenada de los hallazgos obtenidos. Adicionalmente, en la tabla 1 se recopila de manera sintética la información principal de cada uno de los referentes consultados.

Tabla 1.

Síntesis de los estudios seleccionados

Referencia	Objetivo	Enfoque	Conclusiones	Aportes
Aguilar, N., Salazar, F., & Forero, P. (2023). La construcción de ciudadanía mundial en bibliotecas rurales. Una sistematización de dos experiencias en Colombia. <i>Información, cultura y sociedad</i> , (48), 25-27.	Explorar y describir cómo las bibliotecas rurales pueden contribuir a la formación de una ciudadanía de carácter global, a partir de la sistematización de dos experiencias en Colombia.	Sistematización de experiencias en bibliotecas rurales.	Las bibliotecas rurales se constituyen en escenarios de empoderamiento cívico, generando prácticas participativas y reflexivas. Se evidencia cómo la interacción con recursos bibliotecarios potencia la conciencia de ciudadanía mundial.	Ofrece un marco de intervención bibliotecaria orientado a la construcción de ciudadanía global; destaca la importancia de la biblioteca como espacio cultural y social.
Bustos, B., & Román, Á. (2024). Prácticas ciudadanas en territorios rurales: efectos de 40 años de neoliberalización económica. <i>Revista De Geografía Norte Grande</i> , (87).	Analizar el impacto de cuatro décadas de políticas neoliberales en las dinámicas de participación y prácticas ciudadanas en contextos rurales.	Estudio exploratorio de corte cualitativo, con análisis documental y entrevistas.	Concluye que los cambios económicos han generado tanto precarización de los vínculos comunitarios como nuevas formas de participación ciudadana más adaptadas a la lógica del mercado.	Ofrece una perspectiva crítica del impacto de las políticas neoliberales en la cohesión social rural y la participación ciudadana.
Calle, G., & Aguilera, Y. (2022). La escritura creativa desde un periódico escolar digital en la escuela rural. <i>Cuadernos de Lingüística Hispánica</i> , (40),	Indagar cómo la escritura creativa, a través de un periódico escolar digital, fomenta las competencias comunicativas y ciudadanas en un entorno rural.	Investigación-acción en un entorno escolar rural.	Destaca que el uso de periódicos digitales promueve la expresión creativa y la participación estudiantil, favoreciendo la construcción de identidad y sentido de	Evidencia el valor de las TIC y la producción de medios propios para fortalecer habilidades lectoras, escritoras y ciudadanas.

1.			pertenencia al territorio.	
Camayo, E. V., Minaya, R. A., & Ruiz, M. F. (2022). Formación ciudadana democrática intercultural de niñas en contextos rurales peruanos. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , 27, e270061.	Explorar cómo se desarrolla la formación ciudadana democrática con un enfoque intercultural en niñas de zonas rurales de Perú.	Estudio de caso en escuelas rurales peruanas, con enfoque cualitativo.	Se refleja la importancia de la interculturalidad y la participación activa de las niñas en la construcción de sus habilidades democráticas, resaltando las prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas.	Propone lineamientos pedagógicos orientados a la inclusión y la equidad de género en la formación ciudadana de la niñez rural.
Cañizares, M. (2021). Las competencias ciudadanas para la paz, propuestas por el MEN, en la práctica pedagógica de los docentes del rurales de Otaré, Ocaña. (Tesis, Universidad Francisco de Paula Santander).	Analizar la aplicación de las competencias ciudadanas para la paz, propuestas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en la práctica pedagógica de los docentes rurales de Otaré, Ocaña.	Investigación cualitativa con entrevistas y observación de la práctica docente.	Se evidencia la necesidad de adaptar los lineamientos nacionales a las realidades y desafíos locales. Las competencias ciudadanas para la paz se consolidan mejor cuando se involucran los contextos socioeconómicos y culturales de la comunidad rural.	Ofrece recomendaciones para la implementación contextualizada de competencias ciudadanas enfocadas en la paz en zonas rurales, reforzando la formación docente y la participación comunitaria.
Corrales, N. S., Bello, Á. H., & Gómez, C. L. (2019). Las escuelas del río: una lectura del Plan Especial de Educación Rural. <i>Revista de la Universidad de la Salle</i> , 1(79), 111-130.	Examinar el Plan Especial de Educación Rural y su implementación en las escuelas ubicadas en zonas fluviales, para comprender los retos y oportunidades	Análisis documental y estudio de caso en escuelas de contexto fluvial.	Resalta la complejidad del entorno ribereño y la necesidad de estrategias educativas pertinentes. Concluye que la participación de la comunidad y el fortalecimiento de competencias	Aporta una visión sobre la articulación de políticas públicas con las necesidades locales de formación y participación ciudadana en entornos rurales ribereños.

