

METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA

Indira Eneida Henao Andrade
e-mail: indirahenao@gmail.com
Código orcid: <https://orcid.org/0009-0001-2317-1756>
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Juan Alejandro Londoño Díaz
e-mail: juanld25@gmail.com
Código orcid: <https://orcid.org/0009-0001-1694-0385>
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Alba Lucia Bonilla Muñoz
e-mail: albm1767@gmail.com
Código orcid: <https://orcid.org/0009-0006-4612-6698>
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

Si bien la educación a lo largo de la historia ha mostrado una constante evolución, al mismo tiempo también ha permitido develar los diversos elementos que en ella inciden, tal como es el caso de acción didáctica y su vinculación directa con las exigencias sociales, muchas de éstas enfocadas en necesidades de cambio e innovación. Ante ello, este artículo científico se fundamenta en un proceso de investigación formal, que centró su propósito general en reflexionar sobre las concepciones teóricas e implementación de las metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica, en las Instituciones Educativas del Municipio Bahía Solano, Departamento del Chocó, Colombia. Para ello, el estudio se adscribió en el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el método hermenéutico, apoyado en la técnica de análisis documental. Para cerrar, los resultados de la investigación señalan que las metodologías activas son esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

³ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

éstas se convierten en estrategias para el manejo de los recursos instruccionales tanto convencionales, como no convencionales (tecnológicos), lo cual representa un fundamento para posturas vinculantes con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: metodologías activas, innovación pedagógica, educación básica.

ACTIVE METHODOLOGIES AND PEDAGOGICAL INNOVATION IN COLOMBIAN ELEMENTARY EDUCATION

ABSTRACT

While education has undergone constant evolution throughout history, it has also allowed us to uncover the various elements that influence it, such as didactic action and its direct connection with social demands, many of which focus on the need for change and innovation. Therefore, this scientific article is based on a formal research process, which focused its general purpose on reflecting on the theoretical conceptions and implementation of active methodologies and pedagogical innovations in basic education in the educational institutions of the Bahía Solano Municipality, Department of Chocó, Colombia. To this end, the study adhered to the interpretive paradigm, the qualitative approach, and the hermeneutic method, supported by documentary analysis. In conclusion, the research results indicate that active methodologies are essential in the teaching and learning process, as they become strategies for managing both conventional and non-conventional (technological) instructional resources. This provides a foundation for positions linked to improving the academic performance of elementary school students.

Keywords: active methodologies, pedagogical innovation, basic education.

INTRODUCCION

Hablar de cambios potenciales en la sociedad, es hablar de la transformación en el campo educativo como elemento de desarrollo, donde los estudiantes deben ser el centro de atención, al tiempo que el docente, se identifique como un mediador efectivo, competente, resultante todo ello de las diversas formas contemporáneas dispuestas para llevar a cabo el proceso de enseñanza, en este caos, mediante estrategias inspiradas en las características de los estudiantes, así como en la diversidad, potencialidad, habilidades y destrezas de los mismos, entre otros elementos, los cuales juegan un papel importante en el aprendizaje activo y significativo.

Con base en lo expuesto, actualmente es posible apreciar nuevas estrategias de enseñanza donde los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos previos, pero que además, pueden estar dirigidas a fomentar la interacción con los compañeros de clase, con la intención de posicionarlo como un ser activo de su propio aprendizaje, todo lo cual es un reflejo de las metodologías activas propias de la evolución pedagógica, que en general evidencian la implementación de actividades situadas en el escolar, donde el docente de ser el centro del proceso educativo, está supeditado al estudiante como constructor de su propio aprendizaje.

Al respecto, es común observar que en muchos salones de clase los estudiantes solo escuchan y observan al docente en torno a aquello que éste enseña, mientras que los demás repiten constantemente al unísono, lo cual parece referir un aprendizaje basado en la repetición o réplica de lo que lo facilitado por el agente de enseñanza, pero carente ello de pensamiento crítico, analítico, reflexivo, porque no se escucha al estudiante en cuanto a sus opiniones u observaciones a la clase, distante de la estimulación del pensamiento conforme el contenido desarrollado por el docente; pero la escuela de hoy, sobre todo según la literatura

especializada, enfatiza la importancia de promover estudiantes activos mediante ambientes, acciones, dinámicas, mediante las cuales puedan explorar sus actitudes, valores, habilidades, que les permitan reflexionar sobre lo que hace, pero también cómo y por qué lo hace, para de esta forma favorecer en ellos el aprovechamiento de la diversidad de fuentes informativas a las cuales puede tener acceso en la actualidad, sin olvidar que desde todo esto, también se presenta una valiosa oportunidad para el docente para renovar su actuación en el aula.

