

Niño Jaimes Maria del Carmen

LAS TRASFORMACIONES GEOHISTORICAS DE SANTA ANA DEL TÁCHIRA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

Niño Jaimes Maria del Carmen

maricar100mark@gmail.com

0000-0001-5964-5100

Liceo Nacional las Américas

RESUMEN

El presente trabajo se propone estudiar la realidad de un espacio geográfico partiendo del estudio de la realidad local en el proceso de enseñanza de la geografía, el educando comprender la dinámica de la sociedad donde se desarrolla. Por ello la investigación geohistórica es una herramienta practica que facilita el estudio de la geografía, el educando interpretar su realidad, no solo desde el punto de vista descriptivo, sino también reflexivo y crítico. La ejecución de estudio se realizó en el Liceo Nacional Bernabé Vivas, Municipio Córdoba del Estado Táchira. El propósito es que el educando reconozca e identifique su espacio local, y así mismo la dinámica social del contexto donde se desenvuelven día a día. Siendo el tema principal las transformaciones geohistóricas de Santa Ana del Táchira, como estrategia para la enseñanza de la geografía. La enseñanza y aprendizaje de la geografía, es importante; el educando puede interpretar y reflexionar sobre su espacio local. Debido a que la enseñanza de la geografía sigue siendo tradicionalista. De ahí la necesidad de ir más allá, hacia lo transdisciplinario la cual sea una alternativa viable para sustentar la conformación del espacio en el tiempo. La investigación se apoya en un estudio de campo, documental e histórica accediendo, a un contacto directo con el área de estudio y a la recolección de datos de forma directa. Dicha investigación se centre en un enfoque cualitativo el cual es fundamental para la obtención de la información de acuerdo al objeto de estudio en este caso, el espacio local a través del enfoque geohistórico.

Descriptores: Geografía, Espacio Local, Geohistoria, Enseñanza de geografía, Cartografía Geohistórica.

THE GEOHISTORICAL TRANSFORMATIONS OF SANTA ANA DEL TÁCHIRA AS A STRATEGY FOR THE TEACHING OF GEOGRAPHY.

ABSTRACT

The present work intends to study the reality of a geographical space starting from the study of the local reality in the process of teaching geography, the student understand the dynamics of the society where it develops. For this reason, geohistorical research is a practical tool that facilitates the study of geography, the learner interpreting its reality, not only from a descriptive point of view, but also from a reflective and critical point of view. The execution of the study was carried out at the Liceo Nacional Bernabé Vivas, Córdoba Municipality, Táchira State. The purpose is for the learner to recognize and identify their local space, and likewise the social dynamics of the context where they operate day by day. Being the main theme the geohistorical transformations of Santa Ana del Táchira, as a strategy for teaching geography. The teaching and learning of geography is important; the learner can interpret and reflect on their local space. Because the teaching of geography remains traditionalist. Hence the need to go further, towards the transdisciplinary which is a viable alternative to support the conformation of space in time. The research is based on a field, documentary and historical study, accessing direct contact with the study area and direct data collection. This research focuses on a qualitative approach which is essential for obtaining information according to the object of study in this case, the local space through the geohistorical approach.

Descriptors: Geography, Local Space, Geohistory, Geography Teaching, Geohistorical Cartography.

INTRODUCCIÓN

Debido a los cambios suscitados en las últimas décadas tanto en lo económico como lo social, ha influido en la sociedad, el desarrollo acelerado de la globalización; por ello surge la necesidad de adecuar todas las áreas del saber humano a las nuevas tendencias como lo son los medios de comunicación e información tecnológica. Allí preocupa que la enseñanza tan solo se oriente a adquirir nociones anticuadas, aunque trata de enseñar al educando a observar, analizar, escribir, pensar, discutir y comprender el espacio geográfico que habitan. Así, se motiva el aprendizaje profundo en el educando. Por ello en la presente investigación se propone el enfoque geohistórico, como una estrategia para la enseñanza de la geografía, desarrollándose en la comunidad Santa Ana del Táchira.

Su principal propósito se basa en la importancia del espacio local, como estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. El problema es que todavía se imparte la enseñanza de manera tradicional para transmitir contenidos obsoletos como; ejemplo; contenidos parcelados que no despiertan el interés en los educandos, mientras en otros países utilizan ya la tecnología como una alternativa en la praxis docente.

