

Aprender a Pensar Investigadores e Investigadoras para la Cultura del Desarrollo, la Justicia y la Paz en Colombia, desde el Colegio.

Rosalba Carrillo González

C.C 60255007

rocago67@gmail.com

gonzalezrosalba67@hotmail.com

Teléfono 5685408 Celular 3156273916

Doctorando UPEL IPRGR

Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación Pamplona

0000-0001-8856-8589

RESUMEN

La propuesta “Articulación de la experiencia pedagógica-investigativa Aprender a Pensar dentro del Colegio Técnico La Presentación de Pamplona” es un estudio cualitativo de Investigación Acción Educativa que conduce a determinar las estrategias de articulación de la Ruta Metodológica Aprender a Pensar la Investigación, documentar las fases en que se realiza y sugerir las categorías de la problemática de las estudiantes para la unificación del Enfoque Metodológico Común y la definición de las Líneas de Investigación en la institución. A través del método Acción Participativa se dirige el estudio a las estudiantes de los 42 cursos y los 42 docentes titulares de curso, con los cuales se recoge la información mediante el trabajo de campo. Se documentan las fases de la articulación y se sugieren las categorías de la problemática de las estudiantes para la unificación del Enfoque Metodológico Común y la definición de las Líneas de Investigación en la institución. Los resultados reflejan que las problemáticas que identifican las estudiantes a través de las preguntas problema se validan desde la visión de los docentes, lo cual conduce en un trabajo colaborativo con los demás estamentos de la comunidad educativa a la formulación de los ejes problemáticos, los hilos conductores y los componentes temáticos de los proyectos pedagógicos en transversalidad con las áreas en la malla curricular.

PALABRAS CLAVES: Investigación Acción Educativa - Ruta Metodológica Aprender a Pensar

Rosalba Carrillo González

**Learn to Think Researchers and Researchers for the Culture of Development, Justice and
Peace in Colombia, from the College.**

Abstract

The proposal “Articulation of the pedagogical-investigative experience Learn to Think within the Technical School The Presentation of Pamplona” is a qualitative study of Educational Action Research that leads to determine the articulation strategies of the Methodological Route Learn to Think Research, document the phases in which it is carried out and suggest the categories of the problematic of the students for the unification of the Common Methodological Approach and the definition of the Research Lines in the institution. Through the Participatory Action method, the study is directed to the students of the 42 courses and the 42 course teachers, with whom the information is collected through field work. The phases of the articulation are documented and the categories of the problematic students are suggested for the unification of the Common Methodological Approach and the definition of the Research Lines in the institution. The results reflect that the problems that the students identify through the problem questions are validated from the teachers’ vision, which leads in a collaborative work with the other levels of the educational community to the formulation of the problematic axes, the threads drivers and thematic components of pedagogical projects in transversality with the areas in the curriculum.

KEY WORDS: Educational Action Research - Methodological Route Learn to Think

Introducción

La propuesta “Articulación de la experiencia pedagógica-investigativa Aprender a Pensar dentro del Colegio Técnico La Presentación de Pamplona” persigue insertar la Investigación como estrategia transversal en el Proyecto CreSer para la contextualización del currículo a la realidad de las estudiantes en la institución educativa.

En la primera fase del proyecto se presenta la re significación del Proyecto CreSer como estrategia contextualizada de articulación de la Ruta Metodológica Aprender a Pensar la Investigación en la institución educativa y la estrategia de correlación de los núcleos problemáticos identificados por las estudiantes, los docentes y los padres de familia con los ejes problemáticos y los ejes temáticos de las áreas de cada sub proyecto transversal en la construcción del Macro Proyecto Transversal CreSer.

En la segunda fase de la investigación se pretende documentar la articulación del Diseño Metodológico Aprender a Pensar la Investigación al Macro Proyecto Transversal CreSer a través de la unificación del Enfoque Metodológico Común en la Gestión académica.

En la tercera fase se sugieren desde el Macro Proyecto Transversal CreSer las categorías de la problemática de las estudiantes detectadas por ellas mismas y su relación con los núcleos problemáticos del Macro Proyecto para la definición de las Líneas de Investigación hacia la formulación de la Política de Investigación por parte de la Gestión Administrativa de la Institución.