REVISIÓN DOCUMENTAL

	en la educación rural.		ciudadanas son clave para el desarrollo sostenible de estas regiones.	
De La Hoz, S. M. (2021). Prácticas pedagógicas interdisciplinarias para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el centro educativo La Retirada de Ponedera-Atlántico. (Repositorios Universidad Sergio Arboleda)	Diseñar e implementar prácticas pedagógicas interdisciplinarias para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de un centro educativo rural.	Investigación-acción con enfoque cualitativo, integrando varias áreas del saber.	La interdisciplinaria favorece la comprensión holística de la ciudadanía y potencia el trabajo colaborativo. Se evidencian mejoras en el respeto y la participación estudiantil, así como en la autoconciencia ciudadana.	Propone un modelo de intervención pedagógica que combina distintas áreas académicas para la formación ciudadana, resaltando la importancia de la colaboración docente.
Gómez, S. (2021). El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: caminar en secundaria. (Repositorio UDEA)	Explorar la efectividad de las narrativas hipermedia para la enseñanza de competencias ciudadanas en un modelo flexible de educación secundaria.	Enfoque cualitativo con diseño didáctico basado en narrativas digitales.	Concluye que el uso de hipermedia motiva la participación y el pensamiento crítico del estudiante. Las narrativas interactivas facilitan la construcción de ciudadanía al permitir la representación y análisis de problemáticas sociales.	Ofrece estrategias pedagógicas basadas en recursos digitales interactivos que potencian la construcción de competencias ciudadanas en educación secundaria.
Hoyos, A., & Verhelst, K. (2019). La innovación social como herramienta para la transformación	Identificar de qué manera los procesos de innovación social pueden contribuir a la transformación social y el	Investigación documental y estudio de casos de innovación social.	Se concluye que la innovación social en contextos rurales genera oportunidades de participación comunitaria, promueve el	Aporta una visión integral de la innovación social aplicada a la ruralidad y su relación con la formación de ciudadanía y la

REVISIÓN DOCUMENTAL

social de empoderamient comunidades o ciudadano en rurales. <i>Revista</i> <i>Virtual</i> comunidades <i>Universidad</i> rurales.			desarrollo sostenible y fomenta el liderazgo local, impactando positivamente las prácticas ciudadanas.	cohesión comunitaria.
Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. <i>Revista Iberoamericana de educación</i> , 79(1), 11-31.	Analizar las políticas digitales vigentes en América Latina y su incidencia en la mejora de la educación, especialmente en entornos vulnerables o rurales.	Revisión documental y análisis comparativo de políticas en varios países.	Muestran la relevancia de la inclusión digital como factor que promueve la equidad y la formación ciudadana; sin embargo, señalan la necesidad de un mayor acompañamiento pedagógico para lograr resultados sostenibles en educación.	Ofrece lineamientos sobre cómo articular políticas digitales y prácticas pedagógicas para reducir brechas y fortalecer las competencias ciudadanas y digitales en contextos rurales.
Pinzón, J. D., & Escobar, M. F. (2019). Educar para la sostenibilidad como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible en el contexto rural. <i>Investigación y Formación Pedagógica</i> <i>Revista del CIEGC</i> , (10), 148-166.	Proponer estrategias de educación para la sostenibilidad que promuevan una cultura del desarrollo humano sostenible en zonas rurales.	Enfoque mixto (revisión teórica y estudio de campo) en comunidades rurales.	Identifica la correlación entre la educación enfocada en la sostenibilidad y la promoción de competencias ciudadanas. Se resalta que la conciencia ambiental y la responsabilidad social son fundamentales para el desarrollo humano sostenible en ámbitos rurales.	Ofrece un modelo de educación para la sostenibilidad que articula la dimensión ambiental, social y económica, enfatizando la participación comunitaria y la formación ciudadana.
Ribés, A. S., Borri, C., & De Angelis, C. (2022). Prácticas inclusivas en el	Explorar experiencias internacionales de prácticas inclusivas en	Estudio comparado de tres experiencias internacionales	Se destaca la importancia de la inclusión como elemento esencial de la ciudadanía.	Aporta estrategias y buenas prácticas para la inclusión escolar,