Actualmente el medio tecnológico es el medio de información y comunicación más vertiginosa, pues facilita transmitir comunicación entre sociedades, la moda la ha constituido los altos niveles tecnológicos que llegan a los lugares más lejanos, ampliando el comercio electrónico (compra y venta por internet entre otros), por otra, parte la educación ha perdido eficiencia en los últimos años, no se ha generado una transformación tecnología en todos los espacios debido a que está tecnología no llega, de igual calidad a los espacios más apartados de la superficie terrestre, interviniendo también el factor económico ya que no toda la población cuenta con recursos necesarios para obtenerla, solo pequeños grupos son favorecidos.

Por ello algunas docentes sólo se dirigen al aula de clase para impartir los conocimientos a los estudiantes y no se involucran y ven cuales son los diferentes problemas que puedan existir en el espacio escolar, no sólo en sus estudiantes, sino la comunidad en general; cabe señalar que a través de la utilización de estrategias didácticas como el uso de los cartogramas geohistóricos, se puede contribuir al recate de valores y favorecer la formación integral de los educandos, uno de los problemas educativos es que algunos docentes de geografía no abordan su espacio geográfico a la hora de enseñar, el cual es el espacio donde se desarrolla el educando.

Se plantea en la presente investigación las transformaciones geohistóricas de Santa Ana del Táchira, como una estrategia de la enseñanza de la geografía, debido a que la sociedad se encuentra en constantes evoluciones, además se hace indispensable que el educando reconozca el espacio geográfico que habita permitiéndole identificar los momentos geohistóricos que caracterizan los cambios ocurridos en dicho espacio geográfico. La comunidad es la base fundamental de las sociedades, ya que es el espacio geográfico donde interactúa el hombre, de acuerdo a la época o momento histórico determinado por la sociedad, destacando características como su nivel de desarrollo, conocimientos y calidad de vida entre otros.

En tal sentido, Santaella Ramón (2005) al plantear que existen factores tecnológicos, económicos sociales, y culturales, enlazados con el proceso globalizador que evidencian cambios del mundo actual, destaca los siguientes aspectos:

- Desarrollo vertiginoso de la información y la comunicación, el internet es la herramienta fundamental del desarrollo.
- Desarrollo del comercio electrónico (compra y venta por internet).
- La tierra convertida en aldea global.

Igualmente hace referencia que el medio tecnológico es el medio de información y comunicación, entre sociedades. Hoy en día hay altos niveles tecnológicos que llegan a los lugares más lejanos, así como también divulgan las transformaciones de los espacios geográficos. La educación a lo largo de la historia ha tenido grandes avances, aunque sigue siendo tradicional. Esto es corroborado por Santiago (2008), quien menciona. “la práctica pedagógica consiste, de acuerdo a sus criterios, en una acción cotidiana donde el docente enseña contenidos libresco y obsoletos en relación con los avances del conocimiento científico” (p.148). El mismo hace referencia a que en el ambiente educativo, muchas veces se imparte una educación tradicionalista, lo cual no fortalece el proceso de aprendizaje del educando.

Quizás uno de los mayores obstáculos en materia educativa, es la ausencia de proyectos educativos coherentes, pertinentes, viables y sobre todo compartidos, habitualmente se adoptan reproducciones de programas curriculares, modelos pedagógicos y hasta la utilización de libros textos descontextualizados; por otra parte más allá de la innovación en programas, los docentes deben desempeñar su rol, colocando en práctica todos los recursos, técnicas y estrategias que permitan un mayor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

Es por ello que surge la necesidad de ir más allá, hacia lo transdisciplinario, una alternativa viable para sustentar la conformación del espacio en el tiempo, la dinámica geografía, siendo una ciencia compleja, su enseñanza en años pasados se ha dado de forma tradicional, en un proceso de enseñanza aprendizaje descriptivo.

