

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA VISIÓN PEDAGÓGICA Y LA GESTIÓN DEPORTIVA EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE CÚCUTA

Marcos Lucio Vera Arias

Email: maluvear@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9206-1119>

Doctorando en Education
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRGR)

Silvia Juliana Rodríguez Basto

E-mail:

silviarodriguez0511@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0715-0160>

Doctorando en Education
Instituto Pedagógico Rural
“Gervasio Rubio” (IPRGR)

Recibido: 02/07/2025

Aprobado: 23/09/2025

RESUMEN

Dentro del sistema educativo colombiano, la educación física (EF) al igual que otras asignaturas hace parte del programa que debe ser cursado de manera obligatoria en cada uno de los niveles, con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante a través del desarrollo de sus habilidades y competencias. Solo que, en los últimos años, la esencia de la EF se ha visto trastocada por el desempeño de muchos profesores del área, que centran su atención de manera exclusiva en el deporte, enmarcados en una disciplina en particular, especialmente el fútbol, dejando a un lado la importancia que esta representa para la salud mental, física y la recreación. A tal efecto, surge la inquietud por elaborar un artículo académico tipo ensayo, centrado desde su objetivo en analizar la importancia de la EF desde la visión pedagógica y la gestión deportiva en las instituciones oficiales de Cúcuta. La metodología adoptada se basó en el análisis descriptivo a partir de diversas experiencias consultadas que permitieron un amplio estudio del tema; conduciendo al mismo tiempo a las siguientes reflexiones finales: El derecho a la EF se está viendo vulnerado para la mayoría de los estudiantes ante la dedicación exclusiva de los docentes especialistas por la gestión deportiva, donde se buscan, seleccionan y se entrenan jugadores con talentos deportivos, lo que conduce a nuevas representaciones sociales, configuradas en estudiantes y docentes sobre lo que representa la EF como asignatura obligatoria a ser impartida frente a la labor que desempeñan los docentes desde su propia visión pedagógica.

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

Descriptores: Representaciones sociales, educación física, visión pedagógica, gestión deportiva.

**SOCIAL REPRESENTATIONS ON PHYSICAL EDUCATION FROM THE
PEDAGOGICAL VISION AND SPORTS MANAGEMENT IN THE OFFICIAL
INSTITUTIONS OF CÚCUTA.**

ABSTRACT

Within the Colombian education system, physical education (PE), like other subjects, is part of the compulsory subjects is part of the program that must be taken in a compulsory way in each of the levels, in order to the student's integral formation through the development of their skills and competencies. The student through the development of their skills and competencies. However, in recent years, the In recent years, the essence of PE has been disrupted by the performance of many teachers in the area who focus the performance of many teachers in the area who focus their attention exclusively on sports, framed exclusively on sport framed in a particular discipline, especially soccer, leaving aside the importance of PE for mental, physical and physical health. for mental and physical health and recreation. To this effect, the concern arises to elaborate an academic article of the essay type focused from its objective on the importance of PE from the pedagogical point of view and sports management in official management in the official institutions of Cúcuta. The methodology adopted was based descriptive analysis based on various experiences consulted, which allowed for a broad study of the topic. Which allowed for a broad study of the topic; leading at the same time to the following final reflections the right to PE is being violated for the majority of students in the face of the for most of the students due to the exclusive dedication of the teachers to sports management management where they search for, select and train players with sporting talents, especially in the players with sporting talents, are sought, selected and trained. This leads to new social representations social representations configured in students and teachers about what PE represents as.

Descriptors: Social representations, physical education, pedagogical vision, sport management.

Introducción

La educación física (EF), según el marco legal colombiano que va desde la Constitución Política de Colombia (1991), pasando por la Ley 115 (1994) hasta los diversos decretos, resoluciones, lineamientos y políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establecen en su conjunto, que se trata de una asignatura de carácter obligatorio, la cual debe ser impartida en cada uno de los niveles educativos, considerada como elemento pedagógico primordial para promover la salud física y mental de los niños y jóvenes, favoreciendo su formación integral; destacando la importancia de la actividad física, la recreación, los juegos tradicionales y el deporte como una forma de contribuir con el pleno y sano desarrollo de la personalidad desde temprana edad.