REVISIÓN DOCUMENTAL

contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. <i>Revista Iberoamericana de educación</i> , 89(1), 17-37.	escuelas, analizando su impacto en la formación ciudadana y la participación de estudiantes con diferentes necesidades.	s con enfoque cualitativo.	Se observan mejoras en la cohesión social y en la forma de enfrentar la diversidad cultural y funcional cuando se aplican prácticas inclusivas.	subrayando la relación con la construcción de ciudadanía y la valoración de la diversidad.
Soler, J. E., & López, O. H. (2021). Educomunicación y radio escolar en los campos boyacenses. Una perspectiva desde la hermenéutica de Gadamer. <i>Revista historia de la educación latinoamericana</i> , 23(37), 207-231.	Analizar, desde la hermenéutica de Gadamer, cómo la radio escolar contribuye a la educomunicación y al desarrollo de competencias ciudadanas en comunidades rurales boyacenses.	Enfoque hermenéutico con estudio de experiencias de radio escolar en contextos rurales.	La radio escolar se evidencia como espacio de diálogo y reflexión, permitiendo a los estudiantes apropiarse de sus realidades y potenciar la participación ciudadana en su comunidad.	Muestra el potencial de la educomunicación como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la ciudadanía en contextos rurales, revalorizando la oralidad y la participación colectiva.
Vélez, M. (2024). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca. (Repositorio UNAD)	Diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas y promuevan la sana convivencia en estudiantes de grado sexto en un contexto rural.	Propuesta de intervención pedagógica con enfoque cualitativo, usando técnicas participativas.	Se logra evidenciar que las estrategias implementadas fomentan la solución pacífica de conflictos y el respeto mutuo. Los estudiantes desarrollan habilidades de diálogo y cooperación, reflejando cambios significativos en la convivencia escolar.	Presenta un conjunto de herramientas y actividades dirigidas a la formación ciudadana y la resolución de conflictos en contextos rurales, resaltando la importancia de la participación estudiantil.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA PARA LA CIUDADANÍA

El desarrollo de la competencia lectora en la educación básica rural presenta desafíos que exigen reflexiones profundas, pues la lectura trasciende la decodificación de textos e impulsa la participación informada, la expresión de ideas y la construcción de un sentido de pertenencia al colectivo, por lo que varios estudios confirman su relevancia para forjar entornos ciudadanos conscientes capaces de intervenir en la vida pública desde un horizonte ético y solidario (Aguilar et al., 2023; Camayo et al., 2022).

Un aspecto importante de resaltar, es que la competencia lectora se comprende aquí como la aptitud para interpretar, evaluar y reconfigurar significados a partir de diversos textos como visión que engloba la adquisición de la habilidad de articular el conocimiento con la reflexión crítica, por lo que el fortalecimiento de esta competencia se relaciona con la formación ciudadana, pues el acceso a la información y la capacidad de contraste y síntesis son herramientas que promueven la autonomía y la participación responsable en la vida social (Bustos y Román, 2024; Corrales et al., 2019). Al respecto, en el caso de la educación rural se observan dinámicas específicas que condicionan el acceso a recursos bibliográficos, tecnológicos y de acompañamiento docente que exige plantear didácticas que reconozcan la cultura local y se adapten a las necesidades de la comunidad.

Ya autores como Aguilar et al. (2023) destacan que la enseñanza de la comprensión lectora en entornos educativos rurales genera espacios de interacción colectiva que fomentan la apropiación de valores democráticos, facilitando un diálogo

con otras realidades y perspectivas dependiendo de las estrategias de los docentes en el aula. De este modo, la lectura ya no se observa únicamente como tarea escolar, sino también como práctica social que invita a la cohesión de la comunidad, al encuentro intergeneracional y a la reflexión crítica sobre las problemáticas del entorno, experiencia que pone de manifiesto la relación entre procesos lectores y ciudadanía, orientando acciones hacia la transformación de la escuela rural.