Posteriormente, el enseñar implica el conocimiento y utilización de una práctica didáctica basada en una pedagogía actualizada, debido a que el aprendizaje es posible si se lleva a la práctica y se ejecuta, ya que en la práctica es donde se obtiene el mayor conocimiento; en tal sentido surgen interrogantes, ¿Cuáles son los momentos geohistóricos que caracterizan a los cambios urbanos ocurridos en la comunidad de Santa Ana, Municipio Córdoba, Estado Táchira? Esta interrogante tiene como propósito facilitar a la enseñanza de la geografía, considerar la posibilidad de estudiar la comunidad donde habitan los estudiantes, desde una visión interdisciplinaria entre la geografía y la historia.

Por tanto asume que el educador debe orientar, fundamentar, guiar y construir conocimientos importantes de acuerdo a su realidad espacial; específicamente, sobre los cambios geohistóricos del proceso de transformación urbana de la comunidad de Santa Ana, Municipio Córdoba Estado Táchira. En consecuencia, es indispensable utilizar recursos, entre ellos el mapa que es un recurso necesario para enseñar geografía. El problema del estudio obedece a que se facilita en el aula de clase una visión disciplinar esencialmente descriptiva, con una orientación pedagógica y didáctica tradicional, donde el educando memoriza contenidos repetitivos. Por ello es necesario que en los momentos actuales, el sistema educativo sea más didáctico en el proceso de enseñanza de la geografía, abriendo didácticas donde el educando pueda interactuar con el entorno inmediato; es decir el espacio que habita día a día dentro de la sociedad.

En virtud de esto se hace necesario que el educando reconozca el espacio geográfico en el cual se desenvuelve, permitiendo explorar dicho espacio así explicar por sí mismo, los cambios geohistoricos desde bases teóricas sustentadas en la cartografía geohistorica como estrategia para la enseñanza de la geografía. En este caso, partimos del espacio local, el cual es el espacio inmediato del educando; por ende el contexto a estudiar es la comunidad de Santa Ana Municipio Córdoba, Estado Táchira, donde el espacio juega un papel importante, para el desenvolvimiento de la sociedad, debido a que en el proceso geohistórico, se involucran aspectos de carácter económico, político, cultural e ideológico.

Por ello la investigación busca enfocarse en Determinar las transformaciones geohistoricas de Santa Ana del Táchira como estrategia para la enseñanza de la geografía, caracterizar los momentos geohistóricos que caracterizan a los cambios urbanos ocurridos en la comunidad de Santa Ana, Municipio Córdoba, Estado Táchira, explicar los cambios geohistóricos desde bases teóricas sustentadas en la cartográfica geohistórica como estrategia para la enseñanza de la geografía, así como también proponer una estrategia didáctica sobre los cambios geohistóricos del proceso de transformación urbana de la comunidad de Santa Ana, Municipio Córdoba Estado Táchira.

El espacio no es el resultado de la interacción entre el hombre y la naturaleza, debido a que el espacio debe ser tomado, como un área de acción y desenvolvimiento de los seres humanos, de acuerdo al momento histórico. Es una de las realidades más importantes en el espacio educativo es que en algunos casos no cuentan con estos recursos didácticos necesarios para el proceso de enseñanza o sencillamente existen pero no se utilizan, en este caso los cartogramas geohistoricos. En relación a esto, Santaella (2005) manifiesta:

La cartografía geohistórica responde a determinados intereses de carácter intelectual, académicos...que se asocia con una manera determinada de pensar y construir el espacio social. Es, definitivamente, producto de un conjunto de procedimientos con una metodología integradora de la unidad conformada por el sujeto que estudia y el objeto de estudio. (p.208)

La cita anterior hace referencia a que el mapa geohistorico es un recurso indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite reconocer toda la evolución histórica de un espacio geográfico, ya que es un conjunto donde se combinan sujeto – objeto y, por otra parte, la sociedad en movimiento que aparece realizado, concebido de acuerdo a la dinámica espacial. La enseñanza de la geografía es de conocimiento esencial para explicar la realidad y problemas originados por la intervención del territorio por los grupos humanos; en consecuencia su importancia científica y pedagógica obedece a la necesidad de promover desde la institución, la formación de profesionales en áreas estratégicas que contribuyan al logro de mejoramiento de las condiciones históricas del subdesarrollo del país.