Desde esto, las metodologías activas y la innovación pedagógica representaron el centro de interés de principal orden, especialmente en relación con la educación colombiana, donde es posible distinguir actualmente diversos espacios donde los docentes permiten, pero además promueven, una mayor participación de los estudiantes, razón por la cual la investigación aquí reseñada partió de algunas preguntas como: ¿Cuáles son las concepciones teóricas e implementación de las metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica, en las Instituciones Educativas del Municipio Bahía Solano, Departamento del Chocó, Colombia?

Por lo expuesto, el estudio que sustenta este artículo científico se enfocó en reflexionar sobre las concepciones teóricas e implementación de metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica, especialmente en algunas instituciones educativas del Municipio Bahía Solano, Departamento del Chocó, Colombia, para lo cual se precisó algunas metas en término de objetivos específicos, los cuales fueron:

- Develar las concepciones teóricas e implementación de las metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica.
- Analizar la implementación de las concepciones teóricas y las metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica.

- Definir los componentes teóricos de las concepciones teóricas e implementación de metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica

Así pues, la justificación de todo lo expuesto precisó a groso modo la importancia del estudio que fundamenta el presente artículo científico, todo ello articulado en función de un conjunto epistémico que representa el enriquecimiento del saber científico, para lo cual se asumieron inicialmente diversos elementos teóricos y referenciales centrados en el objeto problematizado, que hacen alusión a la pedagogía activa, así como su función mediadora conforme algunas teorías del aprendizaje, que desde el marco epistemológico asumido, deja ver en general la justificación práctica, además de social, que envuelve el desarrollo investigativo del proceso desplegado.

Por ello, es pertinente tener presente que a los mencionados elementos, se debe sumar lo concerniente a la metodología que se enmarca en acciones centradas en el paradigma interpretativo, a través del enfoque cualitativo, mediante el método hermenéutico, lo cual permitió tener presente que desde esa postura se estableció un marco de razonamiento que confluyó en alcanzar las bases de los conocimientos para describir, interpretar y comprender las metodologías activas como fundamento para el desarrollo de las actividades innovadoras, referente todo ello a los componentes asumidos en este estudio.

Fundamentos Teóricos

En este apartado, es pertinente resaltar que el mismo facilitó un conocimiento inicial sobre el objeto de estudio, cuya esencia giró en torno a las metodologías activas como nuevas líneas de acción pedagógica, además de los tipos de metodologías activas e innovaciones en el proceso de enseñanza en educación básica. Así pues, se pretendió profundizar en principio sobre aquellos referentes de mayor interés conforme el objeto problematizado, al tiempo de

contextualizar nociones, definiciones, o en cualquier caso diversos elementos que pudieran facilitar su entendimiento inicial, para lo cual resultó significativo el apoyo de bases de datos en línea como SCOPUS, Sciencedirect y Google Académico, que sirvieron como bancos de información para que así los investigadores procedieran a desarrollar las siguientes articulaciones referenciales:

Las Metodologías Activas: Nuevas Líneas de Acción Pedagógica

Los cambios en los sistemas educativos del mundo, hoy comienzan desde el aula de clase, pues es allí donde se encuentra e interactúan los protagonistas centrales del proceso de educacional, es decir, docentes y estudiantes, de allí que la forma en la cual se lleva dicho proceso tendrá posiblemente un impacto en el rendimiento del escolar, así como en sus logros académicos, pero al mismo tiempo el docente, su visión, pero también su práctica, resultan beneficiados gracias a nuevas estrategias didácticas, recursos, que surgen como consecuencia de múltiples iniciativas didácticas modernas masificadas por la globalización de la información, donde puede resaltarse experiencias vinculantes con el internet y las TIC, que exponen el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas conforme dinámicas de interacción bidireccional, donde los protagonistas educativos se complementan entre sí.