Finalmente se presenta el diseño de una estrategia de Foro para promover la formulación y presentación de propuestas de investigación de las estudiantes por cada uno de los proyectos pedagógicos del Macro Proyecto Transversal CreSer a en el año 2017.

Descripción de la Situación

A través de la matriz de diagnóstico DOFA de la Gestión Académica se socializan a la comunidad educativa las acciones que conducen a revisar que la acción formadora que realiza la Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación de Pamplona desde el Modelo Pedagógico definido y la proyección de los procesos pedagógicos del colegio, presenta desarticulación del Proyecto Educativo Institucional por tanto no se ha unificado el Enfoque Metodológico que integre la estrategia pedagógica en todos los niveles y grados a los proyectos pedagógicos de enseñanza obligatoria y al Plan de estudios.

Estas condiciones sumadas a la preeminencia del enfoque tradicional en el estilo pedagógico de algunos docentes y a la insuficiente investigación que sólo desarrollan 6 docentes vinculados al proyecto departamental, requieren ser resignificadas desde la lectura en el contexto que se realiza en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Entonces se observa que cada docente utiliza estrategias propias de su estilo y desde éste aplica las que cree convenientes en las clases y en los planes de mejora aunque en la mayoría de los casos la realidad de las estudiantes, sus necesidades de aprendizaje y el criterio que ellas tienen frente a estas, lo cual, hace visible su desinterés y en muchos casos el bajo rendimiento académico, pocas expectativas frente al desempeño y la formación, además de dificultades en la disciplina de las estudiantes que en muchas ocasiones acuden al celular y se desconectan de las clases en el chat y las redes sociales. En tales circunstancias se presentan conflictos entre las estudiantes y los docentes, en otras ocasiones entre ellas y sus pares en cuanto a sus diferencias desde la responsabilidad y autonomía con la cual asumen su rol.

A nivel institucional esta situación genera bajos resultados en las Pruebas Saber que no alcanza el nivel “Muy superior” (ICFES, 2015), dificultades en la gestión académica para alcanzar el ISCE Índice Sintético de Calidad Educativa (Ministerio de Educación Nacional, s.f.) factores que influyen notoriamente en la calidad que se ofrece, por cuanto no se asumen conscientemente procesos de mejoramiento y la gestión académica no logra responder a los desafíos de las políticas educativas y al contexto de educativo y cultural del municipio de Pamplona.

En tales circunstancias se emprende la revisión de la acción educativa al interior de la institución para identificar qué procesos responden a los desafíos de una nueva educación, y, desde la resignificación del Proyecto CreSer articular la propuesta Aprender a Pensar la investigación para contribuir desde la revisión de los fundamentos y la acción investigativa, a realizar el análisis del contexto y conseguir la construcción del sentido y la identidad de la institución educativa. En este sentido, surgen las siguientes inquietudes ¿Cómo articular la experiencia pedagógica-investigativa Aprender a Pensar dentro del Colegio Técnico La Presentación de Pamplona?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar las estrategias de articulación del Diseño metodológico Aprender a Pensar la Investigación como estrategia pedagógica en el Macro Proyecto Transversal CreSer.

Objetivos específicos

1. Documentar la articulación del Diseño Metodológico Aprender a Pensar la Investigación al Macro Proyecto Transversal CreSer.
2. Sugerir desde el Macro Proyecto Transversal CreSer las categorías de la problemática de las estudiantes detectadas por ellas mismas y su relación con los núcleos problemáticos del Macro Proyecto para la definición de las Líneas de Investigación.

Justificación

La Ruta Metodológica Aprender a Pensar la investigación permite hacer la articulación de la investigación al Proyecto CreSer a través del cual las estudiantes desde las nuevas dimensiones de los comités, Pastoral, Convivencia y Democracia, Proyecto de vida, Uso del tiempo libre y Crecimiento académico, y, el comité Ambiental al que pertenecen en cada curso, emprenden el estudio de su realidad y desde ésta se alcanza la re significación del proyecto. Cada comité se articula al proyecto pedagógico del mismo nombre a través de la investigación de los ejes problemáticos que aporta la investigación de las estudiantes y de los ejes temáticos de las áreas del Plan de Estudios que integran en transversalidad los docentes. Las dimensiones de cada proyecto pedagógico y su comité de aula tienen relación con el contexto de la institución, las características de las familias, la influencia de la tecnología y las metodologías de enseñanza.