Por ello la importancia de determinar las transformaciones geohistoricas de Santa Ana del Táchira como estrategia para la enseñanza de la geografía, debido a que los acontecimientos históricos explican los hechos geográficos ocurridos en una época; en este caso la evolución histórica de Santa Ana, desde su espacio local actual con una visión retrospectiva. El desarrollo de esta investigación es fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se promueva en el sujeto la

creatividad de acuerdo al contexto histórico donde se desarrolla día a día, debido a que en este contexto se aprende y se adquiere un aprendizaje de acuerdo a su evolución histórica.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, se apoya en el enfoque geohistórico, desde la interdisciplinar e interpreten el espacio geográfico como el producto donde interactúa el sujeto, de acuerdo a los factores económicos, políticos, sociales y culturales, dicho espacio es perfeccionado por el hombre, con el fin de satisfacer sus necesidades. Por cierto, cuando se habla de espacio geográfico se hace referencia al producto resultante de la acción humana sobre la naturaleza.

Uno de los principales aportes a la enseñanza de la geografía, es que el educando reconozca su realidad cotidiana; por eso la importancia que el profesor de geografía debe realizar y explorar investigaciones locales a través de un enfoque geohistórico con sus estudiantes, con el fin de generar en los educandos la curiosidad por la investigación, visualizando los elementos de su comunidad y cómo influyen y afectan el espacio social.

El cartograma es un recurso indispensable para la enseñanza de la geografía, ya que a través de un cartograma geohistóricos, se pueden representar elementos de un espacio local, regional, nacional, debido a que el sujeto siempre está en una constante interacción con su espacio local; así le facilita la construcción del mismo y la comprensión de los elementos que interactúan en dicho espacio. Por otra parte Morales, K. (2003), destaca “el mapa como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía de Venezuela de noveno grado de la III Etapa de Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, destaca:

El uso del mapa como didáctica de la enseñanza de la geografía de Venezuela, que hacen los docentes de noveno grado de la III etapa de educación básica. La investigación fue de tipo descriptiva y de campo apoyada en ocho sujetos de estudio, con los cuales se evidencio que los docentes no hacen el correcto uso de los mapas como recurso didáctico de la enseñanza de la geografía de Venezuela, situación que es preocupante. Debido a la relevancia del caso y en pro de mejorar la calidad de la enseñanza que sugiere algunas recomendaciones para tratar de aprovechar los amplios beneficios que ofrece dicho recurso en los procesos de enseñanza aprendizaje de la geografía de Venezuela.

Los antecedentes mencionados anteriormente tienen relación con la presente investigación ya que los mismos se han fundamentado en los aportes teóricos metodológicos del enfoque geohistórico, la dinámica del espacio geográfico, significativo ya que consiente en tener una visión más amplia de un determinado espacio local, abarcando los aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.

En consecuencia, dichas investigaciones se vinculan con el presente estudio, al reflejar la realidad del espacio que representa, el cual es un recurso didáctico valioso, tanto para los estudiantes como para los docentes, siempre y cuando se le dé el uso adecuado a los mapas geohistóricos, con el propósito que el educando lo comprenda y lo interprete a través de la observación y a su vez facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía, ya que de esta manera se pueden apreciar los elementos presentes en un espacio geográfico, producto de las acciones humanas. El enfoque geohistórico es de vital importancia para este estudio, ya que a través de él, el educando

puede comprender el espacio donde se desarrolla, efectuando proceso de enseñanza aprendizaje, representaciones cartográficas e identificar la realidad, lo cual facilita la comprensión del entorno con el fin de interpretar elementos existentes en el espacio geográfico inmediato de la comunidad en la que se desenvuelve.

Sayago y León (1995) la cartografía geohistórica “es una herramienta didáctica útil para representar la realidad, se vale de observaciones directas, de registros y de procesos de reflexión los cuales permite captar un espacio concreto” (p.22). Destaca que los cartogramas geohistóricos, son de vital importancia, ya que podemos realizar una representación cartográfica de un espacio, de acuerdo a las realidades del objeto de estudio.