Ante ello, cabe recordar que, en los esquemas educativos tradicionales, el docente era visto como superior (y en algunas ocasiones aun continúa siendo así), en otras palabras, el que todo lo sabe, mientras que los educandos fueron considerados el ente pasivo que debe escuchar, además de repetir lo que éste les enseña. Pero, a pesar que esta visión de enseñanza se mantiene de alguna forma en muchas partes del mundo, también es cierto que en la actualidad se han desarrollado otras formas de enseñar, en la que el protagonista activo es el estudiante y el profesor su agente mediacional, gracias a múltiples metodologías activas,

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

que a decir de García, et al, (2024) son aquellos sentidos y actos didácticos donde existe una participación dinámica del estudiante, mediante las cuales éstos pueden aplicar de manera práctica sus conocimientos, al tiempo de aprender a manejar y resolver problemas, que en general, engloba construcciones holísticas dirigidas a facilitar su desenvolvimiento en la sociedad, gracias a saberes, pero también herramientas, consolidadas en su aprender haciendo.

Por ello, puede decirse que el propósito de la metodología activa es superar el aprendizaje de memorístico, repetitivo y unidireccional, para pasar a una educación que fomente la interacción comunicativa, intelectual, de forma permanente entre docentes y estudiantes, pero también a lo interno entre éstos últimos, en otras palabras, una relación de grupo positiva en beneficio del aprendizaje significativo. Conforme lo expuesto, vale la pena considerar los argumentos de Crous, et al, (2024), para quien la renovación de los sistemas educativos actuales, resulta una situación urgente y necesaria, especialmente para impulsar a los alumnos hacia su propia transformación, claro está sin dejar de lado al docente, que siempre será el orientador, guía observador, que acompaña la actuación de los estudiantes.

Lo anterior, explica por qué los educandos tienen un rol nuevo y eficaz en el proceso de enseñanza, pues desde las nuevas metodologías, éste tiene abierta la posibilidad de descubrir, aprender, comprender, explicar y aplicar lo que ha desarrollado en la clase, no sólo para un momento específico, sino vinculante todo ello con su vida misma, lo cual convierte la enseñanza en un proceso situado, es decir, contextualizado tanto en el estado actual de sus saberes y desempeños, como en los eventos prospectivos posteriores a su etapa escolar.

Ahora bien, esto no significa que el papel del docente queda desplazado, sino que a decir de Aguirre (2021), por el contrario el maestro tiene un papel principal en todo lo referido,

especialmente en cuanto el diseño, aplicación, de diferentes técnicas donde los estudiantes junto a él, puedan desarrollar acciones participativas, pues tal como lo indica el autor citado, muchas de estas estrategias pueden ser concebidas como debates, donde el docente no solo facilita información, sino interviene como un estimulador de opiniones en cuanto temas particulares, o en cualquier caso un problema determinado, desde lo cual motiva las relaciones interpersonales, al tiempo de sentar las bases para un mejor rendimiento académico.

Características de las Metodologías Activas en los Procesos Pedagógicos

Inicialmente, es importante resaltar que las metodologías activas que se emplean en la educación, hacen referencia a un conjunto de acciones pedagógicas y recursos instruccionales que orientan la ejecución de la práctica pedagógica, las cuales aportan los entendimientos, así como medios necesarios, para afianzar el proceso educativo, desde lo cual es posible pensar entonces que éstas metodologías, apuntan a nuevos modos de enseñar enmarcadas en las innovaciones pedagógicas y en la creatividad del docente que se encarga de guiar los diferentes procesos en las aulas de clase, desde donde se contemplan en consecuencia, nuevos modelos que les permiten a los estudiantes desarrollar aprendizajes significativos, lo que responde a alcanzar las competencias académicas que se fijan en los objetivos de enseñanza establecidos a nivel curricular. De allí que, buena parte de las características relativas a este tipo de metodologías pueden apreciarse en el siguiente gráfico:

Figura 1.

Características de las metodologías activas en el proceso educativo



Nota: Adaptado de Cerda (2022) – Elaboración Propia.