Se trata de un área de preferencia para la mayoría de los estudiantes, niños y jóvenes que esperan con entusiasmo el horario correspondiente para cursar tal asignatura; solo que, dentro del sistema educativo en Colombia con el correr del tiempo se ha generado un distanciamiento entre el “deber ser”, es decir, aquello que esta normado y debidamente diseñado para garantizar el fiel cumplimiento de la EF, con base en lo establecido en el currículo para cada uno de los grados; frente al “ser” que revela un conjunto de realidades desfiguradas en falencias que continúan presentes en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cúcuta.

A tal efecto, la EF como área de aprendizaje determinante en la formación de los estudiantes de diversas edades, resulta distorsionada desde su aplicación pedagógica ante la idea que han asumido los docentes en los últimos años en las instituciones educativas oficiales de la zona fronteriza. En estas, se ha centrado la atención en destinar las horas académicas programadas de la asignatura exclusivamente para el deporte, con el objetivo de preparar los grupos deportivos (con énfasis en el fútbol) para los juegos Intercolegiados en la búsqueda de talentos; destacando, que el deporte es fundamental, pero debe existir una distribución justa de los horarios de tal forma que el resto de los grupos que no hace parte de estos equipos resulte afectada frente a la falta de atención pedagógica por parte de los docentes de EF.

Dentro de este panorama, surge la iniciativa de elaborar un texto constituido en un ensayo académico, con el objetivo de resaltar aspectos primordiales a partir de diversos elementos relacionados con las debilidades observadas, y realizar un análisis sobre las representaciones sociales de la Educación Física, desde la visión pedagógica y la gestión deportiva en las instituciones oficiales de Cúcuta.

Como parte de la estructura programada para el ensayo, el mismo contará con elementos introductorios, desarrollo de cada temática abordada y, finalmente, generar una serie de conclusiones que compilen las características más relevantes de cada uno de los puntos asumidos.

Desarrollo

La enseñanza de la EF, es considerada un elemento más dentro del conjunto de conocimientos que debe recibir el estudiante en cada uno de los niveles y por lo tanto, conforma una parte del contexto sociocultural dentro del cual se desenvuelven los escolares; desde esta visión es preciso vincular lo considerado por Cerezo (2004). Todo docente encargado de impartir la educación física debe poseer dentro de sus conocimientos básicos elementos culturales que hacen parte importante de la acción educativa, lo cual indica una cultura pedagógica con postura personal desde lo crítico social (p.88). Por ello, la EF, puede ser considerada un medio no solo para promover el desarrollo de un cuerpo sano (físico y mental), también el espacio para el compartir de valores que convergen en la enseñanza-aprendizaje donde surge la cultura educativa con implicaciones sociales.

La Educación Física en este contexto, genera en el estudiante una dinámica que lo motiva a participar de manera más frecuente, en espera a que su docente especialista le brinde la oportunidad a través de una programación amplia donde exista el ejercicio físico, la recreación, el esparcimiento, el compartir y el trabajo grupal que se pueda convertir en nuevos y significativos aprendizajes. Debe existir en ese caso, una coherencia entre lo que establece la asignatura, aquello que planifica el profesor y las actividades en las cuales quiere y necesita participar el estudiante de acuerdo con sus principios y su postura frente a lo que representa la EF para su formación académica.

Por otra parte, el desempeño del docente está influido por su propio perfil, estilo, metodología, mediación pedagógica y perspectiva ante lo que representa la EF en la estructura formativa educativa de los escolares. Esto significa que cada uno de ellos, está en capacidad de opinar en función de su propia perspectiva sobre lo que debe ser enseñar y aprender a través de la EF, pero sobre todo en el caso del estudiante, tiene el derecho respecto al desarrollo de una asignatura de manera justa, equitativa con igualdad para todos, tanto aquellos que practican deportes como los que no lo hacen deben recibir una educación física que se imparta de manera igualitaria, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de su nivel o interés en la actividad deportiva.