La cartografía es la preparación de todo tipo de mapas y cartas e incluye toda operación desde la planeación del levantamiento original hasta la impresión final del mapa. Graves. (1985) “en los momentos actuales sería un tanto estudiar la geografía de nuestro planeta sin disponer de las representaciones cartográficas adecuadas...”. (p.97). En tal sentido es casi imposible tanto como estudiar cómo enseñar geografía sin representaciones cartográficas ya que a través de ellas se representa el espacio en sus múltiples facetas y relaciones. De esta forma enfatiza la necesidad de emplear mapas para la comprensión, descripción y análisis científico del espacio en el tiempo.

Así mismo las representaciones cartográficas son necesarias para este estudio ya que nos permiten representar los cambios geohistóricos de un espacio geográfico señalado anteriormente, posteriormente se busca que el educando sea capaz de crearlos desde su realidad inmediata, el cual pueda interpretar y analizar favorece su proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza de la geografía es fundamental en el desarrollo de la investigación, dado que el investigador se centra en la forma de cómo es interpretada la realidad geográfica por los educandos. Por consiguiente, la enseñanza de la geografía debe de funcionar en un primer momento al estudio de su espacio local, nacional e internacional, y como el hombre interviene en el mismo para su propio beneficio. Por ello en el espacio educativo se debe generar una formación integral, donde el individuo sea capaz de afrontar y describir situaciones de su entorno cotidiano.

MARCO METODOLÓGICO

En este caso, la investigación se desarrolló en la Comunidad de Santa Ana Municipio Córdoba Estado Táchira. Fue para 1860 cuando un señor llamado, Timoteo Chacón descubrió las mesetas donde hoy está asentada la ciudad de Santa Ana, por ello Timoteo se consideró como el único fundador de la comunidad antes mencionada. El origen del nombre de este municipio, está inspirado en el general José María Córdoba, ilustre héroe de la independencia, quien se destacó e inmortalizo en la Batalla de Ayacucho el 9 de diciembre de 1824.

La comunidad tiene una superficie de 628 Km², la población de 34.632 habitantes (según proyecciones del I.N.E, en el 2010).limita al Norte, Municipio Libertad Sur, Estado Apure Este, Municipio Fernández Feo Oeste, Municipio Junín. Su temperatura oscila entre 14 a 26°Cy se encuentra a 810 m.s.n.m, su clima es tropical lluvioso de bosque, se ubica a 07° 38'48” grados Latitud Norte

y 072° 16' 27" de Longitud Oeste. Su división política territorial, está dividido en 13 aldeas: San Joaquín, Llano Grande, Río Negro, Santa Fe, Puente Salón, La Blanquita, Moretón, La Victoria, El Palmar, Veracruz, La Cuchilla, Estación Santa Ana, (Guinimari) Y El Topacio. Asimismo existen 87 asentamientos rurales.

La recolección de la información se realiza a través de la observación, es indispensable en el contexto a estudiar, Ruiz (2007), destaca que “la observación es un proceso que permite contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma” (p. 129). Es uno de los medios más indispensables para el investigador ya que permite estudiar los hechos, las situaciones sociales y a los seres humanos, su ventaja es que el investigador observando puede, seleccionar datos directos del espacio donde acontecen los hechos, sin terceros que puedan distorsionar la indagación del investigador.

Luego de realizado el proceso de recolección de información se hace necesario sintetizar los resultados la validez y la confiabilidad del mismo, la validez hace referencia al nivel en que el instrumento mide las variables que el investigador espera evaluar. Para ello es indispensable el grado de eficacia del instrumento utilizado ya que mide la variable que se pretende calcular, en tal sentido el instrumento se debe de encontrar principalmente conexo con el objetivo de la investigación, al respeto.

Por otra parte la confiabilidad de un instrumento debe ser determinada mediante técnicas con el propósito de obtener un resultado. Por ello el proceso de validación es valorado a juicio por expertos, que deberán tener alto itinerario en metodología de la investigación de las ciencias sociales, con el propósito de calificar las interrogantes del instrumento los cuales tomaran en cuenta la claridad de la redacción y como se elaboró la operacionalización de la variable; es decir, serán revisados cuidadosamente para realizar cualquier sugerencia final del instrumento siempre y cuando sean valorados por especialistas.