Con base en lo expuesto, es posible distinguir algunas de las características más relevantes que identifican a las estrategias activas, que en primer lugar, destacan el centro de atención de las metodologías activas, es decir es el estudiante propiamente dicho, quien deja de ser un elemento pasivo a ser un individuo activo, creador y constructor de su propio aprendizaje, quien expone ideas, comparte con el grupo, al tiempo de demostrar sus habilidades, destrezas, en el quehacer educativo como base para su formación, donde

además, sus intereses y valores de los estudiantes juegan un papel importante en todo el proceso, esencialmente como referentes a ser considerados por el docente para contextualizar su accionar didáctico, en dirección tanto de captar su atención, pero también para ofrecer dinámicas que se ajusten a la particularidad de su grupo de estudiantes.

Sumado a ello, una de las características de vital importancia es el trabajo en equipo, de allí que es fundamental que existan unas buenas relaciones interpersonales, donde también resalta de forma adicional la comunicación, la cual para Cerda (2022), debe darse entre todos quienes conforman el escenario educacional, especialmente profesores, educandos y padres, pues ello va a permitir conocer los rasgos característicos de quienes asisten en carácter de constructor activo, así como de aquellos quienes los van a ayudar en el proceso de aprendizaje, por lo cual esa comunicación no debe ser restringida sólo para transmitir conocimientos, es decir, un docente trasmisor y estudiantes que escuchan, sino que debe ser permanente, fluida, donde el docente le dé la debida importancia a las situaciones que le manifiestan los mismos, pues desde allí se establecen las bases relativas a la siguiente característica, en otras palabras, el fomento del pensamiento crítico.

Tipos de Metodologías Activas e Innovaciones en el Proceso de Enseñanza

En la actualidad, las metodologías activas se implementan en diferentes instituciones educativas, y los docentes colombianos también las han trabajado, aunque de alguna forma, aun tiene presencia la enseñanza tradicional basada en el dictado, la copia, sobrecargas de tareas, en fin, el proceso que se ha manejado durante toda la vida en la formación escolar, pero como el tempo y las circunstancias han cambiado en la sociedad, la educación como proceso formal ha avanzado conforme nuevas visiones, entendimientos, practicas, sustanciadas

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

muchas de ellas importantes innovaciones donde la retórica ya no es la forma exclusiva de enseñanza, y al mismo tiempo, los propios estudiantes también son diferentes, con otras formas de pensamiento, de ser, de actuar, donde es importante reconocer que muchos se aburren con facilidad, pero que no se puede dejar por considerarse algo rutinario y típico de los estudiantes; al contrario, debe buscar estrategias diferentes, dinámicas y motivadoras, para hacer del estudiante un ser activo en su propio beneficio.

Lo anterior, resalta la relevancia de conocer y reflexionar sobre las metodologías que se han puesto en ejecución en el aula de clase, pero también fuera de ella, para lograr una mayor y mejor participación de los educandos, en dirección de mejorar su rendimiento estudiantil. De allí que, uno de los rasgos que caracterizan a las metodologías que se analizaron y describieron en la investigación desarrollada, es que las actividades no están enmaradas solo en un salón de clase, pues tal como lo explica Aguirre (2021), estas dinámicas también pueden darse en un laboratorio, un espacio abierto como un parque, es decir, dependerá de lo que se quiere lograr y el tema que estén desarrollando en un momento determinado, pero sumado a ello, se resalta que las metodologías activas no se basan solo en recursos tecnológicos, sino que varían según la necesidad y aquello que los estudiantes quieran demostrar al grupo.

Es así como, Aguirre (2021) describe algunas de estas metodologías, lo cual no significa que sean las únicas o definitivas, ya que vale recordar, las mismas se ajustan a los objetivos de la clase, el contenido y otros elementos a tomar en cuenta, tanto por el docente, como por los estudiantes. Por lo comentado, dentro de los tipos de las metodologías activas se logran evidenciar el vínculo entre éstas y los diferentes modelos de aprendizajes, donde el aprendizaje por proyectos resulta una modalidad altamente pertinente, a lo que se suma el aprendizaje por servicio, sin olvidar que a decir del autor citado, también allí se involucra el

aprendizaje enmarcado en esfuerzos y desafíos, así como lo que corresponde a los aprendizajes mediante el aula invertida, es decir, acciones enfocadas en descubrimiento, pero también en la resolución de problemas, cada uno acompañadas de sus respectivas estrategias de enseñanza.