Destacando la situación presentada en las entidades educativas oficiales de Cúcuta, donde se observa la enorme preocupación por los docentes por preparar vocacionalmente a sus estudiantes para participar en competencias deportivas Intercolegiados. Estas competencias, especialmente en fútbol, la disciplina con mayor participación en todas las edades, funcionan como espacios de "caza talentos". Sin embargo, esta situación conlleva a una distribución poco equitativa del tiempo destinado para la EF, puesto que es precisamente durante ese horario que ocurren los entrenamientos y la escogencia de los estudiantes para asistir en representación del colegio. Allí surge un inconveniente, que aquellos estudiantes que no forman parte de alguna disciplina deportiva de alguna manera se le vulneran sus derechos a acceder a la asignatura de manera integral. Esta situación debe ser

ENSAYO

mejorada a partir de una mejor organización y un enfoque más justo en la planificación de las clases por parte del especialista, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en la asignatura.

Desde esta configuración de la realidad dentro del sistema educativo colombiano, es relevante destacar lo planteado por Cañizares y Carbonero (2017), quienes afirman que “la educación física al igual que el deporte necesitan ser asumidos como un símbolo cultural de igualdad que permita el desarrollo sano de la personalidad y el avance social, estos dos elementos necesitan estar inmersos en la formación académica del estudiante” (p.143). Para ello, el docente necesita contar con una programación amplia y pertinente, donde incluya actividades, estrategias que puedan orientar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a las exigencias curriculares como a las necesidades de aprendizaje.

El objetivo es promover en cada institución educativa oficial de la ciudad de Cúcuta, actividades lúdico pedagógicas que puedan garantizar el acceso a la EF para toda la población estudiantil. En el caso de estudiantes con ciertas condiciones especiales, se debe diseñar una programación adaptada a sus necesidades particulares, puesto se pretende por medio de la enseñanza de la EF lograr fortalecer hábitos saludables tanto en el ámbito físico como mental, siempre bajo la coordinación correspondiente entre lo que significa EF y el deporte como disciplina. Es indispensable en ese caso, que el docente mantenga un equilibrio adecuado en

la distribución del tiempo y en la atención de los escolares, asegurando que todos reciban una formación equitativa y ajustada a sus requerimientos.

Esta perspectiva, conlleva tanto a estudiantes como a docentes a establecer representaciones sociales sobre lo que puede significar para cada uno de ellos la EF desde la visión pedagógica que hace parte del proceso enseñanza-aprendizaje y la gestión deportiva que de allí se desprende, la cual se presume está siendo tratada de una forma poco equitativa frente al desarrollo de actividades físicas y recreativas desde las instituciones oficiales de Cúcuta. En ese sentido Abric, (2001), considera que las representaciones sociales obedecen a la construcción de un sistema simbólico dentro de un contexto social (p. 67). Esto significa, desde la realidad abordada, la idea simbólica construida por estudiantes y docentes en relación a la esencia de la EF, y por tanto la importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.

En ese caso, mientras el docente encargado de impartir la EF con todos los estudiantes como asignatura obligatoria procura dedicar tal espacio para la selección y entrenamiento de talentos deportivos, parece que su representación social de la asignatura, está más orientada por importancia y prioridad para él, en la gestión deportiva. Esto contrasta con los estudiantes, quienes esperan con entusiasmo el momento para combinar ejercicio, físico, recreación y deporte en un solo momento. Desde su estructuración simbólica, dejan entrever la inconformidad ante el tiempo distribuido de manera poco equitativo, que favorece a un sector por

ENSAYO

cuestiones deportivas y otorga menos atención pedagógica a la mayoría de estudiantes que solo esperan le sean respetados sus horarios escolares y se les brinde una formación integral.

Al abordar otra de las ideas relacionadas con la interacción social, Banchs (1986), señala que las representaciones sociales se convierten en la idea figurada socialmente por la persona que interacciona y recrea tal idea, que resulta poco estática a lo largo del tiempo (p. 62). Allí dependen diversas categorías que intervienen como es el caso de la enseñanza-aprendizaje de la EF, existe un sector que contempla tal representación social desde una perspectiva didáctica, mientras que otro grupo la considera principalmente como diversión, recreación, ejercitación, por medio del cual se adquieren diversos aprendizajes. De ahí, que estas ideas evolucionan con el tiempo, influenciadas por las percepciones, vivencias y experiencias compartidas por los individuos.