RESULTADOS

Finalmente se realiza una propuesta como estrategia pedagógica en la cual el educando comprenda de forma práctica contenidos geográficos, a través de la observación en este caso tomando como punto de partida el espacio local el cual habita en educando, la propuesta se enmarca en el taller como estrategia para la Enseñanza de la Geografía. En el 9° Grado de Educación Básica. En los procesos de enseñanza aprendizaje, se debe de crear estrategias didácticas que permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes, el estudio y análisis de la realidad local es de vital importancia ya que el educando puede explorar, es crítico y reflexivo de su espacio cotidiano, intensificando en los estudiantes la importancia del estudio de la geografía bajo un enfoque geohistórico que le permita reconocer los momentos actuales y pueda comprender el pasado del espacio cotidiana que habita.

La importancia y significado del pasado iniciando en el estudiante el interés por investigar sobre los hechos pasados, logrando la interpretación del mismo de forma espontaneo, de acuerdo al enfoque geohistórico desde una visión retrospectiva. Tomando en cuenta los aprendizajes previos que puedan tener los estudiantes, como estrategia que le permita tanto, al docente como al estudiante,

reconocer e identificar su entorno más inmediato, con el propósito de fortalecer estos aprendizajes y desarrollar el interés del educando por nuevos aprendizajes, por ello la importancia de:

El taller, como estrategia para la Enseñanza de la Geografía. En el 9° Grado de Educación Básica.

Propósito

La educación a lo largo de la historia ha tenido sus grandes avances, siendo la principal prioridad de cada nación, por ende el proceso de enseñanza aprendizaje cada día debe fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes, por tal razón se busca colocar en práctica nuevas herramientas que permitan un proceso de aprendizaje significativo, en este caso partiendo de las transformaciones geohistóricas de la comunidad Santa Ana del Táchira. Como a través de este enfoque, se puede despertar en el estudiante el interés por la investigación y sucesos ocurridos en un espacio geográfico.

Siendo el espacio local la fuente principal del proceso de formación del educando ya que a través de este el estudiante puede comprender la realidad de su entorno inmediato, pero lo más importante se estimula el proceso de reflexión y valoración del contexto espacial que habita, en tal sentido se busca que cada individuo tenga la capacidad de analizar de forma crítica y reflexiva la dinámica de cada sociedad, como influyen los aspectos de orden económico, sociales, políticos, cultural entre otros que se encuentran presentes en todos los espacios tanto nacional, regional y local, por ello la educación busca nuevas alternativas que permitan el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de forma integral, el enfoque geohistórico es una alternativa que permite al estudiante comprender la realidad existente en su espacio local.

Justificación

Se justifica el diseño de la propuesta, en un primer momento por la necesidad de crear estrategias pedagógicas, como alternativa y recurso didáctico en el cual se vincule el espacio cotidiano, con el fin de fortalecer nuevos aprendizajes, es decir que se busca crear nuevas formas tanto de enseñar como de aprender, innovando cada día, posteriormente el educador debe de hacer pie a la construcción y adquisición de nuevos conocimientos que le permita al estudiante colocar en práctica sus habilidades y destrezas. Al respecto, Santiago (2007) destaca:

Vale preguntarse, si con las clases de dictado, copia, dibujo y calcado, se puede desarrollar una formación escolar acorde con el desenvolvimiento de los cambios del presente momento histórico. Lamentablemente, la enseñanza de la geografía tradicional al limitarse a transmitir los contenidos programáticos estructurados en el programa oficial, por su condición de conocimiento normado, estable e inmutable, obstaculiza, por ejemplo, la comprensión de los conocimientos que divulgan los medios de comunicación social. (p.154)

En tal sentido, la enseñanza de la geográfica debe desarrollar un aprendizaje que permita reconocer el espacio geográfico y todos los sucesos que pueden acontecer en dicha área, es precisamente en ese espacio donde el estudiante aprende a ser crítico e espontaneo y reflexivo de la vida cotidiana. En un segundo lugar identificar el problema geográfico, de tal forma que el educando sea capaz de resolver de acuerdo a la visualización de su entorno inmediato, pero lo más importante que desarrolle la capacidad de comprender e interpretar y resolver cualquier problema su vida cotidiana.