En sintonía con lo anterior, Calle y Aguilera (2022) muestran la pertinencia de promover proyectos de escritura creativa que conecten la lectura con la capacidad productiva de los estudiantes, donde su propuesta de periódico escolar digital en un contexto rural busca visibilizar las historias e intereses de la comunidad, potenciando la comunicación asertiva y la identidad local. Así pues, los estudiantes al participar en la redacción de notas necesitan consultar fuentes, valorar la pertinencia de datos e interpretar situaciones que ocurren en su entorno, proceso propio de la competencia lectora, la cual adquiere sentido práctico y transversal en la educación básica.

Por otro lado, autores como Corrales et al (2019) coinciden en que la escuela rural enfrenta condiciones de desigualdad estructural que limitan el desarrollo integral de la lectura y otras competencias dado el aislamiento geográfico, la deficiente infraestructura, la baja conectividad y la dificultad de acceso a materiales pedagógicos actualizados que afectan la continuidad de los proyectos de fomento lector. Sin embargo, la literatura especializada revela que, a pesar de estas limitaciones, las comunidades rurales generan sus propias respuestas para sostener procesos de aprendizaje más allá de los

recursos oficiales (Bustos y Román, 2024), siendo habitual encontrar docentes comprometidos con la enseñanza de la lectura a través de la oralidad, la relación con el territorio y el rescate de tradiciones locales (De La Hoz, 2021).

Esta visión se ve reflejada en la investigación de Camayo et al. (2022) acerca de la formación ciudadana democrática intercultural en contextos rurales peruanos, donde se ha relacionado la lectura con el reconocimiento de la diversidad y la construcción de empatía, centrada de manera especial en las distintas realidades socioculturales de los estudiantes. Esta dimensión intercultural de la lectura refuerza la idea de que el acto lector se conecta con la vida cotidiana y las interacciones sociales de manera complementaria, en la que se impulsan prácticas dialógicas e interpretaciones de docentes y educandos.

Por su parte, Cañizares (2021) desarrolla un estudio enfocado en las competencias ciudadanas para la paz, tomando como referencia propuestas oficiales en áreas rurales de Ocaña (norte de Santander-Colombia), haciendo hincapié en la importancia de afianzar la lectura para resolver conflictos de manera pacífica y alcanzar una convivencia fundamentada en el respeto y la tolerancia. En este sentido, la comprensión lectora facilita la apropiación de discursos que promueven la reconciliación y la justicia social, al tiempo que contrarresta narrativas de exclusión o violencia, ya que cuando los estudiantes aprenden a leer desde una perspectiva analítica, están en condiciones de cuestionar prácticas discriminatorias, deconstruir estereotipos y reivindicar los derechos humanos.

Las prácticas pedagógicas interdisciplinarias descritas por De La Hoz (2021), indican que integrar asignaturas y estrategias didácticas enfocadas en problemáticas de la comunidad, posibilita que la lectura se perciba como un ejercicio integrador de los fenómenos sociales. Otro aspecto relevante es el de la construcción de identidad y arraigo comunitario a través de la lectura mencionado por Calle y Aguilera (2022), siendo posible motivar a los estudiantes a explorar la memoria histórica de la región, promoviendo con ello un sentido de pertenencia y legitimando las voces de los pobladores, valorando el conocimiento ancestral y la cosmovisión local. Así, se rompen barreras entre lo que se entiende como “cultura oficial” y lo que la comunidad atesora en su acervo cultural.

Desde la perspectiva de la equidad y la justicia social, Bustos y Román (2024) resaltan que la lectura se convierte en acto político de empoderamiento y reivindicación de derechos, mediante la apropiación crítica de la información y la difusión de reclamos legítimos, donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar habilidades lectoras y ciudadanas para participar en iniciativas comunitarias que reconozcan las especificidades de la ruralidad. Se evidencia así la correlación entre competencia lectora y construcción de ciudadanía activa, donde la palabra leída y escrita sirve para negociar identidades, proponer alternativas y visibilizar demandas colectivas.