Conviene resaltar lo reseñado por las autoridades educativas en relación con la EF. En este sentido, el MEN (2010) afirma que la Educación Física representa para la población estudiantil una de las áreas favoritas, sobre todo en los primeros niveles escolares, siendo considerada generalmente por todos los estudiantes como una de sus clases preferidas. Además, se destaca que la EF es fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras y afectivas en los estudiantes de diversas edades con especial atención en la primera infancia. Por esta razón, se

debe garantizar el derecho para todos los estudiantes, asegurando su igualdad de acceso y participación en actividades contextualizadas dentro de esta asignatura.

Sin duda alguna, la EF como asignatura a cursar desde una edad temprana, representa un elemento fundamental en la formación integral de los niños y jóvenes. En este sentido Renzi (2001) sostiene que, todos los estudiantes a través de la educación física pueden lograr un mejor desarrollo de sus competencias motrices desde cada una de las acciones que se derivan del ejercicio, la recreación y el deporte (p.48). En esa misma línea, Gómez (2002) asume que “la Educación Física orienta el autocuidado, la interacción y el compartir entre compañeros mientras se ejercita, donde cada estudiante es libre de expresar su espontaneidad; de ahí que lograr el desarrollo motriz representa interactuar con el medio escolar, social y natural” (p.22).

Esto implica que los estudiantes mantengan la ilusión por participar en cada clase que es programada en esta asignatura según el horario establecido, significa para el niño o joven actuar y responder a los requerimientos establecidos por el docente quien debe estar siempre presto a guiar y orientar a los estudiantes desde su mediación pedagógica, procurando mantener un nivel de respeto desde el cumplimiento de las horas clase, sin favorecer a ningún grupo en particular por motivos relacionados con la gestión deportiva, la cual no deja de ser importante, solo que el docente contratado en las instituciones oficiales ejerce un rol netamente educativo y pedagógico, no de entrenador deportivo.

Desde esta perspectiva, cobra relevancia la visión pedagógica que debe ser asumida por el docente especialista en EF, quien se enfrenta a dos situaciones que, si bien tienen cierta relación, cada una de ellas cumple una función específica. La primera obedece a lo establecido en los programas curriculares dentro de lo correspondiente a la asignatura, donde el docente debe al igual que en las demás áreas desarrollar una programación que contenga actividades, estrategias y métodos para el cumplimiento de los objetivos contemplados en cada clase sin hacer distinciones. La segunda está asociada a la representación social con respecto al desapego de la EF como asignatura para ofrecer una dedicación exclusiva al deporte y la búsqueda de talentos. Sobre esta idea de la visión pedagógica Vila y Callejo (2004), sostienen que:

La visión educativa del docente permite concepciones como marco de referencia sobre la labor pedagógica desarrollada, constructos que se generan a partir de las experiencias bajo naturalezas cognitivas que permite organizar ideas y proyectarlas desde una misma visión donde están inmersos conceptos, percepciones que permiten al docente puntos diversos de vista sobre una misma realidad que de una u otra forma condiciona las labores pedagógicas (p.139).

Dentro del ámbito educativo colombiano, la visión pedagógica está inmersa en una serie de complejidades que deben ser afrontadas muchas veces por docentes y estudiantes. Esto implica que, además de la labor del profesor, existen

factores que afectan el proceso de enseñanza, como la escasa dotación de artículos y elementos deportivos, la falta de espacios idóneos para desarrollar las clases de EF, y que en situaciones propias de la enseñanza-aprendizaje de la EF emergen otras perspectivas, lo cual conlleva al docente a otorgarle un mayor nivel de importancia a la gestión deportiva, relegando a un segundo plano el enfoque pedagógico que debe prevalecer en el trabajo con la mayoría del grupo.