La sistematización de la propuesta pedagógica investigativa Aprender a Pensar contribuye a la institución en la medida de la concienciación de los docentes que se alcanza de diferente manera, por una parte en el mejoramiento de la calidad educativa a través del desarrollo de la metodología Investigación Acción Educativa, también por la importancia que tiene dentro del Sistema Institucional de Gestión de calidad educativa y el Plan de Mejoramiento, directamente en el currículo, desde la aplicación de estrategias significativas que propenden por la unificación del Enfoque Metodológico Común y la definición de las líneas de investigación.

Rosalba Carrillo González

La articulación de la investigación como estrategia pedagógica en los proyectos pedagógicos y comités de aula del Macro Proyecto Transversal CreSer conduce a las estudiantes a **Aprender a Pensar la investigación** para que puedan asumir una cultura digital, ciudadana y democrática de ciencia, tecnología e innovación, para el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias científicas y tecnológicas.

Marco Teórico

La introspección que se realiza se convierte en un proceso de Investigación-Acción Educativa para dimensionar el quehacer pedagógico en cuanto a la operatividad de los proyectos pedagógicos frente a la sistematización de la experiencia pedagógico investigativa con la orientación de la propuesta Aprender a Pensar, desde la cual se plantean algunos interrogantes frente a la forma de enseñar, los ambientes pedagógicos y la manera como aprenden las estudiantes para conseguir procesos de mejoramiento desde las acciones que se emprenden.

“La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo”(Torrecilla, 2011)

Este enfoque permite reconocer las posibilidades que ofrece este nuevo referente a diferencia de los anteriores paradigmas de la investigación científica por cuanto se aleja de los resultados cuantitativos extremadamente exactos para abordar el plano humanístico del modelo pedagógico institucional desde lo descriptivo cualitativo que acerca el ámbito investigativo a la acción transformadora de la educación desde la realidad que se junta entre el quehacer de los maestros y el ser de las estudiantes.

La Investigación Acción Educativa se concibe entonces desde la perspectiva de la experiencia como la actividad consciente de los maestros investigadores en el itinerario pedagógico que emprenden hacia la transformación de la realidad educativa de sus instituciones y de hecho, hacia la transformación positiva de la vida de sus estudiantes. Puede iniciar desde el cuestionamiento, a partir, no sólo, de preguntas sobre su propio quehacer, sino también sobre el quehacer de sus pares y desde la observancia de las dificultades que puede presentar una institución educativa en la atención a la prestación del servicio de acuerdo a los requerimientos del contexto.

Como bien indica Marco Raúl Mejía (2009)

“Enfrentamos nuevas realidades percibidas ahora en su complejidad que exigen nuevas formas y métodos de explicación: las ideas de verdad y totalidad, han sido replanteadas; hay un cambio en la idea de tiempo que era visto como lineal, fijo, determinado; la matriz de conocimiento por disciplinas se resquebraja y avanzamos hacia perspectivas inter y transdisciplinarias; el aparato conceptual clásico, riguroso en sus procedimientos, objetivo, determinista, que realizaba su razonamiento desde la lógica formal y se consolidaba con su verificación, se hace insuficiente para explicar los nuevos fenómenos”.(Pág. 61)

Este postulado se asume desde la integración de las dimensiones del Proyecto CreSer que la institución educativa utiliza para fundamentar la formación dentro de un proceso humanístico a partir de la contextualización del horizonte del proyecto a las necesidades básicas de las estudiantes, a los estilos de aprendizaje y al desarrollo de sus competencias desde la transversalidad de las distintas áreas con los proyectos de enseñanza obligatoria para responder en transdisciplinariedad a las problemáticas de las estudiantes, que identifican ellas mismas a través de la co investigación.