Este enfoque permite formar al estudiante y desarrollar en el la identidad nacional, regional pero muy especialmente lo local, con destrezas y habilidades de un tendencia espontanea que le permita reconocer e identificar el espacio geohistóricos de una localidad. Siendo el docente un facilitador en la construcción de nuevos aprendizajes, además él va construyendo nuevos aprendizajes y fortaleciendo los anteriores, en su espacio local, ya que va comprendiendo la realidad inmediata e interpretando los acontecimientos del mundo actual.

Estrategia didáctica

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los estudiantes con el fin de buscar soluciones a los interrogantes, aguijoneando el desarrollo de su creatividad, el taller es una estrategia didáctica que nos permite organizar actividades, que propicia la adquisición de conocimientos y reforzar los conocimientos previos. Según, Maceratesi, M (1999) señala:

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. (p.25)

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del estudiante es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y lo aprendido individualmente, estimulando las diplomacias en el seno de cada uno, sin embargo el rol que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, entre otros al estudiante creadores de su propio aprendizaje.

El taller requiere de un entorno que permita el desarrollo del mismo, con el propósito que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados, también requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de

dispersar y amontonar el material necesario para su uso. Sin embargo el docente dirige al educando, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en el desarrollo de los talleres, permitiendo una conexión directa con la realidad.

Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son de vital importancia para la formación del estudiante, muchas veces el contenido y el proceso de las actividades educativas son el resultado de eventos espontáneos. El taller se organizara en cuatro fases, de importancia para el desarrollo del mismo, con una duración de 21 horas, se desglosara de la siguiente forma:

FASE I:

- Presentación del docente investigador.
- Bienvenida a los participantes.
- Video reflexivo sobre el “el espacio local”.
- Visualización de diapositivas.
- Meditación crítica sobre la temática.

La misma se realiza con el propósito de que el estudiante despierte el interés por el desarrollo del taller, a través de videos y presentación de láminas ya que de esta manera visualiza y podrá reflexionar sobre su espacio local.

FASE II:

Observación de láminas de Power Point contentivas de información. Acerca de:

- Aspectos básicos del espacio local.
- Indagación sobre su proceso de formación.
- Momentos históricos de la comunidad.
- Nociones del estudiante sobre su espacio cotidiano.
- Entrega del material a cada estudiante.
- Exploración individual del material.
- Exposición por parte del docente sobre la importancia del espacio local abarcado desde el enfoque geohistórico.
- Resolución de conclusiones.

Lo siguiente fase se desarrolla con el propósito de recabar toda la información posible y nociones básicas de los estudiantes y transmisión de la misma por parte de la docente, con el fin de resaltar la importancia del espacio cotidiano.

FASE III:

- Por parte del docente investigador se procederá a explicar conceptos básicos del espacio local.
- Clasificación de contenidos.
- Recursos Didácticos, Videos y Material fotocopiado.

- Explicación sobre los momentos históricos que caracterizar, las transformaciones de la comunidad en un espacio geográfico.

Se desarrolla con el fin de suministrar toda la información suficiente para que el educando se puedan identificar más con su espacio geográfico y reconocer los elementos presentes en el mismo.

FASE IV:

- El docente investigador le asignará a cada estudiante un tema específico: Espacio Local, Relieve, hidrografía, vegetación, límites fronterizos. Con el propósito de que pueda realizar una programación y expresando lo aprendido en los talleres.
- Posteriormente el educador investigador suministrará las recomendaciones y sugerencias a cada educando.
- Al finalizar el conjunto de talleres los estudiantes poseerán, reconocerán e interpretarán el espacio local que habita desde un enfoque geohistórico, como estrategia de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de contenidos geográficos.

Esta última fase se realiza para indagar qué importancia le da el educando a su espacio local, y como el mismo puede abordarse desde los contenidos geográficos

Estrategia de evaluación

La evaluación del taller se realizara a través de una lista de cotejo la cual consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, entre otros.), al lado de los cuales se puede adjuntar una “X” señalando cada criterio, un puntaje, una nota o un concepto.