La visión pedagógica deportiva compartida, que, si bien permite la preparación de los grupos estables para representar el colegio en competencias deportivas, por otra parte esta cercenando la posibilidad que todos los estudiantes de manera simultánea puedan disfrutar plenamente en las actividades contempladas para la EF. Por tanto, la visión pedagógica, la cual resulta compartida entre (EF y el deporte), debe orientarse hacia la construcción de una educación más integral independientemente el área o ambiente de aprendizaje. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas oficiales deben considerar la Educación Física como una guía para promover la participación y la acción de los estudiantes en virtud del interés y el entusiasmo que describe la imagen de una realidad socioeducativa trastocada por una desfigurada visión del docente especialista.

Situación que beneficia a un grupo reducido de la población escolar, frente a las debilidades por falta de atención pedagógica a la mayoría de los grupos que resultan con afectaciones al encontrar obstáculos en sus derechos educativos dentro de lo que corresponde el aprendizaje previsto en las horas destinadas para

ENSAYO

la EF. Allí se establece lo considerado por Gil y Rico (2003), en cuanto a la visión pedagógica pues la misma es mantenida con amplia convicción y el docente la valora por considerar que su procedimiento es el correcto (p.28). Al contrastar esta visión con la práctica del docente, quien se enfrenta a la disyuntiva de optar entre una cobertura pedagógica total o la gestión deportiva bajo una atención especial, surge la presunción que al docente le despierta mayor interés los intercolegiados que el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa curricular de la Educación Física.

Convergen por lo tanto diversas perspectivas, por una parte, están los estudiantes que ven cómo se les priva de su espacio para compartir y disfrutar de la EF y por otro, está la visión del docente, quien toma las decisiones sin que exista mayor intervención de parte de los directivos, incluso ante la falta de atención pedagógica para las mayorías. A partir de esta situación, la gestión deportiva que en efecto es importante, no debe prevalecer sobre el derecho educativo de la mayoría de los estudiantes, tampoco debe responder a una decisión exclusiva del docente de EF. Es considerable que estas decisiones antes de cualquier ejecución sean consensuadas, con el fin de orientar las mejores acciones conjuntas en pro del derecho al aprendizaje de la EF de toda la población escolar, sin que se otorgue privilegio a una minoría dedicada a la representación deportiva, especialmente en la disciplina del fútbol.

En este sentido, la gestión deportiva dentro de los componentes que se establecen en los objetivos de la EF demanda un conjunto de estrategias acompañadas de herramientas que exige de conocimientos técnicos especializados. Estos conocimientos son fundamentales para observar, seleccionar y preparar talentos deportivos que se encuentran dentro de los colegios públicos quienes necesitan ser orientados para posteriores encuentros entre las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta. Para garantizar una gestión deportiva adecuada y efectiva, es preciso contar con las instalaciones y los insumos suficientes para impulsar las diferentes iniciativas.

Sin embargo, este tipo de actividad suele ser desarrollada por personas con perfil de entrenadores deportivos, lo cual indica que los docentes de EF deben centrar su interés en la atención pedagógica de los estudiantes. Tomando en cuenta lo considerado por Sánchez & Santamaría (2005), la gestión deportiva exige de la organización de recursos, procesos bajo la combinación de su respectiva misión y visión donde se denoten objetivos claros desde estrategias bien diseñadas con oportunidades igualitarias que permitan el cumplimiento de las metas deportivas (p.10). De esta manera, se pueden articular eficazmente acciones deportivas y pedagógicas sin que exista el rompimiento de la mediación ejecutada por el docente de EF.

En todo momento, los docentes encargados de desarrollar las actividades de EF en los distintos colegios oficiales de Cúcuta deben actuar de manera

ENSAYO

cohesionada, equilibrando las actividades deportivas competitivas organizadas y labor pedagógica responsable que deben cumplir con los estudiantes a su cargo. Allí, es crucial que la gestión deportiva no favorezca únicamente a un sector reducido de estudiantes considerados como "talento", sino que se busque un equilibrio que permita la participación de todos, garantizando la inclusión y el acceso igualitario a las actividades físicas y recreativas. Al respecto Aragón (2006), sostiene que la gestión deportiva se puede asumir como el conjunto de operaciones técnicas que son utilizadas para avanzar y lograr los objetivos deportivos trazados en un grupo u organización que busca optimizar su identidad deportiva (p.49). Así, la gestión deportiva debe ser vista no solo como un mecanismo para la competencia, sino también como una herramienta para promover el bienestar físico, social y emocional de todos los estudiantes, sin exclusiones ni privilegios.