Por tanto se puede afirmar

“Nos encontramos en los procesos de sistematización con prácticas epistemológicamente vivas, que al disponer de todos los dispositivos para hacer que se constituyan en experiencias, el proceso sistematizador ayuda a construirlas, a hacer visibles sus finalidades, a mostrar la experiencia de los sujetos de la práctica, a construir el nudo relacional desde las acciones que la constituyen, que se forjan en la interacción del sujeto con el mundo, que hace que estos sean complejos, reflexivos, innovadores, empíricos, pero ante todo, cuando se colocan las posibilidades para realizarlo, productores de saber y de teoría .que hace que estos sean complejos, reflexivos, innovadores, empíricos, pero ante todo, cuando se colocan las posibilidades para realizarlo, productores de saber y de teoría”.(Mejía, La sistematización como proceso investigativo)

La sistematización de la propuesta pedagógica investigativa Aprender a Pensar contribuye a la institución en la medida de la concienciación de los docentes que se alcanza de diferente manera, por una parte, en el mejoramiento de la calidad a través del desarrollo de la metodología Investigación Acción Educativa y por otra parte. la importancia que tiene dentro del Sistema Institucional de Gestión de la calidad educativa y el Plan de Mejoramiento, directamente en el currículo desde la aplicación de estrategias significativas que propenden por la definición del Enfoque Metodológico Común y en el proceso de formación en cuanto a la atención de las necesidades básicas de

Rosalba Carrillo González

418

aprendizaje de las estudiantes, atención a los estilos de aprendizaje con criterios de inclusión de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, diferencias de grupos étnicos, credo religioso y/o de las estudiantes en condiciones de vulnerabilidad. Por ello, se acepta el aporte teórico que ofrece al horizonte de la investigación el postulado

La sistematización dialéctica Se basa en un reconocimiento de que el conocimiento elaborado es un proceso de saber que parte de la práctica y debe regresar a ella (praxis) para mejorarla y transformarla, logrando una comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines. El análisis se trabaja desde las categorías producidas en el desarrollo de la actividad orientada a la transformación de la realidad. Por ello las preguntas previas están orientadas a hacer visibles los cambios logrados en el proceso de intervención, que se hacen evidentes en la reconstrucción histórica del proceso vivido. A partir de esos cambios se hacen preguntas críticas sobre por qué y cómo ocurrieron esos cambios, buscando que en la actividad conceptual emerjan las explicaciones de por qué pasó lo que pasó, y las explicaciones como una nueva teoría que, llevada a la práctica, produce transformaciones de la realidad y en ese sentido es una forma de investigación participante (Marco Raúl Mejía. Pensar la educación y la pedagogía en el siglo XXI (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: 2011, Pág. 125)

Se orienta la sistematización de la experiencia investigativa a favor de la producción de saber pedagógico para la generación de procesos que atañen a la implementación de proyectos que favorezcan mejores ambientes pedagógicos, un buen clima escolar y adaptaciones curriculares que den respuesta a las preguntas problema que plantean las estudiantes sobre la realidad que las circunda.

Entonces ¿Cómo la investigación-acción educativa construye saber pedagógico? (Gómez, 2004) La intervención que se asume desde la función docente para la transformación de la problemática construye saber pedagógico a partir de la interacción que se presenta entre los maestros en atención a los cuestionamientos que uno de ellos y/o el colectivo docente en actitud sensible y liderazgo social, asume como situación problema.

Se convierten investigadora de la comunidad educativa en la introspección del tipo de formación que ofrece la institución, en co investigadora con sus estudiantes para el reconocimiento de los ejes articuladores de los proyectos con los cuales se busca fortalecer la asimilación y vivencia de los valores de la misión institucional como un proceso colectivo de construcción de sentido e identidad.

Es así, como a medida que se realiza la co investigación se aprecia el sentido que tiene el Proyecto CreSer para las estudiantes, el cual posibilita la creación de la ruta metodológica y la validación

en micro de sus instrumentos con el grupo de investigación Aprender a Pensar: Investigadora's. La validación en macro se consigue con la aplicación de los instrumentos a las estudiantes en los comités desde el nivel Preescolar hasta tercer grado, a través de cuentos creados en un proceso de inducción a la investigación acorde a la edad e identidad y, con las guías de la ruta investigativa a las estudiantes de Cuarto grado hasta Diez y Once grado en el nivel de la Media Técnica.

A partir de la socialización que se hace de las propuestas de investigación de los cursos y de los resultados que obtiene el grupo de investigación se presenta el diseño investigativo a la institución, proceso que conlleva al consenso y la reflexión de los directivos docentes, los docentes titulares de curso, los docentes de todas las áreas y los padres de familia en el planteamiento de la construcción colectiva del Macro Proyecto Transversal a través de la investigación como estrategia pedagógica en el Proyecto CreSer. Se concibe la articulación desde la investigación de cada comité de aula en sus nuevas dimensiones en concordancia a las nuevas dimensiones que integran cada proyecto pedagógico con las áreas afines y se inicia la definición del horizonte del Macro Proyecto en la institución, en el contexto de aplicación de las políticas educativas del departamento en la re significación del Proyecto Educativo Institucional.