Lista de Cotejo para la evaluación del Taller de capacitación a los estudiantes sobre la interpretación y reflexión del espacio cotidiano.			
Indicadores	Siempre	Casi nunca	Nunca
El estudiante efectuó todas las estrategias recomendadas.			
Reconoce e interactúa con su espacio local.			
Identifica los momentos históricos de una comunidad.			
Describe los factores presentes en el espacio geográfico.			
Tiene facilidad explicar cómo es la dinámica de su comunidad.			
Expone sus ideas con claridad.			

Instrumentó de evaluación lista de cotejo.

Fuente: Propia

Conclusiones

El enfoque geohistórico como estrategia para la enseñanza de la geografía, permite identificar la dinámica de la comunidad, desde una visión retrospectiva comprendiendo el presente para interpretar el pasado, la misma reconoce las características que identifican a cada región o comunidad. Esta investigación permitió identificar los aspectos más resaltantes de la formación u origen de la comunidad de Santa Ana del Táchira.

En tal sentido en el proceso de enseñanza de la geografía, se pueden implementar estrategias y herramientas pedagógicas, que permitan la comprensión de un contexto que habita, el escenario principal es el medio local, como el espacio más inmediato para ser identificado, conocido y analizado por el estudiante, con el propósito de comprender, que cada comunidad tiene su origen o formación histórica, en tal sentido en los procesos de enseñanza aprendizaje busca educar al estudiante de forma que pueda ser, crítico y reflexivo ante la dinámica social donde se desenvuelve (espacio, comunidad y escuela), debido a que el educando reconoce e interpreta el espacio donde interactúa día a día facilitando su proceso de formación de carácter más espontánea y creativa ante la dinámica social.

En consecuencia se puede decir que a medida que pasan los años cada comunidad va evolucionando marcando con ello un espacio geográfico y con ello un proceso histórico que lleva inmerso aspectos de carácter económico, político, social y cultural, ampliándose a lo largo del tiempo y con ello el dinamismo de cada sociedad con el propósito de satisfacer sus propias necesidades dentro de un espacio geográfico. Cabe señalar que el diseño de la propuesta germina como una opción pedagógica, que conduzca a la construcción de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de abordaje del espacio local emprendida desde el enfoque geohistórico, este enfoque permite formar al educando con una identidad nacional, regional y local, con potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, condescendiendo reconocer y valorar el transcurrir histórico de una comunidad.

Por lo tanto se busca fortalecer los procesos de enseñanza de los estudiantes del noveno grado, la elaboración y planificación de estrategias adecuadas que permitan la absorción de conocimientos de forma crítica y no memorística, si bien es cierto los recursos didácticos, constituyen una herramienta eficaz para la transmisión de contenidos, ampliando la interpretación de conceptos y análisis de la realidad que viven, a través del enfoque geohistórico se puede reconstruir todo un proceso histórico de una comunidad desde la actualidad hasta su origen

REFERENCIAS

Morales, K. (2003). Investigaciones desde los estudios de Postgrado. Universidad Pedagógica Experimental.

Moreno y Marrón. (2000). Introducción a la metodología de la investigación educativa Editorial Progreso. México D.F.

Ruiz, O. (2007). Metodología de la investigación cualitativa. 4ª edición Bilbao: Universidad de Deusto.

Sanches, C. (2011). Aproximación al estudio geohistórico del sector noreste de la parroquia el paraíso, municipio libertador, distrito metropolitano de caracas. Revista universitaria de investigación y dialogo. Volumen 7. Número 2.

Santaella, R. (1985). Dinámica del espacio geohistorico. Ediciones Fase UCV. Caracas-Venezuela.

Santaella, R. (2005). Geografía. Dialogo entre Sociedad e Historia. Caracas Venezuela.

Santiago, J. (2007). Para renovar la enseñanza de la geografía en el contexto del mundo actual. Universidad de los Andes. Táchira.

Santiago, J. (2007). Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela. Universidad de los Andes. Táchira.

Santiago, J. (2008) Caracas. Venezuela. Disponible en: Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela, <http://sredalye.uaemex.mx/ser/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=72103606>.

Sayago y León. (1995). El Enfoque Geohistorico: Una alternativa para la praxis educativa. [Revista Geoenseñanza].

Tovar, L. (1983). Educación y el equilibrio del sistema Sociedad-Naturaleza Geodidactica. Venezuela.