En conclusión, la lectura en la educación básica rural se concibe como una necesidad para la formación de individuos con capacidad de análisis, solidaridad y responsabilidad social, en la que las experiencias pedagógicas demuestran que la

promoción de la competencia lectora fortalece la participación, el arraigo y la transformación de los territorios (Aguilar et al., 2023; Cañizares, 2021). Para consolidar estos procesos, resulta preciso contar con el compromiso del personal docente en el diseño de prácticas didácticas que integren la realidad local como motor de cambio social y ciudadano, propiciando el uso reflexivo de la lectura.

ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS LECTORAS Y CIUDADANAS

La educación básica en el ámbito rural se caracteriza por limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, carencias en el apoyo institucional y una segmentación histórica que ha puesto en desventaja a las comunidades campesinas, razón por la cual diversas investigaciones señalan la relevancia de adoptar enfoques de enseñanza que fortalezcan la autonomía y el compromiso social a través del desarrollo de habilidades lectoras y ciudadanas. Al respecto, Gómez (2021) señala la utilidad de las narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas, sobre todo al abordar modelos flexibles de educación secundaria, donde a través de herramientas digitales y contenidos interactivos se puede motivar a los estudiantes a profundizar en problemáticas comunitarias e involucrarse con su realidad.

Paralelamente, Hoyos y Verhelst (2019) proponen la innovación social como un motor para la transformación de comunidades rurales desarrollando procesos

colaborativos y participativos en las escuelas rurales, las cuales se convierten en espacios de construcción y convergencia de saberes en favor del bienestar colectivo. En este sentido, las competencias ciudadanas se fortalecen cuando los estudiantes forman parte de proyectos que involucran soluciones a problemas locales, pues les permiten desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación asertiva y responsabilidad con el entorno, facilitando desde luego, la creación de redes de apoyo que benefician al alumnado, las familias y la comunidad en general.

Además, Lugo e Ithurburu (2019) resaltan la trascendencia de las políticas digitales en América Latina para fortalecer la educación de calidad, aunque evidencian que las iniciativas gubernamentales dirigidas a dotar a las instituciones con tecnología y recursos didácticos en los entornos rurales, estos continúan enfrentando brechas digitales y cognitivas. Por su parte, Pinzón y Escobar (2019) plantean la necesidad de educar para la sostenibilidad a fin de forjar una cultura de desarrollo humano sostenible en el contexto rural como modelo integrador en el aula de las competencias de comprensión lectora y habilidades ciudadanas vinculadas con la preservación del planeta, enfoque que enfatiza el reconocimiento de derechos y deberes desde la comprensión del entorno y sus dinámicas ambientales, económicas y sociales.

En la misma dirección, Ribés et al. (2022) resaltan la relevancia de implementar prácticas inclusivas en el contexto escolar orientadas a atender la diversidad sociocultural y las capacidades diferenciales de cada estudiante, tarea que exige un alto grado de compromiso por parte del cuerpo docente y la formulación de políticas

institucionales que garanticen la inclusión en la diversidad, lo cual adquiere un sentido más amplio cuando se reconoce la pluralidad de lenguajes y se valora el conocimiento local, pues ello posibilita la construcción de aprendizajes significativos que se articulan con la vida cotidiana de la comunidad.

Adicionalmente, el enfoque basado en la educomunicación planteada por Soler y López (2021), demuestran cómo la hermenéutica de Gadamer puede servir de marco interpretativo para comprender la manera en que los estudiantes dialogan con su realidad a través de la producción radiofónica, en la que los educandos se involucran en la lectura desde la elaboración de guiones, lo que fortalece sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia comunitaria. Aunado a lo anterior, Vélez (2024) describe estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia y la participación ciudadana en estudiantes de básica secundaria en una institución educativa rural, donde se presentan metodologías basadas en la empatía, la mediación de conflictos y la promoción de valores que inciden en la interacción diaria.