Como bien indica Marco Raúl Mejía (2009)

En primer lugar, cuando hablamos de producción de conocimiento transformador, no estamos hablando de un conocimiento con un “discurso transformador”, sino hablamos del proceso realizado por sujetos sociales con capacidad de construir conocimiento crítico, vinculado a los dilemas de una práctica social y a los saberes que ella produce y, que por tanto, desarrollan –como un componente de la propia práctica- la capacidad de impulsar y pensar acciones transformadoras. Esto se puede realizar a Esto se puede realizar a través de esfuerzos específicamente investigativos, evaluativos o de sistematización de experiencias en la medida que están vinculados a los procesos y desafíos de la práctica social.

Marco Metodológico

La investigación de carácter cualitativo parte de la concepción de la institución educativa como un todo en la perspectiva del proceso de formación de las estudiantes y los procesos que giran en torno a esta, especialmente en cuanto a las necesidades de aprendizaje y las dimensiones que se constituyen en ejes integradores de los proyectos transversales para construir sentido y superar la metodología tradicional que prima en el estilo pedagógico de buena parte de los docentes. En este sentido(Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2011)

Rosalba Carrillo González

“Se convierten en propositivos, se sumergen en laboratorios vivos su contexto, es allí donde emerge una nueva práctica pedagógica que permite descubrir, visibilizar, construir y recrear pedagogías bajo un proceso de experiencia en el cual el saber es un resultado de la práctica y en el que el maestro va más allá de la educación, la pedagogía y la enseñanza, hacia un sentido de vida que es pensado y comprendido desde las maneras como los docentes extraen el saber y lo convierten en parte de su Ser mediante una forma de crear-recrear” Marco Raúl Mejía. (p.125)

La investigación de carácter cualitativo parte de la concepción de la institución educativa como un todo en la perspectiva del proceso de formación de las estudiantes y los procesos que giran en torno a esta, especialmente en cuanto a las necesidades de aprendizaje y las dimensiones que se constituyen en ejes integradores de los proyectos transversales para construir sentido y superar la metodología tradicional que prima en el estilo pedagógico de buena parte de los docentes. La investigación en este sentido trata de identificarla realidad que viven las estudiantes a través de la investigación como estrategia pedagógica desde cada uno de los comités de aula y su inserción al currículo a través de los proyectos transversales.

La Acción Participativa permite a las estudiantes reconocer sus problemáticas, indagar en su realidad en cuanto a las dimensiones del Proyecto CreSer y la formación que les ofrece la institución y proponer acciones para resolverlas desde el aula en transversalidad con las áreas y los proyectos pedagógicos.

El trabajo de campo parte de la recolección de la información a través de las guías del diseño investigativo que a su vez conducen a las estudiantes al desarrollo de la pregunta de investigación del curso desde su comité. Los datos ofrecen información relevante para re significar el Proyecto CreSer de las siete dimensiones de su edición anterior a cinco dimensiones que recogen los ejes transversales de los proyectos pedagógicos.

En la primera fase del proyecto se identifican con todos los docentes y los docentes de área asesores, los núcleos problemáticos identificados por las estudiantes en el proyecto CreSer para relacionarlos con los ejes problemáticos de cada sub proyecto transversal y los ejes temáticos de las áreas que comprende cada uno. Este proceso de reflexión, por otra parte, contribuye a sensibilizar a los docentes y conseguir su implicación y vinculación gradual en la implementación de la investigación en la institución.

Este proceso de reflexión pedagógica en la segunda fase de la investigación conduce a la unificación del Enfoque Metodológico Común y la definición de las Líneas de Investigación que llevan más adelante a la Gestión Administrativa y Académica a formular la Política de Investigación de la institución.

A partir de la socialización de las Líneas de Investigación a las estudiantes se pretende en la tercera fase promover la formulación y presentación de propuestas de investigación de las estudiantes por cada uno de los sub proyectos del Macro Proyecto Transversal CreSer para conseguir los recursos de sostenibilidad e implementación de cada propuesta en el año 2017.