En este contexto, la gestión deportiva brinda atención especial a aquellos estudiantes que, por sus condiciones o habilidades deportivas, requieren un enfoque más individualizado, tanto a nivel personal como grupal. Al confrontar esta interpretación con la presunción asumida desde la realidad observada en los colegios públicos en Cúcuta, dicha mediación deportiva necesita ser trabajada de manera simultánea con las actividades pedagógicas en aras de brindar atención a los diferentes grupos sin que exista la exclusión para ninguna de las dos partes. Para ello, es indispensable contar con docentes de EF con un perfil profesional claramente definido, que posean tanto conocimientos teóricos como prácticos. De

esta manera se podría garantizar una atención pedagógica de calidad para todos los grupos, adaptada a sus respectivos niveles educativos, y fomentar un entorno inclusivo donde el desarrollo deportivo y pedagógico vayan de la mano. Esto no solo mejora la formación integral de los estudiantes, sino que también garantiza que el deporte se utilice como una herramienta educativa que favorezca el bienestar físico, social y emocional de toda la comunidad escolar.

Dentro de la consideración establecida por Zapata et al. (2010), resulta considerable entender que la gestión deportiva contiene aspectos de diferenciación en comparación con una gestión tradicional, significa que el profesional encargado de llevar delante tal gestión debe contar con un perfil adecuado, que no solo incluya una formación teórica sólida, sino también una experiencia práctica en el área deportiva. (p.64). Donde puedan confluir elementos administrativos, técnicos, deportivos y educativos al tratarse de una formación en una disciplina en específico.

Así mismo, Gutiérrez (2007), asume que la gestión deportiva vista desde el manejo de recursos debe partir del talento humano, que es el primer y más importante recurso de cualquier organización deportiva, para lograr avanzar hacia lo administrativo y distribución de recursos financieros siempre en conexión con los objetivos de la organización (p.38). En este sentido, la gestión deportiva no debe ser vista como una actividad aislada, sino como un proceso dinámico y flexible que integra diversos componentes para lograr un desarrollo óptimo de los estudiantes y la comunidad escolar en su conjunto.

ENSAYO

Al compilar las diversas opiniones de los autores en relación a la gestión deportiva y compararlas la con la actuación de los docentes de EF que se dedican a la preparación de talentos para la competencia a través de juegos intercolegiados en la ciudad de Cúcuta, es preciso entender que el foco no debe estar exclusivamente en los estudiantes con habilidades destacadas en disciplinas específicas. Estos estudiantes, por supuesto, deben tener la oportunidad de representar a su institución educativa en competencias escolares, lo cual es un aspecto valioso dentro de la formación integral. Sin embargo, es fundamental que la actividad pedagógica no se vea interrumpida ni desbalanceada en favor de un grupo reducido de estudiantes. La formación de la mayoría no debe verse afectada ni limitada, y se deben buscar puntos de equilibrio entre el ejercicio físico, la recreación, el esparcimiento y el deporte competitivo.

Esta situación, conlleva a la configuración de nuevas representaciones sociales sobre la esencia misma de lo que representa la EF como asignatura obligatoria y determinante en la formación educativa de los estudiantes desde una edad temprana, lo cual se mantiene durante todo el proceso formativo e incluso en la universidad. Significa en ese caso, la enseñanza de la EF no solo cumple un rol académico, sino que se convierte en un pilar fundamental para promover la salud física y mental de los estudiantes, desde los primeros grados de educación básica primaria, pasando por la secundaria y la media técnica, hasta llegar a los estudios de nivel superior. La importancia de esta asignatura radica en su capacidad para

fomentar hábitos saludables, desarrollar habilidades motrices, y contribuir al bienestar general de los estudiantes en todas las etapas de su vida educativa.

Por lo tanto, resulta crucial la reflexión académica sobre los diversos aspectos que configuran la EF, tales como las representaciones sociales que se tienen de ella, la visión pedagógica que orienta su enseñanza y su relación con la gestión deportiva. Estos elementos, cuando se abordan de manera integral, permiten comprenderla no solo como una asignatura más, sino como una herramienta poderosa en la formación de individuos saludables, equilibrados y comprometidos con su propio desarrollo físico y emocional.