En este sentido, es posible decir que las metodologías activas más usadas en el proceso educativo destacan el aprendizaje por proyectos, el cual parece haber fundamentado algunas iniciativas de cambio curricular dentro de la educación colombiana, pues hoy es posible ver proyectos que se desarrollan en las cátedras obligatorias, específicamente dentro de la educación básica primaria, con la ejecución integradora de saberes que realmente son significativos para el estudiante y para su contexto social, dentro de lo cual los estudiantes se conforman en grupos, recopilan información, realizan observaciones, en otras palabras, emprenden un acercamiento a la realidad dejando atrás la rutina del salón de clase, que en general surge como parte de una presentación de ideas desde los estudiantes, con ayuda y orientación del docente.

Para cerrar esta sección, es oportuno resaltar que a juicio de Aguirre (2021), los proyectos de aprendizaje como parte de las metodologías activas se realizan cumpliendo una serie de pasos, que regularmente inician con el nudo problemático, para luego avanzar hacia el diseño de la forma de investigar, la aplicación de los pasos del proceso de investigación, y finalmente se socializa una posible forma de resolver el problema, en todo lo cual resulta relevante las ideas que surgen del contacto que los estudiantes establezcan con su entorno. Así pues, esta es una de las formas mediante las cuales se trabajan los proyectos con más regularidad dentro de la educación básica colombiana, especialmente con los estudiantes que ~~están en los últimos años de secundaria, todo ello gracias al reconocimiento y establecimiento~~

curricular de este tipo de metodologías activas, consideradas como un conjunto de acciones innovadoras que van en función de aprendizajes que permiten generar saberes situados.

Metodología

En relación con la metodología, es preciso indicar que se trabajó dentro de los estamentos propios de la investigación cualitativa, principalmente en correspondencia con los fundamentos de Espinoza (2020), para quien este tipo de orientaciones metodológicas permiten sacar características de los temas y cualidades, razón por la cual se basa en los significados como bases dirigidas a definir los diversos aspectos que otorgan forma y sentido al objeto de estudio que se estén abordando. De allí que, en este caso fue asumido el paradigma interpretativo en razón de las ideas expuestas por Espinoza y Toscano (2015), los cuales resaltan que desde este marco, se procura analizar los fenómenos desde la percepción del investigador, razón que converge en definir acciones que van en función de lo que se está investigando.

Aunado a ello, es importante decir que este estudio asumió la orientación del método hermenéutico según Sánchez (2011), lo que permitió interpretar textos relacionados en función a los temas establecidos para la investigación, todo ello conforme una revisión sistemática de contenidos apoyados en los motores de búsqueda bibliográfica SCOPUS, Sciencedirect y Google académico. En estos términos, es conveniente señalar que en el presente artículo científico se muestra parte del análisis que se centró en la cienciometría, que se refiere al estado del estado del arte del estudio emprendido, razón que conduce a tener muy claro, que para alcanzar mencionados elementos se realizó un análisis de documental exhaustivo, resultante ello en un acercamiento suficiente a la postura de los diferentes autores que han

desarrollado el tema.