La población de la investigación se conforma por los 42 cursos de la institución a los cuales se aplican las guías Aprender a Pensar la Investigación y los 42 maestros titulares de curso que a su vez hacen parte de los proyectos pedagógicos del Macro Proyecto CreSer.

La investigación exige dimensionar el contexto y el saber pedagógico que resulta de la experiencia de integrar a los 42 docentes en el trabajo interdisciplinario para construir los criterios que faciliten la definición de las líneas de investigación desde su visión de la problemática identificada. Los maestros disponen su saber en la medida que la experiencia les permite analizar las problemáticas.

La muestra se conforma por un 1 comité de estudiantes del Proyecto CreSer al azar de cada curso entre el grado Tercero al grado Once para la consolidación de la información en 9 cursos de la institución para la re significación del Proyecto CreSer. También se conforma la muestra con 2 docentes de la institución que pertenecen a las áreas integradas a cada uno de los 5 proyectos pedagógicos del Macro Proyecto Transversal CreSer para obtener la información de los registros de la integración de las problemáticas a cada uno de los proyectos pedagógicos con la cual se pretende unificar el enfoque metodológico y definir las líneas de investigación.

Los instrumentos de recolección de la información para la re significación del Proyecto CreSer, la identificación de las preguntas problema tendientes a la formulación de ejes problemáticos en el Macro Proyecto CreSer, la unificación del enfoque metodológico y la definición de las líneas de investigación son las Guías Aprender a Pensarla Investigación y el diario de campo constituido por matrices para la sistematización y la escritura de la experiencia.

Resultados

Las estrategias de articulación del Diseño metodológico Aprender a Pensar la Investigación como estrategia pedagógica en el Macro Proyecto Transversal CreSer se presentan desde dos procesos: el primero, el abordaje de la re significación del Proyecto CreSer desde la investigación; el segundo, como proceso resultante del anterior, la sistematización del diseño de la ruta de articulación de la investigación como estrategia pedagógica dentro de la re significación del Proyecto CreSer y tercero la inserción de la experiencia pedagógica investigativa dentro del Macro Proyecto Transversal CreSer en el Colegio Técnico La Presentación de Pamplona.

La cartilla del Proyecto CreSer contiene la resignificación de este proyecto de valores en un proceso que resulta de la aplicación del diseño investigativo creado para tal fin. Presenta la justificación del por qué se emprende desde la construcción de sentido dentro de los procesos de resignificación del PEI de la institución y la nueva visión que tienen las estudiantes de su proyecto desde las dimensiones en las que definen las funciones de cada uno de los comités de aula en relación con cada uno de los proyectos pedagógicos a los cuales corresponden en los que se articula la investigación como estrategia pedagógica en transversalidad con las áreas.

Pretende documentar la articulación del Diseño Metodológico Aprender a Pensar la Investigación al Macro Proyecto Transversal CreSer concebido a partir de la investigación como el proyecto macro que tiene como núcleo al Proyecto CreSer desde su resignificación y la articulación de la investigación para desarrollar los ejes temáticos y problemáticos identificados en transversalidad con las áreas y los proyectos pedagógicos.

La deconstrucción de la Ruta Metodológica Aprender a Pensar la Investigación a partir de las guías taller se presenta como el resultado valorativo de la sistematización de la experiencia pedagógica investigativa derivada de la competencia Aprender a Pensar que le otorga su nombre gracias a la inquietud personal de concebir un diseño investigativo a la obra de la propia autora.

Se presenta la Matriz de Priorización para sugerir desde el Macro Proyecto Transversal CreSer las categorías de la problemática de las estudiantes detectadas por ellas mismas y su relación con los núcleos problemáticos del Macro Proyecto para la definición de las Líneas de Investigación y la unificación del Enfoque Metodológico Común en todos los niveles y grados de la institución educativa.

El grupo Aprender a Pensar Investigadora's como producto de su investigación establece las categorías por las cuales a través de su proyecto con tres cursos piloto reconoce las ventajas que las estudiantes identifican a las redes sociales que más usan, los usos que les dan y las desventajas del uso frente a su realidad, su posición frente a la tecnología y el poco interés que manifiestan un grupo significativo de estudiantes, por el uso racional uso de las redes sociales en cuanto al manejo del tiempo libre, el aprovechamiento de la tecnología para el desarrollo de sus competencias informáticas, crecimiento académico y perfil escolar, y el desconocimiento de los problemas psicosociales a los que pueden verse expuestas.