Es así, como la EF necesita ser impartida de acuerdo al programa curricular pensando en todo momento en el interés y las necesidades de la mayoría de los estudiantes, sin que existan factores distractores desde la gestión deportiva que debe realizar cada colegio para preparar a sus grupos de acuerdo a la disciplina. Tomando en cuenta que el desarrollo del deporte es importante tanto en lo individual como institucional, es preciso reconocer entonces, que esta opción no puede ser un obstáculo para que la mayoría de la población se cohiba de disfrutar sus horas de educación física tal como lo establece la norma. Ante esta realidad, es necesario llevar a cabo una revisión detallada sobre cómo se ejecutan las horas de clase en la enseñanza de la EF en las instituciones educativas oficiales de Cúcuta. Es crucial que los docentes logren un equilibrio adecuado entre la preparación de los grupos para competencias deportivas y el cumplimiento de los

ENSAYO

objetivos pedagógicos establecidos, para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una formación física integral, que no se vea limitada por un enfoque exclusivo hacia el alto rendimiento.

En tal sentido, el docente de EF necesita promover diversas actividades más allá de la participación de los estudiantes de manera mixta en actividades tradicionales, como las que involucran el uso de un balón. Es indispensable que el maestro impulse la experimentación de nuevas experiencias pedagógicas que contribuyan con el desarrollo físico y mental de los estudiantes para lograr romper con la monotonía que a menudo caracteriza a las clases de EF. Al incorporar actividades dinámicas y creativas, se fomenta la motivación y el interés de los niños y jóvenes, quienes esperan con interés nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que desafíen su rutina. Cuando la enseñanza de la EF está debidamente planificada y centrada en el estudiante, puede generar resultados altamente satisfactorios, no solo en términos educativos, sino también en el ámbito pedagógico y de salud. La combinación de actividades que favorezcan tanto la diversión como el aprendizaje, junto con el énfasis en la participación activa, contribuye a formar individuos más saludables, responsables y conscientes de la importancia de mantenerse activos a lo largo de sus vidas.

De esta configuración planteada, se desprenden diversas representaciones sociales respecto a la asignatura de EF y su ejecución pedagógica donde cada una de las partes (estudiantes-docentes), considera tener la razón a partir de sus

propias perspectivas, Esta situación refleja la naturaleza dinámica y multifacética de las representaciones sociales, un concepto ampliamente abordado por Abric (2001), quien señala que las representaciones sociales representan en el individuo una visual funcional que le permite entender elementos de la realidad los cuales puede adoptar y adaptar a su propia mundo según el modo y lugar desarrollado (p.4). Por lo cual, la representación social que emerge de docentes y estudiantes frente a la EF hace parte del pensamiento socioeducativo que distingue esa asignatura de otras áreas del conocimiento, que aun manteniendo una conexión desde lo que significa enseñar y aprender, la EF se caracteriza por su capacidad única para generar una motivación intrínseca y un interés particular en los niños y jóvenes. Es, por tanto, una asignatura que no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta el bienestar físico y emocional, creando una conexión directa con la vivencia y el disfrute de los propios estudiantes.

Dada las circunstancias, sobre la manera como se vienen desarrollando las actividades pedagógicas dentro del horario de atención formativa en EF en las instituciones educativas oficiales en la ciudad de Cúcuta, surgen configuraciones simbólicas que están profundamente influenciadas por aspectos emocionales, donde cada quien exterioriza enmarcado en la subjetividad lo que conoce, la experiencia y lo que se siente frente la enseñanza-aprendizaje de la EF. Esta situación se puede entender a partir de lo que señala Mora (2002), quien sostiene que la percepción desde la acción humana representa aquello que se considera

ENSAYO

como parte de la producción subjetiva que resulta a su vez, inseparable del conocimiento que se desea alcanzar desde la representación social (p.90). Dicha percepción, es manifestada especialmente por los estudiantes quienes sienten que se le está vulnerando su derecho a recibir una Educación Física adecuada, a diferencia de los docentes, los cuales consideran que realizar la gestión deportiva para la búsqueda de talentos se puede hacer dentro del horario de clase del resto de la población estudiantil, sin tener en cuenta las posibles implicaciones educativas y pedagógicas que esto conlleva. Esta disparidad en la percepción entre estudiantes y docentes genera una brecha en la comprensión de lo que debe ser la EF como un derecho integral para todos los estudiantes, no solo como un espacio para la selección y el entrenamiento de deportistas.