La conjunción de estas investigaciones ilustra la manera en que las competencias lectoras y ciudadanas pueden fortalecerse en la educación básica rural mediante la implementación de estrategias innovadoras, flexibles y sensibles a los contextos, donde las narrativas hipermedia, la innovación social, las políticas digitales, la educación para la sostenibilidad, las prácticas inclusivas, la educomunicación y las metodologías participativas conforman un abanico de enfoques que pueden articularse con el fin de optimizar la calidad de la enseñanza en zonas rurales, siendo cada propuesta

convergente con el reconocimiento de la lectura como un instrumento de apropiación de la realidad y de la ciudadanía como un ejercicio de corresponsabilidad y de la escuela como un espacio de transformación social.

DISCUSIÓN

El desarrollo de la competencia lectora incide en la conciencia social especialmente en contextos rurales, donde la comprensión de textos se vincula con la lectura del entorno (Aguilar et al., 2023; Camayo et al., 2022). De acuerdo con la literatura, esta aptitud involucra la interpretación, la evaluación y la reconfiguración de significados, lo cual fortalece la reflexión crítica y el sentido de pertenencia comunitaria. Para tal fin, resulta importante contemplar las particularidades de cada región, integrando la cultura local y la oralidad a través de contenidos escritos relevantes que alienten la autonomía intelectual y el compromiso con las problemáticas sociales (De La Hoz, 2021).

El diseño de enfoques de enseñanza que articulen la lectura con las habilidades ciudadanas ha sido señalado por diversos autores, quienes destacan la pertinencia de estrategias innovadoras y colaborativas, por lo que Gómez (2021) propone las narrativas hipermedia como herramienta para motivar la intervención del estudiantado en su realidad, mientras que Hoyos y Verhelst (2019) subrayan la capacidad transformadora de la innovación social y la participación. A ello se suman enfoques como la educomunicación, que mediante la producción de contenidos radiofónicos estimula el

liderazgo estudiantil y la construcción de un diálogo reflexivo sobre el entorno (Soler y López, 2021).

Finalmente, se observa la relevancia de contemplar la sostenibilidad, la inclusión y la diversidad sociocultural para consolidar la competencia lectora al servicio de la ciudadanía, representado esto en las ideas de Lugo e Ithurburu (2019), quienes señalan la necesidad de políticas digitales que reduzcan las brechas de infraestructura en zonas rurales, en sintonía con la visión de Ribés et al. (2022), quienes además proponen prácticas incluyentes que reconozcan la pluralidad de lenguajes, las cuales promueven la formación de una conciencia ambiental y comunitaria, al tiempo que refuerzan la articulación de la lectura con la corresponsabilidad social, demostrando la influencia de la escuela como espacio para el aprendizaje significativo y la transformación social.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir de la revisión de los estudios citados, que se pone de manifiesto que la competencia lectora se configura como un instrumento esencial para la integración social y la formación de valores democráticos, especialmente en los contextos rurales donde convergen desafíos de acceso y diversidad cultural, por lo que el abordaje de la lectura desde enfoques flexibles, innovadores y centrados en la realidad local refuerza la participación ciudadana, la pertenencia comunitaria y la capacidad de incidir en la transformación del entorno. De esta manera, se evidencia la necesidad de consolidar un

compromiso institucional y docente que favorezca la implementación de estrategias didácticas inclusivas y contextualizadas, respondiendo a los retos que enfrenta la población rural y promoviendo una ciudadanía activa y responsable.

REFERENCIAS

- Abadía, L. L. (2024). Lo recordaba la más vieja del lugar: Un proyecto de fomento de la lectura, la recuperación de la memoria oral y la transmisión cultural intergeneracional. *Creativity and Educational Innovation Review*, (8), 291-304. <https://turia.uv.es/index.php/creativity/article/view/30004>
- Acevedo et al. (2017). Lectura de contexto y abordaje psicosocial desde los enfoques narrativos Dosquebradas. Bogotá, Colombia: Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia. P, 1-110. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/537>
- Acevedo, J. F., & Gómez, G. D. (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 44(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762021000200004&script=sci_arttext
- Aguilar, N., Salazar, F., & Forero, P. (2023). La construcción de ciudadanía mundial en bibliotecas rurales. Una sistematización de dos experiencias en Colombia. *Información, cultura y sociedad*, (48), 25-27. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17402023000100025&script=sci_arttext
- Arango, V., Giraldo, C. D., & Feijoó, J. D. (2024). Análisis del papel de los libros álbum en el desarrollo de las habilidades de lenguaje de los niños de la educación básica primaria: Analysis of the Role of Picture Books in the Development of Language Skills in Elementary School Children. *Papeles*, 16(31). <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/1796>

- Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y saberes*, (49), 27-40. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000200027
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Bustos, B., & Román, Á. (2024). Prácticas ciudadanas en territorios rurales: efectos de 40 años de neoliberalización económica. *Revista De Geografía Norte Grande*, (87). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022024000100115&script=sci_arttext&tlng=en
- Calle, G., & Aguilera, Y. (2022). La escritura creativa desde un periódico escolar digital en la escuela rural. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (40), 1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2022000200070&script=sci_arttext
- Camayo, E. V., Minaya, R. A., & Ruiz, M. F. (2022). Formación ciudadana democrática intercultural de niñas en contextos rurales peruanos. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270061. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/v6wtjB6h5JQdRKWtXDjdhr/?lang=es>
- Cañizares, M. (2021). *Las competencias ciudadanas para la paz, propuestas por el Men, en la práctica pedagógica de los docentes del rurales de Otaré, Ocaña* (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander). <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8333>
- Carlino, P. (2021). Lecturas y escrituras académicas: ¿Enseñanza propedéutica o en contexto? In *I Seminario Internacional Interuniversitario de lectura y escritura en la Universidad: La escritura académica*. Red Internacional de Universidades Lectoras, Univ. de Extremadura, Univ. de Jaén y Univ. de León. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/275>
- Corrales, N. S., Bello, Á. H., & Gómez, C. L. (2019). Las escuelas del río: una lectura del Plan Especial de Educación Rural. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1(79), 111-130. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2003>

- De Baron, A., & Smith, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (28), 207-232. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2016000200011
- De La Hoz, S. M. (2021). *Prácticas pedagógicas interdisciplinarias para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el centro educativo la retirada de Ponedera-Atlántico*. Repositorio Universidad Sergio Arboleda. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1874>
- Duran, Y., y Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena. *Revista Docentes 2.0*, 7(2), 53-59. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/11>
- Echavarría, J., & Villegas, P. A. (2024). El aprendizaje colaborativo para el fomento de la escritura creativa en la educación básica primaria. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/40382>
- Herrera, E. L., Girón, J. C., & González, J. A. D. (2022). Memorias de lectura: estrategia pedagógica para el fomento de los procesos lectoescriturales a través del texto literario en UNIMINUTO, Colombia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38), 147-161. <https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/470>
- Hoyos, A., & Verhelst, K. (2019). La innovación social como herramienta para la transformación social de comunidades rurales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 87-99. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035007/194260035007.pdf>
- Huisa, E. (2023). Construcción de ciudadanía. El rol democratizador de las bibliotecas del Perú. *Encontros Bibli*, 28(spe), e92971. [https://www.scielo.br/j/eb/a/pRWjqbwgpc7hKyMNg4Pz5Hy/Gómez, S. \(2021\). El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: caminar en secundaria. Repositorio UDEA. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/21838>](https://www.scielo.br/j/eb/a/pRWjqbwgpc7hKyMNg4Pz5Hy/Gómez, S. (2021). El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: caminar en secundaria. Repositorio UDEA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/21838)
- Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de educación*, 79(1), 11-31. <https://rieoei.org/rie/article/view/3398>

- Pinzón, J. D., & Escobar, M. F. (2019). Educar para la sostenibilidad como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible en el contexto rural. *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*, (10), 148-166. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinvformpedag/article/view/7822>
- Ribés, A. S., Borri, C., & De Angelis, C. (2022). Prácticas inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre tres experiencias internacionales. *Revista iberoamericana de educación*, 89(1), 17-37. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4993>
- Soler, J. E., & López, O. H. (2021). Educomunicación y radio escolar en los campos boyacenses. Una perspectiva desde la hermenéutica de Gadamer. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 23(37), 207-231. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012272382021000200207&script=sci_arttext
- Vélez, M. (2024). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca*. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67490>