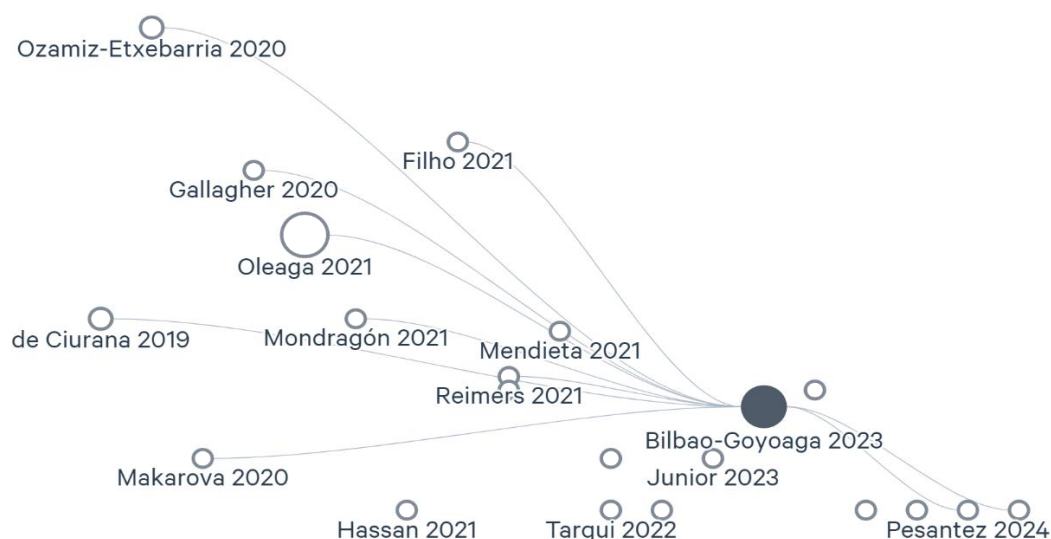
Desde allí, fue indispensable entonces reconocer el conjunto de elementos que emergen de los documentos como producción de texto, análisis de información y profundidad del contenido, lo cual permite la creación de las nuevas posturas que se muestran en el presente trabajo, donde vale resaltar, fue indispensable tener en cuenta un acercamiento al objeto de estudio que se viene mostrando, como fundamentación principal para la constitución de las bases de la información recolectada.

Resultados

En primera instancia, se realizó una pesquisa de la ruta de producción de documentos sobre el propósito que envuelve el presente trabajo, enmarcado en reflexionar sobre las concepciones teóricas e implementación de las metodologías activas e innovaciones pedagógicas en la educación básica, en las Instituciones Educativas del Municipio Bahía Solano, Departamento del Chocó, Colombia. Desde esto, fue posible canalizar acciones sobre los diferentes aspectos que se logran ver en la producción de documentos, todo lo cual se desprende de la realidad encontrada en las redes, y es así que dentro de la revisión de las tecnologías activas, se deja visualizar un conjunto de elementos a través de la aplicación Litmaps, que permite tener en cuenta los documentos semilla, simado a la densidad encontrada en los documentos referidos a las tecnologías activas, tal cual se evidencia en lo siguiente:

Figura 2.

Ubicación de autores con años relacionados con las Tecnologías Activas



Nota: Tomado de Litmaps, Documento semilla: Cambay, et al, (2024).

Al realizar dicho análisis documental, fue preciso considerar que van en función de elementos vinculantes con las metodologías activas, donde se logro evidenciar la relación existente entre los autores, con los documentos que enfatizan en las innovaciones pedagógicas relacionadas con la parte educativa; es así que, allí se conjugan un cúmulo de conocimientos enfocados en las innovaciones tecnológicas que están transformando la educación de maneras inimaginables, donde figura desde la personalización del aprendizaje, hasta la optimización de la redacción y la creación de contenido, razón por la cual se piensa que éstas herramientas

ofrecen oportunidades únicas para mejorar la experiencia educativa. Sin embargo, es importante señalar que los educadores, editores, e instituciones, deben abordar los desafíos éticos y de acceso que surgen con la implementación de estas tecnologías, todo lo cual puede apreciarse en la siguiente figura que encierra las categorías centrales.

Figura 3.

Vinculación de las categorías encontradas



Nota: Elaboración Propia

Visto así, puede decirse que los documentos antes descritos se caracterizan por tener

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

como categoría principal las metodologías activas, donde como lo señala Aguirre (2021), se busca la formación de un pensamiento centrado en la realidad, estudiando y analizando problemas sencillos dentro del aula de clase, mediante lo cual es posible enseñar a los estudiantes a reconocer y poder resolver aquello que se le presente en su contexto laboral, o en la formación profesional, por eso las estrategias allí implícitas, deben compartir el objetivo de proyectar al estudiante hacia una visión de futuro, el cual va a saber enfrentar.

En efecto, al profundizar sobre lo que se encuentra en los documentos, fue pertinente tener en cuenta que las grandes categorías que se muestran son las metodologías activas y se relaciona con el proceso de enseñanza, esto es, aspectos que recaen en estrategias pedagógicas relacionadas con los recursos instruccionales, y a ello se une el diseño curricular que tiene bajo sus implicaciones los contenidos programáticos, que a la final se dejan ver como un compendio relacionado con la calidad de los logros alcanzados, que se generan dentro del hecho pedagógico.