Conclusiones

En términos generales, la disertación establecida en la estructura del texto transformado en un artículo tipo ensayo académico conduce a los siguientes apartados conclusivos: dentro de la labor pedagógica que se está desarrollando actualmente en las instituciones educativas oficiales en la ciudad de Cúcuta, específicamente en el área de EF, se evidencian marcadas debilidades, puesto que el cumplimiento de las actividades en función de lo establecido en el programa curricular hace notar un distanciamiento, al respecto se presume que el docente le otorga mayor preponderancia a la gestión deportiva a diferencia de las horas pedagógicas que deben ser cumplidas con cada uno de los grupos.

Alrededor de la enseñanza-aprendizaje sobre la EF, se entretienen diversas representaciones sociales exteriorizadas por los estudiantes y los docentes, allí cada uno de estos actores sociales manifiesta su inquietud en virtud de lo que está sucediendo y lo que considera debería estar pasando frente a la EF como una asignatura de carácter obligatoria, que debe ser impartida desde cada elemento del ejercicio físico, la recreación, promoción de la salud (física y mental), el esparcimiento conjuntamente con el deporte; donde exista una conexión de actividades cohesionadas de acuerdo al interés y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la labor que desempeñan los docentes especialistas de las entidades educativas oficiales en Cúcuta, la EF como asignatura de relevancia en

ENSAYO

la formación integral de los estudiantes presenta falencias desde su ejecución, puesto que los docentes desde su visión pedagógica consideran de mayor relevancia la gestión deportiva que consiste en buscar, seleccionar y preparar talentos deportivos para las competencias intercolegiadas con la finalidad de conseguir una mayor y mejor participación del colegio donde se busca figurar en lo deportivo a través de esas nuevas promesas del deporte, con inclinación hacia la disciplina del fútbol.

REFERENCIAS

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Aragon, C.P. (2006) *Técnicas de dirección y marketing para entidades deportivas*. Unisport, 18.
- Banchs, M.A. (1986). Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. *Revista Costarricense de Psicología*, núm. 8-9, pp. 27-40. <http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/05/1986.pdf>
- Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017), *La actividad física y el deporte en la sociedad actual*. VM Ediciones. España.
- Cerezo, C. R. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 8(1), 4.
- Constitución Política de Colombia. (1991) *Gaceta Constitucional* N° 116. <http://bit.ly/2NA2BRg>
- Gil, F. y Rico, L. (2003). Concepciones y creencias del profesorado de secundaria sobre enseñanza y aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias [Revista en línea]*, 21 (1), 27-47. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewPDFInterstitial/21885/21719>
- Gómez, Raúl Horacio (2002) *La Enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB – Una didáctica de la disponibilidad corporal*. Buenos Aires, Stadium.
- Gutiérrez, B.J.F. (2007). *Fundamentos de administración deportiva*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ley General de Educación (1994). Editorial Unión Ltda., Santa fe de Bogotá. D.C
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte*. Colombia.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, (2), 78-102.
- Renzi, Gladys. (2001). “Los Medios de Enseñanza usados en los Institutos de Formación docente en Educación Física”. Tesis de Maestría. UBA. FFyL. Maestría en Didáctica. Inédito.
- Sánchez, J., y Santamaría, D. (2005). Descripción de la gestión del deporte colombiano: planeación o empirismo. *Revista digital*, 10.
- Vila, A. y Callejo, M. (2004). *Pedagogía para aprender a pensar. El papel de las creencias en la resolución de problemas*. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Zapata, M.G.L, Zapata, C.G.A., y Gómez, Z.Y. (2010). Gestión y características de las ligas deportivas del Departamento de Antioquia 2000-2010. *Revista politécnica*, 6.