Conclusiones

La investigación como estrategia pedagógica en el ambiente escolar y cotidiano conduce a las estudiantes a la exploración, la indagación y a la reflexión a partir de su realidad, para alcanzar a través de la observación y el registro sistematizado de sus propias experiencias desarrollar una propuesta de investigación. La Internet y en general los medios informáticos y tecnológicos les ofrecen toda la información para que orientadas en su uso racional desde el trabajo colaborativo en los comités del Proyecto CreSer puedan convertirse en gestoras de su formación, Los docentes de las áreas adscritas a cada uno de los proyectos pedagógicos del Macro Proyecto Transversal CreSer definen para cada proyecto una línea de investigación que se dirige a la atención de la problemática y permite desarrollar de manera transversal los ejes problemáticos desde la investigación en cada uno de los comités que operacionalizan la investigación en el aula.

Las problemáticas que identifican las estudiantes a través de las preguntas problema se validan desde la visión de los docentes, lo cual conduce en un trabajo colaborativo con los demás estamentos de la comunidad educativa a la formulación de los ejes problemáticos, los hilos conductores y los componentes temáticos de los proyectos pedagógicos en transversalidad con las áreas en la malla curricular. En correspondencia a este proceso se da la definición de las líneas de investigación para hacer efectiva la inserción de la experiencia pedagógica investigativa dentro del Macro Proyecto Transversal CreSer en el Colegio Técnico La Presentación de Pamplona.

La página web que el grupo Aprender a Pensar: Investigadoras diseña para concienciar a las estudiantes sobre el uso de su tiempo libre en las redes sociales tiene en cuenta las categorías que sugieren los usos, las ventajas y las desventajas por las cuales usan demasiado tiempo en las redes sociales para plantear acciones de concienciación. Así en el Macro Proyecto Transversal CreSer las categorías de la problemática de las estudiantes detectadas por ellas mismas tiene relación con los núcleos problemáticos del Macro Proyecto para la definición de las líneas de investigación y la unificación del Enfoque Metodológico Común en todos los niveles y grados de la institución educativa. (Ver anexo 2)

Rosalba Carrillo González

424

Referencias

- B. R. (2004). La Investigación Acción Educativa y la construcción de saber 10-221-115. Colombia. Aires.
- Colciencias. (2009). Ley 1286 de 2009. Colombia.
- COLCIENCIAS. (s.f.). [Programa Ondas de Colciencias]. Obtenido de Colegio Técnico La Presentación Pamplona. (2007). Manual de Convivencia
- Colegio Técnico La Presentación. (2008). Proyecto Educativo Institucional. Pamplona,
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (Agosto 2005). Metodología Educativa. España. Futuro. Bogotá Colombia. General de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión
- González, R. C. (2009). Aprender a Pensar. Una estrategia para el mundo de hoy
- González, R. C. (2009). Patente n° 10-221-115, 2009. Bogotá Colombia.
- González, R. C. (2009). Patente n° 10-221-115. Bogotá Colombia.
- González, R. C. (2009). Patente n° 10-221-115. Bogotá Colombia.
- <http://hdl.handle.net/11146/347>
- ICFES. (2015). Guía de Interpretación y Uso de Resultados de las pruebas SABER 11°.
- Latorre, A. (2003). LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica
- Mejía, M. R. (2011). Pensar la educación y la pedagogía en el siglo XXI . Colombia.
- Mejía, M. R. La sistematización como proceso investigativo. Planeta Paz Colciencias.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Recuperado el 2016, de Norte de Santander, Colombia.
- Osborne, A. (1941). Lluvia de ideas. (Brainstorming, Trad.)(2009). Patente n° Patente n° pedagógico. Educación y Educadores, 50.
- Procedimientos (Vol. Tercera Edición). Pamplona, Norte de Santander, Colombia.
- Proyecto “fortalecimiento de la cultura ciudadana, virtual y digital y democrática en ciencia, tecnología e innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las tic en instituciones educativas de Norte de Santander. Cúcuta Colombia.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo Buenos
- www.colombiaaprende.edu.co