Significa entonces que, lo que se persigue con la inclusión de las metodologías activas es hacer de la clase un espacio atractivo, un ambiente donde la interacción, y la integración entre los educandos y a su vez una relación amable y cordial con el docente, lleve hacia una transformación y motivación por parte de los estudiantes para aprender, crear, partiendo de sus conocimientos, sus ideas, con una comunicación realmente efectiva, así como un trabajo de grupo, que los lleve hacia el éxito, para lo cual los escolares dentro de estos proyectos, pueden hacer uso de diferentes herramientas propias de la tecnología actual, pero no significa ello, que sea la única forma de trabajar, sino que al apoyarse en las mismas en cuanto a la recolección de la información, o por ejemplo cuando sea necesario comparar una situación en diferentes lugares, este tipo de herramientas podrían ser de gran ayuda. No obstante, es importante

resaltar que para desarrollar esta metodología, además de lo ya descrito, es necesario el entusiasmo y la actitud positiva de los educandos, elemento en el que debe trabajar muy bien el docente.

Figura 4.

Concreción de categorías de alto impacto en las metodologías activas encontradas en el material documental



Nota: Elaboración Propia.

Conforme lo expuesto, parece coherente indicar que las metodologías activas, han sido creadas con la finalidad de alcanzar un nivel de autonomía en la trayectoria de los ciclos

educativos de formación, que permitan el desarrollo cognitivo de los educados en cada uno de los niveles educacionales, las mismas que de alguna forma se han estado aplicando como, por ejemplo, en el método Montessori explicado por Espinoza (2022), considerándolo una forma de enseñar desde los primeros grados de la escuela, para desarrollar las capacidades y potencialidades de los niños desde el mismo momento en que entran al proceso de socialización escolar.

Significa entonces que, posiblemente a las metodologías activas no se les ha dado la importancia que se merecen, especialmente en virtud de los cambios que ha dado la sociedad y de la necesidad de contar con individuos competentes y capacitados, para enfrentar además de solucionar, problemas sobre la marcha, desde donde es posible entonces inferir su utilidad sustantiva tanto para los docentes, como por los estudiantes, ya que se sale de manera definitiva de la enseñanza pasiva hacia una verdadera actitud protagónica de los alumnos dentro de su proceso de capacitación académica.

Ahora bien, dentro de la educación colombiana el Ministerio de Educación Nacional (2022) en una nota de prensa, explica las políticas públicas referidas a la transformación y calidad de la educación, especialmente desde el punto de vista de recursos didácticos y espacios físicos, acordes a los requerimientos contemporáneos para que los educandos contribuyan al desarrollo de las comunidades; además, considera en ello la implementación de diversidad de estrategias pedagógicas, metodológicas, para lograr el aprendizaje significativo y de calidad que requiere la sociedad colombiana, razón por la cual los proyectos y acciones son evaluados sobre la base de todos esos propósitos. Sin embargo, es preciso resaltar que los cambios no dependen solo de las políticas que el Ministerio de Educación Nacional y el Estado realicen, sino de la propia voluntad de los maestros por implementar todas las transformaciones

propuestas por parte de las autoridades, en este caso, en torno al desenvolvimiento activo de los educandos a través de la aplicación de las metodologías activas, apoyando la promoción de las habilidades y potencialidades de los educandos en su propio aprendizaje.

De manera que, los resultados del estudio que sustenta este artículo científico permiten evidenciar que las metodologías activas, han sido creadas con la finalidad de mejorar la actuación de los alumnos en su proceso formativo, lo cual representa un oportunidad para alcanzar un mejor nivel de rendimiento; es por ello que, en las instituciones educativas colombianas se han implementado estas metodologías, con las que el estudiante observa y conoce la realidad, aprende a resolver problemas y se integra de manera activa a la problemática de su entorno, al tiempo de descubrir las herramientas con las que pueden contar para solucionar una situación determinada.

Conclusiones

En la actualidad, existe un gran interés por realizar cambios verdaderamente significativos dentro de la educación ya que, la sociedad necesita de hombres nuevos para enfrentar los retos que a diario se presentan en un mundo globalizado donde la información llega rápidamente a casi cualquier rincón de la esfera terrestre. La enseñanza tradicional no tiene cabida en estos procesos de innovación, es completamente adversa por lo que se requiere de la aplicación de formas más activas de enseñar.

Las metodologías activas se refieren al proceso formativo, donde el estudiante es el centro y con cierta autonomía, lo que le permite desarrollar sus potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas para enfrentar la realidad y los cambios sociales. El pensamiento crítico y analítico se despierta con la experiencia y la incorporación de los educandos en la resolución de situaciones problemáticas, desde los creados como experimento en un salón de clase, como los que se vivencian en la realidad, claro está, que en ninguno de estos métodos de enseñanza puede quedar de lado el docente, quien sigue siendo el guía y orientador en cada tipo de metodología que se aplique. Para que la aplicación de estas metodologías funcione, debe existir dentro y fuera del aula de clase, una sana relación de grupo, es decir, relaciones interpersonales adecuadas y amenas entre el docente con los estudiantes y estos entre sí, para ello la comunicación y el trabajo de grupo es esencial aunado al respeto de los intereses y valores, la diversidad de grupo y un apoyo efectivo al momento de trabajar.

Existen diversas metodologías activas, siendo las más utilizadas las descritas en el presente ensayo, tanto en la educación colombiana como en otros países, lo que no significa que sean las únicas, tampoco son permanentes, todo puede cambiar según los intereses de los estudiantes y el ritmo con el cual las innovaciones se van presentando. Es un reto para la

educación colombiana, aplicar estas metodologías de manera efectiva en los estudiantes de básica, quienes se preparan para salir a la realidad donde los problemas de orden económico, político, cultural y social, no desaparecen, al contrario, aumentan por lo que se necesita de hombres valiosos y preparados para enfrentar y resolver problemas y poder influenciar en la conciencia de la sociedad hacia el cambio positivo.

Referencias

- Aguirre, A. (2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? Unir la universidad en Internet*. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- Barroso Barrera, M., Gómez Morales, M., López Altamirano, D., López Altamirano, D.A., Ojeda Sánchez, E., Tunja Castro, D., Paredes Maroto, M., & Sánchez Aguaguiña, N. (2022). *Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente*. Polo del conocimiento. 7(2), 1419-1430. DOI: 10.23857/pc.v7i2.3654
- Cambay, E. R., León Cueva, W. P., y Cuenca Torres, M. E. (2024). *Aplicación Del Modelo 2c En El Desarrollo Sustentable Para Estudiantes De Ingeniería En Una Universidad Pública Ecuatoriana*.
- Carrasco, E. (2018). "Aprendizaje basado en retos". Nuevas metodologías activas de aprendizaje en el aula. *Revista digital Ventana Abierta*. <https://revistaventanaabierta.es/aprendizaje-basado-en-retos-nuevas-metodologias-activas-de-aprendizaje-en-el-aula/>
- Cerda, J. (2022). Importancia de la comunicación para la educación en el aprendizaje de la Matemática. *Revista Torreón Universitario*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3874012006/html/>
- Crous, G., Rodríguez-Rodríguez, J., y Padilla-Petry, P. (2024). *Metodologías activas en la educación superior: el caso de la docencia no-presencial durante la pandemia de la Covid-19*. *Educatio Siglo XXI*, 42(1), 9–32. <https://doi.org/10.6018/educatio.550001>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Espinoza, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. Conrado volumen 2 número 18, versión en línea. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191
- Espinoza, E., y Toscano, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Ediciones Utmach.
- García, M. y Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Revista científica multidisciplinar Ciencia Latina*, volumen 8 número 2 marzo-abril 2024.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10829/15957/>

- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. P., González-Falcón, I. y Coronel Llamas, J. M. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- Sánchez, M. (2011). La metodología en la investigación jurídica: Características peculiares y generales para investigar en el Derecho. *Revista Telemática de Filosofía del Derecho*, 14, 317-358. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6316481>
- Semanate, D., y Gómez-Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 413–441. DOI: 10.35381/e.k.v4i8.1386
DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Uzuriaga, M., Buscaglia, A., y Furman, M. (2022). Desafíos Educativos Reales: transformaciones de una asignatura universitaria en tiempos de pandemia. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 20(1), 69-90. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.16653>